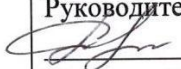


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель МО  (Тараненко О.М.) Протокол № 1 от « 29 » августа 2018г.	« Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол №1 « 29 » августа 2018г.	 «Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия № 8» Филимонова З.В. Приказ № 335 от от «29» августа 2018г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»
на уровне основного общего образования.

Классы: 5- 9

Уровень изучения: базовый

Срок реализации: 5 лет

Составители:
Васина Л.В.
Чайковская Е.В.,
Розова Н.Г.,
Тараненко О.М.,
Орлова Ж.С, учителя высшей
квалификационной категории

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, учебников «Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева - М.: Вентана-Граф, 2012.; «Русский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелев «Русский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева «Русский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева «Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелев.

Содержание рабочей программы курса «Русский язык» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2012 г.)

Программа детализирует и раскрывает содержание примерных тем образовательного стандарта для 5-9 классов и дает распределение учебных часов по разделам курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены образовательным стандартом.

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена для обучающихся 5-9-х классов МБОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области и рассчитана в 5 классе на 175 часов (5 часов в неделю), в 6 классе на 210 часов (6 часов в неделю), в 7 классе на 140 часов (4 часа в неделю), в 8 классе на 105 часов (3 часа в неделю), 9 классе 102 часа (3 часа в неделю).

При разработке данной рабочей программы предусмотрены задания для самостоятельной подготовки - домашнее задание. Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий определяется в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала и его спецификой;
- уровнем мотивации и подготовки обучающихся;
- уровнем сложности домашнего задания.

В целях недопущения перегрузки при планировании домашнего задания учитываются

- ранг трудности учебного предмета (9 баллов по СанПин);
- суммарная дневная нагрузка обучающихся;
- день недели;
- плановые перерывы для отдыха;
- особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.

При реализации выполнения домашнего задания в гимназии учитываются нормы СанПиН: объем домашних заданий по предмету «Русский язык» не превышает 30-40 минут, согласно рангу трудности предмета.

II. Учебно-тематический план

5 класс

№ п/ п	Тематический блок	количес тво часов	контрольные работы и практические занятия		применен ие ИКТ	проектн ая деятель- ность	исслед ова- тельс кая деятель- ность
			контрольн ые работы	уроки развит ия речи			
1	О языке и речи	2 ч				1	
2	Система языка	88 ч	6	10		5	2
3	Правописание	45 ч	2	2		1	
4	Текст	15 ч		5			1
5	Язык и культура. Культура речи.	10 ч		10			1
6	Повторение	15 ч	2	3		2	1
	Всего:	175ч	10	31		9	5

6 класс

№ п/ п	Тематический блок	количес тво часов	контрольные работы и практические занятия		применен ие ИКТ	проектн ая деятель- ность	исслед ова- тельс кая деятель- ность
			контрольн ые работы	уроки развит ия речи			
1	О языке и речи	2 ч			+	1	
2	Система языка	88 ч	6	10	+	5	2
3	Правописание	45 ч	2	2	+	1	
4	Текст	15 ч		5	+		1
5	Язык и культура. Культура речи.	10 ч		10	+		1
6	Повторение	15 ч	2	3	+	2	1
	Всего:	175ч	10	31		9	5

7 класс

№ п/п	Тематический блок	количес тво часов	контрольные работы и практические занятия		применен ие ИКТ	проектн ая деятель- ность	исслед ова- тельс кая деятель- ность
			контрольн ые работы	уроки развит ия речи			
1	Глава 1. Что такое языковые семьи?	16	1	5	+	1	
2	Глава 2. Какие языки-предки были у русского языка?	12	1	5	+	5	2
3	Глава 3. Какие языки-родственники есть у русского языка?	25	2	3	+	1	
4	Глава 4. Как изменяются языки?	25	1	3	+		1
5	Глава 5. Как появился русский литературный язык?	17	1	4	+		1
6	Глава 6. Как связана история народа и история языка?	25	3	4	+	2	1
7	Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка?	18	1	3	+		
8	Повторение и систематизация изученного в 7 классе.	4			+		
9	Всего	140	10	25			

8 класс

№ п/п	Тематический блок	количес тво часов	контрольные работы и практические занятия		применен ие ИКТ	проектна я деятель- ность	исследов а- тельская деятель- ность
			контрольн ые работы	уроки развити я речи			

1	О языке	1				+		
2	Повторение изученного в 5-7 классах							
	Лексика.	2				+		1
	Морфемика и словообразование	2				+		
	Орфография	4	1			+	1	
	Пунктуация	3		1		+		
3	Синтаксис и пунктуация	3						
	Словосочетание				+	1		
	Предложение	5		1	1	+		1
	Двусоставное простое предложение	16	1	2	1	+	1	
	Односоставное простое предложение	10		1		+	1	1
	Осложнённое простое предложение	13	1	2	2	+		
	Предложения с обособлениями	17	2	1	1	+	1	2
	Предложения с вводными, обращениями, междометиями	8	1	2		+	2	
4	Речеведение	15				+		
7	Пунктуация. Повторение	3					1	
8	Итоговый контроль	1	1					
9	Резервный урок	1						
Итого в год:		105	7 + 5	10	5		8	5
				15				

<i>№ п/п</i>	<i>Тематический блок</i>	<i>количес- тво часов</i>	<i>контрольные работы и практические занятия</i>		<i>применен- ие ИКТ</i>	<i>проектна я деятель- ность</i>	<i>исследов а- тельская деятель- ность</i>
			<i>контрольн ые работы</i>	<i>уроки развити я речи</i>			
1	О языке	1			+		
2	Повторение изученного в 5-8 классах	13	1	2	+	1	
3	Синтаксис сложного предложения	1			+		1
4	Сложносочиненное предложение (ССП)	6	1	2	+	1	
5	Сложноподчиненное предложение (СПП)	27	4	8	+	2	1
6	Бессоюзное сложное предложение (БСП)	10	1	4	+	1	
7	Сложные предложения с разными видами связи	6	1	2	+		1
8	Синтаксические конструкции с чужой речью	3		2	+		1
9	Повторение изученного в 5-9 классах	9	2	2	+		
10	Резервный урок	1					
<i>Итого в год:</i>		102		22		5	5

III. Содержание тем учебного предмета

5класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Наименование и содержание раздела		
1.	Родной язык. Язык и речь	2
2	Звуки и буквы. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Предложение.	9
3	Орфограммы и орфографические правила. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова. Двойные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.	5
4	Признаки текста	2
5	Культура речи	1
6	Повторение.	3
7	Русский литературный язык. Общепринятый русский язык. Система русского литературного языка.	3
8	Звуковой состав слов и транскрипция. Слог и ударение. Согласные звуки: Согласные звуки: твёрдые и мягкие звонкие, глухие, сонорные. Гласные звуки: ударные и безударные. Графика. Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й']. Фонетический разбор слова. Гласные а, у, и, ы после шипящих и ц . Правописание букв ь и ъ . Употребление прописных и строчных букв.	9
9	Тема и основная мысль текста.	2
10	Нормы русского литературного языка	1
11	Повторение	3
12	Разговорная и книжная речь	2
13	Морфемика. Морфемы – значимые части слова. Образование форм слов. Основа слова. Корень слова и однокоренные слова. Суффиксы. Приставки. Варианты морфем.	6
14	Словообразование Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов способом сложения. Морфемный разбор слова	5
15	Корни с чередованием буква и о . Корни -гар- /-гор-, -зар- /-зор- -лаг- /-ло - рос- / -раст- / -ращ -скак-/ -скоч- Беглые гласные. Гласные и согласные в приставках. Безударные гласные в приставках. Буквы а и о в приставках раз- (рас-)и роз- (рос-) Правописание приставок на з/с	7
16	Строение текста . План текста	2

17	Речевой этикет	1
18	Повторение	1
19	Разновидности русского языка. Стили литературного языка (общее понятие)	2
20	Лексикология. Слово – основная единица лексикологии Способы толкования слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова Тематические группы слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеология . Фразеологизмы Буквы о и ё после шипящих в корне Буквы и и ы в корне после приставок.	12
21	Типы речи	2
22	Лексическое богатство русского языка и культура речи.	1
23	Повторение	3
24	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор словосочетания. Виды предложений. Распространённые и нераспространённые предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами Предложения с однородными членами. Предложения с вводными словами и обращениями. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи	15
25	Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	10
26	Развитие речи. Повествование: рассказ	2
27	Формы обращения и речевого этикет	1
28	Повторение	2
29	Речь устная и письменная	1
30	Морфология. Части речи. Имя существительное как часть речи Разряды имён существительных Одушевлённые и неодушевлённые существительные Род имён существительных Род несклоняемых существительных Склонение имён существительных Число – непостоянный признак имён существительных Падеж – непостоянный признак имён существительных Морфологический разбор имени существительного	11
31	Прописная буква в именах собственных. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и -ик- Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание существительных с суффиксами -чик- и -щик Слитное и раздельное написание не с существительными	8
32	Тип речи: рассуждение.	2

33	Что такое грамматические нормы?	1
34	Повторение	1
35	Современный русский литературный язык.	1
36	Имя прилагательное как часть речи. Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Полная и краткая форма качественных прилагательных. Формы степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Склонение притяжательных имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	8
37	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных. Правописание суффикса -ск- в именах прилагательных	4
38	Типы речи: описание предмета.	2
39	Повторение	2
40	Глагол как часть речи. Инфинитив (неопределённая форма глагола). Виды глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Определение типов спряжения глаголов. Изменение глаголов по наклонениям. Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола	12
41	Не с глаголами. Гласные <i>е</i> и <i>и</i> в корнях с чередованием. Буква ь после шипящих в глаголах. Суффиксы глаголов -ова- (-ева-) и -ива- , -ыва-	4
42	Типы речи: описание состояния	1
43	Употребление глаголов в речи.	4
	ИТОГО	175

6 класс

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (44 ч)			
3	Речь и речевое общение Виды монолога Виды диалога	Условия речевого общения. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию.	Знать особенности диалогической и монологической речи. Владеть различными видами диалога (этикетным, диалогом-расспросом, диалогом —

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		Сочетание разных видов диалога	побуждением к действию). Сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Сравнивать образцы диалогической речи. Характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего
16	Речевая деятельность Аудирование Чтение Говорение Письмо Поиск, анализ информации	Основные особенности аудирования, говорения, чтения, письма как видов речевой деятельности. Выборочное, ознакомительное, детальное аудирование. Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи. Стратегии изучающего, ознакомительного, просмотрового видов чтения. Культура чтения. <i>Смысловое чтение текста.</i> Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания аннотации, заявления. Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками. <i>Поиск информации в Интернете по ключевым словам</i>	Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Различать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). <i>Определять главную мысль, понимать связи между частями текста, определять намерения автора на основании логических и лингвистических связей между частями текста с частично неизвестной информацией.</i> <i>Устанавливать связи между текстом и внешними знаниями, делать простые выводы.</i> Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, аннотации, плана. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию. Осуществлять поиск, анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения. <i>Понимать структуру таблицы, страницы сайта Интернета, демонстрировать понимание представленной в них информации. Объединять две небольшие части информации из таблицы.</i> Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации
20	Текст Основные признаки текста Структура текста Виды информационной переработки текста Функционально-смысловые типы речи	Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста. Основная и дополнительная информация текстов. План (сложный), аннотация. Описание как функционально-смысловой тип речи, его особенности (описания предмета,	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Выделять микротемы текста,

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		состояния, процесса); сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи	делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка). Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей. Делить текст на смысловые части, различать темы и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (сложного), аннотации. Создавать и редактировать собственные тексты — описания предмета, состояния, процесса с учётом требований к построению связного текста
5	Функциональные разновидности языка Разговорный язык Официально-деловой стиль Научный стиль Публицистический стиль	Функциональные разновидности языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа. <i>Электронное письмо. Личный дневник в Интернете.</i> Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, его особенности. Основные жанры научного стиля: аннотация, её особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, его особенности	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Выявлять особенности разговорной речи. Выступать перед аудиторией сверстников с рассказом, вести беседу в соответствии с целью и ситуацией общения. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена. Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета. Писать аннотацию, заявление, рассказ в соответствии с целью и ситуацией общения. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			сообщением публицистического характера. Писать заявление в соответствии с целью и ситуацией общения. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст
2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (146 ч)			
4	Общие сведения о языке	Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Выдающиеся отечественные лингвисты	Иметь элементарные представления об основных формах функционирования современного русского языка. Различать функциональные разновидности современного русского языка. Иметь представление об отечественных лингвистах
10	Фонетика Орфоэпия	Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. <i>Сильная и слабая фонетическая позиция. Чередования звуков. Слогораздел.</i> Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени)	Пользоваться основными понятиями фонетики. Проводить фонетический анализ слова. Иметь представление о сильной и слабой позиции в слове для гласных и согласных звуков. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения и чередованием звуков при изменении формы слова, в разных фонетических позициях, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими и орфоэпическими нормами. Владеть нормативным

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (глаголы прошедшего времени и т. д.). Использовать орфоэпический словарь
1	Графика	Правила переноса	Различать способы членения слов на слоги и способы правильного переноса слов с одной строки на другую
23	Морфемика Словообразование	Словообразование и изменение форм слов, формообразующие и словообразующие морфемы. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочно-суффиксальный способ, <i>нулевая суффиксация</i>). Сложение как способ словообразования. Сложные слова. Соединительные гласные <i>о, е</i> . Род сложносокращённых слов, их согласование с глаголами прошедшего времени	Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования. Осознавать отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Определять род сложносокращённых слов, согласовывать их с глаголами прошедшего времени. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слов. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать способы

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			словообразования слов изученных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов
19	Лексикология Фразеология	Лексикология. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Стилистические пометы в толковых словарях русского языка. Фразеологизмы, их признаки и значение. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи	Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах; диалектизмов в языке художественной литературы. Характеризовать слова с точки зрения сферы употребления и стилистической окраски. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Извлекать необходимую информацию из толкового словаря, фразеологического словаря и использовать её в различных видах деятельности. Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием стилистически окрашенных слов и фразеологизмов как средств выразительности в художественном тексте
44	Морфология	Морфология как раздел	Пользоваться основными

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	Глагол Причастие Деепричастие Местоимение Имя числительное	грамматики (повторение). Глагол как часть речи (повторение). Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая функция деепричастия. Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных	понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, причастия, определять их синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом. Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных

Кол- во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные;

[illegible]

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
15	Культура речи	Культура речи как раздел лингвистики. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления причастий, деепричастий, местоимений, числительных, наречий. Варианты норм. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека на основе освоения национальных ценностей, традиций, культуры, готовности к самообразованию и самовоспитанию. Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректировать собственную речь. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка
5	Язык и культура	Взаимосвязь языка и культуры. Русский речевой этикет	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий

7 класс

№	Название раздела	Содержание раздела	Работа по развитию речи
1	Что такое языковые семьи?	Русский язык как один из индоевропейских языков. Виды морфем. Чередование звуков в морфемах. Исторические изменения в лексике. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Типичные способы образования слов разных частей речи. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов	Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности. Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога
2	Какие языки-предки были у русского языка?	Выдающиеся отечественные лингвисты. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Этимологические словари. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Правила правописания корней с чередованием, написания слов с двойными согласными, написания гласных после шипящих и ц. НЕ и НИ с разными частями речи. Правила слитного, раздельного, и дефисного написания	Конспект.
3	Какие языки-родственники есть у русского языка?	Русский язык в кругу других славянских языков. Наречие как часть речи, его морфологические признаки. Способы образования наречий, разряды, степени сравнения наречий, их образование. Орфографические правила, связанные с правописанием наречий -правописания Ъ после шипящих на конце, правописания Н и НН, правописания О и Е, гласных А и О на конце наречий, написание НЕ и НИ в отрицательных	Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте. Использование наречий в речи. Изложение авторского текста после прочтения или аудиотекста

		наречиях. Правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль.	
4	Как изменяются языки?	Изучение письменных памятников. Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологические признаки предлога. Союз как часть речи. Союзы простые и составные. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Правописание предлогов, союзов. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Слитное и раздельное написание частиц не и ни со словами разных частей речи. Морфологические признаки частиц Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.	Роль старославянизмов в современном русском языке. Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста. Развитие речи в форме создания своих собственных текстов в виде сочинений.
5	Как появился русский литературный язык?	Исторические изменения в лексике. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Виды и средства синтаксической связи. Основные признаки словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.	Синтаксические нормы и обороты речи.
6	Как связана история народа и история языка?	Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, её функции.	Цитирование в тексте. Нормативные словари и справочники современного русского языка.

		Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.	
7	Как лингвисты изучают историю языка?	История изучения языка. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении: Тире в неполном предложении.	Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста. Нормы литературного языка
	Повторение и систематизация пройденного в VII классе.		

8 класс

№ п/ п	Наименование и содержание раздела	Кол- во часов
1	О языке. Русский язык – национальный язык русского народа.	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Слово как основная единица языка. Лексика активного и пассивного употребления. Морфемика и словообразование. Морфема как значимая единица языка. Русское правописание: орфография и пунктуация. Разделы и принципы русской орфографии. Морфология и орфография. НН-Н в суффиксах прилагательных и причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Употребление в речи частиц НЕ-НИ. Написание наречий и омонимичных с ними частей речи. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	11
3	Синтаксис и пунктуация.	87

	Словосочетание. Виды словосочетаний по морфологической природе главного слова и типу синтаксической связи между компонентами. Виды словосочетаний по степени спаянности компонентов. Орфоэпические, грамматические и лексические нормы употребления словосочетаний.	3
	Предложение. Понятие о предложении. Основные виды предложений. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания (<i>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения</i>). Виды предложений по эмоциональной окраске (<i>восклицательные и невосклицательные; утвердительные и отрицательные предложения</i>). Интонация предложения.	5
	Двусоставное простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое. Типы и способы выражения: глагольное сказуемое (<i>простое и составное</i>), составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Связь подлежащего и сказуемого в предложении. Второстепенные члены предложения. Определение. Виды определений. Приложение. Дополнение. Виды дополнений. обстоятельство. Виды обстоятельств. Синтаксические функции инфинитива. Употребление второстепенных членов предложения. Двусоставное неполное предложение. Виды неполноты.	16
	Односоставное простое предложение. Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений. Назывное предложение. Определённо-личное предложение. Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение. Безличное предложение. Виды безличных предложений. Грамматическая основа в безличном предложении.	10
	Осложнённое простое предложение. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения. Парное соединение однородных членов. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	13
	Предложения с обособленными членами. Понятие об обособленных членах предложения. Обособление определений (согласованных и несогласованных). Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Обособление сравнительных оборотов. Уточняющие члены предложения. Присоединительные члены предложения. Употребление обособленных членов предложения.	17
	Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Вводные конструкции. Предложения со вставными конструкциями. Обращение. Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>.	8
	Пунктуация (повторение). Знаки препинания на границах частей сложного предложения Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных и вводных конструкциях.	3
4	Текстоведение. Понятие о функциональных разновидностях русского языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы.	10+5

5	Итоговый контроль	1
6	Резервный урок	1
Итого в год:		105 часов

9 класс

№ п/п	Наименование и содержание раздела	Кол-во часов
1	О языке. Русский литературный язык	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах. Лингвистика и её разделы: фонетика, словообразование, лексика, морфология и синтаксис. Орфография: правописание гласных в корне, правописание приставок, правописание НЕ с разными частями речи. Пунктуация. Знаки препинания при обособлениях и вводных конструкциях.	13
3	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений.	1
4	Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении. Виды сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	6
5	Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: союзы и союзные слова. Виды сложноподчинённых предложений. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (меры, степени, образа действия, места, времени, причины, цели, условия, уступки, сравнения, следствия). Сложноподчинённые предложения с придаточными разных видов. Понятие о сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Последовательное, параллельное и однородное подчинение придаточных в сложноподчинённых предложениях. Сложноподчинённое предложение с разными видами подчинения нескольких придаточных.	27
6	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления, причины, пояснения, дополнения, противопоставления, времени условия, следствия и сравнения. Знаки препинания в бессоюзных	10

	сложных предложениях: запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение в русском языке.	
7	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Понятие о сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи Сложные синтаксические конструкции с сочинительной и подчинительной связью. Сложные синтаксические конструкции с подчинительной и бессоюзной связью. Сложные синтаксические конструкции с сочинительной и бессоюзной связью. Сложные синтаксические конструкции с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью	6
8	Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитаты и способы цитирования.	3
9	Текстоведение. Культура речи. Основные виды ошибок в устной и письменной речи. Текст и его признаки. Средства и способы связи предложений в тексте. Рассуждение как тип речи. Рецензия как речевой жанр. Публичная речь. Правильное употребление сложных предложений в речи. Подготовка к изложению и сочинению в формате ОГЭ.	22
10	Повторение изученного в 5-9 классах. Фонетика, словообразование, лексика. Грамматика: морфология и синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация.	7
11	Итоговая аттестация	5
12	Резервный урок	1
ИТОГО В ГОД:		102

IV.Календарно-тематический план

5 класс

Учителя Чайковская Е.В., Розова Н.Г.

№ урока	Тематический блок (тема учебного занятия)	План	Корректировка
1.	Вводный урок. Родной язык		
2.	Развитие речи. Язык и речь. Проект «Мой регион»		
3.	Звуки и буквы		
4.	Состав слова		
5.	Имя существительное		
6.	Имя прилагательное		
7.	Местоимение		
8.	Глагол		
9.	Глагол		
10.	Предложение		
11.	Предложение		
12.	Орфограммы и орфографические правила. Проверяемые безударные гласные в корне слова		
13.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Словарный диктант		
14.	Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова		
15.	Двойные согласные в корне слова		
16.	Непроизносимые согласные		
17.	Развитие речи. Признаки текста		
18.	Развитие речи. Обучающее сжатое изложение.		
19.	Работа над ошибками. Развитие речи. Культура речи		
20.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Наш родной язык».		
21.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Наш родной язык»		
22.	Контрольная работа № 1		
23.	Работа над ошибками. Развитие речи. Русский литературный язык.. Общенародный русский язык.		
24.	Развитие речи. Система русского литературного языка. Проект «Язык символов и знаков»		
25.	Развитие речи. Обучающее изложение.		
26.	Работа над ошибками. Звуковой состав слов и транскрипция. Слог и ударение		
27.	Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные		
28.	Согласные звуки: твёрдые и мягкие		
29.	Гласные звуки: ударные и безударные		
30.	Графика. Буквы русского алфавита.		
31.	Обозначение звука [й']. Фонетический разбор слова		
32.	Гласные а, у, и, ы после шипящих и ц		
33.	Словарный диктант. Правописание букв ь и ъ		
34.	Употребление прописных и строчных букв		

35.	Развитие речи. Тема и основная мысль текста		
36.	Развитие речи. Контрольное изложение.		
37.	Работа над ошибками. Нормы русского литературного языка		
38.	Обобщение и систематизация знаний по теме «На каком языке мы говорим»		
39.	Обобщение и систематизация знаний по теме «На каком языке мы говорим »		
40.	Контрольный диктант.		
41.	Работа над ошибками. Развитие речи. Разговорная и книжная речь		
42.	Развитие речи. Сочинение по картине		
43.	Работа над ошибками. Морфемика. Морфемы – значимые части слова		
44.	Образование форм слов. Основа слова		
45.	Контрольный словарный диктант. Корень слова и однокоренные слова		
46.	Суффиксы		
47.	Приставки		
48.	Варианты морфем		
49.	Словообразование Образование слов с помощью приставок		
50.	Образование слов с помощью суффиксов		
51.	Образование слов способом сложения		
52.	Развитие речи. Контрольное сочинение.		
53.	Работа над ошибками. Морфемный разбор слова		
54.	Корни с чередованием буква и <i>о</i> Корни -гар- /-гор-, -зар- /-зор-		
55.	Корень -лаг- /-лож Корень -рос- / -раст- / -ращ-		
56.	Корень -скак-/скоч-		
57.	Контрольный диктант		
58.	Работа над ошибками. Беглые гласные.		
59.	Гласные и согласные в приставках. Безударные гласные в приставках.		
60.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в приставках раз- (рас-)и роз- (рос-) Правописание приставок на <i>з/-с</i>		
61.	Развитие речи. Строение текста . План текста		
62.	Развитие речи. Сжатое изложение. «Кипрей»		
63.	Работа над ошибками. Обобщение изученного. Проект «Лингвистический рисунок»		
64.	Развитие речи. Речевой этикет		
65.	Развитие речи. Разновидности русского языка		
66.	Развитие речи. Стили литературного языка (общее понятие)		
67.	Лексикология. Слово – основная единица лексикологии		
68.	Способы толкования слова. Однозначные и многозначные слова		
69.	Развитие речи. Сочинение «Что я люблю»		
70.	Прямое и переносное значения слова		
71.	Тематические группы слов		
72.	Омонимы		
73.	Синонимы		
74.	Антонимы		

75.	Фразеология . Фразеологизмы		
76.	Контрольный диктант.		
	3 четверть		
77.	Буквы о и ё после шипящих в корне		
78.	Буквы и и ы в корне после приставок		
79.	Развитие речи. Типы речи		
80.	Развитие речи. Обучающее сочинение.		
81.	Развитие речи. Лексическое богатство русского языка и культура речи. Проект «Слова-символы в русском языке и литературе»		
82.	Обобщение и систематизация знаний по теме «В чём заключается богатство языка»		
83.	Обобщение и систематизация знаний по теме «В чём заключается богатство языка»		
84.	Диалогическая и монологическая речь. Проект «Моё первое интервью»		
85.	Синтаксис. Словосочетание и предложение		
86.	Синтаксический разбор словосочетания		
87.	Виды предложений. Распространённые и нераспространённые предложения		
88.	Развитие речи. Контрольное изложение по тексту Сладкова		
89.	Работа над ошибками. Главные члены предложения		
90.	Главные члены предложения		
91.	Второстепенные члены предложения		
92.	Предложения с однородными членами		
93.	Предложения с однородными членами		
94.	Контрольный диктант.		
95.	Работа над ошибками. Предложения с вводными словами и обращениями		
96.	Синтаксический разбор простого предложения		
97.	Сложное предложение		
98.	Сложное предложение		
99.	Способы передачи чужой речи		
100.	Тире между подлежащим и сказуемым		
101.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Контрольный словарный диктант		
102.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
103.	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами		
104.	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами		
105.	Знаки препинания в сложном предложении		
106.	Развитие речи. Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале».		
107.	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении		
108.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью		
109.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью		
110.	Развитие речи. Повествование: рассказ		
111.	Развитие речи. Контрольное сочинение.		

112.	Работа над ошибками. Развитие речи. Формы обращения и речевой этикет		
113.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Как в языке выражаются отношения людей»		
114.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Как в языке выражаются отношения людей» Проект «Картинная галерея»		
115.	Развитие речи. Речь устная и письменная		
116.	Морфология. Части речи		
117.	Имя существительное как часть речи		
118.	Разряды имён существительных		
119.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные		
120.	Род имён существительных		
121.	Род несклоняемых существительных		
122.	Склонение имён существительных		
123.	Контрольный диктант.		
124.	Работа над ошибками. Число – непостоянный признак имён существительных		
125.	Падеж – непостоянный признак имён существительных		
126.	Морфологический разбор имени существительного		
127.	Прописная буква в именах собственных		
128.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных		
129.	Гласные в суффиксах имён существительных - ек- и -ик-		
130.	Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Повторение. Фонетический разбор		
	4 четверть		
131.	Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Повторение. Безударные гласные в корне слова.		
132.	Правописание существительных с суффиксами -чик- и -щик- Словарный диктант. Повторение. Чередующиеся гласные.		
133.	Слитное и раздельное написание не с существительными. Повторение. Предложения с однородными членами.		
134.	Контрольный диктант.		
135.	Работа над ошибками. Развитие речи. Тип речи: рассуждение. Повторение. Тема и идея текста.		
136.	Развитие речи. Сочинение - рассуждение		
137.	Что такое грамматические нормы? Повторение. Вводные слова и обращения.		
138.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Чем различаются устная и письменная речь». Проект «История одного названия»		
139.	Современный русский литературный язык.		

	Повторение. Мягкий знак после шипящих.		
140.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Повторение. Правописание ь и ъ знака.		
141.	Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Повторение. Правописание окончаний существительных.		
142.	Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Повторение. Правописание окончаний глагола.		
143.	Полная и краткая форма качественных прилагательных. Повторение. Члены предложения.		
144.	Формы степеней сравнения качественных прилагательных. Повторение. Члены предложения.		
145.	Развитие речи. Изложение		
146.	Работа над ошибками. Склонение качественных и относительных прилагательных. Повторение. Правописание приставок на З и С.		
147.	Склонение притяжательных имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение. Прямая речь.		
148.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными . Повторение. Морфемный разбор		
149.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных . Повторение. Буквы <i>а</i> , <i>у</i> , после шипящих.		
150.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных. Повторение. Словообразование.		
151.	Правописание суффикса <i>-ск-</i> в именах прилагательных . Повторение. Словообразование.		
152.	Развитие речи. Типы речи: описание предмета. Повторение. Стили речи.		
153.	Развитие речи. Сочинение-описание.		
154.	Контрольный словарный диктант. Обобщение систематизация изученного. Употребление имени прилагательного в речи . Проект «Книга рекордов». Повторение. Словосочетания.		
155.	Контрольный диктант.		
156.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Повторение. Морфология		
157.	Инфинитив (неопределённая форма глагола). Повторение. Простое предложение.		
158.	Виды глагола. Повторение. Сложное предложение.		
159.	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Повторение. Виды сложных предложений..		
160.	Определение типов спряжения глаголов Повторение. Знаки препинания в сложном предложении..		
161.	Изменение глаголов по наклонениям		

	Повторение. Двусоставные и односоставные предложения..		
162.	Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении. Повторение. Синтаксис. Простые и сложные предложения.		
163.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Повторение. Правописание личных окончаний глаголов.		
164.	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Повторение. Правописание личных окончаний глаголов.		
165.	Условное наклонение. Повторение. Правописание предлогов и приставок.		
166.	Повелительное наклонение. Повторение. Правописание личных окончаний глаголов.		
167.	Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.. Повторение. Правописание суффиксов существительных.		
168.	Не с глаголами. Повторение. Не с существительными и прилагательными.		
169.	Контрольный диктант		
170.	Гласные е и и в корнях с чередованием. Повторение. Гласные о-а в корнях с чередованием.		
171.	Буква ь после шипящих в глаголах. Повторение. Правописание ь и ъ знака.		
172.	Суффиксы глаголов -ова- (-ева)- и -ива-, -ыва- Повторение. Правописание суффиксов прилагательных.		
173.	Развитие речи. Типы речи: описание состояния. Повторение. Пунктуация в простом и сложном предложении		
174.	Развитие речи. Употребление глаголов в речи. Повторение. Типы речи		
175.	Итоговый урок		

6 класс

Учителя: Орлова Ж.С., Тараненко О.М.

№ урока	Тематический блок (тема учебного занятия)	Дата проведения	
		План	Корректиро вка
1 четверть.			
Глава 1. Что значит «современный литературный язык»? О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ			
1.	Вводный урок. Разновидности русского языка. Язык и речь.		
2.	Имя существительное		
3.	Имя прилагательное		
4.	Глагол		
5.	Правописание надежных окончаний имён существительных		

6.	Правописание окончаний прилагательных		
7.	Правописание личных окончаний глаголов		
8.	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами Проектное задание (упр 73)		
9.	Развитие речи. Текст. Основные признаки текста		
10.	Развитие речи. Сочинение-описание об осени «Волшебное шептание осени»		
11.	Развитие речи. Литературный язык и просторечие		
12.	Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе по гл.1		
13.	Контрольная работа по главе 1 «Что значит современный литературный язык?»		
14.	Работа над ошибками. Орфограммы и орфографические правила		
Глава 2.			
<i>Что значит работать над своей речью?</i>			
15.	Развитие речи. Ситуация речевого общения		
16.	Фонетика и графика. Повторение изученного в 5 классе		
17.	Развитие речи. Подготовка к обучающему изложению «Золотой луг»		
18.	Развитие речи. Обучающее изложение «Золотой луг»		
19.	Работа над ошибками. Фонетические позиции и позиционные чередования гласных звуков		
20.	Фонетические позиции и позиционные чередования согласных звуков		
21.	Сильные и слабые фонетические позиции согласных по глухости-звонкости		
22.	Сильные и слабые фонетические позиции согласных по твёрдости и мягкости		
23.	Слогораздел: открытые и закрытые слоги.		
24.	Правописание согласных		
25.	Правописание безударных гласных, проверяемых сильной позицией		
26.	Правописание непроверяемых безударных гласных		
27.	Диктант по теме «Фонетика»		
28.	Работа над ошибками. Гласные А и О в корнях с чередованием		
29.	Гласные А и О в корнях с чередованием Звуковой состав слов и транскрипция		
30.	Гласные Е и И в корнях с чередованием Словарный диктант.(№ 88)		
31.	Развитие речи. Обучающее подробное изложение (упр 89)		
32.	Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//-клон-, -твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-// -моч-		
33.	Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//-клон-, -твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-// -моч- Гласные звуки: ударные и безударные		
34.	Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//-клон-, -твар-//-твор-,		

	-плав-//-плов-, -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-//-моч-		
35.	Основные правила переноса.		
36.	Контрольный диктант по теме «Чередующиеся гласные в корне»		
37.	Работа над ошибками. Развитие речи. Текст. План текста: вопросный, назывной, тезисный.		
38.	Развитие речи. Обучение написанию сжатого изложения.		
39.	Развитие речи. Сжатое изложение «Четвероногий друг»		
40.	Работа над ошибками. Комплексное повторение материала главы 2.		
41.	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Современные варианты орфоэпических норм Проект «Орфоэпический словарь»		
42.	Подготовка к контрольному тесту «Правописание гласных и согласных в корне слова»		
43.	Контрольная работа (тест) «Правописание гласных и согласных в корне слова»		
44.	Анализ тестов. Работа над ошибками.		
Глава 3. Что такое сферы общения?			
45.	Развитие речи. Сферы общения.		
46.	Морфемика и словообразование Корневые и служебные морфемы		
47.	Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (окончания, суффиксы)		
	2 четверть		
48.	Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы (приставка, суффикс, постфикс)		
49.	Контрольный словарный диктант. Нулевые словообразовательные морфемы		
50.	Основы производных и непроизводных слов		
51.	Суффиксальный и приставочный способ образования		
52.	Нулевая суффиксация и аббревиация		
53.	Способы образования сложных и сложносокращённых слов		
54.	Морфемный и словообразовательный разбор слова		
55.	Правописание неизменяемых приставок		
56.	Правописание приставок при-, пре-		
57.	Правописание приставок при-, пре-		
58.	Правописание сложных существительных с соединительными гласными		
59.	Слитное написание сложных имён прилагательных		
60.	Дефис в сложных имёнах прилагательных		
61.	Развитие речи. Подготовка к контрольному сочинению		
62.	Развитие речи. Контрольное сочинение по картине А. Мыльникова «Верочка»		
63.	Работа над ошибками. Повторение: словообразование существительных		
64.	Повторение: словообразование прилагательных		

65.	Повторение: словообразование наречий и глаголов.		
66.	Развитие речи. План текста: простой и сложный		
67.	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Ударение в сложных словах		
68.	Повторение: правописание приставок пре-, при-		
69.	Повторение: правописание сложных прилагательных		
70.	Повторение: культура речи (ударение и произношение сочетаний букв)		
71.	Подготовка к контрольному диктанту		
72.	Контрольный диктант по теме» « Морфемика и словообразование»		
Глава 4. Сколько стилей в современном литературном языке?			
73.	Развитие речи. Стили литературного языка		
74.	Лексика и фразеология. Слово – основная единица лексикологии (повторение)		
75.	Паронимы		
76.	Стилистическая окраска лексики литературного языка		
77.	Лексика ограниченного употребления: диалектизмы; жаргонизмы.		
78.	Словарный диктант. Развитие речи. Слова с эмоциональной окраской		
79.	Развитие речи. Стилистическая окраска фразеологизмов		
80.	Развитие речи. Подготовка к изложению (№ 66).		
81.	Развитие речи. Контрольное изложение		
82.	Употребление прописных и строчных букв (повторение)		
83.	Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных		
84.	Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных		
85.	Суффиксы – СК-//-К- в отымённых прилагательных		
86.	Промежуточный мониторинг предметных результатов		
87.	Работа над ошибками. Суффиксы прилагательных –ЕВ-//-ОВ-//ЁВ- и –ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ-		
88.	Суффиксы прилагательных. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение)		
89.	Контрольный диктант по теме: «Правописание суффиксов прилагательных»		
90.	Работа над ошибками. Развитие речи. Текст. Средства связи предложений в тексте		
91.	Развитие речи. ТЕКСТ. Средства связи частей текста		
92.	Развитие речи. Нормативные словари современного русского языка. Проект «Слово о		

	словарях»		
93.	Повторение: правописание суффиксов прилагательных. Подготовка к сочинению		
94.	Развитие речи. Сочинение о слове (упр 110)		
95.	Повторение: средства связи в тексте. Тема, основная мысль текста		
Глава 5. Трудно ли освоить язык науки?			
96.	Развитие речи. О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Научный стиль		
	3 четверть		
97.	СИСТЕМА ЯЗЫКА. Морфология. Причастие. Части речи (повторение)		
98.	Глагол как часть речи (повторение)		
99.	Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного		
100.	Признаки прилагательного у причастия		
101.	Суффиксы действительных причастий		
102.	Суффиксы страдательных причастий		
103.	Образование действительных причастий настоящего времени от глаголов 1 спряжения		
104.	Образование действительных причастий настоящего времени от глаголов 2 спряжения		
105.	Образование действительных причастий прошедшего времени		
106.	Образование страдательных причастий настоящего времени от глаголов 1 спряжения		
107.	Контрольный словарный диктант. Образование страдательных причастий настоящего времени от глаголов 2 спряжения		
108.	Образование страдательных причастий прошедшего времени		
109.	Краткие страдательные причастия		
110.	Суффиксы краткого страдательного причастия		
111.	Морфологический разбор причастия. Подготовка к сочинению		
112.	Развитие речи Подготовка к контрольному сочинению		
113.	Развитие речи. Контрольное сочинение.		
114.	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени		
115.	Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени		
116.	Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени (закрепление)		
117.	Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных		
118.	Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных (закрепление)		
119.	Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных (отработка навыков правописания)		
120.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями..		
121.	Развитие речи. Подготовка к изложению		
122.	Развитие речи. Контрольное изложение.		

123.	Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (тренинг)		
124.	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами		
125.	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами. Подготовка к контрольному диктанту.		
126.	Контрольный диктант.		
127.	Работа над ошибками. Развитие речи. Типы речи в научном стиле литературного языка Проект Лингвистическая кладовая.		
128.	Развитие речи. Слово в разных стилях речи.		
129.	Развитие речи. Употребление причастий в литературном языке		
130.	Развитие речи. Употребление причастного оборота в речи		
131.	Повторение: правописание суффиксов причастий. Подготовка к сочинению-рассуждению		
132.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение		
133.	Работа над ошибками. Повторение: знаки препинания при причастном обороте		
Глава 6. В чём особенности официальных документов?			
134.	Развитие речи. Официально-деловой стиль		
135.	Деепричастие. Деепричастие как форма глагола		
136.	Образование деепричастий		
137.	Деепричастный оборот		
138.	Знаки препинания при деепричастном обороте		
139.	Морфологический разбор деепричастия		
140.	Контрольный диктант.		
141.	Работа над ошибками. Повторение: знаки препинания при обособлении причастных и деепричастных оборотов		
142.	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями		
143.	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями (тренинг)		
144.	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами		
145.	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами (отработка навыков)		
146.	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами (тренинг)		
147.	Диктант по теме «Знаки препинания в причастных и деепричастных оборотах».		
148.	Работа над ошибками. Развитие речи. Деловые бумаги: заявление		
149.	Развитие речи. Типы речи: официально-деловое и художественное описание		
150.	Развитие речи. Употребление деепричастий в литературном языке. Подготовка к сочинению		
151.	Развитие речи. Сочинение-описание по		

	картине		
152.	Работа над ошибками. Повторение: Типы и стили речи. Проект Конкурс шутливых объявлений (упр. 61)		
153.	Комплексное повторение: суффиксы причастий и деепричастий		
154.	Комплексное повторение материала главы 6.		
Глава 7. В чём особенности публицистической речи?			
155.	Развитие речи. Публицистический стиль		
156.	Имя числительное. Имя числительное как часть речи		
	4 четверть		
157.	Повторение. Имя прилагательное. Простые, сложные и составные числительные		
158.	Повторение. Имя прилагательное Количественные числительные		
159.	Повторение. Разряды прилагательных Склонение простых количественных числительных		
160.	Повторение. Признаки причастий Склонение простых количественных числительных (тренинг)		
161.	Повторение. Знаки препинания при причастном обороте Склонение сложных числительных		
162.	Повторение. Деепричастие Контрольный словарный диктант. Склонение сложных числительных		
163.	Повторение. Деепричастный оборот Склонение составных количественных числительных. Проект Это интересно (упр.23)		
164.	Склонение составных количественных числительных (тренинг). Подготовка к сочинению-рассуждению		
165.	Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение.		
166.	Работа над ошибками. Повторение. Морфологические признаки причастия Обозначение дробных чисел		
167.	Повторение. Морфологические признаки деепричастия Обозначение дробных чисел.		
168.	Повторение. Морфологические признаки глагола Собирательные числительные.		
169.	Повторение. Правописание окончаний глагола .Порядковые числительные.		
170.	Повторение. Правописание суффиксов глагола Морфологический разбор имени числительного.		
171.	Повторение. Мягкий знак в других частях речи. Правописание мягкого знака в именах числительных.		
172.	Слитное и раздельное написание числительных. Повторение. Не с различными частями речи.		
173.	Слитное и раздельное написание числительных. Повторение. Не с различными частями речи		
174.	Контрольный диктант по теме «Числительное»		

175.	Работа над ошибками. Повторение. Правописание Н и НН в прилагательных		
176.	Развитие речи. Текст. Соединение в тексте разных типов речи. Повторение. Стили речи		
177.	Развитие речи. Употребление числительных в литературном языке. Повторение. Правописание Н и НН в причастиях		
178.	Промежуточный мониторинг предметных результатов		
179.	Работа над ошибками. Комплексное повторение: правописание числительных		
Глава 8. Есть ли правила у беседы			
180.	Развитие речи. Обиходная разговорная речь. Повторение. Прямая речь и диалог		
181.	Повторение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Местоимение. Знаменательные и местоименные части речи.		
182.	Особенности местоимения как части речи Повторение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
183.	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении Личные местоимения..		
184.	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении Склонение личных местоимений.		
185.	Повторение. Синтаксический разбор сложного предложения Возвратные местоимения.		
186.	Повторение. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения. Притяжательные местоимения.		
187.	Повторение. Словообразовательный разбор Определительные местоимения.		
188.	Повторение. Морфемный разбор Указательные местоимения.		
189.	Повторение. Правописание чередующихся гласных Вопросительные и относительные местоимения.		
190.	Повторение. Правописание суффиксов существительных Вопросительные и относительные местоимения (тренинг).		
191.	Повторение. Правописание приставок Неопределённые и отрицательные местоимения..		
192.	Повторение. Правописание суффиксов прилагательных Морфологический разбор местоимения.		
193.	Повторение. Правописание)-Ё после шипящих Правописание местоимений с предлогами..		
194.	Правописание местоимений с предлогами (тренинг) Повторение. Правописание окончаний прилагательных и причастий		
195.	Повторение. Слитные и раздельные написания Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.		

196.	Повторение. Дефисные написания Правописание неопределённых и отрицательных местоимений (тренинг)..		
197.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		
198.	Работа над ошибками. Повторение: правописание местоимений		
199.	Развитие речи. Текст. Устный рассказ Повторение. Типы речи		
200.	Развитие речи. Подготовка к контрольному изложению		
201.	Развитие речи. Контрольное изложение		
202.	Работа над ошибками. Развитие речи. Употребление местоимений в устной речи		
203.	Развитие речи. Употребление местоимений в литературном языке Повторение. Разновидности литературного языка		
204.	Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе: правописание причастий		
205.	Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе: правописание деепричастий		
206.	Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе: правописание местоимений		
207.	Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе: правописание числительных		
208.	Комплексное повторение изученного материала по разделу «Речь»		
209.	Комплексное повторение изученного материала «Морфемика и словообразование»		
210.	Комплексное повторение изученного материала «Морфология. Орфография»		

7 класс

Учитель: Тараненко О.М.

№ урока	Тема урока	Дата	Корректировка
1	§1. Русский язык – один из индоевропейских языков		
2	§2. Система языка. Фонетика (повторение)		
3	§3 Морфемика. Виды морфем. (повторение)		
4	§4 Морфологические способы словообразования (повторение)		
5	§4 Сложение как способ словообразования (повторение)		
6-7	§5-6 Сращение как способ словообразования. Переход слов из одной части речи в другую		
8	<i>Контрольное тестирование</i>		
9	§7. Именные части речи. Анализ тестирования.		
10	§8. Глагол и его формы		
11.	<i>Контрольный диктант по теме « Морфология»</i>		

12	§9 Правописание окончаний прилагательных и причастий		
13	§10. Правописание суффиксов существительных. <i>Диктант с д/н по упр.76</i>		
14	<i>Развитие речи</i> § 11. Беседа и спор		
15	<i>Развитие речи</i> § 12. Правила эффективного общения		
16	Комплексное повторение по главе 1. <i>Тестирование</i>		
17	§ 1. Происхождение русского языка		
18	§ 2. Однозначные и многозначные слова		
19	§ 3. Группы слов в лексике языка.		
20	§ 4. Лексика исконная и заимствованная. <i>Тест</i>		
21-22	<i>Развитие речи</i> Сочинение по картине В.Д.Поленова «Речка Свинка»		
23	§ 5, 6. Старославянизмы и устаревшая лексика		
24	§ 7. Неологизмы		
25	§ 8. Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле)		
26	§ 9. Двойные согласные		
27	§ 10. Гласные после шипящих и Ц		
28-29	§ 11. Правописание Н и НН в разных частях речи		
30-31	§12. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи		
32	<i>Контрольная работа</i> (диктант с грамматическим заданием) по теме «Какие языки – предки были у русского языка?»		
33	<i>Развитие речи</i> § 13 Конспект		
34	<i>Развитие речи</i> § 14 Выразительные средства языка. <i>Изложение</i>		
35	§1. Русский язык в кругу других славянских языков		
36	§ 2. Наречие как часть речи		
37-38	§3 Словообразование наречий		
39-40	§4. Разряды наречий § 6 Морфологический разбор наречий		
41-42	§5. Степени сравнения наречий <i>Изложение по упр.28</i>		
43-44	§ 7. Слова категории состояния как часть речи		
45-46	§8. Буква Ъ после шипящих на конце наречий		
47-48	§8 (2). Буквы О и Е после шипящих на конце наречий		
49-50	§9. Буквы А и О на конце наречий		
51-52	§10. Правописание Н и НН в наречиях		
53-54	§11. Правописание НЕ с наречиями		

55-56	§ 12. Правописание отрицательных наречий		
57-58	§ 13 Дефис в наречиях		
59-60	§ 14. Слитное и раздельное написание наречий		
61	<i>Контрольная работа</i> (диктант с грамматическим заданием) и его анализ по теме: «Правописание наречий».		
62	<i>Развитие речи</i> §15. Использование наречий в текстах разных типов. <i>Изложение</i> по аудиотексту упр.86		
63	<i>Развитие речи</i> § 16. Отзыв.		
64	<i>Развитие речи</i> § 1. Изучение письменных памятников		
65	Служебные части речи §2. Предлог – служебная часть речи		
66	§3. Группы предлогов по структуре		
67	§4. Морфологический разбор предлога		
68	<i>Контрольная работа</i> (диктант с грамматическим заданием) и его анализ по теме: «Правописание предлогов».		
69	§5. Союз – служебная часть речи		
70	§5. Простые и составные союзы		
71	§ 6 Разряды союзов. Сочинительные союзы		
72	§ 6 Разряды союзов. Подчинительные союзы		
73	§ 7. Морфологический разбор союза		
74	<i>Контрольная работа</i> (диктант с грамматическим заданием) и его анализ по теме: «Правописание союзов».		
75	§ 8. Частица – служебная часть речи		
76	§ 8 Значения частиц		
77	§ 9 Морфологический разбор частицы		
78	<i>Контрольная работа</i> (диктант с грамматическим заданием) и его анализ по теме: «Правописание частиц».		
79	§ 10. Междометия – и звукоподражательные слова		
80	§11. Правописание предлогов		
82-83	§12. Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ		
84-85	§13. Правописание частиц НЕ и НИ		
86-87	§ 14. Раздельное и дефисное написание частиц		
88	§ 15. Правописание междометий		
89	§16. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте		
90	<i>Развитие речи</i> § 17. Статья. Обучение сочинению по цитатному		

	плану. <i>Сочинение</i>		
91	<i>Развитие речи</i> §18. Стилистическая роль служебных частей речи.		
92	<i>Контрольная работа</i> (диктант или тест) и её анализ по главе 4		
93	<i>Развитие речи</i> §1 Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.		
94	§2. Словосочетание как единица синтаксиса		
95	§3. Грамматическое значение словосочетаний		
96	§4. Виды подчинительной связи в словосочетании		
97	§5. Схема словосочетания		
98	§ 6. Нечленимые словосочетания		
99	§ 7. Употребление прописных и строчных букв.		
100	§ 8. (1) Глаголы с суффиксами –ова- //-ева-, -ыва-//-ива-. -ва		
101	§ 8 (2) Суффиксы причастий		
102	<i>Развитие речи</i> Свободное изложение с элементами сочинения по упр.52		
103	<i>Развитие речи</i> § 9. Деловые бумаги: расписка		
104	<i>Развитие речи</i> § 10. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний		
105	<i>Контрольная работа</i> по теме «Словосочетание» (тест)		
106	<i>Развитие речи</i> § 1. Исторические изменения в лексике русского языка		
107	§2. Предложение -основная единица синтаксиса		
108	§ 3. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске		
109	§ 5.Простое двусоставное предложение		
110	§ 6. Подлежащее двусоставного предложения.		
111	§ 7. Типы сказуемого простого двусоставного предложения.		
112	§ 8. Простое глагольное сказуемое		
113	§ 9. Составное глагольное сказуемое		
114	§ 10 (1). Связка составного именного сказуемого		
115	§ 10 (2). Выражение именной части составного сказуемого		
116	<i>Контрольная работа</i> по теме «Синтаксис простого предложения» (диктант) и её анализ		
117	§11. Знаки пунктуации		
118	§12. Тире между подлежащим и сказуемым		
119	§ 13. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым		

120	<i>Контрольная работа</i> по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» (диктант с грамматическим заданием)		
121	<i>Развитие речи</i> §16. Цитирование в тексте.		
122	<i>Развитие речи</i> Конспект по тексту упр.58. <i>Сочинение</i>		
123	<i>Развитие речи</i> §15. Выбор формы сказуемого в предложении		
124	<i>Контрольная работа</i> по главе 6 (диктант) и её анализ		
125	<i>Развитие речи</i> §1. Историческая лингвистика		
126	§2. Нераспространённые и распространённые предложения		
127	§3. Дополнение		
128	§4. Определение		
129	§5. Приложение		
130	§6. обстоятельство.		
131	§7. Дефисное и раздельное написание приложений		
132	<i>Административная контрольная работа за учебный год</i> (диктант с грамматическим заданием) и её анализ		
133	<i>Развитие речи</i> §8. Способы связи предложений в тексте		
134	§9. Синтаксические нормы управления и согласования		
135-140	Повторение и систематизация изученного в 7 классе		

8 класс

Учитель: Розова Н.Г.

№	Тема урока	Дата	Корректировка
1	Русский язык в современном мире.		
	Система языка. Морфемика и словообразование		
2	Морфемный состав слова и способы словообразования(обобщение изученного)		
	Лексика и фразеология		
3	Группы слов по происхождению и употреблению(обобщение изученного)		
4	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению		

	Морфология		
5	Система частей речи в русском языке(обобщение изученного)		
	Синтаксис		
6	Виды словосочетаний и предложений		
7	Интонация и порядок слов в предложении		
	Правописание		
8-9	Правописание служебных слов		
10	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий		
11	Правописание НЕи НИ с разными частями речи		
12-13	<u>Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта</u>		
14	РР Текст. Текст в устной и письменной речи		
15	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Упр.105 зад.3 стр.81		
	Язык и культура. Культура речи		
16	РР Выразительные средства лексики и фразеологии		
17	Говорим без ошибок		
18	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации		
19	РР Сжатое изложение. Упр. 138, стр.93		
	Глава 2 Межкультурная коммуникация.		
20	Диалог культур		
	Система языка		
21	Простые двусоставные и односоставные предложения		
22	Определённо-личные предложения		
23	Неопределённо-личные предложения		
24	Обобщённо-личные предложения		
25	<u>Административный контрольный диктант</u>		
26-27	Безличные предложения		
28	Назывные предложения		
29	РР Написание заметки о современном изобретении. Упр.54 зад.4 стр.131		
30	Неполные предложения		
	Правописание		
31	Гласные и согласные в корне слова (обобщение)		
32	Правописание приставок		
33	Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение)		
34	РР Написание свободного изложения. Упр.98 зад 3 стр. 151		
35	Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)		
36	<u>Контрольный работа</u>		
37	РР Текст. Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка		
38	РР Интервью		
39	РР Написание сочинения. Рецепт блюда Упр. 116		
	Культура речи.		
40	РР Синонимия односоставных и двусоставных предложений		

41	Говорим без ошибок		
42	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации		
43	РР Написание свободного изложения. Упр.159 стр. 181		
	Глава3. Роль русского языка В РФ		
44	Национальный, государственный и межнациональный язык		
45	<u>Административный контрольный диктант</u>		
	Система языка		
46	Осложнённое простое предложение.		
47	Вводные конструкции		
48	Обращение		
49-50	Однородные члены предложения		
51	Однородные и неоднородные определения		
52	Союзы при однородных членах		
53	Обобщающие слова при однородных членах		
54	РР Написание сочинения по картине. Упр.51 зад. 4 стр.229		
	Правописание		
55	Тире в неполном предложении		
56	Знаки препинания при обращениях		
57	Знаки препинания при вводных конструкциях		
58-59	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
60	<u>Контрольный работа</u>		
61	РР Текст. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка		
62	РР Написание изложения. Упр.100 зад. 4 стр. 262		
63	РР Официально-деловой стиль: доверенность		
	Язык и культура. Культура речи.		
64	Употребление обращений в речи		
65	Употребление вводных конструкций в речи		
66	РР Написание сочинения. Обращение к одноклассникам. Упр.116 стр.271		
67	Говорим без ошибок		
68	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации		
69	РР Написание сжатого изложения. Упр. 145, стр.279		
	Глава 4. Русский язык-мировой язык		
70	Русский язык в мире		
	Система языка		
71	Предложения с обособленными членами предложения		
72-73	Обособленные определения		
74	Обособленные приложения		
75-76	<u>Административный контрольный диктант.</u> <u>Анализ контрольного диктанта</u>		
77-78	Обособленные обстоятельства		
79	Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения)		
80	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения		
	Правописание		
81-82	Знаки препинания в предложениях с		

	обособленными определениями		
83	РР Написание сочинения на тему "Мой друг" Упр. 70 стр.330		
84	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями		
85	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами		
86	РР Написание сочинения по картине И.Е. Репина "Какой простор" Упр 88 зад. 2 стр.343		
87	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения		
88	<u>Контрольный работа</u>		
89	РР Написание сжатого изложения. Упр. 95 зад. 2, стр.348		
90	РР Текст. Научный стиль речи: реферат, доклад.		
	Язык и культура. Культура речи.		
91	РР Этичность речевого общения		
92	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения		
93	Говорим без ошибок		
94	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации		
95	РР Написание сжатого изложения. Упр. 132 стр.367		
	Повторение		
96-97	Повторение и обобщение пройденного по теме "Односоставные предложения"		
98	<u>Административный контрольный диктант</u>		
99-100	Повторение и обобщение пройденного по теме: "Однородные члены предложения"		
101-102	Повторение и обобщение пройденного по теме: "Предложения с обособленными членами предложения"		
103-104	Повторение и обобщение пройденного по теме: "Осложнённое простое предложение."		
105	Повторение и обобщение пройденного по теме "Орфография"		

V. Требования к уровню подготовки обучающихся

5 класс

Личностные результаты:

- направленность на овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста);

ориентация на осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

- овладение культурой устной и письменной речью, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-этических качеств личности;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Метапредметные результаты

- формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях;
- развитие способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности;
- стремление к речевому самосовершенствованию.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
- определение цели коммуникации, оценка речевой ситуации, ориентированность на намерения и способы коммуникации партнера, выбор адекватных стратегий коммуникации, готовность к осмысленному изменению собственного речевого поведения;
- умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность.
- овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения;
- овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- освоение основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

Предметные результаты:

- Понимание значения литературного языка в системе общенационального русского языка;
 - Умение определять основные признаки функциональных стилей речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 - Знание лексики общеупотребительной и ограниченного употребления (профессиональные и диалектные слова); лексики активной и пассивной (устаревшие и новые слова), способы пополнения словарного состава языка; лексики нейтральной и стилистически окрашенной
 - Знание способов образования слов, возможные изменения в составе морфем, морфологические орфограммы;
 - Формирование навыков различать разговорный и другие функциональные стили литературного языка;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- Формирование навыков верно указывать специфические морфологические признаки имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов и их специфических форм – причастий и деепричастий; склонять существительные, прилагательные, числительные и причастия, спрягать, образовывать формы наклонения, временные и личные формы глагола;
 - овладение правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; о - ё после шипящих; чередующихся а - о, е - и в корнях; приставки на з – с и приставки пре-/при-, верно их писать; употреблять разделительные ь – Ъ, Ь после шипящих в конце

существительных и глаголов, кратких прилагательных, числительных, правильно писать *не* с существительными, глаголами, прилагательными, причастиями и деепричастиями; свободно ориентироваться в написании падежных и личных окончаний, суффиксов изученных частей речи, сложных существительных, прилагательных и числительных;

- Формирование навыков выделять по синтаксису словосочетания в предложении, ориентироваться в структуре словосочетания, определять предположения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ и наличию или отсутствию осложняющих элементов; составлять простые и сложные предположения изученных видов;
- Формирование навыков правильно по пунктуации ставить знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже;
- Формирование навыков объяснять с помощью лингвистических словарей значение слов с национально-культурным компонентом; уметь различать многозначные слова и слова-омонимы, подбирать синонимы и антонимы, использовать фразеологизмы, определять тропы языка (эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, аллегория, сравнение).
- Формирование навыков адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- Формирование навыков извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- Воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- Умение создавать тексты различных стилей и жанров;
- Овладение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- Формирование навыков свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- Соблюдение в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; нормы русского речевого этикета;
- Применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
 - Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - Использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

6 класс

В соответствии с ФГОС ООО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных

интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) навыки смыслового чтения;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате освоения курса по русскому языку в 5 классе выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.*

В результате освоения курса по русскому языку в 6 классе выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для*

выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.*

7 класс

По завершении изучения курса русского языка обучающийся 7 класса научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение;) в различных ситуациях общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом;*

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (участие в беседе),*
- Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного); рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, как жанры научного стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- готовить выступление, информационную заметку, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

8 класс

По завершении изучения курса русского языка обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- проводить морфологический анализ слова;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

9 класс

По завершении изучения курса русского языка обучающийся научится:

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и

дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

VI. Информационно-методическое обеспечение

1. Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева; под. ред. А.Д. Шмелева - М.: Вентана-Граф, 2012.; приложение к учебнику: учебные словари, учебные инструкции, проектные задания;
2. «Русский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева
3. «Русский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева
4. «Русский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева
5. «Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелев

Дополнительная литература

Словари и справочники:

1. М.Т. Баранов. Русский язык. Справочные материалы. - М.: Просвещение, 1984-1993г.г.
2. Е.А. Левашов. Словарь прилагательных от географических названий. – М.: Русский язык, - 1986г.
3. Б.Т. Панов, А.В. Текучев. Школьный грамматико – орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1975, 1991г.
4. А.Н. Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, - 1978.
 5. М.Р. Львов. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, - 1981.
 6. В.П. Жуков, А.В. Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, - 1986, 1989, 1994г.
7. И.С. Лапатухин и др. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, - 1981.
 8. М. Фасмер. Этимологический словарь русского языка в 4 т. – М.: Прогресс, - 1986г.
 9. С.И. Ожегов. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, - 1984.
 10. В.В. Одинцов и др. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1990
 11. И.В. Лехин. Словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1979, 1989.
 12. С.М. Локшина. Краткий словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, - 1985.
 13. В.В. Розанов. Краткий толковый словарь русского языка. – М.: Русский язык, - 1990.
14. В.В. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т.: М., Русский язык, - 1989.
15. Д.Э. Розенталь. Прописная или строчная? Словарь –справочник. М.: Русский язык,
16. Б.З. Букчина. Слитно или раздельно (опыт словаря – справочника), - М.: Русский язык, 1983.

