Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Гимназия № 8»

«Рассмотрено»	«Рассмотрено»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____ Цыганова Н.А. протокол № 1 от «31» августа 2022 г.	на заседании педагогического совета Протокол №1 от «31» августа 2022 г	Директор ГАОУ СО «Гимназия №8» _____ Филимонова З.В. Приказ № 276-од от «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в рамках внеурочной деятельности
на уровне: начального общего образования

Название: «Введение в научно-исследовательскую работу»

Направление: общеинтеллектуальное

Класс: 2 б

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель высшей
квалификационной категории
Шелахаева Людмила Владимировна

2022-2023 уч. г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности " Узнаём, исследуем, творим» составлена с учётом реализации требований ФГОС начального общего образования на основе авторской программы Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой "Юным умницам и умникам. Учусь создавать проект" (Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие к курсу «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». – М.: Издательство РОСТ, 2013).

Выбор программы обоснован тем, что:
ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

- учебный материал представлен в таких формах,
которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний;

-особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач;
- учебники обеспечивают регулярность включения подобных упражнений в процесс учения школьника;

- учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий обучающихся.

Программа разработана с учётом требований Федерального государственного стандарта нового поколения к общим целям изучения курса. В качестве концептуальных основ данного учебного предмета использованы системно-деятельностный, здоровье сберегающий, гуманно-личностный, культурологический подходы.

Программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Цель программы:
приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся

Задачи программы:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;

- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения; - развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения;
- формировать навыки устной презентации;
- обучить способам сбора и первичной обработки информации (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

Содержание программы

Главная идея проектной деятельности–направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие обще-учебные навыки:

- мыслительные навыки - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д. - исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
- коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
- социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают. Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы. Надо сказать, что у младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе.
- Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности
- непосредственно в учебной работе.

Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка. Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не

только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и на развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на ступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Общая характеристика курса

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, с использованием современных **технологий**: проблемно-поисковое обучение; личностно - ориентированное обучение; когнитивное обучение (проектная деятельность, решение проблем и др.); контролирующее обучение (тестирование, портфолио, конкурсы разного уровня, олимпиады и др.); информационно-коммуникационные (компьютерные программы, Интернет-ресурсы и т.д.); игровые технологии; здоровьесберегающие (смена видов деятельности, музыка, физминутки); технологии сотрудничества. Для достижения образовательных целей используются разные **методы обучения**: словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, дискуссия), наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (упражнения, познавательная игра), объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый (эвристический), репродуктивный, исследовательский, метод проблемного изложения. Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных **форм** работы: коллективная, в парах, групповая и индивидуальная. Для успешного решения задач курса используются разнообразные **приемы и средства обучения.** Предлагается использовать интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества. «Психологические игры и упражнения – практическое пособие для педагогов и школьных психологов». Данные игры предлагается проводить с учениками подготовки к работе в команде. Ученики знакомятся с правилами работы в команде, со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Ученики учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект. Презентация готового продукта, консультация преподавателя, работа над проектом. Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления. Участие в КВНах, викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района, республики, диспуты, олимпиады, соревнования, интеллектуальные клубы, проекты, конкурсы, викторины, познавательные игры.

Объём часов

В учебном год на изучение курса «Введение в научно-исследовательскую работу» во 2 классе отводится 34 часа в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 40 мин. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

2.Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата		Кол-во часов	Содержание
		По плану	По факту		
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1 неделя		1	Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие обще-учебные навыки: мыслительные навыки - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д. - исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д. коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	2 неделя		1	
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	3 неделя		1	
4	Выбор помощников в работе над проектом	4 неделя		1	
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	5 неделя		1	
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	6 неделя		1	
7	Проблема. Решение проблемы	7 неделя		1	
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	8 неделя		1	
9	Цель проекта	9 неделя		1	
10	Задачи проекта	10 неделя		1	
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	11 неделя		1	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	12 неделя		1	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1 неделя 3		1	
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	14 неделя		1	
15	Играем в учёных. Это интересно	15 неделя		1	
16	Тест. «Чему ты научился?»	16 неделя		1	
17	Отбор информации для семиминутного выступления.	17 неделя		1	

	(Мини-сообщение)				слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других. социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают.
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	18 неделя		1	
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	19 неделя		1	
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. *Программа MPP-MicrosoftPowerPoint*	20 неделя		1	
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	21 неделя		1	
22	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	22 неделя		1	
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	23 неделя		1	
24	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	24 неделя		1	
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	2 неделя 5		1	
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	26 неделя		1	
27	Играем в учёных. Это интересно	27 неделя		1	
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	28 неделя		1	
29	Памятка жюри конкурса	29 неделя		1	
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	30 неделя		1	
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	31 неделя		1	
32	Играем в учёных. Это интересно	32 неделя		1	
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	33 неделя		1	
34	Игра «Интересная программа»	34 неделя		1	
	Итого			34ч.	

3. Планируемые результаты

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико-ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля; - правила успешной презентации работы.

- **Обучающийся будет уметь:**
- выбирать пути решения задачи исследования ;

-классифицировать предметы, явления и события;

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; - использовать различные источники информации.

4. Информационно-методическое обеспечение

Литература для учащихся:

Сизова Р.И., Селимова Р. Ф "Юным умницам и умникам. Учусь создавать проект", 2 класс. Рабочие тетради в двух частях. – М. : Издательство РОСТ, 2018). /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ Сизова Р.И., Селимова Р. Ф "Юным умницам и умникам.

Учусь создавать проект" 2 класс. Рабочие тетради в двух частях. – М. : М. : Издательство РОСТ, 2017). /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Литература для учителя:

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие к курсу «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». – М. : Издательство РОСТ, 2018.
2. А. И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2017г.
3. Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников.
4. Проектная деятельность в начальной школе \ авт-сост. М. К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2020.
5. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова и др .. Волгоград: Учитель, 2020.
6. Н.В.Бабкина «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2020г.