

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа курса предназначена для совершенствования умений обучающихся участвовать в межкультурном общении на английском языке и разработана на основе пособия «Разговорный английский» под редакцией Голицынского Ю.Б.; Санкт-Петербург «Каро»; 2016 год, «Разговорный английский» под редакцией Войтенко В.М., Войтенко А.М.; «Айрис Пресс»; Москва, 2016

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В свете этих изменений повышается интерес к овладению разговорным английским языком. Только материалы урока не могут в полной мере удовлетворить потребности в тренировке разговорных клише и разговорной лексики. Вот почему программа курса «Разговорный английский» является актуальной.

Программа составлена для учащихся 5-7-х классов и рассчитана на 34 часа в 5-м классе, 34 часа в 6-м классе, 34 часа в 7-м классе. Календарно-тематическое планирование составлено в расчете на 1 час в неделю.

Цели реализации данной программы:

- развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию .
- отработка речевых умений запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

В плане реализации этих задач программа строится на принципах:

- предложенный материал удовлетворяет интересы учащихся и написан доступным языком;
- обеспечивает доступность изучаемого материала для учащихся 6 классов;
- обеспечивает взаимодействие с предметами: география, история, литература, русский язык;
- содержание программы способствует расширению кругозора и включает оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы.

### Учебно-тематический план 5 класс

№ п / п	Наименование раздела и тем		Часы учебного времени
1	Дом, в котором мы живем	4 часа	8 часов
	Путешествия	4 часа	
2	Поход в театр	4 часа	8 часов
	Образование	4 часа	
3	Книги	3 часа	10 часов
	Времена года, погода	3 часа	
	Здоровье	4 часа	
4	Здоровье	2 часа	8 часов
	Покупки	6 часов	

**Учебно-тематический план  
6 класс**

<b>№ п / п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>		<b>Часы учебного времени</b>
1	Климат. Погода	5 часов	8 часов
	Путешествие	3 часа	
2	Путешествие	4 часа	7 часов
	Осмотр достопримечательностей	3 часа	
3	Осмотр достопримечательностей	7 часов	11 часов
	Книги	4 часа	
4	Книги	8 часов	8 часов

**Учебно-тематический план  
7 класс**

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>
1	Английский язык-язык мирового общения	8 часов
2	Уникальность человеческой личности	8 часов
3	Радость чтения: книги и писатели	10 часов
4	Спорт в нашей жизни	8 часов

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 5 КЛАСС

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

### ***ТЕМА №1: Дом, в котором мы живем (4 часа)***

**Говорение.** Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: предметы мебели, современные удобства: 8-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – от 3 реплик с каждой стороны.

**Чтение:** читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

### ***ТЕМА № 2: Путешествия (4 часа)***

**Говорение.** Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: виды транспорта, приобретение проездных документов, планирование поездки.

Объем высказывания: 8-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – от 3 реплик с каждой стороны.

**Чтение:** читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

### ***ТЕМА № 3: Поход в театр (4 часа)***

**Говорение.** Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по теме: организация похода в театр. Объем высказывания: 8-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – от 3 реплик с каждой стороны.

**Чтение:** читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

### ***ТЕМА № 4: Образование (4 часа)***

**Говорение.** Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по теме: школьное образование, урок. Объем высказывания: 8-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – от 3 реплик с каждой стороны.

**Чтение:** читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

### ***ТЕМА №5: Книги (3 часа)***

**Говорение.** Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: виды книг, знаменитые английские и американские писатели. Объем высказывания: 8-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – от 3 реплик с каждой стороны.

**Чтение:** читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

### ***ТЕМА №6: Времена года. Погода (3 часа)***

**Говорение.** Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: осадки, прогноз погоды: 8-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – от 3 реплик с каждой стороны.

**Чтение:** читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией

раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

### ***ТЕМА № 7: Здоровье (6 часов)***

**Говорение.** Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: части тела, признаки заболевания, здоровый образ жизни: 8-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – от 3 реплик с каждой стороны.

**Чтение:** читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

### ***ТЕМА № 8: Покупки (6 часов)***

**Говорение.** Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: поход в магазин, виды магазинов, мой любимый магазин. Объем высказывания: 8-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – от 3 реплик с каждой стороны.

**Чтение:** читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 6 КЛАСС**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

### ***ТЕМА №1: Климат, погода (5 часов)***

**Говорение.** Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: предметы мебели, современные удобства: 8-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 4-5 реплик с каждой стороны.

**Чтение:** читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

**Формы уроков:** деловая игра, уроки контроля, презентации, уроки с применением ИКТ.

### ***ТЕМА № 2: Путешествие (7 часов)***

**Говорение.** Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: виды транспорта, приобретение проездных документов, планирование поездки.

Объем высказывания: 8-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 4-5 реплик с каждой стороны.

**Чтение:** читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

**Формы уроков:** уроки контроля, презентации, уроки с применением ИКТ.

### ***ТЕМА № 3: Осмотр достопримечательностей (10 часов)***

**Говорение.** Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по теме: организация похода в театр. Объем высказывания: 8-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 4-5 реплик с каждой стороны.

**Чтение:** читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

**Формы уроков:** деловая игра, уроки контроля, презентации, уроки с применением ИКТ.

### ***ТЕМА № 4: Книги (12 часов)***

**Говорение.** Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по теме: школьное образование, урок. Объем высказывания: 8-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 4-5 реплик с каждой стороны.

**Чтение:** читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

**Формы уроков:** уроки контроля, презентации, уроки с применением ИКТ.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 7 КЛАСС**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

### ***ТЕМА №1: Английский язык-язык мирового общения (8 часов)***

**Говорение.** Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: факты из истории английского языка, необходимость изучения английского языка, способы изучения английского языка : 10-15 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 6-8 реплик с каждой стороны.

**Чтение:** читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

**Формы уроков:** деловая игра, уроки контроля, презентации, уроки с применением ИКТ.

### ***ТЕМА № 2: Уникальность человеческой личности (8 часов)***

**Говорение.** Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: манеры, поведение, внешность и личные качества, мы одинаковые и такие разные.

Объем высказывания: 10-15 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 6-8 реплик с каждой стороны.

**Чтение:** читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

**Формы уроков:** уроки контроля, презентации, уроки с применением ИКТ.

### ***ТЕМА № 3: Радость чтения: книги и писатели. (10 часов)***

**Говорение.** Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по теме: история книг, известные писатели и их работы, виды книг и предпочтения. Объем высказывания: 10-15 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 6-8 реплик с каждой стороны.

**Чтение:** читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

**Формы уроков:** уроки контроля, презентации, уроки с применением ИКТ.

### ***ТЕМА № 4: Спорт в нашей жизни (8 часов)***

**Говорение.** Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по теме: виды спорта и игры, известные атлеты и олимпийские игры, спорт в школах. Объем высказывания: 10-15 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 6-8 реплик с каждой стороны.

**Чтение:** читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

**Формы уроков:** деловая игра, уроки контроля, презентации, уроки с применением ИКТ.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
5 КЛАСС**

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	По плану	По факту			
<b>1 четверть, 8 часов Дом, в котором мы живем(4 часа)</b>					
<b>1</b>	03.09 - 08.09		Введение и тренировка лексики по теме. Активизация лексики в подстановочных упражнениях.	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	
<b>2</b>	10.09 - 15.09		Тренировка лексики в диалогах по теме.	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	
<b>3</b>	17.09 - 22.09		Работа с текстом «Том Браун говорит о своей квартире»	Развитие умений устной речи. Совершенствование навыков монологической речи	
<b>4</b>	24.09 - 29.09		Составление по плану и презентация рассказа о своем жилище	Развитие умений устной речи.	<i>Контроль навыков монологической речи</i>
<b>Путешествия(4 часа)</b>					
<b>5</b>	01.10 - 06.10		Введение и активизация лексики в диалогах.	Развитие умений устной речи. Формирование навыков диалогической речи	
<b>6</b>	08.10 - 13.10		Тренировка лексики в диалогах по теме. Разговорные клише по теме Составление диалога по образцу.	Развитие умений устной речи. Формирование навыков диалогической речи	
<b>7</b>	15.10 - 20.10		Работа с текстом «Поезда». Отработка лексики.	Развитие умений устной речи.	<i>Контроль навыков диалогической речи</i>
<b>8</b>	22.10 .- 27.10		Введение и активизация лексики в диалогах. Групповая работа	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	По плану	По факту			
<b>2 четверть, 8 часов Поход в театр( 4 часа)</b>					
<b>9</b>	06.11- 10.11		Работа с текстом «Театрал»	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	

<b>10</b>	12.11-17.11		Разговорные клише по теме. Активизация лексики в диалогах.	Развитие умений устной речи. Формирование навыков диалогической речи	
<b>11</b>	19.11-24.11		Составление плана рассказа. Ответы на вопросы.	Развитие умений устной речи. Совершенствование навыков монологической речи	
<b>12</b>	26.11-01.12		Монолог «Мой визит в театр»	Развитие умений устной речи	<i>Контроль навыков монологической речи</i>
<b>Образование (4 часа)</b>					
<b>13</b>	03.12-08.12		Введение и активизация лексики в тренировочных упражнениях.	Развитие умений устной речи. Формирование навыков диалогической речи	
<b>14</b>	10.12-15.12		Работа с текстом «Наша школа».	Развитие умений устной речи. Формирование навыков диалогической речи	
<b>15</b>	17.12-22.12		Отработка лексики в диалогах.	Развитие умений устной речи. Совершенствование навыков диалогической речи	
<b>16</b>	24.12-27.12		Составление и презентация диалога по образцу	Развитие умений устной речи.	<i>Контроль навыков диалогической речи</i>

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	контроль
	По плану	По факту			
<b>3 четверть, 11 часов Книги(3 часа)</b>					
<b>17</b>	10.01-19.01		Введение и активизация лексики. Работа с диалогами по теме	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	
<b>18</b>	21.01-26.01		Активизация лексики в речи. Тренировка произношения имен английских и американских писателей	Развитие умений устной речи. Совершенствование навыков монологической речи	
<b>19</b>	28.01-02.02		«Мой любимый писатель и его произведения», рассказ по плану.	Развитие умений устной речи	<i>Контроль навыков монологической речи</i>
<b>Времена года, погода(3 часа)</b>					
<b>20</b>	04.02-09.02		Введение и активизация лексики. Работа с подстановочными упражнениями.	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	

21	11.02-16.02		Работа с текстом «Прогноз погоды». Групповая работа	Развитие умений устной речи. Совершенствование навыков монологической речи	
22	18.02-23.02		Мой любимый сезон. Краткое описание картины по плану.	Развитие умений устной речи	<i>Контроль навыков монологической речи</i>
<b>Здоровье(4 часа)</b>					
23	25.02-02.03		Введение и активизация лексики. Работа с подстановочными упражнениями.	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	
24	04.03-09.03		Разговорные клише. Активизация монологической речи.	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	
25	11.03-16.03		Тренировка лексики в диалогах по темам.	Развитие умений устной речи. Формирование навыков диалогической речи	
26	18.03.-23.03.		Работа с текстом «Питер болен».	Развитие умений устной речи. Совершенствование навыков диалогической речи	

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	По плану	По факту			
<b>4 четверть, 8 часов Здоровье(2 часа)</b>					
27	03.04-06.04		На приеме у доктора. Работа с диалогом.	Развитие умений устной речи. Совершенствование навыков диалогической речи	
28	08.04-13.04		На приеме у доктора. Составление диалога по образцу.	Развитие умений устной речи	<i>Контроль навыков диалогической речи</i>
<b>Покупки(6 часов)</b>					
29	15.04-20.04		Введение и активизация лексики по теме	Развитие умений устной речи	
30	22.04-27.04		Типы магазинов. Тренировка лексики в диалогах	Развитие умений устной речи. Формирование навыков диалогической речи	
31	29.04-04.05		Разговорные клише. Тренировочные упражнения	Развитие умений устной речи. Формирование навыков диалогической речи	
32	06.05-11.05		Работа с диалогами по теме. Отработка лексики	Развитие умений устной речи. Формирование	

				навыков диалогической речи	
<b>33</b>	13.05-18.05		Выбор одежды. Работа с диалогом.	Развитие умений устной речи. Совершенствование навыков диалогической речи	
<b>34</b>	20.05-25.05		В магазине. Составление диалога по образцу.	Развитие умений устной речи	<i>Контроль навыков диалогической речи</i>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
6 КЛАСС**

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	По плану	По факту			
<b>1 четверть, 8 часов Климат. Погода (5 часов)</b>					
1	03.09-08.09		Какая у вас погода?	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	
2	10.09-15.09		После дождя всегда хорошая погода	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	
3	17.09-22.09		Прогноз погоды	Развитие умений устной речи. Совершенствование навыков монологической речи	
4	24.09-29.09		По-моему будет дождь	Развитие умений устной речи.	
5	01.10-06.10		Всё хорошо в свое время	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков монологической речи
<b>Путешествие (3 часа)</b>					
6	08.10-13.10		Виды поездов	Развитие умений устной речи. Формирование навыков диалогической речи	
7	15.10-20.10		Какой поезд вы предпочитаете?	Развитие умений устной речи. Формирование навыков диалогической речи	
8	22.10-27.10.		Заказ билета на поезд	Развитие умений устной речи. Совершенствование навыков диалогической речи	Контроль навыков диалогической речи
<b>2 четверть, 7 часов Путешествие(4 часа)</b>					
У	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль

	По плану	По факту			
9	06.11-10.11		В аэропорту	Развитие умений устной речи.	
10	12.11-17.11		Все дороги ведут в Рим	Развитие умений устной речи. Совершенствование навыков диалогической речи	
11	19.11-24.11		Восток или Запад, а дом лучше	Развитие умений устной речи. Совершенствование навыков диалогической речи	
12	26.11-01.12		Возвращение домой	Совершенствование навыков диалогической речи	Контроль навыков диалогической речи
<b>Осмотр достопримечательностей ( 3 часа)</b>					
13	03.12-08.12		Достопримечательности Санкт-Петербурга	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	
14	10.12-15.12		Вы когда-нибудь были в Эрмитаже?	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	
15	17.12-27.12		Мой первый визит в Санкт-Петербург	Развитие умений устной речи. Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков монологической речи
<b>3 четверть, 11 часов</b>					
<b>Осмотр достопримечательностей( 7 часов)</b>					
урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	По плану	По факту			
16	10.01-16.01		Достопримечательности Москвы	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	
17	17.01-23.01		Где сделать пересадку?	Развитие умений устной речи.	
18	24.01-30.01		Мой первый визит в Москву.	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков монологической речи
19	31.01-06.02		Достопримечательности Лондона	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	
20	07.02-13.02		Вы когда-нибудь были в Тауэре?	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	
21	14.02-20.02		Мой первый визит в Лондон.	Совершенствование навыков монологической речи	
22	21.02-27.02		Я - гид по Лондону.	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков монологической речи

					еской речи
<b>Книги (4 часа)</b>					
23	28.02-06.03		Чтение для ума, как упражнение для тела	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	
24	07.03-13.03		Какие книги вы предпочитаете?	Развитие умений устной речи. Формирование навыков диалогической речи	
25	14.03-20.03		Моя любимая книга.	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	
26	21.03-23.03		Монологическое высказывание по теме		

<b>4 четверть, 8 часов</b>					
<b>Книги(8 часов)</b>					
Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	контроль
	По плану	По факту			
27	03.04-10.04		Всемирно известные книги	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	
28	11.04-17.04		Всемирно известные авторы	Развитие умений устной речи. Совершенствование навыков монологической речи	
29	18.04-24.04		Книга в качестве подарка	Развитие умений устной речи	
30	25.04-29.05		Вы часто посещаете библиотеку?	Развитие умений устной речи. Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков монологической речи
31	30.04-07.05		Я бы хотел обменять книги	Развитие умений устной речи.	
32	08.05-14.05		Комната без книг, что тело без души	Развитие умений устной речи.	
33	15.05-22.05		Классику читать нужно	Развитие умений устной речи.	

34	23.05-31.05		Моя любимая книга	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков монологической речи
----	-------------	--	-------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
7 КЛАСС**

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	По плану	По факту			
<b>1 четверть, 8 часов</b> <b>Английский язык-язык мирового общения</b>					
1	03.09-08.09		Немного фактов из истории английского языка.	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	
2	10.09-15.09		Язык, который мы изучаем.	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	
3	17.09-22.09		Почему важно изучать английский язык.	Развитие умений устной речи. Совершенствование навыков монологической речи	
4	24.09-29.09		Где мы используем английский язык.	Развитие умений устной речи.	
5	01.10-06.10		Как я изучаю английский.	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков монологической речи
6	08.10-13.10		Где и кто говорит на английском языке.	Развитие умений устной речи. Формирование навыков диалогической речи	
7	15.10-20.10		Англоговорящий мир.	Развитие умений устной речи. Формирование навыков диалогической речи	
8	22.10-27.10.		Как я буду использовать английский.	Развитие умений устной речи. Совершенствование навыков диалогической речи	Контроль навыков диалогической речи
<b>2 четверть, 8 часов</b> <b>Уникальность человеческой личности</b>					
Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	По плану	По факту			
9	06.11-10.11		Происхождение и национальность.	Развитие умений устной речи.	

10	12.11-17.11		Внешность и характер. Замечания о внешности.	Развитие умений устной речи. Совершенствование навыков диалогической речи	
11	19.11-24.11		Личные качества.	Развитие умений устной речи. Совершенствование навыков диалогической речи	
12	26.11-01.12		Мы одинаковые и такие разные.	Совершенствование навыков диалогической речи	Контроль навыков диалогической речи
13	03.12-08.12		Манеры и поведение. Формы обращения.	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	
14	10.12-15.12		Общение с людьми.	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	
15	17.12-22.12		Предпочтения и мнения.	Развитие умений устной речи. Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков монологической речи
16	24.12-27.12		Почему хорошо быть разными.		

**3 четверть, 10 часов**  
**Радость чтения: книги и писатели.**

урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	По плану	По факту			
17	10.01-19.01		Виды книг.	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	
18	21.01-26.01		Какие книги вы предпочитаете?	Развитие умений устной речи.	
19	28.01-02.02		Комната без книг, что тело без души . Моя любимая книга.	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков монологической речи
20	04.09-09.02		Как говорить о книгах и авторах.	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	
21	11.02-16.02		Произносим правильно названия известных произведений и авторов.	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	
22	18.02-23.02		Выбираем книгу.	Совершенствование навыков монологической речи	
23	25.02-02.03		Библиотеки. Вы часто посещаете библиотеку?	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков монологической речи

24	04.03-09.03		История книг.	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	
25	11.03-16.03		Всемирно известные писатели и их произведения.	Развитие умений устной речи. Формирование навыков диалогической речи	
26	18.03-23.03		Читатели.	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	

**4 четверть, 8 часов**  
**Спорт в нашей жизни**

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	контроль
	По плану	По факту			
27	03.04-06.04		Виды спорта.	Развитие умений устной речи. Формирование навыков монологической речи	
28	08.04-13.04		Спортивные игры.	Развитие умений устной речи. Совершенствование навыков монологической речи	
29	15.04-20.04		Олимпийские игры.	Развитие умений устной речи	
30	22.04-27.04		Известные атлеты.	Развитие умений устной речи. Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков монологической речи
31	29.04-04.05		Спорт в школах.	Развитие умений устной речи.	
32	06.05-11.05		Зимние виды спорта.	Развитие умений устной речи.	
33	13.05-18.05		Шахматы и шашки.	Развитие умений устной речи.	
34	20.05-25.05		Мой любимый вид спорта.	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков монологической речи

## Планируемые результаты

### 5 класс

**Личностные результаты** обучающихся 5 класса, формируемые при изучении данного курса:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, Опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей

информации;

*письменной речи:*

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;  
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

## **Планируемые результаты 6 класс**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что ученики 6 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**Знать/понимать:**

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

**Уметь:**

***говорение***

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

***аудирование***

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

***чтение***

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

***письменная речь***

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

## Планируемые результаты 7 класс

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что ученики 7 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### **Знать/понимать:**

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

### **Уметь:**

#### ***говорение***

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 10-15 фраз.

#### ***аудирование***

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

#### ***чтение***

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

#### ***письменная речь***

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

## **Информационно-методическое обеспечение программы**

### Печатные пособия:

1. Разговорный английский Conversational English. Войтенко В., Войтенко А.: Айрис Пресс, Москва, 2016
2. Англо-русский словарь. Мюллер В.К., Боянус С.К., М.: ООО «Издательство «Астрель»: 2018г.
3. Пособие по разговорной речи Spoken English. Голицынский Ю.: КАРО, Санкт-Петербург, 2018.
4. Русско-английский словарь. Дубровин М.И., М.: ООО «Издательство «Астрель»: 2016г.