Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная «Гимназия №8»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«Рассмотрено»	«Рассмотрено»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____Суравикина Н.Г.. протокол №1 от«31» августа2022г.	на заседании педагогического совета Протокол№1 от « 31» августа 2022 г	Директор ГАОУ СО «Гимназия №8» _____Филимонова З.В. Приказ №276-од от 31 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
в рамках внеурочной деятельности

Название: Клуб «Эрудит»

На уровне: общего и среднего образования

Классы: 5
Срок реализации: 1 год
Направление: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся

Составитель:
Гасилина Алина Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
без квалификационной категории

г. Энгельс

2022

I. Пояснительная записка

Успешное изучение русского языка невозможно без глубокого интереса к нему. Олимпиады, творческие конкурсы по русскому языку призваны усилить интерес к изучению языка, к лингвистическим знаниям. Участие в олимпиадах, исследованиях, проектах предполагает развитие у школьников интереса к углубленному изучению различных разделов русского языка, других дисциплин путем чтения научно-популярной литературы, работы со словарями, справочниками.

Обучение проектированию развивает умение находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Оно позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности — необходимые качества развитого интеллекта.

Программа курса ориентирована не только на углубление и расширение фактических знаний по всем разделам курса русского языка, но и на развитие самостоятельности мышления и творческих способностей обучающихся.

Результатом реализации программы курса является формирование у школьников коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Это находит отражение в структуре рабочей программы.

Цель: развитие познавательного и творческого потенциала учащихся (подготовка учащихся к творческой деятельности к олимпиадам, к исследовательским и проектным работам)

Задачи:

- глубокое погружение в изучаемый предмет,
- расширение лингвистического и культурологического кругозора,
- развитие продуктивного мышления и навыков его практического применения,
- развитие стремления к приобретению знаний,
- развитие умения свободного использования источников,
-развитие сознания и самосознания,
- обучение проектированию,
- тренировка логического мышления,
- повышение интеллектуального уровня,
- развитие познавательных способностей,
- активизация аналитических навыков.
-поисковых лингвистических задач

II. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/ тем.	Всего часов	Дата		
			План	Факт	
				5а	5б
1	Вводное занятие.	**1**	1.09-3.09		
2	Графика. Древнерусская азбука.	**1**	5.09-10.09		
3	Графика «Смысл начертания заглавных букв кириллицы» Проект.	**1**	12.09-17.09		
4	Графика Греческий алфавит.	**1**	19.09-24.09		
5	Графика. Старославянская азбука	**1**	26.09-1.10		
6	Графика. Современный русский алфавит (Сопоставительный анализ).	**1**	3.10-8.10		
7	Фонетика Звук и фонема	**1**	10.10 – 15.10		
8	Фонетика. Фонетическая транскрипция.	**1**	17.10-22.10		
9	Фонетика Звуки древнерусского языка: Гласные звуки	**1**	24.10-29.10		
10	Фонетика Согласные звуки (исторические изменения в системе согласных звуков)	**1**	7.11-12.11		
11	Морфемика.	**1**	14.11-19.11		
12	Словообразование.	**1**	21.11-26.11		
13	Морфология. Исторические изменения в морфологической системе русского языка.	**1**	28.11-3.12		
14	Морфология. Лексико-грамматические разряды частей речи.	**1**	5.12-10.12		
15	Морфология Омонимия частей речи	**1**	12.12-17.12		
16	Решение олимпиадных заданий по	**1**	19.12-24.12		

	теме «Морфология».				
17	Лексика. Историческое формирование лексики русского языка.	**1**	26.12-30.12		
18	Лексика. Типы лексического значения слова.	**1**	9.01-14.01		
19	Лексика. Структура значения многозначного слова.	**1**	16.01-21.01		
20	Фразеология. Фразеологизм как единица языка.	**1**	23.01-28.01		
21	Фразеология. Структурный тип фразеологизма.	**1**	30.01-4.02		
22	Фразеология. Античная фразеология	**1**	6.02-11.02		
23	Фразеология. Библейская фразеология.	**1**	13.02-18.02		
24	Фразеология. Синонимия и антонимия фразеологизмов.	**1**	20.02-25.02		
25	Решение олимпиадных заданий по теме «Лексике и фразеология».	**1**	27.02-4.03		
26	Синтаксис. Типы словосочетаний.	**1**	6.03-11.03		
27	Синтаксис. Понятие предикативности.	**1**	13.03-18.03		
28	Синтаксис. Односоставные предложения.	**1**	20.03-25.03		
29	Синтаксис. Полные и неполные.	**1**	3.04-8.04		
30	Синтаксис. Конструкции, не входящие в структуру предложения.	**1**	10.04-15.04		
31	Синтаксис. Основные формы синтаксической организации текста.	**1**	17.04-22.04		
32	Решение олимпиадных заданий по теме «Синтаксис».	**1**	24.04-29.04		
33	Лингвистический анализ текста.	**1**	1.05-6.05		
34	Олимпиадная работа	**1**	8.05-13.05		
35	Защита продуктов творческой лаборатории.	**1**	22.05-27.05		

III.Планируемые результаты:

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты

1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
2) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
3) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
4) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
5) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств:
6) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
7) умение сочетать индивидуальную и коллективную работ;
8) развитие творческой деятельности;
9) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств; аргументации;
10) применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
10) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

1) усвоение научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

2) усвоение элементарных знаний и представлений о древнерусском языке
3) сопоставление фонетических и морфологических явлений древнерусского и современного русского языка
4) овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка
5) анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
6) приобретение навыка решения учебной задачи.

IV. Используемая литература:

1.Глинкина Л.А. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка.-М.: Флинта: Наука, 2005.
2.Глинкина Л.А. От аза до ижицы. – Оренбург: оренбургское книжное издательство, 2000.
3. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя.- М.:Просвещение, 1985.
4. Зайцева О.Н. Уроки русского языка в школе.-М.:Вербум, 2005.
5. Янченко В.Д. Занимательное путешествие по страницам истории русской лингвистической науки. - М.:Вербум-М, 2002.
6. Земская Е.А. Современные русский язык. Словообразование.- М.: Флинта: Наука 2009.
7. Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов/ Под ред. П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2002.
8. Фомина М. Современный русский язык Лексикология. - М.,2005
9. Жуков В.П., Жуков А.В. Русская фразеология. – М., 2006.
10. Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом.- М.: Просвещение, 2004.
11. Электронная энциклопедия КИРИЛЛ И МЕФОДИЙ http://mega.km.ru