

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Гимназия №8»**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Цыганова Н.А.</i> протокол № 1 от «31» августа 2022 г.</p>	<p align="center">«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол №1 от «31» августа 2022 г</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор ГАОУ СО «Гимназия №8» <i>Филимонова З.В.</i> Приказ № 276-од от «31» августа 2022 года</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
в рамках внеурочной деятельности

Название: «Эрудит»

На уровне: начального общего образования

Класс: 4б

Срок реализации: 1 год

Направление: общеинтеллектуальное

Составитель:

Назарова Наталья Николаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Энгельс

2022 - 2023 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Эрудит» составлена на основе авторской программы В.Б. Крячко, Е.Л.Пчёлкина, Т.С. Широкова «Развитие творческого воображения и ТРИЗ» в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785);
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707);
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540);
5. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993);
6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916);
7. Приказ Минобрнауки РФ от 18.05.2015г № 507 «О внесении изменений в приказ Минобр науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936);
9. Приказ Минобрнауки Р.Ф от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ 03.02.2015г №35847);
10. СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. №72, от 24.11.2015г. №81, ред. №5 от 22.05.2019г);
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
12. Основная образовательная программа начального общего образования ГАОУ СО «Гимназия №8»

Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, математики, окружающего мира, выходящими за рамки школьной программы. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа «Эрудит» **связана с предметной областью** таких предметов, как «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» и реализуется во внеурочной деятельности.

В программе **интегрируется содержание курсов** «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение».

Актуальность программы

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит от семьи и от школы. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Участие школьников в очных, а так же в заочных олимпиадах регионального, Российского, Всероссийского и Международного уровней имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

- ✓ дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- ✓ создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- ✓ привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно смело отправить на любое соревнование;
- ✓ некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок», «Новые идеи», «Инфоурок» и т.п.) проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- ✓ по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- ✓ каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

Дидактические принципы обучения

Целенаправленное развитие каждого ребёнка. Разрешение проблемной ситуации или решение изобретательской задачи учащимися означает определённый шаг в их развитии. Главное - обеспечить «включённость» каждого школьника в обсуждение поставленной проблемы, сильное напряжение мысли всех учащихся и позитивное общение учеников между собой и с учителем.

Сознательность. Необходимо осознание учащимися цели учения на каждом этапе урока не только в плане приобретения знаний, формирования умений и навыков, но и в плане их развития и воспитания.

Доступность учебного материала. Учитель отбирает для урока материал допустимо высокого уровня сложности, чтобы он заставлял учащихся думать на уроке, с интересом следить за ходом мысли одноклассников и учителя, активно включаться в обсуждение предложенных проблемных ситуаций или изобретательских задач.

Последовательность. Пошаговая организация обучения: необходимый объём знаний в определённой последовательности, шаг за шагом, усваиваются учащимися в соответствии с логикой построения программы и с обязательным включением его в новый материал на новом уровне.

Использование межпредметных связей.

Преимственность в обучении.

Реализация дидактических условий обучения.

Необходимо создать максимально комфортные условия для развития всех обучающихся посредством применения эффективных методов и приёмов обучения, форм организации

познавательной деятельности учащихся. Обучение младших школьников нужно осуществлять на основе их интереса к учебной деятельности, постепенно наращивая самостоятельную активность учеников.

Цель программы: обеспечить подготовку младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по математике (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

Задачи программы:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;
- выявление детей с признаками одаренности и организация индивидуальной работы с ними путем использования олимпиадных заданий по математике, окружающему миру, русскому языку.

Основная идея программы заключается в последовательном выявлении и развитии творческих, способных обучающихся, в удовлетворении познавательного интереса в области математики, русского языка, окружающего мира при освоении материала повышенного уровня в ходе внеурочной деятельности.

Методы обучения

В процессе обучения используются ведущие методы: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Место в плане внеурочной деятельности

Данная программа рассчитана на **1 год, составлена на 34 часа** (1 час в неделю) для обучающихся **4-х классов** общеобразовательной школы.

II. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тематический блок, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Содержание тем
			по плану	по факту	
1	Нестандартные задания с числовыми выражениями. Арифметические головоломки	1	06.09		Составление числовых выражений по заданным критериям, запись числовых выражений, составление выражений на основе рисунка, текстовой задачи.
2	Древние письма	1	13.09		Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо».

					Иероглифы - «священные» знаки.
3	Достопримечательности родного города	1	20.09		Экскурсия. Изучение окружающего мира через наблюдение, определение природных объектов, моделирование.
4	Как возникла наша письменность?»	1	27.09		Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».
5	Игры с геометрическим материалом	1	04.10		Решение топологических задач. Танграм. Игра «Пифагор».
6	Путешествие по звездному небу	1	11.10		Изучение окружающего мира через наблюдение, определение природных объектов, моделирование.
7	На сцене гласные. Кто командует корнями?	1	18.10		Распределение слов по группам, игры «Фонетическая эстафета», «Третий лишний». Сложные случаи фонетического разбора.
8	Работа с данными. Решение логических задач через выдвижение гипотез	1	25.10		Построение диаграмм, работа с таблицами. Решение логических задач спомощью таблицы.
9	Загадки и тайны неживой и живой природы	1	08.11		Библиотечный урок.Разыгрывание ролей
10	Игры со спичками. Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов	1	15.11		Логические игры, головоломки на перекладывание спичек.
11	Опасные согласные. Игры со словами.	1	22.11		Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»
12	Нестандартные задания на нахождение периметра фигур	1	29.11		Загадки, головоломки, логические задачи на расчет периметра нестандартных фигур
13	Работа с географическими картами. План местности. Интересные факты об Австралии, Антарктиде	1	06.12		Игры «Карта-пазл», «Угадай-ка», «Я знаю пять географических названий». Составление плана местности.

14	Ошибкоопасные» места. «Пересаженные» корни	1	13.12	«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.
15	Нестандартные задачи, связанные с величинами	1	20.12	Задачи на переливание, задачи на взвешивание
16	Математические игры. Некоторые старинные задачи	1	27.12	Логические концовки, цепочка логических мини-задач, математические фокусы,, волшебный квадрат.
17	«Ваши старые знакомые». Практическое занятие	1	10.01	Игры со словами с сочетаниями жи-щ, чу-щ, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.
18	Решение нестандартных задач	1	17.01	Решение последовательностей, самостоятельное составление последовательностей.
19	Практическая работа «Задания школьной олимпиады по математике»	1	24.01	Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по математике
20	Здравствуй, Глагол!»	1	31.01	Олимпиадные задания по теме «Глагол»
21	Научная этимология	1	07.02	Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работас этимологическим словарем.
22	Геометрический калейдоскоп	1	14.02	Три способа прохождения лабиринта, геометрические головоломки, геометрия на клетчатой бумаге.
23	Практическая работа «Задания школьной олимпиады по окружающему миру»	1	21.02	Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по окружающему миру.
24	Пословицы русского народа	1	28.02	Работа над пониманием смысла пословиц, распределение пословиц по тематическим группам, разгадывание

				кресворда «Знаешь ли ты пословицы?»
25	Где же хранятся слова? Работа со словарями. Слова уходящие и слова – новички	1	07.03	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. Игра «Восстанови страницу толкового словаря»
26	Натуральный ряд и другие числовые последовательности	1	14.03	Решение задач на знание натурального ряда чисел, числовые последовательности, самостоятельное составление последовательностей.
27	Числовые головоломки. Задачи на разрезание и складывание фигур.	1	21.03	Решение головоломок, задач – шуток, магических квадратов, ребусов.
28	Комбинаторные задачи	1	04.04	Решение комбинаторных задач с помощью алгоритма, граф, построения таблиц.
29	Океан, которого нет на карте и глобусе (атмосфера)»	1	11.04	Формирование практико-ориентированных умений, путём расширения и углубления базовых программных требований по окружающему миру
30	Волшебный клубок орфограмм. Поговорим обо всех приставках сразу	1	18.04	Игры «Помоги Незнайке», «Удивительные превращения». Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Тренировочные упражнения.
31	Ориентирование на местности по народным приметам	1	25.04	Решение познавательных задач. «Мозговой штурм». Исследовательская работа.
32	Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы в речи	1	02.05	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикуси язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».
33	Практическая работа «Задания школьной	1	16.05	Самостоятельное выполнение заданий школьной олимпиады по русскому

	олимпиады по русскому языку»				языку
34	Обобщение и повторение .	1	23.05		Игры , шарады, логические упражнения

Ш Планируемые результаты

Определение видов организации деятельности обучающихся направлены на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

Личностные универсальные учебные

действия У выпускника будут сформированы:

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
4. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
5. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
6. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
7. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
8. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
9. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
10. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
11. Установка на здоровый образ жизни;
12. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
13. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
 - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
 - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник

научится:

1. Принимать и сохранять учебную задачу;
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
7. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
8. Различать способ и результат действия;
9. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные

действия Выпускник научится:

1. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
2. Осуществлять синтез как составление целого из частей;
3. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
4. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
5. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах связей;
6. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
7. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
8. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
9. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
10. Строить сообщения в устной и письменной форме;
11. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
12. Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
13. Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
14. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
15. Устанавливать аналогии;
16. Владеть рядом общих приёмов решения задач

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно

достраивая и выполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач*

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

4. Формулировать собственное мнение и позицию;

5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

6. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

7. Задавать вопросы;

8. Контролировать действия партнёра;

9. Использовать речь для регуляции своего действия;

10. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу «Эврикум» являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Критерии оценки результатов тестов.

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в ПОРТФОЛИО ребенка.

IV. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект:

1.Крячко В.Б., Пчёлкина Е.Л., Широкова Т.С. Программа курса «Развитие творческого воображения и ТРИЗ» 1, 2, 3, 4 классы. Сборник «Учителям о ТРИЗ», вып.6, 2018.

2.Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование (Федеральный государственный образовательный стандарт) Просвещение, 2019, Стандарты второго поколения, 978-5-09-025705-3 2-е изд. – С. 3

3. Широкова Т.С., Крячко В.Б. Мы все - головастые. Рабочая тетрадь № 3 по элективному курсу "Развитие творческого воображения с элементами ТРИЗ" - учебное пособие для учащихся 4 класса в 2-х частях. Часть 1. СПб: ООО "Агенство "РДК-Принт"

4. Широкова Т.С., Крячко В.Б. Мы все - головастые. Рабочая тетрадь № 3 по элективному курсу "Развитие творческого воображения с элементами ТРИЗ" - учебное пособие для учащихся 4 класса в 2-х частях. Часть 2. СПб: ООО "Агенство "РДК - Принт", 2005. - 80с.

2. Интернет-ресурсы:

1.Зиновкина М. М. Многоуровневое непрерывное креативное образование в школе // Концепт. – 2012. – № 9 (сентябрь). – ART 12116. – 1,0 п. л. – URL:

<http://www.covenok.ru/koncept/2012/12116.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. – ISSN 2304-120X.

2. Терехова Г.В. Уроки творчества: методический комплект: виртуальный сборник/ Международный образовательный проект «Джонатан Ливингстон». – 2010. – Режим доступа: http://www.jlproj.org/this_bibl/html_bibl/cr_lessons_main.html

3. Рубина Н.В. Программа по курсу развития творческого воображения (рТВ) для начальных классов средней школы (на основе теории решения изобретательских задач) (с), Петрозаводск, 1996-1999 – Режим доступа: <http://www.trizminsk.org/e/prs/233010.htm>

4. Утёмов В. В. Задачи открытого типа как средство развития креативности учащихся средней школы // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – 4 квартал 2011, ART 11-4-02. – Киров, 2011 г. – URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2011/11402.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

3. Технические средства обучения:

- компьютер;
- МФУ.

