Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Гимназия №8»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Цыганова Н.А. протокол № 1 от «31» августа 2022 г.	«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол №1 от «31» августа 2022 г	«Утверждаю» Директор ГАОУ СО «Гимназия №8» _____ Филимонова З.В. Приказ № 276-од от «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в рамках внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования

Название: Клуб «Математика для любознательных»

Направление: формирование функциональной грамотности

Класс: 1а

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Бидзюра Людмила Петровна,
Учитель высшей
квалификационной категории

2022 - 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Математика для любознательных» для обучающихся 1 класса составлена в соответствии с авторской программой внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2016. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).

Курс «Математика для любознательных» является одним из модулей программы «Развитие функциональной грамотности».

«Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Она включает использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину»

В настоящее время существует объективная необходимость практической ориентации школьного курса математики. Выбор продиктован противоречием между требованиями к развитию личности школьников и уровнем подготовки математической грамотности учащихся.

Математическая грамотность включает в себя навыки поиска и интерпретации математической информации, решения математических задач в различных жизненных ситуациях. Информация может быть представлена в виде рисунков, цифр, математических символов, формул, диаграмм, карт, таблиц, текста, а также может быть показана с помощью технических способов визуализации материала.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение сложных и нестандартных математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций, общему интеллектуальному развитию.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика помогает ученикам успешно овладеть не только предметными и универсальными учебными действиями, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Учебный план предусматривает изучение курса «Математика для любознательных» во внеурочной деятельности в 1 классе в объеме 1 часа в неделю, 33 часа в год.

Цель программы: формирование функциональной математической грамотности, логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- Способствовать воспитанию интерес к предмету через занимательные упражнения;
- Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий,
- Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- Формировать навыки исследовательской деятельности.

2. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Дата		Кол-во часов	Содержание
		По плану	По факту		
	Вводное занятие			**2**	
1.	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие.	07.09.			Познавательная игра
2.	Занимательные задачи на сложение	14.09.			Познавательная игра
	Как предметы можно измерять на глаз			**2**	
3.	Как предметы можно измерять на глаз.	21.09.			Практикум
4.	Упражнения в измерении на глаз. Загадки. Задачи-смекалки.	28.09.			Практикум
	Сравнение фигур			**3**	
5.	Сравнение фигур.	05.10.			Познавательная игра
6.	Геометрические фигуры. Их виды. Животные из геометрических фигур. Что такое ребус?	12.10.			Творческая мастерская
7.	Геометрические фигуры. Ребусы.	19.10.			Познавательная игра
	Игра «Задумай число»			**2**	
8.	Игра «Задумай число».	26.10.			Познавательная игра
9.	Задачи – смекалки. Задачи-шутки. Задачи со спичками	09.11.			Познавательная игра
	Математическая газета			**5**	
10.	Математическая газета.	16.11.			Практикум
11.	Материал для математической газеты.	23.11.			Ролевая игра
12.	Выпуск математической газеты.	30.11.			Творческая мастерская
13.	Загадочные слова.	07.12.			Познавательная игра
14.	Математические игры. Загадочные слова.	14.12.			Математическая игра
	Весёлые задачки			**3**	
15.	Весёлые задачки.	21.12.			Математический турнир
16.	Задачи в стихах на сложение.	28.12.			Игра-путешествие
17.	Задача – шутка. Задача-смекалка.	11.01.			Познавательная игра
	Любимые фигуры			**3**	
18.	Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали.	18.01.			Практикум

19.	Как получить новую фигуру из разрезных частей.	25.01.			Творческая мастерская
20.	Разгадывание весёлых задачек и как их составить.	01.02.			Игровой тренинг
	Викторины			**4**	
21.	Математическая викторина	15.02.			Викторина
22.	Резерв	22.02.			Конкурс
23.	Математический конкурс.	01.03.			Викторина
24.	Викторина « Занимательная математика».	15.03.			Турнир
	Равно, больше или меньше			**2**	
25.	Равно, больше или меньше?	22.03.			Познавательная игра
26.	Задачи в стихах. Логические упражнения	05.04.			Познавательная игра
	Веселые числа			**2**	
27.	Весёлые числа. Занимательные квадраты.	12.04.			Познавательная игра
28.	Занимательные задачи.	19.04.			Познавательная игра
	Развитие глазомера			**2**	
29.	Развитие глазомера. Как предметы нужно измерять на глаз.	26.04.			Практикум
30.	Составление ребусов. Загадки – шутки.	03.05.			Практикум
	Наши итоги			**3**	
31. **32.** **33.**	Загадки, ребусы, весёлые задачи.	10.05. 17.05. 24.05.			Викторина

3. Планируемые результаты

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану и самостоятельно составленному плану.
- Учиться *отличать*верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя и из других источников информации.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские и объемные геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

4. Информационно – методическое обеспечение

1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
3.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5.Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
6.Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
7.Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
8.Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. *А.Т. Улицкий,* Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
9.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
10 Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
12. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
13. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.
14. Сухин И.Г.Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.
15.Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 1975.
16. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
17. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
18. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
19. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.

Интернет-ресурсы

1. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательныепроекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игрыи конкурсы.
5. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачии задачки, фокусы, ребусы.
6. http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.
7.http://ru.wikipedia.org/w/index. -энциклопедия
8. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов