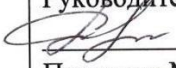


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель МО  (Тараненко О.М.) Протокол № 1 от « 29 » августа 2018г.	« Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол №1 « 29 » августа 2018г.	 «Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия № 8» Филимонова З.В. Приказ № 335-од от «29» августа 2018г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Всеобщая история. История России»
на уровне основного общего образования.

Классы: 5- 9

Уровень изучения: базовый

Срок реализации: 5 лет

Составители:
Круглякова Е.Н. ,
Суравикина Н.Г.,
учителя высшей
квалификационной категории

Энгельс 2018

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Всеобщая история. История России» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Историко – культурного стандарта и Примерной программы по истории; авторской программы по всеобщей истории для предметной линии учебников А. А. Вигасина О.С. Сороко-Цюпы и по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова. М. «Просвещение» 2017.

Рабочая программа ориентирована на учебники: «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2013; «Всеобщая история. История средних веков» 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.- М.: Просвещение, 2013 и «История России» 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.В. Торкунова. М. «Просвещение» 2017; «Всеобщая история. История Нового времени» 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.- М.: Просвещение, 2015 и «История России» 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.В. Торкунова. М. «Просвещение» 2017; «Всеобщая история. История Нового времени» 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.- М.: Просвещение, 2015 и «История России» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.В. Торкунова. М. «Просвещение» 2017; «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2015 и Учебник. История России XX-начала XXI века. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., «Просвещение», 2008.

Согласно учебному плану на изучение истории отводится

в 5 классе 70 часов (2 часа в неделю),

в 6 классе 70 часов (2 часа в неделю),

в 7 классе 70 часов (2 часа в неделю),

в 8 классе 70 часов (2 часа в неделю),

в 9 классе 102 часа (3 часа в неделю).

Срок реализации рабочей программы 5 лет.

При реализации выполнения домашнего задания в гимназии учитываются нормы СанПиН:

- объем домашних заданий по предмету «История» не должен превышать 20 мин.

Раздел II. Учебно-тематический план.

5 класс.

№	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тематического блока)	Кол-во часов	К-во контрольных и практических работ	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследований
1	Введение (пропедевтический модуль)	9	1	4	1	4
3	Жизнь первобытных людей	4	1	1	1	
4	Древний Египет	7	1	3	1	1
5	Древний Восток	10	1	3	1	1
6	Древняя Греция	20	1	6	1	1
7	Древний Рим	18	1	4	1	1
8	Резерв	2				
9	Итого	70	6	19	6	9

6 класс

№ п/ п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тематического блока)	Кол-во часов	К-во контрольных и практических работ	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследований
1	Становление средневековой Европы	5		1		
2	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2				
3	Арабы в VI-XI вв	2				1
4	Феодалы и крестьяне	2		1	1	
5	Средневековый город в Западной и центральной Европе	2				1
6	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.	2		1	1	
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.).	6	1			1
8	Германия и Италия в XII-XV вв.	1				
9	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв	2			1	

10	Культура Западной Европы в XI-XV вв.	2			1	
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	1	1		1
12	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	1		1	
13	Русь в IX — первой половине XII в.	10	1	3	2	1
14	Русь в середине XII — начале XIII в.	5	1	2	1	1
15	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	1	1	2	1
16	Формирование единого Русского государства	10	1	2	2	
17	Резерв	2				
18	Итого	70	7	12	12	7

7 класс.

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тематического блока)	Кол-во часов	К-во контрольных и практических работ	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследований
1	Россия в XVI в.	20	1	5	4	3
2	Россия в XVII в.	20	1	8	5	4

3	Европа в конце XV-XVII вв.	14	1	8	1	1
4	От Английской до Французской революции	16	1	9	2	1
5	Всего по курсу	70	4	30	12	9

8 класс

№	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тематического блока)	Кол-во часов	К-во контрольных и практических работ	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследований
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	5	1	1	1	
2	Строительство новой Европы	9	1	2		1
3	Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв.	5	1	1		1

4	Две Америки	3			1	1
5	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	4		1		
6	Международные отношения в конце XIX — начале XX в.	2	1	1		
7	Россия в первой половине XIX в.	19	1	5	3	2
8	Россия во второй половине XIX в.	21	1	7	2	2
9	Резерв	2				
10	Итого	70	6	18	7	7

9 класс

№	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тематического блока)	Кол-во к/р и практ/р	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Россия и мир на рубеже веков	1+1	13	3	5	3
2	Россия и мир. 1917-1921 г.г.	1+1	12	1	3	2
3	Мир в 20-30-е годы		9	1	2	3
4	Вторая мировая и Великая Отечественная война	1+1	8	5	2	1
5	Восстановление народного хозяйства СССР и зарождение холодной войны	1+1	5	1	2	1
6	Оттепель	1	3	1	1	1
7	СССР и мир в 60-80-е годы	1	4	1	2	1
8	Перестройка в СССР и изменение международной политики	1+1	5	1	2	2
9	Мир в конце XX и начале XXI века		8	1	3	2
10	Контрольно-обобщающее занятие	1	1			
11	Итого	8+5	102	15	22	16

Раздел III. Содержание тем учебного предмета.

5 класс.

Введение (пропедевтический модуль) – 9 часов.

История Древнего мира

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество – 4 часа

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток – 17 часов

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания*. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена*.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир- 20 часов

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»*. Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии*. Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны*.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра*.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель*. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры*.

Древний Рим – 18 часов

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном*. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны*.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы*. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики*. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны*. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство*.

6 класс.

Всеобщая история.

История Средних веков (28 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы.

Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства.

Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в. (40 часов).

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения. Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в. Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс.

История России в XVI–XVII вв.

Россия в XVI в. (20 часов)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты.

Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия в XVII в. (20 часов)

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Соборное уложение 1649 г. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

История нового времени.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. 1 час.

Европа и мир в конце XV-XVII вв. 13 часов

Великие географические открытия и их последствия

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Зарождение капиталистических отношений. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Эпоха Возрождения

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Реформация и Контрреформация. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Ранние буржуазные революции. Международные отношения в XVI-XVIII вв. 5 часов

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

8 класс.

История нового времени.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. 5 часов.

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камилль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген, Винсент Ван Гог. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Строительство новой Европы- 9 часов.

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Повторение. «Становление индустриального общества в XIX в.»

Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. – 5 часов.

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США в XIX в. – 3 часа.

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности

промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. СайрусМаккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Традиционные общества в XIX в. — 4 часа.

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». БалгангадхарТилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Международные отношения в конце XIX — начале XX в. - 2 часа.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Россия в конце XVII — XVIII в.(40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. - 19 часов

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности

российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов- 21 час.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты.

Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс

История России в XX в.

Российская империя в начале XX в.

Российская империя на рубеже веков и её место в мире.

Задачи и особенности модернизации страны. Экономическое развитие страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Денежная реформа С. Ю. Витте. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос.

Российское общество в начале XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

Политическое развитие России в начале XX в.

Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость её реформирования. Император Николай II, его политические воззрения. Необходимость преобразований. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского. Основные направления внешней политики России на рубеже XIX—XX вв. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Сближение России и Англии. Влияние войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Характеристика консервативного движения. Радикализация либерального движения. Возникновение социалистических партий. II съезд РСДРП, принятие программы и устава. Большевики и меньшевики: суть разногласий. В. И. Ленин. Ю. О.

Мартов. Г. В. Плеханов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов.

Первая российская революция (1905—1907 гг.). Причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Реформы политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Пуришкевич). Деятельность I и II Государственных дум. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1907—

1914 гг. Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

Культура России в начале XX в. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Просвещение. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия:

поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Декаданс. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительное искусство: традиции реализма и новые стилевые направления. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели

и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики. Человек на фронте и в тылу. Обострение внутривнутриполитической ситуации. «Распутинщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг.

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины Февральской революции и её начало. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Апрельский и Июньский кризисы власти.

I Всероссийский съезд Советов. Июльский кризис власти. Курс большевиков на вооружённое восстание. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Л. Д. Троцкий. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.

Становление советской власти. Создание новых органов государственной власти. В. И. Ленин. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Первые мероприятия советской власти. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Принятие Конституции 1918 г.

Гражданская война в России. Причины и основные этапы Гражданской войны, её участники. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей, её классово-политический смысл и итоги. Национальные окраины в Гражданской войне.

Экономическая политика красных и белых. Политика «военного коммунизма». Сельское хозяйство в период «военного коммунизма». Экономическая политика белых. Положение населения в годы войны. Причины поражения белых и победы красных. Последствия Гражданской войны. Экономический и политический кризис в конце 1920-х — начале 1921 г. Массовые крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Политические и экономические требования. Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг.

Образование Союза Советских Социалистических Республик. Предпосылки объединения социалистических республик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И. В. Сталин.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. Кризис нэпа, его причины. Достижения и противоречия нэпа. Экономические итоги нэпа. Советское общество в годы нэпа. Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. Причины свёртывания нэпа.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: цели, итоги, социальные проблемы. Второй пятилетний план: задачи и особенности. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: причины, формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы. Однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата. Роль партии в жизни государства. Роль идеологии, контроль над обществом. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 г.

Изменение социальной структуры советского общества. Рабочий класс: источники пополнения, производственные навыки, жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Жизнь и быт колхозной деревни. Ограничение административных и гражданских прав. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики..

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности. Создание системы народного образования. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Особенности и основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Соглашения со странами Востока. Усиление международной напряжённости в конце 1920-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране. Создание и деятельность Коминтерна. Новый курс советской дипломатии. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и политика СССР. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии.

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского соглашения. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и её последствия. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Первые мероприятия Советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение. Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

Советские полководцы. Г. К. Жуков. К. К. Рокоссовский. А. М. Василевский. И. С. Конев. И. Д. Черняховский.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.

СССР в 1945—1953 гг. Восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Голод 1946—1947 гг. Жизнь и быт людей. Послевоенное общество. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы. Идеология и культура. Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии

Советское общество в середине 1950-х—первой половине 1960-х гг.

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР. Экономическое и социальное развитие.

Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полёт в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских учёных в важнейших областях науки. С. П. Королёв. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Г. Эренбург. В. Ф. Панова. А. Т. Твардовский. Д. А. Гранин. В. Д. Дудинцев. Р. И. Рождественский. Е. А. Евтушенко. А. А. Вознесенский. А. И. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, театра, живописи, кинематографии.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение.

СССР в середине 1960-х—середине 1980-х гг.

Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение контрреформ в политической сфере. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.

Экономическое развитие. Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформа промышленности 1965 г.:

цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере.

Советская культура в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей. Литература. А. И. Солженицын. В. С. Гроссман. И. А. Бродский. Ф. А. Абрамов. В. М. Шукшин. В. Г. Распутин. Ю. В. Трифонов. Советский театр. Г. А. Товстоногов. Ю. П. Любимов. А. В. Эфрос. М. А. Захаров. О. Н. Ефремов. Г. Б. Волчек. «Магнитофонная революция». В. С. Высоцкий. Б. Ш. Окуджава. Советская музыка. Г. В. Свиридов. А. Г. Шнитке. Балет. М. М. Плисецкая. Р. Х. Нуриев. Оперное искусство. И. К. Архипова. Е. В. Образцова. Г. П. Вишневская. Кинематограф. С. Ф. Бондарчук. Л. И. Гайдай. Г. Н. Данелия. Г. М. Козинцев. С. И. Ростоцкий. Э. А. Рязанов. М. М. Хуциев.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки между народной напряжённостью в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма.

СССР в годы перестройки (1985—1991)

Реформа политической системы. Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачёв. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР в 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 1980-х гг. Стратегия ускорения социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. и причины её незавершённости. Программа «500 дней».

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Демократизация. Политика гласности. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Распуск СЭВ и Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Распад СССР. Образование СНГ. Российская Федерация в 90-е гг. XX в.

Вступление России в новый этап истории. Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России. 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 1990-е гг.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г.

о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг. Духовная жизнь.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Россия и Восток. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Русское зарубежье в 1990-е гг. Российская Федерация в 2000—2012 гг. Отставка Б. Н. Ельцина. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение политической стабильности, гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России.

Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе международных отношений. Выборы 2011—2012 гг. Избрание Президентом России В. В. Путина.

Новейшая история- 28 часов.

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.

Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панaceй. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика.

Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации.

Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

Латинская Америка: особенности общественного развития.

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг. Особенности экономического восстановления.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970—2000-х гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший.

Внешняя политика. Президент Б. Обама.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа.

Франция. Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия

«шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Глобализация в конце XX — начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости

и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

**Раздел IV. Календарно – тематический план.
(6 а класс, учитель Суравикина Н.Г.)**

№	Тема урока	Кол - во часов	Дата проведения / план	Дата проведения
				Факт б а
1 четверть				
1	Вводный урок Урок изучения нового материала	1	3-8/09	
Глава 1. Становление средневековой Европы (4час.)				
2	Древние германцы и Римская империя	1	3-8/09	
3	Королевство франков и германская церковь в V-VIII вв.	1	10 - 15 / 09	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	10 - 15 / 09	
5	Западная Европа в IX-XI вв. Комбинированный урок	1	17-22/09	
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.(2час.)				
6	Византия при Юстиниане. Культура Византии Урок изучения нового материала	1	17-22/09	
7	Образование славянских государств Урок применения знаний (практикум)	1	24-29/09	
Глава 3. Арабы в VI-XI вв.(2час.)				
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад Урок изучения нового материала	1	24-29/09	
9	Культура стран халифата (Исследование)	1	1-6/10	
Глава 4. Феодалы и крестьяне(2час.)				
10	В рыцарском замке (проектная деятельность)	1	1-6/10	
11	Средневековая деревня и ее обитатели	1	8-13/10	
Глава 5. Средневековый город в Западной и центральной Европе (2 час.)				
12	Формирование средневековых городов	1	8-13/10	
13	Горожане и их образ жизни (исследование)	1	15-20/10	
Глава 6. Католическая церковь в XI – XIIIвв. Крестовые походы. (2 часа)				
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	15-20/10	
15	Крестовые походы (проектная деятельность)	1	22-27/10	
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)(6час.)				
16	Как происходило объединение Франции (исследование)	1	22-27/10	
17	Что англичане считают началом своих свобод	1	5-10/11	
18	Столетняя война	1	5-10/11	
2 четверть				
19	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1	12-17/11	
20	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	12-17/11	
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	19-24/11	
Глава 8. Германия и Италия в XII-XV вв. (1 час)				
22	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	1	19-24/11	
Глава 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.(2 часа)				
23	Гуситское движение в Чехии (проектная деятельность)	1	26-1/12	
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	26-1/12	
Глава 10. Культура Западной Европы вXI-XVвв.(2час.)				

25	Образование и философия. Средневековое искусство	1	3-8/12	
26	Культура раннего Возрождения Италии (<i>проектная деятельность</i>)	1	3-8/12	

Глава 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (4 часов)

27	Средневековый Китай	1	10-15/12	
28	Индия. Государство и культура	1	10-15/12	
29	Государства и народы доколумбовой Америки (<i>исследование</i>)	1	18-23//12	
30	Наследие истории Средних веков в истории человечества	1	18-23//12	

3 четверть

История России.

№	Тема урока	Кол - во час	Дата проведения	Дата проведения
				Факт ба
31	Наша Родина — Россия Введение	1	24-29/12	

I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч)

32	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	24-29/12	
33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники <i>Проектная деятельность</i>	1	9-14/01	
34	Образование первых государств.	1	16-21/01	
35	Восточные славяне и их соседи.	1	16-21/01	

Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (10 ч)

36	Первые известия о Руси .	1	23-28/01	
37	Становление Древнерусского государства	2	23-28/01	
38	(<i>исследование</i>).			
39	Правление князя Владимира. Крещение Руси 1 ч	1	30-4/02	
40	Русское государство при Ярославе Мудром (<i>проектная деятельность</i>).	1	30-4/02	
41	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	6-11/02	
42	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	6-11/02	
43	Культурнопространство Европы и культура Древней Руси (<i>проектная деятельность</i>).	1	13-18/02	
44	Повседневная жизнь населения	1	13-18/02	
45	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	2	20-25/02 20-25/02	

Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.(5 ч)

46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	27-4/03	
47	Владимиро-Суздальское княжество	1	27-4/03	
48	Новгородская республика (<i>исследование</i>).	1	6-11/03	
49	Южные и юго-западные русские княжества <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</i>	1	6-11/03	
50	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	13-18/03	

Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.(10 ч)

51	Монгольская империя и изменение политической картины	1	13-18/03	
----	--	---	----------	--

	мира.			
52	Батыево нашествие на Русь	1	20-25/03	
4 четверть				
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	20-25/03	
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</i>	1	3-8/04	
55	Литовское государство и Русь	1	3-8/04	
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси (<i>исследование</i>).	1	10-15/04	
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва.	1	10-15/04	
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	17-22/04	
59	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	2	17-22/04	
Тема V. Формирование единого Русского государства(8 ч)				
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	24-29/04	
61	Московское княжество в первой половине XV в.	1	24-29/04	
62	Распад Золотой Орды и его последствия	1	1-6/05	
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	1-6/05	
64	Русская православная церковь в XV - начале XVI в. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</i>	1	8-13/05	
65	Человек в Российском государстве второй половины XV в. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</i>	1	8-13/05	
66 - 67	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	2	15-20/05 15-20/05	
68 - 70	Уроки истории и культуры родного края и повторительно - обобщающий урок по теме V	3	22-31/05 22-31/05	

(6б класс, учитель Круглякова Е.Н.)

№	Тема урока	Кол - во часов	Дата проведения / план	Дата проведения
				Факт 6 Б
1 четверть				
1	Вводный урок Урок изучения нового материала	1	3-8/09	
Глава 1. Становление средневековой Европы (4час.)				
2	Древние германцы и Римская империя	1	3-8/09	
3	Королевство франков и германская церковь в V-VIII вв.	1	10 - 15 / 09	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность	1	10 - 15 / 09	
5	Западная Европа в IX-XI вв. Комбинированный урок	1	17-22/09	
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.(2час.)				
6	Византия при Юстиниане. Культура Византии Урок изучения нового материала	1	17-22/09	
7	Образование славянских государств Урок применения знаний (практикум)	1	24-29/09	
Глава 3. Арабы в VI-XI вв.(2час.)				
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад Урок изучения нового материала	1	24-29/09	
9	Культура стран халифата (Исследование)	1	1-6/10	
Глава 4. Феодалы и крестьяне(2час.)				
10	В рыцарском замке (проектная деятельность)	1	1-6/10	
11	Средневековая деревня и ее обитатели	1	8-13/10	
Глава 5. Средневековый город в Западной и центральной Европе (2 час.)				
12	Формирование средневековых городов	1	8-13/10	
13	Горожане и их образ жизни (исследование)	1	15-20/10	
Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. (2 часа)				
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	15-20/10	
15	Крестовые походы (проектная деятельность)	1	22-27/10	
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)(6час.)				
16	Как происходило объединение Франции (исследование)	1	22-27/10	
17	Что англичане считают началом своих свобод	1	5-10/11	
18	Столетняя война	1	5-10/11	
2 четверть				
19	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1	12-17/11	
20	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	12-17/11	
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	19-24/11	
Глава 8. Германия и Италия в XII-XV вв. (1 час)				
22	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	1	19-24/11	
Глава 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.(2 часа)				
23	Гуситское движение в Чехии (проектная деятельность)	1	26-1/12	
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	26-1/12	
Глава 10. Культура Западной Европы в XI-XV вв.(2час.)				

25	Образование и философия. Средневековое искусство	1	3-8/12	
26	Культура раннего Возрождения Италии (проектная деятельность)	1	3-8/12	

Глава 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (4 часов)

27	Средневековый Китай	1	10-15/12	
28	Индия. Государство и культура	1	10-15/12	
29	Государства и народы доколумбовой Америки (исследование)	1	18-23//12	
30	Наследие истории Средних веков в истории человечества	1	18-23//12	

3 четверть

История России.

№	Тема урока	Кол - во час	Дата проведения	Дата проведения
				Факт 6Б
31	Наша Родина — Россия Введение	1	24-29/12	

I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч)

32	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	24-29/12	
33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники <i>Проектная деятельность</i>	1	9-14/01	
34	Образование первых государств.	1	16-21/01	
35	Восточные славяне и их соседи.	1	16-21/01	

Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (10 ч)

36	Первые известия о Руси .	1	23-28/01	
37	Становление Древнерусского государства	2	23-28/01	
38	(исследование).			
39	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	30-4/02	
40	Русское государство при Ярославе Мудром (проектная деятельность).	1	30-4/02	
41	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	6-11/02	
42	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	6-11/02	
43	Культурнопространство Европы и культура Древней Руси (проектная деятельность).	1	13-18/02	
44	Повседневная жизнь населения	1	13-18/02	
45	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	2	20-25/02 20-25/02	

Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.(5 ч)

46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	27-4/03	
47	Владими́ро-Суздальское княжество	1	27-4/03	
48	Новгородская республика (исследование).	1	6-11/03	
49	Южные и юго-западные русские княжества <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</i>	1	6-11/03	
50	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	13-18/03	

Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.(10 ч)

51	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	13-18/03	
----	--	---	----------	--

52	Батыево нашествие на Русь	1	20-25/03	
4 четверть				
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	20-25/03	
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</i>	1	3-8/04	
55	Литовское государство и Русь	1	3-8/04	
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси (<i>исследование</i>).	1	10-15/04	
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва.	1	10-15/04	
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	17-22/04	
59	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	2	17-22/04	
Тема V. Формирование единого Русского государства(8 ч)				
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	24-29/04	
61	Московское княжество в первой половине XV в.	1	24-29/04	
62	Распад Золотой Орды и его последствия	1	1-6/05	
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	1-6/05	
64	Русская православная церковь в XV - начале XVI в. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</i>	1	8-13/05	
65	Человек в Российском государстве второй половины XV в. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</i>	1	8-13/05	
66 - 67	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	2	15-20/05 15-20/05	
68 - 70	Уроки истории и культуры родного края и повторительно - обобщающий урок по теме V	3	22-31/05 22-31/05	

(7 а и 7 б класс, учитель Круглякова Е.Н.)

№	Тема урока	Кол - во час	Дата проведения план	Дата проведения	
				Факт 7а	Факт 7б
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	3 - 8 / 0 9		

Россия в XVI в.

2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	3 - 8 / 0 9		
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	1 0 - 1 5 / 0 9		
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	1 0 - 1 5 / 0 9		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	17-22/09		
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	17-22/09 24-29/09		
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	24-29/09 1-6/10		
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	1-6/10 8-13/10		
12-13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	8-13/10 15-20/10		
14-15	Опричнина	2	15-20/10 22-27/10		

16	Россия в конце XVI в.	1	22-27/10		
----	-----------------------	---	----------	--	--

2 четверть

17	Церковь и государство в XVI в.	1	6-10/11		
18-19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	6-10/11		
20	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I (по усмотрению учителя)		12-17/11		

Россия в XVII в.

21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	2	12-17/11		
22-23	Смута в Российском государстве	2	19-24/11		
24	Окончание Смутного времени	1	26-1/12		
25	Экономическое развитие России в XVII в.	1	26-1/12		
26	Россия при первых Романовых: перемены в государствен-	1	3-8/12		

	ном устройстве				
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1	3-8/12		
28	Народные движения в XVII в.	1	10-15/12		
29 - 30	Россия в системе международных отношений	2	10-15/12		
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	17-22/12		
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	17-22/12		
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	24-29/12		
34	Культура народов России в XVII в.	1	24-29/12		
3 четверть					
35 - 36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2	14-19/01		
37 - 38	Повторительно - обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II	2	21-26/01		
39 - 40	Итоговое повторение по теме «История России XVII-XVIII вв.» (защита индивидуальных проектов)	1	28-2/02		
41	Введение.	1	4-9/02		
42 - 43	Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия.	2	4-9/02 11-16/02		
44	Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм.	1	11-16/02		
45	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	18-23/02		
46	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	18-23/02		
47	Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь. (исследование)	1	25-2/03		
48	Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII вв. (проектная деятельность)	1	25-2/03		
49 - 50	Искусство Западной Европы конца XV - I половины XVII в. Возрождение.	2	4-9/03		
51	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	11-16/03		
52	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации.	1	11-16/03		
53	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	18-23/03		
54	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	18-23/03		
От Английской до Французской революции. 4 четверть					
55 - 56	Революция в Нидерландах.	2	2-6/04		
57 - 58	Английская буржуазная революция.	2	8-13/04		

59 - 60	Международные отношения в 16-18 вв.	2	15-20/04		
61	Век Просвещения. <i>(проектная деятельность)</i>	1	22-27/04		
62	Начало промышленного переворота.	1	22-27/04		
63	Английские колонии в Америке. <i>(исследование)</i>	1	29-4/05		
64	Война за независимость. Создание США	1	29-4/05		
65	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской буржуазной революции.	1	6-11/05		
66	От монархии к республике. Власть у буржуазии.	1	6-11/05		
67	Рождение и гибель диктатуры якобинцев. Конец революции.	1	13-18/05		
68 - 69	Буржуазные революции (защита проектов)	2	13-18/05 20-25/05		
70	Итоговое повторение	1	20-25/05		

(8 а класс, учитель Суравикина Н.Г.)

Новая история (28 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт 8а
Часть I. Становление индустриального общества в XIX в. (14 ч.)				
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 ч)				
1.	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	3-8/09	
2.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.	1	3-8/09	
3.	Наука: создание научной картины мира.	1	10-15/09	
4.	Художественная культура XIX столетия. <i>Проектная деятельность</i>	1	10-15/09	
5.	Либералы, консерваторы и социалисты.	1	17-22/09	
Тема 2. Строительство новой Европы (9 ч)				
6.	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	17-22/09	
7.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	24-29/09	
8.	Англия: сложный путь к величию.	1	24-29/09	
9.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1	1-6/10	
10.	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	1-6/10	
11.	Германия: на пути к единству. <i>Исследование</i>	1	8-13/10	
12.	Объединение Италии.	1	8-13/10	
13.	Франко-прусская война. Парижская коммуна.	1	15-20/10	
14.	Повторение. «Становление индустриального общества в XIXв.»	1	15-20/10	
Часть II «Мир во второй половине XIXв.»				
Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. (5 ч)				
15.	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	1	22-27/10	
16.	Великобритания: конец Викторианской эпохи. <i>Исследование</i>	1	22-27/10	
17.	Франция: Третья республика	1	5-10/11	
18.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	5-10/11	
2 четверть				
19.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1	12-17/11	
Тема 4. Две Америки (3 ч)				
20.	США в XIXв. <i>Исследование</i>	1	12-17/11	

21.	США: империализм и вступление в мировую политику. <i>Проектная деятельность</i>	1	19-24/11	
22.	Латинская Америка в XIX – начале XXв.	1	19-24/11	
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 ч)				
23.	Япония на пути модернизации.	1	26.11-2/12	
24.	Китай: сопротивление реформам.	1	26.11-2/12	
25.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	3-8/12	
26.	Африка: континент в эпоху перемен.	1	3-8/12	
Тема 6. Международные отношения в конце XIX — начале XX в. (1 ч)				
27.	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	10-15/12	
28.	Повторение части II «Мир во второй половине XIXв.»	1	10-15/12	
История России (40ч.)				
29.	У истоков российской модернизации	1	17-22/12	
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)				
30.	Россия и Европа в конце XVII в.	1	17-22/12	
31.	Предпосылки Петровских реформ	1	24-29/12	
32.	Начало правления Петра I	1	24-29/12	
3 четверть				
33.	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	14-19/01	
34.	Реформы управления Петра I	1	14-19/01	
35.	Экономическая политика Петра I	1	21-26/01	
36.	Российское общество в Петровскую эпоху	1	21-26/01	
37.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	28.01-2/02	
38.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	28.01-2/02	
39.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	4-9/02	
40.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	4-9/02	
41.	Значение петровских преобразований в истории страны	1	11-16/02	
42.	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	11-16/02	
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)				
43-44.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	18-23/02	
45.	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	25.02-2/03	
46.	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	25.02-2/03	
47.	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	4-9/03	
48.	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	4-9/03	
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)				
49.	Россия в системе международных отношений	1	11-16/03	
50.	Внутренняя политика Екатерины II	1	11-16/03	
51.	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	18-23/03	
52.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	18-23/03	

53	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	2-6/04	
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	2-6/04	
55	Внешняя политика Екатерины II	1	8-13/04	
4 четверть				
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	8-13/04	
57	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	15-20/04	
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)				
58	Внутренняя политика Павла I	1	15-20/04	
59	Внешняя политика Павла I	1	22-27/04	
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)				
60	Общественная мысль, публицистика, литература	1	29.04-4/05	
61	Образование в России в XVIII в.	1	6-11/05	
62	Российская наука и техника в XVIII в.	1	6-11/05	
63	Русская архитектура XVIII в.	1	13-18/05	
64	Живопись и скульптура	1	13-18/05	
65	Музыкальное и театральное искусство	1	20-25/05	
66	Народы России в XVIII в.	1	20-25/05	
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	27-30/05	
68	Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1	27-30/05	

(8 б класс, учитель Круглякова Е.Н.)

Новая история (28 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт 8б
Часть I. Становление индустриального общества в XIX в. (14 ч.)				
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 ч)				
43.	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	3-8/09	
44.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.	1	3-8/09	
45.	Наука: создание научной картины мира.	1	10-15/09	
46.	Художественная культура XIX столетия. <i>Проектная деятельность</i>	1	10-15/09	
47.	Либералы, консерваторы и социалисты.	1	17-22/09	
Тема 2. Строительство новой Европы (9 ч)				
48.	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	17-22/09	
49.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	24-29/09	
50.	Англия: сложный путь к величию.	1	24-29/09	
51.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1	1-6/10	
52.	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	1-6/10	
53.	Германия: на пути к единству. <i>Исследование</i>	1	8-13/10	
54.	Объединение Италии.	1	8-13/10	
55.	Франко-прусская война. Парижская коммуна.	1	15-20/10	
56.	Повторение. «Становление индустриального общества в XIXв.»	1	15-20/10	
Часть II «Мир во второй половине XIXв.»				
Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. (5 ч)				
57.	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	1	22-27/10	
58.	Великобритания: конец Викторианской эпохи. <i>Исследование</i>	1	22-27/10	
59.	Франция: Третья республика	1	5-10/11	
60.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	5-10/11	
2 четверть				
61.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1	12-17/11	
Тема 4. Две Америки (3 ч)				
62.	США в XIXв. <i>Исследование</i>	1	12-17/11	

63.	США: империализм и вступление в мировую политику. <i>Проектная деятельность</i>	1	19-24/11	
64.	Латинская Америка в XIX – начале XXв.	1	19-24/11	
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 ч)				
65.	Япония на пути модернизации.	1	26.11-2/12	
66.	Китай: сопротивление реформам.	1	26.11-2/12	
67.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	3-8/12	
68.	Африка: континент в эпоху перемен.	1	3-8/12	
Тема 6. Международные отношения в конце XIX — начале XX в. (1 ч)				
69.	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	10-15/12	
70.	Повторение части II «Мир во второй половине XIXв.»	1	10-15/12	
История России (40ч.)				
71.	У истоков российской модернизации	1	17-22/12	
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)				
72.	Россия и Европа в конце XVII в.	1	17-22/12	
73.	Предпосылки Петровских реформ	1	24-29/12	
74.	Начало правления Петра I	1	24-29/12	
3 четверть				
75.	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	14-19/01	
76.	Реформы управления Петра I	1	14-19/01	
77.	Экономическая политика Петра I	1	21-26/01	
78.	Российское общество в Петровскую эпоху	1	21-26/01	
79.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	28.01-2/02	
80.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	28.01-2/02	
81.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	4-9/02	
82.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	4-9/02	
83.	Значение петровских преобразований в истории страны	1	11-16/02	
84.	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	11-16/02	
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)				
43-44.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	18-23/02	
45.	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	25.02-2/03	
46.	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	25.02-2/03	
47.	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	4-9/03	
48.	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	4-9/03	
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)				
49.	Россия в системе международных отношений	1	11-16/03	
50.	Внутренняя политика Екатерины II	1	11-16/03	

51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	18-23/03	
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	18-23/03	
53	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	2-6/04	
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	2-6/04	
55	Внешняя политика Екатерины II	1	8-13/04	
4четверть				
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	8-13/04	
57	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	15-20/04	
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)				
58	Внутренняя политика Павла I	1	15-20/04	
59	Внешняя политика Павла I	1	22-27/04	
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)				
60	Общественная мысль, публицистика, литература	1	29.04-4/05	
61	Образование в России в XVIII в.	1	6-11/05	
62	Российская наука и техника в XVIII в.	1	6-11/05	
63	Русская архитектура XVIII в.	1	13-18/05	
64	Живопись и скульптура	1	13-18/05	
65	Музыкальное и театральное искусство	1	20-25/05	
66	Народы России в XVIII в.	1	20-25/05	
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	27-30/05	
68	Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1	27-30/05	

(9 а и 9 б класс, учитель Круглякова Е.Н.)

№	Тема урока	Кол-во час	Дата		
			план	Факт 9А	Факт 9Б
1	Введение.	1 ч	3-8/09		
2	Мир в начале XX в.	1	3-8/09		
3	Политическое развитие в начале XX в.	1	3-8/09		
Россия и мир на рубеже XIX—XX вв. (17 ч)					
4	Российская империя на рубеже XIX—XX вв.	1	10-15/09		
5	Экономическое развитие государства.	1	10-15/09		
6	Общественно-политическое развитие России в начале XX в.	1	10-15/09		
7-8	Основные направления внешней политики России на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война 1904—1905 гг. (<i>исследование</i>)	2	17-22/09		
9-10	Первая российская революция 1905—1907 гг. Деятельность I и II Государственных дум. Итоги революции. (<i>исследование</i>)	2	17-22/09 24-29/09		
11	Правительственная программа и деятельность П. А. Столыпина	1	24-29/09		
12	Общественно-политическая жизнь в России в 1907—1914 гг. (<i>исследование</i>)	1	24-29/09		
13-14	Российская культура в начале XX в. - Духовное состояние общества в начале XX в. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Архитектура. Музыка. Театр. Зарождение кинематографа (<i>проектная деятельность</i>)	2	1-6/10 1-6/10		
15	«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1	1-6/10		
16-18	Россия в Первой мировой войне - Причины и начало Первой мировой войны. Военные действия на Восточном фронте. Война и общество. (<i>Проектная деятельность</i>)	3	8-13/10		
19	Версальско-Вашингтонская система международных отношений. (<i>Практикум</i>)	1	15-20/10		
20	Повторительно-обобщающий урок	1	15-20/10		
Великая российская революция. 1917—1921 гг. (12 ч)					
21	Февральская революция в России. Свержение монархии.	1	15-20/10		
22-23	Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. - Двоевластие. Исторические портреты политических лидеров. (<i>проектная деятельность</i>).	2	22-27/10 22-27/10		
24	Октябрьская революция. Приход к власти большевиков.	1	22-27/10		
25	Становление советской Власти. Созыв и роспуск	2	6-10/11		

- 26	Учредительного собрания. Брестский мир. Экономическая политика советской власти. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Выступление левых эсеров. <i>(исследование)</i>				
27	Гражданская война в России. Начало Гражданской войны. Красные и белые в Гражданской войне.	1	6-10/11		
28 - 29	На фронтах Гражданской войны. Исторические портреты лидеров гражданской войны (белого, красного, зеленого движения). <i>(проектная деятельность)</i>	2	12-17/11		
30	Экономическая политика красных и белых.	1	12-17/11		
31	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. <i>(исследование)</i>	1	19-24/11		
32	Повторительно-обобщающий урок «Самые малоизученные вопросы истории гражданской войны» <i>(проектная деятельность)</i>	1	19-24/11		
СССР на путях строительства нового общества (15 ч)					
33	Нэп: достижения и противоречия.	1	19-24/11		
34	Образование Союза Советских Социалистических Республик.	1	26-1/12		
35 - 36	СССР в системе международных отношений в 1920-е гг. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-е гг. <i>(исследование)</i>	2	26-1/12		
37 - 38	Политическая жизнь в 1920-е гг. Формирование однопартийной системы. Обострение внутрипартийных разногласий. Разгром «левого» и «правого» уклонов. <i>(проектная деятельность)</i>	2	3-8/12		
39 - 40	Культура и духовная жизнь советского общества 1920-х гг. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». <i>(проектная деятельность)</i>	2	3-8/12 10-15/12		
41	Советская модель модернизации. Индустриализация.	1	10-15/12		
42	Коллективизация сельского хозяйства.	1	10-15/12		
43	Особенности советской политической системы в 1930-е гг. <i>(исследование)</i>	1	17-22/12		
44 - 45	Культура и духовная жизнь советского общества 1930-х гг. Партийно-государственный контроль над наукой. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. <i>(проектная деятельность)</i> .	2	17-22/12		
46	Особенности и основные направления внешней политики СССР в 1930-е гг.	1	24-29/12		
47	Повторительно-обобщающий урок (Проекты по вопросам истории СССР 1922—1939 гг)	1	24-29/12		
Социально-политическое развитие ведущих стран Запада в 1920 – 1930-е гг.(7 ч)					

48	Мировой экономический кризис 1929 –1933 гг. Пути выхода.	1	24-29/12		
49	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	1	14-19/01		
50	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1	14-19/01		
51 - 53	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Особенности итальянского фашизма. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Испания: революция, гражданская война, франкизм. (исследование)	3	14-19/01 21-26/01		
54	Международные отношения в 1930-е гг. (проектная деятельность)	1	21-26/01		
Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (10 ч)					
55	СССР накануне Великой Отечественной войны. Советско-германские взаимоотношения.	1	28-2/02		
56	Великая Отечественная война(исследование)	1	28-2/02		
57	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.	1	28-2/02		
58	Советский тыл в Великой Отечественной войне. (Проектная деятельность)	1	4-9/02		
59	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	1	4-9/02		
60	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. (Проектная деятельность)	1	4-9/02		
61 - 63	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. «Десять сталинских ударов». Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская конференции. Вступление СССР в войну с Японией. (исследование)	3	11-16/02		
64	Повторительно-обобщающий урок (Проектная деятельность)	1	18-23/02		
СССР и мир в 1945—1964 гг. (13 ч)					
65	Восстановление хозяйства страны.	1	18-23/02		
66 - 67	Послевоенное советское общество. Противоречия социально-политического развития. (исследование)	2	18-23/02 25-2/03		
68	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	1	25-2/03		
69	Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг. Начало «холодной войны»	1	25-2/03		
70 - 71	Изменения политической системы в 1953—1964 гг. Смерть Сталина и борьба за власть. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. (проектная деятельность)	2	4-9/03		
72	Социально-экономическое развитие СССР в 1953—1964 гг.	1	4-9/03		
73	Духовная жизнь советского общества в конце 1950-х—	2	11-		

- 74	1960-е гг. «Оттепель». Десталинизация в сфере культуры. <i>(проектная деятельность)</i>		16/03		
75	Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг.	1	11- 16/03		
76	Завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970 гг.	1	18- 23/03		
77	Повторительно-обобщающий урок	1	18- 23/03		
СССР в 1964—1991 гг. (12 ч)					
78	Политическое развитие СССР в 1964—1982 гг. «Застой».	1	18- 23/03		
79	Экономика «развитого социализма».	1	2-6/04		
80	Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. <i>(проектная деятельность)</i>	1	2-6/04		
81 - 82	Внешняя политика в 1964—1985 гг. Разрядка Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях с Западом. Афганская война. Завершение периода разрядки. <i>(исследование)</i>	2	2-6/04 8-13/04		
83	Становление информационного общества	1	8-13/04		
84	Реформа политической системы. Перестройка. Распад СССР.	1	8-13/04		
85	Экономические реформы в СССР 1985—1991 гг.	1	15- 20/04		
86	Общественная жизнь. Политика гласности: достижения и издержки.	1	15- 20/04		
87	Внешняя политика СССР в 1985—1991 гг. Окончание «холодной войны».	1	15- 20/04		
88	Страны Запада во второй половине XX – начале XXI в. <i>(Проектная деятельность)</i>	1	22- 27/04		
89	Повторительно-обобщающий урок	1	22- 27/04		
Россия в конце XX — начале XXI в. (13 ч)					
90	Российская экономика на пути к рынку.	1	22- 27/04		
91	Политическая жизнь Российской Федерации в 1992-1999	1	29-4/05		
92	Духовная жизнь российского общества. <i>(проектная деятельность)</i>	1	29-4/05		
93	Национальная политика и межнациональные отношения. <i>(исследование)</i>	1	29-4/05		
94	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1992—1999 гг.	1	6-11/05		
95 - 97	Российская Федерация в 2000—2012 гг. Политические реформы. Президент В. В. Путин Обеспечение гражданского согласия и единства общества. <i>(проектная деятельность)</i>	3	6-11/05 13- 18/05		
98	Повторительно-обобщающий урок	1	13- 18/05		
99 - 10 2	Итоговое повторение и обобщение по курсу Итоговое повторение.	4	13- 18/05 20- 25/05		

Раздел V. Требования к уровню подготовки обучающихся.

5 класс

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки
- использовать историческую карту как источник информации.;
- анализировать информацию различных источников;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов;
- давать оценку событиям и личностям

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемых стран;
- сравнивать развитие стран Древнего мира, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

6 класс

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7 класс

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 класс

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 класс

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков,

Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – войн, завоеваний, и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в XX в; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «социализм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Раздел VI/ Учебно-методическое обеспечение.

5 класс

УМК:

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «История Древнего мира», издательство «Просвещение», 2008 г. - учебник
2. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2003
3. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2017

Список литературы для учителя.

1. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 КЛ.: к учебникам АА Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение); Ф.А Михайловского (М.: Русское слово). М.: ВАКО, 2005 (УМК)
2. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005
3. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000
4. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2003
5. «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс /авт.-сост. Ф.А.Михайловский. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2012. – (ФГОС.Инновационная школа). (УМК)
6. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,1997-76с.
7. Колпаков С.В., Н.А. Селунская «История древнего мира» 5 класс М. Дрофа 2003 год
8. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998.
9. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира.М: Издательство, 2015
10. Саплина Е.В. История Древнего мира. 5 КЛ.: Методическое пособие к учебнику / Е.В. Саплина, АИ. Саплин. М.: Дрофа, 2005.
11. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2000
12. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003.
13. Папченкова И.В. Уроки истории. 5 класс. М: Планета, 2012
14. Чернова М.Н. История древнего мира. 5 класс. Контрольно-измерительные материалы М: Экзамен.2015

Список литературы для обучающихся.

1. Алексеев В.П. История первобытного общества. М., высшая школа. 1999
2. Девитайкина Н.Н. Мифы Древнего Востока. Саратов, Лицей, 2000
3. Крушкoл Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира-М., 1977-148с.
4. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278 с.

6 класс.

УМК:

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М.Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение, 2007.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой и Г. М. Донского / авт. Е. А. Крючкова. - М.: Просвещение, 2007.
3. Максимов И. И. Атлас по истории Средних веков. - М.: Дрофа, 2007.
4. «История России» 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.В. Торкунова. М. «Просвещение» 2017

Учебно-методическая литература:

5. Е.В. Симонова. Поурочные разработки по истории России. 6 класс – М.: «Экзамен»,

7 класс.

УМК:

1. «История России» 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.В. Торкунова. М. «Просвещение» 2017
2. Учебник: Новая история, 1500-1800 :Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2009.
3. Рабочая тетрадь к учебнику

Учебно-методическая литература:

1. Дорожкина Н.И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. М.: «ВАКО».2009
2. Зверева Л.И. Мир и Россия в новое время. Краткие конспекты уроков для учителей истории. М.: Просвещение. 2002
3. Казиев С.Ш. История России (в таблицах и схемах) М.: «ЛИСТ».1997
4. Кочетов Н.С. Поурочные планы по истории России с конца XVI до конца XVIII века. Волгоград. 2005
5. Майков А.Н. Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времен до конца 17 века». М.: Просвещение.2005
6. Смирнов С.Г. Задачник по истории России. М.: Просвещение. 2001
7. Саяпин В.В., Шамрай Ю.В. История России от древнейших времен до конца XVIII века. Тесты тематического и рубежного контроля. 6 – 7 классы. Ростов – на – Дону. Легион.2011. Поурочные разработки по истории России. 6 класс.
8. Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах. М.: «ЛИСТ».1997
9. Волкова К.В. Тематическое и поурочное планирование по Новой истории. М.: Экзамен.2006
10. Волкова К.В. Тесты по Новой истории. М.: «Экзамен». 2006
11. Дорожкина Н.И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. М.: «ВАКО».2009
12. Зверева Л.И. Мир и Россия в новое время. Краткие конспекты уроков для учителей истории. М.: Просвещение. 2002
13. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории. М.: Просвещение.2002

Электронные пособия.

Большая энциклопедия России. ООО «Бизнессофт». 2007

Войны России. ООО «Бизнессофт». 2007

История государства Российского в сочинениях Н.М.Карамзина.

Государственный Русский музей

Санкт – Петербург и пригороды.

ЭОР

ФЦИОР <http://www.fcior.edu.ru>

ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru>

сайт издательства «1 сентября» (<http://www.1september.ru/ru/>)

раздел «история» (<http://his.1september.ru/index.php>),

сайт «Я иду на урок истории» (<http://his.1september.ru/urok/>),

сайт «Методическая копилка по истории»

8 класс

УМК:

1. Учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 - 1913. 8 класс .М., «Просвещение», 2010.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «История Нового времени 1800 - 1900». 8 кл., в 2-х частях, М., «Просвещение», 2011 г.
3. «История России» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.В. Торкунова. М. «Просвещение» 2017

9 класс.

УМК:

1. История России XX-начала XXI века. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., «Просвещение», 2008
2. Рабочие тетради по истории России XX-начала XXI века. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., «Просвещение», 2008
3. Учебник. Всеобщая история: новейшая история. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. М., «Просвещение», 2008
4. Хрестоматия. История России XX век. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., «Дрофа», 2009

Учебно-методическая литература:

Поурочные разработки по истории России XX-начала XXI века. Арасланова О.В., Поздеев А.В. М.: Вако, 2008

Образовательные диски.

Мультимедийный учебник. История России XX век. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г., М., «Клио Софт», 2008

Дидактические материалы.

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Контрольные и проверочные работы по истории России XX век, М., «Дрофа», 2002
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Тюляева Т.И. Тесты по истории России XX век, М., «Дрофа», 2004
3. Алексашкина Л.Н. История. Государственная итоговая аттестация по новой форме, 9 класс, М., «Экзамен», 2008

Используемые сайты:

<http://www.history.ru/hist.htm>

<http://istorik.ucoz.com/http://his.1september.ru/>

<http://rus-hist.on.ufanet.ru/>

<http://proektnaja/comoffice@centa>