ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана для обучения немецкому языку как второму иностранному языку в 7-9х классах в МОУ «Гимназия № 8» на основе программы обучения немецкому языку как второму иностранному Гальскова Н.Д.

Второй иностранный язык введен в гимназии за счет компонента образовательного учреждения и в целях реализации образовательной программы гимназии.

Гимназия является инновационным образовательным учреждением Энгельсского муниципального района и реализует основные общеобразовательные программы, начального, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля. Согласно программе развития гимназии в качестве высших ценностей определены: ребёнок и знания. Цель гимназического образования – воспитание личности ребёнка, владеющей качественным образованием, способной быть успешно реализованной в современном обществе.

Учебно–воспитательный процесс гимназии строится так, чтобы он обеспечивал качественное образование, психологически комфортные условия обучения для всех обучающихся, возможность усвоения обучающимися современных информационных, коммуникативных, проектно-исследовательских технологий, с целью формирования индивидуальной траектории развития обучающегося, на основе его потребностей и возможностей, развитие инициативы, творчества в урочных и во внеурочных видах деятельности. Система данных ценностей служит основой повседневной деятельности гимназии.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную программу гимназии и обеспечивает высокое качественное образование. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание обучающихся средствами учебного предмета.

Обучение немецкому языку как второму иностранному языку строиться с учетом речевого и учебного опыта обучающихся в родном и первом иностранном языке. Работа над фонетическими и лексико-грамматическими явлениями второго иностранного языка строиться в основном по общеметодическим закономерностям, существующим в современной теории и практике обучения иностранным языкам. Вместе с тем она имеет свои особенности, обусловленные как спецификой овладения вторым иностранным языком, так и авторскими воззрениями конкретного учителя.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение в диалог культур.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Немецкий язык. Итак, немецкий 7-8 класс: Гальскова Н.Д., Яковлева Л.Н., Гербер М.; Москва «Просвещение»; 2015 год. Данный УМК не входит в Федеральный список учебников рекомендованных к использованию в 2018-2019 учебном году, но соответствует целям, поставленным образовательной программой гимназии. Учебно-методический комплекс состоит из 10 разделов, формирующих навыки межкультурной

коммуникации обучающихся и обеспечивающих необходимый уровень подготовки в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на 70 часов учебного времени. Календарно-тематическое планирование составлено в расчете на 2 часа в неделю. При этом предполагается, что обучающиеся владеют русским и английским языками.

Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 3 % (2 часа) для проведения административных срезов, предусмотренных планом ВШК и 10 % (6 часов) для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

При реализации выполнения домашнего задания в гимназии учитываются нормы СанПин:

- объем домашних заданий по предмету «Немецкий язык» не должен превышать 30 минут.

Образовательные технологии:

информационно-коммуникационные;
здоровьесберегающее обучение;
проектная деятельность;
дискуссии;
обучение в сотрудничестве.

Формы уроков:

практикум ;
заочное путешествие;
урок-презентация;
урок защиты проектов;
урок с использованием ИКТ;
урок-дискуссия;
урок развивающего контроля.

Основные принципы курса 7 класс:

Личностно-ориентированный характер обучения;
Соблюдение деятельностного характера обучения;
Приоритет коммуникативной цели в обучении;
Сбалансированное обучение устным и письменным формами общения;
Дифференцированный подход;
Аутентичность материала;
Социокультурная направленность;
Широкое использование современных технологий обучения.

Рабочая учебная программа соответствует содержанию предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Цели начального этапа обучения:

Основной целью обучения немецкому языку как второму иностранному является формирование у обучающихся способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой им коммуникативной деятельности.

Развитие способности к межкультурной коммуникации, осуществляемой с помощью немецкого языка, предполагает формирование у обучающегося прежде всего знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет ему приобщиться к лингвоэтнокультурным ценностям страны изучаемого второго неродного языка и практически пользоваться этим языком в ситуациях межкультурного взаимодействия и познания. Речь идет о развитии коммуникативной компетенции, позволяющей в соответствии с его реальными и актуальными потребностями и интересами использовать немецкий язык на базовом уровне в наиболее типичных социально детермированных ситуациях речевого непосредственного и опосредованного общения.

Данный уровень владения коммуникативной компетенции предполагает наличие у обучающегося (в пределах требований, обозначенных настоящей программой):

- знаний о системе немецкого языка и навыков оперирования языковыми средствами общения данного языка;
- коммуникативных умений, т. е. умений понимать и порождать высказывания на немецком языке в соответствии с конкретной сферой, тематикой и ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением, а также с учетом национально-культурной специфики страны изучаемого языка.

Данные знания, навыки и умения призваны обеспечить способность:

- в устной и письменной форме устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению, сообщать и запрашивать информацию различного объема и характера, логично и последовательно высказываться и адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, интерпретировать и обобщать информацию, выражать при этом свое отношение к предмету общения (теме, проблеме и др.) и использовать аргументацию и эмоционально-оценочные суждения;
- использовать различные стратегии извлечения информации из звучащего и/или письменного текста (понимание основного содержания, понимание полного содержания и поиск необходимой/интересующей информации) и интерпретировать (творчески перерабатывать) полученную информацию.

Основные принципы курса 8-9 класс:

Личностно-ориентированный характер обучения;
Соблюдение деятельностного характера обучения;
Приоритет коммуникативной цели в обучении;
Сбалансированное обучение устным и письменным формами общения;
Дифференцированный подход;
Аутентичность материала;
Социокультурная направленность;
Широкое использование современных технологий обучения.

При составлении данной рабочей программы мы основываемся на части программы, соответствующей первой ступени обучения. Она подразделяется на 2 подэтапа. Преподавание в 8-9х классах относится ко второму (основному начальному) этапу изучения иностранного языка в средней школе.

Цели обучения:

Основной целью обучения немецкому языку как второму иностранному является формирование у обучающихся способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой им коммуникативной деятельности.

Развитие способности к межкультурной коммуникации, осуществляемой с помощью немецкого языка, предполагает формирование у обучающегося прежде всего знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет ему приобщиться к лингвоэтнокультурным ценностям страны изучаемого второго неродного языка и практически пользоваться этим языком в ситуациях межкультурного взаимодействия и познания. Речь идет о развитии у обучающихся коммуникативной компетенции, позволяющей в соответствии с его реальными и актуальными потребностями и интересами использовать немецкий язык на базовом уровне в наиболее типичных социально детермированных ситуациях речевого непосредственного и опосредованного общения.

Данный уровень владения коммуникативной компетенции предполагает наличие у обучающегося (в пределах требований, обозначенных настоящей программой):

- знаний о системе немецкого языка и навыков оперирования языковыми средствами общения данного языка;
- коммуникативных умений, т. е. умений понимать и порождать высказывания на немецком языке в соответствии с конкретной сферой, тематикой и ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением, а также с учетом национально-культурной специфики страны изучаемого языка.

Данные знания, навыки и умения призваны обеспечить обучающимся способность:

- в устной и письменной форме устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению, сообщать и запрашивать информацию различного объема и характера, логично и последовательно высказываться и адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, интерпретировать и обобщать информацию, выражать при этом свое отношение к предмету общения (теме, проблеме и др.) и использовать аргументацию и эмоционально-оценочные суждения;
- использовать различные стратегии извлечения информации из звучащего и/или письменного текста (понимание основного содержания, понимание полного содержания и поиск необходимой/интересующей информации) и интерпретировать (творчески перерабатывать) полученную информацию.

Учебно-тематический план.
7 класс

№ п/п	Тематический блок (тема занятия)	Часы учебного времени	Контрол. навыков	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Знакомство. Как тебя зовут?	16 часов	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
2	О школе. Школьная система в Германии.	16 часов	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
3	Немецкая семья. В городе. Числительные. Мы из Эссена. Идём в театр.	20 часов	5 часов	6 часов	5 часов	6 часов
4	Мебель и комната. Распорядок дня	18 часов	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

Учебно-тематический план.

8 класс

№ п/п	Тематический блок (тема занятия)	Часы учебного времени	Контроль навыков	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Свободное время. Хобби.	16 часов	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
2	Праздники в Германии. Счастливого рождества.	16 часов	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
3	Человек и животное. Питомец. Берлин.	20 часов	5 часов	7 часов	5 часов	5 часов
4	По одёжке встречают. Погода и времена года.	18 часов	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

Учебно-тематический план
9 класс

№ п/п	Тематический блок (тема занятия)	Часы учебного времени	Контроль навыков	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Другие времена- другие нравы.	16 часов	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
2	ЗОЖ. Наше тело.	16 часов	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
3	Транспорт. Авто и ж/д.	20 часов	5 часов	7 часов	5 часов	5 часов
4	Потсдам. Александровка.	16 часов	4 часа	4 часа	3 часа	3 часа

Содержание тем учебного курса
7 класс

Тематический блок (тема занятия)	Количество часов	Форма учебных занятий	Уроки контроля
Знакомство. Как тебя зовут? (знакомство, о Германии, семья, квартира)	16 часов	практикум заочное путешествие урок защиты проектов урок с использованием ИКТ	устный опрос монолог проект контрольная работа аудирование контроль чтения
О школе. Школьная	16 часов	практикум	устный опрос

система в Германии.		урок защиты проектов урок с использованием ИКТ	проект аудирование контрольная работа
Немецкая семья. В городе.Числительные. Мы из Эссена. Идём в театр.	20 часов	практикум урок-дискуссия урок защиты проектов урок с использованием ИКТ	устный опрос монолог/диалог проект контрольная работа аудирование
Мебель и комната. Распорядок дня	18 часов	практикум урок-дискуссия урок защиты проектов урок с использованием ИКТ	устный опрос диалог проект контрольная работа аудирование контроль чтения

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

ТЕМА№1: Знакомство. Как тебя зовут?

(16 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: семья, квартира. Объём высказывания: 5-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 3-5 реплик с каждой стороны.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела.

Письмо и письменная речь: написание букв, буквосочетаний, отдельных слов и предложений**.**

Грамматическая сторона речи: знакомство со спряжением глагола **sein** в Präsens

ТЕМА № 2: О школе. Школьная система в Германии.

(16 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: свободное время, внешность, роль немецкого языка. Объём высказывания: 5-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 3-5 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела.

Грамматическая сторона речи: употребление глаголов в Präsens, изменение артикля в Akkusativ

ТЕМА № 3: Немецкая семья. В городе.
(20 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: разговор по телефону, встреча гостей, город. Объём высказывания: 5-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 3-5 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела.

Грамматическая сторона речи: модальные глаголы, существительные и личные местоимения в Dativ и Akkusativ, числительные.

ТЕМА № 4: Мебель и комната. Распорядок дня
(18 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: разговор по телефону, встреча гостей, город. Объём высказывания: 5-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 3-5 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела.

Грамматическая сторона речи: модальные глаголы.

Содержание тем учебного курса
8 класс

Тематический блок (тема занятия)	Количество часов	Форма учебных занятий	Уроки контроля
Свободное время. Хобби.	16 часов	практикум урок-дискуссия урок защиты проектов урок с использованием ИКТ	устный опрос монолог/диалог проект контрольная работа
Праздники в Германии. Счастливого рождества.	16 часов	практикум урок защиты проектов урок с использованием ИКТ	устный опрос монолог/диалог проект аудирование контрольная работа
Человек и животное. Питомец. Берлин.	20 часов	практикум заочное путешествие урок защиты проектов урок с использованием ИКТ	устный опрос монолог/диалог проект контроль чтения аудирование контрольная работа
По одёжке встречают. Погода и времена года.	18 часов	практикум заочное путешествие урок защиты проектов урок с использованием ИКТ	устный опрос монолог проект контроль чтения контрольная работа

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

ТЕМА№1: Свободное время. Хобби.
(16 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по теме: путешествие. Объём высказывания: 8-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 5-8 реплик с каждой стороны.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела.

Грамматическая сторона речи: знакомство с родительным падежом, употребление предлогов в родительном падеже.

ТЕМА № 2: Праздники в Германии. Счастливого рождества.
(16 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по теме: город. Объём высказывания: 8-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 5-8 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела.

Грамматическая сторона речи: множественное число существительных, употребление предлогов в дательном и винительном падеже.

ТЕМА № 3: Человек и животное. Питомец. Берлин.
(20 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по теме: школа. Объём высказывания: 8-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 5-8 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела.

Грамматическая сторона речи: степени сравнения прилагательных.

ТЕМА № 4: По одёжке встречают. Погода и времена года.
(18 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по теме: школа. Объём высказывания: 8-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 5-8 реплик с

каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела.

Грамматическая сторона речи: прошедшее и сложное прошедшее время.

Содержание тем учебного курса
9 класс

Тематический блок (тема занятия)	Количество часов	Форма учебных занятий	Уроки контроля
Другие времена-другие нравы.	16 часов	практикум заочное путешествие урок-дискуссия урок защиты проектов урок с использованием ИКТ	устный опрос монолог/диалог проект контрольная работа контроль чтения
ЗОЖ. Наше тело.	16 часов	практикум заочное путешествие урок-дискуссия урок защиты проектов урок с использованием ИКТ	устный опрос монолог/диалог проект контрольная работа аудирование
Транспорт. Авто и ж/д.	20 часов	практикум урок-дискуссия урок защиты проектов урок с использованием ИКТ	устный опрос монолог/диалог проект контрольная работа аудирование
Потсдам. Александровка.	16 часов	практикум урок защиты проектов урок с использованием ИКТ	устный опрос монолог проект контрольная работа

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

ТЕМА№1: Другие времена-другие нравы.
(16 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по теме: путешествие. Объём высказывания: 10-12 фраз. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 5-8 реплик с каждой стороны.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой

ситуацией раздела.

Грамматическая сторона речи: знакомство с будущем временем Futur I и придаточными дополнительными предложениями.

ТЕМА № 2: ЗОЖ. Наше тело
(16 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по теме: город. Объём высказывания: 8-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 5-8 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела.

Грамматическая сторона речи: инфинитивные обороты, употребление страдательного залога Passiv, местоименные наречия

ТЕМА № 3: Транспорт. Авто и ж/д.
(20 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по теме: школа. Объём высказывания: 8-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 5-8 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела.

Грамматическая сторона речи: придаточные предложения причины и условные придаточные предложения**.**

ТЕМА № 4: Потсдам. Александровка.
(16 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по теме: школа. Объём высказывания: 8-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 5-8 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела.

Грамматическая сторона речи: придаточные предложения причины и условные придаточные предложения**.**

Календарно-тематический план
7 класс
Знакомство. Как тебя зовут? 1 четверть. 16 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	По плану	По факту			
1	4.09-09.09		Вводный урок. Беседа.	Беседа о традициях билингвального обучения, о рекомендациях по эффективному изучению второго иностранного языка	
2			Знакомство со звуками. Введение лексики по теме **«Знакомство».** 1. Hallo! 2. Guten Morgen! 3. Guten Tag! 4. Guten Abend! 5. der Brief 6. ich 7. du 8. heissen 9. wie 10. und 11. Ich heisse... 12. und wie heisst du?	Развитие фонетических навыков. Знакомство с алфавитом и правилами чтения Первичная отработка лексики в речи.	
3-4	11.09-16.09		Активизация лексики и повторение. Знакомство со звуками.	Развитие фонетических навыков Развитие грамматических навыков построения предложения	
5	18.09 23.09		Работа над диалогом «Как тебя зовут?» Повторение звуков.	Развитие навыков диалогической речи	
6			Ситуация Знакомство. Разыграть сценку. Повторение лексики.	Развитие навыков диалогической речи	
7	25.09-30.09		Немецкие считалки, рифмовки и скороговорки. Повторение звуков.	Развитие фонетических навыков	
8			Введение лексики «Откуда ты? Повторение рифмовок.	Формирование навыков употребления новой лексики в речи	
9-10	2.10-7.10		Отработка лексики в речевых конструкциях. 13. Was ist das? 14. Ist das…? 15. Das ist.../Das sind... Повторение лексики и фонетики.	Формирование грамматических навыков употребления определённого и неопределённого артикля Нулевой артикль перед названиями стран среднего рода	

11	09.10-14.10		Работа над текстом «Страны Европы». Повторение фонетики.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	*Контроль навыков чтения*
12			Введение лексики по теме «Из какой ты страны» 1. Das Land 2. Russland 3. Woher kommst du? Повторение звуков.	Формирование лексических навыков	
13	16.10 21.10		Активизация лексики и повторение в речи. Аудирование.	Развитие лексических и фонетических умений говорения	*Контроль навыков аудирования*
14			Защита проектов по теме «Моя визитная карточка». Подготовка к лексико-грамматическому контролю.	Совершенствование монологической речи	*Контроль навыков монологической речи.*
15	23.10 28.10		Лексико-грамматический контроль.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	*Лексико-грамматический контроль*
16			Анализ лексико-грамматического контроля	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	

2 четверть, 16 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	По плану	По факту			
О школе. Школьная система в Германии.					
1	7.11-11.11		Введение лексики по теме **«Школа»** 1. Die Schule 2. Die Grund – 3. Die Gesamt- 4. Die Haupt- 5. Die Realschule Первичная отработка в речи	Развитие лексических и фонетических умений говорения	
2			Активизация лексики в речи Чтение с полным пониманием содержания.	Развитие навыков чтения с полным пониманием Развитие навыков монологической речи	

3-4	13.11-18.11		Школьная система в Германии. Обсуждение темы. Введение новой лексики.	Развитие лексических навыков. Совершенствование монологической речи.	
5	20.11 25.11		Активизация лексики. Подготовка к аудированию.	Развитие навыков аудирования.	
6			Аудирование. Автоматизация лексических навыков.	Развитие навыков аудирования.	*Контроль аудирования.*
7	27.11-2.12		Школьная система оценивания. Спряжение глагола в настоящем времени.	Развитие лексических и грамматических навыков.	
8			Деление на классы. Типы школ. Выполнение грамматических упражнений.	Развитие лексических и грамматических навыков.	
9	04.12-09.12		Составления монолога «Мой класс»	Развитие навыков монологической речи.	
10			Автоматизация лексики в речи. Описание своего класса.	Работа над монологической речью.	*Контроль навыков монологической речи.*
11	11.12-16.12		Подготовка к лексико-грамматическому срезу. Автоматизация лексических и грамматических навыков.	Развитие лексических и грамматических навыков.	
12			Лексико-грамматический контроль.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	*Контроль лексико-грамматических навыков и умений.*
13-14	18.12-23.12		Анализ лексико-грамматического контроля.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	
			Повторение пройденной темы. Подготовка к проекту по теме «Школа»	Совершенствование лексических навыков.	

15 - 16	25.12-30.12		Защита проектов «Русская и немецкая школа»	Совершенствование лексических навыков.	*Контроль навыков монологической речи.*

3 четверть. 20 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	По плану	По факту			
Немецкая семья. В городе.					
1	15.01-20.01		Введение лексики по теме **«Семья»** Знакомство с немецкой семьёй. Работа над чтением.	Первичная отработка лексики в речи. Развитие навыков чтения.	
2			Закрепление лексики в речи. Работа над диалогом «Встреча/Знакомство»	Развитие навыков диалогической речи	
3	22.01-27.01		Составление диалога «Знакомство с немецкой семьёй»	Совершенствование навыков диалогической речи.	*Контроль навыков диалогической речи.*
4			Числительные. Отработка в грамматических упражнениях.	Развитие грамматических навыков	
5	29.01-03.02		Введение новой лексики «Город и место жительства» 1 die Stadt 2. die Strasse 3.die Gasse 4. spazieren 5. bummeln	Развитие лексических навыков	
6			Активизация лексики в речи. Чтение текста «В городе».	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	

7	05.02-10.02		Автоматизация лексики в речи Работа над монологической речью «Откуда ты?»	Развитие навыков монологической речи	
8			Составление монолога «Откуда ты?» Подготовка к проекту.	Совершенствование навыков монологической речи	*Контроль навыков монологической речи.*
9	12.02-17.02		Защита проектов по теме «В гостях в немецкой семье».	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи	*Контроль навыков монологической и диалогической речи.*
10			Знакомство с городом Эссен.	Развитие лексических навыков	
11	19.02-24.02		Чтение текста «Мы из Эссена».	Развитие лексических навыков	
12			Повторение лексики.	Совершенствование лексических навыков	
13	26.02-03.03		Где ты живёшь? Подготовка к аудированию.	Развитие фонетических навыков Развитие навыков аудирования	
14			Аудирование текста. Отрицательное местоимение kein	Совершенствование навыков аудирования. Развитие грамматических навыков.	*Контроль навыков аудирования*
15	05.03-10.03		Введение новой лексики по теме «Мы идём в театр» **1.** Das Theater **2.** Der Porter **3.** Das Bildschirm **4.** Die Buene **5.** Der Schauschpieler **6.** Das Schauspielhaus	Первичная отработка лексики в речи.	
16			Автоматизация лексики по теме театр. Модальные глаголы	Развитие грамматических навыков.	

			können и wollen в Präsens		
17	12.03-17.03		Подготовка к лексико-грамматическому контролю.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
18			Лексико-грамматический контроль по теме «Город. Место где ты живёшь».	Контроль лексико-грамматических навыков	*Контроль лексико-грамматических навыков и умений.*
19-20	19.03-24.03		Анализ лексико-грамматического контроля. Повторение пройденной темы.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	

4 четверть, 18 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	По плану	По факту			
Мебель и комната. Распорядок дня					
1-2	4.04-7.04		Повторение пройденного материала.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	
3-4	09.04-14.04		Введение лексики по теме «Комната и мебель. Первичная отработка в речи.	Развитие лексических навыков.	
5	16.04-21.04		Закрепление и повторение лексики в речи. Модальные глаголы в настоящем времени.	Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков.	
6			Модальные глаголы: повторение. Отработка в грамматических упражнениях. Повторение лексики.	Развитие грамматических навыков.	
7	23.04-28.04		Работа над чтением «Который час».	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием	*Итоговый контроль навыков чтения*

8			Закрепление и повторение лексики по теме «Время». Особенности спряжения сильных глаголов в наст.времени.	Развитие лексических и фонетических умений Развитие грамматических навыков	
9	30.04-05.05		Подготовка к аудированию. Повторение лексики.	Развитие навыков аудирования	
10			Аудирование текста. Повторение фонетики.	Совершенствование навыков аудирования.	*Итоговый Контроль навыков аудирования*
11	07.05-12.05		Работа над диалогом «Распорядок дня». Повторение лексики.	Развитие навыков диалогической речи	
12			Закрепление и повторение лексики в речи. Составление диалога по теме.	Развитие лексических навыков, развитие навыков диалогической речи.	*Итоговый Контроль навыков диалогической речи.*
13	14.05-19.05		Автоматизация и повторение лексики Работа над грамматикой: Предлоги с винительным падежом. Модальный глагол dürfen	Развитие грамматических навыков.	
14			Повторение грамматики. Выполнение грамматических упражнений.	Развитие грамматических навыков.	
15	21.05-26.05		Повторение и подготовка к итоговому лексико-грамматическому контролю	Развитие лексико-грамматических навыков	
16			Итоговый лексико-грамматический контроль.	Контроль лексико-грамматических навыков	*Итоговый Лексико-грамматический контроль*
17-18	28.05 – 31.05		Анализ лексико-грамматического контроля. Итоговое повторение.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	

Календарно-тематический план
8 класс
Свободное время. Хобби. 1 четверть. 16 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	По плану	По факту			
1	5.09-08.09		Вводная беседа по теме. Повторение: представление себя и других.	Активизация лексико-грамматических умений	
2			Введение лексики по теме «Свободное время. Хобби». 16. Das Hobby 17. Die Freizeit 18. Angeln 19. Computer spielen 20. Gitarre spielen 21. Stricken 22. Naehen Первичное закрепление лексики в речи	Развитие лексических навыков. Первичная отработка лексики в речи.	
3	12.09-15.09		Активизация и повторение лексики. Чтение диалога «Моё свободное время». Обучение принципам ведения дискуссии (предложения, аргументация, выражение согласия/несогласия)	Развитие фонетических навыков Формирование лексико-грамматических навыков Развитие навыков диалогической речи	
4			Составление и инсценировка диалога «Моё свободное время». Повторение лексики.	Развитие навыков диалогической речи	*Контроль навыков диалогической речи*
5	19.09 22.09		Множественное число имён существительных. Выполнение грамматических упражнений.	Развитие грамматических навыков	
6			Повторение грамматики в упражнениях.	Развитие грамматических навыков	
7	26.09-29.09		Введение лексики по теме «Дни и месяцы». Повторение звуков.	Развитие лексико-фонетических навыков	

8			Активизация и повторение лексики. Предлоги с дательным и винительным падежом.	Формирование лексических и грамматических навыков	
9	3.10-6.10		Работа над монологической речью «Школьный год». Повторение лексики	Развитие навыков монологической речи	
10			Конроль монологической речи. Управление глаголов stellen, legen, hängen. Повторение порядка слов в предложении.	Контроль навыков монологической речи	*Контроль монологической речи*
11	10.10-13.10		Спряжение глагола nehmen в наст.времени. Повторение спряжения в наст.времени. Повелительное наклонение глаголов.	Развитие грамматических навыков	
12			Повторение: повелительное наклонение глаголов.	Развитие грамматических навыков	
13	17.10 20.10		Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Повторение лексики и грамматики.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	
14			Лексико-грамматический контроль лексических и грамматических навыко	Контроль лексических и грамматических навыков	*Лексико-граммат-ий контроль*
15	24.10 27.10		Анализ лексико-грамматического контроля. Повторение и подготовка к проекту.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	
16			Защита проектов «Моё хобби».	Совершенствование лексических и грамматических навыков	*Контроль монологической речи*

2 четверть, 16 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	По плану	По факту			
Праздники в Германии. Счастливого рождества.					

1	7.11-10.11		Введение лексики по теме **«Счастливого Рождества»** 23. das Wetter 24. der Winter 25. die Weihnachten 26. der Weihnachtsbaum 27. die Geschaenke 28. der Nikolaustag Количественные и порядковые числительные.	Развитие лексических и фонетических умений Развитие грамматических навыков	
2			Активизация лексики в речи Безличное местоимение es и неопределенно-личное местоимение man.	Развитие грамматических навыков	
3	14.11-17.11		Работа над чтением «Рождество в Германии» Сочетание местоимения man с модальными глаголами.	Развитие грамматических навыков Контроль навыков чтения с пониманием основного содержания	
4			Работа над монологической речью	Развитие навыков монологической речи	
5	21.11 24.11		Описание картинки «Рождество в Германии»	Контроль навыков монологической речи	*Контроль навыков монологической речи*
6			Введение лексики «Праздники в Германии» Падежи в немецком языке. Употребление Genitiv.	Развитие лексических и грамматических навыков	
7	28.11-1.12		Активизация лексики в речи. Подготовка к аудированию.	Развитие навыков аудирования.	
8			Аудирование текста.	Контроль навыков аудирования.	*Контроль навыков аудирования.*
9-10	05.12-08.12		Автоматизация лексики в речи Работа над грамматикой Предложное управление глаголов. Местоименные наречия: Woran? Worauf? Womit? и др.	Развитие лексических и грамматических навыков	

11	12.12-15.12		Подготовка к лексико-грамматическому контролю.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	
12			Лексико-грамматический контроль	Контроль лексических и грамматических навыков	*Лексико-грамматический контроль*
13	19.12-22.12		Анализ лексико-грамматических навыков.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	
14			Подготовка к проекту «Праздники в Германии»	Совершенствование навыков монологической речи	
15-16	26.12-29.12		Защита проектов «Праздники в Германии»	Совершенствование навыков монологической речи	*Контроль навыков монологической речи*

3 четверть, 20 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	По плану	По факту			
Человек и животное. Питомец. Берлин.					
1	12.01-16.01		Введение лексики по теме **«Человек и животное»** 1. der Tier 2. der Mensch 3. Die Katze 4. Der Hund 5. Die Kuh 6. Der Hahn 7. Der Papagei Первичное закрепление лексики в речи.	Развитие лексических и фонетических умений	
2			Активизация лексики в речи Неотделяемые и отделяемые глагольные приставки	Развитие лексических и грамматических навыков	

3	19.01-23.01		Работа над диалогом «Домашние питомцы»	Развитие навыков диалогической речи	
4			Составление диалога «Мой питомец»	Контроль навыков диалогической речи	*Контроль навыков диалогической речи*
5	26.01-30.01		Введение новой лексики по теме **«Воспитание»** 8. sich bekannt machen mit 9. Verzeihung! 10. Es geht auch so. 11. Ich habe die Durchsage nicht verstanden! 12. die Durchsage 13. die Sendung 14. Wenn ich fragen darf 15. freundlich 16. höflich 17. unbedingt 18. Wenn es nötig ist. Первичное закрепление лексики в речи.	Развитие лексических и фонетических умений	
6			Активизация лексики в речи Работа над грамматикой Инфинитивный оборот um +zu+Infinitiv	Развитие грамматических навыков	
7	02.02-06.02		Работа над грамматикой. Выполнение грамматических упражнений.	Развитие грамматических навыков	
8			Чтение текста «Мы любим животных»	Развитие навыков чтения.	
9	09.02-13.02		Подготовка к лексико-грамматическому контролю.	Развитие лексико-грамматических навыков	
10			Лексико–грамматический контроль навыков	Контроль лексико-грамматических навыков	*Лексико-грамматический контроль*
11	16.02-20.02		Анализ лексико-грамматического контроля.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	

12			Введение лексики по теме **«Прибытие в Берлин»** 19. die Ankunft 20. landen 21. der Ausgang 22. Abschied nehmen von 23. große Augen machen 24. Macht nichts! 25. Hauptsache … 26. allein weitergehen	Развитие лексических и фонетических умений	
13	23.02-27.02		Активизация лексики в речи Работа над грамматикой Указательные местоимения	Развитие грамматических навыков	
14			Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к аудированию.	Развитие лексических и грамматических навыков	
15	02.03-06.03		Аудирование текста «В Берлине»	Контроль навыков аудирования	*Контроль навыков аудирования*
16			Работа над монологом «Прибытие в Берлин». Подготовка к проекту.	Развитие навыков монологической речи	
17	09.03-13.03		Защита проектов «Достопримечательности Берлина»	Совершенствование навыков монологической речи	*Контроль навыков монологической речи*
18			Введение лексики по теме **«Рынок»** 1. müde 2. der Markt 3. der Marktplatz 4. handeln 5. der Kunde 6. der Verkaufer 7. kaufen Работа над грамматикой Спряжение возвратных глаголов	Развитие лексических и фонетических умений Развитие грамматических навыков	
19	16.03-20.03		Активизация лексики. Работа над грамматикой.	Развитие грамматических навыков	
20			Работа над чтением «Блошиный рынок»	Контроль навыков чтения	*Контроль навыков чтения*

4 четверть, 18 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	По плану	По факту			
По одёжке встречают. Погода и времена года.					
1	3.04-6.04		Введение лексики по теме **«Одежда»** 1. anziehen 2. ausziehen 3. der Hut 4. der mantel 5. das Hemd 6. das Kleid 1. der Rock 2. die Schuhe Первичная отработка лексики в речи. Повторение звуков.	Развитие лексических и фонетических умений	
2			Активизация и повторение лексики в речи Работа над монологической речью «Мой стиль ».	Развитие навыков монологической речи	
3	10.04-13.04		Автоматизация и повторение лексики. Описание гардероба человека.	Контроль навыков монологической речи	*Контроль навыков монологической речи*
4			Работа над грамматикой Предпрошедшее время слабых глаголов	Развитие грамматических навыков	
5-6	17.04-20.04		Выполнение грамматических упражнений. Повторение.	Развитие грамматических навыков	
7	24.04-27.04		Повторение и подготовка к лексико-грамматическому контролю.	Развитие лексико-грамматических навыков	
8			Итоговый лексико-грамматический контроль	Контроль лексико-грамматических навыков	*Итоговый лексико-грамматический контроль*
9	04.05-08.05		Анализ лексико-грамматического контроля. Повторение и подготовка к проекту.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
10			Защита проектов «Мой стиль».	Совершенствование навыков монологической	*Контроль навыков*

				речи	*монологической речи*
11	11.05-15.05		Введение лексики по теме «Время года. Погода» 1.das Wetter 2. das Season 3. die Sonne 4. scheinen 5. der Wind	Развитие лексических и фонетических навыков	
12			Закрепление и повторение лексики в речи. Работа над чтением	Развитие навыков чтения с полным пониманием	
13-14	18.05-22.05		Чтение текста «Погода в Германии» С пониманием всего содержания. Повторение лексики.	Контроль навыков чтения	*Итоговый контроль навыков чтения*
15-16	25.05-29.05		Повторение лексического и грамматического материала.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
17-18	28.05-31.05		Итоговое повторение пройденного материала.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	

Календарно-тематический план
9 класс
Другие времена-другие нравы.1 четверть. 16 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	По плану	По факту			
1	5.09-08.09		Вводная беседа. Повторение: беседа о Германии.	Вспомнить темы курса «Итак, немецкий 1», повторить лексический, грамматический материал.	
2			Введение лексики по теме «Другие времена – другие нравы». 1. Die Erziehung 2. Der Erzogene 3. Entwickeln 4. Wachsen 5. Das Kind 6. Der Erwachsene Первичная отработка в речи.	Формирование лексических навыков Развитие лексико-грамматических навыков	

			Повторение модальные глаголы, неопределённо-личное местоимение man		
3	12.09-15.09		Активизация и повторение лексики. Чтение текста «Прогулка по парку»	Развитие навыков чтения с полным пониманием	
4			Работа над чтением «Прогулка по парку». Повторение лексики.	Контроль навыков чтения	*Контроль навыков чтения*
5-6	19.09 22.09		Автоматизация и повторение лексики. Чтение диалога «Воспитание».	Развитие навыков диалогической речи.	
7	26.09-29.09		Составление диалогов по теме «Ориентированое воспитание». Повторение конструкций предложения.	Контроль навыков диалогической речи	*Контроль навыков диалогической речи*
8			Повторение лексики.	Развитие лексических навыков	
9-10	3.10-6.10		Повторение грамматики. Спряжение глаголов в прошедшем времени.	Развитие грамматических навыков	
11	10.10-15.10		Повторение основных форм глаголов.	Развитие грамматических навыков.	
12			Употребление предлогов von, über, nach. Выполнение типовых упражнений.	Развитие грамматических навыков	
13	17.10 22.10		Повторение и подготовка к лексико-грамматическому контролю	Развитие лексико-грамматических навыков	
14			Лексико-грамматический контроль	Контроль лексико-грамматических навыков	*Лексико-грамматический контроль*
15	24.10 27.10		Анализ лексико-грамматического контроля. Повторение и подготовка к проекту.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	

16			Защита проектов «Другие времена – другие нравы»	Совершенствование навыков монологической речи	*Контроль монологической речи*

2 четверть, 16 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	По плану	По факту			
ЗОЖ. Наше тело					
1	7.11-10.11		Введение лексики по теме **«Здоровый образ жизни»** Активизация лексики в речи. Употребление артикля с именами вещественными	Развитие лексико-грамматических навыков	
2			Работа над диалогом «В вагоне-ресторане»	Развитие навыков диалогической речи	
3	14.11-17.11		Введение нового грамматического материала. Придаточные дополнительные	Развитие грамматических навыков	
4			Выполнение грамматических упражнений.	Развитие грамматических навыков	
5	21.11 24.11		Работа над монологом «Здоровый дух в здоровом теле»	Развитие навыков монологической	
6			Составление монолога по теме «ЗОЖ»	Контроль навыков говорения	*Контроль монологических навыков*
7	28.11-1.12		Повторение грамматики и лексики и подготовка к контролю	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
8			Лексико-грамматический контроль	Контроль лексико-грамматических навыков	*Лексико-грамматический*

					контроль
9	05.12-08.12		Анализ лексико-грамматического контроля	Совершенствование грамматических навыков	
10			Подготовка к аудированию.	Развитие навыков аудирования	
11	12.12-15.12		Аудирование текста «Хорошее самочувствие»	Развитие навыков аудирования	*Контроль навыков аудирования*
12			Повторение лексического материала по теме	Совершенствование лексических навыков	
13-14	19.12-22.12		Подготовка к проекту «Здоровый дух в здоровом теле»	Совершенствование навыков монологической речи	
15-16	26.12-29.12		Защита проектов «Здоровый дух в здоровом теле»	Совершенствование навыков монологической речи	*Контроль монологической речи*

3 четверть, 20 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	По плану	По факту			
Транспорт. Авто и ж/д.					
1	12.01-16.01		Введение лексики по теме «Транспорт» 1. Der Verkehr 2. Das Verkehrsmittel 3. Das Auto 4. Der Zug 5. Das Flugzeug 6. Der Schiff Первичная активизация в речи Повторение числительных: чтение дат	Развитие лексико-грамматических навыков	

2			Активизация лексики в речи. Введение нового грамматического материала. Пассивный залог	Развитие лексико-грамматических навыков	
3	19.01-23.01		Выполнение грамматических упражнений. Пассивный залог.	Развитие грамматических навыков	
4			Работа над диалогом «Машина или пешком?»	Развитие навыков диалогической речи	
5	26.01-30.01		Инсценировка диалогов «Путешествие транспортом»	Контроль навыков диалогической речи	*Контроль навыков диалогической речи*
6			Введение новой лексики по теме «Ж/д и самолёт» 1. sehenswert 2. die Führung 3. vermuten 4. der Zeuge 5. die Zeugin 6. sich verabreden 1. öffnen 2. aufmachen 3. aufgehen Первичное закрепление в речи	Развитие лексических навыков	
7	02.02-6.02		Активизация лексики. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к аудированию.	Развитие лексических навыков	
8			Аудирование текста «Путешествие на ж/д»	Контроль навыков аудирования	*Контроль навыков аудирования*
9	09.02-13.02		Работа над монологической речью «Поездка на автобусе»	Развитие навыков монологической речи	
10			Описание-монолог «В автобусе!	Контроль навыков монологической речи	*Контроль монологической речи*

11-12	16.02-20.02		Работа над грамматикой. Местоименные наречия darauf, damit, dafür	Развитие грамматических навыков	
13	23.02-27.02		Повторение и подготовка к лексико-грамматическому контролю.	Развитие лексико-грамматических навыков	
14			Лексико-грамматический контроль	Контроль лексико-грамматических навыков	*Лексико-грамматический контроль*
15	02.03-06.03		Анализ лексико-грамматического контроля	Развитие лексико-грамматических навыков	
16			Введение лексики по теме «Большая семья» 1 die Familie 2. Die Mutter 3. der Vater 4. die Oma 5. der Opa 6. die Tochter 7. der Sohn		
17	09.03-13.03		Активизация лексики в речи.	Развитие лексических навыков	
18			Подготовка к проекту	Развитие лексических навыков и навыков монологической речи	
19-20	16.03-20.03		Защита проектов «Наша большая семья»	Совершенствование навыков монологической речи	*Контроль навыков монологической речи*

4 четверть, 16 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	По плану	По факту			
Потсдам. Александровка 14 часов					
1	3.04-6.04		Знакомство с Потсдамом. Введение лексики по теме «Город Потсдам» 1. Potsdam 2. Die Stadt	Развитие лексических навыков	

			3. Der Hof 4. Der Friedhof 5. gemeinsam 6. neugierig Активизация лексики в речи		
2			Активизация и повторение лексики в речи.	Развитие лексических навыков	
3	10.04-13.04		Чтение текста «Бабушки и дедушки». Повторение лексики.	Развитие лексических навыков	
4			Составление монолога по тексту. Повторение лексики.	Контроль навыков монологической речи	*Контроль навыков в монологической речи*
5	17.04-20.04		Введение нового грамматического материала. Придаточные дополнительные.	Развитие грамматических навыков	
6			Повторение грамматики: Придаточные предложения причины.	Развитие грамматических навыков	
7-8	24.04-27.04		Повторение и подготовка к итоговому лексико-грамматическому контролю.	Совершенствование грамматических навыков	
9	04.04-08.05		Итоговый лексико-грамматический контроль.	Контроль лексико-грамматических навыков	*Итоговый лексико-грамматический контроль*
10			Анализ лексико-грамматического контроля. Повторение.	Совершенствование грамматических навыков	
11	11.05-15.05		Введение новой лексики по теме «Александровка» Первичная отработка в речи.	Развитие лексических навыков	
12			Активизация и повторение лексики. Работа над чтением.	Развитие навыков чтения	

13	18.05-22.05		Работа над чтением с пониманием основного содержания «Дворец Сан-Сусси». Подготовка к проекту.	Контроль навыков чтения	*Итоговый контроль чтения*
14			Защита проектов по теме «Моя мечта».	Совершенствование навыков монологической речи	*Контроль монологической речи*
15-16	25.05-29.05		Повторение изученного материала.	Развитие лексико-грамматических навыков	

Планируемые результаты
7 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

В результате изучения немецкого языка обучающийся 7 класса должен **научиться:**

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста(таблицы, диаграммы. т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи приставок aus-, auf-, be-, ge-,
  - имена существительные при помощи суффиксов -ung, -ist, -sion/-tion, -tät , -or, -er;
  - имена прилагательные при помощи суффиксов: -bar, -lich, -ig, -isch, -irt,
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-;
  - числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig; -te, -ste.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые обороты;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, dannach);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- оперировать немецким алфавитом, а также правописанием слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, au, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu,
- распознавать и употреблять в речи предложения с оборотами Es ist; Ich bin..., Das ist/sind..., Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo ... ?), Wer bist du? Er/Sie kommt aus ..., Er/Sie ist aus ..., Ich heiBe..., Ich spiele (gern/nicht gern)..., Er geht/Sie gehen ... (ins Kino). Wir gehen ..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ich habe ... (einen /keinen/ ein/ kein/ eine/keine);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном, винительном и дательном падежах), притяжательные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем времени действительного залога: Präsens;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (können, wollen, müssen);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями es gibt…; es würde…;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с модальными глаголами Ich kann … sprechen, Willst du ……..fragen?
- распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем времени действительного залога: Präsens;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

В результате изучения немецкого языка обучающийся 8 класса должен **научиться:**

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста(таблицы, диаграммы. т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 95 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать немецкий и австрийский диалекты в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи приставок aus-, auf-, be-, ge-, ver-, über-, nach-;
  - имена существительные при помощи суффиксов -ung/-eng, -ist, -sion/-tion, -tät , -or, -er;
  - имена прилагательные при помощи суффиксов: -bar, -lich, -ig, -sich, -isch, -ich;
  - наречия при помощи суффикса -al;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: miss-, un-;
  - числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig; -te, -ste.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые обороты;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, dannach, darum);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с оборотами Es ist; Es gibt…Ich würde..., Das war..., (Warum, Wann, Wo war ... ?);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами weil, wenn ;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежах: Dativ, Nominativ, Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном, винительном и дательном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (viel, wenig);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Pretäritum;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (können, wollen, sollen, mögen, müssen);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn; определительным союзом dass;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами als, darum, denn;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями es gibt…; es würde…;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Pretäritum;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

В результате изучения немецкого языка обучающийся 9 класса должен **научиться:**

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста(таблицы, диаграммы. т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания(объемом 40–50 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать немецкий и австрийский диалекты в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи приставок aus-, auf-, be-, ge-, ver-, über-, nach-;
  - имена существительные при помощи суффиксов -ung/-eng, -ist, -sion/-tion, -um, -tät , -or, -er;
  - имена прилагательные при помощи суффиксов: -bar, -lich, -ig, -sich, -isch, -irt, -ich; -iv;
  - наречия при помощи суффикса -al;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: miss-, un-;
  - числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig; -te, -ste.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые обороты;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, dannach, darum, deshalb, auserdem);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с оборотами Es ist; Ich bin..., Das ist/sind..., Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo ... ?), Wer bist du? Er/Sie kommt aus ..., Er/Sie ist aus ..., Ich heiBe..., Ich spiele (gern/nicht gern)..., Er geht/Sie gehen ... (ins Kino). Wir gehen ..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ich habe ... (einen /keinen/ ein/ kein/ eine/keine);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами denn, weil, darum, deshal, wenn ;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditionalis – Wenn ich ins Kino gegangen hatte, wore es super.);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном, винительном и дательном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (viel, wenig);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Futur I, Pretäritum, Perfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (können, wollen, sollen, mögen, müssen);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn; цели с союзом da; условия с союзом wenn; определительным союзом dass;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами als, darum, denn, weil, deshalb;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями es gibt…; es würde…;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Pretäritum, Perfect;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Информационно-методическое обеспечение
7 класс
Учебно-методический комплект (УМК)

1. Учебник (Книга для учащихся)
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Аудиоприложение (CD, MP3)

Литература для учителя

1. Бориско Н.Ф. «Немецкий без проблем!» Самоучитель немецкого языка (том 1, том 2) – Киев: «Логос», 2014. – 512с.
2. Бориско Н.Ф. Бизнес курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5 изд., - Киев: «Логос», 2014 – 352с.
3. Кобзева Н.А. Первое знакомство с Германией. – М.: Просвещение, 2014. – 143с.

Литература для обучающихся

основная

1. Н.Д. Гальскова «Итак, немецкий» 7-8 кл. учебник, изд.: Москва Просвещение, 2015г.

2. Н.Д. Гальскова «Итак, немецкий» 7 кл.рабочая тетрадь, изд.: Москва Просвещение, 2015г.

Дополнительная

1. Русско-немецкий, немецко-русский словарь (Дуден, Майнбах, Хеблер).

2.Кобзева Н.А. Первое знакомство с Германией. – М.: Просвещение, 2013. – 143с.

Сайты

www.openklass.ru

www.1september.ru

www.delta-ic.net/rus/test/3.html

http://eduvera.spb.ru/tests/german

http://deutsch-uni.by.ru/check/check_0.shtml

http://www.library.tver.ru/~ling/anketa/test-deutsch.php

Информационно-методическое обеспечение
8 класс
Учебно-методический комплект (УМК)

1.Учебник (Книга для обучающихся)
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Аудиоприложение (CD, MP3)

Литература для учителя

1. Бориско Н.Ф. «Немецкий без проблем!» Самоучитель немецкого языка (том 1, том 2) – Киев: «Логос», 2014. – 512с.
2. Бориско Н.Ф. Бизнес курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5 изд., - Киев: «Логос», 2014 – 352с.
3. Кобзева Н.А. Первое знакомство с Германией. – М.: Просвещение, 2014. – 143с.

Литература для обучающихся

основная

3. Н.Д. Гальскова «Итак, немецкий» 7-8 кл. учебник, изд.: Москва Просвещение, 2015г.

4. Н.Д. Гальскова «Итак, немецкий» 8 кл.рабочая тетрадь, изд.: Москва Просвещение, 2015г.

Дополнительная

2. Русско-немецкий, немецко-русский словарь (Дуден, Майнбах, Хеблер).

2. Кобзева Н.А. Первое знакомство с Германией. – М.: Просвещение, 2013. – 143с.

Сайты

www.openklass.ru

www.1september.ru

www.delta-ic.net/rus/test/3.html

http://deutsch-uni.by.ru/check/check_0.shtml

http://www.library.tver.ru/ling/anketa/test-deutsch.php

Информационно-методическое обеспечение
9 класс
Учебно-методический комплект (УМК)

1. Учебник (Книга для учащихся)
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Аудиоприложение (CD, MP3)

Литература для учителя

1. Бориско Н.Ф. «Немецкий без проблем!» Самоучитель немецкого языка (том 1, том 2) – Киев: «Логос», 2014. – 512с.
2. Бориско Н.Ф. Бизнес курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5 изд., - Киев: «Логос», 2014 – 352с.
3. Словарь немецкого языка (русско-немецкий, немецко-русский) - Дуден.

Литература для обучающихся

основная

1. Н.Д. Гальскова «Итак, немецкий» 9-10 кл. учебник, изд.: Москва Просвещение, 2015г.

2. Н.Д. Гальскова «Итак, немецкий» 9 кл.рабочая тетрадь, изд.: Москва Просвещение, 2015г.

Дополнительная

3. Русско-немецкий, немецко-русский словарь (Дуден, Майнбах, Хеблер).

2. Бориско Н.Ф. Бизнес курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5 изд., - Киев: «Логос», 2013 – 352с.

Сайты

www.openklass.ru

www.1september.ru

www.delta-ic.net/rus/test/3.html

http://deutsch-uni.by.ru/check/check_0.shtml

http://www.library.tver.ru/~ling/anketa/test-deutsch.php