

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Гимназия № 8»

|   |   |   |
|---|---|---|
| «Рассмотрено»<br>Руководитель МО<br> Суравикина Н.Г..<br>протокол №1<br>от «31» августа 2022г. | «Рассмотрено»<br>на заседании<br>педагогического совета<br>Протокол №1<br>от « 31» августа 2022 г | «Утверждаю»<br>Директор ГАОУ СО<br>«Гимназия №8»<br><br>Филимонова З.В.<br>Приказ №276-од<br>от 31 августа 2022 года |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
в рамках внеурочной деятельности

Название: клуб «Любители русского языка»  
На уровне: основного общего образования  
Классы: 6а, б  
Уровень изучения: базовый  
Направление: занятия по формированию функциональной грамотности  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Сундурова Венера Балтабековна  
учитель русского языка и  
литературы без квалификационной  
категории

## *I. Пояснительная записка*

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 6 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
  - Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
  - Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
  - Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Основную образовательную программу основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Гимназия № 8»
- План внеурочной деятельности ГАОУ СО «Гимназия №8» на 2022-2023 учебный год.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

## II. Учебно-тематическое планирование

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>                          | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|---|-----------------------------|
| <b>1.</b>        | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | <b>12</b>                   |
| <b>2.</b>        | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | <b>14</b>                   |
| <b>3.</b>        | Работа с текстом: оценка информации                         | <b>8</b>                    |
| <b>4.</b>        | <b>Итого</b>  | <b>34</b>                   |

### **III. Содержание тем учебного курса**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.

Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Итоговый контроль

#### IV. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименования разделов и тем                                       | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме  | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|-------|---|--|----------------------------|-------------------------------------|
| 1.    | Вводное занятие   | Работа с текстом   | Сентябрь<br>1 неделя       |                                     |
| 2.    | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении         | Работа с текстом, определение темы и идеи  | Сентябрь<br>2 неделя       |                                     |
| 3.    | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении         | Работа с текстом, выбор заголовка, соответствующего теме или идее                        | Сентябрь<br>3 неделя       |                                     |
| 4.    | Определение авторской позиции в художественном тексте             | Работа с текстом, нахождение слов, указывающих на позицию автора                         | Сентябрь<br>4 неделя       |                                     |
| 5.    | Определение авторской позиции в художественном тексте             | Практикум: самостоятельная работа с текстом  | Октябрь<br>5 неделя        |                                     |
| 6.    | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени  | Работа с древнерусским текстом, выявление его особенностей                               | Октябрь<br>6 неделя        |                                     |
| 7.    | Сопоставление содержания художественных текстов                   | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию  | Октябрь<br>7 неделя        |                                     |
| 8.    | Определение авторской позиции в тексте                            | Работа с текстом: умение выводить заключение о намерении автора                          | Октябрь<br>8 неделя        |                                     |
| 9.    | Определение авторской позиции в тексте                            | Практикум: самостоятельная работа с текстом  | Октябрь<br>9 неделя        |                                     |
| 10.   | Определение авторской позиции в тексте                            | Работа с текстом: умение выводить заключение о намерении автора                          | Ноябрь<br>10 неделя        |                                     |
| 11.   | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов | Ноябрь<br>11 неделя        |                                     |
| 12.   | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов | Ноябрь<br>12 неделя        |                                     |
| 13.   | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой и сложный план        | Декабрь<br>13 неделя       |                                     |
| 14.   | Работа с текстом: как   | Практикум: самостоятельная   | Декабрь                    |                                     |

|     |  |  |                      |  |
|-----|--|--|----------------------|--|
|     | понимать информацию, содержащуюся в тексте?              | работа с текстом   | 14 неделя            |  |
| 15. | Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение | Работа с текстом: умение разграничивать типы речи  | Декабрь<br>15 неделя |  |
| 16. | Типы текстов: текст-повествование                        | Работа с текстом повествовательного характера: выявление структуры и языковых особенностей | Декабрь<br>16 неделя |  |
| 17. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ)              | Написание рассказа   | Январь<br>17 неделя  |  |
| 18. | Типы текстов: текст-повествование (отчет)                | Написание отчета   | Январь<br>18 неделя  |  |
| 19. | Типы текстов: текст-повествование (репортаж)             | Написание репортажа  | Январь<br>19 неделя  |  |
| 20. | Типы задач на грамотность                                | Знакомство с типами задач  | Февраль<br>20 неделя |  |
| 21. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи      | Решение интерпретационных задач  | Февраль<br>21 неделя |  |
| 22. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи      | Решение интерпретационных задач  | Февраль<br>22 неделя |  |
| 23. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи      | Решение интерпретационных задач  | Февраль<br>23 неделя |  |
| 24. | Несплошной текст   | Работа с текстом: умение различать сплошной и несплошной текст                             | Март<br>24 неделя    |  |
| 25. | Работа с несплошным текстом                              | Работа с текстом: умение использовать в тексте таблицы и схемы                             | Март<br>25 неделя    |  |
| 26. | Работа с несплошным текстом (таблицы)                    | Работа с текстом: умение составлять на основе текста таблицы                               | Март<br>26 неделя    |  |
| 27. | Работа с несплошным текстом (схемы)                      | Работа с текстом: умение составлять на основе текста схемы                                 | Апрель<br>27 неделя  |  |
| 28. | Работа с несплошным текстом (диаграммы)                  | Работа с текстом: умение составлять на основе текста диаграммы                             | Апрель<br>28 неделя  |  |
| 29. | Выбор темы проекта. Постановка цели и задач.             | Работа над темой проекта   | Апрель<br>29 неделя  |  |
| 30. | Структура  | Изучение структуры   | Апрель               |  |

|     |   |                                |                     |  |
|-----|---|--------------------------------|---------------------|--|
|     | исследовательской работы.                                   | исследовательской работы       | 30 неделя           |  |
| 31. | План написания и оформление научно-исследовательских работ. | Написане плана работы          | Апрель<br>31 неделя |  |
| 32. | Подготовка к защите исследовательской работы, проекта       | Подготовка к защите            | Май<br>32 неделя    |  |
| 33. | Культура выступления. Ораторское искусство.                 | Изучение ораторского искусства | Май<br>33 неделя    |  |
| 34. | Защита проектов. Заключительное занятие                     | Подведение итогов              | Май<br>35 неделя    |  |

## **V. Планируемые результаты**

### ***Предметные результаты***

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### ***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

### *Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

### **Ученик научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

### **Ученик получит возможность научиться**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## **VI. Информационно-методическая литература**

### **Пособие для учащихся**

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябниина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

### **Пособия для учителя**

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.--Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

### **Информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные обучающие программы  
Тренажёрные компьютерные программы

### **Экранно-звуковые пособия**

Компьютер  
Мультимедийный проектор