

## 1 раздел

### Пояснительная записка

**Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе примерной программы (далее – программа) по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», разработана на основании следующих нормативных документов:**

нормативно-правовую основу настоящей примерной программы (далее – программа) по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ

от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р;

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа включает **пояснительную записку**, в которой раскрываются **цели** литературного чтения на родном русском языке, даётся **общая характеристика** курса, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные разделы, определяется место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане.

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

В программе курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Эти концептуальные положения определяют особенности курса «Литературное чтение на родном (русском) языке», отличающие его от курса «Литературное чтение», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря: а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры; б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребенка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребенком окружающего мира; в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы. Программа курса предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы по литературному чтению, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме **67 часов**: 0,5 часа в неделю (16 часов в 1 классе, по 17 часов во 2 – 4 классах).

**Гимназическое образование** ставит следующую приоритетную задачу - создание условий для формирования личности нравственной, эмоциональной, эстетически развитой, творческой, активной и самостоятельной. При этом необходимо **сохранить индивидуальность каждого ребенка, развить его интерес к окружающему миру и готовность сотрудничать с людьми.**

Программа основана на современных технологиях **воспитания и обучения**:

- Технология исследовательской деятельности;
- Технология создания проблемных ситуаций;
- Технология развития критического мышления;
- Технология создания и реализации социально значимых проектов

**2 раздел**  
**Учебно-методический план**  
**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

АВТОРЫ: КУЗНЕЦОВА М. И., РОМАНОВА В. Ю. , РЯБИНИНА Л. А. , СОКОЛОВА О. В..

**Тематическое планирование первого года обучения (1 класс)**

Блок	Тема	Количество часов
	<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>	<b>16</b>
<b>Я и книги</b>	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i>	4
<b>Я взрослею</b>	<i>Без друга в жизни туго</i>	4
	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i>	2
<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	<i>Необычное в обычном</i>	2
<b>Резерв на вариативную часть программы</b>		2
	<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	<b>4</b>
<b>Что мы Родиной зовём</b>	<i>С чего начинается Родина?</i>	1
<b>О родной природе</b>	<i>Сколько же в небе всего происходит</i>	1
<i>Проверочная работа</i>		1
<b>Резерв на вариативную часть программы</b>		1

## Тематическое планирование второго года обучения (2 класс)

Блок	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>		<b>17</b>
<b>Я и книги</b>	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i>	4
<b>Я взрослею</b>	<i>Как аукнется, так и откликнется</i>	2
	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i>	1
	<i>Воля и труд дивные всходы дают</i>	1
<b>Я и моя семья</b>	<i>Семья крепка ладом</i>	1
<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	<i>Мечты, зовущие ввысь</i>	1
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
<i>Резерв на вариативную часть программы</i>		1
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>5</b>
<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	<i>Люди земли русской</i>	1
<b>Народные праздники, связанные с временами года</b>	<i>Хорош праздник после трудов праведных</i>	1
<b>О родной природе</b>	<i>К зелёным далям с детства взор приучен</i>	1
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
<i>Резерв на вариативную часть программы</i>		1

## Тематическое планирование третьего года обучения (3 класс)

Блок	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>		<b>17</b>
<b>Я и книги</b>	<i>Пишут не пером, а умом</i>	4
<b>Я взрослею</b>	<i>Жизнь дана на добрые дела</i>	2
	<i>Живи по совести</i>	2
<b>Я и моя семья</b>	<i>В дружной семье и в холод тепло</i>	2
<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	<i>Детские фантазии</i>	1
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
<b>Резерв на вариативную часть программы</b>		1
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>4</b>
<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	<i>Люди земли русской</i>	1
<b>От праздника к празднику</b>	<i>Всякая душа празднику рада</i>	1
<b>О родной природе</b>	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i>	1
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
<b>Резерв на вариативную часть программы</b>		1

## Тематическое планирование четвёртого года обучения (4 класс)

Блок	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>		<b>17</b>
<b>Я и книги</b>	<i>Испокон века книга растит человека</i>	4
<b>Я взрослею</b>	<i>Скромность красит человека</i>	2
	<i>Любовь всё побеждает</i>	2
<b>Я и моя семья</b>	<i>Такое разное детство</i>	1
<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	<i>Придуманные миры и страны</i>	1
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
<i>Резерв на вариативную часть программы</i>		1
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>5</b>
<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	<i>Люди земли русской</i>	1
<b>Что мы Родиной зовём</b>	<i>Широка страна моя родная</i>	1
<b>О родной природе</b>	<i>Под дыханьем непогоды</i>	1
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
<i>Резерв на вариативную часть программы</i>		1

### 3 раздел Содержание тем учебного курса

## **Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятыму на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### **Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и

настроением человека.

*Чтение информационных текстов*: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### **Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь*. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

## ***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

## ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**4 раздел**  
**Календарно – тематический план**  
**по учебному предмету «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» 1 класс**

№	тема	<b>Дата по плану</b>	дано
			По факту
	<b>1 триместр</b>		
1	<b>Мир детства. Я и книги</b>  С.А. Баруздин «Самое простое дело»	10.09	
2	Л.В. Куклин « Как я научился читать»(фрагмент)	24.09	
3	<b>Я взрослею.</b> Пословицы о дружбе	08.10	
4	Н.К. Амбрамцева «Цветы и зеркало»	22.10	
5	И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент)	12.11	
6	С.Л. Прокофьева «Самый большой друг»	26.11	
	<b>2 триместр</b>		
7	Пословицы о правде и честности. В.А. Осеева «Почему?»	10.12	
8	Л.Н. Толстой «Лгун»	24.12	
9	<b>Я фантазирую и мечтаю.</b> В.В. Лунин «Я видела чудо»	21.01	
10	С.А. Иванов «Снежный заповедник»	04.02	
11	М. М. Пришвин «Осинкам холодно»	25.02	
	<b>3 триместр</b>		
12	А.С. Пушкин «Еще дуют холодные ветры»	11.03	
13	<b>Россия -Родина моя.</b> К.Д. Ушинский «Наше Отечество»	01.04	
14	Ф.П. Савинов «Родное» (фрагмент)	15.04	
15	<b>О родной природе.</b> Русские народные загадки о солнце, луне, звездах... И.А. Бунин «Серп луны над тучкой длинной..» С.В. Востоков «Два яблока»	29.04	
16	Мини-проект «Моя любимая книга»	13.05	

**Календарно – тематический план**  
**по учебному предмету «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**  
**2 класс**

№	тема	Дата по плану	дано
			По факту
	<b>1 триместр</b>		
	<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА</b> <b>Я и книги</b> <b><i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i></b>		
1	<b>О. С. Бундур.</b> «Я слушаю».	10.09	
2	<b>О. С. Бундур.</b> «Я слушаю».	24.09	
3	<b>Е. Н. Егорова.</b> «Детство Александра Пушкина» (глава «Няинины сказки»).	08.10	
4	<b>Е. Н. Егорова.</b> «Детство Александра Пушкина» (глава «Няинины сказки»).	22.10	
5	<b>Т. А. Луговская.</b> «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	12.11	
	<b>Я взрослею</b> <b><i>Как аукнется, так и откликнется</i></b> Пословицы об отношении к другим людям.		
6	<b>В. В. Бианки.</b> «Сова».	26.11	
	<b>2 триместр</b>		
7	<b>Л. И. Кузьмин.</b> «Дом с колокольчиком».	10.12	
8	<b>С. П. Алексеев.</b> «Медаль».	24.12	
9	<b>В. В. Голявкин.</b> «Этот мальчик».	21.01	
10	<b>В. Ю. Драгунский.</b> «Рабочие дробят камень».	04.02	
11	<b>Е. А. Пермяк.</b> «Маркел-самодел и его дети».	25.02	
	<b>3 триместр</b>		

	<b>Я и моя семья</b> <i>Семья крепка ладом</i>		
12	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	11.03	
13	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	01.04	
14	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	15.04	
15	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	29.04	
	<b>Я фантазирую и мечтаю (4 ч)</b> <i>Мечты, зовущие ввысь</i>		
16	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	13.05	
17	Мини проект «Любимое литературное произведение»	27.05	

**Календарно – тематический план  
по учебному предмету «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество человек	Дата по плану	Дата фактически	Название раздела	Планируемые результаты		
						Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Раздел 1. Мир детства.(11 часов)</b>								
1	Пишут не пером, а умом. В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	12.09		Я и книги.	осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувств гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; понимание ценностей многонационального российского общества,	<b>познавательные универсальные учебные</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового совершенствование умений использовать различные способы поиска, обработки, анализа, организации, передачи интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами,	понимать родную русскую литературу как национально- культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно- эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
2	Пишут не пером, а умом. В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1	26.09			осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;	
3	Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1	10.10		Я взрослею.		<b>коммуникативные универсальные</b>	
4	Жизнь дана на добрые дела. Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1	24.10					
5	Живи по совести. Пословицы о совести. П. В. Засодимский.	1	21.11					

	«Гришина милостыня».						
6	Живи по совести.Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1	05.12		развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	<b>учебные</b> развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста,
7	В дружной семье и в холод тепло. О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	1	19.12	Я и моя семья.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	<b>регулятивные универсальные учебные</b> развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в
8	В дружной семье и в холод тепло. В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1	16.01		совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	
9	Детские фантазии. В. П. Крапивин. «Брат, которому семью» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1	30.01	Я фантазирую и мечтаю.			
10	Детские фантазии.Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1	13.02				

						овладение начальными формами познавательной и личностной	тексте данные средства художественной выразительности; совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
11	Проверочная работа по	1	27.02				

	итогам изучения раздела.						
<b>Раздел 2. Россия – Родина моя. (6 часов)</b>							
12	Люди земли русской. О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	1	13.03		Родная страна во все времена сынами сильна.		передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения; самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной

								информации.
13	Всякая душа празднику рада. А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1	03.04		От праздника к празднику.			
14	Всякая душа празднику рада. С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1	17.04					
15	Неразгаданная тайна — в чащах леса... Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес».	1	30.04		О родной природе.			
16	Неразгаданная тайна — в чащах леса... К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман».	1	18.05					
17	Проверочная работа по итогам изучения раздела.	1	22.05					

**Календарно – тематический план**  
**по учебному предмету «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» 4 класс**

№	Т е м а	Дата по плану	Дано
			По факту
	<b>1 триместр</b>		
	<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА</b> <b>Я и книги</b> <i>Испокон века книга растит человека</i>		
1	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	10.09	
2	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	24.09	
3	Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).	08.10	
4	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	22.10	
5	Е. В. Клюев. «Шагом марш».	12.11	
6	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».	26.11	
	<b>2 триместр</b>		
7	Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	10.12	
8	И. С. Тургенев. «Голуби».	24.12	
	<b>Я и моя семья (6 ч)</b> <i>Такое разное детство</i>		
9	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	21.01	
10	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полёт»»).	04.02	
11	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).	25.02	

	<b>3 триместр</b>		
12	<b>К. В. Лукашевич.</b> «Моё милое детство» (фрагмент).	11.03	
	<b>Я фантазирую и мечтаю</b> <i>Придуманные миры и страны</i>		
13	<b>Т. В. Михеева.</b> «Асино лето» (фрагмент).	01.04	
14	<b>В. П. Крапивин.</b> «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	15.04	
	<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> <b>Родная страна во все времена сынами сильна</b> <i>Люди земли русской</i>		
15	<b>Е. В. Мурашова.</b> «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	29.04	
16	<b>Ю. М. Нагибин.</b> «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	13.05	
17	Мини-проект «Я фантазирую и мечтаю» (по изученным литературным произведениям)	27.05	

5 раздел

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

## **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:**

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## **Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:**



освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

- 2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- 3) регулятивные универсальные учебные

действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  
овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:**

**1) Выпускник научится:**

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**2) Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

## **Достижение предметных результатов по годам обучения:**

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится**:

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

## **Обучающийся получит возможность научиться:**

*создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится**:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

## **Обучающийся получит возможность научиться:**

*соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится**:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного

или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

**К концу четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении

прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе

прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

**6 раздел**  
**информационно - методическое обеспечение**

**Словари и справочники серии «Словари XXI века»:**

1. Атрошенко О. Осипова К. Русский народный календарь.
2. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка.
3. Большой фразеологический словарь русского языка. Коллектив авторов под ред. В.Н. Телия.
- 4. Большой толковый словарь синонимов русской речи. Коллектив авторов под ред. Л.Г. Бабенко.**
- 5. Дядечко Л. П. Словарь крылатых слов и выражений нашего времени.**
- 6. Зимин В. И. Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений.**

**Интернет-ресурсы**

7. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop> (дата обращения: 10.09.2020).
8. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
9. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
10. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs> (дата обращения: 10.09.2020).
11. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
12. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki> (дата обращения: 10.09.2020).
13. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> (дата обращения: 10.09.2020).
14. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
15. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
16. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 10.09.2020).
17. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 10.09.2020).