

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Гимназия № 8»

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>С.С.</i> (Ф.И.О.) протокол № 1 <i>Суравикина</i> от « 31 » августа 2022г. <i>Н.Т.</i>	«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол №1 « 31 » августа 2022г.	«Утверждаю» Директор ГАОУ СО «Гимназия № 8» Филимонова З.В. приказ № 276-од от « 31 » августа 2022г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Название: кружок «Познай себя»

Уровень: общее образование

Классы: 6а, б

Срок реализации: 1 год

Направление: Профориентационная работа

Составитель программы: педагог- психолог Н.Д.Редченко

г. Энгельс

2022

І. Пояснительная записка программы курса внеурочной деятельности «Познай себя» для 6 классов.

На сегодняшний день реальность на рынке труда такова, что 40% людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания профессионального училища, техникума или ВУЗа, а в целом более 50% населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Причин этого, разумеется, много, но очевидно также, что методы общего среднего образования в настоящее время практически не содержит профориентационных компонентов. Возможно, для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное образования некоей «современной профориентацией». Но вполне возможно, что необходимо полностью изменить расстановку приоритетов, а именно создавать все условия в первую очередь для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта. Жизнь современного общества стремительно меняется и требует от выпускника совершенно новых компетенций. В новых современных условиях уже недостаточно заниматься профориентационной работой с обучающимися, необходима помощь в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии.

Многие ведут споры о том, с какого возраста нужно проводить профориентационную работу. Мнения тут различны. Кто – то считает, что в девятом классе подростки еще не готовы к осмыслению профориентационных проблем и просто не поймут, о чем вы с ним говорите. Другие уверены, что профориентационная работа в 11 – классе уже бессмысленна, так как все школьники уже выбрали себе профессию. Современный взгляд на проблему таков, что такую работу нужно проводить с начальной школы, когда через игру дети способны овладевать некоторыми представлениями о трудовой деятельности. Также представляется верным мнение, что в пятых – девярых классах, школьник впитывает в себя не только учебную, но и другую, часто более значимую для профориентации культурную информацию. В это время необходимо вести с детьми разговоры о сути человеческого труда и о его социальной востребованности.

Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации.

Работая по данной программе обучающиеся изучат не только и не столько мир профессий, сколько себя и они смогут соотнести свои возможно, интересы и склонности к привлекательной для них трудовой деятельности.

Программа по профориентации «Познай себя» предполагает профориентационное сопровождение обучающихся 6-х классов.

Данная программа реализуется в период с сентября по май.

Категория участников: учащиеся 6-х классов (12-13 лет)

Количество часов: 17

Режим работы: 2 раза в месяц по 45 минут

Формы работы: фронтальная, работа в малых группах

Технологии, применяемые на занятиях: здоровьесберегающие, игровые, технология критического мышления.

Основные принципы программы:

- направленная социализация: содействие самоопределению подростков в социальной среде;
- индивидуализация: учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся с выбором специальных форм и методов работы;
- интеграция: единство общекультурного развития, заложенного в учебном плане гимназии, с предпрофильным ориентированием учащихся через программу.

Цель программы: формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере; создание действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями.

Задачи:

- воспитание психологической культуры учащихся школы;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование практических психологических умений;
- формирование личностной рефлексии ребенка: умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы;
- развитие умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность;

- развитие умения выстраивать профессионально – жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

Содержание программы реализуется в следующих видах деятельности: образовательная деятельность: тренинги, обучающие занятия, ролевые игры, практические занятия, профориентационные игры. Система отслеживания полученных знаний, умений и навыков проводится через систему разработанных тестов и практических заданий.

У обучающихся формируется осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

II. Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ занятия	Тема занятия, содержание	Кол-во часов	Классы	Даты	
				план	факт
1	Введение. Вводные понятия. Работа, труд, профессия.	1	6а 6б		
2	Представления о различных профессиях, возникновении профессий в обществе. Практическая работа. Выполнение упражнений: «Профессия на букву... или алфавит профессий», «Ассоциация».	1	6а 6б		
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента по личностному опроснику Яна Стреляу (опросник темперамента), работа с раздаточным материалом.	1	6а 6б		
4	Самооценка и уровень притязаний. Определение акцентуаций характера, работа с раздаточным материалом «Тесты	1	6а 6б		

	на выявления характера», характерологический опросник Карла Леонгарда.				
5	Склонности и интересы, способствующие профессиональному и личностному самоопределению. Работа с раздаточным материалом, тесты на выявление способностей.	1	6а 6б		
6	Классификация профессий. Признаки профессий. «Лабиринт профессий».	1	6а 6б		
7	Типология профессий. «Человек – человек»: категория профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми. Названия профессий, трудовых действий.	1	6а 6б		
8	Типология профессий. «Человек-техника»: профессии, связанные с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом. Названия профессий, трудовых действий, орудий труда.	1	6а 6б		
9	Типология профессий. «Человек-знак»: профессии, направленные на создание и оформление документов, труд в которых направлен на числа и системы условных знаков. Программист, редактор газеты, информационные программы.	1	6а 6б		
10	Типология профессий. «Человек - художественный образ»: профессии труд в которых	1	6а 6б		

	направлен на художественные объекты или условия их создания. Актер, писатель, художник.				
11	Типология профессий. «Человек-природа»: Профессии, труд в которых направлен на объекты живой природы. Агроном, ландшафтный дизайнер, метеоролог.	1	ба 6б		
12	Практическая работа. Ответить на вопросы относящиеся содержания профессий. Профориентационная игра «О, счастливчик!».	1	ба 6б		
13	Профессиональные склонности. Определение профессионального типа личности.	1	ба 6б		
14	Пути получения профессии. Стратегия выбора профессии.	1	ба 6б		
15	Ошибки в выборе профессии. Профессия и здоровье.	1	ба 6б		
16	Навыки самопрезентации. Практическая работа. Конкурс рисунков «Все работы хороши».	1	ба 6б		
17	Итоговое занятие. Моделирование профессиональных ситуаций в деловой игре «Моя профессия». Подведение итогов.	1	ба 6б		

III. Предполагаемые результаты:

Реализация программы курса «Познай себя» позволяет успешно решать вопросы формирования и развития у учащихся 6-х классов навыков самостоятельного и осознанного решения о выборе направления

дальнейшего обучения и создавать условия для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

В ходе занятий обучающиеся:

1. получают знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии;
2. знакомятся с навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации;
3. смогут определить свои психологические особенности и профессиональные склонности;
4. получают знания по основным понятиям профессионального выбора;
5. научатся перерабатывать информацию об особенностях своей личности;
6. научатся анализировать и применять полученную информацию при построении своей личностной и профессиональной траектории.

Личностные, регулятивные и коммуникативные результаты освоения курса:

Личностными результатами прохождения курса занятий является:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Регулятивными результатами прохождения курса занятий являются:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативными результатами прохождения курса занятий являются:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

IV. Информационно-методическое обеспечение

1. Азбель А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию. СПб, 2003, 465 с.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М., 2001, 270 с.
3. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб, 2006, 688 с.
4. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб, 2009, 224 с.
5. Профориентация: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений// Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. М., 2008, 496 с.
6. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении для учащихся 5-7 классов. Москва, 2012, 126 с.
7. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Питер, 2008, 464 с.
8. Шипшова Р.Я, Салахова Ф.Н. Зеленая архитектура. Программа элективного курса (Программы элективных курсов. Предпрофильное обучение. 6–9 классы. Сборник 1 (В. И. Сивозглазов, И. Б. Морзунова). М.: Росучебник, 2018. Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/programmy-elektivnykh-kursov-predprofilnoe-obuchenie-6-9-klassy-sborni/>
9. <http://www.myshare> «Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
10. RPt4WEB.ru «Вернисаж профессий»;
11. Prezentacii.com «Такие разные профессии»;
12. www.moeobrazovanie.ru Профориентация школьников. Уроки по профориентации. Автор Алла Якимова «Экскурс в профессию».