Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

| | | |
|---|---|---|
| «Рассмотрено»<br>Руководитель МО<br>_____(Тараненко О.М.)<br>Протокол № 1<br><br>от« 29 » августа 2018г. | « Рассмотрено»<br>на заседании<br>педагогического совета<br>Протокол №1<br><br>« 29 » августа 2018г. | «Утверждаю»<br>Директор МОУ «Гимназия № 8»<br>_____ Филимонова З.В.<br>Приказ № 335-од<br><br>от «29» августа 2018г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»
на уровне среднего общего образования

Классы: 10 - 11
Уровень изучения: базовый
Срок реализации: 2 года

Составители:
Чайковская Е.В.,
Розова Н.Г.,
Васина Л.В.,
Орлова Ж.С, учителя высшей
квалификационной категории

Энгельс 2018

## *I/Пояснительная записка*

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы для общеобразовательных школ, гимназий по русскому языку 10-11 классы. / Автор-составитель Гусарова И.В., 2012., учебников: Русский язык и литература. Русский язык:10кл.: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И. В. Гусарова. – М.: Венданта-Граф, 2015. , Русский язык и литература. Русский язык. 11класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В. Гусарова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Содержание рабочей программы курса «Русский язык» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание примерных тем образовательного стандарта для десятых классов и дает распределение учебных часов по разделам курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены образовательным стандартом.

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена для обучающихся 10-11-х классов МОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области и рассчитана на 35 ( 10 класс) и 34 ( 11 класс) учебных часа.

При разработке данной рабочей программы предусмотрены задания для самостоятельной подготовки - домашнее задание. Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий определяется в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала и его спецификой;
- уровнем мотивации и подготовки обучающихся;
- уровнем сложности домашнего задания.

В целях недопущения перегрузки при планировании домашнего задания учитываются

- ранг трудности учебного предмета (9 баллов по СанПин);
- суммарная дневная нагрузка обучающихся;
- день недели;
- плановые перерывы для отдыха;
- особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.

При реализации выполнения домашнего задания в гимназии учитываются нормы СанПиН: объем домашних заданий по предмету «Русский язык» в 10-11 классах не превышает 30-40 минут, согласно рангу трудности предмета.

## I. Учебно-тематический план

## ( 10- 11 классы, учителя Розова Н.Г., Чайковская Е.В., Орлова Ж.С., Васина Л.В.)

| № п/п | Тематический блок | количество часов | контрольные работы и практические занятия | | применение ИКТ | проектная деятель-ность | исследова-тельскаяде ятель-ность |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | контрольные работы | уроки развития речи | | | |
| **10 класс** | | | | | | | |
| 1 | О языке | 1 | | | + | | 1 |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. | 3 | 1 | | + | 1 | 1 |
| 4 | Морфемика. Словообразование. | 2 | | | + | 1 | |
| 5 | Лексикология. Фразеология. | 3 | | | + | | 1 |
| 6 | Орфография | 16 | 3 | | + | 1 | |
| 7 | Синтаксис и пунктуация | | | | | 1 | |
| 8 | Текстоведение | 8 | 3 | 5+3 | + | 1 | |
| 9 | Итоговый контроль | 2 | | | | | |
| *Итого в год:* | | 35 | 7 | 8 | | 5 | 3 |
| **11 класс** | | | | | | | |
| 1 | Орфография | 7 | 1 | | + | | 1 |
| 3 | Морфология | 10 | | | + | 1 | 1 |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 6 | 1 | | + | 1 | |
| 5 | Нормы языка | 4 | 2 | 4 | + | | 1 |
| 6 | Культура речи | 4 | 2 | 4 | + | 1 | |
| 7 | Промежуточная аттестация | 3 | 2 | | | | |
| *Итого в год:* | | 34 | 8 | 8 | + | 3 | 3 |

## *III. Содержание тем учебного предмета*

| № п/п | Наименование и содержание раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | **10 класс** | |
| **1** | ***О ЯЗЫКЕ.*** Происхождение и основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система. Уровневая структура языка. Единицы языковой системы. Язык и речь | **1** |
| **2** | ***ФОНЕТИКА.*** Предмет фонетики. Гласные и согласные звуки, их классификация. Фонетические единицы. Ударение. Интонация. Фонемы. | **3** |
| | ***ОРФОЭПИЯ.*** Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Современные нормы произношения и ударения. Тестирование в формате ЕГЭ | |
| **4** | ***МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.***Виды морфем и их классификация. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование | **2** |
| **5** | ***ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.*** Слово как лексическая единица. Способы переноса лексического значения слова.Омонимия. Паронимия. Синонимия. Антонимия.Классификация русской лексики. Фразеология русского языка | **3** |
| **3** | ***ОРФОГРАФИЯ.*** Правописание сложных слов. Употребление прописных и строчных букв. ***-н-/-нн-***в суффиксах слов разных частей речи. Правописание приставок : приставки ***пре-/при-,*** на ***-з/-с, и/ы*** после приставок.***«Ь»*** после шипящих, правописание разделительных ***«Ъ» и «Ь».***Правописание гласных и согласных в корне.Правописание гласных после шипящих и ***Ц*** в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Тестирование в формате ЕГЭ | **7** |
| | ***СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.*** Словосочетание. Предложение и его типы. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Пунктуационное оформление чужой речи. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.Сказуемое.Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Неполные и нечленимые предложения.Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.Знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Запятая на стыке двух союзов.Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Типы подчинения придаточных. Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём. Сложное предложение с разными видами связи. Тестирование в формате ЕГЭ | **9** |
| **7** | ***ТЕКСТОВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРАРЕЧИ.*** Речь. Формы речи. Монолог и диалог, их разновидности. Текст и его признаки. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи.Виды речевой деятельности. Способы информационной переработки текста. Функциональные стили речи.Русский речевой этикет: национальная специфика, правила и нормы. Работа над жанром эссе в формате ЕГЭ | **8** |
| **8** | ***ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ*** | **2** |
| ***ИТОГО В ГОД:*** | | **35 часов** |
| | ***11 класс*** | |
| **1** | ***Морфология.*** | ***10*** |
| | **Морфология как раздел грамматики.** Принципы классификации слов по частям речи. | |
| | **Имя существительное как часть речи.** Лексико-грамматические разряды, род и число, склонение и падеж имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных. Словообразование имён существительных. | |
| | **Имя прилагательное как часть речи.** Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Полная и краткая форма, степени сравнения и склонение имён прилагательных. Синтаксическая функция имён прилагательных. Словообразование имён | |

| | | |
|---|---|---|
| | прилагательных. Субстантивация. | |
| | **Имя числительное как часть речи.** Разряды числительных по строению и значению. Грамматические особенности количественных числительных. Синтаксическая функция имён числительных. | |
| | **Местоимение как часть речи.** Разряды местоимений по значению. Основные синтаксические функции местоимений. Словообразование местоимений. | |
| | **Глагол как часть речи.** Инфинитив. Основы глагола. Категории вида и залога. Переходные и непереходные, возвратные и невозвратные глаголы. Категории наклонения, времени и лица.<br>Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Основные синтаксические функции глаголов. Словообразование глаголов. | |
| | **Причастие как особая форма глагола.** Формы причастий и их образование. Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи. Основные синтаксические функции причастий. | |
| | **Деепричастие как особая форма глагола.** Вид и образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи. Основные синтаксические функции деепричастий. | |
| | **Наречие как часть речи.** Разряды наречий по значению. Степени сравнения и степени качества наречий. Словообразование наречий. Переход наречий в разряд других частей речи. Основные синтаксические функции наречий. | |
| | **Слова категории состояния.** | |
| | **Служебные части речи.** Предлог. Союз и частица как служебные части речи. | |
| | **Междометия** как особая часть речи. Звукоподражательные слова. | |
| **2** | ***Орфография.*** | ***7*** |
| | Правописание окончаний и суффиксов имён существительных и прилагательных. | |
| | Склонение числительных. | |
| | Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. | |
| | Правописание причастий. | |
| | Правописание суффиксов наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и наречных сочетаний. | |
| | Общие правила правописания ***НЕ*** со словами разных частей речи: с именами прилагательными, с глаголами, деепричастиями и местоимениями, с причастиями. Отличие страдательных причастий настоящего времени от отглагольных прилагательных. Правописания ***НЕ*** с наречиями, числительными и служебными словами. | |
| | Правописание предлогов, союзов и союзных слов, частиц. Различие значений частиц ***НЕ*** и ***НИ*** | |
| ***3*** | ***Синтаксис и пунктуация*** | ***6*** |
| | Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них. Обособленные уточняющие дополнения. Знаки препинания при междометиях и обращениях. Вводные компоненты и знаки препинания при них. Отличия вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Вставные конструкции. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом ***КАК.*** Знаки препинания при обособленных приложениях. Знаки препинания при обстоятельствах. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них. | |
| **4** | ***Нормы языка.*** | ***4*** |
| | Употребление форм имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений. Особенности употребления глагольных форм. Особенности употребления форм причастий и деепричастий; причастных и деепричастных оборотов. Особенности употребления форм наречий. Употребление предлогов и союзов. | |

| | | |
|---|---|---|
| **5** | ***Культура речи*.** | ***4*** |
| | **Основные качества хорошей речи**: правильность, богатство, чистота, логичность, точность, выразительность речи. Основные виды тропов. | |
| ***6*** | Контрольный срез знаний в формате ЕГЭ | ***3*** |
| **ИТОГО:** | | ***34*** |

## *IV. Календарно-тематический план ( 10б класс, учитель Орлова Ж.С.)*

| *№ урока* | *Тема урока* | *Кол-во часов* | *Дата* | *Корректировка* |
|---|---|---|---|---|
| | ***10 класс*** | | | |
| | ***I полугодие*** | | | |
| | ***I четверть*** | | | |
| 1 | Происхождение и основные функции языка Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система. Уровневая структура языка. Единицы языковой системы. Язык и речь. **исследовательская работа** | 1 час | | |
| 2 | ***Орфография***. Правописание сложных слов Употребление прописных и строчных букв. | 1 час | | |
| 3 | ***Синтаксис и пунктуация***. Словосочетание. Предложение и его типы. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Пунктуационное оформление чужой речи. | 1 час | | |
| 4 | **Р/р** Речь. Формы речи. Монолог и диалог, их разновидности **защита проектов** | 1 час | | |
| 5 | ***Синтаксис и пунктуация***. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.Сказуемое. | 1 час | | |
| 6 | Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения | 1 час | | |
| 7 | **Контрольный диктант по орфографии и пунктуации** | **1 час** | | |
| 8 | **Р/р** Текст и его признаки. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. | 1 час | | |
| | ***II четверть*** | | | |
| 9 | **Р/р** Виды речевой деятельности. Способы информационной переработки текста | 1 час | | |
| 10 | **Р/р Творческая работа в жанре эссе (формат ЕГЭ)** | 1 час | | |
| 11 | ***Орфография. -н-/-нн-*** в суффиксах слов разных частей речи **защита проектов** | 1 час | | |
| 12 | ***Синтаксис и пунктуация***. Второстепенные члены предложения. Неполные и нечленимые предложения. | 1 час | | |
| **13** | **Контрольное тестирование по орфографии и пунктуации в формате ЕГЭ** | **1 час** | | |
| 14 | ***Лексика и фразеология.*** Слово как лексическая единица. Способы переноса лексического значения слова. **исследовательская работа** | 1 час | | |
| **15** | **Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ** | **1 час** | | |
| 16 | Омонимия. Паронимия. Синонимия. Антонимия. | 1 час | | |
| | ***II полугодие*** | | | |
| | ***III четверть*** | | | |
| 17 | **Р/р** Функциональные стили речи. | 1 час | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18 | **Р/р Творческая работа в жанре эссе (формат ЕГЭ)** | 1 час | | |
| 19 | Классификация русской лексики. Фразеология русского языка | 1 час | | |
| 20 | ***Орфография.*** Правописание приставок : приставки ***пре-/при-,*** на ***-з/-с, и/ы*** после приставок. ***«Ь»*** после шипящих, правописание разделительных ***«Ъ» и «Ь».*** Правописание гласных и сомнительных согласных в корне. | 1 час | | |
| 21 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём. | 1 час | | |
| 22 | Знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Запятая на стыке двух союзов. | 1 час | | |
| 23 | **Контрольное тестирование по орфографии и пунктуации в формате ЕГЭ** | **1 час** | | |
| 24 | ***Фонетика.*** Предмет фонетики. Гласные и согласные звуки, их классификация. Фонетические единицы. Ударение. Интонация. Фонемы. **защита проектов** | 1 час | | |
| 25 | ***Орфоэпия***. Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Современные нормы произношения и ударения. **исследовательская работа** | 1 час | | |
| **26** | **Контрольное тестирование по фонетике и орфоэпии** | **1 час** | | |
| 27 | **Р/р** Русский речевой этикет: национальная специфика, правила и нормы | 1 час | | |
| | ***IVчетверть*** | | | |
| 28 | **Р/р Творческая работа в жанре эссе (формат ЕГЭ)** | 1 час | | |
| 29 | ***Морфемика и словообразование***. Виды морфем и их классификация. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. **защита проектов** | 1 час | | |
| 30 | Морфологические и неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование | 1 час | | |
| 31 | ***Орфография.*** Правописание чередующихся гласных и непроизносимых согласных в корне | 1 час | | |
| 32 | Правописание гласных после шипящих и ***Ц*** в корнях, суффиксах и окончаниях слов | 1 час | | |
| 33 | ***Синтаксис и пунктуация.*** Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Типы подчинения придаточных. **защита проектов** | 1 час | | |
| 34 | ***Синтаксис и пунктуация***. Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём. Сложное предложение с разными видами связи | 1 час | | |
| **35** | **Итоговая промежуточная аттестация в формате ЕГЭ** | **2 часа** | | |

## *IV. Календарно-тематический план ( 11а класс, учитель Чайковская Е.В.)*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***11 класс*** | | | |
| | ***I полугодие I четверть*** | | | |
| 1 | **Морфология как раздел грамматики**. Принципы классификации слов по частям речи. Междометия как особая часть речи. Звукоподражательные слова. | 1 час | | |
| 2 | **Орфография**. Общие правила правописания ***НЕ*** со словами разных частей речи. | 1 час | | |
| 3 | **Синтаксис и пунктуация.** Знаки препинания при междометиях и обращении. | 1 час | | |
| **4** | **Контрольное тестирование в формате ЕГЭ** | **1 час** | | |
| 5 | **Служебные части речи.** Предлог, союз и частица как служебные части речи. Употребление предлогов и союзов. | 1 час | | |
| 6 | **Р/р** Правильность, богатство и чистота речи. **защита проектов** | 1 час | | |
| 7 | **Р/р Творческая работа в жанре эссе (формат ЕГЭ)** | 1 час | | |
| 8 | **Орфография.** Правописание предлогов, частиц, союзов и союзных слов. Различие значений частиц ***НЕ*** и ***НИ.*** | 1 час | | |
| | ***II четверть*** | | | |
| 9 | **Синтаксис и пунктуация.** Вводные компоненты и знаки препинания при них. Отличия от омонимичных членов предложения. Вставные конструкции. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. **защита проектов** | 1 час | | |
| 10 | **Имя существительное как часть речи.** Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, склонение и падеж. Словообразование и синтаксическая функция. Синтаксическая функция имён прилагательных. | 1 час | | |
| 11 | **Р/р Нормы языка и культура речи.** Употребление форм имён существительных и прилагательных. | 1 час | | |
| 12 | **Р/р Творческая работа в жанре эссе (формат ЕГЭ)** | 1 час | | |
| 13 | **Имя прилагательное как часть речи.** Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Полная и | 1 час | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | краткая форма, степени сравнения и склонение имён прилагательных.<br>Словообразование имён прилагательных: морфологические и неморфологические способы. Субстантивация. | | | |
| 14 | **Орфография.** Правописание окончаний и суффиксов имён существительных и прилагательных. | 1 час | | |
| **15** | **Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ** | **2 часа** | | |
| 16 | **Имя числительное как часть речи.** Разряды числительных по строению и значению. Грамматические особенности и синтаксическая функция имён числительных. | 1 час | | |
| **II полугодие** | | | | |
| **III четверть** | | | | |
| 17 | **Местоимение как часть речи.** Разряды местоимений по значению. Словообразование местоимений. Основные синтаксические функции местоимений. | 1 час | | |
| 18 | **Орфография.** Склонение числительных. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.<br>**исследовательская работа** | 1 час | | |
| 19 | **Р/р Нормы языка и культура речи.** Особенности употребления имён числительных и местоимений. | 1 час | | |
| **20** | **Р/р Творческая работа в жанре эссе (формат ЕГЭ)** | **1 час** | | |
| 21 | **Синтаксис и пунктуация.** Обособленные уточняющие дополнения. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом ***КАК.*** | 1 час | | |
| 22 | **Глагол как часть речи.** Инфинитив. Основы глагола. Категории вида и залога. Переходные и непереходные, возвратные и невозвратные глаголы. Категории наклонения, времени и лица. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Синтаксическая функция и словообразование глаголов. Особенности употребления глагольных форм.<br>**защита проектов** | 1 час | | |
| 23 | **Синтаксис и пунктуация.** Знаки препинания при обособленных приложениях. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях. | 1 час | | |
| 24 | **Орфография.** Правописание глаголов и причастий. | 1 час | | |
| **25** | **Контрольное тестирование в формате ЕГЭ** | **1 час** | | |
| 26 | **Причастие как особая форма глагола.** Формы причастий и их образование. Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи. Синтаксическая функция причастий. Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов. | 1 час | | |
| **IV четверть** | | | | |
| 27 | **Р/р** Логичность, уместность, точность и выразительность речи. Основные виды тропов. | 1 час | | |
| **28** | **Р/р Творческая работа в жанре эссе (формат ЕГЭ)** | **1 час** | | |
| 29 | **Деепричастие как особая форма глагола.** Вид и образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи. Правописание деепричастий. Особенности употребления форм деепричастий и деепричастных оборотов. Синтаксическая функция деепричастий. **исследовательская работа** | 1 час | | |
| 30 | **Наречие как часть речи.** Разряды наречий по значению. | 1 час | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Степени сравнения и степени качества наречий. Словообразование наречий**.** Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния. Особенности употребления форм наречий. | | | |
| **31-32** | **Контрольная работа в формате ЕГЭ** | **2 часа** | | |
| 33 | **Орфография**. Правописание суффиксов наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и наречных сочетаний. | 1 час | | |
| 34 | **Синтаксис и пунктуация.** Синтаксическая функция наречий. Знаки препинания при обстоятельствах. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них. | 1 час | | |

## V. Требования к уровню подготовки обучающихся

**Планируемые личностные результаты**

1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурно - языковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.
2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.
3) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
4) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
5) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.
6) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

**Планируемые метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые(учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты**

*Выпускник научится:*

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

*Выпускник* **получит возможность научиться**:
- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## *VI. Информационно-методическое обеспечение*

- ***Гусарова И.В.*** **Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. - М.:ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.**
- *Гусарова И.В.* Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 11 класс. - М.:ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.
- *Львова С. И., Львов В. В.* Русский язык и литература. Русский язык.10 класс (базовый и углублённый уровни): учебник для общеобразоват. организаций. — М.: Мнемозина, 2014.
- *Львова С. И., Львов В. В.* Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс (базовый и углублённый уровни): учебник для общеобразоват. организаций. — М.: Мнемозина, 2014.
- *Пахнова* Т.М.Русский язык (базовый уровень). 10 класс. - М.: ООО "ДРОФА", 2013.
- *Пахнова* Т.М.Русский язык (базовый уровень). 11 класс. - М.: ООО "ДРОФА", 2013.