

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Гимназия № 8»**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Цыганова Н.А.</i> Цыганова Н.А. протокол № 1 от «31» августа 2022 г.</p>	<p align="center">«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол №1 от «31» августа 2022 г</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор ГАОУ СО «Гимназия №8» <i>Филимонова З.В.</i> Филимонова З.В. Приказ № 276-од от «31» августа 2022 года</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
в рамках внеурочной деятельности
на уровне: начального общего образования

Название: «Спортивные игры»

Направление: спортивное

Класс: 2 б

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель высшей
квалификационной категории
Шелахаева Людмила Владимировна

2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Предметом обучения физической культуры является двигательная деятельность младшего школьника с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность, которые необходимы для применения к самым различным сторонам жизни и деятельности человека.

Программа адресована обучающимся вторых классов.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по физической культуре в соответствии с общими целями изучения курса физической культуры, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачами и формирования у младшего школьника умения учиться.

Цели программы - гармоничное развитие учащихся, формирование высокого уровня личной физической культуры школьника как элемента здорового, активного образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

Оздоровительная задача

- Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Образовательная задача

- Создание «школы движений», включающей формирование и совершенствование жизненно важных умений и навыков;
- Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- Приобретение школьниками знаний в области физической культуры, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, сознательного использования их в повседневной жизни;
- Формирование у обучающихся универсальных компетенций.

Воспитательная задача

- Формирование у школьников устойчивого интереса к физической культуре, осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- Содействие гармоничному развитию личности школьника, включая воспитание духовных, эстетических и волевых личностных качеств;

Формирование мотивации успеха и достижений, самореализации на основе организации занятий физической культурой и спортом.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-зачётов. Используется групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Учащиеся учатся *сотрудничать* при выполнении заданий в паре и в группе (подвижные игры); *контролировать* свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочной деятельностью (кружки, секции).

Формы обучения

- фронтальные
- групповые
- индивидуальные

Методы обучения

1. **Словесные, наглядные, практические**
2. **Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, проблемные** (по характеру учебно-познавательной деятельности)

Технологии обучения

Название	Цель	Сущность
Дифференциальное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)
Активное обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умения	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации

Используемые формы и методы проверки и оценки результатов обучения

Способы (методы) контроля:

- устные
- практические

Формы контроля:

- игры

Основные виды учебной деятельности

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок.

2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата		Кол-во часов	Содержание
		По плану	По факту		
Раздел 1. Знания о физической культуре (3 часа)					
1.	Правила по ТБ на уроках. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями	1 неделя		1	Правила по ТБ на уроках. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями. История возникновения спортивных соревнований. История возникновения Олимпийских игр
2.	История возникновения спортивных соревнований	2 неделя		1	
3.	История возникновения Олимпийских игр	3 неделя		1	
Раздел 2. Физическое совершенствование (31 час)					
4.	Техника безопасности на уроках. Способы закаливания	4 неделя		1	Раздел 2. Физическое совершенствование - 31ч. Тема 4. Подвижные и спортивные игры Выполнение заданий с элементами спортивных игр. «Вызов номеров», «Пустое место», «Волк во рву», «Мяч соседу», «Воробьи, вороны», «Мышеловка», «Третий лишний». «Запрещённое движение», «Невод», «Передай мяч»; «Охотники и утки», «Эстафета с обручами». «Воротца», «Буксиры», «Кто дальше?», «Попади в ворота». <i>Национальные игры:</i> русская народная «Во бору», белорусская народная игра «Ежик и мыши». Влияние занятий физической культурой на воспитание характера человека. Элементы спортивных игр. Раздел. Способы физкультурной деятельности (в течение года) <i>Самостоятельные занятия.</i> Разработка режима дня. Составление и выполнение
5.	Прыжки через скакалку	5 неделя		1	
6.	Прыжки в высоту	6 неделя		1	
7.	Влияние занятий физической культурой на воспитание характера человека	7 неделя		1	
8.	Игра «Вызов номеров»	8 неделя		1	
9.	Игра «Волшебное колечко»	9 неделя		1	
10.	Игра «Воротца»	10 неделя		1	
11.	Игра «Буксиры»	11 неделя		1	
12.	Проект «Игры наших бабушек»	12 неделя		1	
13.	Игра «Попади в цель»	1 неделя 3		1	
14.	Игра «Казачьи разбойники»	14 неделя		1	
15.	Прыжки через скакалку на одной ноге	15 неделя		1	
16.	Прыжки через скакалку на одной ноге	16 неделя		1	
17.	Игра «Салки»	17 неделя		1	
18.	Игра «Светофор»	18 неделя		1	
19.	Игра «Передай мяч»	19 неделя		1	
20.	Игра со скалкой «Золотая рыбка»	20 неделя		1	
21.	Игра «Зимние снайперы»	21 неделя		1	
22.	Игра «Попади в цель»	22 неделя		1	
23.	Игра «Кто дальше»	23 неделя		1	
24.	Игра «Сумей поймать»	24 неделя		1	
25.	Проект «Моя игра»	2 неделя 5		1	
26.	Игра «Третий лишний»	26 неделя		1	

27.	Игра «Снежный ком»	27 неделя		1	комплексов упражнений утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток. Выполнение закаливающих процедур. Организация и проведение подвижных игр во время прогулок и каникул.
28.	Игра «Классики»	28 неделя		1	
29.	Эстафета с обручами	29 неделя		1	
30.	Совершенствование элементов спортивных игр	30 неделя		1	
31.	Ведение резинового мяча одной рукой	31 неделя		1	
32.	Подвижные игры и эстафеты	32 неделя		1	
33.	Подвижные игры и эстафеты	33 неделя		1	
34	Подвижные игры и эстафеты. Итоговый урок	34 неделя		1	

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам физической культуры;
- понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;
- мотивация к выполнению закалывающих процедур.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;
- положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов;
- уважительного отношения к физической культуре как важной части общей культуры.

Предметные

Учащиеся научатся:

- выполнять правила поведения на уроках физической культуры;
- рассказывать об истории возникновения Олимпийских игр, о летних и зимних Олимпийских играх; о физическом развитии человека;
- называть меры по профилактике нарушений осанки;
- определять способы закалывания;
- определять влияние занятий физической культуры на воспитание характера человека;
- выполнять строевые упражнения;
- выполнять различные виды ходьбы;
- выполнять различные виды бега;
- выполнять прыжки на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперёд, с разбега, с поворотом на 180°;
- прыгать через скакалку на одной и двух ногах;
- метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с 4 м;
- выполнять кувырок вперед;
- выполнять стойку на лопатках;
- лазить по гимнастической стенке и по наклонной скамейке;
- перелезть через гимнастическую скамейку и горку матов;
- выполнять танцевальные шаги;
- передвигаться на лыжах скользящим шагом, выполнять спуски в основной и низкой стойке, выполнять подъём «лесенкой», выполнять торможение падением, выполнять повороты переступанием;
- играть в подвижные игры;
- выполнять элементы спортивных игр.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать влияние физических упражнений на физическое развитие человека;
- рассказывать о видах спорта, включённых в программу летних и зимних Олимпийских игр;
- определять влияние закалывания на организм человека; самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие определённых физических качеств;

- выполнять упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки;
- организовывать и играть в подвижные игры во время прогулок.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий;
- выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания; использовать технические приёмы при выполнении физических упражнений;
- анализировать результаты выполненных заданий по заданным критериям (под руководством учителя);
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получат возможность научиться:

- продумывать последовательность упражнений, составлять комплексы упражнений утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток;
- объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
- организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок и каникул.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать, группировать подвижные и спортивные игры;
- характеризовать основные физические качества;
- группировать игры по видам спорта;
- устанавливать причины, которые приводят к плохой осанке.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сравнивать, классифицировать виды спорта летних и зимних Олимпийских игр;
- устанавливать взаимосвязь между занятиями физической культурой и воспитанием характера человека

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- рассказывать об истории Олимпийских игр и спортивных соревнований, о профилактике нарушений осанки;
- высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера человека;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в команде.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;
- задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений;
- понимать действия партнёра в игровой ситуации.

4. Информационно - методическое обеспечение

- *Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова.* Физическая культура. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.
- *Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова.* Спортивный дневник школьника. 2 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель.
- *Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова.* Обучение во 2 классе по учебнику «Физическая культура». — М.: АСТ, Астрель.

Дополнительная литература

1. Егоров Б.Б. Физическая культура: учебник для учащихся 1-2 классов начальной школы. В 2 частях.— М.: Баласс, 2011
2. Программа «Школа 2100» сборник программ. Начальная школа / под научной редакцией Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2011;
3. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре 1-4 класс – М.: ВАКО, 2013

