4

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«Рассмотрено»	« Рассмотрено»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____/Сайганова О.А./ протокол № 1 от« 29 » августа 2018г.	на заседании педагогического совета Протокол №1 « 29 » августа 2018г.	Директор МОУ «Гимназия № 8» /Филимонова З.В./ приказ № 335-од от «29» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык»
на уровне среднего общего образования.

Классы: 10-11
Уровень изучения: углубленный
Срок реализации: 2 года

Составители:

Сайганова Ольга Анатольевна,
первая квалификационная категория
Кротова Ольга Михайловна,
первая квалификационная категория

Энгельс 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая учебная программа по учебному предмету «английский язык» разработана для обучения в 10-11х классах с изучением английского языка МОУ «Гимназия № 8» в соответствии с действующей Примерной программой по учебному предмету «Иностранный язык 10-11 классы», Примерной основной образовательной программой среднего общего образования 2016 г. и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В.

Данная рабочая учебная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования второго поколения 2010 г.

Гимназия является инновационным образовательным учреждением Энгельсского муниципального района и реализует основные общеобразовательные программы, начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля. Согласно программе развития гимназии в качестве высших ценностей определены: обучающийся и знания. Цель гимназического образования – воспитание личности обучающегося, владеющей качественным образованием, способной быть успешно реализованной в современном обществе.

Рабочая учебная программа ориентирована на использование учебно-методических комплектов: «Английский язык 10 класс» и «Английский язык 11 класс» Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»; 2017 год. В состав УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, звуковое сопровождение. Данные УМК входят в Федеральный список учебников, рекомендованных к использованию в 2018-2019 учебном году и соответствуют целям, поставленным образовательной программой гимназии.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

календарно-тематический план составлен в расчете на 5 часа в неделю и рассчитан на преподавание английского языка на базовом уровне.

Программа рассчитана на 175 часов (35 учебных недель) учебного времени в 10 классе, на 170 часов (34 учебные недели) учебного времени в 11 классе.

При разработке данной рабочей программы предусмотрены задания для самостоятельной подготовки (далее - домашнее задание).

Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий определяется в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела и пр.) и его спецификой;
- уровнем мотивации и подготовки обучающихся (одаренные, слабоуспевающие);
- уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).

В целях недопущения перегрузки при планировании домашнего задания учитываются

- ранг трудности учебного предмета (9);
- суммарная дневная нагрузка обучающихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторингов);
- день недели (начало/конец недели);
- плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни, каникулы и пр.);
- особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.

При реализации выполнения домашнего задания в гимназии учитываются нормы СанПиН:

- объем домашних заданий по предмету «Английский язык» не должен превышать 30 мин.

Учебно-тематический план
10 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Количество контрольных работ	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	ЧЕЛОВЕК-СОЗДАТЕЛЬ. Знаменитые художники. Музеи Великобритании, США и России	40 часов	5	8 часов	12 часов	8 часов
2	ВЕРУЮЩИЙ ЧЕЛОВЕК. Религии мира. Мифология. Религиозные праздники мира.	38 часов	4	7 часов	11 часов	7 часов
3	ЧЕЛОВЕК – ДИТЯ ПРИРОДЫ. Охрана окружающего мира. Организации по защите природы. Нобелевские лауреаты.	52 часа	5	11часов	16 часов	11 часов
4	ЧЕЛОВЕК – ИСКАТЕЛЬ СЧАСТЬЯ. Оптимисты и пессимисты. Любимое дело и счастье. Дружба и любовь в жизни человека	45 часов	5	9 часов	13 часов	9 часов

Учебно-тематический план
11 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Количество контрольных работ	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Звуки музыки.	40 часов	5	5	7	5
2	Город и его архитектура.	40 часов	5	5	7	5
3	Чудеса света.	52 часа	5	6	9	6
4	Человек – величайшее чудо на Земле.	38 часов	5	5	7	5

Содержание тем учебного курса
10 класс

Тема №1: *ЧЕЛОВЕК-СОЗДАТЕЛЬ.*
Знаменитые художники. Музеи Великобритании, США и России (40 часов)
Слушание (аудирование): включает три аутентичных, имеющих функциональный характер текста, тематически связанных с конкретной речевой ситуацией. Все они предлагаются

учащимся в формате ЕГЭ (установление соответствий, выбор правильного ответа из трех предложенных).

Чтение: задания на этот вид речевой деятельности во многих случаях созданы в формате ЕГЭ. В текстах учащиеся встречаются с типичной сочетаемостью изучаемых единиц и их употреблением в реальных контекстах. Тексты, предлагаемые в заданиях, многофункциональны, наращивание лексики для работы над выбранной темой происходит постепенно.

Грамматическая сторона речи: В рамках первой учебной ситуации внимание уделяется таким грамматическим категориям, как местоимение и имя существительное. Повторение уже изученного материала в заданиях осуществляется как на уровне отдельного предложения, так и на уровне целого связного текста. Новым материалом для изучения является неопределенно-личное местоимение one. Повторение категории имени существительного происходит в упражнениях на образование множественного числа, использование артиклей, установление сочетаемости определенной группы субстантивов с соответствующими глагольными формами, указательными местоимениями.

Говорение: раздел содержит различные задания на дальнейшее развитие устной речи учащихся. Часть из них предлагается в формате ЕГЭ. В этот раздел введены тексты, которые следует рассматривать как некую базу для последующих обсуждений и высказываний. Помимо этого, данные тексты выступают в роли своеобразных моделей построения последующих речевых высказываний учащихся.

Письмо и письменная речь: учащиеся знакомятся с тем, что такое описание и как, по каким правилам следует его строить на письме. Здесь же учащимся предлагается информация о том, какие детали следует вводить в описание, а также какими стратегиями следует пользоваться, создавая описания человека или какого-либо предмета.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок-дискуссия, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Тема №2: ВЕРУЮЩИЙ ЧЕЛОВЕК.

Религии мира. Мифология. Религиозные праздники мира.(38 часов)

Слушание (аудирование): включает три аутентичных, имеющих функциональный характер текста, тематически связанных с конкретной речевой ситуацией. Все они предлагаются учащимся в формате ЕГЭ. Понимание текстов проверяется с помощью множественного выбора, вычленения специфической информации.

Чтение: задания составлены в формате ЕГЭ. Первый из текстов знакомит учащихся с легендами народов севера Европы, второй текст полностью посвящен четырем основным мировым религиям. Он весьма информативен, его объем достаточно велик. Третий текст содержит достаточное количество специфической лексики.

Грамматическая сторона речи: грамматическая секция раздела посвящена двум частям речи: прилагательным и наречиям. Внимание учащихся привлекается к определенным нюансам использования наречий и прилагательных: это так называемые statives, прилагательные, которые реализуют разные значения в зависимости от того, какое место они занимают по отношению к существительному.

Говорение: учащимся предлагается обсудить такие загадочные явления, как Бермудский треугольник или снежный человек, а так же проблему снов и их возможного толкования.

Письмо и письменная речь: раздел посвящен сочинениям описательного характера. Задания посвящены описанию людей и различных мест.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок-дискуссия, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Тема №3: ЧЕЛОВЕК – ДИТЯ ПРИРОДЫ.

Охрана окружающего мира. Организации по защите природы. Нобелевские лауреаты. (52 часа)

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных. Задания имеют формат ЕГЭ.
Чтение: включает задания на чтение в формате ЕГЭ. Предлагаемые для чтения тексты многофункциональны. Они служат, с одной стороны, для расширения вокабуляра обучающихся, а с другой - являются основой для обсуждения.
Грамматическая сторона речи: грамматическая секция раздела посвящена глаголу. Внимание учащихся привлекается к такому явлению, как глагол с двумя дополнениями. Второй новой темой являются эргативные глаголы.
Говорение: обучающимся предлагается поговорить о красоте природы и ее воздействии на человека, природных катаклизмах и возможности их предсказания и преодоления, проблемах экологии.
Письмо и письменная речь: обучающиеся учатся писать сочинения повествовательного характера, подробно описывается техника создания подобного текста.
Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок-дискуссия, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Тема №4: ЧЕЛОВЕК – ИСКАТЕЛЬ СЧАСТЬЯ.
Оптимисты и пессимисты. Любимое дело и счастье. Дружба и любовь в жизни человека (45 часов)
Слушание (аудирование): Многие задания данного раздела представлены в формате Единого государственного экзамена. Все три текста могут быть использованы для организации дискуссии на уроке.
Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, тексты сопровождаются заданиями, позволяющими организовать дискуссию. Проверка понимания осуществляется с помощью заданий, составленных в формате ЕГЭ.
Грамматическая сторона речи: грамматическая секция раздела посвящена междометию и неличным формам глагола – инфинитиву, причастию второму и –ing формам.
Говорение: задания дают возможность обучающимся более подробно поговорить о счастье, удаче, пессимистических и оптимистических взглядах на происходящее в мире.
Письмо и письменная речь: обучающиеся пишут повествовательное сочинение на одну из предложенных тем.
Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок-дискуссия, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Содержание тем учебного курса
11 класс

ТЕМА №1: Звуки музыки (24 часа)
Слушание (аудирование): включает три аутентичных, имеющих функциональный характер текста, тематически связанных с конкретной речевой ситуацией. Все они предлагаются учащимся в формате ЕГЭ.
Чтение: задания на этот вид речевой деятельности в большинстве случаев созданы в формате ЕГЭ. В текстах учащиеся встречаются с типичной сочетаемостью изучаемых единиц и их употреблением в реальных контекстах. Их внимание в этих заданиях направлено на правильное употребление предлогов, возможность использования иных средств выражения, включающих новую лексику для передачи сходного содержания, и т. д. Особое внимание в этом разделе уделяется анализу синонимических групп, члены которых используются для описания того или иного концепта, вычерчивая различные его аспекты.
Грамматическая сторона речи: эта часть посвящена синтаксису. В этой учебной ситуации в первом приближении учащиеся знакомятся с различными классификациями предложений

по цели высказывания: 1) повествовательные (утвердительные, вопросительные, отрицательные); 2) побудительные и 3) восклицательные. Внимание учащихся здесь обращается на особенности пунктуации. Начинается работа в этом разделе с повторения деривационных моделей. Завершается раздел повторением лексико-грамматического материала двумя-тремя речевыми заданиями, в основе которых лежит определенный грамматический феномен. В первой учебной ситуации это сослагательное наклонение.

Говорение: раздел содержит различные задания на дальнейшее развитие устной речи учащихся. Часть из них предлагается в формате ЕГЭ. В этот раздел введены тексты, которые следует рассматривать как некую базу для последующих обсуждений и высказываний. Помимо этого, данные тексты выступают в роли своеобразных моделей построения последующих речевых высказываний учащихся.

Письмо и письменная речь: написание личного письма в ответ на письмо-стимул в формате ЕГЭ.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок-дискуссия, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма)

***ТЕМА №1: Город и его архитектура*(24 часа)**

Слушание (аудирование): включает три аутентичных, имеющих функциональный характер текста, тематически связанных с конкретной речевой ситуацией. Все они предлагаются учащимся в формате ЕГЭ. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных, на извлечение информации.

Чтение: задания составлены в формате ЕГЭ. Учащимся предлагается вычленить специфическую информацию из шести текстов, посвященных жизни и деятельности русских архитекторов. В тексте для чтения *Michelangelo as an Architect* предполагается, что учащиеся должны полностью понять текст и закончить девять утверждений после текста, выбрав в каждом случае один ответ из трех предложенных.

Грамматическая сторона речи: отрабатываются новые лексические единицы, которые отличаются высокой частотностью употребления. Сложность вводимых в этом разделе глаголов заключается в том, что многие из них, употребляясь в том или ином значении, управляются с различными предлогами. Продолжается развитие у учащихся умения использовать словообразовательные деривационные модели языка для создания новых слов. Во второй учебной ситуации грамматическая информация сконцентрирована на различных типах предложений: простых, сложносочиненных и сложноподчиненных. Упражнения направлены на то, чтобы научить школьников правильно выстраивать порядок слов в предложении, чтобы спецификатор примыкал непосредственно к тому слову, референт которого уточняется.

Говорение: учащимся предлагается построить собственные высказывания по образцам, в основе которых лежат грамматические модели, дающие возможность повторить такое явление языка, как *Subjunctive Mood.* Часть заданий этого раздела построена в формате ЕГЭ, часть нацелена на обсуждение текстов по теме. Также акцентируется внимание учащихся на проблемах современных городов, на преимуществах жизни в крупных населенных пунктах и одновременно на недостатках и неудобствах, которые испытывает человек, если живет там.

Письмо и письменная речь: написание личного письма в ответ на письмо-стимул в формате ЕГЭ.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок-дискуссия, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

***ТЕМА №3: Чудеса света* (31 час)**

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять

задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных. Задания имеют формат ЕГЭ.

Чтение: включает задания на чтение в формате ЕГЭ. Так, задание 9 предлагает учащимся заполнить текст *New Seven Wonders of the World* отсутствующими в нем словосочетаниями. При выполнении этого задание очень важно, чтобы учащиеся выделяли те элементы текста, которые помогают им подобрать фразы правильно. В следующем задании учащимся представлены известные английские пословицы и поговорки, необходимо проиллюстрировав или опровергнуть правоту пословиц с помощью примеров из жизни, книг или фильмов. Подобные упражнения обычно вызывают интерес у учащихся и позволяют им составить достаточно объемное монологическое высказывание.

Грамматическая сторона речи: обращается особое внимание на особенности употребления предлогов с новыми словами, поскольку они представляют значительную сложность, как правило, из-за интерференции родного языка. Учащихся узнают различия между синонимичными словами.

Говорение: обучающимся предлагается поговорить о чудесных свойствах языка, о возможности языка хранить и передавать понятия, об уникальной роли, которую играет каждое слово в системе языка.

Письмо и письменная речь: обучающиеся знакомятся со структурой и правилами написания эссе «Мое мнение».

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок-дискуссия, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

ТЕМА №4:Человек - величайшее чудо на Земле. (23 часа)

Слушание (аудирование): Многие задания данного раздела представлены в формате Единого государственного экзамена. Все три текста могут быть использованы для организации дискуссии на уроке.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, при выполнении учениками заданий на логику построения текста важно, чтобы они обращали внимание не только на содержательную сторону текстов, но и на те текстовые элементы, которые могут стать подсказками при выполнении подобных заданий.

Грамматическая сторона речи: продолжается обучение правилам английской пунктуации.

Говорение: задания предназначены для организации беседы об определенных человеческих качествах и его роли в жизни человека. Далее с помощью пословиц, поговорок и цитат организуется дискуссия о любви и ее различных проявлениях. Какие бы мысли ни высказывали учащиеся, их речь должна быть аргументированной и подкрепленной примерами.

Письмо и письменная речь: обучающиеся продолжает работу над аргументативным эссе, закрепляют правила написания такого эссе.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок-дискуссия, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма)

Календарно-тематический план
10 класс

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	план	факт			
	Человек – создатель. (40 часов)				
1	1.09-9.09		Искусство. Актуализация знаний по теме.	Развитие умений в монологической речи	
2			Аудирование текста «Знаменитые художники».	Развитие умений в аудировании в формате ЕГЭ	
3			Аудирование текста «Балерины».	Развитие умений в аудировании и устной речи на основе прослушанного текста	
4			Аудирование текста «Зинаида Серебрякова».	Развитие умений в аудировании в формате ЕГЭ	
5			Работа с текстом «Рукотворная красота».	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
6	10.09-16.09		Рукотворная красота.	Развитие умений в устной речи по теме на основе прочитанного текста	
7			«Три музыканта», «Импровизация»	Развитие умений в монологической речи по теме на основе прочитанного текста	
8			Работа с текстом «Старое и новое искусство».	Развитие умений в чтении с детальным пониманием	
9			«Картина». Работа с текстом.	Развитие умений в изучающем и поисковом видах чтения.	
10			Картина.	Развитие умений в устной речи по теме на основе прочитанного текста	

11	17.09-23.09		Введение новой лексики по теме.	Развитие лексических навыков	
12			Актуализация новой лексики в речи.	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
13			Дифференциация слов «shadow-shade», «lump-piece», «victim-sacrifice».	Совершенствование лексических навыков	
14			Синонимичный ряд слова «кусок».	Совершенствование лексических навыков	
15			Составные прилагательные.	Совершенствование грамматических навыков	
16	24.09-30.09		Фразовый глагол «die».	Развитие лексических навыков.	
17			Местоимения. Повторение основных групп местоимений.	Совершенствование грамматических навыков	
18			Местоимение «one».	Развитие грамматических навыков	
19			Рембрандт.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
20			Единственное и множественное число существительных.	Совершенствование грамматических навыков	
21	1.10-7.10		Сочетаемость отдельных групп существительных с глагольными единицами.	Совершенствование грамматических навыков	
22			Искусство. Введение новой лексики.	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
23			Актуализация новой лексики в речи.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
24			Работа с текстом «Подсолнухи».	Развитие умений в монологической	

				речи по теме на основе прочитанного текста	
25			Леонардо да Винчи.	Развитие умений в аудировании в формате ЕГЭ (детальное понимание)	
26	8.10-14.10		Шесть знаменитых художников.	Развитие умений в аудировании в формате ЕГЭ (общее понимание)	
27			Третьяковская галерея.	Развитие умений в чтении в формате ЕГЭ (установление структурно-смысловых связей)	
28			Посещение выставки.	Развитие умений в диалогической речи	
29			Работа с текстом «Фотография».	Развитие умений в монологической речи по теме на основе прочитанного текста	
30			Требования к написанию личного письма в формате ЕГЭ. Повторение вопросительных предложений.	Совершенствование навыков письменной речи	
31	15.10-21.10		Написание личного письма в формате ЕГЭ.		Контроль навыков письма
32			Составление текста описательного характера. План описания, выбор языковых средств.	Развитие навыков письменной речи	
33			Описание природы.	Развитие навыков письменной речи	Контроль навыков аудирования
34			Описание картины.	Развитие навыков письменной речи	Контроль навыков чтения
35			Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
36	22.10-28.10		Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ.		Контроль лексико-грамматических навыков

37			Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
38			Защита проектов «Художник и его картина».		Контроль навыков говорения
39			Защита проектов «Художник и его картина».		Контроль навыков говорения
40			Обобщающее повторение.		
Человек верующий. (38 часов)					
1	6.11-11.11		Верования, религиозные символы. Актуализация знаний по теме.	Развитие умений в монологической речи	
2			Аудирование текста «Свадебные предрассудки».	Развитие умений в аудировании в формате ЕГЭ	
3			Аудирование текста «Зевс и Европа».	Развитие умений в аудировании в формате ЕГЭ	
4			Прометей.	Развитие умений в аудировании и монологической речи по ключевым словам	
5			Аудирование текста «Двенадцать богов Олимпа».	Развитие умений в аудировании и устной речи на основе прослушанного текста	
6	12.11-18.11		Греческая и римская мифологии.	Развитие	
7			«Скандинавская мифология». Работа с текстом.	Развитие умений в чтении в формате ЕГЭ	
8			Скандинавская мифология.	Развитие умений в монологической речи по теме на основе прочитанного текста	
9			Работа с текстом «Главные мировые религии».	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
10			Главные мировые религии.	Развитие умений в устной речи по теме на основе прочитанного текста	

11	19.11-25.11		Самые известные библейские истории.	Развитие умений в изучающем и поисковом видах чтения.	
12			Библия.	Развитие умений в монологической речи по теме	
13			Мудрецы.	Развитие умений в аудировании в формате ЕГЭ (детальное понимание)	
14			Введение новой лексики.	Развитие лексических навыков	
15			Актуализация новой лексики в речи.	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
16	26.11-2.12		Дифференциация слов «in spite-despite», «require-demand», «seek-look for», «feast-holiday».	Совершенствование лексических навыков	
17			Префиксы с различным значением.	Совершенствование навыков словообразования	
18			Рамадан.	Совершенствование навыков словообразования	
19			Фразовый глагол «carry».	Развитие лексических навыков.	
20			Степени сравнения прилагательных и наречий.	Совершенствование грамматических навыков	
21	3.12-9.12		Слова категории состояния.	Развитие грамматических навыков	
22			Порядок следования прилагательных в предложении.	Совершенствование грамматических навыков	
23			Наречия.	Совершенствование грамматических навыков	
24			Религии и верования. Введение новой лексики.	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	

25			Актуализация новой лексики в речи.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
26	10.12-16.12		Мистические места и явления.	Развитие умений в чтении (общее понимание)	
27			Работа с текстом «Конфуций».	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
28			А во что веришь ты?	Развитие умений в устной речи	
29			Религия и политика.	Развитие умений в аудировании в формате ЕГЭ (извлечение информации)	
30			Религиозное образование.	Развитие умений в чтении в формате ЕГЭ (детальное понимание)	
31	17.12-23.12		Описание человека.	Развитие навыков письменной речи	Контроль навыков аудирования
32			Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Контроль навыков чтения
33			Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ		Контроль лексико-грамматических навыков
34			Анализ результатов теста. Работа над ошибками		
35			Защита проектов «Мировые религии».		Контроль навыков говорения
36	24.12-28.12		Защита проектов «Мировые религии».		Контроль навыков говорения
37			Обобщающее повторение.		
38			Резервный урок.		

Календарно – тематический план
11 класс
I полугодие

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	план	факт			
	Звуки музыки (40 часов)				
1	03.09-09.09		Музыка. Актуализация знаний по теме.	Развитие умений в монологической речи	
2			Аудирование текста «Они хотят создавать по-настоящему хорошую музыку».	Развитие умений в аудировании в формате ЕГЭ	
3			Работа с текстом «Русские композиторы».	Развитие умений в чтении с детальным пониманием	
4			Аудирование текста «Самый великий виолончелист всех времен».	Развитие умений в аудировании и устной речи на основе прослушанно го текста	
5			Работа с текстом «Первый из великих романтиков».	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
6	10.09-16.09		В.А. Моцарт.	Развитие умений в монологической речи по теме на основе прочитанного текста	
7			Аудирование текста «Генри Перселл».	Развитие умений в аудировании в формате ЕГЭ	Контроль навыков аудирования
8			Исполнение «смешной» песни. Работа с текстом.	Развитие умений в изучающем и поисковом видах чтения.	
9			«Смешная» песня.	Развитие умений в устной речи по теме на основе прочитанного текста	
10			Введение и первичная отработка новой лексики по теме.	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	

11			«Игра на волынках».	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
12			Синонимичный ряд слова «смех».	Совершенствование лексических навыков	
13	17.09-23.09		Дифференциация слов «take-bring-fetch», «cry-sob-weep», «long-wish-yearn».	Совершенствование лексических навыков	
14			Фразовый глагол «hit».	Развитие лексических навыков	
15			Синтаксис. Типы предложений. Использование знаков препинания в конце предложения.	Совершенствование грамматических навыков	
16	24.09-30.09		Синтаксис. Члены предложения.	Совершенствование грамматических навыков	Контроль навыков чтения
17			Музыка. Введение новой лексики.	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
18			Актуализация новой лексики в речи.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
19			Работа с текстом «Виды музыки».	Развитие умений в чтении в формате ЕГЭ	
20			Написание личного письма в формате ЕГЭ.		Контроль навыков письма
21	01.10-07.10		Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
22			Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ		Контроль лексико-грамматических навыков
23			Анализ результатов теста. Работа над ошибками		
24			Защита проектов «Музыка, которую ты любишь».	Совершенствование навыков говорения	Контроль навыков говорения

25			Защита проектов «Музыка, которую ты любишь».	Совершенствование навыков говорения	Контроль навыков говорения
26	08.10-14.10		Первые специально созданные человеком музыкальные произведения.	Развитие умений в аудировании в формате ЕГЭ	
27			Средневековая музыка.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
28			Музыка эпохи Возрождения.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
29			Классические музыкальные произведения.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
30			Романтические музыкальные произведения.	Развитие умений в чтении с детальным пониманием	
31	15.10-21.10		Музыкальный плюрализм двадцатого века.	Развитие умений в устной речи по теме на основе прочитанного текста	
32			Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ		Контроль лексико-грамматических навыков
33			Анализ результатов теста. Работа над ошибками		
34			Музыкальные инструменты.	Развитие умений в аудировании в формате ЕГЭ	
35			Известные исполнители.	Развитие умений в чтении с детальным пониманием	
36	22.10-28.10		Известные композиторы и их произведения.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
37			Описание фотографии. Стратегии выполнения задания в формате ЕГЭ.	Развитие умений в говорении в формате ЕГЭ	
38			Описание фотографии. Выполнение тренировочных заданий в формате ЕГЭ.	Развитие умений в говорении в формате ЕГЭ	
39			Описание фотографии. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.		Контроль навыков говорения
40			«Музыка вокруг нас». Викторина.		

Город и его архитектура (40 часов)					
1	06.11-11.11		Архитектура. Актуализация знаний по теме.	Развитие умений в монологической речи	
2			Аудирование текста «Сэр Кристофер Рен».	Развитие умений в аудировании в формате ЕГЭ	
3			Работа с текстом «Русские архитекторы».	Развитие умений в чтении в формате ЕГЭ	
4			Аудирование текста «Органичная архитектура».	Развитие умений в аудировании и устной речи на основе прослушанно го текста	
5			«Микеланджело как архитектор». Работа с текстом.	Развитие умений в изучающем и поисковом видах чтения.	
6	12.11-18.11		Аудирование текста об английских городах	Развитие умений в аудировании в формате ЕГЭ	
7			Работа с отрывком из книги Пристли «Они пришли в город».	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
8			«Они пришли в город».	Развитие умений в устной речи по теме на основе прочитанного текста	
9			Введение и первичная отработка новой лексики.	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
10			Синонимичный ряд слова «ходить пешком».	Совершенствование лексических навыков	
11	19.11-25.11		Дифференциация слов «work-labour-toil», «customer-client», «chief-main», «amiable-amicable».	Совершенствование лексических навыков	
12			Фразовый глагол «carry».	Развитие лексических навыков.	

13			Синтаксис. Простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Совершенствование грамматических навыков	
14			Синтаксис. Порядок слов в предложении. Придаточное предложение.	Совершенствование грамматических навыков	
15			Синтаксис. Изъяснительные, определительные предложения.	Совершенствование грамматических навыков	Контроль навыков аудирования
16	26.11-02.12		Синтаксис. Идентифицирующие и неидентифицирующие предложения.	Совершенствование грамматических навыков	Контроль навыков чтения
17			Городская архитектура. Введение новой лексики.	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
18			Актуализация новой лексики в речи.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
19			Работа с текстом «Архитектурные стили».	Развитие умений в чтении в формате ЕГЭ	
20			Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ.		Контроль лексико-грамматических навыков
21	03.12-09.12		Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		Контроль навыков письма
22			Защита проектов «Экскурсия по городу».	Совершенствование навыков говорения	Контроль навыков говорения
23			Защита проектов «Экскурсия по городу».	Совершенствование навыков говорения	Контроль навыков говорения
24			Обобщение изученного материала.		
25			Проблемы современного города.	Развитие умений в аудировании в формате ЕГЭ	
26	10.12-16.12		Архитектура как древний вид искусства.	Развитие умений в изучающем и поисковом видах чтения.	
27			Архитектурные стили: древнеегипетский.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
28			Архитектурные стили.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	

29			Архитектурные стили: древнегреческий.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
30			Архитектурные стили: византийский.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
31	17.12-23.12		Архитектурные стили: романский.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
32			Архитектурные стили: готический.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
33			Архитектура города, принципы красоты и функциональности.	Развитие умений в чтении в формате ЕГЭ	
34			Мегаполис XX и XXI веков.	Развитие умений в аудировании в формате ЕГЭ	
35			Преимущества и недостатки жизни в большом городе.	Развитие навыков написания эссе	
36	24.12-28.12		Виды городских построек.	Развитие умений в изучающем и поисковом видах чтения.	
37			Выдающиеся архитекторы России и их творения.	Развитие умений в устной речи по теме на основе прочитанного текста	
38			Выдающиеся архитекторы Европы и их великие творения.	Развитие умений в устной речи по теме на основе прочитанного текста	
39			Интерьер и оформление зданий.	Развитие умений в чтении в формате ЕГЭ	
40			«Архитектура вокруг нас». Викторина.		

II полугодие

Чудеса света (52 часа)					
1	11.01-13.01		Чудеса света. Актуализация знаний по теме.	Развитие умений в монологической речи	
2			Аудирование текста «Семь чудес древнего мира».	Развитие умений в аудировании в формате ЕГЭ (детальное понимание)	
3	14.01-20.01		Аудирование текста «Семь чудес Средневековья».	Развитие умений в аудировании в формате ЕГЭ (общее понимание)	
4			Аудирование текста «Два природных чуда».	Развитие умений в аудировании с извлечением информации	

5			Работа с текстом «Семь новых чудес света».	Развитие умений в чтении в формате ЕГЭ	
6			Чтение текста «Собор Василия Блаженного».	Развитие умений в изучающем и поисковом видах чтения.	
7			Работа с текстом «Возвращение домой».	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
8	21.01-27.01		Возвращение домой.	Развитие умений в устной речи по теме на основе прочитанного текста	
9			Введение и первичная отработка новой лексики.	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
10			«Пикник у черепах».	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
11			Синонимичный ряд слова «раздумывать».	Совершенствование лексических навыков	
12			Дифференциация слов «kind-kindly», «lean-bend», «despise-contempt».	Совершенствование лексических навыков	
13	28.01-03.02		Фразовый глагол «tear».	Развитие лексических навыков.	
14			Синтаксис. Придаточные предложения цели.	Совершенствование грамматических навыков	
15			Синтаксис. Придаточные предложения причины.	Совершенствование грамматических навыков	
16			Синтаксис. Придаточные предложения времени.	Совершенствование грамматических навыков	
17			«Александрийский маяк».	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
18	04.02-10.02		«Статуя Зевса».	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
19			Чудеса света. Введение новой лексики.	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	

20			Актуализация новой лексики в речи.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
21			Работа с текстом о языке.	Развитие умений в изучающем чтении	
22			Язык – одно из чудес света.	Развитие умений в устной речи по теме на основе прочитанного текста	
23	11.02-17.02		Работа с текстом «Долина гейзеров».	Развитие умений в чтении в формате ЕГЭ	Контроль навыков аудирования
24			Структура эссе «Мое мнение». Правила написания.	Развитие навыков письменной речи	
25			Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
26			Устный практикум в формате ВПР.		Контроль навыков говорения
27			Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ.		Контроль лексико-грамматических навыков
28	18.02-24.02		Анализ результатов теста. Работа над ошибками		
29			Защита проектов «Чудеса России».	Совершенствование навыков говорения	Контроль навыков говорения
30			Защита проектов «Чудеса России».	Совершенствование навыков говорения	Контроль навыков говорения
31			Обобщение изученного материала.		
32			Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира.	Развитие умений в изучающем чтении	
33	25.02-03.03		Сравнение двух фотографий. Стратегии выполнения задания в формате ЕГЭ.	Развитие умений в говорении в формате ЕГЭ	
34			Сравнение двух фотографий. Выполнение тренировочных заданий в формате ЕГЭ.	Развитие умений в говорении в формате ЕГЭ	
35			Сравнение двух фотографий. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Совершенствование навыков говорения в формате ЕГЭ	
36			Разнообразие чудес на планете.	Развитие умений в чтении в формате ЕГЭ	
37			Семь чудес света - великие достижения народов древнего Средиземноморья.	Развитие умений в изучающем чтении	

38	04.03-10.03		Семь чудес света - великие достижения народов Ближнего Востока.	Развитие умений в изучающем чтении	
39			Пирамиды Гизы — единственное из сохранившихся до наших дней чудо древнего мира.	Развитие умений в изучающем и поисковом видах чтения	
40			Висячие сады Семирамиды.	Развитие умений в изучающем и поисковом видах чтения	
41			Колосс Родосский.	Развитие умений в изучающем и поисковом видах чтения	
42			Мавзолей Галикарнаса.	Развитие умений в изучающем и поисковом видах чтения	
43	11.03-17.03		Храм Артемиды.	Развитие умений в изучающем и поисковом видах чтения	
44			Выполнение заданий на понимание основного содержания прослушанного текста.	Совершенствование навыков аудирования в формате ЕГЭ	
45			Стратегии выполнения задания на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	Развитие умений в аудировании на понимание запрашиваемой информации	
46			Выполнение тренировочных заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	Развитие умений в аудировании на понимание запрашиваемой информации	
47			Выполнение заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации в формате ЕГЭ.	Совершенствование навыков аудирования в формате ЕГЭ	
48	18.03-24.03		Выполнение заданий на полное понимание прослушанного текста.	Совершенствование навыков аудирования в формате ЕГЭ	
49			Семь новых чудес света: международный проект XX века, победители проекта.	Развитие умений в чтении в формате ЕГЭ	
50			Рукотворные и нерукотворные чудеса России.	Развитие умений в аудировании в формате ЕГЭ (детальное понимание)	
51			Язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.	Развитие умений в чтении в формате ЕГЭ	
52			«Чудеса света». Викторина.		

Человек - величайшее чудо на Земле. (38 часов)					
1	03.04-07.04		Человек. Актуализация знаний по теме. Повторение лексики «Звуки музыки».	Развитие умений в монологической речи	
2			Аудирование текста «Человек каменного века в Британии». Повторение лексики «Город и его архитектура».	Развитие умений в аудировании в формате ЕГЭ (детальное понимание)	
3			Аудирование текста о поведении людей в различных легендах. Повторение лексики «Чудеса света».	Развитие умений в аудировании в формате ЕГЭ (общее понимание)	
4			Работа с текстом о возникновении звезд. Повторение употребления –ing форм.	Развитие умений в монологической речи по теме на основе прочитанного текста	
5			Чтение текста «Варяг». Повторение употребления инфинитива.	Развитие умений в изучающем и поисковом видах чтения	
6	08.04-14.04		Работа с текстом «Счастливый принц». Повторение артикля.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
7			«Счастливый принц». Повторение английских видовременных форм страдательного залога.	Развитие умений в устной речи по теме на основе прочитанного текста	
8			Введение и первичная отработка новой лексики. Повторение английских видовременных форм страдательного залога.	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
9			«Великан – эгоист». Повторение времен группы Present.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
10			Синонимичный ряд слова «светить». Повторение времен группы Present.	Совершенствование лексических навыков	

11			Дифференциация слов «high-tall-lofty», «sleep-slumber-nap», «get-receive-gain», «thin-slender-skinny». Повторение времен группы Past.	Совершенствование лексических навыков	
12			Фразовый глагол «sink». Повторение времен группы Past.	Совершенствование лексических навыков	
13	15.04-21.04		Синтаксис. Знаки препинания в предложении. Повторение времен группы Future.	Совершенствование грамматических навыков	Контроль навыков аудирования
14			Синтаксис. Употребление точки, запятой и двоеточия в предложении. Повторение времен группы Future.	Совершенствование грамматических навыков	Контроль навыков чтения
15			Человек. Введение новой лексики. Повторение условных предложений.	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
16			Актуализация новой лексики в речи. Повторение условных предложений.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
17			Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ.		Контроль лексико-грамматических навыков
18	22.04-28.04		Анализ результатов теста. Работа над ошибками. Повторение модальных глаголов.		
19			Женщины, которыми я восхищаюсь больше всего на свете. Повторение модальных глаголов.	Развитие умений в изучающем и поисковом видах чтения.	
20			Пример для подражания. Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий.	Развитие умений в устной речи по теме на основе прочитанного текста	
21	29.04-05.05		Защита проектов «Человек, которым я восхищаюсь». Повторение сложного дополнения.	Совершенствование навыков говорения	Контроль навыков говорения
22			Защита проектов «Человек, которым я восхищаюсь». Повторение сложного дополнения.	Совершенствование навыков говорения	Контроль навыков говорения

23			Выполнение заданий на словообразование в формате ЕГЭ.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
24			Человек как величайшее чудо природы.	Развитие умений в чтении на понимание структурно-смысловых связей в тексте	
25			Творческий потенциал человека.	Развитие умений в чтении на полное и точное понимание информации в тексте	
26			Человек — создатель живописных произведений.	Развитие умений в чтении на понимание основного содержания текста	
27			Человек — создатель литературных произведений.	Развитие умений в чтении на понимание основного содержания текста	
28	6.05-12.05		Человек — создатель музыкальных произведений.	Развитие умений в чтении на понимание основного содержания текста	
29			Человек—хранитель информации и организатор созидательной деятельности.	Развитие умений в чтении на понимание основного содержания текста	
30			Передача знаний от поколения к поколению.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
31			Духовная жизнь людей.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
32			Любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности. Эссе.	Совершенствование навыков письма.	
33	13.05-19.05		Героические поступки людей.	Развитие умений в аудировании на понимание запрашиваемой информации	
34			Толерантность в современном мире.	Развитие умений в чтении на понимание структурно-смысловых связей в тексте	
35			Вдохновение, воображение и иные качества людей.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	

36			Эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
37	20.05-25.05		Развитие человека в исторической перспективе.	Развитие умений в чтении на полное и точное понимание информации в тексте	
38			Итоговое обобщение материала.		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Выпускник научится:

– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– *следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

– *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение.

Выпускник научится:

– кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*

– *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

– *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Выпускник научится:

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

– *высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

– *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

– *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Выпускник научится:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

– *детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

– *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

– *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

– *определять замысел автора.*

Письменная речь

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Выпускник научится:

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

– делать выписки из иноязычного текста;

– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

– *описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

- *оставлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник получит возможность научиться:

– *передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

Орфография

Выпускник научится:

– соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so

… as; either … or; neither … nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур

Выпускник научится:

– употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
– употреблять в речи все формы страдательного залога;
– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
– употреблять в речи инверсионные конструкции;
– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
– употреблять в речи эллиптические структуры;
– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
– использовать в речи междометия.

Выпускник получит возможность научиться:

– *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
– *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*
– *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…);*
– *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
– *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);*
– *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;*
– *распознавать и использовать прилагательные с изменением значения в зависимости от препозитивного и постпозитивного употребления по отношению к имени существительному*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем.

Выпускник научится:

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…);
– узнавать и использовать в речи синонимы (lump-piece, require-demand, seek-look for, feast-holiday, feast-meal, pupil-disciple, etc.);
– узнавать и использовать в речи сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (shadow-shade, victim-sacrifice, accord-discord, affect-effect, in spite of-despite).

Выпускник получит возможность научиться:

– *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*

– *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*

– *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания м

Это предполагает овладение выпускником:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Выпускник научится:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы

исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Выпускник научится:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
10—11 классы

Учебно-методический комплект

1. Английский язык. Книга для учащихся. 10 класс. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.
2. Английский язык. 10 класс. Рабочая тетрадь. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.
3. Английский язык. 10 класс. Книга для чтения. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.
4. Английский язык. 10 класс. Книга для учителя. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.
   Английский язык. 10 класс. Электронное приложение.
5. Английский язык. Книга для учащихся. 11 класс. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.
6. Английский язык. 11 класс. Рабочая тетрадь. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.
7. Английский язык. 11 класс. Книга для чтения. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.
8. Английский язык. 11 класс. Книга для учителя. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.
   Английский язык. 11 класс. Электронное приложение.

Литература для учителя

1. Raymond Murphy “ Essential Grammar In Use” second edition, Cambridge University Press, 2015 г.

2.Raymond Murphy « Essential Grammar in use» third edition, Cambridge University Press 2015г.

Литература для обучающихся

1. Бодоньи М.А. «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. Задания с развернутым ответом: личное письмо, эссе», Ростов-на-Дону, «Легион», 2017.
2. Е.И. Кисунько, Е.С. Музланова «Английский язык. Устные темы для подготовки к ЕГЭ» Москва, «Астрель», 2013