Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Гимназия № 8»

«Рассмотрено»	«Рассмотрено»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____ Цыганова Н.А. протокол № 1 от «31» августа 2022 г.	на заседании педагогического совета Протокол №1 от «31» августа 2022 г	Директор ГАОУ СО «Гимназия №8» _____ Филимонова З.В. Приказ № 276-од от «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в рамках внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования

Название: Курс «Математика для любознательных»

Направление: формирование функциональной грамотности

Класс: 3а
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Россошанская Лидия Васильевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

2022 – 2023 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Введение в научно-исследовательскую деятельность» **для обучающихся 3 класса**, разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.п. 9, 22 ст. 2, ч. 1, 5 ст. 12, п. 6 ч. 2 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по научно-познавательному направлению и направлена на формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательные процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Учусь создавать проект», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций учащихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса

младшего школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения и обработки информации.

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Место в плане внеурочной деятельности

Данная программа рассчитана **на 1 год, составлена на 34 часа** (1 час в неделю) для **обучающихся 3-х классов** общеобразовательной школы.

II. Содержание курса.

№ п/п	Тематический блок (тема занятия при отсутствии тем блока)	Кол-во часов	Использование проектной деятельности	Практическая часть
1	Выбор проектов.	6		
2	Работа над проектами.	17	1	
3	Оформление документации.	8	1	
4	Защита проектов.	3	1	

Календарно-тематическое планирование по внеурочной (внеучебной) деятельности

№ п/п	Тема занятий	Дата		Кол-во часов
		План	Факт	
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	06.09.		1
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	13.09.		1
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	20.09, 27.09		2
4.	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	04.10		1
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия	11.10, 18.10		2
6.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	25.10, 08.11		2
7.	Памятки. Составление памяток по теме проекта	15.11.		1
8.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	29.11.		1
9.	Практическая работа. Создание мини-постера	06.12, 13.12.		2
10.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	20.12, 27.12		2
11.	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	10.01, 17.01.		2
12.	Программа MPP. Дизайн	24.01, 31.01.		2
13.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах	07.02, 14.02.		2
14.	Требования к компьютерной презентации.	21.02, 28.02.		2
15.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	07.03.		1
16.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	14.03, 21.03.		2
17.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	04.04, 11.04.		2
18.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	18.04		1
19.	Твои впечатления работы над проектом	18.04		1
20.	Пожелания будущим проектантам	25.04		1
21.	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	02.05		1
22.	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	16.05		1
23.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	23.05		1

III. Планируемые результаты

В ходе освоения программы «Введение в научно- исследовательскую деятельность» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;

– широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

–ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи.

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

-ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности

Ученик получит возможность для формирования:

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности во внеучебной деятельности;

-устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

-умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;

-устанавливать причинно-следственные связи.

Ученик получит возможность научиться:

–в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

–преобразовывать практическую задачу в познавательную;

–проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;

–адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные

Ученик научится:

–осознавать познавательную задачу;

–находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию;

–строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Ученик получит возможность научиться:

–осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках;

–находить примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

–осуществлять выбор способа решения конкретной задачи;

–анализировать и характеризовать материал по самостоятельно определённым параметрам;

–проводить сравнение и классификацию учебного материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные

Ученик научится:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

–вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.

***Ученик получит возможность научиться*:**

–начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

–оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

–применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные

-Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.

-Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.

-Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.

-Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

Ученик получит возможность научиться:

–в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

–преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве

Оценивание, использование и формы фиксирования результатов.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в 3-м классе не предусматривается система балльного (отметочного) оценивания.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении

которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу «Введение в научно-исследовательскую деятельность» являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Критерии оценки результатов тестов.

100% - высокий уровень освоения программы;
80% - уровень выше среднего;
60% - средний уровень;
50% - уровень ниже среднего; ме
меньше 30% - низкий уровень.

В целях обобщения работы обучающихся может быть представлено **ПОРТФОЛИО** младшего школьника как результат образовательных индивидуальных достижений ученика начальной школы в познавательной, социальной, творческой, коммуникативной деятельности

IV. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект:

***Для учителя*:**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2019. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2019, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2019 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, No7

***Для обучающихся*:**

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса.
М.: Издательство РОСТ, 2019. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём