

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная «Гимназия №8»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

«Рассмотрено» Руководитель МО  Суравикина Н.Г.. протокол №1 от «31» августа 2022 г.	«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол №1 от «31» августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор ГАОУ СО «Гимназия №8» Филимонова З.В. Приказ №276-од от 31-августа 2022 года 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
в рамках внеурочной деятельности

Название: Клуб «Эрудит»

На уровне: общего и среднего образования

Классы: 9

Срок реализации: 1 год

Направление: общеинтеллектуальное

Составитель:

Гасилина Алина Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
без квалификационной категории

г. Энгельс

2022 - 2023 учебный год

I. Пояснительная записка

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ) на сегодняшний день - важный инструмент «выявления и поддержки одарённых детей, способных к углублённому изучению и научному исследованию того или иного предмета, выбора сильнейших из них».

Год от года растёт как интерес к ней со стороны школьников, их учителей и родителей, так и уровень сложности заданий (особенно регионального и заключительного этапов). Следовательно, возникает задача выстраивания эффективной системы подготовки ребят к участию в ВсОШ.

Участники Олимпиады должны продемонстрировать:

- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (ударение, произношение твердых и мягких согласных, непронизносимые согласные и т.д.);
- знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;
- знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
- знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
- знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;
- навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа;
- знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
- знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;
- элементарную осведомленность в области истории русского языкознания;
- коммуникативные умения и навыки;
- творческие способности.

Цель обучения по данной программе – качественная подготовка учащихся гимназии к ВсОШ по русскому языку (прежде всего - школьный и муниципальный этапы).

Для реализации этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- уяснить принципы отбора материала для школьного и муниципального этапа ВОШ по русскому языку;
- организовать системное повторение соответствующих теоретических разделов языкознания;
- организовать регулярный тренинг по решению олимпиадных заданий.

Основными **формами** организации учебной деятельности по освоению данной программы являются лекции, семинары и практические занятия (комментирование выполнения олимпиадных заданий).

Рекомендуемые *методы* организации учебной деятельности по освоению данной программы:

- аналитическое усвоение теории языка и методологии лингвистических исследований в ходе прослушивания лекций и самостоятельного чтения научно-популярной литературы по языкознанию, а также различных лингвистических словарей;

- «мозговой штурм» (в ходе практических занятий);

Проверка успешности освоения данной программы осуществляется в ходе тренинговых (репетиционных) олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

Курс рассчитан на 12 часов.

II. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/ тем.	Всего часов	Дата
1	Орфоэпия: современная и историческая произносительная норма	1	5.09-10.09
2	История орфографии (графики): историко-лингвистический комментарий к современным написаниям.	1	12.09-17.09
3	Лексика: изменение значений заимствованных слов в истории языка	1	19.09-24.09
4	Этимология: фонетические и словообразовательные признаки заимствований из тюркских языков.	1	26.09-1.10
5	Определение устаревшего значения слова с помощью анализа контекста (программные произведения 10 класса: «Мёртвые души» Н.В. Гоголя, «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского, «Война и мир» Л.Н. Толстого, «Отцы и дети» И.С. Тургенева, «Обломов» И.А. Гончарова)	1	3.10-8.10
6	Культура речи: критерии правильности речи	1	10.10 – 15.10
7	Морфемика и словообразование: авторские неологизмы (окказионализмы)	1	17.10-22.10
8	Фразеология: авторские крылатые слова и выражения	1	24.10-29.10
9	Морфология: содержательность некоторых грамматических категорий различных частей речи	1	7.11-12.11
10	Синтаксис: сложное синтаксическое целое, системные отношения сложных предложений разных типов	1	14.11-19.11
11	История языкознания (отечественное языкознание XIX в.)	1	21.11-26.11
12	Чтение и перевод древнерусского текста (сложносочинённых предложений; небольших текстов, состоящих из 2-3 предложений и «прозрачных» по тематике)	1	28.11-3.12

III. Планируемые результаты

Личностные результаты

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- расширение, углубление и закрепление изученного в основном курсе теоретического материала о фактах языка и речи, о языковых и речевых единицах,
- повышение их языковой и речевой культуры;
- сформированность умения находить нестандартные способы решения заданий;
- развитие умения решения нестандартных языковых и речевых задач; сформированность навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога;
- успешное выступление на олимпиадах и конкурсах различных уровней.
- сформированность основ логического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении олимпиадных заданий;
- владение методами формирования заданий; использование наблюдений и рассуждений при выстраивании алгоритма решения олимпиадных заданий;
- владение навыками использования ИКТ, справочной литературы
- умение применять полученные сведения для решения задач исследовательского и комбинаторного характера

IV. Литература для учителя

1. *Водолазская С.В.* Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов н/Д., 2007.
2. *Воробьёва О.И., Головёнкина Л.Х.* Олимпиада по русскому языку: задания, результаты, выводы // РЯШ. – 1996. - № 2. – С. 46-48.
3. *Вопросы и задания IV* Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку // РЯШ. – 1999. - № 4. – С. 46-51; № 5. – С. 44-51.
4. *Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф., Шамшин И.В.* Материалы III областной олимпиады школьников Подмосковья по русскому языку // РЯШ. – 2002.- № 4. – С. 44-50.
5. *Демидов Д.Г., Смольников С.Н.* Всероссийская олимпиада по русскому языку в 2006 году / Под ред. А.М. Камчатнова: Науч. ред. Э.М. Никитин. – М., 2006.
6. *Журинский А.Н.* Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии. – М., 1995.
7. *Журинский А.Н.* Слово, буква, число: Обсуждение самодостаточных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра. – М., 1993.
8. *Задачи по лингвистике.* – М., 1991.
9. *Зализняк А.А.* Лингвистические задачи // Исследования по структурной типологии. – М., 1963.
10. *Казбек-Казиева М.М.* Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. – М., 2006.
11. *Казбек-Казиева М.М.* Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – М., 2007.
12. *Лингвистические задачи* / Под ред. А.А. Зализняка. – М., 1983.
13. *Малышева И.И.* Материалы к олимпиаде по русскому языку // РЯШ. – 1995. - № 3. – С. 49-50.
14. *Московский интеллектуальный марафон.* 9-11 классы: Сборник заданий. – М., 2002.
16. *Организация внеклассной работы по русскому языку:* Пособие для учителя. – М., 1999.
17. *Орг А.О.* Олимпиады по русскому языку. – М., 2004.
18. *Сборник олимпиадных заданий для учащихся 9-11 классов.* Русский язык. Литература. История. Обществознание. Право. Экономика / Сост. Л.К. Кортуклова, А.А. Теплов. – М., 2007.
19. *Олимпиадные задания по русскому языку. 9-11 классы* / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград, 2007.
20. *Олимпиады по русскому языку:* Пособие для учителя / Под. ред. А.Е. Махневича. – Минск, 1984.
21. *Шаповал С.* Самодостаточные филологические задачи как учебный жанр // Русская словесность. – 2000. - № 3. – С. 40-44.
22. *Школьные олимпиады:* русский язык, литература, английский. 8-11 классы / авт.-сост. Н.В. Шахова, В.Г. Миронова. – Ростов н/Д., 2006.