

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика в задачах» для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа по учебному курсу «Математика в задачах» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования, основного образовательной программы основного общего образования гимназии с учетом доминирующих идей и положений программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют **формированию ключевой компетентности - умения учиться**, на основе авторской программы И.Ф. Шарыгина и Л.Н. Ерганжиевой «Наглядная геометрия» 5-6 класс, М «Просвещение» 2014 г., программа для 7-9 классов авторская.

Гимназия является инновационным образовательным учреждением Энгельсского муниципального района и реализует основные общеобразовательные программы, начального, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку по предметам иностранному языку (английскому). Согласно программе развития гимназии в качестве высших ценностей определены: ребенок и знания.

Цель гимназического образования - воспитание личности ребенка, владеющей качественным образованием, способной быть успешно реализованной в современном обществе.

Учебно-воспитательный процесс гимназии строится так, чтобы он обеспечивал качественное образование, психологически комфортные условия обучения для всех обучающихся, возможность освоения школьниками современных информационных, коммуникативных, проектно

исследовательских технологий, с целью формирования индивидуальной траектории развития обучающегося, на основе его потребностей и возможностей, развитие инициативы, самостоятельности, творчества обучающихся в урочных и во внеурочных видах деятельности. Система данных ценностей служит основой повседневной деятельности гимназии.

Данная рабочая программа составлена на основе: УМК А. Г. Мерзляка В. Б. Полонского М. С. Якира «Математика - 5», «Математика - 6», М., «Вентана-Граф», 2012г.; УМК «Алгебра 7-9», под редакцией С.А.Теляковского, авт.Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюки др. М.: Просвещение, 2014-2016 гг., и УМК «Геометрия 7-9», авт. Л.С.Атанасян и др., 2015, 2016 гг.

Содержание при формирует знания о математическом языке необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствуют формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений, систем уравнений.

Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения творчески пользоваться алгоритмами, применять знания, полученные в процессе изучения базового курса, в решении нестандартных задач. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления- важной составляющей интеллектуального развития человека является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие обучающихся.

Учебный курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний обучающимися. Математика является одним из опорных предметов школьного курса. Одной из основных целей изучения данного курса является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления обучающихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приемы, в частности, формируются при поиске решения

задач высших уровней сложности. В процессе изучения алгебры также формируется и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение математике дает возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки четкого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать обучающихся грамотную письменную и устную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. В учебной деятельности используются:

- технологии уровневой дифференциации, проблемное обучение, групповые технологии и др. - уроки-лекции; урок- путешествие; урок- практикум; урок-диалог.

При разработке данной рабочей программы предусмотрены задания для самостоятельной подготовки.

Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий определяется в том числе: планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела и пр.) и его спецификой;

-уровнем мотивации и подготовки обучающихся (одаренные, слабоуспевающие);

-уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).

В целях недопущения перегрузки при планировании домашнего задания учитываются

-ранг трудности учебного предмета (10 баллов);

-суммарная дневная нагрузка обучающихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторингов);

-день недели (начало/конец недели);

-плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни, каникулы и пр.);

-особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.

При реализации выполнения домашнего задания в гимназии учитываются нормы СанПиН:

объем домашних заданий по предмету «математика» не должен превышать в 5-6 классах - 30 минут, в 7 классах - 40 минут; в 8,9 классах - 30 минут.

Составители: Клапчук Н.В., Животова Е.В., Хохлова В.О., учителя математики