Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Гимназия №8»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Цыганова Н.А. протокол № 1 от «31» августа 2022 г.	«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол №1 от «31» августа 2022 г	«Утверждаю» Директор ГАОУ СО «Гимназия №8» _____ Филимонова З.В. Приказ № 276-од от «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в рамках внеурочной деятельности

Название:

«Введение в научно-исследовательскую деятельность»

На уровне: начального общего образования

Класс: 4б

Срок реализации: 1 год

Направление: общеинтеллектуальное

Составитель:
Назарова Наталья Николаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Энгельс

2022 - 2023 учебный год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Введение в научно-исследовательскую деятельность» **для обучающихся 4 класса**, разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.п. 9, 22 ст. 2, ч. 1, 5 ст. 12, п. 6 ч. 2 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по научно-познавательному направлению и направлена на формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательные процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Учусь создавать проект», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций учащихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость

для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения и обработки информации.

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Место в плане внеурочной деятельности

Данная программа рассчитана **на 1 год, составлена на 34 часа** (1 час в неделю) для **обучающихся 4-х классов** общеобразовательной школы.

II. Учебно-тематический план курса.

№ п/п	Тематический блок (тема занятия при отсутствии тем блока)	Кол-во часов	Использование проектной (исследовательской) деятельности	Практическая часть
1	Выбор проектов.	6		
2	Работа над проектами.	18	1	
3	Оформление документации.	8	1	
4	Защита проектов.	2	1	
	Итого	**34 ч**		

Календарно-тематический план

№ занятия	Тема	Кол. часов	План	Факт
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	02.09.	
2	Культура мышления.	1	09.09.	
3	Культура мышления.	1	16.09	
4	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	23.09	
5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	30.09	
6	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	07.10.	
7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	14.10	
8	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	21.10.	
9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	28.10	
10	Предмет и объект исследования.	1	11.11.	
11	Предмет и объект исследования.	1	18.11.	
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	25.11	
13	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1	02.12	
14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1	09.12	
15	Наблюдение и экспериментирование.	1	16.12.	
16	Наблюдение и экспериментирование.	1	23.12	
17	Техника экспериментирования	1	13.01	
18	Техника экспериментирования	1	20.01.	
19	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1	27.01	
20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1	03.02	
21	Правильное мышление и логика.	1	10.02	
22	Правильное мышление и логика.	1	17.02	
23	Что такое парадоксы	1	24.02	

24	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	03.03.	
25	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	10.03	
26	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	17.03.	
27	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	07.04	
28	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1	14.04	
29	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1	21.04	
30	Пожелания будущим проектантам	1	28.04	
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	05.05	
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1	12.05	
33	Выступление на школьной НПК.	1	19.05	
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	резерв	

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

В ходе освоения программы «Введение в научно- исследовательскую деятельность» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

Предметные результаты

-Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.

-Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.

-Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.

-Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

Ученик получит возможность научиться:

–в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

–преобразовывать практическую задачу в познавательную;

–проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

-умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под

руководством учителя;
-устанавливать причинно-следственные связи.

Ученик получит возможность научиться:

–в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

–преобразовывать практическую задачу в познавательную;

–проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;

–адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные

Ученик научится:

–осознавать познавательную задачу;

–находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию;

–строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Ученик получит возможность научиться:

–осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках;

–находить примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

–осуществлять выбор способа решения конкретной задачи;

–анализировать и характеризовать материал по самостоятельно определённым параметрам;

–проводить сравнение и классификацию учебного материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные

Ученик научится:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

–вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.

***Ученик получит возможность научиться*:**

–начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

–оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

–применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;

– широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

–ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи.

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

-ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности

Ученик получит возможность для формирования:
-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации;
-адекватного понимания причин успешности/неуспешности во внеучебной деятельности;
-устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям

Оценивание, использование и формы фиксирования результатов.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в 4-м классе не предусматривается система балльного (отметочного) оценивания.
Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу «Введение в научно-исследовательскую деятельность» являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Критерии оценки результатов тестов.
– 100% - высокий уровень освоения программы;
80% - уровень выше среднего;
60% - средний уровень;
50% - уровень ниже среднего;
ьше 30% - низкий уровень.
В целях обобщения работы обучающихся может быть представлено **ПОРТФОЛИО** младшего школьника как результат образовательных индивидуальных достижений ученика начальной школы в познавательной, социальной, творческой, коммуникативной деятельности

IV. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект:

***Для учителя*:**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2019. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2019, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2019 – 119с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, No7

***Для обучающихся*:**

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. М.: Издательство РОСТ, 2019. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/