Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области

«Рассмотрено»	«Рассмотрено»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____Тараненко О.М. Протокол № 1 от 29.08.2018г.	на заседании педагогического совета Протокол № 1 От 29.08. 2018г.	Директор МБОУ «Гимназия № 8» Филимонова З.В. Приказ № 355-од от 29. 08. 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
на уровне среднего общего образования

Классы: 10-11
Уровень изучения: базовый
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Суравикина Наталья Геннадьевна,
Круглякова Елена Николаевна
учителя истории и
обществознания
высшая квалификационная
категория

Энгельс 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и программы «Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень», составители Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М, Просвещение, 2014.
Учебники, класс , кол-во часов

Гимназия является инновационным образовательным учреждением Энгельсского муниципального района и реализует основные общеобразовательные программы, начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля. Согласно программе развития гимназии в качестве высших ценностей определены: ребенок и знания. Цель гимназического образования – воспитание личности ребенка, владеющей качественным образованием, способной быть успешно реализованной в современном обществе.

Учебно-воспитательный процесс гимназии строится так, чтобы он обеспечивал качественное образование, психологически комфортные условия обучения для всех учащихся, возможность освоения школьниками современных информационных, коммуникативных, проектно-исследовательских технологий, с целью формирования индивидуальной траектории развития ученика, на основе его потребностей и возможностей, развитие инициативы, самостоятельности, творчества обучающихся в урочных и во внеурочных видах деятельности. Система данных ценностей служит основой повседневной деятельности гимназии.
Программа рассчитана на 70 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю (базовый уровень).
Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.
Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:
- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.
Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.
Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий.

Учебно - тематический план.

	Наименование темы	Количество часов	Примечание
10 класс	Человек и общество	19	
	Духовная культура	15	
	Право как особая система норм	30	
	Защита индивидуальных проектов	6	
	ИТОГО	70	
11 класс	Экономическая жизнь общества	26	
	Социальная сфера	16	
	Политическая жизнь общества	20	
	Защита индивидуальных проектов	6	
	Итого	68	

Содержание тем учебного курса.
10 класс

Человек и общество

Построение понятия «общество в широком и в узком смыслах». Выявление базовых характеристик общества: динамичности, системности, самодостаточности, нелинейности, незавершённости и альтернативности развития. Характеристика взаимодействия общества и природы.

Выявление основных подсистем общества: экономической, социальной, духовной, политической.

Характеристика общественных отношений. Построение понятия «социальный институт». Определение базовых социальных институтов.

Определение понятия «исторический тип общества». Характеристика традиционного общества. Анализ исторических и современных моделей традиционного общества. Использование знаний истории.

Построение понятия «многообразие современного мира». Характеристики проявления многообразия современного мира. Построение понятия «единство современного мира». Выявление тенденций развития: глобализации, интеграции.

Определение понятия «глобальные проблемы». Характеристика видов глобальных проблем: политических, социально-экономических, демографических, экологических. Анализ причин и прогнозирование последствий распространения и усугубления глобальных проблем.

Построение модели биологической и социальной эволюции человека. Характеристика потребностей человека: биологических, социальных. Выявление социальной сущности человека (речь, мышление, творчество, деятельность). Построение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

Формулирование понятия «мышление». Определение сущности мировоззрения. Характеристика видов мировоззрения: научного, художественного, религиозного, мифологического. Установление связи типа мировоззрения с историческими эпохами.

Построение модели деятельности. Классификация видов деятельности: трудовой, учебной, познавательной, общения, игровой; материальной и духовной деятельности; созидательной и разрушительной.

Построение понятия «творчество». Характеристика творческой деятельности в науке, искусстве, политике, экономике. Определение свободы как необходимого условия творчества и свободы в юридическом смысле.

Построение понятия «ответственность». Определение видов ответственности. Построение понятия «самопознание». Выявление структуры самопознания. Выявление различных целей и смыслов жизни человека. Построение понятий «самореализация» и «самоопределение».

Духовная культура

Построение понятия «культура». Определение функции культуры. Характеристика видов культуры по различным
критериям: элитарной, народной, массовой; доминирующей, субкультуры, контркультуры. Анализ существующих видов и их распространения в современном обществе.

Построение понятия «форма культуры». Раскрытие смысла понятия «искусство». Анализ подходов к пониманию Сущности искусства. Определение видов искусства и характеристика исторической роли искусства. Определение понятия «эстетика». ,

Построение понятия «религия как форма культуры». Характеристика видов первобытных религий: анимизма, тотемизма, мифологии, фетишизма, магии, шаманизма. Выделение особенностей национальных религий. Характеристика национальных религий: иудаизма, индуизма, синтоизма, конфуцианства, даосизм.

Выделение особенностей мировых религии. Исторические условия зарождения буддизма, иудаизма, христианства (православие, католицизм, протестантизм (кальвинизм, лютеранство, англиканство)), ислама. Характеристика особенностей распространения мировых религий в России.

Характеристика понятия «обычай». Определение понятия «традиция». Выявление роли традиций для сохранения культурного наследия. Формулирование понятия «мораль». Определение понятия «этика».

Построение понятия «познание». Определение структуры познания. Определение абсолютной и относительной истины. Выявление критериев истины. Определение сути эмпирического способа познания. Определение сути рационального познания. Выявление различных видов познания: обыденного, научного, художественного, религиозного.

. Построение понятия «наука» в современном смысле. Характеристика эмпирических методов: наблюдения,

эксперимента. Характеристика рационалистических методов: анализа, синтеза, дедукции, индукции, обобщения, сравнения, классификации и др. Определение структуры современного научного знания.

Построение понятия «образование». Характеристика российской системы образования: дошкольное, общее (на чальная школа, средняя школа, старшая школа), профессиональное (начальное, среднее, высшее), послевузовское (аспирантура, Докторантура), дополнительное образование. Выявление основных тенденций развития современного образования (гуманизация, гуманитаризация, интеграция и др.).

Право как особая система норм

Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт)).

Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания. Отрасли права.

11 класс.

Экономическая жизнь общества

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Социальная сфера

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных

отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Политическая жизнь общества

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (10 класс)

№ п/п	Тема раздела/ урока	Кол -во часов	Элементы содержания	Формируемые УУД	Дата проведения	
					План	Факт
Общество (19 ЧАСОВ)						
1-2	Что такое общество.	2	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура Науки об обществе.	**Научатся:** Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки. ***Познавательные:*** *Общеучебные* – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.	4-9/09	
3-4	Общество как сложная динамическая система	2	1.Особенности социальной системы. 2.Социальные институты.	**Научатся:** определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества. *Общеучебные* - выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; *Логические* – дополняют и дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят	11-16/09	

				примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Регулятивные:*** Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.		
5-6	Динамика общественного развития «Целостность и противоречивость современного мира» (*проектная деятельность)*	2	1.Многовариантность общественного развития. 2.Целостность и противоречивость современного мира.	***Познавательные:*** *Общеучебные* – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя. *Логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе человека.	18-23/09	
7-8	Социальная сущность человека	2	1.Биологическое и социальное а человеке. 2. Социальные качества человека. 3. Самосознание и самореализация.	**Научатся:** Определять; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом. ***Познавательные***: *Общеучебные* - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы.	25-30/09	

9-10	Деятельность – способ существования людей.	2	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	**Научатся:** определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.	2-7/10	
11-12	Познание и знание	2	Познаем ли мы мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальное и гуманитарное знание. Многообразие человеческого знания.	**Научатся:** определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.	9-14/10	
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека. «Что такое свободное общество». (*исследование)*	2	Свобода есть осознная необходимость. Свобода и ответственность. Что такое свободное общество.	**Научатся:** определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. ***Познавательные***: *общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации	16-21/10	

				для выполнения заданий; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.		
15-16	Современное общество. «Глобализация как явление современности» (*проектная деятельность)*	2	Глобализация как явление современности. Современное информацтонное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.	**Научатся:** определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Понимают значение знаний для человека и принимают его.	23-28/10	
17-18	Глобальная угроза международного терроризма «Идеология насилия и международный терроризм» *(исследование*)	2	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	**Научатся:** определять, что такое международный терроризм, рассмотрят способы и возможности противодействия терроризму. ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	*2 четверть* 7-11/11	

19	ПОУ	1		***Регулятивные:*** планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	13-18/11	
Духовная культура (15 часов)						
20-21	Культура и духовная жизнь общества. «Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры» (*проектная деятельность)*	2	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.	**Научатся:** определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	13-18/11 20-25/11	
22-23	Духовный мир личности	2	1.Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, ориентиры. 2.Мировоззрение и его роль.	**Научатся:** определять, что такое мировоззрение, философия; характеризовать проблему познаваемости мира. ***Познавательные:*** *общеучебные* - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и	20-25/11 27-2/12	

				представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании.		
24-25	Мораль. «Становление нравственного в человеке». (*исследование*)	2	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.	**Научатся:** определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.	27-2/12 4-9/12	
26-27	Наука и образование «Школа как способ приобщения к основам науки». *(проект*)	2	Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование.	**Научатся:** определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика со-временной школы.	4-9/12 11-16/12	
28-29	Религия и религиозные организации. «Роль религий в современном мире *исследование*	2	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений.	. ***Познавательные***: общеучебные - умеют определять позна-вательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения. ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную	11-16/12	

				задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.		
30-31	Искусство	2	1. Различные трактовки искусства. 2. Структура и состав изобразительного искусства. 3. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. 4. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. 5. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».	**Научатся:** определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.		
32-33	Массовая культура	2	1.Характерные черты массовой культуры. 2. Причины появления массовой культуры. 3. СМИ и массовая культура	**Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. .		
34	ПОУ	2		**Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации. .		
Правовое регулирование общественных отношений (30часов)						
35-	Современные	2	Нормативный подход	**Научатся**: определять,		

36	подходы к пониманию мира.		к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	что такое межнациональные отношения; разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами;		
37-38	Право в системе социальных норм	2	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права Отрасли права.	***Познавательные:*** *общеучебные* - умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о семейных отношениях. ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.		
39-40	Источники права. «Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт». *(проект)*	2	1. Что такое источники права. 2. Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право. 3.Виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).	**Научатся:** определять основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право. ***Познавательные:*** *общеучебные* - структурируют знания, работают с документами; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном развитии и молодежи. . ***Регулятивные:*** прогнозируют результа-ты уровня усвоения изучаемого материала.		

41-42	Правоотношения и правонарушения. «Система судебной защиты прав человека». *(исследование*)	1	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.	**Научатся:** определять основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. **Познавательные:** *общеучебные* - определяют познавательные задачи; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной и духовной сфере общества.		
43-44	Предпосылки правомерного поведения. «Правовая культура личности. Правовая культура общества». (*проект)*	2	Правосознание. Правовая идеология. Правовая установка. Правовая психология. Правомерное поведение.	**Научатся:** определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание. ***Познавательные***: *общеучебные* - осуществляют поиск и выделение информации; *логические* - строят логическую цепочку рассуждений.		
45-46	Гражданин Российской Федерации	2	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Альтернативная гражданская служба.	**Научатся:** определять, какие существуют формы проявления ; основные права гражданина РФ, правила принятия гражданства. ***Познавательные***: *общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; *логические* — дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления. о связи политики и власти в обществе.		
47-48	Гражданское право. « Личные	2	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Право на результат	**Научатся**: определять, как решаются имущественные споры, что такое авторское и		

	неимуществен ные права». *(исследование)*		интеллектуальной деятельности.	патентное право.		
49-50	Семейное право. «Права и обязанности родителей и детей». *(проект)*	2	Правила вступления и расторжения брака. Права и обязанности родителей и детей.	**Научатся:** определять, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи; описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жиз-ненных ситуаций.		
51-52	Правовое регулировани е занятости и трудоустройс тва	2	Трудовые правоотношения. Трудовое право. Трудовой договор.	**Научатся**: определять, правила приема на работу и увольнения, решение трудовых споров.		
53-54	Экологическо е право	2	Экологическое право. Эколого-правовая ответственность. Право человека на благоприятную окружающую среду.	**Научатся:** определять способы защиты экологических прав. ***Познавательные:*** *общеучебные* - умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию.		
55-56	Процессуальн ые отрасли права	2	.Процессуальное право. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс.	**Научатся:** разбираться в различных видах процессов. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.		
57-58	Конституцион ное судопроизвод ство	2	Судьи Конституционного суда. Принципы Конституционного судопроизводства. Основные стадии Конституционного судопроизводства.	**Научатся:** определять основы рассмотрения дела в Конституционном суде РФ. **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы;		

				осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.		
59-60	Международная защита прав человека «Международные документы о правах человека». *(исследование)*	2	Международные документы о правах человека. Защита прав человека.	**Научатся:** определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты)..		
61-62	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти проводящую политику противодействия терроризму	**Научатся:** определять, органы власти проводящую политику противодействия терроризму.		
63-64	Человек в XXI веке.	2	Человек и глобальные вызовы современности. Человек в мире информации.	**Научатся:** определять общие черты и специфику глобальных вызовов современности.		
Итоговое повторение (6 часов)						
65-66	Общество в развитии	2	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.	**Научатся:** определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. ***<u>Познавательные</u>***: *общеучебные* - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества.		
67-68	Общество вступило в XXI век	2	Вступительная беседа по теме «Общество вступило в XXI век»» Индивидуальные	**Научатся:** определять основные положения курса обществознания за 10 класс.		

			выступление учащихся (доклады-сообщения, ученические презентации).	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.		
69-70	Итоговое контрольное тестирование	2	Тестирование по основным разделам за 10 класс.	**Научатся:** определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.		

Календарно – тематический план (11 класс)

№	Тема	Кол-во час	дата	
			план	факт
Экономическая жизнь общества				
1	Роль экономики в жизни общества	1		
2	Экономика и социальная структура общества	1		
3	Экономика: наука и хозяйство	1		
4	Экономическая деятельность и её измерители	1		
5	Экономический рост и развитие	1		
6	Экономическое развитие	1		
7	Рыночные отношения в экономике	1		
8	Рыночные структуры	1		
9	Фирма в экономике	1		
10	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль	1		
11	Правовые основы предпринимательской деятельности	1		
12	Организационно – правовые основы формы предпринимательства	1		
13	Слагаемые успеха в бизнесе	1		
14	Основные принципы менеджмента	1		
15	Экономика и государство	1		
16	Бюджетно – налоговая (фискальная) политика	1		
17	Финансы в экономике	1		
18	Инфляция: виды, причины и последствия	1		
19	Занятость и безработица	1		
20	Государственная политика в области занятости	1		
21	Мировая экономика	1		
22	Глобальные проблемы экономики	1		
23	Экономическая культура	1		
24	Экономическая свобода и	1		

	социальная ответственность			
25-26	ПОУ по теме: «Экономика»	2		
Социальная сфера				
27	Социальная сфера общества	1		
28	Социальная стратификация	1		
29	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1		
30	Социальный контроль	1		
31	Нации и межнациональные отношения	1		
32	Межнациональные конфликты и пути их преодоления	1		
33	Семья и быт	1		
34	Семья в современном обществе	1		
35	Гендер – социальный пол	1		
36	Гендерные отношения в современном обществе	1		
37	Молодежь в современном обществе	1		
38	Молодежная субкультура	1		
39	Демографическая ситуация в современной России	1		
40	Демографическая политика в России.	1		
41	Проект «Социальная структура российского общества»	1		
42	ПОУ по теме: «Социальная сфера»	1		
Политическая жизнь общества				
43	Политическая власть	1		
44	Политические отношения	1		
45	Политическая система	1		
46	Государство в политической системе (Практикум)	1		
47	Демократические перемены в России (исследование)	1		
48	Гражданское общество	1		
49	Правовое государство	1		
50	Выборы в демократическом обществе	1		
51	Типы избирательных систем и избирательный процесс	1		
52	Политические партии и движения	1		
53	Исследование «Современные партии и движения»	1		
54	Политическая элита и политическое лидерство	1		
55	Роль идеологии в политической жизни	1		
56	Проект «Лидеры и политическая элита России»	1		
57	Политическое поведение	1		

58	Регулирование политического поведения	1		
59	Политический процесс и культура политического участия	1		
60	Исследование «Человек в политической жизни»	1		
61	Обобщение по теме «Политическая жизнь современного общества»			
62-66	Защита проектов	5		
67-68	Итоговое занятие	2		

Требования к уровню подготовки.
Планируемые результаты.

Личностные результаты.

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты.

1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия

явления социальной действительности;
3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Выпускник на базовом уровне научится:

-Выделять черты социальной сущности человека;определять роль духовных ценностей в обществе;
-Распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства;
-Соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
-Выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
-Анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
-Выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
– выделять основные элементы системы права;
– выстраивать иерархию нормативных актов;
– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
– раскрывать содержание гражданских правоотношений;
– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
– различать организационно-правовые формы предприятий;
– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
характеризовать основные методы научного познания;
выявлять особенности социального познания;
различать типы мировоззрений;
объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону.

Учебно-методическое обеспечение.

«Обществознание» учебник (базовый уровень) под редакцией Л.Н.Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М.В.Телюкиной, М. «Просвещение», 2017г.
Конституция РФ
ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2014.
Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 1993Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 1993.
Арбузкин А.М. Обществознание, М., «Зерцало –М», 2004
Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма, М., 2005
Вандербильт Э. Этикет, М., 1995.
Геллнер Э. Нации и национализм, М., 1991
Канке В. История философии, М., 2005.
Кастельс М. Информационная эпоха, М., 2000
Народы и религии мира. Интернет-ресурс : http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml
Парсонс Т.О. О социальных системах, М., 2000.
Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию 9-11 классы, В., 2009.
Тишков В.А. Кризис понимания России, М., 2006
Юридический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия», 1984

Электронные ресурсы

1. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
2. http://socio.rin.ru/
3. http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
4. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов