

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Сайганова О.А./ протокол № 1 от « 29 » августа 2018г.	«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол №1 « 29 » августа 2018г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия № 8» _____/Филимонова З.В./ приказ № 335-сл. от « 29 » августа 2018г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык»
на уровне основного общего образования.

Классы: 5-9
Уровень изучения: углубленный
Срок реализации: 5 лет

Составители:

Мягкая Инна Геннадьевна,
высшая квалификационная категория
Тимофеева Марина Юрьевна,
высшая квалификационная категория
Сайганова Ольга Анатольевна,
первая квалификационная категория
Пшеняник Анна Владимировна,
первая квалификационная категория
Мишагина Анна Николаевна,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая учебная программа по учебному предмету «английский язык» разработана для обучения в 5-9-х классах с изучением английского языка МОУ «Гимназия № 8» в соответствии с действующей Примерной программой по учебному предмету «Иностранный язык 5-9 классы» и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В.

Данная рабочая учебная программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования второго поколения 2010 г.

Рабочая учебная программа ориентирована на использование следующих учебно-методических комплектов:

Класс	УМК	Количество часов
5	Английский язык 5 класс; Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»; 2018 год	5
6	Английский язык 6 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»; 2018 год	5
7	Английский язык 7 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»; 2018 год	5
8	Английский язык 8 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»; 2018 год	5
9	Английский язык 9 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»; 2018 год	5

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения, звуковое сопровождение. Данный УМК входит в Федеральный список учебников, рекомендованных к использованию в 2018-2019 учебном году, и соответствует целям, поставленным образовательной программой гимназии.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

календарно-тематическое планирование составлено в расчете на 5 часов в неделю и рассчитано на преподавание английского языка на углубленном уровне.

Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 2% (3 часа) для проведения административных срезов, предусмотренных планом ВШК и 5 % (8 часов) для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа рассчитана в 5-8 классах на 175 часов учебного времени, в 9 классе на 170 часов учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами обучающихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

При разработке данной рабочей программы предусмотрены задания для самостоятельной подготовки (далее - домашнее задание).

Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий определяется в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела и пр.) и его спецификой;
- уровнем мотивации и подготовки обучающихся (одаренные, слабоуспевающие);

- уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).
 - В целях недопущения перегрузки при планировании домашнего задания учитываются
 - ранг трудности учебного предмета (9 баллов);
 - суммарная дневная нагрузка обучающихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторингов);
 - день недели (начало/конец недели);
 - плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни, каникулы и пр.);
 - особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.
- При реализации выполнения домашнего задания в гимназии учитываются нормы СанПиН:
- объем домашних заданий по предмету «Английский язык» не должен превышать 40 минут.

Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п	Тематический блок	Часы учебного времени	Количество контрольных работ	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	О себе. Повседневная жизнь. Свободное время. Путешествие. Страны.	40 часа	5	8 часов	12 часов	8 часов
2	Мир вокруг нас.	40 часов	5	8 часов	12 часов	8 часов
3	География и политическое устройство Великобритании. Здоровье и гигиена	53 часов	8	10 часов	15 часов	10 часов
4	Спорт и игры. Покупки.	42 часа	8	8 часов	12 часов	8 часов

Учебно-тематический план 6 класс

№ п/п	Тематический блок	Часы учебного времени	Количество контрольных работ	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Повторение. Погода, климат, мир природы, человек и природа, экология.	40 часов	4	9 часов	13 часов	9 часов
2	Великобритания: Англия, Шекспир. Праздники.	40 часов	8	7 часов	10 часов	7 часов
3	Великобритания: Шотландия, Уэльс. США: географическое положение, политическая ситуация, президенты.	53 часов	10	10 часов	15 часов	10 часов
4	Австралия: географическое положение, климат и природа.	42 часа	9	9 часов	13 часов	9 часов

Учебно-тематический план 7 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Кол-во контр работ	Используй вание ИКТ	Использовани е проектной деятельности	Использование исследовательс кой деятельности
1	Моя Родина-Россия. Английский язык – язык мирового общения	40 часов	5	9 часов	13 часов	9 часов
2	Мир вокруг меня. Многое требуется для создания мира. Рождественские праздники.	40 часов	8	7 часов	10 часов	7 часов
3	Радость чтения: книги и писатели. Искусство: кино и театр.	52 часа	8	10 часов	15 часов	10 часов
4	Спорт в нашей жизни. Познавая мир.	43 часа	7	9 часов	13 часов	9 часов

Учебно-тематический план 8 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Кол-во контр работ	Используй вание ИКТ	Использовани е проектной деятельности	Использование исследовательс кой деятельности
1	Выбор карьеры: мир профессий. Образование: мир учения.	40 часов	5	8 часов	12 часов	8 часов
2	Покупки: мир денег.	38 часов	4	7 часов	11 часов	8 часов
3	Мир науки и техники. Мир путешествий.	52 часа	5	11 часов	16 часов	11 часов
4	Мир средств массовой информации.	45 часов	5	9 часов	13 часов	9 часов

Учебно-тематический план 9 класс

№ п/п	Тематический блок	Часы учебного времени	Количес тво контроль ных работ	Используй вание ИКТ	Использовани е проектной деятельности	Используй вание иссле довательской деятельности
1	Страницы истории: связь прошлого и настоящего	40 часов	4	8 часов	12 часов	8 часов
2	Люди и общество	40 часов	4	8 часов	12 часов	8 часов
3	Ты только однажды бываешь подростком	52 часов	5	10 часов	15 часов	10 часов
4	Семья в современном мире	38 часов	5	8 часов	12 часов	8 часов

Содержание тем учебного курса 5 класс

ТЕМА №1: Мир вокруг нас (40 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: национальности, континенты, страны столицы, языки, животные в опасности. Объем высказывания: 8-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 4-5 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

Письмо и письменная речь: оформлять адрес конверта.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал для 5 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: времена активного залога, случаи употребления артикля с названиями музыкальных инструментов, словообразование существительных (суффикс -th), прошедшее длительное время, пассивный залог, обогатить речь разговорными клише (согласие, отказ, благодарность, этикет)

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

ТЕМА № 2: География и политическое устройство Великобритании.(25 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: географическое положение и политическое устройство Великобритании, Британский образ жизни.

Объем высказывания: 8-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 4-5 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

Письмо и письменная речь: Уметь сделать выписки из текста с формулировкой идеи прочитанного текста.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: времена активного залога, косвенная речь (утвердительные и повелительные предложения, общие и специальные вопросы), модальный глагол should (shouldn't), конструкция either...or, обогатить речь разговорными клише (разговор о погоде, комплимент).

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

ТЕМА № 3: Здоровье и гигиена (28 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: поход к врачу, как быть здоровым, диета. Объем высказывания: 8-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 4-5 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

Письмо и письменная речь: Уметь написать письма личного характера с опорой на образец.

Объем 50-60 слов, включая адрес.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5 классов в коммуниктивно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: времена активного залога, прошедшее завершённое время, согласование времен, будущее в прошедшем, словообразование прилагательных от глаголов (суффикс -able), существительных от прилагательных (суффикс -ness), обогатить речь разговорными клише (извинения, разговор в магазине).

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок-дискуссия, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

ТЕМА № 4: Спорт и игры (17 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: популярные виды спорта в Британии и России, спорт в нашей жизни. Объём высказывания: 8-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объём диалогического высказывания – 4-5 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

Письмо и письменная речь: Уметь написать письма личного характера с опорой на образец.

Объем 50-60 слов, включая адрес.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5 классов в коммуниктивно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: времена активного залога, прошедшее завершённое время, согласование времен, будущее в прошедшем, словообразование прилагательных от глаголов (суффикс -able), существительных от прилагательных (суффикс -ness), обогатить речь разговорными клише (извинения).

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

ТЕМА № 5: Покупки (25 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: поход в магазин, виды магазинов, мой любимый магазин. Объём высказывания: 8-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объём диалогического высказывания – 4-5 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

Письмо и письменная речь: Уметь написать письма личного характера с опорой на образец.

Объем 50-60 слов, включая адрес.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5 классов в коммуниктивно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: времена активного залога, возвратные местоимения, конструкция neither...nor, обогатить речь разговорными клише (разговор в магазине).

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Содержание тем учебного курса 6 класс

ТЕМА №1: Повторение по темам: погода, климат, мир природы, человек и природа, экология. (40 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать

по темам: летние каникулы, прогноз погоды, климатические изменения, досуг, животный и растительный мир в опасности, наша хрупкая планета и её защита. Объём высказывания: 9 - 11 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объём диалогического высказывания – не менее 4 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием двуязычного словаря.

Письмо и письменная речь: заполнять бланки, писать личное письмо (объёмом 50-60 слов, включая адрес).

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал для 6 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: настоящее и прошедшее простые времена, настоящее и прошедшее продолженные времена, настоящее совершённое и настоящее совершённо-продолженное времена, времена активного и пассивного залога; пассивный залог с модальными глаголами.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

ТЕМА № 2: Великобритания: Англия, Шекспир. Праздники. (40 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: районы Англии, королевский Лондон, Шекспир, Рождество. Объём высказывания: 9-11 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объём диалогического высказывания – не менее 4 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием двуязычного словаря.

Письмо и письменная речь: Уметь написать поздравительную открытку.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 6 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: причастия,

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок-викторина, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

ТЕМА № 3: Великобритания: Шотландия, Уэльс. США: географическое положение, политическая ситуация, президенты. (53 часа)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Шотландия (как одна из стран Великобритании), Уэльс (как одна из стран Великобритании), Америка: её географическое положение и политический расклад, Американские президенты. Объём высказывания: 9-11 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объём диалогического высказывания – не менее 4 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием словаря.

Письмо и письменная речь: Уметь написать письма личного характера (объёмом 50-60

слов, включая адрес).

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 6-класса в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: «заставлять кого-то что-то сделать», «быть позволенным что-то сделать», структуры сложного дополнения с глаголами восприятия, неисчисляемые существительные в структурах; прошедшее завершённое время, косвенная речь (непреложные истины, точное время в прошлом); фразовый глагол to take.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок-викторина, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

ТЕМА № 4: Австралия: географическое положение, климат и природа. (42 часа)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: географическое положение Австралии, климат и животные Австралии. Объём высказывания: 9-11 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объём диалогического высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием двуязычного словаря.

Письмо и письменная речь: Уметь написать письма личного характера объёмом 50-60 слов.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 6 класса в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: будущее продолженное время; фразовый глагол to give; словообразование (приставки un, in); порядок слов, фразовый глагол to make.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Содержание тем учебного курса 7 класс

ТЕМА №1: Моя Родина-Россия. (17 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по теме «Страна, в которой мы живём». Объём высказывания: 9-11 предложений. Участие в диалоге-обсуждении в ситуациях, предложенных в разделе. Объём диалогического высказывания – не менее 4 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ГИА (поисковое чтение).

Письмо и письменная речь: заполнять анкеты, формы разного типа, личное письмо.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал для 5-6 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: времена группы Present, глаголы «состояния» и «действия», порядок слов в предложении, словообразование сложных слов.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные виды учебной деятельности: проектная, исследовательская, использование ИКТ.

ТЕМА № 2: Английский язык – язык мирового общения. (25 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Английский язык и его общественная функция в различных областях. Объём

высказывания: 9-11 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – не менее 4 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных, на извлечение информации.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ГИА (восстановление пропусков, установление соответствия).

Письмо и письменная речь: уметь написать личное письмо: оформление, структура.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5-6 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: времена группы Present Perfect. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные виды учебной деятельности: проектная, исследовательская, использование ИКТ.

ТЕМА № 3: Мир вокруг меня. (15 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Настоящий друг-это..., Самые важные люди в вашей жизни. Объем высказывания: 9-11 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Запрос информации по теме. Объем диалогического высказывания – не менее 4 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных, на извлечение информации.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ГИА (поиск информации, установление соответствия между информацией).

Письмо и письменная речь: короткое описание.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: Настоящее совершенное, прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время. Артикли.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные виды учебной деятельности: проектная, исследовательская, использование ИКТ.

ТЕМА № 4: Многое требуется для создания мира. (14 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Человек и его вкусы, Что можно сделать, чтобы изменить мир вокруг себя. Выражение мнений. Выражение собственного мнения, согласия/несогласия. Объем высказывания: 9-11 предложений. Участие в диалоге-обсуждении в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – не менее 4 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ГИА (поисковое чтение).

Письмо и письменная речь: эссе-повествование.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить грамматический материал в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: Степени сравнения прилагательных, Настоящее совершенное длительное время, Прошедшее совершенное длительное время.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные виды учебной деятельности: проектная, исследовательская, использование ИКТ.

ТЕМА № 5: Рождественские праздники. (11 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Рождество. Традиции в России и в стране изучаемого языка. Объем высказывания: 9-11 предложений.

Слушание (аудирование): полное понимание небольших аутентичных, имеющие функциональный характер текстов, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ГИА (поисковое чтение).

Письмо и письменная речь: Проект «Рождество в стране изучаемого языка»

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить грамматический материал в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: Неопределённый и определённый артикль.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные виды учебной деятельности: проектная, исследовательская, использование ИКТ.

ТЕМА № 6: Радость чтения: книги и писатели. (25 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Чтение в жизни современного человека, Книги, которые следует читать. Объем высказывания: 9-11 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией «Рассказ о человеке». Уметь выполнять задания с установлением соответствия между объектами.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ЕГЭ.

Письмо и письменная речь: Проект «Чтение в моей жизни».

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить грамматический материал в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Будущее совершенное длительное время. Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол – *run*.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные виды учебной деятельности: проектная, исследовательская, использование ИКТ.

ТЕМА № 7: Искусство: кино и театр. (25 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Литературные герои, Роль кино в моей жизни. Объем высказывания: 9-11 предложений. Участие в диалоге- обмене мнениями в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – не менее 4 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный

характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ЕГЭ.

Письмо и письменная речь: Проект «Искусство в жизни современного человека»

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить грамматический материал в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: Продолженные и совершенные формы в пассивном залоге. Употребление артиклей с географическими названиями. Глаголы с предлогами в пассивном залоге.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные виды учебной деятельности: проектная, исследовательская, использование ИКТ.

ТЕМА № 8: Спорт в нашей жизни.(26 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Самые популярные виды спорта. Объем высказывания: 9-11 предложений. Участие в диалоге-обсуждение в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – не менее 4 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания на восстановление пропусков, использование англо-английского словаря.

Письмо и письменная речь: Проект: «Спорт в жизни современного человека»

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить грамматический материал в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: Сослагательное наклонение. Фразовый глагол – to do. Местоимения any – neither.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные виды учебной деятельности: проектная, исследовательская, использование ИКТ.

ТЕМА № 9: Познавая мир.(19 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Ты и мир вокруг тебя, Мир литературы, Мир кино и театра, Мир спорта. Объем высказывания: 9-11 предложений. Участие в диалоге-рассуждение в ситуациях, предложенных в разделе.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания на сопоставление информации, поиск информации.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ЕГЭ.

Письмо и письменная речь: Уметь написать письма личного характера: причины написания, стиль, разделение на параграфы, главное предложения параграфа.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить грамматический материал в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: Сослагательное наклонение. Продолженные и совершенные формы в пассивном залоге. Употребление артиклей с географическими названиями. Глаголы с предлогами в пассивном залоге. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Будущее совершенное длительное время.

Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол – run. Степени сравнения прилагательных, Настоящее совершенное длительное время, Прошедшее совершенное длительное время. Настоящее совершенное, прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время. Артикли.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные виды учебной деятельности: проектная, исследовательская, использование ИКТ.

Содержание тем учебного курса 8 класс

ТЕМА №1 Выбор карьеры: мир профессий (20 часов).

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: выбор будущей профессии, влияние мнения родных на выбор профессии, популярные профессии нашего времени, качества, необходимые для той или иной профессии. Объем высказывания: 11-13 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе, умение вести этикетный диалог по темам изучения. Объем диалогического высказывания – не менее 6 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: времена активного залога, условные предложения 3 типов, составлять вопросы всех видов, правила употребления структуры But for, фразовый глагол to hand.

Формы уроков: защита проектов, уроки контроля, презентации, уроки с применением ИКТ.

ТЕМА № 2 Образование: мир учения (20 часов).

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Система среднего образования в Великобритании, типы государственных школ, система школьных экзаменов, система послешкольного образования, частные школы в Великобритании, системы образования в России и США. Объем высказывания: 11-13 предложений.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ГИА.

Письмо и письменная речь: Уметь написать сочинение –рассуждение по предложенной теме.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5-7 классов, степени сравнения наречий, условные предложения 3 типов. Условные предложения смешанного типа.

Формы уроков: защита проектов, уроки контроля, презентации, уроки с применением ИКТ.

ТЕМА № 3 Покупки: мир денег (38 часов).

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Типы магазинов, современные торговые центры, денежные знаки России, США, Великобритании, банки и банковские услуги, популярные сети магазинов в Великобритании. Объем высказывания: 11-13 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – не менее 6 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять

задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря.

Письмо и письменная речь: Уметь написать сочинение с аргументами «за» и «против» по предложенной теме.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: фразовый глагол *to come*, условные предложения 3 типов., умение составления вопросов всех видов, имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Формы уроков: защита проектов, уроки контроля, презентации, уроки с применением ИКТ.

ТЕМА № 4 Мир науки и техники (25 часов).

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Развитие науки и техники в исторической перспективе, 20 век –век технического прогресса и новых технологий, виртуальная действительность, её положительное и отрицательное влияние на человека, достижения в области освоения космоса. Объём высказывания: 11-13 предложений.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря.

Письмо и письменная речь: Уметь написать сочинение с аргументами «за» и «против» по предложенной теме.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: употребление модальных глаголов *must/ have to, should, ought to*, употребление фразового глагола *to see*, наречия времени и частотности.

Формы уроков: защита проектов, уроки контроля, презентации, уроки с применением ИКТ.

ТЕМА № 5: Мир путешествий (29 часов).

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Различные виды путешествий, их цели и причины, правила для путешественников, осмотр достопримечательностей, лондонское метро, подготовка к путешествию, Канада и ее население, путешествие по России и за рубежом. Объём высказывания: 11-13 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объём диалогического высказывания – не менее 6 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: употребление модальных глаголов *to be to, need*, употребление модальных глаголов в перфектом инфинитиве, употребление фразового глагола *to drop*, конструкции *You`d better, I`d rather*.

Формы уроков: защита проектов, уроки контроля, презентации, уроки с применением ИКТ.

ТЕМА №6: Мир средств массовой информации (45 часа).

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Средства массовой информации в Великобритании, США и России. Пресса и телевидение. Объем высказывания: 11-13 предложений.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: употребление модальных глаголов, правила образования и употребления герундия и инфинитива, фразовый глагол to hold.

Формы уроков: защита проектов, уроки контроля, презентации, уроки с применением ИКТ.

Содержание тем учебного курса 9 класс

Содержание тем учебного курса: *связь прошлого и настоящего.* (40 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: древние цивилизации, создание человечества, уроки и страницы истории музеев разных типов. Объем высказывания: 11-13 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – не менее 6 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ОГЭ.

Письмо и письменная речь: заполнять анкеты, формы разного типа.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: времена активного залога, случаи употребления артикля со словами в аппозиции и словом *that*, слова, выражающие время, фразовый глагол *to pick*, синонимичный ряд слова «быстро», образование множественного числа у латинских и греческих заимствований.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

ТЕМА № 2: Люди и общество. (40 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: роль личности в истории, выдающиеся политики и общественные деятели разных стран, всемирные организации по защите прав людей, терроризм и меры по его предотвращению, важнейшие проблемы мирового сообщества, холодная война. Объем высказывания: 11-13 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – не менее 6 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ОГЭ.

Письмо и письменная речь: Уметь написать письма личного характера: оформление, структура. Объем письма 100-120 слов в ответ на письмо стимул.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: времена активного залога, случаи употребления артикля с названиями еды, временами суток, времен года и именами собственными, обстоятельства места, фразовый глагол to cut, сравнительная характеристика использования союзов «as & like», синонимичный ряд слов «присоединяться», «много», особенности употребления слова «очень».

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

ТЕМА № 3: Ты только однажды бываешь подростком .(52 часа)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: проблемы подростничества, современный подросток: какой он, молодежные движения. Объем высказывания: 11-13 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – не менее 6 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ОГЭ.

Письмо и письменная речь: Уметь написать письма личного характера: причины написания, стиль, разделение на параграфы, главное предложения параграфа.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: времена активного залога, случаи употребления артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, инверсия с прошедшим совершенным, существительные, используемые с предлогами FOR, ON, TO, фразовый глагол to speak, идиомы слова CAST, синонимичный ряд слова «известный», «самоуверенный», стилистические синонимы, префикс «SELF-».

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок-дискуссия, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

ТЕМА № 4: Семья в современном мире. (38 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: институт семьи, свадебные церемонии в разных странах, институт семьи в разные эпохи, проблемы в семье. Объем высказывания: 11-13 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – не менее 6 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ОГЭ.

Письмо и письменная речь: Уметь написать письма личного характера: разделение на параграфы, пути создания более интересных параграфов за счет использования синонимов, прилагательных, наречий и речевых оборотов, разница в правописании AmE & BrE.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: времена пассивного залога, случаи употребления артикля с географическими названиями (каналы, заливы, проливы, пустыни, горы, острова, вулканы, полуострова и т.д.), общественными местами, пассивный залог в инфинитивных оборотах (сложное подлежащее), perfect & progressive infinitive в пассивных конструкциях, управление глаголов предлогами, фразовый глагол to put, идиомы с словом «HEAD», синонимичный ряд слова «скупной», «смотреть».

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Календарно-тематический план 5 класс
1 четверть, 40 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	Пл н	Фа кт			
	Повторение. Школьная жизнь. Место, где мы живем. Городская жизнь. Путешествия. Хобби. Моя страна. Америка. 40 часов.				
1	03.09-08.09		Все о себе. Как тебя зовут? Диалоги по теме. Повторение глагола to have	Развитие навыков диалогической речи	
2			Все о себе. Адрес. Ознакомление с тематической лексикой.	Развитие лексико-грамматических навыков.	
3			Все о себе. Работа, профессия. Активизация лексики в речи.	Развитие лексико-грамматических навыков.	
4			Работа с текстом «Дружная семья»	Развитие навыков изучающего чтения.	
5			Моя семья.	Развитие навыков устной речи по теме.	
6	10.09-15.09		Аудирование текста «Мечта Тома»	Совершенствование навыков аудирования.	
7			Работа с текстом «Умный продавец».	Развитие навыков поискового чтения.	
8			Повседневная жизнь. Повтор Present Continuous.	Совершенствование грамматических навыков	
9			Повседневная жизнь. Повтор Present Simple.	Совершенствование грамматических навыков	
10			Повседневная жизнь. Мебель. Группа настоящих времен (вопросительные предложения).	Совершенствование грамматических навыков	
11	17.09-22.09		Современные удобства. Введение и активизация лексики по теме. Глаголы, не употребляющиеся в настоящем длительном времени.	Развитие лексико-грамматических навыков.	
12			В школе. Глагол to be.	Развитие навыков устной речи по теме.	
13			Аудирование текста «Как важно знать иностранный язык».	Совершенствование навыков аудирования	
14			Работа с текстом «Чьи это любимые комнаты?»	Развитие навыков просмотрового, поискового чтения.	
15			Свободное время. Хобби. Введение и активизация лексики. Диалоги по теме.	Развитие навыков диалогической речи	
16	24.09-29.09		Знаменитые английские и американские писатели. Повтор Past Simple.	Развитие навыков монологической речи.	
17			Музеи, выставки. Повтор Past Simple (вопросительные предложения).	Развитие навыков устной речи	

18			Спорт.	Развитие навыков монологической речи по плану	
19			Работа с текстом «Что случилось с дядей Оскаром?» (1 часть)	Развитие навыков изучающего чтения.	
20			Аудирование текста «Британский музей»	Совершенствование навыков аудирования	
21	01.10- 06.10		Работа с текстом «Что случилось с дядей Оскаром?» (2 часть)	Развитие навыков просмотрового чтения, развитие навыков пересказа на базе текста	
22			Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков
23			Путешествие. Поездка к морю. Повтор тематической лексики.	Развитие лексических навыков.	
24			Путешествие. Введение новой лексики. Повтор Present Perfect (утвердительные предложения).	Формирование лексических навыков	
25			Способы путешествия. Активизация лексики. Повтор Present Perfect (вопросительные предложения).	Развитие навыков устной речи	
26			Путешествие. Отели. Работа с диалогом по теме. Беседа.	Развитие навыков диалогической речи	
27	8.10-13.10		Работа с текстом «Мой друг инопланетянин».	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	
28			Аудирование текста «Денис Кук путешествует»	Совершенствование навыков аудирования	
29			Работа с текстом «Письмо из Ярославля».	Развитие навыков поискового чтения, развитие навыков написания личного письма по образцу.	
30			Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков
31			Лондон. Достопримечательности	Систематизация знаний по теме	
32			Факты из истории России, Америки, Великобритании	Активизация изученного ранее материала	
33	15.10-20.10		Повтор Future Simple. Введение новой лексики	Развитие лексико-грамматических навыков	
34			Знаменитые люди России, Америки, Британии. Конструкция to be going to.	Развитие навыков монологической речи по опорам	
35			Работа с текстом «Больше о Британских и Российских традициях».	Развитие умений чтения с полным пониманием	

36	22.10-27.10		Каждая страна имеет свои традиции. Беседа	Совершенствование навыков устной речи	Контроль навыков чтения
37			Аудирование текста «Голубые джинсы»	Совершенствование навыков аудирования	
38			Работа с текстом «Особые дни»	Развитие навыков поискового чтения	Контроль навыков аудирования
39			Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков
40			Анализ результатов теста, работа над ошибками.		

2 четверть, 40 часов

Ур ок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	Пл ан	Фа кт			
Мир вокруг нас. (40 часов)					
1	06.11-10.11		Приветствия. Речевые клише. Образование существительных от прилагательных.	Развитие навыков диалогической речи	
2			Мир вокруг нас. Введение новой лексики	Формирование лексических навыков	
3			Работа с текстом «Континенты и страны»	Развитие навыков изучающего чтения	
4			Работа с текстом «Разговор пожилых женщин». Оборот used to	Развитие навыков аудирования, формирование грамматических навыков	
5			Нации и языки. Активизация тематической лексики.	Развитие навыков устной речи	
6	12.11-17.11		Аудирование текста «Вещи прошлого»	Совершенствование навыков аудирования	
7			Я из Британии	Развитие навыков монологической речи с опорой на образец	
8			Хорошего дня! Речевые клише	Развитие навыков диалогической речи	
9			Ознакомление с Past Continuous. Первичная отработка нового грамматического материала	Формирование грамматических навыков	
10			Работа с текстом «Англоговорящие страны».	Развитие навыков чтения с извлечением информации	
11	19.11-24.11		Аудирование текста «Сообразительный исследователь»	Совершенствование навыков аудирования	
12			Дифференциация употребления Past Simple и Past Continuous.	Развитие грамматических навыков	
13			Давайте сходим в парк сегодня. Диалоги по теме	Развитие навыков диалогической речи	
14			Животные в опасности. Введение	Формирование лексических	

			новой лексики	навыков	
15			Животные в опасности. Работа с текстом	Развитие навыков чтения с полным пониманием	
16	26.11-01.12		Животные в опасности. Обучение монологическому высказыванию на базе текста	Развитие навыков монологической речи	
17			Аудирование текста «День, когда я встретился с тигром лицом к лицу»	Совершенствование навыков аудирования	
18			Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков
19			Активизация изученного лексико-грамматического материала	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
20			Спасибо большое. Работа с диалогами	Развитие навыков диалогической речи	
21	03.12-08.12-		Пассивный залог (Present Simple Passive)/ Введение и отработка в упражнениях	Формирование грамматических навыков	
22			Цветы. Введение новой лексики	Формирование лексических навыков	
23			Чтение текста «Двенадцать цветов года»	Развитие навыков изучающего чтения	
24			Цветы года. Обучение устной речи на основе прочитанного текста	Развитие навыков устной речи	
25			Аудирование текста «Два путешествия»	Совершенствование навыков аудирования	
26	10.12-15.12		Восклицательные предложения	Формирование грамматических навыков	
27			Что бы ты хотел? Речевые клише. Работа с диалогами	Развитие навыков диалогической речи	
28			Земля в опасности. Введение новой лексики	Формирование лексических навыков	
29			Пассивный залог. Введение Past Indefinite Passive.	Формирование грамматических навыков	
30			Пассивный залог. Тренировочные упражнения.	Развитие грамматических навыков	
31	17.12- 22.12		Земля в опасности. Работа с текстом.	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
32			Составление монологического высказывания по теме с опорой на текст	Развитие навыков монологической речи по теме	
33			Аудирование текста «Ответ Бобби»	Совершенствование навыков аудирования	
34			Работа с текстом «Андроклес и лев». Обучение краткому пересказу	Развитие навыков чтения с различной стратегией	Контроль навыков аудирования
35			Тренировочные лексико-грамматические упражнения	Совершенствование грамматических навыков	Контроль навыков чтения
36	24		Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-

					грамматических навыков
37			Анализ результатов теста, работа над ошибками.		
38			Защита проектов «Мир вокруг нас»	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
39			Защита проектов «Мир вокруг нас»	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
40			Резервный урок		

3 четверть, 53 часа

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	контроль
	Пл ан	Фа кт			
География и политическое устройство Великобритании (25 часов) Здоровье и гигиена (27часов)					
1	11.01-12.01		Соединенное Королевство. Тебе это нравится?	Развитие навыков диалогической речи	
2			Косвенная речь. Утвердительные, повелительные предложения.	Формирование грамматических навыков.	
3	14.01-19.01		Соединенное Королевство. Введение новой лексики	Формирование лексических навыков	
4			Работа с текстом «Территория и люди Великобритании»	Развитие навыков чтения с полным пониманием	
5			Обучение пересказу с опорой на ключевые слова	Развитие навыков монологической речи	
6			Аудирование текста «Я дал ему сдачи сначала»	Совершенствование навыков аудирования	
7			Работа с текстом «Климат, погода, дикая природа»	Развитие навыков чтения с извлечением информации	
8	21.01-26.01		Говоря о погоде. Речевые клише	Развитие навыков диалогической речи	
9			Косвенная речь. Вопросительные предложения	Формирование грамматических навыков	
10			Косвенная речь. Тренировочные упражнения. Введение новой лексики	Развитие лексико-грамматических навыков	
11			Работа с текстом «Королева и парламент»	Развитие навыков изучающего чтения	
12	28.01-02.02		Обучение монологическому высказыванию по теме	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст	
13			Аудирование текста «Трагедия в воздухе».	Совершенствование навыков аудирования	
14			Ты выглядишь прекрасно! Compliments.	Развитие навыков диалогической речи	
15			Ознакомление с употреблением модального глагола should.	Формирование грамматических навыков	

			Тренировочные упражнения.		
16			Ознакомление с either...or... Тренировочные упражнения.	Формирование грамматических навыков	
17			Как правильно накрыть на стол. Введение новой лексики	Формирование лексических навыков	
18			Правила поведения за столом. Работа с текстом «Британский образ жизни»	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
19			А ты умеешь правильно вести себя за столом? Высказывание на основе текста	Развитие навыков устной речи	Контроль навыков чтения
20	04.02-09.02		Аудирование текста «Она хотела покрасоваться»	Совершенствование навыков аудирования	
21			Прямая и косвенная речь. Тренировочные упражнения	Совершенствование грамматических навыков	Контроль навыков аудирования
22			Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков
23			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
24	11.02-16.02		Защита проектов «Великобритания»	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
25			Защита проектов «Великобритания»	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
26			Извините, пожалуйста. Речевые клише	Развитие навыков диалогической речи	
27			Косвенная речь. Правило согласования времен	Формирование грамматических навыков	
28			У врача. Введение новой лексики	Формирование лексических навыков	
29			У врача. Активизация новой лексики в речи	Развитие лексико-грамматических навыков	
30	18.02-23.02		Работа с диалогом «На приеме у доктора»	Развитие навыков чтения с извлечением информации	
31			Обучение устной речи на основе текста	Развитие навыков устной речи	
32			Аудирование текста «Тим принимает лекарство»	Совершенствование навыков аудирования	
33			Как мне добраться до...? Работа с диалогами	Развитие навыков диалогической речи	
34			Косвенная речь. Future-in-the-Past	Формирование грамматических навыков	
35			Болезни. Ознакомление с новой лексикой	Формирование лексических навыков	
36	25.02-02.03		Словообразование. Глагол + able = прилагательное, прилагательное + ness = существительное	Развитие лексико-грамматических навыков	
37			Работа с текстом «Рональд болен»	Развитие навыков изучающего чтения	

38	04.03-9.03		Аудирование текста «Совет доктора»	Совершенствование навыков аудирования	
39			Сколько это стоит? Речевые клише	Развитие навыков диалогической речи	
40			В аптеке	Развитие навыков диалогической речи	
41			Косвенная речь. Правило согласования времен	Формирование грамматических навыков	
42			Прилагательные ill и sick. Введение новой лексики по теме	Формирование лексических навыков	
43			Работа с текстом «Что нужно делать, чтобы быть в форме»	Развитие навыков изучающего чтения	
44	11.3-16.03		Как сохранить здоровье. Высказывания по теме	Развитие навыков устной речи	Контроль навыков чтения
45			Аудирование текста «Плохая услуга»	Совершенствование навыков аудирования	
46			Работа с текстом «Мистер Мартин». Обучение краткому пересказу	Развитие навыков монологической речи	Контроль навыков аудирования
47			Прямая и косвенная речь. Согласование времен. Тренировочные упражнения	Совершенствование грамматических навыков	
48	18.03-23.03		Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков
49			Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
50			Защита проектов «Как быть здоровым»	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
51			Защита проектов «Как быть здоровым»	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
52			Резервный урок		
53			Резервный урок		

4 четверть, 42 часа

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	Пл ан	Фа кт			
Спорт и игры (17 часов) Покупки (25 часа)					
1	03.04-6.04		Личные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений	Формирование грамматических навыков	
2			Придаточные предложения времени и условия. Тренировочные упражнения.	Формирование грамматических навыков.	
3			Виды спорта и игры. Введение новой лексики	Формирование лексических навыков	

4	08.04-13.04		Работа с текстом «Популярные виды спорта и игры в Британии»	Обучение чтению с полным пониманием	
5			Аудирование текста «Ты выиграл!»	Совершенствование навыков аудирования	
6			Из истории спорта	Развитие навыков чтения с детальным пониманием	
7			Возвратные местоимения. Тренировочные упражнения	Формирование грамматических навыков	
8			Спорт. Введение новой лексики	Формирование лексических навыков	
9	15.04-20.04		Активизация новой лексики в речи	Развитие лексических навыков	
10			Работа с текстом «Он ошибся только на два»	Развитие навыков поискового чтения	
11			Обучение устной речи на основе текста	Развитие навыков устной речи	Контроль навыков чтения
12			Аудирование текста «Великолепный студент»	Совершенствование навыков аудирования	
13			Тренировочные лексико-грамматические упражнения	Совершенствование грамматических навыков	Контроль навыков аудирования
14	22.04 - 27.04		Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков
15			Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
16			Защита проектов «Спорт и игры»	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
17			Защита проектов «Спорт и игры»	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
18			Названия магазинов. Ознакомление с кратким ответом Neither does she/do we	Формирование лексико-грамматических навыков	
19	29.04-04.05		Работа с диалогом «В магазине «Овощи-фрукты»	Развитие навыков диалогической речи	
20			Покупки. Введение лексики по теме	Формирование лексических навыков	
21			Работа с текстом «У мясника». Закрепление лексики.	Развитие навыков изучающего чтения	
22			Покупки. Диалоги по теме	Развитие навыков устной речи по теме	
23			Аудирование текста «Лаконичный ответ»	Совершенствование навыков аудирования	
24	06.05-11.05		Поездка в Британию	Развитие навыков поискового чтения	
25			Местоимение one. Введение новой лексики	Формирование лексико-грамматических навыков	
26			Деньги в Британии. Введение лексики. Тренировочные упражнения.	Формирование лексических навыков	

27			Деньги в Америке. Введение лексики. Тренировочные упражнения.	Формирование лексических навыков	
28			Лондонский магазин	Развитие навыков чтения с детальным пониманием	
29	13.05-18.05		Покупки. Высказывания по теме	Развитие навыков устной речи	
30			Мой поход в магазин. Написание личного письма с опорой на образец	Развитие навыков написания личного письма	
31			Аудирование текста «Миссис Грин или Миссис Браун»	Совершенствование навыков аудирования	
32			Что такое Шекспир?	Развитие навыков поискового чтения	Контроль навыков говорения
33			Систематизация материала по теме: Популярные виды спорта в Британии .	Развитие навыков устной речи по теме	Контроль навыков чтения
34	20.05-25.05		Популярные виды спорта и игры в России	Развитие навыков устной речи по теме	Контроль навыков говорения
35			Тренировочные лексико-грамматические упражнения	Совершенствование грамматических навыков	
36			Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков
37			Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
38			Работа с текстом «Настоящая цена»	Развитие навыков чтения с извлечением информации	
39	27.05-31.05		Итоговое повторение пройденного материала.		
40			Резервный урок		
41			Резервный урок		
42			Резервный урок		

Календарно-тематический план 7 класс
1 четверть, 40 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	План	Факт			
	Повторение.Погода, климат, мир природы, человек и природа, экология.				
1	03.09-08.09		Каникулы, путешествие. Повторение настоящего простого и прошедшего простого времен.	Развитие навыков устной речи по темам, совершенствование грамматических навыков	
2			Погода. Повторение настоящего длительного и прошедшего длительного времен.	Развитие навыков устной речи по темам, совершенствование грамматических навыков	
3			Погода. Введение и первичное закрепление новой лексики.	Развитие лексических навыков	
4			Погода. Активизация лексики.	Развитие навыков диалогической речи	
5			Работа с текстом «Прогноз погоды».	Развитие навыков изучающего чтения	
6			Описание картинки.	Развитие навыков письменной речи	
7			Составление диалогов о погоде.	Развитие навыков диалогической речи	
8	10.09-15.09		Погода. Актуализация новой лексики в речи.	Развитие навыков устной речи по теме	
9			Аудирование текста «Почему идет дождь на дорогу?»	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием	
10			Работа с текстом «Голодный желтый лев».	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	
11			Климат. Повторение настоящего совершенного времени.	Развитие навыков устной речи по теме, совершенствование грамматических навыков	
12			Климат. Ознакомление с настоящим совершенным продолженным временем.	Развитие лексико-грамматических навыков	
13	17.09-22.09		Климат. Введение и первичное закрепление новой лексики.	Развитие лексико-грамматических навыков	
14			Работа с текстом «Климат».	Развитие навыков изучающего чтения	
15			Климат. Актуализация новой лексики в речи.	Развитие навыков устной речи по теме	
16			Климат. Аудирование текста «Как климат влияет на прием пищи».	Развитие навыков аудирования с извлечением информации, развитие навыков монологической речи на основе текста	
17			Климат. Работа с текстом «Тропические леса».	Совершенствование лексических навыков и навыков устной речи	
18	24.09-29-09		Работа с текстом «Лыжная гонка» (1 часть).	Развитие навыков поискового чтения, развитие навыков пересказа на базе текста	

19			Погода, климат, одежда, свободное время. Повторение местоимений.	Развитие навыков устной речи по темам, совершенствование лексико-грамматических навыков	
20			Свободное время, хобби. Повторение страдательного залога (настоящее простое и прошедшее простое времена).	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
21			Ознакомление с пассивной конструкцией в будущем времени и с модальными глаголами.	Развитие грамматических навыков	
22			Мир природы. Введение и первичное закрепление новой лексики.	Развитие лексико-грамматических навыков	
23	01.10- 06.10		Работа с текстом «Мир природы в опасности».	Развитие навыков поискового чтения	Контроль лексико-грамматических навыков
24			Мир природы. Аудирование текста «Мыши и львы».	Развитие навыков аудирования с различной стратегией	
25			Работа с текстом «Лыжная гонка» (2 часть).	Развитие навыков поискового чтения, развитие навыков устной речи на базе текста	
26			Человек и природа. Повторение придаточных предложений времени и условия.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
27			Человек и природа. Повторение степеней сравнения прилагательных.	Совершенствование грамматических навыков	
28	08.10-13.10		Человек и природа. Повторение структур «и я тоже»	Совершенствование грамматических навыков, навыков говорения	
29			Человек и природа. Введение и первичное закрепление новой лексики.	Развитие лексических навыков	
30			Работа с текстом «Хрупкая планета».	Развитие навыков изучающего чтения	
31			Человек и природа. Актуализация новой лексики в речи.	Развитие навыков устной речи по теме	
32			Экологические проблемы.	Совершенствование навыков устной речи	Контроль навыков говорения
33	15.10-20.10		Аудирование текста «Почему мы не остановили его?»	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием, развитие навыков пересказа по плану	
34			Работа с текстом «Как долго ты проживешь?».	Развитие навыков поискового чтения	
35			Экология. Повторение правил употребления времен в косвенной речи.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
36			Экология. Словообразование.	Совершенствование лексических навыков	
37			Экология. Повторение лексики по теме «Здоровье».	Развитие навыков устной речи	

38	22.10-27.10		Экология. Введение и первичное закрепление новой лексики.	Развитие лексических навыков	
39			Экология. Аудирование текста «Капризный мистер Уайт».	Развитие навыка аудирования	Контроль навыков аудирования
40			Работа с текстом «Мистер Вонка и индийский принц». Подготовка к тесту.	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
41			Лексико-грамматический тест.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Контроль лексико-грамматических навыков
42			Анализ результатов теста. Повторение материала по теме «Экология человека».	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием, развитие навыков пересказа на основе прослушанного	

2 четверть, 40 часов

Ур ок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	Пл ан	Факт			
Великобритания: Англия, Шекспир. Праздники. (40 часов)					
1	06.11-10.11		Великобритания. Повторение материала по теме.	Совершенствование навыков устной речи	
2			Актуализация материала по теме «Британские традиции».	Совершенствование навыков монологической речи, развитие навыков говорения на основе текста	
3			Части света.	Развитие лексико-грамматических навыков	
4			Англия. Ознакомление с причастием.	Развитие грамматических навыков	
5			Англия. Введение и первичное закрепление новой лексики.	Развитие лексических навыков	
6	12.11-17.11		Англия. Работа с диалогом «Отпуск в Шотландии».	Совершенствование навыков аудирования и чтения, развитие навыков диалогической речи	
7			Англия. Работа с текстом «Откройте Британию: Англия».	Развитие навыков изучающего чтения	
8			«Откройте Британию: Англия».	Развитие навыков монологической речи	
9			Аудирование текста «Игры с Богом».	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием	
10			Работа с текстом «Три принца».	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
11	19.11-24.11		Подготовка к тесту.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
12			Лексико-грамматический тест.	Совершенствование лексико-грамматических	Контроль лексико-

				навыков	грамматических навыков
13			Анализ результатов теста. Восклицательные предложения.	Развитие грамматических навыков	
14			Англия. Ознакомление с лексическими единицами «так». Повторение лексики по теме «Покупки».	Развитие лексических навыков. Совершенствование навыков диалогической речи	
15			Англия. Введение и первичное закрепление лексики.	Развитие лексических навыков	
16			Англия. Активизация лексики.	Совершенствование навыков аудирования и чтения	
17			Англия. Работа с текстом «Королевский Лондон».	Развитие навыков изучающего чтения	
18	26.11-01.12		Королевская семья.	Развитие навыков монологической речи	Контроль навыков чтения
19			Аудирование текста Поездка в Королевский отель».	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием	Контроль навыков аудирования
20			Работа с текстом «Коронация». Подготовка к тесту.	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
21			Лексико-грамматический тест.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Контроль лексико-грамматических навыков
22	03.12-08.12-		Анализ результатов теста.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
23			Защита проектов «Англия».	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
24			Шекспир. Ознакомление со сложным дополнением.	Развитие грамматических навыков	
25			Шекспир. Введение и первичное закрепление новой лексики.	Развитие лексико-грамматических навыков	
26			Шекспир. Активизация лексики по теме.	Совершенствование лексических навыков	
27	10.12-15.12		Работа с текстом «Актеры приезжают в город».	Развитие навыков изучающего чтения	
28			Работа с текстом «Робин и лесники».	Развитие навыков монологической речи	
29			Шекспир. Аудирование текста «Как сделать всех счастливыми».	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	
30			Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
31	17.12- 22.12		Лексико-грамматический тест.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Контроль лексико-грамматических навыков
32			Анализ результатов теста.	Развитие лексико-грамматических навыков	
33			Защита проектов «Шекспир».	Совершенствование навыков	Контроль

			монологической речи	навыков говорения
34		Защита проектов «Шекспир».	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
35		Чтение текста «Поздравительные открытки». Обучение написанию открыток.	Развитие навыков письменной речи	
36	24.12-28.12	Работа с текстом «Рождественский гимн» (1 часть).	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
37		Работа с текстом «Рождественский гимн» (2 часть).	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
38		Чтение текста «Рождество».		
39		Обучение написанию поздравительных открыток к Рождеству	Развитие навыков письменной речи	
40		Обобщение изученного материала темы.		

3 четверть, 53 часа

Ур ок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	контроль
	Пл ан	Факт			
Великобритания: Шотландия, Уэльс.					
США:географическое положение, политическая ситуация, президенты.					
1	11.01- 19.01		Шотландия. Повторение изученной лексики.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
2			Шотландия. Ознакомление со структурой «заставлять/позволять что-то делать».	Развитие лексико-грамматических навыков	
3			Шотландия. Введение и первичное закрепление новой лексики.	Развитие лексических навыков	
4			Шотландия. Активизация новой лексики.	Развитие навыков выразительного чтения, совершенствование навыков аудирования	
5			Шотландия. Работа с текстом «Прекрасная Шотландия».	Развитие навыков чтения и говорения на основе текста	
6			Шотландия. Работа с диалогом.	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме	
7			Аудирование текста «Он не любил говорить «нет».	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием, совершенствование грамматических навыков говорения	
8	21.01-26.01		Работа с текстом «Свадьба в лесу». Подготовка к тесту.	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
9			Лексико-грамматический тест.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Контроль лексико-грамматических навыков

10			Анализ результатов теста. Уэльс. Повторение изученного материала.	Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков говорения	
11			Уэльс. Ознакомление со структурой «сложное дополнение с глаголами физического восприятия».	Развитие грамматических навыков	
12			Уэльс. Введение и первичное закрепление новой лексики.	Развитие лексических навыков	
13	28.01-02.02		Уэльс. Активизация лексики, работа с диалогом.	Развитие навыков диалогической речи	
14			Уэльс. Устные высказывания по теме.	Развитие навыков монологической речи	
15			Работа с текстом «Золотая стрела».	Совершенствование навыков поискового чтения	Контроль навыков чтения
16			Уэльс. Аудирование текста «Три ответа».	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием, развитие навыков пересказа	
17			Подготовка к тесту.	Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков аудирования	Контроль навыков аудирования
18	04.02-09.02		Лексико-грамматический тест.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Контроль лексико-грамматических навыков
19			Анализ результатов теста.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
20			Защита проектов «Шотландия и Уэльс».	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
21			США. Повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных, артиклей.	Развитие лексических навыков говорения	
22			Работа с текстом «Чудесное путешествие».	Развитие навыков чтения с извлечением информации	
23	11.02-16.02		США. Актуализация изученной лексики.	Развитие лексико-грамматических навыков	
24			США. Ознакомление с прошедшим совершенным временем.	Развитие грамматических навыков	
25			США. Введение и первичная отработка новой лексики.	Развитие лексических навыков	
26			США. Активизация лексики по теме.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	
27			Работа с текстом «Страна и люди».	Развитие навыков изучающего чтения.	
28	18.02-23.02		США. Высказывания по теме.	Развитие навыков монологической речи	
29			Аудирование «Как мы все встретились».	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием	

30			Работа с текстом «Великий Волшебник». Подготовка к тесту.	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
31			Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков
32			Анализ результатов теста.	Развитие лексико-грамматических навыков говорения	
33	25.02-02.03		США. Особые случаи в употреблении косвенной речи.	Развитие грамматических навыков	
34			США. Введение и первичное закрепление новой лексики.	Развитие лексических навыков	
35			Работа с текстом «Кто управляет страной».	Развитие навыков изучающего чтения	
36			Высказывания по теме «Правительство США».	Развитие навыков монологической речи с опорой на план	
37			Аудирование текста «Очень важный человек».	Развитие навыков аудирования с различной стратегией	
38	04.03-09.03		Ознакомление с фразовым глаголом «брать».	Совершенствование грамматических навыков говорения	Контроль навыков аудирования
39			Отработка новой лексики по теме «Американские президенты».	Развитие лексических навыков	
40			США. Активизация новой лексики.	Совершенствование навыков чтения	
41			Работа с текстом «Два американских президента».	Развитие навыков чтения и говорения на основе текста	Контроль навыков чтения
42			США. Аудирование текста «Как он сэкономил 5 фунтов».	Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков монологической речи с опорой на прослушанный текст	
43	11.03-16.03		Подготовка к тесту.	Развитие навыков говорения на основе текста	
44			Лексико-грамматические упражнения.	Развитие грамматических навыков	
45			Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков
46			Анализ результатов теста.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
47			Фразовые глаголы, употребление в речи.	Совершенствование грамматических навыков говорения	
48	18.03-23.03		Согласование времен.	Развитие грамматических навыков	
49			Защита проектов «США».	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков

					говорения
50			Обобщение изученного материала по теме	Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков говорения	
51			Викторина «США»		
52			Резервный урок		
53			Резервный урок		

4 четверть, 42 часа

Ур ок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	Пл ан	Факт			
Австралия: географическое положение, климат и природа.					
1	03.04-06.04		Шотландия, Уэльс, США. Повторение изученной лексики.	Развитие навыков чтения и устной речи	
2			Аудирование текста «Нехорошо быть трудоголиком». Повторение лексики по теме «Англия».	Развитие навыков аудирования с различной стратегией	
3			Работа с текстом «Подарки волшебника». Повторение лексики по теме «Англия».	Развитие навыков поискового чтения	
4			«Подарки волшебника». Повторение восклицательных предложений.	Развитие навыков устной речи на основе текста	
5			Ознакомление с будущим продолженным временем. Повторение восклицательных предложений.	Развитие грамматических навыков	
6	08.04-13.04		Австралия. Введение новой лексики. Повторение лексики по теме «Шекспир».	Совершенствование лексических навыков	
7			Ознакомление с фразовым глаголом «давать». Повторение лексики по теме «Шекспир».	Развитие лексико-грамматических навыков	
8			Австралия. Закрепление новой лексики. Повторение сложного дополнения.	Развитие лексико-грамматических навыков	
9			Австралия. Активизация новой лексики. Повторение сложного дополнения.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
10			Работа с диалогом «Что мы знаем об Австралии?» Повторение лексики по теме «Шотландия».	Совершенствование навыков диалогической речи	
11	15.04-20.04		Работа с текстом «Неизвестная южная земля». Повторение лексики по теме «Шотландия».	Развитие навыков изучающего чтения	
12			«Неизвестная южная земля». Повторение структуры «заставлять/позволять что-то делать».	Развитие навыков говорения на основе текста	Контроль навыков чтения
13			Аудирование текста «Хуже маленького ребенка». Повторение сложного дополнения.	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием	

14			Подготовка к тесту. Повторение лексики по теме «Уэльс».	Совершенствование навыков аудирования, лексико-грамматических навыков	Контроль навыков аудирования
15			Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков
16	22.04 - 27.04		Анализ результатов теста. Повторение лексики по теме «Уэльс».	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
17			Работа с текстом «Умпа-Лумпас». Повторение лексики по теме «США».	Развитие навыков поискового чтения	
18			«Умпа-Лумпас». Повторение неправильных глаголов.	Развитие навыков устной речи на основе текста	
19			Порядок слов в английском предложении. Повторение прошедшего совершенного времени.	Развитие грамматических навыков	
20			Ознакомление с фразовым глаголом «делать». Повторение прошедшего совершенного времени.	Совершенствование грамматических навыков	
21	29.04-04.05		Австралия. Активизация лексики. Повторение группы простых времен.	Развитие лексических навыков	
22			Австралия. Отработка лексики. Повторение группы простых времен (вопросительная форма).	Совершенствование лексических навыков	
23			Работа с текстом «Самая необычная страна для исследования». Повторение группы длительных времен.	Развитие навыков изучающего чтения	
24			«Самая необычная страна для исследования». Повторение группы длительных времен.	Развитие навыков говорения на основе текста	Контроль навыков чтения
25			Австралия. Монологическое высказывание. Повторение группы совершенных времен.	Развитие навыков монологической речи по теме	
26	06.05 – 11.05		Аудирование текста «Он никогда не лгал». Повторение группы совершенных времен.	Развитие навыков аудирования с различной стратегией	Контроль навыков аудирования
27			Разговор об Австралии. Повторение: обстоятельства времени и их место в предложении	Развитие навыков диалогической речи	
28			Подготовка к тестированию. Повторение способов выражения будущих действий.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
29			Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков
30			Анализ результатов теста. Повторение способов выражения будущих действий.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	

31	13.05-18.05		Повторение изученного материала по теме. Повторение модальных глаголов.	Развитие навыков чтения и устной речи	
32			Аудирование текста «Не торопись с выводами». Повторение модальных глаголов.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	
33			Работа с текстом «Тути». Повторение употребления артиклей.	Развитие навыков поискового чтения	
34			Монологическое высказывание «Тути». Повторение употребления артиклей.	Развитие навыков устной речи на основе текста	
35			Защита проектов по теме «Австралия». Повторение придаточных условия и времени.	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
36	20.05-25.05		Защита проектов по теме «Австралия». Повторение фразовых глаголов.	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
37			Повторение. Неправильные глаголы.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
38			Повторение. Перевод приказов и просьб в косвенную речь.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
39			Повторение. Правила перевода в косвенную речь.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
40			Подготовка к тесту.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
41	27.05-31.05		Итоговое лексико-грамматическое тестирование.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Контроль грамматических навыков.
42			Анализ результатов теста. Повторение. Правило согласования времен.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	

Календарно-тематический план 7 класс
1 четверть, 40 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	План	Факт			
	Моя Родина - Россия. (20 часов)				
1	03.09-08.09		Россия – наша страна	Развитие умений в монологической речи	
2			Географическое положение России	Развитие умений в монологической речи с опорой на схему	
3			Работа с картой России	Развитие навыков диалогической речи	
4			Особенности политической системы РФ	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
5			Употребление артикля с географическими названиями	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
6	10.09-15.09		Работа с текстом о традициях и обычаях в России	Развитие умений в изучающем чтении	
7			Праздники в России	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
8			Выдающиеся люди России	Развитие умений в монологической речи по теме на основе прочитанного текста	
9			Достопримечательности Москвы. Введение новой лексики	Развитие навыков диалогической речи	
10			Лебединое озеро	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
11	17.09-22.09		Аудирование текста «Возвращение после каникул».	Развитие навыков аудирования с общим пониманием, развитие умений в диалогической речи по теме	
12			Страница из дневника	Формирование навыков написания открытки	
13			Россия	Актуализация знаний и умений по теме	
14			Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
15			Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков.
16	24.09-29.09		Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
17			Обсуждение проектов «Моя Россия»	Совершенствование навыков монологической речи	

18			Защита проектов «Моя Россия»	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
19			Защита проектов «Моя Россия»	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
20			Повторение лексико-грамматического материала по теме		
	Английский язык – язык мирового общения. (20 часов)				
21	01.10-06.10		Иностранные языки.	Активизация знаний по теме, совершенствование грамматических навыков	
22			Работа с текстом «Англоговорящий мир»	Развитие умений в чтении с извлечением информации	
23			Актуализация грамматического материала (повторение времен группы Simple).	Совершенствование грамматических навыков	
24			Актуализация грамматического материала (повторение времен группы Continuous).	Совершенствование грамматических навыков	
25			Ознакомление с оборотами used + to + Infinitive и would + Infinitive	Формирование грамматических навыков	
26	08.10-13.10		Уроки английского языка. Фразовый глагол to get	Активизация новых лексических единиц	
27			Уроки английского языка. Введение новой лексики	Активизация новой лексики в устной речи	
28			Особенности употребления interpreter-translator, vocabulary-dictionary	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
29			Урок английского языка. Разговорные формулы классного обихода	Развитие умений в диалогической речи	
30			Существительные английского языка	Совершенствование грамматических навыков	
31	15.10-20.10		Использование артикля с именами существительными	Систематизация знаний, умений и навыков по теме	
32			Работа с текстом «Тебе нравится, как тебя учат английскому языку?»	Развитие умений в чтении с извлечением полной информации	
33			Как мы изучаем английский язык	Развитие умений в монологической речи по теме на основе прочитанного текста	Контроль навыков чтения.
34			Как я изучаю английский язык	Развитие умений в диалогической речи	

35			Аудирование текста «Смейтесь, пожалуйста».	Развитие умений в аудировании с полным пониманием. Совершенствование навыков аудирования	
36	22.10-27.10		Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
37			Лексико-грамматический тест	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Контроль лексико-грамматических навыков
38			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Развитие умений в монологической речи	
39			Примеры народного творчества в английском языке	Совершенствование языковых умений	
40			Защита проекта «Зачем я учу английский язык»	Совершенствование умений в монологической речи	Контроль навыков говорения

2 четверть, 40 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	план	факт			
Мир вокруг меня. (15 часов)					
1	05.11-10.11		Я и моя семья. Речевые клише для запроса информации	Развитие умений в диалогической, монологической речи	
2			Великобритания: страна традиций	Развитие умений в чтении с извлечением информации	
3			Праздники. Введение и первичное закрепление грамматической структуры Future Perfect	Формирование грамматических навыков	
4			Мой любимый праздник. Актуализация грамматического материала	Совершенствование грамматических навыков	
5			Планы на каникулы	Развитие умений в диалогической речи	
6	12.11-17.11		Фразовый глагол «поворачивать» to turn	Развитие лексических навыков	
7			Введение новой лексики по теме и ее первичное закрепление	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
8			Дифференциация употребления home-house, go to sleep-fall asleep	Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков аудирования	

9			Активизация использования грамматических структур глагол + наречие, глагол + прилагательное. Существительные с суффиксом -ful	Развитие лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования	Контроль навыков аудирования
10			Работа с текстом «История Денни»	Развитие умений в чтении с полным пониманием	
11	19.11-24.11		История Денни.	Развитие умений в монологической речи на основе текста	Контроль навыков чтения
12			Семья и семейные отношения	Развитие умений в монологической речи по теме	
13			Дружба	Развитие умений в монологической речи	Контроль навыков говорения
14			Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков
15			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
Многое требуется для создания мира. (14 часов)					
16	26.11-01.12		Мир во всем его многообразии	Активизация ранее изученного материала	
17			Мы все такие разные	Совершенствование умений в монологической речи с целью описания предметов	
18			Степени сравнения прилагательных	Совершенствование грамматических навыков	
19			Дифференциация употребления Present Perfect Continuous и Present Perfect	Совершенствование грамматических навыков	
20			Работа с текстом «А.А. Милн»	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
21	03.12-08.12		Ознакомление со структурой Past Perfect Continuous	Формирование грамматических навыков	
22			Супплетивные формы степеней сравнения некоторых прилагательных (late-later, latter-latest, last, older-elder, farther-further, nearest-next)	Развитие грамматических навыков	
23			Фразовый глагол «броситься» to rush	Развитие лексических навыков	

24			Мир во всем его многообразии. Введение новой лексики	Развитие лексических навыков	
25			Аудирование текста «Игрушки Кристофера»	Развитие умений в аудировании с извлечением информации	Контроль навыков аудирования
26	10.12-15.12		Чтение текста «Тигра приходит в лес завтракать»	Развитие умений в чтении с детальным пониманием	Контроль навыков чтения
27			Работа с текстом «Тигра приходит в лес завтракать».	Развитие умений в монологической речи. Совершенствование лексико- грамматических навыков	
28			Лексико-грамматический тест		Контроль лексико- грамматических навыков.
29			Анализ результатов теста. Работа над ошибками.	Совершенствование лексико- грамматических навыков	
Рождественские праздники. (11 часов)					
30	10.12- 15.12		Чтение текста «Рождество»	Развитие умений в поисковом чтении	
31	17.12 – 22.12		Работа с текстом «Рождественский день»	Развитие умений в чтении с различной стратегией.	
32			Рождественская открытка	Совершенствование навыков монологической речи	
33			Обычаи и традиции в России	Совершенствование умений в монологической речи	
34			Обычаи и традиции в Великобритании	Совершенствование умений в монологической речи	
35			Правила написания письма	Совершенствование лексико- грамматических навыков	
36	24.12-27.12		Аудирование текста «Рождественский вечер»	Развитие умений в чтении с различной стратегией.	
37			Обсуждение проектов «Рождество в стране изучаемого языка»	Совершенствование умений в монологической речи	
38			Защита проекта «Рождество в стране изучаемого языка»	Совершенствование умений в монологической речи	Контроль навыков говорения
39			Защита проекта «Рождество в стране изучаемого языка»	Совершенствование умений в монологической речи	Контроль навыков говорения
40			Повторение лексико- грамматического материала по теме		

3 четверть, 52 часа.

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	контроль
	план	факт			
Радость чтения: книги и писатели. (25 часов)					
1	11-12.01		Книги.	Активизация ранее изученного материала.	
2			Средства логической связи в английском повествовании	Развитие умений в монологической речи	
3	14.01-19.01		Использование неопределенного артикля в английском языке	Развитие грамматических навыков	
4			Употребление определенного, неопределенного, нулевого артикля в английском языке	Совершенствование грамматических навыков	
5			Выражение действий и состояний в будущем	Систематизация знаний	
6			Чтение текста «Печатное слово»	Развитие умений в изучающем чтении	
7			Работа с текстом «Печатное слово»	Развитие умений в монологической речи на основе текста	
8	21.01- 26.02		Собирательные имена существительные. Употребление артикля с именами существительными, обозначающими еду/трапезу	Развитие лексико-грамматических навыков	
9			Ознакомление с будущим совершённо-длительным временем (Future Perfect Continuous)	Формирование грамматических навыков	
10			Фразовый глагол «бежать» to run.	Развитие умений в диалогической речи	
11			Книги. Введение новой лексики	Развитие лексических навыков	
12			Активизация новой лексики в речи	Развитие лексических навыков	
13	28.01- 02.02		Грамматические структуры: It takes smb... to do..., would like to do... (Требуется кому-то сделать что-то; хотелось бы)	Совершенствование грамматических навыков, навыков аудирования	
14			Аудирование текста «Алладин и волшебная лампа»	Развитие умений в аудировании с извлечением информации	Контроль навыков аудирования
15			Чтение текста «Читатель»	Развитие умений в чтении текста с полным пониманием	
16			Матильда-необычная девочка	Развитие умений в монологической речи на основе текста	

17			Книги и авторы	Совершенствование умений в монологической речи по теме	Контроль навыков чтения
18	04.02– 09.02		Мой любимый автор и его книги	Совершенствование умений устной речи	
19			Работа с диалогом «Книга для чтения на каникулах»	Развитие умений в диалогической речи	
20			Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
21			Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков
22			Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
23	11.02– 16.02		Работа над проектом «Чтение в моей жизни»	Совершенствование умений в монологической речи	
24			Защита проектов «Чтение в моей жизни»	Совершенствование умений в монологической речи	Контроль навыков говорения
25			Повторение лексико-грамматического материала по теме	Совершенствование лексико-грамматических навыков	

Искусство: кино и театр. (27 часов)

26	11 - 16.02		Искусство.	Активизация ранее изученного материала по теме	
27			Театр	Активизация лексики по теме	
28	18.02 – 23.02		Работа с текстом «Джаз»	Развитие умений поискового чтения	
29			История театра	Развитие умений изучающего чтения	
30			История кино	Развитие умений в чтении текста с полным пониманием	
31			Ознакомление со структурами в пассивном залоге в настоящем продолженном времени и прошедшем продолженном времени (Present Continuous Passive и Past Continuous Passive)	Формирование грамматических навыков	
32			Ознакомление со структурами в пассивном залоге в настоящем совершенном времени и прошедшем совершенном времени (Present Perfect Passive и Past Perfect Passive)	Формирование грамматических навыков	

33	25.02- 02.03		Особые случаи структур страдательного залога	Развитие грамматических навыков	
34			Активизация в речи изученных грамматических структур	Совершенствование грамматических навыков	
35			Употребление артиклей и предлогов с названиями времен года и частей суток	Развитие грамматических навыков	
36			Предложения. Речевые клише.	Развитие умений в диалогической речи	
37			Фразовый глагол to set (ставить, помещать)	Развитие лексических навыков.	
38	04.03 - 09.03		Искусство. Введение новой лексики.	Развитие лексических навыков	
39			Правила этикета (сервировка стола)	Активизация новой лексики	
40			Дифференциация употребления to repair-to mend, to throw-to drop, golden-gold	Развитие лексических навыков	
41			Семья музыкантов	Развитие умений аудирования с различной стратегией	Контроль навыков аудирования
42			«История Весельчака»	Развитие умений в чтении с полным пониманием	
43	11.03 – 16.03		Обсуждение текста, его главных героев	Развитие умений в монологической речи на основе текста	
44			Современный театр	Обобщение знаний по теме с опорой на план	Контроль навыков чтения
45			Поход в театр	Развитие умений в диалогической речи	
46			Современный кинематограф. Беседа	Развитие умений в монологической речи по теме	
47			Мой любимый фильм. Мой любимый актер	Развитие умений устной речи	
48	18.03-23.03		Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
49			Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков.
50			Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
51			Защита проектов «Искусство в жизни современного человека»	Совершенствование умений в монологической речи	Контроль навыков говорения
52			Обобщение изученного материала		

4 четверть, 42 часов

Ур ок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	
	план	факт			
Спорт в нашей жизни. (26 часов)					

1	03.04-06.04		Спорт. Повторение лексики «Россия»	Активизация ранее изученного материала	
2			Спорт и спортивные игры. Повторение лексики «Россия»	Активизация лексики в монологической речи	
3			Повторение придаточных предложений времени и условия. Сопоставление слов if и unless	Совершенствование грамматических навыков	
4	08.04- 13.04		Повторение употребления определенного артикля. Использование артикля с географическими названиями	Активизация ранее изученного материала	
5			Использование речевых образцов с глаголами do/make. Повторение употребления неопределенного артикля.	Развитие лексических навыков	
6			История Олимпийских игр. Повторение употребления «нулевого» артикля	Развитие умений в чтении с извлечением полной информации	
7			Олимпийские игры. Обучение пересказу. Повторение лексики «Английский – язык мира»	Актуализация умений в монологической речи на основе прочитанного текста	
8			Ознакомление с грамматической структурой сослагательного наклонения (2-й тип). Повторение лексики «Английский – язык мира»	Формирование грамматических навыков	
9	15.04 - 20.04		Ознакомление с грамматической структурой сослагательного наклонения «Жаль, что не...» (I wish...). Повторение настоящего простого времени	Формирование грамматических навыков	
10			Закрепление новых грамматических структур сослагательного наклонения. Повторение прошедшего простого времени	Развитие грамматических навыков	
11			Выполнение тренировочных грамматических упражнений. Повторение будущего простого времени	Совершенствование грамматических навыков	
12			Лексика для формального и разговорного стилей. Повторение настоящего длительного времени	Развитие умений в диалогической речи	
13			Фразовый глагол to do (делать). Развитие языковой догадки. Повторение прошедшего длительного времени	Развитие лексических навыков	
14	22.04- 27.04		Спорт. Введение новой лексики по теме. Повторение будущего длительного времени	Развитие лексических навыков	

15			Любимые виды спорта и игры. Повторение сложного дополнения	Развитие умений аудирования	
16			Великий день охоты. Повторение сложного дополнения	Совершенствование навыков аудирования. Развитие умений в чтении текста с полным пониманием содержания	Контроль навыков аудирования
17			Работа с текстом «Великий день охоты». Развитие умений в монологической речи. Повторение различных групп существительных	Развитие умений в монологической речи на основе прочитанного текста	
18			Спорт. Монологическое высказывание по плану. Повторение различных групп существительных	Развитие умений в монологической речи	Контроль навыков чтения
19	29.04-04.05		Работа с текстом «Легкая атлетика». Повторение лексики «Мир вокруг меня»	Развитие умений в монологической речи на основе прочитанного текста	
20			Спортивные соревнования в школе. Повторение лексики «Мир вокруг меня»	Развитие умений устной речи. Совершенствование лексико-грамматических навыков	
21			Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков
22			Анализ результатов теста. Работа над ошибками. Повторение настоящего совершенного времени		
23			Работа над проектом «Спорт в жизни современного человека». Повторение прошедшего совершенного времени	Совершенствование умений в монологической речи	
24	06.05-11.05		Защита проекта «Спорт в жизни современного человека».	Совершенствование умений в монологической речи	Контроль навыков говорения
25			Защита проекта «Спорт в жизни современного человека».	Совершенствование умений в монологической речи	Контроль навыков говорения
26			Повторение лексики «Многое требуется для создания мира» Повторение будущего совершенного времени		
Познавая мир (16 часов)					
27	6.05-11.05		Познавая мир. Повторение форм степеней сравнения прилагательных	Актуализация умений в монологической речи по пройденным темам.	

28			Россия в 21 веке. Повторение настоящего совершенно-длительного времени	Развитие умений в монологической речи	
29	13.05-18.05		Традиционные празднования в школе или в городе. Повторение прошедшего совершенно-длительного времени	Совершенствование умений в монологической речи	
30			Повторение глагольных форм для описания будущих действий	Совершенствование грамматических навыков	
31			Повторение фразовых глаголов	Активизация изученных лексических единиц и фразовых глаголов в устной речи	
32			Работа с текстом «Уходи, уходи!». Повторение лексики «Литература»	Развитие умений в чтении с извлечением полной информации	
33			Обучение монологической речи на основе прочитанного текста. Повторение лексики «Искусство»	Развитие умений в монологической речи с целью пересказа и анализа прочитанного текста	Контроль навыков чтения
34	20.05-25.05		Питер Пен. Повторение простых форм страдательного залога	Развитие умений в монологической речи с целью описания главных героев. Развитие умений аудирования.	
35			Повторение употребления модальных глаголов в страдательном залоге	Развитие практических речевых умений. Совершенствование навыков аудирования.	Контроль аудирования
36			Повторение длительных форм страдательного залога	Совершенствование грамматических навыков	
37			Лексико-грамматический тест		Контроль лексико- грамматических навыков.
38			Анализ результатов теста. Работа над ошибками. Повторение сослагательного наклонения (2тип)	Совершенствование грамматических навыков	
39	27.05 - 31.05		Повторение совершенных форм страдательного залога	Совершенствование грамматических навыков	
40			Повторение словообразования		
41			Повторение сослагательного наклонения (1 тип)		
42			Обобщение изученного материала	Совершенствование лексико- грамматических навыков	

Календарно-тематический план 8 класс
1 четверть, 40 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	План	Факт			
	Выбор карьеры: мир профессий (20 часов).				
1	01.09 - 09.09		Мир профессий. Активизация знаний по теме.	Развитие умений в монологической речи	
2			Мир профессий. Повторение лексики по теме «Хобби», правила словообразования.	Совершенствование лексических навыков	
3			Мир профессий. Повторение условных предложений II типа.	Совершенствование грамматических навыков	
4			Мир профессий. Работа с текстом «Необычная работа: телохранитель».	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием, развитие навыков изучающего чтения	
5			Мир профессий. «Необычная работа: телохранитель».	Развитие навыков устной речи на основе текста	
6	10.09-16.09		Мир профессий. Работа с текстом «Маленький дом на столе».	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
7			Мир профессий. Ознакомление с условными предложениями III типа.	Развитие грамматических навыков	
8			Мир профессий. Дифференциация условных предложений II и III типа.	Развитие грамматических навыков	
9			Мир профессий. Речевые клише для выражения совета, предложения. Фразовый глагол «передавать».	Развитие навыков диалогической речи. Развитие лексических навыков	
10			Мир профессий. Введение и первичная отработка новой лексики.	Развитие лексико-грамматических навыков	
11	17.09 - 23.09		Мир профессий. Активизация новой лексики.	Развитие лексико-грамматических навыков	
12			Мир профессий. Структуры «to do smth.» и «to have smth. done».	Развитие грамматических навыков	
13			Мир профессий. Аудирование текста «Но ты обещал, что ты не расскажешь».	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	
14			Мир профессий. Работа с текстом «История Малькольма».	Развитие навыков изучающего чтения	Контроль навыков аудирования
15			Мир профессий. «История Малькольма».	Развитие навыков монологической речи на основе текста	
16	24.09-30.09		Мир профессий. Актуализация изученной лексики по теме.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Контроль навыков чтения

17			Мир профессий.	Развитие навыков устной речи по теме	
18			Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков
19			Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
20			Защита проектов «Моя будущая профессия».	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
Образование: мир учения (20 часов).					
1	02.10 - 07.10		Образование. Повторение изученного материала по теме.	Совершенствование навыков устной речи по теме	
2			Образование. Чтение текста «Оптимист».	Развитие навыков пересказа с опорой на ключевые слова	
3			Образование. Условные предложения II и III типа, выполнение тренировочных упражнений.	Совершенствование грамматических навыков	
4			Образование. Ознакомление с условными предложениями смешанного типа. Структура «But for».	Развитие грамматических навыков	
5			Образование. Работа с текстом «Среднее образование в Британии».	Развитие навыков изучающего чтения	
6	08.10-14.10		Образование. Среднее образование в Британии.	Развитие навыков пересказа по плану	
7			Образование. Работа с текстом «Школа Хэмптон».	Развитие навыков поискового чтения	
8			Образование. Степени сравнения наречий.	Развитие грамматических навыков	
9			Образование. Речевые клише классного обихода. Фразовый глагол «ломать».	Развитие навыков диалогической речи. Развитие лексических навыков	
10			Образование. Введение и первичная отработка новой лексики.	Развитие лексических навыков	
11	15.10 - 21.10		Образование. Дифференциация глаголов «to disappear-to vanish», «to learn-to study».	Развитие лексико-грамматических навыков	
12			Образование. Аудирование текста «Пусть будет мир».	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	
13			Образование. Работа с текстом «Хогвартс».	Развитие навыков изучающего чтения	Контроль навыков аудирования
14			Образование. «Хогвартс».	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного	

15			Образование. Актуализация изученной лексики по теме.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Контроль навыков чтения
16	22.10-28.10		Образование. Подготовка к написанию сочинения «Идеальная школа, какой я её вижу».	Развитие навыка написания сочинения-рассуждения	
17			Образование.	Развитие навыков устной речи по теме	
18			Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков
19			Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
20			Защита проектов «День открытых дверей в гимназии».	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения

2 четверть, 38 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	план	факт			
Покупки: мир денег (35 часов).					
1	06.11-11.11		Покупки. Повторение изученного материала по теме.	Совершенствование навыков устной речи по теме	
2			Покупки. Активизация ранее изученного лексического и грамматического материала.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
3			Покупки. Работа с текстом «Посещение магазинов в Британии».	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием, развитие навыков чтения с различной стратегией	
4			Покупки. Магазины в Британии.	Развитие навыков монологической речи на основе текста	
5			Покупки. Работа с текстом «Что делает деньги ценными?»	Развитие навыков изучающего чтения	
6	12.11-18.11		Покупки. Наречия, образующие степени сравнения не по правилу.	Развитие грамматических навыков	
7			Покупки. Однокорневые пары наречий.	Развитие грамматических навыков	
8			Покупки. Модальные глаголы «can/could».	Развитие грамматических навыков	
9			Покупки. Активизация использования нового грамматического материала.	Совершенствование грамматических навыков	
10			Покупки. Модальные глаголы «may/might».	Развитие грамматических навыков	
11	19.11-25.11		Покупки. Активизация использования нового грамматического материала.	Совершенствование грамматических навыков	

12			Покупки. Модальные глаголы «can» и «may». Выполнение тренировочных упражнений.	Совершенствование грамматических навыков	
13			Покупки. Речевые клише по теме «В магазине».	Развитие навыков диалогической речи	
14			Покупки. Фразовый глагол «приходить».	Развитие лексических навыков	
15			Покупки. Введение и первичная отработка новой лексики.	Развитие лексических навыков	
16	26.11- 02.12		Покупки. Конструкции с прилагательным «worth».	Развитие грамматических навыков	
17			Покупки. Существительные, сочетающиеся с глаголами в единственном или во множественном числе.	Развитие лексико-грамматических навыков	
18			Покупки. Прилагательные «забавный-уморительный-нелепый».	Развитие лексических навыков	
19			Покупки. Аудирование текста «Помощник викария».	Развитие навыков аудирования с различной стратегией	
20			Покупки. Работа с текстом «Одежда для школы».	Развитие навыков изучающего чтения	Контроль навыков аудирования
21	03.12-09.12		Покупки. Одежда для школы.	Развитие навыков монологической речи на основе текста	
22			Покупки. Подготовка к написанию сочинения «Школьная форма: за и против».	Развитие навыка написания сочинения с аргументами «за» и «против»	Контроль навыков чтения
23			Покупки. Банки. Введение новой лексики.	Развитие лексических навыков	
24			Покупки. Актуализация изученной лексики по теме.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
25			Покупки.	Развитие навыков устной речи по теме	
26	10.12-16.12		История доллара.	Развитие навыков чтения с извлечением информации	
27			Карманные деньги в Британии.	Развитие навыков изучающего чтения	
28			Покупки. Мода. Введение новой лексики.	Развитие лексических навыков	
29			Покупки. Мода.	Совершенствование навыков устной речи по теме	
30			Что влияет на наши покупки?	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
31	17.12- 23.12		Реклама.	Развитие навыков устной речи по теме	
32			Покупки. Выполнение тренировочных лексико-	Совершенствование лексико-грамматических	

			грамматических упражнений.	навыков	
33			Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков
34			Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
35			Защита проектов «Мир рекламы».	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения

Мир науки и техники (3 часа).

36	24.12-28.12		Мир науки и техники. Активизация ранее изученного лексического и грамматического материала.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
37			Мир науки и техники. Работа с текстом «Человек и его труд».	Развитие навыков аудирования с извлечением информации, развитие навыков чтения с различной стратегией	
38			Мир науки и техники. Чтение текста «Виртуальная реальность: опасность впереди?»	Развитие навыков чтения с различной стратегией	

3 четверть, 52 часа.

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	план	факт			
Мир науки и техники.					
1	11.01-13.01		Мир науки и техники. Место наречий в предложении.	Развитие грамматических навыков	
2			Мир науки и техники. Наречия времени и частотности.	Развитие лексико-грамматических навыков	
3	14.01-20.01		Мир науки и техники. Модальный глагол «must».	Развитие грамматических навыков	
4			Мир науки и техники. Глаголы «must» и «have to».	Развитие грамматических навыков	
5			Мир науки и техники. Глаголы «should» и «ought to».	Развитие грамматических навыков	
6			Мир науки и техники. Субстантивированные прилагательные.	Развитие лексико-грамматических навыков	
7			Мир науки и техники. Речевые клише для выражения предупреждения.	Развитие навыков диалогической речи	
8	21.01 -27.01		Мир науки и техники. Фразовый глагол «видеть».	Развитие лексических навыков	
9			Мир науки и техники. Введение и первичная отработка новой лексики.	Развитие лексических навыков	
10			Мир науки и техники. Дифференциация слов «different-various», «beside-besides». Употребление either/neither.	Развитие лексических навыков	

11			Мир науки и техники. Аудирование текста «Есть ли жизнь в космосе?»	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием	
12			Мир науки и техники. Работа с текстом «Хирург».	Развитие навыков изучающего чтения	Контроль навыков аудирования
13			Мир науки и техники. «Хирург».	Развитие навыков устной речи на основе текста	
14	28.01-3.02		Мир науки и техники. Подготовка к написанию сочинения «Роботы: зло или благо».	Развитие навыка написания сочинения с аргументами «за» и «против»	Контроль навыков чтения
15			Мир науки и техники. Актуализация изученной лексики по теме.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
16			Мир науки и техники.	Развитие навыков устной речи по теме	
17			Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
18	04.02-10.02		Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков
19			Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
20			Защита проектов «Выдающиеся ученые и их вклад в науку».	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
21			Защита проектов «Выдающиеся ученые и их вклад в науку».	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
22			Обобщение изученного материала		
Мир путешествий.					
23	11.02-17.02		Мир путешествий. Повторение изученного материала по теме.	Совершенствование навыков устной речи по теме	
24			Мир путешествий. Активизация ранее изученного лексического и грамматического материала.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
25			Мир путешествий. Работа с текстом «Канада».	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием, развитие навыков изучающего чтения	
26			Мир путешествий. Канада.	Развитие навыков пересказа по плану	
27			Мир путешествий. Чтение текста «Первые правила путешественника».	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
28	18.02-24.02		Мир путешествий. Модальный глагол «to be (to)».	Развитие грамматических навыков	
29			Мир путешествий. Глагол «need».	Развитие грамматических навыков	

30			Мир путешествий. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.	Развитие грамматических навыков	
31			Мир путешествий. Сопоставление наречий и имен прилагательных.	Развитие лексико-грамматических навыков	
32			Мир путешествий. Существительные и субстантивированные прилагательные для обозначения нации и отдельных ее представителей.	Развитие лексико-грамматических навыков	
33	25.02-3.03		Мир путешествий. Употребление неодушевленных имен существительных в притяжательном падеже.	Развитие грамматических навыков	
34			Мир путешествий. Речевые клише для путешествия по городу. Работа с диалогом.	Развитие навыков диалогической речи	
35			Мир путешествий. Фразовый глагол «ронять».	Развитие лексических навыков	
36			Мир путешествий. Введение и первичная отработка новой лексики.	Развитие лексических навыков	
37			Мир путешествий. Дифференциация слов «couple-pair», «besides-except», «to wait for smth/smb-to await smth/smb».	Развитие лексических навыков	
38	04.03-10.03		Мир путешествий. Структуры «...had better», «...would rather». Употребление предлога by, слов «quiet-quiete».	Развитие лексико-грамматических навыков	
39			Мир путешествий. Аудирование текста «Поездка на машине».	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием	
40			Мир путешествий. Работа с текстом «Путешествие в Норвегию».	Развитие навыков изучающего чтения	Контроль навыков аудирования
41			Мир путешествий. «Путешествие в Норвегию».	Развитие навыков работы с картой	
42			Мир путешествий. Актуализация изученной лексики по теме.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Контроль навыков чтения
43	11.03-17.03		Мир путешествий.	Развитие навыков устной речи по теме	
44			Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
45			Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков
46			Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
47			Фразовые глаголы.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	

48	18.03-24.03		Защита проектов «Канада».	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
49			Защита проектов «Канада».	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
50			Обобщение изученного материала.		
51			Резервный урок		
52			Резервный урок		

4 четверть, 45 часов

Ур ок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	
	план	факт			
Мир средств массовой информации.					
1	03.04-07.04		Средства массовой информации. Повторение изученного материала по теме. Повторение лексики «Профессии».	Совершенствование навыков устной речи по теме	
2			Средства массовой информации. Активизация ранее изученного лексического и грамматического материала. Повторение лексики «Профессии».	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
3			Средства массовой информации. Работа с текстом «Пресса в Британии». Повторение лексики «Образование».	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием, развитие навыков изучающего чтения	
4			Средства массовой информации. Пресса в Британии. Повторение лексики «Образование».	Развитие навыков монологической речи на основе текста	
5			Средства массовой информации. Чтение текста «Интервью с принцем Уильямом». Повторение лексики «Покупки».	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
6	08.04-14.04		Средства массовой информации. Употребление «ing»-форм. Повторение лексики «Покупки».	Развитие грамматических навыков	
7			Средства массовой информации. Выполнение тренировочных грамматических упражнений. Повторение лексики «Наука и техника».	Совершенствование грамматических навыков	
8			Средства массовой информации. Употребление инфинитива. Повторение лексики «Наука и техника».	Развитие грамматических навыков	
9			Средства массовой информации. Выполнение тренировочных грамматических упражнений. Повторение лексики «Путешествие».	Совершенствование грамматических навыков	

10			Средства массовой информации. Глаголы, которые могут употребляться с инфинитивом и с «ing»-формами. Повторение лексики «Путешествие».	Развитие грамматических навыков	
11	15.04-21.04		Средства массовой информации. Выполнение тренировочных грамматических упражнений. Повторение условных предложений.	Совершенствование грамматических навыков	
12			Средства массовой информации. Речевые клише для разговора по телефону. Повторение условных предложений.	Развитие навыков диалогической речи	
13			Средства массовой информации. Фразовый глагол «держаться». Повторение степеней сравнения наречий.	Развитие лексических навыков	
14			Средства массовой информации. Введение и первичная отработка новой лексики. Повторение степеней сравнения наречий.	Развитие лексических навыков	
15			Средства массовой информации. Ознакомление с префиксами с отрицательным значением. Повторение модальных глаголов.	Развитие лексико-грамматических навыков	
16	22.04-28.04		Средства массовой информации. Сопоставление глаголов «to allow-to let», «to lie (лежать)-to lie (лгать)-to lay (класть)». Повторение модальных глаголов.	Развитие лексико-грамматических навыков	
17			Средства массовой информации. Аудирование текста «Своенравная Надя». Повторение перфектного инфинитива с модальными глаголами.	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием	
18			Средства массовой информации. Работа с текстом «Как я стал писателем». Повторение перфектного инфинитива с модальными глаголами.	Развитие навыков изучающего чтения	Контроль навыков аудирования
19			Средства массовой информации. «Как я стал писателем». Повторение группы простых времен.	Развитие навыков монологической речи на основе текста	
20			Средства массовой информации. Сопоставление слов «an Arab-Arab-Arabic-Arabian». Повторение группы простых времен.	Развитие лексико-грамматических навыков	Контроль навыков чтения
21	29.04-05.05		Средства массовой информации. Актуализация изученной лексики по теме. Повторение группы длительных времен.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
22			Средства массовой информации. Повторение группы длительных	Развитие навыков устной речи по теме	

			времен.		
23			Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков
24			Анализ результатов теста. Работа над ошибками. Повторение группы перфектных времен.		
25			Защита проектов «Моя любимая телепередача». Повторение группы перфектных времен.	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
26	06.05-12.05		Защита проектов «Моя любимая телепередача». Повторение способов выражения будущих действий.	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
27			Повторение способов выражения будущих действий.	Совершенствование грамматических навыков	
28			Повторение страдательного залога.	Совершенствование грамматических навыков	
29			Повторение страдательного залога.	Совершенствование грамматических навыков	
30			Повторение косвенной речи. Просьбы и приказания.	Совершенствование грамматических навыков	
31	13.05-19.05		Повторение косвенной речи. Повествовательные предложения.	Совершенствование грамматических навыков	
32			Повторение косвенной речи. Вопросительные предложения.	Совершенствование грамматических навыков	
33			Повторение сложного дополнения.	Совершенствование грамматических навыков	
34			Повторение сложного дополнения.	Совершенствование грамматических навыков	
35			Повторение степеней сравнения прилагательных.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
36	20.05-26.05		Повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
37			Повторение употребления артикля.	Совершенствование грамматических навыков	
38			Повторение употребления инфинитива.	Совершенствование грамматических навыков	
39			Повторение употребления инфинитива.	Совершенствование грамматических навыков	
40			Повторение употребления «ing»-форм.	Совершенствование грамматических навыков	
41	27.05-31.05		Повторение употребления «ing»-форм.	Совершенствование грамматических навыков	
42			Обобщение изученного материала.		
43			Обобщение изученного материала		
44			Резервный урок		
45			Резервный урок		

Календарно-тематический план 9 класс
1 четверть, 40 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	П ла н	Ф ак т			
Страницы истории: связь прошлого и настоящего. (40 часов)					
1	03.09-08.09		Страницы истории. Актуализация знаний по теме	Развитие умений в монологической речи	
2			Аудирование текста «Цивилизации».	Развитие умений в аудировании с детальным пониманием	
3			Работа с текстом «Три древние цивилизации».	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
4			Три древние цивилизации	Развитие умений в монологической речи	
5			Аудирование текста «Крит».	Развитие умений в аудировании в формате ОГЭ	
6	10.09-15.09		Работа с текстом «Александр Македонский»	Развитие умений в чтении в формате ОГЭ	
7			Коренные британцы. Работа с текстом.	Развитие умений в изучающем и поисковом видах чтения.	
8			Работа с текстом «Хитрые кельты»	Развитие умений в монологической речи по теме на основе прочитанного текста	
9			Аудирование текста «Три английских короля»	Развитие умений в аудировании в формате ОГЭ	
10			Повторение употребления группы простых времен.	Совершенствование грамматических навыков	
11	17.09-22.09		Особые случаи употребления настоящего простого и настоящего длительного времен	Совершенствование грамматических навыков	
12			Повторение употребления артиклей.	Совершенствование грамматических навыков	
13			Работа с текстом «Оливер Кромвель»	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
14			Артикли с существительными в функции приложения.	Развитие грамматических навыков	
15			Предлоги времени	Совершенствование грамматических навыков	
16	24.09-29.09		Употребление предлогов for- during, on-in, at-in, after- afterwards	Развитие грамматических навыков	
17			Употребление омонимов в английском языке	Совершенствование лексических навыков	
18			Вильгельм Завоеватель	Совершенствование навыков словообразования	
19			Представители династии Тюдоров	Совершенствование лексико-грамматических навыков	

20			Фразовый глагол: to pick,	Развитие лексических навыков	
21	01.10-06.10		Страницы истории. Введение новой лексики по теме.	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
22			Выдающиеся личности в истории	Развитие умений в монологической речи	
23			Томас Эдисон	Развитие умений в монологической речи по ключевым словам	
24			Дифференциация употребления слов fast-quick-rapid	Совершенствование лексических навыков	
25			Множественное число существительных: греческие заимствования.	Совершенствование грамматических навыков	
26	08.10-13.10		Дифференциация слов historic-historical	Совершенствование лексических навыков	
27			Работа с текстом «Творения человечества».	Развитие умений в чтении с полным пониманием	
28			Творения человечества	Развитие умений в монологической речи на основе текста	
29			Состояние войны. Введение новой лексики	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
30			Актуализация новой лексики в речи	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
31	15.10-20.10		Оружие	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
32			История войн Европы	Развитие навыков работы с хронологической таблицей.	
33			Наполеон Бонапарт	Развитие умений в монологической речи по ключевым словам	Контроль навыков аудирования
34			Работа с текстом «Воины»	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
35			Культурное наследие человечества	Развитие умений в монологической речи по теме	Контроль навыков чтения
36	22.10-27.10		Посещение музея	Развитие умений в диалогической речи	
37			Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
38			Лексико-грамматический тест в формате ГИА		Контроль лексико-грамматических навыков

39			Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
40			Защита проектов « Великие исторические события»		Контроль навыков говорения

2 четверть, 40 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	Пл ан	Фа кт			

Люди и общество. (40 часов)

1	05.11-10.11		Политика. Актуализация знаний по теме	Развитие умений в монологической речи	
2			Аудирование текста «Известные дебаты».	Развитие умений в аудировании с извлечением информации	
3			Работа с текстом «Нобелевские лауреаты премии Мира».	Развитие умений в чтении в формате ОГЭ	
4			Великие греческие философы. Аудирование текста.	Развитие умений в аудировании в формате ОГЭ	
5			Работа с текстом «Известные политики»	Развитие умений в поисковом чтении	
6	12.11-17.11		Аудирование текста «Мартин Лютер Кинг»	Развитие умений в аудировании в формате ОГЭ	
7			Работа с текстом «Идеальное общество»	Развитие умений в изучающем чтении	
8			Идеальное общество	Развитие умений в монологической речи на основе текста	
9			Дифференциация употребления прошедшего простого, прошедшего длительного, настоящего совершенного и настоящего совершенно-длительного времен	Совершенствование грамматических навыков	
10			Особенности употребления настоящего длительного, прошедшего длительного и прошедшего простого времен	Совершенствование грамматических навыков	
11	19.11-24.11		Употребление артиклей с временами года, временем суток, трапезой	Совершенствование грамматических навыков	
12			Употребление артиклей с именами людей	Совершенствование грамматических навыков	
13			Предлоги места. Дифференциация слов <i>as u like</i>	Совершенствование грамматических навыков	
14			Слова-омонимы	Совершенствование лексических навыков	
15			Президент Кеннеди.	Совершенствование навыков словообразования	

16	26.11-01.12		Фразовый глагол to cut.	Развитие лексических навыков.	
17			Человек и общество. Введение новой лексики.	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
18			Актуализация новой лексики	Совершенствование лексических навыков	
19			Дифференциация слов join-unite, policy-politics, economic-economical	Совершенствование лексических навыков	
20			Работа с текстом «Холодная война»	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
21	03.12 - 08.12		Холодная война	Развитие умений в монологической речи на основе текста	
22			Понятие «много» в английском языке, слово «очень»	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
23			Люди и общество. Введение новой лексики	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
24			Права человека	Развитие умений в монологической речи по ключевым словам	
25			Работа с текстом «Выдающийся русский дипломат»	Развитие навыков диалогической речи на основе текста	
26	10.12-15.12		Работа с текстом «Дорога к миру»	Развитие умений в монологической речи на основе текста	Контроль навыков аудирования
27			Проблема терроризма	Развитие умений в монологической речи по теме	Контроль навыков чтения
28			Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
29			Лексико-грамматический тест в формате ОГЭ		Контроль лексико-грамматических навыков
30			Анализ результатов теста. Работа над ошибками		
31	17.12-22.12		Защита проектов «Люди, оставившие след в истории»		Контроль навыков говорения
32			Защита проектов «Люди, оставившие след в истории»		Контроль навыков говорения
33			Особенности употребления слов man, he, him, his, himself	Совершенствование лексических навыков, развитие политкорректности	

34			Личное письмо. Структура	Развитие навыков письменной речи	
35			Работа с текстом «Как не быть умным»	Развитие умений в чтении с полным пониманием	
36			Феминизм в Британии.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
37			Правило отказа.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
38			Американские газеты: как они начинались.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
39			Обобщение изученного материала		
40			Резервный урок		

3 четверть, 52 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	П	Ф			
	ла	ак			
	н	т			
Ты только однажды бываешь подростком. (52 часов)					
1	11-12.01		Подростковый возраст. Актуализация знаний по теме	Развитие умений в монологической речи	
2			Хобби и свободное время	Развитие умений в монологической речи	
3	14.01-19.01		Аудирование текста «Слишком много тестов, слишком много стрессов»	Развитие умений в аудировании в формате ОГЭ	
4			Защита подростков от преступлений	Развитие умений в чтении в формате ОГЭ	
5			Дифференциация употребления настоящего совершенного, прошедшего простого, будущего простого и будущего в прошедшем времен	Совершенствование грамматических навыков	
6			Особенности употребления прошедшего совершенного времени	Совершенствование грамматических навыков	
7			Персональная свобода.	Развитие умений в аудировании с детальным пониманием	
8	21.01-26.01		Популярные виды спорта у подростков.	Развитие умений в чтении в формате ОГЭ	
9			Занятия в свободное время и черты характера	Развитие умений в аудировании с извлечением информации	
10			Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	Совершенствование грамматических навыков	
11			Артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Совершенствование грамматических навыков	

12			Аудирование текста «Работа для подростков»	Развитие умений в аудировании в формате ОГЭ	
13	28.01- 02.02		Как правильно выбрать работу на лето	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
14			Работа для подростков	Развитие умений в монологической речи по теме	
15			Работа с текстом «Друзья»	Развитие умений в чтении с полным пониманием прочитанного	
16			Друзья	Развитие умений в монологической речи на основе текста	
17			Настоящий друг. Какой он?	Развитие умений в устной речи по теме	
18	04.02- 09.02		Употребление предлогов с именами существительными. Устойчивые выражения.	Развитие грамматических навыков	
19			Виды школ и школьная жизнь	Развитие умений в чтении в формате ОГЭ	
20			Школьная форма: за и против	Развитие умений в аудировании	
21			Юность знаменитых людей	Развитие умений в аудировании и устной речи на основе текста	
22			Школа-интернат	Совершенствование навыков словообразования	
2	11.02– 16.02		Интернет в жизни подростков	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
24			Употребление слов , похожих по значению	Совершенствование лексических навыков	
25			Фразовый глагол to speak	Развитие лексических навыков	
26			Подростковая жизнь. Введение новой лексики по теме.	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
27			Актуализация новой лексики	Совершенствование лексических навыков	
28	18 – 23.02		Идиомы со словом CAST, отработка употребления в речи.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
29			Синонимичный ряд слова «знаменитый».	Совершенствование лексических навыков	
30			Работа с текстом «Молодежные движения»	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
31			Молодёжные движения	Развитие умений в монологической речи на основе текста	
32			Молодежные организации в Великобритании	Развитие умений в чтении с различной стратегией	

33	25.02- 02.03		Подростковая мода	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
34			Дифференциация слов forest-wood-timber	Совершенствование лексических навыков	
35			Ты только однажды бываешь подростком.	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
36			Введение новой лексики	Совершенствование лексических навыков	
37			Актуализация новой лексики	Совершенствование лексических навыков	
38	04.03 - 09.03		Словообразование при помощи SELF	Совершенствование лексических навыков	Контроль навыков аудирования
39			Стиль реп. Работа с текстом.	Развитие умений в устной речи на основе текста	
40			Современный подросток. Какой он?	Совершенствование умений в монологической речи по теме	
41			Права подростков	Развитие умений в чтении с различной стратегией	Контроль навыков чтения
42			Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
43	11.03 – 16.03		Лексико-грамматический тест в формате ОГЭ		Контроль лексико-грамматических навыков
44			Анализ результатов теста. Работа над ошибками		
45			Защита проектов «Проблемы современных подростков»		Контроль навыков говорения
46			Защита проектов «Проблемы современных подростков»		Контроль навыков говорения
47			Расовые и этнические группы	Совершенствование лексических навыков, развитие политкорректности	
48	18.03-23.03		Личное письмо. Причины написания	Развитие навыков письменной речи	
49			Написание личного письма в ответ на письмо стимул.	Развитие навыков письменной речи	Контроль навыков письменной речи
50			Работа с текстом «Об английском преуменьшении»	Развитие умений в изучающем чтении	
51			Общение подростков в сети Интернет	Развитие навыков письменной речи	
52			Обобщение изученного материала.		

4 четверть, 38 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	План	Факт			
Семья в современном мире. (38 часов)					
1	03.04-06.04		Семья. Актуализация знаний по теме. Повторение лексики «Страницы истории»	Развитие умений в монологической речи	
2			Аудирование текста «Идеальная семья». Повторение лексики «Люди и общество»	Развитие умений в аудировании в формате ОГЭ	
3			Чтение текста «Детство». Повторение лексики «Подростковый возраст»	Развитие умений в чтении в формате ОГЭ	
4	08.04-13.04		Повторение английских видовременных форм страдательного залога. Особенности употребления	Совершенствование грамматических навыков	
5			Инфинитив в пассивных конструкциях (сложное подлежащее). Повторение правил образования множественного числа существительных	Формирование грамматических навыков	
6			Аудирование текста «Письмо А. Линкольна учителю его сына». Повторение – множественное число существительных. Исключения.	Развитие умений в аудировании с извлечением информации	
7			Работа с текстом «Трудный сын». Повторение употребления неопределенного артикля.	Развитие умений в поисковом чтении	
8	15.04 - 20.04		Повторение употребления определенного артикля. Употребление артикля с географическими названиями. Выполнение тренировочных упражнений	Совершенствование грамматических навыков	
9			Повторение нулевого артикля. Употребление артикля с названиями мест. Выполнение тренировочных упражнений	Совершенствование грамматических навыков	
10			Чтение текста «Разводы, который могут спасти семью». Повторение времен группы Present	Развитие умений в чтении с полным пониманием	
11			Разводы. Повторение времен группы Present	Развитие умений в монологической речи на основе текста	
12			Управление глаголов предлогами. Повторение времен группы Past	Совершенствование грамматических навыков	

13			Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ Повторение времен группы Past	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
14	22.04-27.04		Фразовый глагол to put. Повторение времен группы Future.	Развитие лексических навыков	
15			Введение нового вокабуляра раздела. Повторение времен группы Future	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
16			Употребление идиом со словом HEAD. Повторение правил образования причастий	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
17			Чтение текста «Королева Виктория». Повторение правил образования причастий	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
18			Дифференциация слов look-glance-gaze-stare-glare. Повторение условных предложений нулевого типа	Совершенствование лексических навыков	
19	29.04 - 04.05		Семья в современном мире. Введение новой лексики. Повторение условных предложений первого типа	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
20			Семейные узы. Повторение условных предложений второго типа	Совершенствование умений в монологической речи по теме	
21			Конфликт поколений. Повторение условных предложений третьего типа	Совершенствование умений в монологической речи по теме	
22			Работа с текстом «Свадьбы». Повторение условных предложений смешанного типа	Развитие умений в изучающем чтении	Контроль навыков аудирования
23			Заболевания и инвалидность. Повторение конструкции I wish	Совершенствование лексических навыков, развитие политкорректности	Контроль навыков чтения
24	06.05-11.05		Написание личного письма: пути расширения параграфов. Повторение модальных глаголов	Развитие навыков письменной речи.	
25			Написание личного письма в ответ на письмо стимул. Повторение модальных глаголов		Контроль навыков письма
26			Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Повторение степеней сравнения наречий	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
27			Лексико-грамматический тест в формате ОГЭ		Контроль лексико-грамматических

					навыков
28			Анализ результатов теста. Работа над ошибками. Повторение степеней сравнения прилагательных		
29			Защита проектов «Семья в современном мире». Повторение сложного дополнения		Контроль навыков говорения
30			Защита проектов «Семья в современном мире». Повторение сложного дополнения		Контроль навыков говорения
31	13.05-18.05		Работа с текстом «Как быть грубым». Повторение местоимений	Развитие умений в изучающем чтении	
32			Повторение числительных		
33			Повторение перевода утвердительных предложений и приказаний в косвенную речь		
34			Повторение перевода вопросительных предложений в косвенную речь		
35	20.05-25.05		Повторение употребления V –ing форм		
36			Повторение употребления V –ing форм		
37			Повторение употребления инфинитива		
38			Итоговое обобщение материала		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 класса

Личностные результаты обучающихся 5 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, Самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием

основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией

чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Говорение

Диалогическая речь

В V классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Обучающиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише — умение

приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п. Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

Монологическая речь

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для V класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

— определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

— выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

— выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

— устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

— вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко и логично излагать содержание текста;

— оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

— полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые знания и навыки оперирования ими.

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях (*What tall trees! What deep snow!*);
- особенности функционирования существительного *hair* в современном английском языке;
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков (*English, Spanish*, но *the English language, the Spanish language*);
- использование неопределённого артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей нации (*a Russian, an Englishman, an American*);
- использование определенного артикля для обозначения коллективного названия нации (*the English, the Russian, the French, the Chinese*).

2. Имя прилагательное

- функционирование имён прилагательных в качестве определения (*a red book*) и именной части составного именного сказуемого (*The boy is tall. She feels bad.*).

3. Местоимение

- возвратные местоимения (*myself, himself, ourselves, themselves etc.*);
- неопределённые местоимения (*one/ones, anyone, someone*);
- отрицательные местоимения (*no, none, no one, neither*);
- обобщающие местоимения (*all, every, everybody, everything, both, either, other, another, each*);
- абсолютная форма притяжательных местоимений (*mine, ours, yours, theirs etc.*). Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи (*Our flat is bigger than yours. Your house is small, ours is even smaller. Give your pen, please. Mine won't write.*).

4. Наречие

- место наречий в предложении;
- многосложные наречия (*generally, occasionally*) и их место в предложении;
- наречие *rather*, используемое для уточнения прилагательных (*rather interesting*) и других наречий (*rather well*).

5. Глагол

- обобщение материала; видо-временные формы глаголов следующих групп:

Simple (Present, Past, Future)

Progressive (Present, Past, Future)

Perfect (Present, Past, Future)

Perfect Progressive (Present, Past, Future) — использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах;

- бифункциональность глагола *to be* и его использование в качестве:

а) смыслового глагола (*John is in London.*)

б) глагола-связки (*He is ten. He is a pupil.*);

- бифункциональность глаголов *to have, to do* и их использование в качестве:

а) смысловых глаголов (*I have a pen. I do it every day.*)

б) вспомогательных глаголов (*I have done it. He doesn't live in Spain.*);

- сопоставление оборота *have got* и глагола *to have* при передаче семантики обладания;

— построение составного именного сказуемого с глаголами *sound, smell, taste, feel* (*The music sounds loud. The rose smells sweet.*);

— глаголы *to hear, to see, to love, to wish, to want, to hate, to prefer, to know, to understand, to forget, to seem, to believe, to remember, to recognise, to feel*, используемые в *Present Simple* для описания действия или процесса, происходящего в момент речи (*What do you prefer? I don't believe it. I love you.*);

— особенности функционирования глагола *to feel* при описании самочувствия (*I feel bad. How are you feeling now?*);

— особенности функционирования глаголов в *Present Perfect (durative)*; наречие *always* как маркер данного времени (*I have always wanted to visit London. We have always been proud of you.*);

— глаголы в *Future Simple*, *Present Progressive* для описания действий и процессов, происходящих в будущем (*I like this book. I will buy it. What are you doing next Monday? When is James arriving?*);

— оборот *to be going to* как вариативный способ выражения будущего времени (*Is she going to travel by car?*);

— оборот *used to* для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота в речи;

— формы *Past Progressive* в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времён *Past Simple* и *Past Progressive*;

— модальные глаголы *should*, *ought (to)* для передачи идеи желательности/нежелательности какого-либо действия (*You should do it. You shouldn't speak that loudly.*);

— страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в *Present Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Future Simple Passive*; образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;

— косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правила согласования времён при переводе предложений из прямой речи в косвенную (*He said: "I have written the letter." → He said he had written the letter. Etc.*); вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *either ... or*; *neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something*; *to look / feel / be happy*;

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в V классе составляет более 1250 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

— деривационная модель *Adj + -th* (*warm — warmth, long — length, wide — width, strong — strength*);

— деривационная модель *N + -ese* (*China — Chinese, Vietnam — Vietnamese*);

— деривационная модель *N + -an* (*Canada — Canadian, Australia — Australian*);

— деривационная модель *V + -able* (*imagine — imaginable, read — readable, move — movable, break — breakable etc.*);

— деривационная модель *Adj + -ness* (*white — whiteness, polite — politeness, ill — illness, weak — weakness*);

— деривационная модель *Adj + -y* (*cloud — cloudy, salt — salty, rain — rainy*).

3. Субстантивация прилагательных (*the British, the English, the Welsh, the Irish etc.*).

4. Полисемантические слова (*bell — 1) колокол 2) звонок; change — 1) менять 2) делать пересадку; conductor — 1) дирижёр 2) кондуктор*).

5. Синонимы (*ill — sick, high — tall, among — between*).

6. Антонимы (*easy — difficult, good — bad, dirty — clean, beginning — end etc.*).

7. Омонимы (*how — our, there — their, hare — hair*).

8. Глаголы, которые управляют предложениями (*ask for, agree to, depend on, apologise for, arrive at/in, belong to, happen to etc.*).

9. Лексика, представляющая определённые трудности в употреблении (*watch — clock, cabbage — cabbages, clothes — clothing, to be ill — to be sick, arm — hand, leg — foot, finger — toe*).

10. Лексические единицы, обозначающие части целого (*a carton of cream, a bag of flour, a loaf of bread, a bar of chocolate, a tin of fruit, a can of lemonade, a jar of jam etc.*).

11. Речевые клише, которые включают в себя:

— разговорные формулы приветствия

Morning.

Good morning.

Good evening.

— разговорные формулы прощания

*So long.
See you soon.
See you tomorrow.
Have a nice a day.
Have fun.*

— разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение

*How about going to ... ?
I feel like playing chess.
Can you come over to my party tomorrow?
I'd like to take you to the Bolshoi on Wednesday.*

— разговорные формулы выражения благодарности

*Thank you for your help.
That was awfully kind of you.
Thanks.
That is just what I wanted.
My pleasure. It was nothing.
Glad that I could help.*

— разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом

*What would you like to have?
What kind of salad would you like?
How do you like (want) your coffee?
Could you pass the salad, please?
I haven't decided yet.
I think I'll have the same.
Here it is.
Here you are.*

— разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей

*I like it.
I really like it very much.
I like it when it rains.
I like it when my mother reads to me.*

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 класса

Личностные результаты обучающихся 6 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской

идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, Опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, Самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного

или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты

проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. Обучающийся 6 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Говорение

Диалогическая речь

В 6 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Обучающиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише— умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п. Объём диалога — от 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Обучающийся 6 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста, таблицы.

Монологическая речь

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания. Объём монологического высказывания — от 9—11 фраз.

Обучающийся 6 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- выражать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 6 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Обучающийся 6 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся 6 класса научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Обучающийся 6 класса научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 6 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в 6 классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

— модель *V + -er* для образования имён существительных со значением деятеля (*reader, producer*);

— модель *V + -tion* для образования абстрактных имён существительных (*population, pollution*);

— модель *V + -ment* для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (*development, statement*);

— модель *Adj + -ness* для образования имён существительных, обозначающих качество

(whiteness, brightness);

— модель *N* + *-less* для образования имён прилагательных отрицательной семантики

(waterless, homeless);

— модель *Adj* + *-ly* для образования наречий (*easily, clearly*);

— модель *un-* + *Adj* (*unknown, uncooked*);

— модель *in-* + *Adj* (*incomplete, informal*).

Модели образования новых слов по конверсии:

— модель *N* → *V* (*play* — *to play*, *dump* — *to dump*);

— модель *Adj* → *V* (*warm* — *to warm*, *pale* — *to pale*).

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель *N* + *N* для образования сложных имён существительных (*greenhouse, weatherman, cardboard, waterfall, congressman, waterway, dressmaker, department store, farm land, gentleman*).

3. Полисемантические слова (*busy* — 1) занятой 2) оживлённый; *enter*-1) входить 2) поступать; *mixture* — 1) смесь 2) микстура).

4. Абстрактные существительные (*progress, wisdom, poverty, respect etc.*).

5. Фразовые глаголы (*to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to take after, to give back, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off*).

6. Лексика, представляющая определённую сложность в употреблении (*its* — *it's*, *such* — *so*, *enough milk*, но *easy enough*).

7. Синонимы (*bank* — *shore*).

8. Предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (*marks in a subject*, но *marks for an answer*; *in the south*, но *to the south of*; *Bill of Rights*, но *bill on education etc.*).

9. Интернациональные слова (*company, criminal, poetry, passport, visitor*).

10. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (*Birthday Cards, Congratulation Cards, Sympathy Cards, Get-well Cards, Special Occasion Cards*):

This is a short note to ...

Sorry to hear that...

A little card to wish you good luck.

Thank you for your kindness ...

With love to you (both) ...

From your friend ...

Thank you for your hospitality.

Thank you for your help.

Обучающийся 6 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, as for me, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях (*What a day! What days! What weather!*).

2. Имя прилагательное

— превосходная степень многосложных прилагательных по модели *least + Adj* (*least popular, least comfortable etc.*),

3. Имя числительное

— имена числительные *million, thousand, hundred* (*five million dollars, six thousand cars, three hundred letters*);

— противопоставление числительных *million, thousand, hundred* омонимичным именам существительным (*two million stars — millions of stars, five thousand people — thousands of people, three hundred books — hundreds of books*).

4. Наречие

— место наречий неопределённого времени в предложении (*generally, seldom, often, never*), включая предложения с глаголом *to be* (*She often comes home late. She is often late.*);

— наречие *enough* в структурах *enough + N u Adj + enough* (*enough money — warm enough*).

5. Глагол

— формы *Past Perfect* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

— временные формы *Future Progressive* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

— рассмотрение грамматических времён *Past Progressive* и *Future Progressive*; *Past Simple*, *Past Progressive* и *Past Perfect* в оппозиции друг к другу;

— перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (*The teacher said the water boils at 100 degrees Centigrade. My friend said they went on March 2.*);

- сложное дополнение после:

а) глаголов *want, expect* и оборота *would like* (*I expect you to do it.*)

б) глаголов чувственного восприятия *see, hear, feel, watch etc.* (*I have never seen him dance. I felt Nina touching my arm.*)

в) глагола *make* в значении «заставлять» (*They made us go there.*);

— предложения с глаголом *make* в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (*I made him do it. He was made to do it.*);

— предложения с глаголом *let* в активном залоге и структура *to be allowed to do something* (*I let him do it. He was allowed to do it.*);

— причастие I и причастие II; семантические различия и различия в функционировании причастий I и II (*playing children, falling leaves; the best of all games played, fallen leaves*).

II. Синтаксис.

1. Восклицательные предложения по следующим моделям:

What wonderful weather!

How wonderful the weather is!

He is such a good doctor!

The film is so interesting!

2. Фиксированный порядок слов в английском предложении — порядок следования членов

предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

Обучающийся 6 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; определительными с союзами *who, which, that*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *either ... or; neither ... nor*;
 - распознавать в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passiv;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 класса

Личностные результаты обучающихся 7 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, Опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, Самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,

уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков, изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета

(реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. Обучающийся 7 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Говорение

Диалогическая речь

В VII классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Обучающиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише— умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п. Объем диалога – от 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Обучающийся 7 класса научится:

- II. вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

III. вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста, таблицы.

Монологическая речь

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания. Объем монологического высказывания – от 9-11 фраз.

Обучающийся 7 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

1. *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
2. *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
3. *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, расписание и т. п.);*
4. *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для VII класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Обучающийся 7 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся 7 класса научится:

1. *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
2. *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы и т.п.).*

Языковые знания и навыки оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Обучающийся 7 класса научится:

8. правильно писать изученные слова;
9. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 7 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную *o* (*radios, zeros/zeroes, heroes*);
- нерегулярные случаи образования множественного числа (*ox — oxen, deer-deer, swine — swine etc.*);
- особенности употребления субстантивов (*fruit/fruits*, а также *fish/fishes*);
- собирательные имена существительные (*block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle*);
- переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (*glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.*);
- обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей—неопределённого (*a/an*) и определённого (*the*);
- использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (*A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.*);
- использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (*The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.*);
- употребление артиклей с названием трапез (*meals*) (*to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.*);
- употребление артиклей с именами существительными *school, church, work, bed* (*Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.*);
- устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (*in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time*);
- неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (*It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.*);
- употребление определённого артикля для обозначения единичности, где *a = one* (*There is a table here. Give me a book.*);
- употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (*A squirrel has a tail. A girl came into the room.*);
- употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (*It is a bow. I am a girl.*);
- употребление артиклей с наименованиями времён года (*a frosty winter, early winter, in the winter etc.*);

— употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (*on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.*).

2. Имя прилагательное

— качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;

— использование имён прилагательных в сравнительных структурах:

as ... as (as good as gold),

not so ... as (not so bad as you thought),

not as ... as (not as lucky as you),

Adj + -er than (happier than before),

more + Adj than (more pleased than ever);

— нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные *old, far, late* как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения (*old — older/elder — oldest/eldest, far — farther/further — farthest /furthest, late — later/latter — latest/last*);

— прилагательное *near* как имеющее две формы превосходной степени {*near — nearer nearest/next*}.

3. Местоимение

— различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений *any — either* (*There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.*).

4. Глагол

— сопоставление времён группы *Simple: Present, Past, Future*;

— сопоставление времён группы *Progressive: Present, Past, Future*;

— временные формы *Future Perfect* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— временные формы *Present Perfect Progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— сопоставление времён *Present Perfect* и *Present Perfect Progressive*;

— временные формы *Past Perfect Progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— временные формы *Future Perfect Progressive* (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);

— способы выражения будущности в английском языке:

а) *Future Simple (I'll come back, I promise.)*

б) оборот *to be going to (We are going to meet in the evening.)*

в) *Present Progressive (I'm having a party on Sunday.)*

г) *Future Progressive (She'll be lying on the beach this time next week.)*

д) *Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.)*

е) *Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.);*

— сопоставление глагольных форм в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*;

— модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (*must be explained, ought to be visited*);

— сопоставление глагольных форм *Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive*;

— глаголы с предлогами в пассивном залоге (*to be laughed at, to be spoken of, to be looked for*);

— глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями (*Tom was given an apple. An apple was given to Tom.*);

— сослагательное наклонение глагола *Subjunctive I* в следующих структурах:

If I were you, I would + Inf (If I were you, I would help them.)

If I went there, I would + Inf (If I went there, I would enjoy it.)

If it were ... ! (If it were spring now!)

I wish it were ... (I wish it were warmer now.)

I wish I had ... (I wish I had more friends.)

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.

2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (*We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come.*).

3. Придаточные условия с *unless* (*You can't come in unless you buy a ticket.*).

Обучающийся 7 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*;
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Лексическая сторона речи

• Объём лексического материала в VII классе составляет более **1650** единиц, из них **200—250** новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель *N + -ful* для образования имён прилагательных (*handful, glassful, mouthful, cupful etc.*);
- модель *N + -hood* для образования имён существительных (*boyhood, childhood, neighbourhood*);
- модель *N + -ous* для образования имён прилагательных (*poisonous, wonderful, mysterious*);
- модель *Adj + -ly* для образования имён прилагательных (*kindly*);
- модель *N + -ly* для образования имён прилагательных (*shapely*).

Модели образования новых слов способом словосложения:

- модель *N + Adj* для образования сложных прилагательных — наименований цвета (*emerald green, mouse grey, coal black, blood red*);
- модель *N + -in-law* для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (*mother-in-law, father-in-law, son-in-law etc*);
- модель *Num + -year-old* для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (*3-year-old, 4-year-old, 5-year old*).

3. Полисемантические слова (*fortune* — 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; *interpret* — 1) интерпретировать 2) переводить; *pop (in)* — 1) всунуть 2) внезапно появиться; *house* — 1) дом 2) палата; *realise* — 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; *wind* — 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).

4. Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

<i>murmur</i> — <i>mumble</i>	<i>answer</i> — <i>reply</i>
<i>shout</i> — <i>scream</i> — <i>cry</i>	<i>tell</i> — <i>say</i> — <i>speak</i>
<i>interpreter</i> — <i>translator</i>	<i>high</i> — <i>tall</i>
<i>between</i> — <i>among</i>	<i>gold</i> — <i>golden</i>
<i>repair</i> — <i>mend</i>	<i>vocabulary</i> — <i>dictionary</i>

• Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (*trainers (BrE)* — *sneakers (AmE)*, *athletics (BrE)* — *track-and-field (AmE)*).

• Антонимы:

<i>up-to-date</i> — <i>old-fashioned</i>	<i>likes</i> — <i>dislikes</i>
<i>friend</i> — <i>enemy</i>	<i>broad</i> — <i>narrow</i>
<i>tiny</i> — <i>bulky</i>	<i>smooth</i> — <i>rough</i>
<i>sharp</i> — <i>blunt</i>	<i>heavy</i> — <i>light</i>

7. Фразовые глаголы:

— *to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business);*

— *to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down;*

— *to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to;*

— *to run away/off, to run down, to run in, to run out, to run over;*

— *to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off/out;*

to do away with, to do out, to do up, to do with.

2. Омонимы (*sun* — *son, fair (hair)* — *fair (enough), bar/s* — *bar (of chocolate) etc.*).

Лексика, управляемая предлогами (*to interpret to sb, to interpret into some language; disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth, close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth*).

— Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: *to be + Adj versus to*

get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy; а также to go to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either — any).

— Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

— устойчивые сочетания

"do" phrases

to do exercises
to do well
to do housework
to do a favour
to do one's best
to do a room
to do with sth
to do one's hair etc.

"make" phrases

to make a note
to make a mistake
to make dinner
to make money
to make a decision
to make noise
to make progress
to make a fire
to make a law

— фразеологические единицы

to let the cat out of the bag	to put the cat among the
like cat and dog	pigeons
to pull to pieces	to pull sb's leg
a white elephant	to push one's luck
	once in a blue moon

— пословицы и поговорки

While the cat is away, the mice will play.
Has the cat got your tongue?
A friend to all is a friend to none.
Love is blind.
One swallow doesn't make a spring.
He has no friend who has many friends.

— Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as + Adj + as + N (as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.).

13. Лексика, необходимая для построения логичного текста:

— единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.);

— единицы, соединяющие различные части текста — connectors (so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.).

Обучающийся 7 класса научится:

11. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
12. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
13. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
14. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
15. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Обучающийся 7 класса научится:

2. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
3. представлять родную страну и культуру на английском языке;
4. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся 7 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 класса

Личностные результаты обучающихся 8 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к

самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, Самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. Время звучания текста 1-2 мин.

Обучающийся 8 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Говорение

Диалогическая речь

В VIII классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Обучающиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише— умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п. Объем диалога – не менее 6 реплик с каждой стороны. Продолжительность диалога — 2—2,5 мин.

Обучающийся 8 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- *использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.*

Монологическая речь

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания. Объем монологического высказывания – 11-13 фраз. Продолжительность монолога — 1,5—2 мин

Обучающийся 8 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *сочетать в своем высказывании различные типы речи;*
- *излагать результаты выполненной проектной работы.*

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для VIII класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов. Объем текстов для чтения — от 300 до 500 слов.

Обучающийся 8 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Письменная речь

Обучающийся 8 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие сочинения (с элементами описания, повествования, рассуждения) на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 8 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух и в устной речи;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся 8 класса научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- вставлять пропущенные слова;
- применять основные правила чтения и орфографии.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— притяжательный падеж неодушевлённых имён существительных (the country's government, yesterday's newspaper).

2. Имя прилагательное

— функционирование субстантивированных имён прилагательных в английском языке (The rich also cry. The blind are taught at this school.);

— способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных (The English are great lovers of sport. He is English, not Spanish. They speak Dutch.).

3. Наречие

— функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;

— особенности орфографии наречий, образованных от имён прилагательных ({happy —happily, simple — simply, typical — typically});

— синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (easily — easier; beautifully — more beautifully);

— супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (well - better - best);

— различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (hard/hardly, late/lately);

— место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.

4. Глагол

— модальные глаголы *can, may, must (have to), should, ought to, to be, need*:

а) использование модального глагола *can/could* для выражения:

возможности, способности (*He can drive a car.*)

возможности, вероятности (*Scotland could be very warm in September.*)

разрешения, просьбы о разрешении (*—Could I borrow your pen? —Yes, you could.*)

распоряжения, просьбы, предложения (*Could we help you?*);

б) использование модального глагола *may/might* для выражения:

возможности, вероятности (*He might be late.*)

просьбы о разрешении, разрешения или отказа (*—May I turn on the telly? —Yes, you may.*);

в) использование модального глагола *must* и его эквивалента *have to* для выражения:

долженствования, необходимости (*You must be here at 5 sharp.*)

категорического запрета (*You must not go out at night.*)

вероятности, уверенности (*You must be hungry.*);

г) использование модальных глаголов *should* и *ought (to)* для выражения обязанности, наставления, совета (*They should visit their granny more often. You ought to see him in the hospital.*);

д) использование глагола *to be* в его модальном значении для выражения:

запланированного действия (*The President is to visit the USA.*)

приказания (*They are to be here before midnight.*)

инструкции и объявления (*This form is to be filled in English.*);

е) использование глагола *need* в его модальном значении для выражения отсутствия необходимости (*You needn't repeat your words. I remember.*);

ж) модальные глаголы с перфектным инфинитивом и их значения (*could have done, should have done, must have done etc.*);

— сослагательное наклонение глагола (*Subjunctive II /Past Subjunctive*):

а) сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому (*If I had been there, I would have interfered.*);

б) смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении (*If I were more practical, I would never have done it. If you had known about it before, you would be less nervous now.*);

в) предложения со структурой *but for* и глаголами в сослагательном наклонении (*But for you I would have done it. But for you I would do it.*);

— неличные формы глагола: инфинитив, *-ing forms*:

а) наиболее употребительные структуры с *-ing forms* (*to go boating, to keep from running, to object to doing sth*);

б) наиболее употребительные структуры с инфинитивом *V + Inf* (*to begin to rain*)

N + Inf (*one's decision to leave*)

Adj + Inf (*difficult to understand*);

в) изменение смысла предложения в зависимости от использования в нём инфинитива или *-ing form* (*remember doing sth /remember to do sth, stop doing sth /stop to do sth*).

Обучающийся 8 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - ✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - ✓ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);
 - ✓ предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);
 - ✓ предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);
 - ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - ✓ косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - ✓ имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - ✓ личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - ✓ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,

образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- ✓ количественные и порядковые числительные;
- ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- ✓ глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;
- ✓ различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- ✓ условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- ✓ модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could);
- ✓ распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever и употреблять их в устных и письменных высказываниях;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French; Conditional III — If he had seen the doctor, he wouldn't have been ill for such a long time.);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Future Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Continuous Passive, Past Continuous Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would
- понимать при чтении и на слух конструкцию с инфинитивом (сложное дополнение) и употреблять ее в устных и письменных высказываниях;

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в VIII классе составляет более 1850 единиц, из них 200—250 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель *un-* + Adj (*unfriendly*);
- модель *in-* + Adj (*invisible*);
- модель *il-* + Adj (*illegal*);
- модель *im-* + Adj (*impatient*);
- модель *ir-* + Adj (*irrational*);
- модель *N* + *-ic* (*Arabic*);
- модель *V* + *-able* (*attachable*);
- модель *Adj* + *-ed* (*barefooted*);
- модель *V* + *-ing* (*confusing*);
- модель *V* + *-less* (*countless*);
- модель *N* + *-al* (*emotional*);
- модель *V* + *-ment* (*equipment*);
- модель *V* + *-tion/sion* (*expression*);
- модель *V* + *-ive* (*expressive*).

Модели образования новых слов путём словосложения:

- модель *N* + Adj (*brand-new*);

— модель *Part I + N (chewing gum)*;

— модель *N + N (cheat-sheet)*.

Модели образования слов по конверсии *V— N (to creep — creep/s)*.

Образование новых слов способом звукоподражания (*hiss, howl, neigh, buzz, squeak, quack etc.*).

Образование слов способом сокращения (*phone, doc, fridge, UN*).

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении (*barber — hairdresser, tailor — dressmaker, shop assistant — salesman/saleswoman, stupid — dumb — silly — foolish, disappear-vanish, learn — study, funny — hilarious — ridiculous, invent — discover, travel — journey — voyage — trip*).

4. Фразовые глаголы:

— *to come across, to come down with, to come over, to come off, to come round*;

— *to hand in, to hand down, to hand out, to hand over*;

— *to break away, to break down, to break into, to break out*;

— *to see around, to see through, to see sb off*;

— *to drop in, to drop off, to drop on, to drop out etc.*

5. Сложные для употребления лексические единицы:

— единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка — американском и британском (*public school* - частная школа в Британии и государственная школа в Америке; *high school* — средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США);

— лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык

(*beside — besides, besides — except, to offer to suggest, to lie — to lay, quite — quiet, had better-would rather, used to do sth—to be used to doing sth*);

— единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причём число в русском и английском языках не совпадает (*funeral — похороны, clock — часы, pyjamas — пижама*).

6. Лексика, управляемая предлогами (*by boat, by e-mail, by ticket etc.*).

7. Полисемантические слова (*dumb* — 1) немой 2) тупой; *enclose* — 1) окружить, обнести изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму); *hold on* — 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать (при разговоре по телефону); *rough*— 1) грубый 2) шероховатый 3) бурный, беспокойный).

8. Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

— при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться:

It might be a good idea to ...

If I were you,...

I'd ... I suggest that you ...

Most willingly.

That suits me very well.

It's a good idea, but...

Sorry.

It's not in my line.

— при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если ученик:

а) испытывает какие-либо затруднения

(*I seem to be losing my voice. I'm overslept.*)

б) нуждается в помощи учителя

(*Could you explain again, please? Sorry, I can't find the place.*)

в) нуждается в разъяснении

(*Shall I leave the sentence on the board? Are we supposed to finish this off at home?*)

г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения

(*May I help with the tape recorder? Shall I draw the curtains?*)

д) имеет языковую проблему

(*Does it sound good English to say ... ? Is the word order right?*)

е) сообщает что-либо учителю

(*I think, I've finished. I haven't had a turn. I'm afraid.*);

— при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине:

Shop assistant: May I help you?

Customer: Thank you. I'm looking about.

Shop assistant: What size do you take?

Customer: I was size 7 in shoes.

Shop assistant: How does it fit?

Customer: It fits perfectly.

Shop assistant: How would you like to pay?

Customer: I'd like to pay by card.

— при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах: PLEASE QUEUE OTHER SIDE. KEEP YOUR DOG ON THE LEAD. DO NOT LEAVE BAGS UNATTENDED. NO TRESPASSING;

— при необходимости узнать дорогу:

—*What is the best way to Central Station? —Keep straight on.*

—*Where's the nearest underground station? —Take the second turning to the right.*

—*Where do I get off? —Alight at Central Station.*

— при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него:

—*Who's calling, please?*

—*My name is Mary. May I have a word with Linda?*

—*Hold the line, please.*

—*May I leave a message?*

Обучающийся 8 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение учеником 8 класса:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Обучающийся 8 класса научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Обучающийся 8 класса научится:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Обучающийся 8 класса научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ (СРЕДНЕЙ) ШКОЛЫ

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской

идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, Опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, Самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. Время звучания текста 1-2 мин.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Говорение

Диалогическая речь

В IX классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Обучающиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише— умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п. Объем диалога – не менее 6 реплик с каждой стороны. Продолжительность диалога — 2—2,5 мин.

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.*

Монологическая речь

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов

выполненного проектного задания. Объем монологического высказывания – 11-13 фраз. Продолжительность монолога — 1,5—2 мин

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *сочетать в своем высказывании различные типы речи;*
- *излагать результаты выполненной проектной работы.*

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для IX класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов. Объем текстов для чтения — от 300 до 500 слов.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;*
- *комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном;*
- *оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (100-140 слов, включая адрес).

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие сочинения (с элементами описания, повествования, рассуждения) на известную тему с опорой/без опоры на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков при чтении вслух и в устной речи;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- вставлять пропущенные слова;
- применять основные правила чтения и орфографии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (*curriculum — curricula, cactus — cacti/cactuses*);

— существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях:

а) неисчисляемые имена существительные переходят в разряд исчисляемых (*hair — a hair, cold — a cold, country — a country, land — a land*);

б) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая предмет, изготовленный из соответствующего материала (*iron — an iron, glass — a glass, stone — a stone, nickel — a nickel*);

в) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая вид, сорт или разновидность вещества (*soup — a soup, wine — a wine, perfume — a perfume, money — a money*);

г) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая порцию вещества (*tea — a tea, ice cream — an ice cream, coffee — a coffee*);

д) абстрактные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая разновидность явления (*education — a good education, influence — a great influence, experience — a bitter experience*);

е) исчисляемые имена существительные переходят в разряд неисчисляемых (*an apple — apple, a chicken — chicken etc.*);

— существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (*fish, sheep, deer etc.*);

— использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в функции приложения (*Denis, a taxi driver, is my friend. Leo Tolstoy, the famous Russian writer, is well known in the west. The car, the stolen one, was found in the wood. He was principal of the school.*);

— использование нулевого артикля с английским существительным *man* (*Man is a child of*

nature.);

— случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей, когда:

а) им предшествуют такие существительные, как *mother, father etc. (Uncle William, Cousin Rachel)*

б) им предшествуют прилагательные *true* и *real (a true Gordon, a real Morrison)*

в) им предшествуют прилагательные *old, little, poor etc. (poor Sam, sweet Julia)*

г) речь идет о некоем незнакомом человеке (*a Mr Brown, a Miss Richardson*)

д) имя человека переносится на название созданного им предмета (*a Harley Davidson, a Rembrandt*);

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с географическими названиями:

а) естественных и искусственных каналов (*the English Channel, the Panama Canal*)

б) проливов (*the Strait of Dover, the Bosphorus*)

в) водопадов (*the Niagara Falls, the Victoria Falls*)

г) пустынь (*the Kara-Kum, the Sahara*)

д) горных цепей (*the Rockies, the Appalachian Mountains/the Appalachians*)

е) групп островов (*the Philippine Islands/the Philippines, the Bermuda*)

ж) полуостровов (*Cornwall, но the Balkan Peninsula, the Kola Peninsula*)

з) отдельных горных вершин (*Elbrus, Everest*)

и) вулканов (*Vesuvius/Mount Vesuvius*)

к) отдельных островов (*Long Island, Malta*);

— случаи использования определённого артикля с географическими названиями, если в это название входит так называемая *of-phrase (the City of London, the Gulf of Mexico)*;

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с такими конкретными названиями отдельных мест, как:

а) гостиницы (*the Hilton Hotel, но Claridge's*)

б) рестораны, кафе, пабы (*the Bombay Restaurant, the Peking Duck, но Maxim's, McDonalds*)

в) театры и кинотеатры (*the Bolshoi Theatre, the Odeon*)

г) концертные залы (*the Royal Albert Hall*)

д) музеи, галереи (*the British Museum, the Louvre*)

е) банки (*the Russian Trade and Industry Bank, the Bank of England*)

ж) магазины (*Harrods, Selfridges, Harrison's*)

з) железнодорожные вокзалы (*Victoria Station*)

и) аэропорты (*Heathrow, Gatwick*)

к) дороги, магистрали (*Broadway, King's Road, 42nd Avenue*)

л) мосты (*Bank Bridge*)

м) университеты (*Moscow University, но the University of Moscow*)

н) парки (*Hyde Park*)

о) церкви, соборы (*Westminster Abbey*)

п) замки, дворцы (*Buckingham Palace, Edinburgh Castle, но the White House, the Royal Palace*);

— случаи использования определённого, неопределённого и нулевого артиклей в ряде предложных фраз (*at the moment, at the top, in a whisper, with a nod, at hand, on fire*).

2. Имя прилагательное

— использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов *sound, taste, feel, seem, smell etc. (The music sounds loud. The flower smells nice.)*;

— различные способы выражения понятия «много» в английском языке (*a large number of, a good/great deal of, plenty of*).

3. Глагол

— использование *Present Progressive*:

а) для обозначения запланированного действия (*Sarah is getting married on Saturday.*)

б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему (*At the restaurant*) — *What would you like to drink, sir? — Nothing, thanks. I am driving.*

в) в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций (*You are always talking at the lessons! Jack is constantly coming late!*);

— использование времени *Present Simple* глаголов *to forget, to hear, to be told* для обозначения

завершённого действия (*I forget where he lives. We hear you are leaving for London. I am told she has already returned.*);

— использование времени *Present Progressive* с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: *to be, to hear, to understand, to love* (*Am I hearing the train? I am loving it.*);

— использование грамматических времён *Present Progressive* и *Past Progressive* для обозначения нетипичного поведения (*He is/was being difficult.*);

— использование времени *Past Simple* для обозначения действия, занявшего определённый период времени в прошлом; структуры с предлогами *for* и *during* (*The boy stayed on the playground during the break. We have been here for three days.*);

— определённые случаи использования времени *Past Perfect*:

а) в предложениях с *when, after* и *as soon as* (*When/As soon as I had sent all my e-mails, I felt free. She didn't feel the same after her pet had run away.*)

б) в предложениях с *hardly ... when, scarcely ... when, no sooner ... than* (*Hardly had I arrived when she called. Scarcely had we started lunch when the doorbell rang. No sooner had Emily come back than she understood everything.*)

в) в сочетании с грамматическим временем *Past Progressive* для обозначения завершившегося действия, предшествовавшего продолженному (*The storm had stopped and the sun was shining.*);

— особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога:

а) невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих в себя глаголы *announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest* (*Hector announced the good news to his family. The good news was announced to the family. The teacher will explain the new rules to the students. The new rules will be explained to the students.*)

б) отдельные случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом (*considered to be*), с перфектным инфинитивом (*said to have left*), с инфинитивом в прогрессивной форме (*believed to be visiting*);

— использование глаголов *to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear* в форме активного залога для передачи пассивного значения (*Paper burns fast. These clothes don't crease. Those dictionaries sell well.*);

4. Служебные слова

— различия в семантике и употреблении:

а) предлогов *for* и *during* (*I haven't seen you for ages. I will see Helen during the weekend.*)

б) словосочетаний с предлогами *on time — in time, at the end — in the end, in the morning — on Friday (cold, warm etc.) morning*

в) слов *after* и *afterwards* (*After the match the boys went home. The boys finished the game and afterwards they went home.*)

г) слов *as/like* и оборотов с ними (*She looks like a teacher. She works as a teacher. Do it like him. Do it as he does.*);

— отдельные случаи употребления предлогов *to, for, on* (*the answer to Jack, a damage to the castle, a key to the door, my affection for John, our desire for freedom, his demand for money, on business, on fire, on the telephone*);

— отдельные случаи использования глаголов с предлогами *to, on, for, from* (*to apologise to sb, to complain to sb, to write to sb, to speak to sb, to talk to sb, to concentrate on sth, to depend on sb/sth, to rely on sb/sth, to live on sb/sth, to pay for sth, to apply for sth, to suffer from*);

— различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов *at, to, of, about, from* (*The captain shouted something to the sailors. The captain shouted at the sailors.*)

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- ✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- ✓ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,

- ✓ следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- ✓ предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- ✓ предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- ✓ косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- ✓ имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- ✓ личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- ✓ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- ✓ количественные и порядковые числительные;
- ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- ✓ глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;
- ✓ различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- ✓ условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- ✓ модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could);
- ✓ распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever и употреблять их в устных и письменных высказываниях;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French; Conditional III — If he had seen the doctor, he wouldn't have been ill for such a long time.);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Future Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Continuous Passive, Past Continuous Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would
- понимать при чтении и на слух конструкцию с инфинитивом (сложное дополнение) и употреблять ее в устных и письменных высказываниях;

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в IX классе составляет более 2000 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

— деривационная модель *self-* + *N* (*self-respect, self-discipline, self-sacrifice, self-love, self-neglect, self-pity*);

— деривационная модель *self-* + *Part II* (*self-made, self-educated, self-coloured*);

— деривационная модель *self-* + *Part I* (*self-cleaning*);

— словообразовательные гнезда (*to corrupt — a corrupt — corruption, to satisfy — satisfying — satisfaction — dissatisfaction etc.*).

3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (*beneficial, establishment, opportunity, efficient, subsequent, achievement, corruption, policy, signify, significance, inherit, flourish, emerge etc.*).

4. Weblish. - сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче sms-сообщений (*b — be; A3 — anytime, anywhere, C — see; kno — know; r — are /our; u— you; yr - yours; d — the; frnds — friends etc.*).

5. Фразовые глаголы:

— *to pick at, to pick on, to pick out, to pick up;*

— *to cut down sth/on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up;*

— *to speak for, to speak for yourself, to speak for itself (themselves), to speak out/up, to speak up for sb (sth), to speak to someone;*

— *to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with.*

6. Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов (*well-known—famous—celebrated —notorious, forest — wood — timber, untidy — scruffy, self-assured — cocky, awkward — clumsy, impertinent — cheek, stomach — tummy, nightdress — nightie, husband — hubby, friend — buddy (AmE), boring — dull, look — glance — gaze — stare — glare, fast — rapid — quick, fast — quickly, join — unite*).

7. Фразеологизмы и устойчивые сочетания:

— *to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to cast a spell on/over sb, to cast a vote, to be cast away;*

— *at the head of the table, to take sth into one's head, to keep one's head, to lose one's head, to be head over heels in love with sb;*

— *to fall out of love etc.*

8. Лексика, управляемая предлогами:

hear of/hear about /hear from

shout at/shout to

think about/think of

dream about/dream of

to marry to sb

to marry into a family

available to sb for sth

aware of sth

contribute to sb

to aim at

restrict sth to sth

9. Знакомые предлоги в новых контекстах:

FOR — my affection for sb, his demand for money, our desire for freedom, his hate for sb, his need for help, the reason for his visit, our respect for sb, our love for sb;

TO — answer to sb, attitude to the problem, addition to the sum, a key to the door, a solution to the problem, an invitation to the party, a damage to the castle, a reply to the question;

ON—on business, on holiday, on fire, on the phone, on a diet, on an excursion, on a journey, on a trip, on tour.

10. Лексика, представляющая определённые сложности при использовании в речи (*offspring, historic /historical, economic/economical, policy /politics*).

11. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка:

BrE

-our (humour, colour)

-tre (centre, litre)

-nce (pretence, defence)

-l- (skilful, fulfil)

jewellery

programme

AmE

-or (humor, color)

-ter (center, liter)

-nse (pretense, defense)

-ll- (skillful, fulfill)

jewelry

program

12. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

13. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:

— особенностях использования единиц *man, me, him, his, himself* при указании на профессию и на лицо, пол которого чётко не оговорен (*Everybody knows it, don't they?*);

— особенностях наименования этнических и расовых групп (*African — American, Chinese people*);

— особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (*senior citizens*) и группам людей с ограниченными возможностями (*a person living with AIDS, people who are visually impaired*).

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение выпускником:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Выпускник научится:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Информационно-методическое обеспечение 5 класс

Учебно-методический комплект

1. Английский язык. Книга для учащихся. 5 класс. О. В. Афанасьева, И. Н. Верещагина. Москва «Просвещение»; 2018.
2. Английский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. О. В. Афанасьева, И. Н. Верещагина. Москва «Просвещение»; 2017.
3. Английский язык. 5 класс. Книга для чтения. О. В. Афанасьева, И. Н. Верещагина. Москва «Просвещение»; 2018.
4. Английский язык. 5 класс. Книга для учителя. О. В. Афанасьева, И. Н. Верещагина. Москва «Просвещение»; 2018.
5. Английский язык. 5 класс. Аудиокурс на CD.

Литература для учителя

6. English Phrasal Verbs in Use; Michael McCarthy; CAMBRIDGE University Press, 2015
7. English collocations in use; Michael McCarthy; CAMBRIDGE University Press, 2016
8. Raymond Murphy “Essential Grammar In Use” second edition, Cambridge University Press, 2016 г.

Литература для обучающихся

9. Голицынский Ю. «Грамматика», Санкт-Петербург, Каро, 2017

6 класс

Учебно-методический комплект.

1. Английский язык. Книга для учащихся. 6 класс. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.
2. Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.
3. Английский язык. 6 класс. Книга для чтения. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.
4. Английский язык. 6 класс. Книга для учителя. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.
5. Английский язык. 6 класс. Аудио курс.

Литература для учителя

1. English Phrasal Verbs in Use; Michael McCarthy; CAMBRIDGE University Press, 2015
2. English collocations in use; Michael McCarthy; CAMBRIDGE University Press, 2016
3. Raymond Murphy "Essential Grammar In Use" second edition, Cambridge University Press, 2016 г.

Литература для обучающихся

4. Голицынский Ю. «Грамматика», Санкт-Петербург, Каро, 2017

7 класс

Учебно-методический комплект

1. Английский язык. Книга для учащихся. 7 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.
2. Английский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.
3. Английский язык. 7 класс. Книга для чтения. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.
4. Английский язык. 7 класс. Книга для учителя. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.
5. Английский язык. 7 класс. Аудиокурс на CD.

Литература для учителя

1. English Phrasal Verbs in Use; Michael McCarthy; CAMBRIDGE University Press, 2015
2. English collocations in use; Michael McCarthy; CAMBRIDGE University Press, 2016
3. Raymond Murphy "Essential Grammar In Use" second edition, Cambridge University Press, 2016 г.

Литература для обучающихся

4. Голицынский Ю. «Грамматика», Санкт-Петербург, Каро, 2017

8 класс

Учебно-методический комплект

1. Английский язык. Книга для учащихся. 8 класс. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.
2. Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.
3. Английский язык. 8 класс. Книга для чтения. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.
4. Английский язык. 8 класс. Книга для учителя. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.
5. Английский язык. 8 класс. Аудиокурс на CD.

Литература для учителя

1. Raymond Murphy "Essential Grammar In Use" second edition, Cambridge University Press, 2018 г.
2. Raymond Murphy «Essential Grammar in use» third edition, Cambridge University Press 2015 г.

Литература для обучающихся

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений, Каро, 2017 г.

9 класс

Учебно-методический комплект

1. Английский язык. Книга для учащихся. 9 класс. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.
2. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.
3. Английский язык. 9 класс. Книга для чтения. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.
4. Английский язык. 9 класс. Книга для учителя. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.
5. Английский язык. 9 класс. Аудиокурс на CD.

Литература для учителя

6. Raymond Murphy "Essential Grammar In Use" second edition, Cambridge University Press, 2015 г.

Литература для обучающихся

7. Бодоньи М.А. «Английский язык. Подготовка к ГИА-9 и ЕГЭ. Задания с развернутым ответом: личное письмо, эссе», Ростов-на-Дону, «Легион», 2018.