

Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Саратовской области "Гимназия № 8"

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Сайганова О.А./ протокол № 1 от «31» августа 2022г.	«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2022г.	«Утверждаю» Директор ГАОУ СО «Гимназия № 8» _____/Филимонова З.В. Приказ № 276-од от «31» августа 2022 года
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в рамках внеурочной деятельности

Название: Клуб «Эрудит»

На уровне: среднего общего образования

Классы: 11

Срок реализации: 1 год

Направление: занятия, связанные с реализацией
особых интеллектуальных потребностей обучающихся

Составитель:

Кротова Ольга Михайловна,
учитель английского языка
первой квалификационной
категории

г. Энгельс

2022 г.

Пояснительная записка

Олимпиада по иностранным языкам, как известно, является одной из традиционных форм внеурочной деятельности. С одной стороны, это форма проверки знаний, так как задания нацелены на проверку владения обучающимися всеми видами речевой деятельности на иностранном языке, а с другой стороны, олимпиада показывает возможности и перспективы, которые открывает перед человеком владение иностранным языком.

При подготовке к олимпиадам большое внимание уделяется навыкам работы над различными аспектами языка и видами речевой деятельности. Целенаправленная работа на уроках позволяет выявить обучающихся с устойчивой познавательной мотивацией по предмету и организовать их внеурочную деятельность с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 11 классов, проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Данная программа рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Изучение данного курса поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Цель программы – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию в олимпиаде школьников по английскому языку.

Программа имеет следующие **развивающие и воспитательные цели**:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- воспитание способности к личному самоопределению;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие компенсаторной компетенции;

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
- ознакомить с форматом олимпиады;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы,

излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

Данная программа рассчитана на 2 часа в месяц. Календарно-тематический план составлен на 18 часов. Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Формы работы: индивидуальная, парная, групповая. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.

Содержание программы

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Типы заданий: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок.

По итогам прохождения курса учащиеся должны овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий:

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

Writing

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады.

В рамках **монолог** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Календарно-тематический план

№п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения	Дата	
				план	факт
Аудирование					
1	Задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту.	1	практикум	12-18.09	
2	Задания на множественный выбор.	1	практикум	19-25.09	
3	Задания на множественные соответствия.	1	практикум	10-16.10	
Чтение					
4	Установление соответствий приведенных утверждений	1	практикум	17-23.10	

	прочитанному тексту.				
5	Задания на множественный выбор.	1	практикум	14-20.11	
6	Установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста.	1	практикум	21-27.11	
7	Задания на множественные соответствия.	1	практикум	12-18.12	
Грамматика					
8	Времена и видовременные формы глагола. Модальные глаголы. Страдательный залог.	1	практикум	19-25.12	
9	Условные предложения. Косвенная речь.	1	практикум	16-22.01	
Лексико-грамматические задания					
10	Задания на множественный выбор.	1	практикум	23-29.01	
11	Задания на употребление правильных глагольных форм.	1	практикум	13-19.02	
12	Задания на словообразование.	1	практикум	20-26.02	
Письмо					
13	Личное письмо. Особенности.	1	практикум	6-12.03	
Говорение					
Монолог					
14	Описание иллюстраций.	1	практикум	13-19.03	
15	Презентация темы.	1	практикум	10-16.04	
Направляемый диалог					
16	Получение и сообщение информации.	1	практикум	17-23.04	
17	Сообщение о случившемся.	1	практикум	8-14.05	
18	Обсуждение.	1	практикум	15-21.05	
	Итого	18			

Личностные результаты

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний;
- формирование интереса к обучению и познанию, любознательности;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными текстами;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.

Предметные результаты

- обобщить и закрепить необходимый лексико-грамматический материал;
- овладеть навыками и определенными умениями по всем разделам олимпиадных заданий;
- в целом консолидировать свои компетенции по предмету английский язык.

Информационно – методическое обеспечение.

Список используемой литературы для педагогов:

1. Е.А. Маслыко «Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие», Минск, «Вышэйшая школа», 2010
2. English collocations in use; Michael McCarthy; CAMBRIDGE University Press, 2019
3. Raymond Murphy “ Essential Grammar In Use” second edition, Cambridge University Press, 2019 г.
4. Звездный английский (Starlight 10), К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс М: Просвещение, 2021
5. State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Соловова Е.Н., Солокова И.Е., Pearson, 2009

Список используемой литературы для обучающихся.

1. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2022 под редакцией А.А. Меликян, Ростов-на-Дону, «Легион», 2022.
2. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку под редакцией М. Вербицкой, М. Манна, С. Тейлора- Ноулза. Macmillan, 2022.