

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Гимназия № 8»

«Рассмотрено» Руководитель МО  Золотарёва Е.В. протокол №1 от «31» августа 2022 г.	«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол №1 от «31» августа 2022 г.	 «Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия №8» Филимонова З.В. Приказ №276-од от 31 августа 2022 года
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
в рамках внеурочной деятельности

Название: Клуб «Тропинка в профессии»

На уровне: основного общего образования

Классы: 7В

Срок реализации: 1 год

Направление: занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Учитель математики
первой квалификационной категории
Клапчук Надежда Васильевна

г. Энгельс
2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессии» для 7 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. №1897;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год (Приказ Министерства просвещения России от 22 ноября 2019 года №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345);

Безопасность реализации программы обеспечивается в соответствии с требованиями:

- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,

утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессии» по социальному направлению развития личности, входит в часть учебного плана, включающую внеурочную деятельность, формируемую участниками образовательного процесса и обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Программа «Тропинка в профессии» изучается в основной школе в 7 классе,

и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками в первой половине дня

Адресатом программы являются ученики 7х классов. В этом возрасте наиболее актуальным становится вопрос выбора профессии, закончить обучение в девятом классе или продолжить образование до одиннадцатого? По каким предметам необходимо начать уже сейчас готовиться к ЕГЭ, что бы без проблем поступить в выбранное учебное заведение.

Цель программы: создать условия для приобретения подростками и позитивного опыта профессионального самоопределения.

Задачи: Обучающие:

- Освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии;
- Сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

Развивающие:

- Содействовать развитию навыков рефлексии в выборе профессии;
- Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные:

- Содействовать развитию навыков самопознания у подростков и молодежи;
- Содействовать развитию мотивации подростков на создание информационной картины рынка труда;
- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения.

Планируемые результаты.

Предметные: освоение основных понятий и категорий, влияющих на выбор профессии, сформированность у обучающихся представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг.

Метапредметные: развитие: навыков рефлексии в выборе профессии, сформированность у обучающихся системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, формирование самостоятельной познавательной деятельности.

Личностные: развитие навыков самопознания у подростков, развитие мотивации подростков на создание информационной картины о рынке труда, развитие умения отстаивать свою точку зрения.

Средства, формы и методы коррекционной работы:

- наглядность, коррекционные игры, практическая работа;
- проводятся групповые занятия;

- конструирование, наглядный и практический метод, связь сокружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.
- индивидуальная, фронтальная и групповая

Условия реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения на 34 недели. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Общий объем программы 34 часа.

Содержание курсов внеурочной деятельности

Раздел 1. Создание интерактивной карты профессий.

Начальный импульс проектной деятельности возникает из постановки субъекта исследовательско-поисковую позицию по отношению к интересующей на области проектирования.

На первом шаге подросткам будет предложены игры и тренинги для развития мотивационной сферы. Содействии развитию мотивации подростка в создании собственной информационной картины рынка труда. Проводятся пр-о ориентационные игры и опросники, которые позволяют выявить уровень профессиональных предпочтений и готовности к выбору профессии в конкретной группе.

В любой деятельности необходимо знать историю. Подростки посредством мигр знакомятся с профессиями прошлого. Анализируют что послужило исчезновению той или иной профессии.

Следующим пунктом идут профессии будущего. Обязательно проговаривается, что жизнь изменчива и через 5-7 лет требования к кандидатам востребованные вакансии будут другими.

Расширение представлений о мире профессий.

Проводится занятие с ознакомством профессий представленных на сайтах по поиску работы.

Раздел 2. Направлен на развитие у подростков навыков самопознания.

Для выявления Профессионального типа личности индивидуально проводится тест Холланда в модификации Л.А. Головей. Желательно, чтобы педагог или психолог смог пообщаться с каждым ребенком индивидуально и помог сориентироваться в результатах теста. Так же по возможности проводятся тесты на выявление познавательных интересов (Карты интересов Голомштока А.Е. в модификациях Федоришина Б.А., Карпиловской С.Я., Головей Л.А.)

Раздел 3. Направлен на содействие установления у подростков рефлексивных навыков в выборе профессии.

В процессе проекта проводится целый комплекс игр-упражнений направленный на развитие профессиональных качеств. Игры

заимствованы из сборников «Выбор профессии: тренинг для подростков» и «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники»

Раздел 4. Индивидуальный маршрут

В процессе реализации проекта, также подростки выполняют проектное задание: каждый выбирает отдельную профессию и создает «свой виртуальный путь в профессию», то есть выбирает учебное заведение, узнаёт условия поступления туда, по возможности общается со студентами этого заведения, посещает Дни открытых дверей, узнаёт все плюсы и минусы обучения, на следующем этапе они «ищут работу» после «получения диплома» (возможны производство или организации где они могли бы работать), создают резюме, готовятся к собеседованию.

Моделируется ситуация собеседования. Если есть возможность «берет интервью у носителя профессии». Обязательно в процессе проекта обсуждать все этапы приобретения профессии, возможную профессиональную этику, плюсы и минусы выбранного профессионального пути, профессиональные риски. И данный этап обязательно в порядке сопровождается рефлексией. Итогом проекта может быть индивидуальная презентация выбранной профессии. Каждый ребенок в выбранной форме (сайт, доклад, видео) презентует результаты своего профессионального самоопределения.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часо в	Дата занятия	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Выявление сформированности планов мотиваций подростков. Знакомство с группой. Определение плана занятий с подростками. Анкетирование (анонимное).	1	06.09	
2	Игры на знакомство и сплочение. Совместный анализ анкет	1	13.09	
3	Практическое задание. Как выбирались профессии членами семьи. Сбор информации подростками.	1	20.09	
4	Цель жизни и профессия (Проведение игр-упражнений на развитие мотивационной сферы (необходимо заинтересовать подростков для участия в проекте), осознать труд как человеческую общечеловеческую ценность.	1	27.09	
5	Практическое задание. История карьеры человека, который вырос из крестьянства	1	4.10	
6	Проект «Карта профессий» Выбор формы реализации, варианты отображения полученных знаний.	1	11.10	
7	Профессии прошлого и Профессии будущего	1	18.10	
8	Топ 100 профессий, актуальные профессии современности. Профессии моего города. Анализ профессий, представленных в интернете на сайтах по поиску вакансий. Анализ сайтов по поиску работы. Любая профессия, выбранная подростком, её актуальность, оплата специалистов, требования к соискателю. Перспективы профессии через 5-10 лет	1	25.10	

9	Ошибки и мотивы выбора профессии	1	1.11	
10	Демонстрация взаимосвязи «хочу», «могу», «надо» Идеальный образ жизни Игикай	1	08.11	
11	Мои способности, желания и возможности. Развитие навыков самопознания.	1	15.11	
12	Знакомство с ресурсами службы занятости	1	22.11	
13	Профессиональные типы личности	1	29.11	
14	Диагностики, выявляющие профессиональный тип личности, тесты на выявление познавательных интересов и определение свойств личности	1	06.12	
15	Матрица профессий	1	13.12	
16	Профессиограмма	1	20.12	
17	Характер и профессия	1	09.01-14.01	
18	Профессия и цель жизни. Технология SMART	1	16.01-21.01	
19	Уровни профессиональной пригодности	1	23.01-28.01	
20	Необычные профессии	1	30.01-04.02	
21	Игры и упражнения, направленные на формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии	1	06.02-11.02	

2 2	Учимся«учиться».Чтонаммешает добитьсясвоихцелей.	1	13.02-18.02	
2 3	Составляемпрофессиональноепортфолио	1	20.02-25.02	
2 4	Фильмыикниги,которыепомогутначатьосваива тьинтересующуюпрофессиюуже сейчас	1	27.02-04.03	
2 5	Интернет ресурсы которые помогут начатьосваиватьинтересующуюпрофессиюуже сейчас	1	06.03-11.03	
2 6	Кружки,волонтерствоилетнее трудоустройство как элементы освоенияпрофессии	1	13.03-18.03	
2 7	Личностьвпрофессии	1	20.03-23.03	
2 8	Компетенциичтоэтотакое.Актуальностькомпетенци й в современноммире.	1	03.04-08.04	
2 9	Учебные заведения Санкт- Петербурга.Университетыиколледжи мира.	1	10.04-15.04	
3 0	Альтернативныепутиполученияпрофессии	1	17.04-22.04	
3 1	Игрыиупражнения,направленныена формированиеположительногоотношенияк себе, уверенности в своих силах применительнокреализации себявбудущейпрофессии.	1	24.04-29.04	
3 2	Инструменты поиска работы, составлениерезюме,презентациясебянасобесед ованиях.	1	02.05-06.05	
3 3	Безопасный поиск работы, знакомствотрудовымкодексом	1	09.05-13.05	
3 4	Презентациягрупповогопроектаи индивидуальных проектов	1	15.05-20.05	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

- Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites> Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
1. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий" / А. М. Мухаметова // Воспитание школьников. - 2010. - № 10. - С. 42-50. - Библиогр. в конце ст.
 - В помощь школьному психологу: пояснительная записка к программе, тематическое планирование курса.
 2. Новак, М. Профориентационная методика "РАДИ" / М. Новак // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2010. - № 19. - С. 4-6.
 3. Резапкина, Г. Акцентуация в выборе профессии / Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2010. - № 20. - С. 25-32.
 4. Сухарева Е. Безошибок: занятие по профориентации для старшеклассников / Е. Сухарева // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.). - 2010. - № 5. - С. 20-21. - Библиогр. в конце ст.
 5. Селезнева, Т. В. Я бы в моряки пошёл, пусть меня научат! / Т. В. Селезнева // Читаем, учимся, играем. - 2010. - № 11. - С. 72-73: ил. - Библиогр.: с. 73.
 6. Усова, Н. В. Любимая профессия всегда дарит радость! : классный час / Н. В. Усова // Воспитание школьников. - 2011. - № 3. - С. 33-38. О профессии учитель.
 7. Цимбаленко, С. В. Профессии, связанные с географией: классный час с учащимися 7 класса / С. В. Цимбаленко // Воспитание школьников. - 2012. - № 2. - С. 28-32
 8. Шорыгина, Т. А. Экономика: доступно о науке / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2010. - № 9. - С. 45-50. - Продолжение. Начало см. № 3, 4, 6, 8 / 2010.
 9. Юрко, Т. Б. "Кто хочет стать предпринимателем": сценарий встречи старшеклассников с предпринимателями города / Т. Б. Юрко // Воспитание школьников. - 2011. - № 3. - С. 73-77.

