

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
"Гимназия № 8"
Энгельсского муниципального района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Сайганова О.А./</p> <p>протокол № 1 от «31» августа 2022г.</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от «31» августа 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГАОУ СО «Гимназия № 8» _____ Филимонова З.В.</p> <p>Приказ № 276-од от «31» августа 2022 года</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
в рамках внеурочной деятельности

Название: Клуб «Эрудит»

На уровне: среднего общего образования

Классы: 10

Срок реализации: 1 год

Направление: занятия, связанные с реализацией особых
интеллектуальных потребностей обучающихся

Составитель:
Мамонтова Ирина Юрьевна,
учитель английского языка
без квалификационной
категории

г. Энгельс

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Олимпиада по иностранным языкам, как известно, является одной из традиционных форм внеурочной деятельности. С одной стороны, это форма проверки знаний, так как задания нацелены на проверку владения обучающимися всеми видами речевой деятельности на иностранном языке, а с другой стороны, олимпиада показывает возможности и перспективы, которые открывает перед человеком владение иностранным языком.

При подготовке к олимпиадам большое внимание уделяется навыкам работы над различными аспектами языка и видами речевой деятельности. Целенаправленная работа на уроках позволяет выявить обучающихся с устойчивой познавательной мотивацией по предмету и организовать их внеурочную деятельность с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 10 класса, проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Данная программа рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Изучение данного курса поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Цель программы – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию в олимпиаде школьников по английскому языку.

Программа имеет следующие **развивающие и воспитательные цели**:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- воспитание способности к личному самоопределению;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие компенсаторной компетенции;

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
- ознакомить с форматом олимпиады;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в

области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

Данная программа рассчитана на 2 часа в месяц. Календарно-тематический план составлен на 18 часов. Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Формы работы: индивидуальная, парная, групповая. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.

Содержание программы

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Типы заданий: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок.

По итогам прохождения курса учащиеся должны овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий:

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

Writing

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады.

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Календарно-тематический план

№п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения
1	Задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту.	1	практикум
2	Задания на множественный выбор. Задания на множественные соответствия.	1	практикум
3	Расположение событий в определенном порядке.	1	практикум
4	Установление соответствий приведенных утверждений прочитанному тексту.	1	практикум
5	Установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста.	1	практикум
6	Задания на множественные соответствия.	1	практикум
7	Установление логической последовательности.	1	практикум
8	Времена и видовременные формы глагола.	1	практикум
9	Модальные глаголы.	1	практикум
10	Условные предложения.	1	практикум
11	Предлоги.	1	практикум
12	Косвенная речь.	1	практикум
13	Страдательный залог.	1	практикум
14	Задания на употребление правильных глагольных форм.	1	практикум
15	Задания на словообразование.	1	практикум
16	Личное письмо. Особенности.	1	практикум
17	Описание иллюстраций.	1	практикум
18	Презентация темы.	1	практикум
	Итого	18	

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний;
- формирование интереса к обучению и познанию, любознательности;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными текстами;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.

Предметные результаты

- обобщить и закрепить необходимый лексико-грамматический материал;
- овладеть навыками и определенными умениями по всем разделам олимпиадных заданий;
- в целом консолидировать свои компетенции по предмету английский язык.

Информационно – методическое обеспечение.

Список используемой литературы для педагогов:

1. Е.А. Маслыко «Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие», Минск, «Вышэйшая школа», 2010
2. English collocations in use; Michael McCarthy; CAMBRIDGE University Press, 2019
3. Raymond Murphy “ Essential Grammar In Use” second edition, Cambridge University Press, 2019 г.
4. Звездный английский (Starlight 10), К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс М: Просвещение, 2015
5. State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Соловова Е.Н., Солокова И.Е., Pearson, 2009

Список используемой литературы для обучающихся.

1. ФИПИ ЕГЭ 2017 Единый государственный экзамен Английский язык типовые экзаменационные варианты под редакцией М.В. Вербицкой. Москва, «Национальное образование», 2017
2. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку под редакцией М. Вербицкой, М. Манна, С. Тейлора- Ноулза. Macmillan, 2015