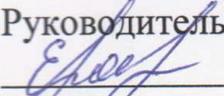


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  (Ф.И.О.) протокол № 1 от « 29 » августа 2018г.</p>	<p>« Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол №1 « 29 » августа 2018г.</p> <p>«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия № 8» Филимонова З.В. приказ № 335-од от «29» августа 2018г.</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
на уровне начального общего образования.

Классы: 1-4
Уровень изучения: базовый
Срок реализации: 4 года

Составители:
Шелахаева Л.В. – высшая
Смирнова Е.В. – высшая
Росошанская Л.В. – высшая
Цыганова Н.А. – высшая
Ушакова Г.И. – высшая
Ерохина Н.А. – высшая
Сазонкина О.В. – б/к
Муравщик Л.В. – б/к
Энгельс 2018г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС Примерной программы начального общего образования с использованием закона "Об образовании в Российской Федерации" (ред. 2015 г.) по учебному предмету «Русский язык» УМК «Планета знаний» для начальной школы (1-4 классы) (Составители: Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина, Л.Я. Желтовская и О.Б. Калинина), с учётом особенностей региона и образовательной организации.

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год»;
- Авторская программа курса «Русский язык» Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой. (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа.. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2016.)
- Учебный план МОУ «Гимназия №8» на 2018/2019 учебный год.

Цели:

- формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;
- воспитание уважения к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

Программа по русскому языку для начальных классов является органичной частью курса русского языка и литературы средней общеобразовательной школы.

Место учебного предмета в учебном плане

В 1 классе — 165 ч. (5 ч. в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч.** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч.** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **175 ч.** (5 ч. в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

Формы организации образовательного процесса:

- Уроки (классно-урочная форма);
- проекты по теме;

Программа предусматривает применение следующих **технологий обучения:**

- личностно-ориентированных,

- технологий дифференцированного обучения.

2. Учебно-тематический план

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов				УУД обучающихся
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Основной букварный период (по «Прописям»)		115				<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p> <p>Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>
Систематический курс – 560 ч						
Язык как средство общения		50	110	124	120	<p>Различать слова и обозначаемый их предмет.</p> <p>Объяснять значение слов с опорой на контекст.</p> <p>Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Сравнивать собственные предложения с заданной моделью.</p> <p>Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>
Фонетика и орфоэпия.	Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского	22	8	3	4	

	литературного языка (<i>красивее, нравиться, красненький</i> и т.п.).					
Графика.	Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.	8	-	-	-	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.</p>
Лексика.	Общие сведения о языке Слово и его значение (лексика)	11	9	3	-	

Слово и его строение (состав слова, морфемика)	<p>Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.</p> <p>Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).</p> <p>Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. <i>Разбор слова по составу.</i></p>	-	19	15	6	Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.
Морфология.	Имя существительное Имя прилагательное Местоимение Глагол Служебные части речи	-	24	22	50	
Орфография и пунктуация	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обозначение гласных после шипящих (<i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> и буквосочетаний <i>чк, чн</i>); — раздельное написание слов; — перенос слов по слогам без стечения согласных; — большая буква в именах, 	9	50	47	37	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова</p>

	отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов); — написание слов из словаря; — большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.					(слоны — слон, трава — травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
Синтаксис.	Словосочетание Предложение Обозначение на письме гласных и согласных звуков	-	-	34	23	Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.
Развитие речи.	Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений Общие сведения о языке Речь Высказывание. Текст. Речевой этикет	-	60	46	50	
Резерв			5	5	5	
Итого		50	175	175	175	

Виды и формы контроля уровня подготовки обучающихся по русскому языку в 1-4 классах

Класс	Количество к/р	Виды работ	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч
1	2	Контрольное списывание	-	-	-	1
		Контрольный диктант	-	-	-	1
2	12	Контрольное списывание	1	1	1	1
		Контрольный диктант	2	1	2	1
		Контрольный словарный диктант	-	1	-	1
3	12	Контрольное списывание	-	-	-	1
		Контрольный диктант	2	1	2	2
		Контрольный словарный диктант	1	1	1	1
4	18	Контрольное списывание	1	1	1	1
		Контрольный диктант	2	2	2	2
		Контрольный словарный диктант	1	1	1	1
		Контрольные изложения	-	-	-	2

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки обучающихся соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения: (предварительный, текущий, промежуточный, итоговый; устный и письменный; индивидуальный и фронтальный).

Организация и проведение творческих работ

(один раз в 10-12 дней)

Классы	Изложения				Сочинения (творческие работы)			
	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
2	1	2	1	1	1	1	1	1
3	1	2	1	2	-	3	1	-
4	2	3	3	3	2	2	2	2

3. Содержание тем учебного предмета

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (виды речевой деятельности)

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Владение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Оглавление текстов с ярко выраженной темой.

Письмо. Владение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловозначительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук — люк*). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. *Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).*

Основной (букварный) период

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (замок—замок).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв *ь* и *ъ*.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

— обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу*);

— отдельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

1 класс (послебукварный период)

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование *этикетных формул* в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ь*. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Словообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (*один — много, много — один*).

Слово и его значение (лексика)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. *Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.*

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовков как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

- обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу* и буквосочетаний *чк, чн*);
- отдельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);
- написание слов из словаря; большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

2 класс

ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе

Слово и его строение . Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв*. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков . Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи . Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение . Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст. Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст . Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка»*. Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь)*.

Речевой этикет. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление*.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление*).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г;*

2) *л, м, Л, М, я, Я, А;*

3) *у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч;*

4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б;*

5) *ь, ы, ъ;*

6) *н, ю, Н, Ю, к, К; В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;*

7) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д.*

Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы).* *Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

Слово и его строение (состав слова, морфемика) . Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок.
Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы (*и, а, но, как, что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация . Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (*уточнить название*). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография. Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

ПОВТОРЕНИЕ.

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Развитие речи. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).*

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

3 класс

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее, нравится, красненький* и т.п.).

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика) (3 ч). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*

Словоизменение и *словообразование*. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железныйковши, шерстянойкостюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*, связывать слова и части предложений. Отрицательная частица *не*. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис . Словосочетание . Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье — варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение . Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Правописание и пунктуация . Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Использование мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Использование разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Использование большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный, нравится, воспитанный, какхорошо* и пр.). Использование слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

4 класс

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений.

Речь . Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет: извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк»

— догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (поговорки, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.* Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв

и буквосочетаний типа *ш–м, к–х, л–я, н–ы, у–ц, и–ее, м–ле, щ–из, но–ю* и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение)*. Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика) . Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

Морфология (слово как часть речи) . Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное . Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).*

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок, волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный* и пр.). *Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).*

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного*.

Местоимение . Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение)*. Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол . Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (*глаголы совершенного и несовершенного вида*). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов*.

Служебные части речи . Предлоги, *союзы, частицы* как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений*.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (*и, а, но, как, что*), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. *Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы*.

Синтаксис . Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: *предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни)*. Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (*рассказывать сказку, рассказывать о лете*).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров, чулок* и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

4.Календарно-тематический план

№ п/п	Дата план	Дата факт.	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Формы работы	Методы оценки достижений учащихся	Страница учебника
Общаемся устно и письменно (вспоминаем, повторяем) (24ч)								
Вспоминаем качества устной речи (3ч)								
1-2			Произносим внятно, читаем выразительно.	2	Мотивировать потребность в хорошей речи при общении в разных формах – устной и письменной. Актуализировать знания о теме основной мысли текста. Упражнять в звукобуквенном анализе слов, в безошибочном списывании текста и проверке собственных записей.	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль.	6-7
3			Наблюдение над свойствами русского ударения	1		Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	7-9
Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (6ч)								
4-5			О нормах произношения и правописания гласных в словах	2	Оценивать правильность звучащей речи. Классифицировать типы орфограмм в слове. Решать орфографические задачи при записи слов. Обогащать свою речь синонимической	Фронтальная	Текущий контроль	10-13
6-7			О нормах произношения и правописания согласных в словах	2		Фронтальная	Текущий контроль	14-18

8			Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм	1	лексикой.	Фронтальная	Текущий контроль	19-21
9			Проверочная работа	1		Индивидуальная	Текущий контроль	36- 37 №1,2,4
В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация (10 ч)								
10-11			Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	2	<p>Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь.</p> <p>Анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств (смысло-интонационно-пунктуационный разбор).</p> <p>Кратко воспроизводить содержание небольших частей текста.</p> <p>Наблюдать над особенностями выделения в речи слов-обращений.</p>	Фронтальная	Текущий контроль	21-27
						Работа в парах		
12-13			Уточняем смысл высказывания	2		Работа в парах	Текущий контроль	27-31
						Индивидуальная		
14			Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста	1		Индивидуальная	Текущий контроль	36 №3
15			Творческая работа с текстом	1	Фронтальная	Текущий контроль	43 №1	
					Индивидуальная			
16			Выделяем этикетные слова и	1	Фронтальная	Текущий контроль	32-33	
					Работа в парах			

			фразы					
17			Употребляем знаки препинания	1		Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	34-35
18-19			Диагностический диктант и работа над ошибками	2		Индивидуальная	Тематический контроль	
Уроки творчества (5ч)								
20-21			Свободный диктант и его анализ	2	Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксации собственных мыслей.	Фронтальная Работа в парах	Выборочный контроль	44 №2
22			Составляем текст поздравления с днём рождения	1	Правильно использовать этикетные словесные средства.	Фронтальная Индивидуальная	Выборочный контроль	44-45
23-24			Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений	2		Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	38-42
Анализируем и строим предложения (34ч)								
Главные и второстепенные члены предложения (1ч)								
25			Главные и второстепенные члены предложения	1	Обобщать изученные языковые факты и ставить новые задачи по их углублению.	Фронтальная	Текущий контроль	48-50
Формы изменения и правописание глаголов (14ч)								

26			Части речи и члены предложения	1	Устанавливать соподчиненность объектов.	Фронтальная	Текущий контроль	51-53
27			Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок)	1	Обобщать изученные признаки важнейшей части речи в языке – глагола. Устанавливать новые свойства объекта	Фронтальная	Текущий контроль	
28			Неопределённая форма глагола	1	(глагольных форм) с помощью таблицы. Устанавливать зависимость общего значения высказывания (предложения) от выбора временных глаголов	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	53-55
29			Времена глаголов. Изменение глаголов в форме прошедшего времени	1	Участвовать в составлении алгоритма решения новой орфографической задачи и использовать его при записи окончания глаголов.	Фронтальная	Текущий контроль	55-57
30			Формы глаголов в настоящем и будущем времени	1	Использовать обобщённое правило при употреблении ь после шипящих в глаголах	Фронтальная	Текущий контроль	58-60
31-32			Глаголы 1 и 2 спряжения	2		Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	60-65
33			Мягкий знак после шипящих в глаголах	1		Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	66-71
36-37-38			Правописание безударных личных окончаний глагола контр словарн.диктант	2		Фронтальная Работа в парах Индивидуальная	Текущий контроль	72-78

39								
Проверочные работы (7ч)								
40			Проверочная работа	1	Уметь списывать текст с учебника. Уметь писать личные окончания глаголов, употреблённых в текстах.	Индивидуальная	Тематический контроль	79
41-42		Уроки-тренинги	2	Индивидуальная		Текущий контроль	80-81	
				Работа в парах			94-95	
43-44		Контрольный диктант и его анализ	2	Индивидуальная		Тематический контроль		
45-46		Закрепление изученного	2		Фронтальная	Текущий контроль	56-58	
Анализируем и строим предложения (продолжение)								
47-49		Обобщение сведений о формах времени глаголов	3	Обобщать материал об изученных явлениях языка. Различать варианты образования и употребления в речи форм настоящего и будущего времени глаголов. Осуществлять выбор нужного глагола для достижения точности выражения мысли.	Фронтальная	Текущий контроль	88-89	
					Игровая			
50-51		Выражение сказуемого глаголами настоящего времени	2		Фронтальная	Текущий контроль	83-85	
52-53		Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях	2	Производить разносторонний анализ высказываний (предложений).	Фронтальная	Текущий контроль	90-91	

54			Синтаксический анализ предложений (обобщение)	1		Фронтальная	Текущий контроль	86-87
Творческие работы(4ч)								
55-56			Свободный диктант и его анализ	2	Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксации собственных мыслей.	Индивидуальная	Тематический контроль	96 №1
57			Творческое списывание	1		Индивидуальная	Текущий контроль	96-97
58			Анализ творческого списывания	1		Фронтальная	Текущий контроль	
Развёртываем, распространяем мысли... (20ч)								
Предложения с однородными членами (14ч)								
59-61			Однородные подлежащие и сказуемые	3	Ставить новые задачи по известной единице языка – предложения. Выявлять новые особенности , признаки простых предложений, осложнённых однородными членами. Ориентироваться в условиях постановки запятой при однородных членах предложения. Действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи. Составлять предложения с	Фронтальная Работа в парах Индивидуальная	Текущий контроль	100-107
62-63			Однородные второстепенные члены предложения	2		Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	108-111
64-65			Знаки препинания при однородных членах предложения	2		Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	111-114

66-67			Решение общих пунктуационных задач	2	однородными членами.	Фронтальная Индивидуальная	Выборочный контроль	112-116
68			Осложнённое списывание текста	1		Индивидуальная	Тематический контроль	121 №3
69-70			Проверочный диктант и его анализ	2		Индивидуальная	Тематический контроль	
71-72			Строим предложения с однородными членами	2		Фронтальная	Текущий контроль	115-116
Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) (6ч)								
73-75			Сопоставление признаков разных типов текста	3	Анализировать и составлять высказывания типа рассуждения, аргументировать выдвинутые положения, делать выводы. Воспроизводить содержание и сопоставлять тексты типа описание. Анализировать и корректировать собственные высказывания.	Фронтальная	Текущий контроль	117-120
76-77			Изложение и его анализ	2		Индивидуальная	Практическая творческая работа Презентация лучших работ	125 №1
78			Описание любимого дерева	1		Индивидуальная	Выборочный контроль	
Формы частей речи, или как изменяются разные части речи (50ч)								
Вспоминаем части речи (2ч)								

79			Вводный урок	1	Обобщать известные языковые факты и выдвигать новые задачи по их изучению.	Фронтальная	Текущий контроль	6-7
80			Систематизация частей речи	1		Систематизировать сведения об изученных частях речи.	Фронтальная Индивидуальная	Выборочный контроль
Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах (2ч)								
81			Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах	1	Выявлять взаимосвязь форм слов и потребности связывать слова в высказывания.	Фронтальная	Текущий контроль	8-10
82			Творческие работы	1		Индивидуальная	Практическая творческая работа Презентация лучших работ	
Изменение частей речи по числам и родам (повторение) (4ч)								
83-84			Повторение	2	Устанавливать общее в изменении частей речи по числам. Различать особенности рода у существительных и других частей речи.	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	10-15
85			Имеют ли личные местоимения значение рода и числа?	1		Фронтальная	Текущий контроль	15-17
86			Урок-тренинг	1		Индивидуальная	Выборочный контроль	17-18
Спряжение и склонение (повторение) (4ч)								

87-88			Глагол и его личные формы	2	Различать суть терминов «спряжение», «склонение».	Фронтальная	Текущий контроль	18-22
89			Склонение частей речи. Падежные формы имён существительных	1	Соотносить известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений. Осознанно выбирать нужную форму слов при составлении предложений.	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	22-24
90			Склонение имён прилагательных (с ударными окончаниями)	1		Фронтальная	Текущий контроль	25-27
Склонение личных местоимений (3ч)								
91-93			Склонение личных местоимений	3	Определять и образовывать формы косвенных падежей местоимений в предложениях и текстах (с опорой на таблицу)	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	28-33
Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (35ч)								
94-95			Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	2		Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	33-38
96			Безударное окончание проверяем ударным	1		Фронтальная	Текущий контроль	38-41
97-99			Употребление е-и В падежных	3		Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	41-48

			окончаниях имён существительных разных склонений.					
100			Как выбрать окончание е или и ?	1	Наблюдать, анализировать таблицу и обнаруживать различия в падежных окончаниях существительных. Осознавать значимость знания о склонениях для выбора правильных окончаний слов. Обнаруживать общий способ проверки безударных гласных в корне и окончаниях склоняемых частей речи. Выявлять случаи, противоречащие общим правилам написания. Использовать обобщённый способ решения орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным.	Фронтальная	Текущий контроль	48-50
101-102			Выбор: [а]-а,о; [и]-и,е (обобщение)	2		Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	50-53
103-104			Диктант и его анализ	2		Индивидуальная	Тематический контроль	85-87
105			Ознакомление с падежными окончаниями по таблице	1		Фронтальная	Текущий контроль	53-55
106			Гласные [и]-е, [а]-о в окончаниях родительного падежа	1		Фронтальная	Текущий контроль	56-58
107			Гласный [а]-а в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей	1		Фронтальная	Текущий контроль	58-60
108-110			Уроки-тренинги	3		Фронтальная Индивидуальная	Выборочный контроль	60-65

111			Падежные окончания имён прилагательных	1		Фронтальная	Текущий контроль	65-67
112-116			Проверка безударных окончаний	5		Фронтальная Работа в парах Индивидуальная	Текущий контроль	67-76
117-118			Закрепление	2		Фронтальная Индивидуальная	Выборочный контроль	76-77
119-120			Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	2		Фронтальная	Текущий контроль	78-80
121			Урок-тренинг	1		Индивидуальная	Выборочный контроль	83-84
122			Изложение (краткое) и его анализ	1		Индивидуальная	Практическая творческая работа	
123			Объяснительный диктант (подготовка к контрольному диктанту)	1		Фронтальная	Текущий контроль	
124-125			Контрольный диктант и его анализ	2		Индивидуальная	Тематический контроль	

126-128			Творческая работа (сочинение) и её анализ	3		Индивидуальная	Тематический контроль	89 №3
Части речи и их работа в предложении и тексте (систематизация изученного) (42ч)								
Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств (9ч)								
129-130			Части речи как словесные средства выражения в предложениях мыслей и чувств	2	Оценивать, выражать собственные мнения, давать советы по корректировке высказываний. Выбирать критерии оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников. Узнавать в речи числительные, наречия.	Фронтальная	Текущий контроль	92
131			Части речи как члены предложения. Главные члены предложения.	1		Фронтальная	Текущий контроль	92-94
132-133			Наблюдения над назначением и синтаксической ролью прилагательных	2		Фронтальная	Текущий контроль	95-96
134			Систематизация сведений о частях речи	1		Фронтальная	Текущий контроль	97-98
135-136			Наречие (закрепление)	2		Фронтальная	Текущий контроль	98-99
						Индивидуальная	Выборочный контроль	

137			Контрольное списывание текста с учебника	1		Индивидуальная	Тематический контроль	122 №1
Изменение и правописание частей речи (6ч)								
138			Формы частей речи, или как изменяются части речи	1	Систематизировать способы и приёмы проверки конкурирующих написаний с помощью анализа и составления таблиц	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	99-101
139-140			Правописание слов разных частей речи	2		Фронтальная	Текущий контроль	101-104
141			Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и непроверяемыми ударением	1		Фронтальная	Текущий контроль	104-105
142			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами-согласными	1		Фронтальная	Текущий контроль	106
143			Проверочный словарный диктант	1		Фронтальная	Текущий контроль	106 №257
144-145			Служебные части речи	2		Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	107-109
Проверочные работы (3ч)								

146-147			Контрольный диктант и его анализ	2		Индивидуальная	Тематический контроль	
148			Анализ итоговой комплексной работы	1		Индивидуальная	Текущий контроль	
Распространяем предложения (4ч)								
149-150			Синтаксические средства языка: словосочетание, предложение	2	Распознавать разные функции средств языка: слов, словосочетаний и предложений. Распространять мысли в предложениях с помощью второстепенных членов.	Фронтальная	Текущий контроль	110-112
151			Предложения в составе текста	1	Сравнивать варианты распространения мыслей в предложении и тексте.	Фронтальная	Текущий контроль	111-112
152			Обобщение о синтаксических средствах языка и их роли в речи	1		Фронтальная	Текущий контроль	112-113
Строим тексты, связываем их части и предложения (5ч)								
153			Словесная зарисовка эпизода (по наблюдению)	1	Анализировать строение текстов разных типов и жанров с целью выявления технологии развития авторской мысли.	Фронтальная	Текущий контроль	114-115
154-155			История (рассказ) о случившемся событии	2	Воспроизводить содержание и сопоставлять высказывания на разные	Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	115-116

156			Текст-описание картины (репродукции)	1	темы, используя разные типы речи. Накапливать опыт в умении «читать» и описывать картинку.	Фронтальная	Текущий контроль	116-117
157			Текст-рассуждение и средства связи его частей	1		Фронтальная	Текущий контроль	118-119
Проверочные и творческие работы (5ч)								
158-159			Подготовка и проведение итоговой комплексной работы	2		Индивидуальная	Итоговый контроль	
160			Объяснительный диктант	1		Фронтальная	Текущий контроль	
161-162			Изложение текста повествовательного характера и его анализ	1		Индивидуальная	Практическая творческая работа Презентации лучших работ	
Язык мой – друг мой (итоговые уроки) (8ч)								
163			О роли языка в жизни человека	1	Накапливать опыт в написании отзыва о прочитанной книге с опорой на план. Проявлять познавательный интерес к постижению богатства русского языка	Фронтальная	Текущий контроль	120-121
164-165			Повторение правил составления текста письма	1		Фронтальная	Текущий контроль	125 №1
166-			Друзья мои – книги	1		Индивидуальная	Текущий контроль	125,127

167			(составление отзыва о прочитанной книге)					
168-170			Повторение изученного	3		Фронтальная	Текущий контроль	

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

к концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- установки на здоровый образ жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;

- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн*, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут формироваться

- *осознание языка как основного средства мышления и общения людей;*
- *осознание русского языка как явления культуры русского народа;*
- *внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;*
- *положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;*
- *чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- *осознавать слово как главное средство языка;*
- *осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);*
- *различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);*
- *использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;*
- *использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);*
- *производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;*
- *соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;*

- различать родственные (однокоренные) слова;
- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- *использовать осознанно употребление частей речи в предложении;*
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;*
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).
- -каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв *списывать* тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, *писать под диктовку* тексты в 35-40 слов; *излагать содержание* исходных текстов в 40-55 слов, *создавать* тексты /сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

- озаглавливать текст;
- подробно пересказывать текст;
- *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).*

Регулятивно-познавательные

- *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
- *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут формироваться

- *осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;*
- *внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;*
- *внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;*
- *стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;*
- *положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;*
- *чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- *осознавать слово, предложение как главные средства языка;*
- *использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;*
- *использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);*
- *производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*
- *соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;*
- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;*

- *оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*
- *осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);*
- *осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;*
- *осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;*
- *осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);*
- *дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);*
- *находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;*
- *анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;*
- *вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;*
- *применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);*
- *определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;*
- *-каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).*

Регулятивно-познавательные

- *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
- *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

6. Информационно-методическое обеспечение

1 класс

Т. М. Андрианова. Букварь. — М., АСТ, Астрель, 2010 г., 2014 г.

Т. М. Андрианова. Рабочая тетрадь к «Букварю». — М., АСТ, Астрель, 2015 г.

В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой. — М., АСТ, Астрель, 2015 г.

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям». — М., АСТ, Астрель, 2011 г.

Т. М. Андрианова. Спутник Букваря для читающих детей. — М., АСТ, Астрель, 2010 г., 2014 г.

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Учебник. — М., АСТ, Астрель, 2010 г., 2014 г.

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., АСТ, Астрель, 2013 г.

2 класс

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2011 г., 2015 г.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., АСТ, Астрель, 2015 г.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». — М., АСТ, Астрель, 2011 г.,.

3 класс

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2012 г., 2015 г.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., АСТ, Астрель, 2015 г.

Л. Я. Желтовская. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык». — М., АСТ, Астрель, 2012 г.

4 класс

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2013 г., 2015 г.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., АСТ, Астрель, 2015 г.

Л. Я. Желтовская. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык». — М., АСТ, Астрель, 2011 г.

7. Приложение

Календарно-тематический план 2 класс

№ п/п	Дата фактическая	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1		Знакомство с учебником. Оформление, форзацы, оглавление.	1	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.</p>
2		Зачем человеку слово дано.	1	<p>Объяснять роль языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным; различать устную и письменную речи, выделять речевые действия.</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p>
3		Наш родной язык – русский.	1	<p>Упражняться в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний, слов.</p>

			<p>понимать цель и смысл выполняемых заданий.</p> <p>Ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника.</p> <p>Строить монологическое высказывание.</p> <p>Аргументировать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>Выделять в тексте и записывать ответы на вопросы.</p> <p>Осуществлять поиск и выделять информацию из текста, объяснять смысл и анализировать высказывания.</p> <p>Находить основную мысль читаемых текстов.</p>
4.	<p>Особенности русского языка. Язык певучий и богатый.</p>	1	<p>Исследовать особенности русской речи (ритмичность, напевность, мелодичность) посредством анализа произведений устного народного творчества.</p> <p>Сравнивать тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова.</p> <p>Следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов; осознавать различие и общность понятий «речь» и «язык».</p> <p>Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.</p> <p>Проводить операции анализа и синтеза, находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых понятий.</p> <p>Сотрудничать в группе, слушать собеседника, понимать речь других.</p>
5.	<p>Особенности устной народной речи.</p>	1	<p>Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью; делать простые</p>

Язык певучий и богатый.

выводы; находить основную мысль читаемых текстов.

Сравнивать тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова.

Отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения

Различать жанры речевых высказываний (песня, скороговорка, закличка.

Сотрудничать в группе, слушать собеседника, понимать речь других.

6. Слово. Предложение. Текст. 1

Изучить общее представление о языке и речи: речь как «жизнь» языка; объяснять понятия «слов», «предложение», «текст» как средства языка и речи.

Составлять звуко-буквенные схемы, схемы предложений.

Объяснять взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); оценивать уместность использования слов в тексте.

Осуществлять поиск нужной информации в учебнике; выполнять синтез как составление целого из частей (составлять предложения).

7. Развитие речи. Вспоминаем о лете. 1

Строить устное высказывание с опорой на рисунки и личный опыт. Демонстрировать способность к самооценке своей деятельности. Отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения. Строить устное высказывание, интересное для собеседника.

Сотрудничать с учителем: ставить конкретную учебную задачу; оценивать правильность выполнения своих

учебных действий.

Выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

8.	Входная диагностика. Проверочная работа.	1	Применять полученные знания на практике в ходе самостоятельной работы, соблюдать правила орфографии. Следовать инструкциям формирования навыков самоконтроля.
9.	Вводная контрольная работа. Диктант.	1	Применять полученные умения и навыки при записи под диктовку. На доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока.
10.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и в проверочной работе.	1	Применять изученные ранее правила и алгоритмы при работе над ошибками. Понимать то, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
11.	Звуки речи и буквы.	1	Различать звуки и буквы. Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы. Соотносить количество звуков и букв в словах, объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов. Преобразовывать

звуковой образ слова в буквенный.

Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв.

Знать отличительные особенности гласных и согласных, твердых и мягких звуков, правописания йотированных гласных.

Наблюдать за единицами речи, анализ, синтез и классификация информации. Распределять обязанности при работе в паре (чтение по ролям), координировать работу в паре.

12

Слоги. Ударение.

- 1 Наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами), осознавать смыслоразличительной роли ударения. Понимать то, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Руководствоваться правилами при создании речевого высказывания. Проявлять уважение к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.

13	Алфавит.	1	<p>Определять положение заданной буквы в алфавите.</p> <p>Называть порядок следования букв в алфавите, рассказывать об особенностях и отличиях современного и древнерусского алфавита, записывать слова по алфавиту.</p> <p>Составлять списки, располагая в алфавитном порядке названия (слова, фамилии, названия книг, их авторов).</p> <p>Применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Выполнять задания в запоминании порядка следования букв в алфавите, в расстановке слов по алфавиту; использовать знания алфавита при работе со словарями; пользоваться толковым словарем; записывать ответы на вопросы.</p>
14	Алфавит.	1	<p>Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.</p> <p>Осуществлять само- и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.</p> <p>Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.</p> <p>Выражать свои мысли с полнотой и точностью.</p> <p>Работать с пословицами «Азбука – к мудрости ступенька», «Кто грамоте горазд, тому не пропасть» (смысловая близость, уместность употребления), объяснять правописание заглавной буквы и мягкого знака; списывать текст; давать историческую справку о</p>

			рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладении грамотностью.
15	Алфавит.	1	<p>Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Ориентироваться в учебнике; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев.</p> <p>Слышать, точно реагировать на реплики; адекватно использовать речевые средства для решения задач.</p> <p>Списывать текст; проводить анализ предложений и текстов на правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран); записывать высказывания о себе, о своем мохнатом или пернатом друге.</p>
16	Большая буква в словах.	1	<p>Сопоставлять случаи употребления прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных омонимах.</p> <p>Формулировать правила употребления большой буквы в именах собственных (имя, отчество, фамилия, кличка животного). Делать выводы о связи написания большой буквы со смыслом слова. Формулировать и аргументировано обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.</p>
17	Перенос слов.	1	<p>Моделировать звуковое и слоговое строение слова.</p> <p>Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова.</p> <p>Соотносить слоговое строение слова и варианты переноса. Осознавать язык как основное средство мышления и общения</p>

			людей. Осуществлять анализ объектов.
18	Упражнения в переносе слов.	1	<p>Проводить наблюдение над вариантом переноса слов с ь в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными; использовать правила переноса слов; проводить лексический анализ художественного описания цветов; дополнять слово данными слогами; выписывать односложные и двусложные слова.</p> <p>Переносить слова при записи с соблюдением послоговой структуры слова. Составлять связное устное и письменное высказывание с опорой на личный опыт. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, оценивать правильность выполнения действий.</p>
19	Обозначение твердых и мягких согласных звуков на письме.	1	<p>Пользоваться таблицей для обобщения знаний.</p> <p>Фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Применять изученные правила при письме под диктовку.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; получают возможность научиться осознавать свойства значения слов</p>
20	Обозначение твердых и мягких согласных.	1	<p><u>Фиксировать</u> случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Обнаруживать - ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме.</p>

			<p>Делить слова на группы с шипящими, непарными по твёрдости и мягкости: ц, ж, ш – ч, щ; помочь провести наблюдение над употреблением гласных е, и после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных а, у после непарных мягких шипящих согласных.</p> <p>Использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; осознавать свойства значения слов</p>
21.	<p>Обозначение твердых и мягких согласных.</p> <p>Гласные после шипящих согласных.</p>	1	<p>Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме. Записывать гласные после шипящих с опорой на правило. Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Делить слова на группы с шипящими, непарными по твёрдости и мягкости: ц, ж, ш – ч, щ; провести наблюдение над употреблением гласных е, и после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных а, у после непарных мягких шипящих согласных.</p>
22.	<p>Обозначение твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Правописание –чк, -чн, -щн.</p>	1	<p><u>Фиксировать</u> случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Обнаруживать - ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме.</p> <p>Делить слова на группы с шипящими, непарными по твёрдости и мягкости: ц, ж, ш – ч, щ; провести наблюдение над употреблением гласных е, и после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных а, у после непарных</p>

			мягких шипящих согласных.
23.	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных. Гласные после шипящих согласных.	1	Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме. Записывать гласные после шипящих с опорой на правило. Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Умение формулировать собственное мнение и позицию.
24.	Контрольный словарный диктант №1.	1	Пользоваться имеющимися знаниями для поиска в словаре и записи слов с непроверяемыми написаниями. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Дифференцировать приёмы подбора проверочных слов в зависимости от обозначения гласных или согласных.
25	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков.	1	Соотносить нравственные нормы с поступками собственными и поступками окружающих людей. Выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов); научатся в коллективном диалоге ставить конкретную задачу. Отрабатывать общий способ проверки орфограмм в корне слова. Учиться быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
26	Обозначение на письме	1	Соотносить нравственные нормы с поступками собственными и поступками окружающих людей.

	гласных звуков.		<p>Осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов), ставить конкретную задачу в коллективном диалоге.</p> <p>Овладевать общим способом проверки орфограмм в корне слова.</p> <p>Учитывать мнения одноклассников в совместной работе; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения</p> <p>Определять правописание слова по орфографическому словарю учебника.</p>
27	Обозначение на письме гласных звуков.	1	<p>Выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя; намечать действия при работе в паре.</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов).</p> <p>Выражать свои мысли с полнотой и точностью.</p>
28	Слова- названия предметов, признаков, действий.	1	<p>«Читать» таблицу и обобщать по ней сведения об общих значениях слов.</p> <p>Находить разные основания для группировки слов.</p> <p>Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки, исключать лишнее.</p>
29	Работа слов в предложении и тексте.	1	<p>Применять приобретенные навыки в практической деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; оценивать правильность выполнения своих учебных действий.</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей</p>

(составление слов).

Договариваться и приходить к общему решению во время работы в парах.

Классифицировать слова по существенным признакам, пользоваться изученными правилами.

Оценивать свою деятельность и вносить коррективы.

30

Слово и предложение.

1

Обнаруживать и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка.

Анализировать словесное строение предложений с помощью схем.

Синтезировать: составлять предложения на основе набора слов, схем.

Систематизировать признаки предложений, разбирать схемы и подбирать, составлять предложения по заданным параметрам.

Анализировать, выделять ошибки, вносить коррективы. Понимать важность соблюдения правил коммуникации, умение анализировать чужие поступки и делать выводы.

31

Слово и предложение
(*обобщение и систематизация знаний*).

Применять знания о правописании слов; произносить предложения с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, устанавливать связь слов с помощью предлогов.

Осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связи слов, интонационная законченность); излагать содержание исходных текстов.

Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во

			внутреннем плане.
			Оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром; производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам».
32	Диктант по теме «Слово и предложение».	1	<p>Применять полученные знания в самостоятельной работе.</p> <p>Контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.</p> <p>Осуществлять самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p> <p>Понимать цель выполняемых действий.</p> <p>Отрабатывать общий способ проверки орфограмм в корне слова.</p>
33.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	<p>Различать на слух набор предложений и текст.</p> <p>Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника.</p> <p>Объяснять различия между предложением и текстом, выделять существенные признаки текста как последовательности предложений, связанных по смыслу. Анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, классифицировать и обобщать. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
34.	Учимся пересказывать и создавать тексты.	1	<p>Воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно.</p> <p>Анализировать тексты, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского</p>
	Изложение «До свидания,		

	журавли!».		замысла. Планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.
35	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	Оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.
36	Развитие речи. Сочинение «Письмо Деду Морозу о лете».	1	Составлять текст с опорой на рисунки и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений. Строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий.
37	Анализ и редактирование сочинений. Работа над ошибками.	1	Оценивать свою и чужую деятельность, анализировать речевые ошибки, применять изученные правила при работе с ошибками. Анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.
38	Контрольный диктант по темам: «Перенос слов. Предложение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».	1	Применять полученные знания в самостоятельной работе; применять навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. Контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
39	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной

	«Школа грамотея». Интонация предложений.		культуры человека. Анализировать и оценивать результаты своей деятельности.
40	Если хочешь понимать и быть понятым.	1	<p>Определять цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при работе с пословицами; пользоваться толковым и этимологическими словарями; оценивать успешность решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками.</p> <p>Находить необходимую информацию в учебнике, рабочей тетради при работе с пословицами.</p> <p>Соблюдать произносительные нормы в собственной речи; подбирать слова при выражении чувств и мыслей; оценивать уместность использования слов в тексте</p>
41	Конкретные и общие значения слов.	1	<p>Пользоваться толковым и этимологическими словарями; выполнять нравственно-этические нормы в совместной деятельности с учителем, одноклассниками.</p> <p>Определять цель учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при списывании текста; пользоваться толковым и этимологическими словарями; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при поиске вежливых слов; пользовании толковым и этимологическими словарями; Построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций.</p>
42	Какими бывают лексические значения слов.	1	<p>Определять цель учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при работе с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности со словарем В.И.Даля; подборе родственных слов. Оценивать успешность решения</p>

			<p>учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками.</p> <p>Построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;</p> <p>Понимать суть понятий: «антоним», «омоним», «многозначное слово»; подбирать антонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим прямым или переносным значением.</p> <p>Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.</p>
43	Какими бывают лексические значения слов.	1	<p>Определять цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при объяснении значения слов; пользовании толковым словарем; анализе многозначного слова «толковый»; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при объяснении значения слов; пользовании толковым словарем.</p> <p>Построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций.</p>
44	Какими бывают лексические значения слов.	1	<p>Следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов; оценивать правильность выполнения своих учебных действий.</p> <p>Подбирать слова-синонимы и слова- антонимы.</p> <p>Сопоставлять главные отличительные признаки групп слов с общим значением (частей речи). Определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи. Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание</p>

богатства выразительных средств русского языка. Задавать вопросы, анализировать, сравн., классифицировать и обобщать речевой материал.

45	Контрольная работа за первую четверть (комплексного характера).	1	<p>Выполнять работу комплексного характера (на базе одного текста): выписывать ответ на вопрос, выявлять языковые средства, формировать ответ на вопрос, письменно оформлять его.</p> <p>Работать с информацией, представленной в виде текста и заданий; решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений: понимать тему, выявлять ключевые слова текста, выбирать запрашиваемый материал.</p> <p>Поэтапно контролировать свою деятельность.</p>
46	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	<p>Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>

			Контролировать действия партнера; правильно реагировать на ошибку.
47	Группы слов с общим значением.	1	<p>Различать лексические (конкретные) и общие значения слов; определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи. Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Работать с таблицами, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал.</p> <p>Анализировать и выбирать существенную информацию из текста, строить речевое высказывание с использованием опорных слов, «сравнительных» языковых средств.</p> <p>Строить монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, устанавливать аналоги.</p>
48	Группы слов с общим значением.	1	<p>Сопоставлять главные отличительные признаки групп слов с общим значением (частей речи). Определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи.</p> <p>Задавать вопросы, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал.</p>
49	«Ежели вы вежливы».	1	<p>Выявлять причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении.</p> <p>Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений.</p> <p>Анализировать речевые ситуации и выделять ошибочные и верные особенности поведения и общения, применять правила поведения в общении с собеседниками. Строить</p>

			корректные монологические высказывания, владеть правилами диалогической речи, контролировать свои речевые действия.
50	Корень слова. Однокоренные слова.	1	<p>Квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков, различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал.</p>
51	Корень слова. Однокоренные слова.	1	<p>Находить, группировать, различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем). Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение аргументировано доказывать свое мнение.</p>
52	Корень слова. Однокоренные слова.	1	<p>Знакомство с тем, что корни в родственных словах пишутся одинаково; родственные слова могут быть разными частями речи.</p> <p>Выполнять нравственно-этические нормы в совместной деятельности с учителем, одноклассниками.</p> <p>Определять цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при нахождении, группировке, образовании однокоренных слов. Различать однокоренные слова по частям речи.</p> <p>Оценивать успешность решения учебной задачи по критериям,</p>

			определенным совместно с учителем и одноклассниками.
53	Суффиксы и приставки в слове.	1	<p>Поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при нахождении, группировке, образовании однокоренных слов; различие однокоренных слов по частям речи и слов-синонимов.</p> <p><i>Наблюдать</i> над оттенками значений, вносимых в слова приставками и суффиксами.</p> <p>Выяснять сущность и роль понятия «суффикс», отличать суффикс от других частей слова.</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии.</p>
54	Суффиксы и приставки в слове.	1	<p><i>Наблюдать</i> над оттенками значений, вносимых в слова приставками и суффиксами</p> <p>Понимание сущности, смыслообразующей и словообразующей роли понятия «приставка», умение отличать суффикс от других частей слова.</p> <p>Осознание богатства выразительных средств русского языка. Анализировать, сравнивать, выделять существенное для поиска ответов на вопросы.</p>
55	Суффиксы и приставки в слове.	1	<p>Выделять в слове варианты приставок и суффиксов, образовывать слова по заданным параметрам.</p> <p>Контролировать и оценивать свою и чужую деятельность.</p>
56	Окончание слова.	1	<p><i>Отличать</i> назначение окончания от роли других значимых частей в слове.</p>

Изменять слова при связи слов в предложении.

Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, вносить коррективы, действовать по заданному алгоритму.

57	Упражнения в выделении окончаний слов, изменении окончаний.	1	Объяснять сущность и роль окончания в слове, изменять окончания для связи слов в предложении. Работать со схемами, строить монологические высказывания.
58	Разбор слов по составу (морфемный разбор).	1	Анализировать строение слова со стороны наличия в нем значимых частей (морфем). Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы). Группировать слова в соответствии с их составом. Осознание богатства выразительных средств русского языка. Планировать свою деятельность и действовать по алгоритму.
59	Диктант по теме «Состав слова»	1	Применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
60	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об орфограмме.	1	Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации (схемами).
61	Орфограмма в корне слова.	1	Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки,

			<p>синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы. Анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации (схемами). Координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.</p>
62	<p>Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов.</p>	1	<p>Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы. Учить формулировать общее правило проверки безударных гласных, наблюдать над единообразием написания корней однокоренных слов.</p> <p>Анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.</p>
63	<p>Упражнения в проверке безударных гласных способом подбора однокоренных слов.</p>	1	<p>Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, применять алгоритм проверки орфограммы.</p> <p>Координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.</p> <p>Учить формулировать общее правило проверки безударных гласных, наблюдать над единообразием написания корней однокоренных слов.</p>
64	<p>Проверка безударной е с помощью гласной ё.</p>	1	<p>Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях; дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами; осознавать место возможного</p>

65	Проверка гласных в корне после шипящих.	1	<p>возникновения орфографической ошибки. Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного, в проверке слов с безударной <i>е</i> в корне однокоренными словами с гласной <i>ё</i>.</p> <p>Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность. Формировать орфографический навык правописания гласных в корне после шипящих; учить дифференцировать использование правил в выборе <i>и-е, и-ы</i> (после <i>х, ш, ц</i>).</p>
66	Развитие речи. Изложение текста с условным названием «Волшебные карандаши».	1	<p>Анализировать тексты, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла. Планировать свою деятельность, вносить коррективы, строить монологические высказывания.</p>
67	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	<p>Оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.</p>
68	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	<p>Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. Классифицировать и подводить под понятие существенных</p>

признаков объектов.

Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм; находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях.

69	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	Дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами, изучить информацию об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине – перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных <i>м, н, р, л, в</i> ; проверять слова с разными орфограммами; упражняться в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке.
70	Контрольное списывание	1	Списывать с печатного текста с соблюдением правил графики, орфографии и каллиграфии. Действовать по алгоритму (памятка для списывания).
71	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	1	Ознакомиться с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными <i>д, т, н, в</i> и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]; переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов; анализировать слова <i>радостный, чудесный</i> , в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов. Обосновывать (устно, графически) наличие признаков

			орфограммы в слове; использовать общие способы действий при решении разных орфографических задач.
			Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом.
72	Правило проверки непроизносимых согласных в корне.	1	<p>Упражняться в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания; формировать умение писать слова с непроверяемыми произносимыми согласными.</p> <p>Работать с информацией научного текста (правила): выявлять новые сведения, опираясь на известные; обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове; использовать общие способы действий при решении разных орфографических задач.</p> <p>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p>
73	Упражнения в правописании слов с произносимыми согласными.	1	<p>Действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с произносимыми согласными.</p> <p>Осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать; проводить операции анализа и синтеза; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.</p> <p>Умение действовать по алгоритму (проверка слов, письмо по памяти).</p> <p>Взаимодействовать при поиске информации.</p>
74	Упражнения в правописании слов с произносимыми согласными	1	<p>Упражняться в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания; формировать умение писать слова с непроверяемыми произносимыми согласными.</p> <p>Осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать; проводить операции анализа и синтеза; владеть</p>

		<p>общим способом проверки орфограмм в корне слова.</p> <p>Взаимодействовать при поиске информации; выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками.</p>
75	<p>Проверяемые орфограммы в 1 корне слова (обобщение). Проверочная работа с элементами тестирования</p>	<p>Систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями; упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм.</p> <p>Находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами; графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа, поэтапно контролировать свою деятельность.</p> <p>Находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова.</p> <p>Договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре).</p>
76	<p>Составление алгоритма 1 проверки орфограммы в корне слов. Работа с алгоритмом</p>	<p>Обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы; дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки;</p> <p>находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами; графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа, поэтапно контролировать свою деятельность.</p> <p>Находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова.</p>

			Договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре).
77	Контрольный диктант по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова».	1	<p>Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.</p> <p>Работать в соответствии с алгоритмом; планировать и контролировать этапы своей работы; при необходимости вносить коррективы в действия.</p> <p>Проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям.</p>
78	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	<p>Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками; выбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p> <p>Работать в соответствии с алгоритмом; планировать и контролировать этапы своей работы; при необходимости вносить коррективы в действия.</p> <p>Проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям.</p>
79	Развитие речи. Изложение «Лесная быль».	1	<p>Воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, восстанавливать содержание с помощью ответов на вопросы.</p> <p>Излагать содержание исходного текста.</p> <p>Поэтапно контролировать свою деятельность.</p> <p>Строить ответ в соответствии с заданным вопросом.</p>

			<p>Выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам».</p>
80	<p>Анализ изложений и работа над ошибками.</p> <p>Инструктаж по проектным работам.</p>	1	<p>Анализировать строение и содержание текста, редактировать изложение.</p> <p>Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками; выбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях.</p> <p>Оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам».</p> <p>Уточнить этапы работы над проектом: выполнять творческую работу; участвовать в обсуждении возможных результатов, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.</p> <p>Выбрать проект и группу; распределить виды работ.</p> <p>Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Находить в учебнике и другом справочном материале ответ на заданный вопрос. Понимать и принимать существование различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос; взаимодействовать при поиске информации.</p>
81	Слово в предложении.	1	Обобщить признаки предложения: цепочка слов, связь звеньев

этой цепи по смыслу и грамматически.

Изучать взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речи через восприятие образного решения художником (снежинки – слова, комки – предложения, снеговик – текст); обнаруживать главное в сообщении и структурных частях предложения.

Строить высказывания в объёме предложений; читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов; ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям; подбирать заголовки к тексту, исходя из его темы.

Понимать цель выполняемых действий.

Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией.

Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

82

Предложение. Члены предложения.

1

Изучить правило о главных членах предложения (без терминов): слова, называющие действующее лицо, предмет и их действия, состояние; повторить функциональные (цели высказывания) и другие признаки предложений. Графически показывать связь главных членов предложения.

Понимать цель выполняемых действий.

Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ

			<p>в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; строить схему предложения.</p> <p>Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>
83	Предложение. Члены предложения.	1	<p>Изучить основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними.</p> <p>Обобщить понятие о структуре предложения: цепочка слов, связь звеньев этой цепи по смыслу и грамматически.</p> <p>Графически показывать связь главных членов предложения.</p>
84	Текст. Тема текста.	1	<p>Обобщать понятие о тексте: теме текста, логичности частей высказывания в тексте. Понимать смысл содержания текста по ориентировочным основам: заголовку, ключевым словам; озаглавливать тексты, восстанавливать логичность, составлять мини-высказывания по личным впечатлениям (о зимних забавах).</p> <p>Наблюдать над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы; записывать текст по памяти, применять правила правописания.</p> <p>Менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; уметь точно выражать свои мысли.</p>
85	Важное умение – понимать текст.	1	<p>Добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым</p>

словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси); видеть строение текста с двумя-тремя микротемами (определение частей текста); высказывать мнения по поводу пословиц о книге; работать над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге).

Читать (добывать информацию) из историко-познавательных текстов (о книгопечатании, оформлении книги, хранении и систематизации книг) и воспроизводить содержание прочитанного; правильно записывать названия книг и их авторов.

Осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи.

Проводить операции анализа и синтеза, воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.

Понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.

Добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси); видеть строение текста с двумя-тремя микротемами (определение частей текста); высказывать мнения по поводу пословиц о книге; работать над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге).

Читать (добывать информацию) из историко-познавательных текстов (о книгопечатании, оформлении книги, хранении и систематизации книг) и воспроизводить содержание прочитанного; правильно записывать названия книг и их авторов.

Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи, в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической

			задачи.
			Проводить операции анализа и синтеза, воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.
87	Важное умение – понимать текст.	1	<p>Добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси); видеть строение текста с двумя-тремя микротемами (определение частей текста); высказывать мнения по поводу пословиц о книге; работать над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге).</p> <p>Читать (добывать информацию) из историко-познавательных текстов (о книгопечатании, оформлении книги, хранении и систематизации книг) и воспроизводить содержание прочитанного; правильно записывать названия книг и их авторов.</p> <p>Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи, в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи.</p>
88	Сообщение о любимой книге.	1	<p>Понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; строить понятные для партнёра высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его.</p> <p>Связно высказываться с опорой на план-вопросник (сообщения о любимой книге, о зимних забавах).</p>

			<p>Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия.</p> <p>Строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом.</p> <p>Строить монологическое высказывание.</p>
89	Сочинение о зимних забавах, историях.	1	<p>Письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Соблюдать произносительные нормы в собственной речи; создавать тексты в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложения.</p> <p>Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки.</p> <p>Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; владеть способом проверки орфограмм.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
90	Анализ творческих работ. Работа над ошибками.	1	<p>Корректировать (редактировать) написанное.</p> <p>Корректно вносить собственные замечания, предложения.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки.</p> <p>Проводить операции анализа и синтеза.</p> <p>Понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.</p>
91	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	1	<p>Рассказывать по схеме об орфограммах корня слова и способах их проверки.</p> <p>Объяснять разные способы действий при записи слов: 1) пишу,</p>

как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и (но) пишу, выбирая букву.

Формулировать три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных; выполнять упражнения в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова.

Выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом.

Пользоваться словарями; проводить операции анализа и синтеза; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова.

Взаимодействовать при поиске информации; формировать собственное мнение и аргументировать его.

92 Проверяемые и
 непроверяемые орфограммы
 в корне. 1

Сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов; решать орфографические задачи в соответствии с памяткой; графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова; наводить справки о написании слов в орфографическом словаре, в этимологическом словаре.

Выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом.

93 Проверяемые и
 непроверяемые орфограммы
 в корне 1

Наводить справки о написании труднопроверяемых слов в этимологическом словаре.

Выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом.

Пользоваться общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в

			корне слова.
94	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне	1	<p>Формулировать три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных; выполнять упражнения в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова.</p> <p>Пользоваться общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова.</p>
95	Слова с двойными согласными.	1	<p>Открыть через наблюдение за звучанием и написанием факт наличия в словах русского языка двойных (удвоенных) согласных.</p> <p>Наблюдать над 1) произношением долгого звука (ванна) в русских словах (в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху), 2) над смысловозначительной ролью двойных согласных (бал – балл, дрожжи – дрожь). упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными.</p> <p>Образовывать и записывать слова с общим корнем.</p> <p>Планировать свою деятельность; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную цель; выполнять учебные действия в устной речи.</p> <p>Строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.</p>
96	Слова с двойными	1	Наблюдать над наличием двойных согласных на стыке корня и приставки (рассвет); упражняться в написании и употреблении

	согласными		слов с двойными согласными.
			Образовывать и записывать слова с общим корнем.
			Сформулировать правило переноса слов с двойными согласными.
			Планировать свою деятельность; выполнять учебные действия в устной речи.
97	Слова с двойными согласными	1	Наблюдать над произношением и написанием двойных согласных в иноязычных словах. Разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами; использовать различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами.
			Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.
98	Слова с двойными согласными	1	Образовывать и записывать слова с общим корнем.
			Взаимодействовать в парах, выполняя правила речевого поведения.
			Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.
99	Слова с двойными согласными	1	Знать отдельные слова с удвоенными согласными, образовывать и записывать слова с общим корнем. Использовать различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами.
			Правильно произносить слова с двойными согласными (теннис, бассейн).

100	Слова с двойными согласными	1	<p>Выбирать и вставлять нужные слова с двойными согласными в предложение.</p> <p>Работать с толковым словарём.</p> <p>Делить слова с двойными согласными для переноса.</p> <p>Распределять слова с двойными согласными на группы.</p> <p>Писать слова на изученное правило по памяти.</p>
101	Закрепление написания слов с двойными согласными. Контрольное списывание.	1	<p>Писать и употреблять слова с удвоенными согласными, делить их для переноса, определять тему текста, придумывать его название.</p> <p>Тренировать зрительную память и контролировать свои действия; писать и употреблять слова с двойными согласными.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Обращаться к учителю за помощью и принимать её.</p>
102	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова».	1	<p>Ориентироваться в правилах правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова и способах их применения.</p> <p>Обобщить правила правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова и вспомнить способы их применения; группировать слова по наличию в них двойных согласных; писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений.</p> <p>«Читать» таблицы и дополнять недостающую информацию; применять правила в процессе исполнения работы; составлять связные высказывания на основе личных впечатлений, осознавать место возможного возникновения</p>

			орфографической ошибки.
			Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.
			Активизировать словарь при общении, при работе с информацией; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова.
			Строить понятные для партнёра высказывания.
103	Проверочная работа. Письмо под диктовку.	1	<p>Писать текст под диктовку, озаглавливать части текста, восстанавливать целостность частей текста; находить и классифицировать изученные орфограммы.</p> <p>Воспроизводить текст по слуху на основе его зрительного восприятия; осуществлять самопроверку слов с изученными орфограммами</p> <p>Осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p>
104	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	<p>Повторить способы обозначения мягкости согласных с помощью гласных и мягкого знака; дополнять ленту звуков; производить звуковую запись слов; упражняться в нормативном произнесении слов с е: музей, крем, рейс (мягкий согласный перед буквой е); антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест (твёрдый согласный перед е).</p> <p>Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова; устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему</p>

			<p>принципу обозначения звуков на письме.</p> <p>Соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>Контролировать свою деятельность; принимать алгоритм выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их.</p> <p>Договариваться, приходить к общему решению при работе в паре (дополнить таблицу); взаимодействовать при поиске информации.</p>
105	<p>Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Непарные твёрдые и мягкие согласные.</p>	1	<p>Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ц употребляются гласные и, е, ё, ю, я и наоборот.</p> <p>Повторять написание жи–ши, употребления гласных после мягких согласных (ча–ща, чу–щу); дифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач.</p> <p>Осуществлять поиск нужной информации в учебнике.</p> <p>Строить звуковые модели слова.</p> <p>Пользоваться толковым и этимологическим словарями учебника при работе со словами иноязычного происхождения (с сочетанием –ци).</p> <p>Соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала).</p>
106	<p>Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.</p>	1	<p>Повторять написание, употребление гласных после мягких согласных (ча–ща, чу–щу), написание сочетаний чк, чн, щн.</p>

	Непарные мягкие шипящие.		Образовывать глаголы по образцу и словосочетания. Строить звуковые модели слова. Договариваться, приходить к общему решению при работе в паре. Соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала).
107	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. Мягкий знак – показатель мягкости.	1	Наблюдать над фактами употребления мягкого знака на конце и в середине слова, переносом слов с мягким знаком. Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова; устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме. Наблюдать над образованием однокоренных имён прилагательных от существительных на конце с ь, когда в середине прилагательных ь не сохраняется (январь – январский). Дифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач. Соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала).
108	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова; устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме. Упражняться в использовании мягкого знака после л (перед

			твёрдыми и перед мягкими согласными). Изучить правило.
			Дифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач.
			Понимать цель выполняемых действий.
			Соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала).
109	Проверочная работа по теме «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков».	1	Выполнять осложненное списывание текста (описание матрёшки): делить текст на абзацы, вставлять недостающие буквы, выполнять самопроверку. Находить основание для группировки трёх типов объектов; осуществлять самоконтроль и самооценку. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
110	Разделительный мягкий знак.	1	Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. Изучить ситуации употребления в словах разделительного мягкого знака; упражняться в употреблении разделительного мягкого знака перед и (олени – оленьи), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос чьи?). Обобщать сведения о роли мягкого знака в словах; применять правила правописания разделительного мягкого знака. Корректировать выполнение заданий; принимать участие в учебном сотрудничестве. Выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их.

			Договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).
111	Разделительный мягкий знак.	1	Упражняться в употреблении разделительного мягкого знака перед и (олени – оленьи), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос чьи?). Обобщать сведения о роли мягкого знака в словах; применять правила правописания разделительного мягкого знака.
112	Разделительный мягкий знак.	1	Упражняться в употреблении разделительного мягкого знака в отчествах; наблюдать над употреблением разделительного мягкого знака перед о (ьо) в словах французского происхождения: почтальон, павильон, шампиньон, медальон. Различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова. Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах; применять правила правописания разделительного мягкого знака. Договариваться, приходить к общему решению при работе в паре.
113	Контрольный словарный диктант №2.	1	Писать на слух слова из словаря, обозначать ударение и непроверяемую орфограмму. Осуществлять самоконтроль: контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
114	Самостоятельная работа по теме «Правописание слов».	1	Обнаруживать на слух в словах мягкие согласные и обозначать их на письме; употреблять гласные после твердых и мягких шипящих.

			Оценивать степень усвоения изученного материала; выявлять трудности в его усвоении.
			Оценивать результаты работы, организовывать самопроверку.
			Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
115	Общее повторение правописания слов.	1	Объяснять способы обозначения гласных и согласных звуков буквами, сведения о ролях мягкого знака в словах.
			Обнаруживать на слух в словах мягкие согласные и обозначать их на письме; распределять слова по орфограммам; образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов -еньк, оньк и делить их для переноса.
			Применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи;
			работать в парах: отстаивать свою точку зрения, убеждать партнёра, прислушиваться к мнению собеседника, выработать общее решение.
			Соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала).
116	Общее повторение правописания слов.	1	Производить звуко-буквенный разбор слов устно и письменно в соответствии с памяткой.
	Алгоритм полного устного и письменного звукобуквенного (фонетического) разбора слов.		Анализировать слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому); использовать правила написания слов при записи по слуху.
			Вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками;

			контролировать и оценивать свои действия.
117	Общее повторение правописания слов.	1	<p>Рассказывать по схеме (стр. 22) об орфограммах корня слова и способах их проверки.</p> <p>Объяснять разные способы действий при записи слов: 1) пишу, как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и (но) пишу, выбирая букву. Применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи.</p> <p>Работать в парах: отстаивать свою точку зрения, убеждать партнёра, прислушиваться к мнению собеседника, выработать общее решение.</p> <p>Понимать тему текста по заголовку и по плану.</p>
118	Контрольный диктант по теме «Правописание слов».	1	<p>Каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку тексты, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Выполнять грамматические задания.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с инструкцией учителя.</p> <p>Пользоваться общим способом проверки орфограмм в корне слова; оценивать результаты работы; организовывать самопроверку.</p>
119	Анализ диктанта и работа над	1	Анализировать типы допущенных ошибок,

	ошибками.		использовать графическое обоснование при работе над ошибками; выбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Работать в соответствии с алгоритмом; планировать и контролировать этапы своей работы; при необходимости вносить коррективы в действия.
120	Общее повторение правописания слов.	1	Анализировать слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному). Рассказывать по схеме (стр. 22) о непроверяемых и труднопроверяемых орфограммах корня слова. Распределять слова по группам в зависимости от роли ь . Находить в тексте сравнения. Активизировать словарь при общении, при работе с информацией.
121	Учимся пересказывать и создавать тексты.	1	Составлять элементарные тексты в жанре письма родным; излагать содержание исходных текстов. Работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Точно выражать свои мысли.
122	Учимся пересказывать и создавать тексты.	1	Составлять элементарные тексты в жанре письма родным; излагать содержание исходных текстов. Запомнить варианты записи названия праздника (при необходимости): С 8 Марта! С Восьмым марта! Работать в соответствии с алгоритмом, планировать и

			<p>контролировать этапы своей работы.</p> <p>Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Точно выражать свои мысли.</p>
123	Инструктаж по проектным работам.	1	<p>Рассмотреть предлагаемые проектные работы; выбрать групповые и индивидуальные виды работ; обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.</p> <p>Осознавать необходимость использования различных источников информации при выполнении как индивидуального, так и группового проекта.</p> <p>В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).</p>
124	Общее повторение правописания слов.	1	<p>Обнаруживать в словах мягкие согласные на слух и обозначать их на письме; совершенствовать умение употреблять гласные после твердых и мягких шипящих.</p> <p>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.</p> <p>Учитывать мнения одноклассников; выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту.</p> <p>Наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму.</p>
125	Общее повторение правописания	1	<p>Обнаруживать в словах мягкие согласные на слух и обозначать их на письме; совершенствовать умение</p>

	слов.		<p>употреблять гласные после твердых и мягких шипящих. Производить звукобуквенный разбор слова с записью транскрипции и в устной форме.</p> <p>Работать с толковым словарём в учебнике.</p> <p>Указывать способ проверки гласного после шипящих.</p>
126	Общее повторение правописания слов.	1	<p>Выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом.</p> <p>Повторять написание жи–ши.</p> <p>Писать слова, в которых после ц употребляется и.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами.</p>
127	Общее повторение правописания слов		<p>Вставлять пропущенные буквы на изученные правила. Графически указывать связь главных членов предложения. Производить звукобуквенный разбор слова по памятке.</p> <p>Наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму.</p>
128	Общее повторение правописания слов	1	<p>Писать слова с суффиксами –оньк и –очк.</p> <p>Повторять написание, употребление гласных после мягких согласных (ча–ща, чу–щу), написание сочетаний чк, чн, щн.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами.</p>
129	Общее повторение правописания	1	<p>Объяснять роль ь в словах при выполнении упражнений:</p>

	слов		<p>разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.</p> <p>Работать с текстом: делить на части, подбирать заголовков.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы на изученные правила. Графически указывать связь главных членов предложения.</p> <p>Наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму.</p>
130	Общее повторение правописания слов	1	<p>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.</p> <p>Учитывать мнения одноклассников; выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту.</p> <p>Наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму.</p>
131	Общее повторение правописания слов	1	<p>Работать с текстом: подбирать заголовков; списывать графически обозначая орфограммы в словах с пропущенными буквами</p> <p>Производить звукобуквенный разбор слова по памятке.</p> <p>Работать с пословицами: собирать пословицы, находить слова с ь- разделительным и показателем мягкости, производить разбор слова по составу с использованием алгоритма (памятки).</p>
132	Общие значения частей речи.	1	<p>Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам; «читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания; составлять алгоритм распознавания и определения частей речи; использовать части</p>

			речи в предложении.
			Ориентироваться в принятой системе учебных знаков.
			Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); строить схему предложения.
			Использовать речь для регуляции своего действия.
133	Общие значения частей речи	1	Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам; «читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания; составлять алгоритм распознавания и определения частей речи; использовать части речи в предложении.
			Производить звуко-буквенный разбор. Графически показывать связь главных членов предложения.
			Ориентироваться в принятой системе учебных знаков.
			Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); строить схему предложения.
			Использовать речь для регуляции своего действия.
134	Имя существительное.	1	Определять грамматические признаки имени существительного.
			Определять имена существительные среди других частей речи; образовывать имена существительные от глаголов, выписывать из текста имена существительные, подбирать слова-синонимы.
			Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

			Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.
			Использовать речь для регуляции своего действия.
135	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	<p>Наблюдать над одушевленными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть), названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.); неодушевленными именами существительными: названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением (мебель), названиями чувств, явлений природы и т. п. (абстрактными существительными).</p> <p>Группировать имена существительные по отнесённости к одушевленному и неодушевленному; наблюдать над вариантами значений существительных каждой группы; переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.</p> <p>Проговаривать вслух последовательность производимых действий.</p> <p>Строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; уметь точно выражать свои мысли.</p>
136	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Наблюдать над неодушевленными именами существительными: названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением (мебель), названиями чувств, явлений природы и т. п. (абстрактными существительными).

			<p>Проговаривать вслух последовательность производимых действий.</p> <p>Подбирать слова-антонимы и синонимы.</p> <p>Строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; уметь точно выражать свои мысли.</p>
137	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	<p>Группировать имена существительные по отнесённости к одушевлённым и неодушевлённым.</p> <p>Проговаривать вслух последовательность производимых действий.</p> <p>Строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; уметь точно выражать свои мысли.</p>
138	Собственные имена существительные.	1	<p>Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей; изучить правило об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц).</p> <p>Объяснять связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека.</p> <p>Объединять в пары названия предметов и их собственные наименования.</p>

			Подбирать полные имена к кратким.
			Принимать и сохранять цель и учебную задачу; адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.
139	Собственные имена существительные.	1	<p>Взаимодействовать при поиске информации; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.</p> <p>Употреблять большую букву в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц, стран, краёв, округов); подписывать конверт в соответствии с правилами оформления и правописания.</p> <p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу; адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.</p> <p>Взаимодействовать при поиске информации; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.</p>
140	Собственные имена существительные.	1	<p>Употреблять большую букву в названиях планет, праздников.</p> <p>Использовать кавычки и большую букву в названиях книг, журналов, фильмов, спектаклей; решать орфографические задачи.</p> <p>Находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; делать выводы о результате совместной работы.</p> <p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p>
141	Имя прилагательное.	1	<p>Называть признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы); наблюдать над разнообразными значениями имен прилагательных; использовать прилагательные для характеристики человека (персонажа).</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.</p>

			Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).
			Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
142	Имя прилагательное. Краткие формы прилагательных.	1	Наблюдать над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных сопоставлением вопросов какой? каков? и т. п.; упражняться в правильном написании окончаний имён прилагательных. Наблюдать над вариантами значений прилагательных. Ставить вопросы к полным и кратким именам прилагательным. Писать по памяти. Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
143	Имя прилагательное.		Определять грамматические признаки имени прилагательного; употреблять в речи полные и краткие формы имен прилагательных, ставить вопросы к именам прилагательным. Наблюдать над вариантами значений прилагательных (прямое, переносное). Наблюдать за прямым (сущ.+прил.) и обратным (прил.+сущ.) порядком слов в предложении. Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.
144	Глагол. Глаголы в нашей речи.	1	Называть признаки отличия глаголов от других частей речи; вычленять глаголы в речи; обосновывать важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность)

			<p>посредством анализа художественных текстов.</p> <p>Осмысленно подбирать глаголы при выражении мыслей и чувств; выписывать глаголы из текста, задавать вопросы к глаголам.</p> <p>На основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы.</p> <p>Находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; проводить операции анализа и синтеза.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
145	Глагол.	1	<p>Определять грамматические признаки глагола.</p> <p>Наблюдать над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов).</p> <p>Использовать глаголы в переносном значении.</p> <p>Подбирать к названию предмета действие.</p> <p>Распределять глаголы по группам.</p> <p>Находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; проводить операции анализа и синтеза.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
146	Части речи (обобщение и систематизация знаний)	1	<p>Объединять слова в группы по частям речи, осознанно использовать части речи в предложении.</p> <p>Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена</p>

			<p>существительные, собственные имена сущ.</p> <p>Задавать вопросы к именам прилагательным, разбирать их по составу.</p> <p>Находить слова в переносном значении.</p> <p>Понимать цель выполняемых действий.</p> <p>Использовать простейшие таблицы, схемы для решения конкретных языковых задач.</p>
147	Части речи (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1	<p>Объединять слова в группы по частям речи, осознанно использовать части речи в предложении.</p> <p>Задавать вопросы к глаголам, в зависимости от по времени.</p> <p>Правильно писать окончания имён прилагательных.</p> <p>Повторять изученные ранее орфограммы.</p>
148	Изменение частей речи по числам.	1	<p>Наблюдать над формами изменения по числам имён существительных, имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (ы-и, а-я); определять форму единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей; устанавливать зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета).</p> <p>На основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы.</p> <p>Познавательные – проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп.</p>

			Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
149	Изменение частей речи по числам.	1	<p>Наблюдать над формами изменения частей речи по числам; делать вывод об общности данной формы у известных частей речи; узнавать формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в форме косвенных падежей, прилагательных и глаголов.</p> <p>На основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы.</p> <p>Познавательные – проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
150	Предлоги. Союзы.	1	<p>Объяснять представление о словах-связках как служебных частях речи; наблюдать над смысловыми оттенками предлогов и союзов; находить в предложениях предлоги и союзы.</p> <p>Графически обозначать слова, связанные предлогами.</p> <p>Ориентироваться в принятой системе учебных знаков.</p> <p>Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>
151	Предлоги. Союзы.	1	Устанавливать роль в предложении слов-связок; синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок; осознавать способность слов-связок выражать оттенки значений; составлять и записывать предложения с предлогами и союзами. Устанавливать синонимичность

			<p>значений предлогов.</p> <p>Показывать связь слов в предложении с помощью схемы.</p> <p>Ориентироваться в принятой системе учебных знаков.</p> <p>Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>
152	<p>Проверочная работа</p> <p>о теме «Части речи и их работа в предложении».</p>	1	<p>Списывать текст орфографически правильно, действуя по алгоритму (памятка). Самостоятельно озаглавливать текст.</p> <p>Подбирать словосочетание к схеме. Распределять слова по группам. Выполнять задание по образцу.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Воспринимать смысл предъявляемого текста.</p>
153	<p>Работа частей речи в предложении (обобщение и систематизация).</p>	1	<p>Называть отличительные признаки синтаксических единиц предложения, текста; наблюдать за «работой» в тексте частей речи; решать орфографические задачи.</p> <p>Графически обозначать связь главных членов.</p> <p>Обозначать части речи. Составлять предложение по схеме.</p> <p>Писать по памяти. Обозначать форму числа имён существительных.</p> <p>Анализировать содержание текста из нескольких микротем; применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса).</p>

			Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
			Проводить операции анализа и синтеза.
			Договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности.
154	Работа частей речи в предложении (<i>обобщение и систематизация</i>).	1	<p>Называть отличительные признаки синтаксических единиц предложения, текста; наблюдать за «работой» в тексте частей речи; решать орфографические задачи.</p> <p>Правильно писать имена собственные (названия праздников). Делить текст на части.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>
155	Работа частей речи в предложении (<i>обобщение и систематизация</i>).	1	<p>Называть отличительные признаки синтаксических единиц предложения, текста; наблюдать за «работой» в тексте частей речи; решать орфографические задачи.</p> <p>Графически обозначать слова, связанные предлогами. Вставлять в предложения подходящие по смыслу предлоги.</p>
156	Контрольный диктант по теме «Части речи и их работа в предложении».	1	<p>Каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку текст.</p> <p>Выполнять грамматическое задание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; контролировать: обнаруживать и устранять ошибки.</p> <p>Познавательные – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно</p>

157	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	<p>выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп.</p> <p>Выполнять работу над ошибками; работать с текстом, осознавать причины появления ошибок.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
158	<p>Учимся пересказывать и создавать тексты.</p> <p>Изложение</p> <p>«Золотой луг».</p>	1	<p>Анализировать языковые особенности и строение текста; восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений.</p> <p>Наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста; сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний.</p> <p>редактировать собственные и чужие тексты.</p> <p>Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности).</p> <p>Строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p>
159	Сочинение и его презентация.	1	<p>Составлять текст-описание. Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста; сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать</p>

			их при создании собственных высказываний; редактировать собственные и чужие тексты.
			В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
			Выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту.
160	Анализ сочинений и работа над ошибками.	1	<p>Редактировать собственные и чужие тексты.</p> <p>Давать оценку, советы по улучшению описаний предмета.</p> <p>Осознавать причины появления ошибок.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
161	Инструктаж по проектным работам	1	<p>Рассматривать предлагаемые проектные работы; выбирать групповые и индивидуальные виды работ; обсуждать возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.</p> <p>Планировать свою деятельность.</p> <p>Находить в учебнике и другом справочном материале ответ на заданный вопрос.</p>
162	Средства языка и речи	1	<p>Объяснять сходство и различие между понятиями «язык» и «речь».</p> <p>Обобщать изученные языковые явления; «читать» дидактический рисунок о роли языка и речи; наблюдать над особенностями высказывания-рассуждения; оценивать уместность использования слов в тексте.</p>

			<p>Работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы.</p> <p>Обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов); троить сообщения в устной форме.</p>
163	Слово (значение, строение, правописание)	1	<p>Рассказывать по плану о свойствах слов пользуясь памятками.</p> <p>Определять лексическое значение слов</p> <p>Писать по памяти. Находить слова в переносном значении. Применять полученные предметные умения при работе с текстом познавательного характера; решать орфографические задачи.</p> <p>Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>
164	Слово (значение, строение, правописание)	1	<p>Рассказывать по схеме «Орфограммы в корне» о слабых позициях гласных и согласных и способах их проверки. Распределять слова на изученные орфограммы по группам. Владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.</p> <p>В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>
165	Слово (значение, строение, правописание)	1	<p>Выбирать пропущенную букву в соответствии с орфограммой и доказывать свой выбор. Обозначать орфограммы графически. Образовывать однокоренные слова. Орфографически правильно писать под диктовку. Владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.</p>

166	Предложение. Текст	1	<p>Распознавать в тексте части речи. Составлять полный ответ на тему «Что мы знаем о предложении». Графически показывать связь главных членов предложения. Находить в тексте предложение к заданной схеме.</p> <p>Работать с текстом о красноярских «Столбах»; наблюдать по рисунку о назначении языка и речи, осознавать признаки текста как более объемного высказывания; использовать знания о частях речи при составлении предложений.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками, контролировать и оценивать свои действия.</p>
167	Предложение. Текст	1	<p>Анализировать высказывание К. Паустовского о русском языке. Списывать текст пользуясь алгоритмом (памяткой).</p> <p>Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать средства языка в тексте.</p>
168	Итоговый контрольный диктант	1	<p>Наблюдать за работой в тексте частей речи на основе анализа текстов по теме о природе.</p> <p>Осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка.</p> <p>Выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом.</p> <p>Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное одушевлённое/неодушевлённое и т. д.).</p>

169	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	<p>Распознавать изученные орфограммы; писать слова с безударными гласными, парными согласными, произносимыми согласными в корне применять правила правописания; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Выбирать способ действия при решении орфографической задачи.</p> <p>Владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.</p> <p>Задавать вопросы, уточняя непонятное в задании.</p>
170	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	<p>Распознавать изученные орфограммы; писать слова с безударными гласными, парными согласными, произносимыми согласными в корне применять правила правописания; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Выбирать способ действия при решении орфографической задачи.</p> <p>Владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.</p> <p>Задавать вопросы, уточняя непонятное в задании.</p>
171	Лето – время отдыха и открытий	1	<p>Рассуждать о предстоящем летнем отдыхе, сочинять по рисунку текст.</p> <p>Составлять простой план действий при написании творческой работы.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Уточнить этапы работы над проектом: выполнять творческую работу; участвовать в обсуждении возможных результатов, их</p>

			полезность.
			Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
172	Лето – время отдыха и открытий	1	<p>Рассуждать о предстоящем летнем отдыхе, сочинять по рисунку текст.</p> <p>Составлять простой план действий при написании творческой работы.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Уточнить этапы работы над проектом: выполнять творческую работу; участвовать в обсуждении возможных результатов, их полезность.</p> <p>Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p>
173	Резервный урок	1	

Календарно-тематический план 3 класс

№ п/п	К-во час	Название темы (содержание занятия)	Целеполагание урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Словарная работа	Страницы учебника и РТ	Элементы доп. содержания
Предметные:			Личностные:					
		<p>Выделять отличительные признаки устной и письменной речи</p> <p>Проводить звуко-буквенный анализ слов, определять части речи по вопросу и смыслу, определять однокоренные слова, различать прямой и переносный смысл слов</p> <p>Систематизировать сведения о языке и речи, объяснять понятие «речевые действия», выделять речевые действия в списке глаголов, орфоэпически грамотно читать слова</p> <p>Использовать правила письменной речи при выполнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи</p> <p>Классифицировать орфограммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при записи, знать и использовать в речи понятие «орфограмма»</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверять орфограммы с помощью проверочных слов, использовать альтернативные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхождение, словарь)</p> <p>Обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах</p> <p>Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза- роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии</p>	<p>Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества</p> <p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа</p> <p>Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников</p> <p>Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему</p> <p>Применять правила делового сотрудничества</p> <p>Осознавать трудность предлагаемого задания</p> <p>Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала</p>					

<p>Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их значений</p> <p>Рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи</p> <p>Ориентироваться в лексических значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке</p> <p>Устанавливать аналогии между словом и предложением, строить ответ через противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения</p> <p>Решать орфографические задачи, использовать алгоритм подготовки к письму по памяти, определять тип орфограммы по существенным признакам</p> <p>Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху</p> <p>Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль</p> <p>Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии</p> <p>Прогнозировать содержание по имени автора, названию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами</p>								
1/1/1	1	Речь устная и письменная. УОСЗ	Цели: На основе речевой темы «Здравствуй, школа! 1 сентября» повторить сведения о формах речи (устной, письменной; диалогической, монологической); стимулировать устные высказывания (беседа по рисункам, высказывания по поводу авторской позиции текстов, ответы на вопросы заданий) письменные (выборочное списывание текста, письмо по памяти, ответ на вопрос по тексту, высказывание собственного мнения о первом школьном	Знать понятие «устная» и «письменная» речь; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка. Уметь ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями; писать по памяти; находить изученные орфограммы.	Фронтальный опрос	<i>багаж</i> <i>багажн</i> <i>ое,</i> <i>интере</i> <i>с</i>	с.6-9, №1-14 РТ с. 3-4 №1	Кроссворд

2/2/2	1	Речь устная и письменная. УЗПЗ	дне).	Уметь выполнять звукобуквенный разбор слова, разбор слова по составу; определять части речи; выделять корни; подбирать однокоренные слова.	Работа в парах			Сравнение по составу пары слов
3/3/3	1	Речевые действия. УИПЗЗ	Цели: Углубить представление об основных видах речевой деятельности: при восприятии речи (слушании, чтении), при создании речи. Обратить внимание на особенности русской устной и письменной речи. Дополнить сведения о таких видах речевой деятельности, как воспроизведение (изложение), внутренняя речь. Стимулировать речевое творчество: воспоминания о лете (устно). Актуализировать знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте (с помощью таблицы).	Знать средства языка (звуки, буквы, слово, предложение) и речевые действия (говорю, слушаю, пишу, читаю). Уметь выписывать глаголы, называющие речевые действия; рассказывать о роли языка; писать по памяти; объяснять смысл пословицы «Кто говорит, тот сеет; кто слушает – собирает»; определять части речи. Иметь представление о «внутренней речи».	Фронтальный опрос	<i>альбом блокнот фломастер</i>	с. 10-13 № 15-28 РТ с. 5,6	
4/4/4	1	Речевые действия. УЗПЗ			Фронтальный опрос			Внутренняя речь
5/5/5	1	Правила записи слов. Безударные гласные. УОСЗ	Цели: Обобщить основные правила записи слов: 1) пишу как слышу; слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов); слышу, но букву выбираю по правилу; 4) переношу слова по слогам. Углубить представление об орфограмме и актуализировать знания об основных орфограммах в корне	Знать понятие «орфограмма»; правило написания безударных гласных в корне. Уметь переносить слова; указывать в тексте глаголы; выделять корни слов; правильно писать слова с безударными гласными в корне; подбирать родственные слова.	Работа в парах	<i>георгина гладиолус фиолетовый</i>	с. 14-15 № 29-33 РТ с. 6-8	Этимология слов «фиалка», «фиолетовый»
6/6/6	1	Правила записи слов. Парные согласные. Непроизносимые согласные. УОСЗ Словарный	Цели: Повторить правила, способы, приёмы подбора проверочных слов при проверке орфограмм: гласные, проверяемые ударением; парные звонкие и глухие согласные; произносимые согласные. Организовать работу с орфографическим	Уметь выделять корни слов; правильно писать слова с парными согласными в корне; делить слова на группы по видам орфограмм; правильно писать слова с произносимыми	П/Р С/Д	<i>Аппетит, аппетитный Километр Километр</i>	с. 16-17 № 34-41 РТ с. 8-10 с. 18-19 № 42-47 РТ с. 10-13	Интерактивное задание. http://school-collection.edu.ru/catalog/

		диктант.	словарём. Активизировать письмо под диктовку	согласными; Знать , как в русском языке принято обозначать на письме твердые и мягкие согласные; роль разделительного мягкого знака перед гласными. Иметь представление о красной строке. Уметь правильно писать слова с твердыми и мягкими согласными; писать предложения, заменяя рисунки словами, в которых есть мягкие звуки; писать по памяти.		<i>трóвый компас</i>		res/0578f723-7748-4125-8e41-bb248a9516aa/?interface=catalog&class=43
7/7/7	1	Большая буква в именах собственных. УОСЗ	Цели: Повторить сведения о собственных именах существительных, об употреблении в них большой буквы (сделать акцент на написание имён, отчеств, фамилий, названий улиц, населённых пунктов, кличек). Дать сведения из истории русских фамилий, прозвищ, названий улиц и населённых пунктов, появления кличек.	Знать понятие «имена собственные». Уметь правильно писать имена собственные; подчеркивать первые буквы имен собственных; образовывать фамилии и названия населённых пунктов от данных слов; правильно подписывать ученическую тетрадь; называть и писать клички животных.	Фронтальный опрос	Название улиц Оформление титула тетради	с. 20-21 № 48-54 РТ с. 14-16	Этимология фамилий и улиц города
8/8/8	1	Слово и его значение, значимые части слова. УОСЗ	Повторить сведения о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре	Иметь представление о том, какими путями пополняется словарный состав (лексика) русского языка. Уметь пользоваться различными словарями; выписывать толкование переносного значения слова «рыцарь»; подбирать слова-синонимы; писать по памяти; определять значение слов «ключ» - «ключ»; подбирать проверочные	Работа в парах	<i>лопата лопаточка гвоздика гвоздичка</i>	с. 22-25 № 55-68 РТ с. 17-18	Интерактивное задание. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/aa3f2b00682d4ed49375-

				слова.				<u>f7f1</u> <u>5c6c9b4c/?</u> <u>inteface=ca</u> <u>talog&class</u> <u>=44</u>
9/9/9	1	Слово и его значение, значимые части слова. УЗПЗ	Организовать наблюдение над спецификой названия предметов, лиц детьми (<i>рыцарь, лопата, гвоздика, астра</i>), над омонимами. Дать сведения из истории развития языка: о разных путях пополнения слов в русском языке, в том числе заимствования из других языков (на примере названия цветов <i>гладиолус, астра</i>), призвать к уважению и бережному отношению к родному языку.	Уметь проводить анализ слова по составу; подбирать слова к данным схемам; сопоставлять формы слова и однокоренные слова; выписывать формы слова из текста; выделять окончание, корень слова; составлять предложения с данными словами; различать части речи; сравнивать словосочетания «морская вода» и «морская свинка».	Фронтальный опрос	<i>урожай</i> <i>огурец</i> <i>помидор</i>	с. 26-27 № 69-74 РТ с. 18	Слова однозначные и многозначные Прямое и переносное значение слова
10/10/10	1	Входной диктант «Бобёр». УКЗ	Цели: проверить знания по повторению орфограмм изученных во 2 классе и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами	Знать изученные орфограммы. Уметь писать под диктовку.	Диктант			Мет. с. 345
11/11/11	1	Работа над ошибками. УКЗУН		Уметь выполнять работу над ошибками.	Фронтальный опрос			
12/12/12	1	Слово в предложении и тексте. УОСЗ	Цели: Повторить сведения о предложении, тексте, о роли частей речи в их составе. Упражнять в анализе и составлении предложений, текстов, озаглаивании текстов, в наблюдении над употреблением слов в переносном значении, в пересказе текста (письменно)	Знать , что предложение состоит из слов, связанных по смыслу; текст состоит из предложений, объединенных темой. Уметь составлять предложения по данным схемам; пользоваться словарями; подбирать однокоренные слова;	П/Р	<i>пурпур</i> <i>пурпуровый</i> <i>пурпурный</i>	с. 28-31 № 75-87 РТ с. 18-19	
13/13/13	1	Слово в предложении и тексте. УОСЗ					http://festival.1september.ru/articles/515656/	

14/14/ 14	1	Повторение по теме «Словарные слова» - словарный диктант УОСКЗ		различать прямое и переносное значение слов; подбирать заголовок к тексту; указывать части речи. Знать словарные слова. Уметь правильно писать словарные слова; работать с орфографическим словарем; выполнять звукобуквенный анализ слова.	Взаимоконтроль С/Д		с. 32 № 1	Мет. с. 346
15/15/ 15	1	Письмо по памяти УКЗ	Цели: развивать орфографическую зоркость, память, подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву;	Знать правила написания корня. Уметь писать по памяти небольшое четверостишие			с. 32 № 2 ДКЗ с. 4-6	
16/16/ 16	1	Письмо под диктовку и его анализ. УКЗ	Цели: Проверить сформированность знаний, умений и навыков по правописанию слов. Учить группировать слова по однотипным орфограммам и подбирать соответственно им способы проверки, иллюстрировать аналогичными примерами. Учить устанавливать причины выявленных пробелов.	Знать правила написания корня. Уметь писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне; указывать части речи; выполнять разбор слова по составу; озаглавливать текст и пересказывать его письменно. Уметь подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву; выбирать из данной группы слов только проверочные; писать текст по памяти.			с. 33 № 6 ДКЗ с. 4-6	
17/17/ 17	1	Школа грамотея. Контрольное списывание УЗПЗ	Цели: развивать орфографическую зоркость, учить списывать слова без пропусков, замен, искажений букв; быстро обнаруживать в написанных и звучащих словах орфограммы, определять их место в слове; подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать		к/спис		с. 34 № 1-3 с. 35 № 4-5	

			нужную букву;					
18/18/ 18	1	Изложение «Свет осени» УРР	Цели: Учимся воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания.		пис/р		с. 36-37 № 1-5	Мет. с. 178
19/19/ 19	1	Анализ и редактирование изложения. УКЗУН	Цели: Учить анализировать творческие работы свои и одноклассников, видеть словесные находки, речевые недочёты, давать совет и т.п.	Уметь анализировать и редактировать изложение, исправлять речевые и орфографические ошибки.	Фронтальный опрос		с. 37 № 6	
20/20/ 20	1	Творческая работа: зарисовка уголка родной природы	Цели: Учимся воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания; делить текст на части; озаглавливать текст, составлять план текста, соотносить предложение и схему предложения; пересказывать текст устно.	Уметь воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания; делить текст на части; озаглавливать текст, составлять план текста, соотносить предложение и схему предложения; пересказывать текст устно.	пис/р			

Предметные:	Личностные:
<p>Различать основные структурные единицы языка, иметь представление о многозначных словах</p> <p>Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей темой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета</p> <p>Рассказывать о строении словосочетания, различать слова и словосочетания, подбирать словосочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний</p> <p>Узнавать часть речи по существенным признакам, описывать части речи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных частей речи</p> <p>Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существительных</p> <p>Определять род одушевленных и неодушевленных имен существительных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, различать формы рода имен существительных</p>	<p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему</p> <p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа</p> <p>Применять правила делового сотрудничества</p> <p>Осознавать трудность предлагаемого задания</p>

<p>Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия</p> <p>Объяснять взаимосвязь частей речи в словосочетании, согласовывать формы имен существительных и прилагательных, иметь представление о синонимичности некоторых словосочетаний</p> <p>Применять изученные правила в самостоятельной работе</p> <p>Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наиболее употребляемых сочетаний</p>									
21/1/ 1	1	Слово. Предложение. Текст. (вводный урок) УОСЗ	<p>Цели: Дать представление о роли основных средств языка в общении: понимании через значения слов общего смысла высказывания (предложения, текста) и способности формулировать собственные мысли. Обратить внимание: в речи важно употреблять многозначные слова в определённом значении, иначе будешь неправильно понят (<i>снимать, понёс</i>)</p>	<p>Уметь определять смысл стихотворения; выписывать реплики детей в определённой последовательности; составлять предложения со словом «свитер»; уточнять по словарю учебника, в каких значениях может употребляться глагол «снимать»; писать по памяти; находить и объяснять изученные орфограммы.</p>	текущий	<p><i>Фотограф</i> <i>фотография</i> <i>аппарат</i> <i>фотоаппарат</i></p>	с. 40-41 № 1-6	http://festival.1september.ru/articles/561794/	
22/2/ 1	1	Слово и словосочетание. УИПЗЗ	<p>Цели: Сформировать понятие о словосочетании как распространённом слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нём частей речи. Упражнять в составлении словосочетаний, обратив внимание на наличие в русском языке ситуативных синонимов (<i>ученик, сын, пациент</i> и др.)</p>	<p>Знать понятие «словосочетание».</p> <p>Уметь указывать части речи; составлять и находить словосочетания; определять главное и зависимое слово в словосочетании; различать слова и словосочетания; составлять предложения из данных словосочетаний; правильно писать слова с безударными гласными.</p>	Работа в парах	<p><i>пациент</i> <i>т [цы]</i> <i>пациентка</i> <i>одуванчик</i></p>	с. 42-43 № 7-12 РТ с. 20 с. 44-45 № 13-17 РТ с. 21	http://www.4stupeni.ru/stady/konspekt_3_rus/2980-tema-predlozhenie-islovosochetanie.html	
23/3/ 2	1	Слово и словосочетание. УИПЗЗ							

24/4/ 3	1	Части речи. УИПЗЗ	Цели: Организовать наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имён существительных. Дать понятие о роде имени существительного как его постоянном признаке. Упражнять в определении рода имён существительных, употреблённых как в единственном, так	Знать , что выбор окончания имени прилагательного в единственном числе зависит от рода имени существительного, к которому относится это прилагательное. Иметь представление о том, что все существительные среднего рода являются неодушевленными. Уметь определять род имен существительных; выделять окончания в словах; делить существительные на группы (одушевленные и неодушевленные); дописывать окончания имен прилагательных. Знать , что род имен существительных во множественном числе определяется по форме единственного числа. Уметь указывать род имен существительных; подчеркивать в словах безударные гласные; писать по памяти.	Фронтальный опрос	<i>шофёр шофёр ы</i>	с. 46-47 № 18-24	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c2808bce4096444aafef97ec45c22649/?interface=teacher&subject=8
25/5/ 4	1	Род имен существительных. УЗПЗ	Цели: Организовать наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имён существительных. Дать понятие о роде имени существительного как его постоянном признаке. Упражнять в определении рода имён существительных, употреблённых как в единственном, так		Работа в парах		с. 48-49 № 25-30 РТ с. 21-22	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79cfaded-0a01-00ee-014d-556e38d79594/?interface=catalog&class=44
26/6/ 5	1	Род имен существительных. Тест по теме УОСКЗ			Тест		с. 50-51 № 31-38 РТ с. 22-23	

27/7/6	1	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода. УИПЗЗ	Цели: Познакомить с новой орфограммой. Упражнять в определении рода имён существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку	Знать , что мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода в единственном числе. Уметь указывать род существительных; подчеркивать ь ; объяснять причину его употребления; списывать текст; подчеркивать проверочные слова; анализировать заголовки текста; подбирать однокоренные слова по образцу. Уметь составлять словосочетания; составлять предложения со словами «туш» и «тушь»; объяснять причины употребления мягкого знака в словах; образовывать формы единственного числа имен существительных по образцу; дописывать окончания имен прилагательных; объяснять роль мягкого знака в словах.	С/Р		с. 52-53 № 39-46 РТ с. 26-27	Чередование согласных к/ч, х/ш
28/8/7	1	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода. УЗПЗ			Фронтальный опрос	<i>тюль</i> (м.р.) <i>шампунь</i> (м.р.)	с. 54-55 № 47-54 РТ с. 27-28 ДКЗ с.8-9	
29/9/8	1	Изменение имен прилагательных по родам. УИПЗЗ	Цели: Обратит внимание на родовые формы имён прилагательных (непостоянный признак), на наличие определённых окончаний (родовые окончания — орфограмма).	Знать , что имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам; род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано.	текущий		с. 56-57 № 55-60 РТ с. 24-26 ДКЗ с.8-9	Употребление прилагательных со словами существительными общего рода
30/10/9	1	Связь частей речи в словосочетаниях КУ	Цели: организовать наблюдение над способами связи существительных и прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода. Упражнять в употреблении словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах	Уметь записывать словосочетания, указывая род главного слова и вопрос к зависимому имени прилагательному; дописывать окончания прилагательных; определять	текущий	<i>комнат</i> <i>а</i> <i>комнат</i> <i>ный</i> <i>сливовый</i>	с. 58-59 № 61-67 РТ с. 25 ДКЗ с.37-38	

				род имен прилагательных; выполнять творческое списывание; указывать главное и зависимое слово в словосочетании типа прил. + сущ.				
31/11/10	1	Связь частей речи в словосочетаниях. Тренинг УОСЗ	Цели: Упражнять в употреблении словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах. Самопроверка и проверка друг у друга в парах степени усвоения темы «Словосочетание»		С/р			
32/12/11	1	Устойчивые словосочетания. УИПЗЗ	Цели: Углубить представление о наличии в русском языке особого рода словосочетаний — устойчивых выражений, смысл которых не определяется значениями входящих в них слов. Упражнять в установлении значений фразеологизмов (с использованием фразеологических словарей), в синонимической замене одним словом или сочетанием слов, в нахождении рифмы, в употреблении фразеологизмов в речи	Иметь представление о фразеологизмах в русском языке. Уметь объяснять устойчивые словосочетания; находить устойчивые выражения в тексте; подбирать фразеологизмы к рисункам художника.	Работа в парах		с. 58-59 № 61-67 РТ с. 25 ДКЗ с.37-38	
Предметные:				Личностные:				
<p>Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Объяснять функции единиц речи: у слова и словосочетания - назывные функции, у предложения - коммуникативные. Выявлять смысловые части текста</p> <p>Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в предложениях разных типов</p> <p>Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами.</p> <p>Грамотно записывать глаголы с отрицательной частицей НЕ, иметь представление об употреблении частицы НЕ с разными частями речи</p> <p>Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицательные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклицательные предложения на письме</p> <p>Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы</p> <p>Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии</p>				<p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Проявлять внимание и интерес к звуковому строю русского языка</p> <p>Оценивать трудность предлагаемого задания</p> <p>Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала</p>				

33/13/ 1	1	Предложение. УОСЗ	Цели: Углубить представление о предложении: единица языка и речи, с помощью которой можно выразить мысль, чувство, связь слов не только по смыслу, но и грамматически (с помощью изменения слов и употребления предлогов, союзов). Дать представление о грамматике как разделе науки о языке, её составных частях: морфологии, синтаксисе (по таблице).	Знать понятие «предложение». Иметь представление о науках языка: грамматике, морфологии, синтаксисе. Уметь читать по ролям рассказ; работать с деформированным предложением; указывать стрелками связь слов в предложении; составлять схемы предложений; объяснять орфограммы.	Работа в парах	<i>природа природный</i>	с. 62-63 № 61-67	<i>Интерактивная таблица.</i> http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79d2a96e-0a01-00ee-0017-250e282cadb6/?from=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66&
34/14/ 2	1	Вопросительные и повествовательные предложения. УОСЗ	Цели: Углубить представление о предложении с позиций его функции — цели высказывания, речевой задачи. Дифференциация вопросительных и повествовательных предложений по цели высказывания: задаём вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске. Организовать наблюдение над наличием внешних признаков: а) вопросительных предложений: вопросительной интонации, вопросительного знака, наличием вопросительных слов, частиц; б) повествовательных предложений: повествовательной интонации, точки в конце.	Знать , что предложения, включают в себе вопрос, называются вопросительными; предложения, в которых содержатся сообщения, ответы на вопросы, называются повествовательными. Иметь представление о том, что в вопросительных предложениях употребляют специальные слова-помощники (кто, зачем, отчего). Уметь различать вопросительные и повествовательные предложения; записывать вопросительные предложения и составлять на них ответы; правильно ставить знаки в конце предложения.	П/П		с. 64-65 № 78-83 РТ с. 31	http://festival.1september.ru/articles/576658/
35/15/ 3	1	Употребление отрицательной частицы НЕ.	Цели: Познакомить с вариантами повествовательных предложений: утвердительными, отрицательными.	Знать , что в разговорной речи для утверждения и отрицания могут	С/Р		с. 66-67 № 84-89	Употребление частицы

		УИПЗЗ	Показать роль частицы <i>не</i> в выражении отрицательного смысла предложения. Познакомить с орфограммой — раздельное написание <i>не</i> с глаголами.	использоваться слова-предложения «Да», «Нет»; частица не с глаголом пишется отдельно. Уметь читать по ролям; выписывать глаголы с частицей не ; указывать части речи; вставлять недостающие буквы.				<i>не</i> , усиление отрицания.
36/16/ 4	1	Побудительные предложения УПНЗ	Цели: познакомить с признаками побудительных предложений: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.), особой «повелительной формой» глаголов, наличием обращений. Наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> с глаголами, слов-обращений в побудительных предложениях, в пословицах типа « <i>Семь раз отмерь — один отрежь</i> »	Уметь отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания	текущий		с. 68-69 № 90-96	
37/17/ 5	1	Восклицательные предложения. Тест по теме. УЗПЗ	Цели: углубить представления о восклицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией (характеристика по интонации).	Знать , что предложения, в которых выражаются сильные чувства (эмоции), называются восклицательными. Уметь выписывать из текста восклицательные предложения; выписывать этикетные предложения; подчеркивать знаки препинания; расставлять знаки препинания; составлять и записывать диалог-общение по телефону.	тест		с. 70-71 № 97-102	Анимация . http://files.school-collection.edu.ru/dlrs/tore/79d2acb0-0a01-00ee-0087-f7c
38/18/ 6	1	Знаки препинания в конце предложений. УОСЗ	Цели: Учить наблюдать и сопоставлять	Знать , что знаки препинания (. ? ! , ; ; ...) называют знаками пунктуации. Иметь представление о разделе науки о языке, называемом пунктуацией. Уметь читать по ролям;	текущий		с. 72-73 № 103-109 РТ с. 31 Памятка с.141	Иллюстрация http://school-collection.edu.ru/catalog

			цель высказывания, интонационное выделение в устной речи и пунктуационное в письменной речи. Упражнять в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно	объяснять выбор знака препинания; определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; составлять предложения с данными словами. Знать изученные орфограммы. Уметь писать под диктовку. Уметь передавать интонацию при чтении; писать по памяти; задавать вопросы по правописанию слов; записывать предложения, выбирая знаки препинания в их конце по интонации; писать под диктовку; обобщать наблюдения над признаками предложения; записывать текст, разделяя его на предложения. Организовать проектную деятельность учащихся.				og/res/a849092c64574a0da4af7b07967c6a09/?interface=catalog
39/19/ 7	1	Знаки препинания в конце предложений(общение) Словарный диктант УОСКЗ			Словарный диктант		с. 74-75 № 110-116 РТ с. 31 Памятка с.141	
40/20/ 8	1	Урок – тренинг. УКЗ	Цели: Организовать работу по самопроверке, проверке в парах уровня усвоения изученного материала за 1-ю четверть.		П/Р		РТ с. 32 ДКЗ с.42,43	http://festival.1september.ru/articles/583162/
41/21/ 9	1	Подготовительный диктант. УОСЗ	Цели: Потренировать в письме под диктовку текста в объёме 45–50 слов. Характер диктанта — предупредительный, с комментированием, объяснительный — по усмотрению учителя.		С/Р		с. 82-83	
42/22/ 10	1	Контрольный диктант «Школьный сад» УКЗ	Цели: Организовать контроль за уровнем сформированности грамотного письма под диктовку.	<i>Применять</i> изученные правила при письме под диктовку.	к/д		Тетради для к/р	Мет. с. 348
43/23/ 11	1	Анализ контрольного диктанта	Цели: Учить аргументировано проводить работу над собственными ошибками.	<i>Осуществлять</i> самоконтроль и корректировку.	Раб/ошиб	с. 84-85	Тетради для инд/р	
44/24/ 12	1	Инструктаж по проектным работам	Цели: организовать проектную деятельность учащихся.	<i>Устанавливать</i> причины появления ошибок,	текущий			

45/25/ 13	1	Повторение пройденного материала		<i>устранять их.</i>	текущий		Тетради для инд/р	
Предметные:			Личностные:					
<p>Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога</p> <p>Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста- описания, использовать знак многоточия при создании высказываний</p> <p>Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы</p> <p>Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план</p> <p>Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения</p> <p>Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления, воображаемые образы</p>			<p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему</p> <p>Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания</p> <p>Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала</p>					
46/1/ 1	1	Текст. УОСЗ	Цели: Обобщить известные детям признаки текста (тематическое единство), углубить представления о функциях (речевых задачах) текстов	Уметь записывать текст, оформляя каждое предложение; определять главную мысль текста; восстанавливать нужную последовательность предложений; правильно записывать диалог; делить текст на смысловые части; подбирать заголовки к тексту; указывать род существительных.	Фронтальный опрос	<i>визжит</i>	с. 76-77 № 117-121	
47 /2/ 2	1	Списывание текста с речевой задачей. УКЗ	Цели: Проверить уровень графической зоркости и степень понимания темы текста (выбор более точного заголовка).	Проверить уровень графической зоркости и степень понимания темы текста (выбор более точного заголовка) или выделить в тексте предложения.	Списывание	<i>Монолог, диалог.</i>	с. 76 № 118 с.83 № 7	
48/3/ 3	1	Повествование. Описание. Рассуждение. УИПЗЗ	Цели: Познакомить с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Организовать наблюдение над текстами разных типов. Стимулировать творческую работу по	Знать, что в зависимости от назначения (речевой задачи) различают три типа текстов – повествование, описание, рассуждение.	Работа в парах	<i>Повествование Описание Рассуж</i>	с. 78-79 № 122-127	

			составлению текстов по началу, по сюжетным рисункам	Уметь определять тип текста; работать с деформированным текстом.		<i>дение</i>		
49/4/4	1	Повествование. Описание. Рассуждение. УЗПЗ	Цели: Познакомить с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Организовать наблюдение над текстами разных типов. Стимулировать творческую работу по составлению текстов по началу, по сюжетным рисункам	Знать , что при описании используются как имена прилагательные, так и глаголы; если в предложении мысль высказана не до конца, в конце предложения ставится знак многоточия. Уметь определять количество частей в тексте; указывать тип текста; составлять план текста; озаглавливать каждую часть текста; пересказывать текст по плану; составлять текст по картинкам.	С/Р		с. 80-81 № 128-133	
50/5/5	1	Изложение «Долгожданная зима». УРР	Цели: Учить воспроизведению текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Углубить представление о назначении плана, его информативности, структуре. Работа с памяткой по написанию изложений. Организовать наблюдение над вариантами плана, учить выбирать тот вариант, который поможет воспроизвести содержание текста.	Уметь воспроизводить текст повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Углубить представление о назначении плана, его информативности, структуре.	изложение		с. 86 № 1-2	
51/6/6	1	Анализ и редактирование изложения. УКЗУН	Цели: Анализ работ учащихся, работа над речевыми и другими недочётами	Уметь анализировать свои работы, выполнять работу над речевыми и другими недочётами.				
52/7/7	1	Творческая работа по теме «Составление текста (загадки, или другого жанра)».	Цели: систематизировать и обобщить знания по теме «Проводники наших мыслей и чувств»	Уметь составлять словосочетания по типу прил. + сущ.; употреблять мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского	П/Р		с. 87 № 3-6	

		УОСЗ		рода; составлять схемы предложений и словосочетаний; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.				
Предметные:				Личностные:				
<p>Различать главные части в слове, предложении, тексте</p> <p>Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование форм и однокоренных слов, отличать сложные слова, соотносить слово и схему</p> <p>Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами</p> <p>Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными</p> <p>Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану</p> <p>Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов, составлять синонимичные словосочетания</p> <p>Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные члены</p> <p>Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно</p> <p>Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы</p> <p>Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии</p>				<p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Применять правила делового сотрудничества</p> <p>Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала</p>				
53/8/1	1	Главные части в средствах языка. УИПЗЗ	Цели: Учить анализировать материал таблицы и делать выводы о наличии в основных средствах языка главных структурных частей. Организовать наблюдение над текстами, отражающими ситуации общения по телефону, актуализировать правила ведения беседы по телефону	Знать , какие главные части имеются в слове, словосочетании, предложении, тексте. Уметь подчеркивать предложение, которое выражает главную мысль; выделять корень; находить главные члены предложения; выписывать из предложения	Работа в парах	<i>беседа беседовать собеседник собеседование</i>	с. 90-91 № 1- 6	http://www.openclas.s.ru/lesson/s/124633 <i>Иллюстративный материал</i>

				словосочетания гл. + сущ.; определять главное слово в словосочетании; читать по ролям; записывать однокоренные слова к слову «беседа»; пользоваться этимологическим словарем; сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы.				http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/d5308f12edf34210af22a3f711b5c429/?interface=catalog&class=44
54/9/2	1	Корень – главная значимая часть слова. Словарный диктант. УИПЗЗ	Цели: На основе разных текстов дать представление об основной мысли текста. Организовать наблюдение над приёмами выражения основной мысли основного чувства в баснях и других жанрах. Упражнять в безошибочном списывании текстов с учебника	Знать , что приставки и суффиксы образуют однокоренные слова; окончание при изменении слова образует его форму. Уметь указывать части речи; выполнять разбор слова по составу; выписывать однокоренные слова; подчеркивать гласные в корне; подбирать однокоренные слова с корнями -корм-, -воз-, -нос-	С/Д	модель [дэ], моделье р	с. 92-93 № 7-13 РТ с. 33-34	Интерактивное задание. http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/a0c75306-999c-42f1-9f44-073d04bfcf23/?interface=catalog&class=44
55/10 (3)	1	Правописание корня. УИПЗЗ	Цели: Углубить представление о роли корня в словах и правописании орфограмм в корнях, дать общее представление об историческом корне слова.	Знать , что корни родственных слов пишутся одинаково. Уметь изменять слова; образовывать однокоренные слова; распознавать однокоренные слова и формы одного слова; выделять корни; подчеркивать в них гласные; подбирать проверочные слова к глаголам; указывать в словосочетании главные	Фронтальный опрос	солома соломенная соломинка	с. 94-95 № 14-28	http://festival.1september.ru/articles/515656/ Интерактивная таблица. http://schoolcollection.edu.ru/
56/11 (4)	1	Правописание корня. УОСЗ	Цели: Углубить представление о роли корня в словах и правописании орфограмм в корнях, дать общее представление об историческом корне слова.				с. 96-97 № 21-28 ДКЗ с.4-6	http://schoolcollection.edu.ru/

				слова; составлять сочетания из данных слов; указывать связь слов в словосочетании; писать под диктовку.				u.ru/catalog/res/0dd77bd9-1c17-4ea3-ac41-ac68b1f7f7e4/?interface=catalog
57/12 (5)	1	Если в корне две безударные гласные... УИПЗЗ	Цели: Обогащать детей способами проверки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух проверочных слов <i>вечереет, колосок</i> ; 2) запоминание, сверка со словарём <i>соловей, огород</i> ; 3) новый: сопоставление буквосочетаний <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре</i> . Дать сведения из истории развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших из старославянского и древнерусского, стиливое различие синонимов: <i>город-град, золото-злато</i>	Уметь подбирать проверочные слова; правильно писать слова с двумя безударными гласными в корне. Уметь подбирать к выделенным словам пары с сочетаниями -ере-, -оло- ; подчеркивать безударные гласные; определять части речи; выписывать родственные слова. Уметь определять значение слова «язычок»; подбирать проверочные слова; правильно писать слова с двумя безударными гласными в корне; письменно пересказывать текст.	Фронтальный опрос	<i>молоко</i> <i>корова</i> <i>колокол</i> <i>колокол</i> <i>ычик</i>	с. 98-99 № 29-34 РТ с. 35	Интерактивное задание. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a2662465-b4cb-45dd-b727-c7e0f72bf7f6/?interface=catalog
58/13 (6)	1	Если в корне две безударные гласные... УИПЗЗ			Работа в парах	<i>огород</i> <i>огородный</i> <i>полотенце</i> <i>полотенчик</i>	с. 100-101 № 35-40	u.ru/catalog/res/a2662465-b4cb-45dd-b727-c7e0f72bf7f6/?interface=catalog
59/14 (7)	1	Если в корне две безударные гласные... УЗПЗ			Фронтальный опрос	<i>Государство</i> <i>государственный</i>	с. 102-103 № 41-47 РТ с. 36	
60/15 (8)	1	Изложение «Ухоронки». УКЗ	Цели: Учить воспроизводить содержание текста на основе нескольких источников.	Уметь воспроизводить содержание текста на основе нескольких источников.	Изложение	ухоронки	с. 104-105 № 48-52	
61/16	1	Главное слово в словосочетании	Цели: Углубить представление о словосочетании: роли в нём главного слова —	Уметь различать слово и словосочетание; проводить устный и письменный	тест	<i>Память</i> <i>памяти</i>	с. 106-107 № 56-62	презентация

(9)		Тест по теме. УИПЗЗ.	от него задаётся вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Познакомить со схемой анализа словосочетания. На основе словосочетания повторить орфограммы в корнях слов	разбор словосочетания; составлять сложные слова; выделять корни; составлять с названиями предметов словосочетания и предложения.		<i>ик памятн ый</i>	РТ с. 37 ДКЗ с.32-36	
62/17 (10)	1	Главные члены предложения как грамматическая основа. УИПЗЗ	Цели: Углубить представления о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), дать представления о второстепенных членах предложения	Уметь выписывать из текста басни мораль (основную мысль); сравнивать заголовки; выбирать заголовки к тексту Уметь наблюдать, как автор выражает основную мысль текста; составлять план текста; пересказывать текст по плану	текущий		с. 108-109 № 63-67 РТ с. 42	
63/18 (11)	1	Подлежащее и грамматические средства его выражения. УИПЗЗ	Цели: Углубить понятия о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего	Уметь записывать слова по алфавиту; вставлять пропущенные буквы; раскрывать скобки; подбирать однокоренные слова; образовывать словосочетания из данных слов; указывать в словосочетании главные слова; определять тип предложения;	текущий	<i>Кварти ра кварти рка кварти рная</i>	с. 110-11 № 63-67 РТ с. 42	
64/19 (12)	1	Сказуемое и грамматические средства его выражения. УИПЗЗ Тест	Цели: Углубить понятия о сказуемом, о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта	Уметь пользоваться орфографическим и этимологическим словарями; ставить ударение в словах; правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне; подбирать проверочные слова к безударным гласным	текущий Тест	<i>Образ изобрази ть изобра жение вообрази ть вообра жение сообраз ительн ый</i>	с. 112-113 № 74-79 РТ с. 43	

65/20 (13)	1	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения. УИПЗЗ	Цели: Обобщить сведения о средствах выражения главных членов предложения, упражнять в их нахождении, в делении сплошного текста на предложения.	Уметь пользоваться орфографическим и этимологическим словарями; правильно писать слова с непроверяемыми согласными в корне; подбирать проверочные слова к парным согласным; выписывать словосочетания; указывать род имен существительных; употреблять с глаголами частицу не; определять границы предложений; устанавливать вид предложений по цели высказывания			с. 112-113 № 74-79 РТ с. 43	
66/21 (14)	1	Главная (основная) мысль текста. УИПЗЗ	Цели: На основе разных текстов дать представление об основной мысли текста. Организовать наблюдение над приемами выражения основной мысли основного чувства в баснях и других жанрах.	Знать понятие «тема текста» и «главная (основная) мысль текста». Уметь определять тему текста по названию; находить предложение, в котором содержится главная мысль; объяснять употребление выделенных букв; составлять текст о зиме.	Работа в парах		с. 116-117 № 87-93 РТ с. 38	Сложные слова
67/22 (15)	1	Главная (основная) мысль текста. УОСЗ					с. 118-119 № 94-98 РТ с. 39	
68/23 (16)	1	Главная (основная) мысль текста. УЗПЗ	Цели: Дать общее представление о разных способах выражения основной мысли, в том числе и скрытых. Упражнять в определении темы, основной мысли, главной части текста, в выборочном списывании, в составлении пропущенных частей текста. Цели: Учить составлять текст на основе основной мысли по общей речевой теме «Подкормите птиц зимой!».	Уметь выписывать из текста басни мораль (основную мысль); сравнивать заголовки; выбирать заголовок текста. Уметь наблюдать, как автор выражает основную мысль текста; составлять план текста; пересказывать текст по плану. Уметь выполнять проектную деятельность; выбирать тему проекта из предложенных или	Фронтальный опрос	<i>Берёза берёзонька берёзовый</i>	с. 120-123 № 99-109 РТ с. 40-41	Интерактивное задание. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2c4850b4-fcfe-4ffc-a674-058568d472f4/?interfac
69/23 (17)	1	Создание текста на основе его главной мысли КУ			П/Р Фронтальный опрос			

				придумывать свою; продумывать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе.				e=catalog
70/24 (18)	1	Контрольное списывание текста УКЗ	Цели: Проверить уровень графической и орфографической зоркости, а также текстовые умения.	Уметь пользоваться орфографическим и этимологическим словарями; правильно писать слова с непроверяемыми согласными в корне; подбирать проверочные слова к парным согласным.	Списывание		с. 125 № 5	Мет. с. 351
71/25 (19)	1	Подготовка к контрольному диктанту УОСЗ	Цели: Провести орфографическую и синтаксическую подготовку к написанию текста на слух				с. 124 № 1-4	
72/26 (20)	1	Диктант «По местам боевой славы» УКЗ	Цели: проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами	Знать изученные орфограммы. Уметь писать под диктовку.	Диктант			Мет. с. 351
73/27 (21)	1	Работа над ошибками. УКЗУН	Цели: учить аргументировано проводить работу над собственными ошибками.	Уметь выполнять работу над ошибками.	П/Р		с. 126-127 № 1-7	
74/28 (22)	1	Проверочная работа комплексного характера «Картофель» УОСЗ	Цели: На основе текста проверить разного типа текстовые и языковые умения (использование слов разных частей речи), универсальные действия.	Уметь пользоваться орфографическим и этимологическим словарями; ставить ударение в словах; правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне; подбирать проверочные слова к безударным гласным	Работа в парах			Мет. с. 352
75/29 (23)	1	Дифференцированная творческая работа детей по теме «Новогодняя ёлка». КУ	Цели: Учить воспроизведению текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Углубить представление о назначении плана, его информативности, структуре. Работа с памяткой по написанию изложений. Организовать наблюдение над вариантами плана, учить выбирать тот вариант, который поможет	Уметь воспроизводить и создавать тексты; определять тему и основную мысль текста; делить текст на части; составлять план; сравнивать и анализировать предложенные планы; писать «Инструкцию изготовления елочной	Сочинение	<i>Новый год гирлянда сверкать конфетти</i>	с. 129 № 4-6	презентация

			воспроизвести содержание текста.	игрушки» по плану анализировать и редактировать изложение		<i>серпан тин мишура украше ния</i>		
76/30 (24)	1	Презентация творческих работ. УКЗУН	Цели: учить выступать на аудиторию, находить и исправлять речевые и орфографические ошибки	Уметь адекватно воспринимать .	Фронтальный опрос			
77/31 (25)	1	Работа над проектами	Цели: Осуществить помощь в индивидуальной и групповой проектной деятельности учащихся. Тренинг — основные языковые средства выражения подлежащего и сказуемого.	Уметь осуществлять работу в парах и группах.	Текущий С/Д			
78/32 (26)	1	Слованный диктант	Повторить слова с непроверяемыми орфограммами					

Предметные:	Личностные:
<p>Показывать звуковое и буквенное строение слов Знать признаки предложения и текста. Отличать текст от группы предложений. Определять сказуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу Рассказывать о местоимении, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно употреблять личные местоимения в речи Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным признакам, подбирать местоимения по смыслу текста Знать отличительные признаки и роль сказуемого, подбирать более точное по смыслу сказуемое, различать предложения по цели высказывания, определять слова- обращения, вводные слова как части предложения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предложения Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и времени глаголов, изменять глаголы по временам и числам Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с существительным (местоимением), списывать текст, используя нужную форму глагола</p> <p>Иметь понятие о спряжении глаголов, уметь спрягать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах глагола и сказуемого, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами</p> <p>Применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять последовательность своих действий, определять тип, тему и основную мысль текста, рассказывать о средствах выражения основной мысли, использовать приемы для запоминания и письменного пересказа текста</p>	<p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка Осознавать практическую значимость изучения русского языка Применять правила делового сотрудничества Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала</p>

79/33 (27)	1	Главные части слова, словосочетания. УИПЗЗ	Цели: Упражнять в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слов	Уметь делить слова на слоги; выделять части слова; правильно писать слова с безударными гласными в корне; составлять словосочетания со словом «совесть»; дописывать предложения; указывать главное слово в словосочетании.	Работа в парах	<i>подсвечник по[ц]ве[ш]ник</i>	с. 6-7 № 1-7 РТ № 2 с. 3-6	презентация
80/34 (28)	1	Части речи в роли главных членов предложения. УИПЗЗ	Цели: Углубить понятие о предложении как конструкции из слов. Которые в составе предложения являются членами предложения	Знать , что подлежащее и сказуемое – главные члены предложения, что они составляют основную часть предложения. Уметь выделять главные члены предложения; указывать части речи; устанавливать связи слов в предложении; составлять схемы предложений; составлять предложения из данных слов.	Работа в парах	<i>береста берёста берестяная</i>	с. 8-9 № 8-12 РТ № 2 с. 7,9	Иллюстративный материал. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d5308f12-edf3-4210-af22-a3f711b5c429/?interface=catalog&class=44
81/35 (29)	1	Подлежащее, Употребление личных местоимений. Самостоятельная работа. УЗПЗ	Цели: Упражнять в нахождении главных членов предложения, в делении «сплошного» текста на предложения. Обратить внимание на частотность выражения подлежащего личными местоимениями, изредка словосочетаниями типа <i>Света и Гриша, Света с мамой, два щенка.</i>	Уметь задавать вопрос от подлежащего к сказуемому; выделять главные члены предложения; уточнять, какими именами существительными (одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными) выражены в предложениях подлежащие.	С/Р	<i>бережь берега ть бережённй</i>	с. 10-11 № 13-18 РТ с. 8	Иллюстративный материал. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d5308f12-edf34210-af22a3f711b5c429/?interface=catalog&class=44

82/1 (1)	1	Подлежащее, выраженное личным местоимением. УИПЗЗ	Цели: Дать представление о личных местоимениях (пока в начальной форме). Организовать наблюдение над выражением подлежащего местоимениями	Знать личные местоимения. Иметь представление , что слова-обращения членами предложения не бывают. Уметь работать с деформированным предложением; записывать предложения в определенной последовательности; читать по ролям; находить подлежащее, выраженное местоимением; определять лицо, число и род (для 3-го лица) личных местоимений.	текущий	<i>Корабль кораблик корабель ный</i>	с. 12-13 № 19-24	http://subsc.ribe.ru/archiv/job.education.grammatic/2004/04/06160549.html
83/2 (2)	1	Подлежащее, выраженное личным местоимением. УИПЗЗ	Цели: Организовать наблюдение над выражением подлежащего местоимениями. Упражнять в определении подлежащего.		Работа в парах		с. 14-15 № 25-30	
84/3 (3)	1	Сказуемое. Изменение глагола по временам. Словарный диктант. УИПЗЗ	Цели: Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола. Организовать наблюдение над сказуемыми, выраженными глаголами разного вида: <i>что делал?, что сделал?</i>	Знать , что глаголы изменяются по временам; глаголы в прошедшем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, происходили до того, как о них говорят (до момента речи); глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе – по родам. Уметь задавать вопросы от подлежащего к сказуемому; указывать время глагола; выделять суффикс прошедшего времени –л-.	П/Р		с. 16-17 № 31-35 РТ с. 10-11	
85/4 (4)	1	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. УИПЗЗ	Цели: Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола. Организовать наблюдение над сказуемыми, выраженными глаголами разного вида: <i>что делал?, что сделал?</i>	Знать , что в родовых окончаниях глаголов прошедшего времени в единственном числе есть орфограммы. Уметь дописывать окончания глаголов прошедшего времени в единственном числе; подчеркивать подлежащее и сказуемое в предложении; показывать с помощью схемы	Фронтальный опрос	<i>идлюст рация идлюст рирова ть идлюст ратор</i>	с. 18-19 № 36-41 РТ с. 12	презентация

				связи слов в предложениях; составлять предложения с данными словарными словами.				
86/5 (5)	1	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. УИПЗЗ	Цели: Обратить внимание на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам. Познакомить с орфограммами: родовые окончания глаголов прошедшего времени, написание гласной перед -л. Упражнять в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма	Знать , что глаголы в настоящем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, происходят в момент речи; глаголы в будущем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, будут происходить после момента речи. Иметь представление о строении сложного предложения. Уметь письменно изменять по вопросам глаголы; определять сказуемые в предложении; указывать лицо глаголов; употреблять формы будущего времени глаголов в любом числе и лице в речи.	Работа в парах	понял, но поняла сняли, но сняла	с. 20-21 № 42-46 РТ с. 12	
87/ 6 (6)	1	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. УИПЗЗ	Цели: Организовать наблюдение по таблице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего времени. Обратить внимание на зависимость выбора формы глаголов от вида (<i>что делать?</i> , <i>что сделать?</i>). Дать общее (первичное) представление о глаголах неопределённой формы, входящих в состав сказуемых (<i>буду читать</i> , <i>начал петь</i>). Упражнять в анализе и составлении предложений (с опорой на выбор главных членов предложения)	Знать , что сказуемое, выраженное глаголом настоящего или будущего времени, употребляются в таком же числе, что и подлежащее, с которым оно сочетается. Иметь представление о том, что неопределённая форма глагола может входить в состав сказуемых. Уметь объяснять употребление заглавной буквы; записывать текст, употребляя глаголы в нужной форме числа и лица настоящего времени; подчеркивать подлежащее и сказуемое; сравнивать формы	Фронтальный опрос	горизонт т песок песчан ый [щщ]	с. 22-23 № 47-51	презентация

				у подлежащего и у сказуемого.				
88 / 7 (7)	1	Глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. УИПЗЗ	Цели: Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола. Организовать наблюдение над сказуемыми, выраженными глаголами разного вида: <i>что делал?, что сделал?</i>	Уметь обобщать знания о том, какими формами глаголов может быть выражено сказуемое; указывать главные члены предложения; определять форму времени глаголов; объяснять употребление мягкого знака в словах; образовывать от глаголов возможные формы времени.	Работа в парах	<i>Восхище ние восхищ ать восхи иться восхи тельн ый</i>	с. 24-25 № 52-56 РТ с. 13	презента ция
89/8 (8)	1	Глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. УИПЗЗ	Цели: Дать представление о том, что сказуемое может быть выражено именем прилагательным, именем существительным.	Иметь представление о том, сказуемое может быть выражено именем прилагательным, именем существительным. Уметь составлять предложение из набора слов; указывать с помощью стрелок и вопросов связь между словами в предложении; выделять главные члены предложения; указывать формы глаголов; писать по памяти; пользоваться этимологическим словарем; определять способ выражения сказуемых.	С/Р		с. 26-27 № 57-61 РТ с. 13	
90 /9 (9)	1	Глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. УОСЗ	Цели: Обобщить, какими формами глаголов может быть выражено сказуемое. Обратить внимание на выражение сказуемых в повелительных предложениях. Упражнять в построении предложений из набора слов с выбором нужной формы сказуемых	Уметь обобщать знания о том, какими формами глаголов может быть выражено сказуемое; указывать главные члены предложения; определять форму времени глаголов; объяснять употребление мягкого знака в словах; образовывать от глаголов возможные формы времени.	Работа в парах	<i>Шёл пришёл зашёл перешёл</i>	с. 28-29 № 62-67	
91/10	1	Взаимосвязь подлежащего и	Цели: Обобщить сведения о главных членах предложения, морфологических	Иметь представление о том, что части сложного	Работа в парах	<i>Костёр корзинка</i>	с. 30-31 № 99-109	Служебн ые слова

(10)		сказуемого УЗПЗ	средствах их выражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, лица)	предложения связаны друг с другом по смыслу и интонацией; для связи частей сложного предложения используются разные союзы и служебные слова (и, а, но, да, что, чтобы, если, как, где, когда). Уметь выписывать группы однокоренных слов; выделять корни; сравнивать схемы словосочетаний и предложений; составлять из данных слов словосочетание и предложение; указывать главные слова в словосочетании; объяснять написание безударных гласных; указывать время и число глаголов; определять тему текста; строить сложные предложения из простых предложений; выполнять разбор сложных слов по составу.		<i>корзиноч ка</i>	РТ с. 14-15	
92/ 11 (11)	1	Главная (основная) мысль текста. УОСЗ	Цели: Упражнять в выделении главных структурных частей в предложении, словосочетании, слове, в правописании слов, постановке знаков препинания в конце предложений с использованием работ проверочного характера. Организовать наблюдение над предложениями с двумя грамма- тическими основами (сложными)	Уметь выписывать из текста басни мораль (основную мысль); сравнивать заголовки; выбирать заголовок текста, наблюдать, как автор выражает основную мысль текста; составлять план текста; пересказывать текст по плану.		<i>Извѣсти извѣсти ться извѣщен ие</i>	с. 32-33 № 73-78	
93 /12 (12)	1	Тренинг. Тест по теме «О главном...». УОСЗ		Знать , как структурные («строительные») части разных средств языка считаются главными. Уметь определять тип текста; указывать тему и основную мысль описания; озаглавливать текст; излагать текст-описание; указывать	тест		с. 34-35 № 1-5 ДКЗ с.43	Мультим едийный урок с иллюстра циями. http://festival al.Iseptem

				лицо глаголов; писать частицу не с глаголами; составлять сложные предложения из данных предложений.				ber.ru/articles/515048/
94/ 13 (13)	1	Проверочный диктант по теме «О главном...». УКЗ	Цели: проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами	Знать изученные орфограммы. Уметь писать под диктовку.	Диктант		Тетради для к/р	Мет. с. 358 Берёзовы е роши
95 /14 (14)	1	Работа над ошибками УКЗУН	Уметь выполнять работу над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками.	П/Р			
96 /15 (15)	1	Повторение по теме «О главном...». УОСЗ	Цели: Упражнять в выделении главных структурных частей в предложении, словосочетании, слове, в правописании слов, постановке знаков препинания в конце предложений с использованием работ проверочного характера. Организовать наблюдение над предложениями с двумя грамматическими основами (сложными)	Уметь выделять части слова; объяснять написание пропущенных букв; указывать главные слова в словосочетании; составлять схемы словосочетаний; определять части речи; записывать предложения, раскрывая скобки; указывать форму времени у глаголов.	Работа в парах		с. 36-37 № 1-6	
97/ 16 (16)	1	Творческая работа «Подкормим пернатых друзей». КУ	Цели: Воспроизводить и создавать тексты; определять речевые задачи каждого текста; делить текст на смысловые части; составлять план текста; письменно пересказывать текст инструкции по изготовлению кормушки для птиц	Уметь письменно пересказывать текст инструкции по изготовлению кормушки для птиц.	Изложено		с. 38-39 № 1-5	
98 /17 (17)	1	Презентация творческой работы. УКЗУН		Уметь анализировать и редактировать изложение.	Фронтальный опрос		Тетр. для тв/раб	

Предметные:	Личностные:
Различать структурные единицы слова, словосочетания, предложения, текста Различать форму слова и однокоренные слова, объяснять оттенки смысловых значений, связанные с суффиксами и приставками, правильно употреблять в речи формы слов во множественном числе	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка Осознавать практическую значимость изучения русского языка

<p>(сторожа, столяры), выделять суффиксы и приставки в словах</p> <p>Давать определение суффиксу и приставке, узнавать приставки вне слова, знать правила употребления приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги</p> <p>Применять алгоритм проверки безударной гласной в приставке (неизменяемое написание или словом с такой же приставкой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня</p> <p>Выбирать правильное написание приставки в зависимости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки</p> <p>Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфограмме, объяснять происхождение полновзвучных приставок (<i>под-подо, об-обо</i> и т. п.), применять нестандартные приемы проверки согласных в приставках, записывать грамотно словосочетания, различая схожие приставки и предлоги</p> <p>Различать разделительные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака</p> <p>Составлять слова с приставками, используя твердый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком, записывать слова, различая правописание твердого и мягкого знаков</p>		<p>Применять правила делового сотрудничества</p> <p>Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала</p>							
99/18 (1)	1	Структурные части средств языка УИПЗЗ	Цели: Дать общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль.	Иметь представление об историческом корне слова «столяр». Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; выписывать из текста формы множественного числа слова «сторож» и формы единственного числа слова «столяр»; указывать в однокоренных словах приставки и суффиксы; подчеркивать безударные гласные в корнях; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; выделять основу слова.	текущий		с. 42-43 № 1-5 РТ с. 16	<p>Презентация.</p> <p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-izyazyk/library/urok-russkogoyazyka-v-3-klasse-privstavka-i-ee-rol-v-...</p> <p>http://www.uportal.ru/load/46-1-0-12840</p>	
100 / 19 (2)	1	Роль приставок и суффиксов в словах. УИПЗЗ	Цели: Учить разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова, образовывать слова (с опорой на таблицу), подбирать однокоренные слова с целью обогащения словаря и выявлять среди	Уметь определять , какие суффиксы вносят в слова уменьшительно-ласкательный оттенок значения и значение названия лица по профессии; выполнять	Работа в парах	<i>сторожа, сторожей</i> (мн.ч.)	с. 44-45 № 6-10 РТ с. 17-18	<p>Интерактивное задание.</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/re</p>	

			них проверяемые и проверочные слова.	словообразовательный разбор слов.		<i>столяр,</i> <i>столяр</i> <i>а</i> (ед.ч.) <i>столяр</i> <i>а</i> (мн.ч.)		s/290e834486b0420890bccff41b3c368/?interface=catalog&class=44 http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a2d50e797fb54cb0bb2ffdb614a196843/?interface=catalog&class=44
101/ 20 (3)	1	Роль приставок и суффиксов в словах. УЗПЗ		Уметь подчеркивать безударные гласные в корне; определять вид предложения по цели высказывания; подчеркивать главные члены в повествовательном предложении; редактировать текст с речевыми и орфографическими ошибками.	Фронтальный опрос	<i>сверка</i> <i>ть</i> <i>сверкае</i> <i>т</i> <i>сверкаю</i> <i>щий</i>	с. 46-47 № 11-16 РТ с. 19-21	Интерактивное задание. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/acdb43ae-83e1-4b9e-ad24-9811340be6ae/?interface=catalog
102/ 21 (1)	1	Правописание приставок и предлогов. УЗПЗ	Цели: Учить распознавать приставки и предлоги по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), отличать приставку от начальной части корня. Организовать выведение учащимися способа определения приставки, предлога.	Знать, что приставки со словами пишутся слитно, а предлоги пишутся отдельно. Уметь вставлять нужные по смыслу слова в предложения; различать приставки и предлоги; находить в тексте слова с приставками и предлоги; выписывать из предложений	Работа в парах		с. 48-49 № 17-21 РТ с. 22	
103/ 22 (2)	1	Правописание приставок и предлогов. УЗПЗ			текущий	<i>внцман</i> <i>ие</i> <i>внимат</i> <i>ельный</i> <i>внимат</i> <i>ельно</i>	с. 50-51 № 22-25 РТ с. 23	

				словосочетания по схеме гл. + предлог + сущ. гл. + предлог + местоим.; выделять приставки в глаголах; подчеркивать орфограммы, связанные с правописанием предлогов и приставок.				
104 /23 (3)	1	Правописание приставок и предлогов. УЗПЗ	Цели: Учить распознавать приставки и предлоги по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), отличать приставку от начальной части корня (<i>надоить, надломить, надеть</i>). Познакомить с алгоритмом определения приставки. Дать сведения из истории языка: этимологию слова <i>внимать</i> («вн» «имать») — внутрь брать	Уметь сравнивать, какие оттенки значений вносят в глаголы приставки; подбирать к глаголам синонимы и записывать глаголы парами; выделять приставки в глаголах; выписывать глаголы с зависимым словом; записывать предложения, раскрывая скобки и выбирая нужную приставку; образовывать с помощью приставок глаголы с противоположным значением; выписывать из текста имена существительные с приставкой.	Пров раб	со- (вместе, воедино)	с. 52-53 № 26-30 РТ с. 40-41	Историче ский корень слова «внимани е»
105/ 24 (4)	1	Правописание гласных в приставках. УИПЗЗ	Цели: Познакомить с новой орфограммой — правописанием гласных в приставках, с приёмами запоминания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением (<i>заморозить — заморозки</i>). Обратить внимание на значения слов, выражающих нравственные понятия, смотивировать запись высказываний о них	Знать , что гласные о, а в приставках пишутся одинаково как под ударением, так и без ударения. Уметь находить в словах безударные гласные; образовывать глаголы с приставками; объяснять написание частицы не с глаголами; правильно писать гласные в приставках.	Фронталь ная проверка	<i>здание</i> <i>здоровь</i> <i>е</i>	с. 54-55 № 31-34 РТ с. 24-25	
106/ 25 (5)	1	Правописание гласных в приставках. Самостоятельная	Цели: Познакомить с новой орфограммой — правописанием гласных в приставках, с приёмами запоминания или подбора слов с такой же приставкой, в	Уметь записывать глаголы с выбранными приставками; образовывать и записывать слова с приставками с- и со- ;	С/Р		с. 55-56 № 35-39 РТ с. 26-27	

		работа. УЗПЗ	которой гласный под ударением (<i>заморозить — заморозки</i>). Обратить внимание на значения слов, выражающих нравственные понятия, смотивировать запись высказываний о них	выделять исторические корни в словах; составлять предложения с данными словами; работать с толковым и этимологическим словарями; правильно писать гласные в приставках.				
107/ 26 (6)	1	Правописание согласных в приставках. УЗПЗ	Цели: Познакомить с орфограммой — одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на з/с, с приёмами запоминания или проверки (подбор приставок с полногласием типа <i>под-подо, от-ото</i>). Организовать наблюдение над использованием приставок в наречиях	Знать , что согласные в приставках, кроме приставок на з /с, пишутся одинаково: об(о)-, в(о)-, под(о)-, пред(о)-, над(о)-, от(о)-, с(о)- . Уметь различать приставки и предлоги; писать по памяти; выделять приставку в глаголах; правильно писать согласные в приставках.	Фронтальный опрос	<i>здесь</i> <i>здешни</i> <i>й</i> <i>здание</i> <i>здоровь</i> <i>е</i>	с. 58-59 № 40-46	
108 /27 (7)	1	Правописание согласных в приставках. УОСЗ	Цели: Познакомить с орфограммой — одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на з/с, с приёмами запоминания или проверки (подбор приставок с полногласием типа <i>под-подо, от-ото</i>). Организовать наблюдение над использованием приставок в наречиях	Уметь различать части слова: приставку и часть корня (слова «сделал» и «здоровье»); работать со словообразовательным словарем; проводить современный исторический разбор слова по составу.	Работа в парах	<i>сначала</i> <i>вверх</i> <i>вниз</i> <i>вперёд</i>	с. 60-61 № 47-52	
109/ 28 (8)	1	Употребление разделительного твердого знака после приставок. УИПЗЗ	Цели: Познакомить с новой орфограммой, её условиями. Упражнять в использовании новой орфограммы при письме под диктовку. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), признаки, кроме варианта перед <i>и: воробьи</i> , но <i>предыстория</i> . Перенос слов с	Знать , что разделительный твердый знак пишется после приставок, которые оканчиваются согласными, перед гласными е, ё, ю, я . Уметь различать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком; писать по памяти; образовывать слова с	текущий		с. 62-63 № 53-58 РТ с. 27	

			разделительными знаками.	помощью приставок; правильно употреблять разделительный твердый знак.				
110/ 29 (9)	1	Употребление разделительного твердого знака после приставок. Словарный диктант. УИПЗЗ	Цели: Познакомить с новой орфограммой, её условиями. Упражнять в использовании новой орфограммы при письме под диктовку. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), признаки, кроме варианта перед <i>и: воробьи</i> , но <i>предыстория</i> . Перенос слов с разделительными знаками.	Знать , что при переносе нельзя отделять от согласной буквы в приставке. Уметь переносить слова с разделительным твердым знаком; записывать слова, вставляя твердый или мягкий знак; с помощью стрелки указывать в словосочетаниях главные и зависимые слова; составлять предложения с данными словосочетаниями ; указывать предлоги и приставки; узнавать слова по толкованию их значений; писать под диктовку.	С/Д	<i>Объект объект ивный субъект т субъек тивный</i>	с. 64-65 № 59-65	Лексическое значение слов «субъект и объект»
111/ 30 (10)	1	Употребление разделительного твердого знака после приставок. УЗПЗ	Цели: Познакомить с новой орфограммой, её условиями. Упражнять в использовании новой орфограммы при письме под диктовку. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), признаки, кроме варианта перед <i>и: воробьи</i> , но <i>предыстория</i> . Перенос слов с разделительными знаками.	Знать , что разделительный твердый знак не употребляется перед гласными и(ы) . Уметь анализировать роль приставок; правильно писать гласные и согласные в приставках.	Работа в парах	<i>Против ень нет против ня</i>	с. 66-67 № 66-71 РТ с. 28	Употребление глаголов «положит ь и класть»
112/ 31 (11)	1	Употребление и правописание слов с приставками УИПЗЗ	Цели: Обобщить типы орфограмм в приставках. Учить дифференцировать способы проверки орфограмм в словах при письме по памяти, письме под диктовку, уместно использовать слова с приставками в пословицах	Уметь различать приставки и предлоги; писать по памяти; выделять приставку в глаголах; правильно писать согласные в приставках; различать части слова: приставку и часть корня (слова «сделал» и			с. 68-69 № 72-75 РТ с. 29-30	
113/ 32	1	Обучение написанию	Цели: Познакомить с признаками, структурой текста объявления как	слова: приставку и часть корня (слова «сделал» и		<i>объявле ние</i>	с. 69 № 76	

(12)		текста объявления УИПЗЗ	делового текста. Учить составлять текст объявления в зависимости от речевой задачи.	«здоровье»); работать со словообразовательным словарем; проводить современный исторический разбор слова по составу				
Предметные:			Личностные:					
<p>Рассказывать о суффиксах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение некоторых суффиксов, отличать уменьшительно-ласкательные суффиксы, правильно записывать суффиксы <i>-оньк-, -еньк-</i> в словах в слабой позиции</p> <p>Закрепить навык правописания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач</p>			<p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка</p> <p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p> <p>Применять правила делового сотрудничества</p> <p>Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества</p> <p>Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала</p> <p>Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка, смысловым нюансам</p>					
114 /33 (1)	1	Употребление слов с суффиксами. УИПЗЗ	<p>Цели: Организовать наблюдение над значениями, которые вносят в слова суффиксы: уменьшительно-ласкательные (<i>-очк-, -оньк-, -еньк-</i> в существительных и прилагательных); указывающие на род занятий, профессию, на оттенки признаков и пр.</p> <p>Совершенствовать качество всех видов письма, в частности творческое списывание (№ 18). Дать сведения из этнокультурной лексики: названия членов семьи, смысл народной мудрости «<i>Не нужен и клад, коли в семье лад</i>»</p> <p>Выделять суффиксы; находить безударные гласные в корнях и суффиксах; анализировать, какие оттенки значения придают словам суффиксы; образовывать новые слова с помощью данных суффиксов; писать по памяти</p>	<p>Знать, что в уменьшительно-ласкательных суффиксах – оньк - употребляются только гласные о или е.</p> <p>Уметь выделять суффиксы; находить безударные гласные в корнях и суффиксах; анализировать, какие оттенки значения придают словам суффиксы; образовывать новые слова с помощью данных суффиксов; писать по памяти.</p>	Работа в парах	<i>профессия профессиональный специалистность</i>	с. 70-71 № 77-83 РТ с. 30-31	Интерактивное задание. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2a709e48c5d244fc8c6a42ff0caa3704/?interface=catalog&class=44
115 /34 (2)	1	Употребление слов с суффиксами. УЗПЗ	<p>Выделять суффиксы; находить безударные гласные в корнях и суффиксах; анализировать, какие оттенки значения придают словам суффиксы; образовывать новые слова с помощью данных суффиксов; писать по памяти</p>	<p>Уметь выделять в словах суффиксы –онок-, -ёнок-, -их-, -иц-, -ник-, ; образовывать новые слова с данными суффиксами.</p>	П/Р	<i>грузчик мороженое пирожное</i>	с. 72-73 № 84-89 РТ с. 32-33	презентация
116 /35	1	Употребление слов с		<p>Знать, какую роль выполняют в слове</p>	Тест	<i>Гимнастика</i>	с. 74-75 № 90-95	

(3)		суффиксами. Тест УОСЗ		приставки и суффиксы. Уметь образовывать новые слова с помощью данных приставок и суффиксов; определять тип текста; правильно писать безударные гласные в приставках, корне, суффиксах; выделять приставки и суффиксы в словах.		<i>гимнастёрка</i>	РТ с. 34 ДКЗ с. 14	
117 /36 (4)	1	Творческое списывание КУ	Цели: Организовать самопроверку у учащихся уровня графической зоркости, самоконтроля, учить в процессе списывания заменять выделенные слова однокоренными словами с уменьшительно – ласкательными суффиксами		Списывание		с. 75 № 93	
118 /37 (1)	1	Назначение зависимого слова в словосочетании. УИПЗЗ	Цели: Дать представление о согласовании прилагательных с именами существительными, управлении глаголами имён существительных, местоимений (без называния термина). Познакомить (первично, с помощью таблицы) со словоизменительными (падежными) формами имён существительных и прилагательных, с ролью предлогов в опознавании падежной формы. Обратить внимание на написание ударных окончаний в вопросах имён прилагательных, возможностью их использования и для написания безударных окончаний	Знать , что с помощью зависимого слова словосочетания уточняется, конкретизируется значение главного слова: его признак, место, время действия или что-либо другое. Уметь составлять словосочетания по данным схемам; подчеркивать главные члены предложения; с помощью стрелок указывать связь слов в предложении; образовывать словосочетания с зависимыми прилагательными; строить предложения из слов и словосочетаний.	Фронтальный опрос		с. 76-77 № 96-101 РТ с. 34-36	
119/ 38 (2)	1	Употребление падежных форм разных частей речи УИПЗЗ	Цели: Дать понятие об изменении имен существительных по падежам(склонении), познакомить с системой падежей в русском языке.	Знать , что в русском языке выделяют шесть падежей; имена существительные, прилагательные, местоимения связываются с другими словами в предложении с помощью разных изменений –	текущий		с. 78-79 № 102-105 РТ с. 37	

				падежных форм.				
120 /39 (3)	1	Употребление падежных форм разных частей речи УИПЗЗ	<p>Цели: Учить опознавать падежную форму существительных с помощью частотных предлогов, упражнять в определении падежей зависимых слов в составе словосочетания, предложения. Познакомить с системой склонения имен прилагательных, упражнять в употреблении падежных форм прилагательных, учить согласовывать зависимое прилагательное с существительным, ставить падежные вопросы и по ним определять окончания прилагательных</p>	<p>Уметь образовывать словосочетания, употребляя имена существительные в нужной форме; указывать части речи; называть признаки падежей; определять, в форме какого падежа употреблены зависимые имена существительные в словосочетаниях; указывать связь главных и зависимых слов в словосочетании.</p> <p>Знать, что падежные окончания имен прилагательных совпадают с окончаниями вопросов, которые задаются к прилагательным.</p> <p>Уметь дописывать родовые окончания имен прилагательных; объяснять написание слов с непроизносимыми согласными; исправлять нарушения в связи имен прилагательных с именами существительными в предложениях; указывать падеж над склоняемыми частями речи.</p>			с. 80-81 № 106-111 РТ с. 38	
121/ 40 (4)	1	Употребление падежных форм разных частей речи УЗПЗ			С/Р		с. 82-83 № 112-116 ДКЗ с. 20-23	
122/41 (5)	1	Употребление падежных форм разных частей речи УЗПЗ			текущий		с. 84-85 № 117-122	
123 /42 (6)	1	Употребление падежных форм разных частей речи УЗПЗ			п/р		с. 86-87 № 123-127	
124/ 43	1	Подготовка к контрольному					РТ с. 39-40	
			Цели: Организовать работу по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного	Цели: Анализ итогов выполнения работы по проверке графической	Работа в парах			

(7)		диктанту УОСЗ	материала.	зоркости детей. Письмо под диктовку.				
125/44 (8)		Контрольный диктант «Подземный ходок» УКЗ	Цели: Проверить качество грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием	Знать изученные орфограммы. Уметь писать под диктовку	диктант			Мет. с. 358
126 /45 (9)		Анализ контрольного диктанта УКЗУН	Цели: Учить графическому способу доказательства при работе над ошибками.	Уметь выполнять работу над ошибками; определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов; выделять окончания имен прилагательных				
127/ 46 (1)	1	Обучающее изложение «Март в лесу» УКЗ	Цели: Учить воспринимать содержание текста и воспроизводить его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план.	Уметь воспроизводить и создавать тексты; письменно излагать близко к тексту содержание текста «Март в лесу»; составлять сложный план Восстановить текст с помощью простейшего сложного плана.	изложено		с. 101 № 4	
128/ 47 (2)	1	Анализ изложения УКЗУН	Цели: Анализ работ учащихся, работа над речевыми и другими недочетами	Уметь анализировать и редактировать изложение	текущий			
129/ 48 (3)	1	Обучающее сочинение – описание «Моя игрушка» УКЗ	Цели: Учить составлять сочинение – описание.	Уметь создавать тексты; письменно излагать содержание текста «Русская матрёшка»; составлять сложный план	сочинение		с. 99 № 2-5	
130/ 49 (4)	1	Анализ сочинения УКЗУН	Цели: Анализ работ учащихся, работа над речевыми и другими недочетами	Уметь анализировать и редактировать сочинение	текущий			
131 /50	1	Инструктаж по проектным	Цели: Обучать учащихся работать над проектами. Помочь в выборе тем.	Уметь выбирать тему, актуализировать свой выбор				

(5)		работам						
132 /51 (6)	1	Повторение пройденного по теме «Падежные формы частей речи»	Цели: Учить опознавать падежную форму частей речи, упражнять в определении падежей зависимых слов в составе словосочетания, предложения.	Знать падежные окончания частей речи. Уметь дописывать родовые окончания. объяснять написание слов с непроизносимыми согласными; исправлять нарушения в связи имен прилагательных с именами существительными в предложениях; указывать падеж над склоняемыми частями речи.	текущий			
Предметные:			Личностные:					
Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте Корректно использовать в речи падежные формы местоимений с предлогами, следить за культурой речи Иметь понятие о второстепенных членах предложения как словах, способствующих расширению информации о главных членах, пояснять, какие признаки характеризуют второстепенные члены предложений Анализировать предложения с точки зрения взаимосвязи членов предложения Отличать текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание по существенным признакам, делить текст на смысловые части, составлять план текста Иметь понятие о науке лингвистике и ее структуре на доступном уровне, характеризовать слово как лингвистическое понятие с разных языковых позиций			Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка Осознавать практическую значимость изучения русского языка Применять правила делового сотрудничества Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала					
133/1 (1)	1	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений УИПЗЗ	Цели: Повторить в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы имен существительных, имен прилагательных, местоимений	Знать , что с помощью зависимого слова словосочетания уточняется, конкретизируется значение главного слова: его признак, место, время действия или что-либо другое; что в русском языке выделяют			с. 84-85 № 117-122	
134/2 (2)	1	Употребление падежных форм имен существительных, имен	Цели: Учить соотносить падежные окончания вопросов с падежными окончаниями имен прилагательных. Упражнять в употреблении (согласовании) падежных форм	шесть падежей; имена существительные, прилагательные,			с. 86-87 № 123-127	

		прилагательных, местоимений УИПЗЗ	прилагательных в составе словосочетания, предложения в роли зависимых слов.	местоимения связываются с другими словами в предложении с помощью разных изменений – падежных форм; что падежные окончания имен прилагательных совпадают с окончаниями вопросов, которые задаются к прилагательным.				
135/3 (3)	1	Употребление падежных форм местоимений УИПЗЗ	Цели: Повторить начальные формы личных местоимений. Дать представление о склонении личных местоимений, их косвенных формах. Упражнять в употреблении падежных форм личных местоимений в составе словосочетания в роли зависимых слов.	Уметь составлять словосочетания по данным схемам; подчеркивать главные члены предложения; с помощью стрелок указывать связь слов в предложении; образовывать словосочетания с зависимыми прилагательными;			РТ с. 40-42	
136/4 (1)	1	Правописание местоимений с предлогами УИПЗЗ	Цели: Познакомить с новой орфограммой – употребление –н- в косвенных формах местоимений 3 –го лица.	Знать , что с помощью словосочетания уточняется, конкретизируется значение главного слова: его признак, место, время действия или что-либо другое; что в русском языке выделяют шесть падежей; имена существительные,			с. 88-89 № 128-133	
137/5 (2)	1	Тренинг УОСЗ	Цели: Упражнять в употреблении падежных форм личных местоимений с предлогами в составе словосочетаний. Учить правильно образовывать и употреблять формы местоимений с предлогами				ДКЗ с. 23,32,35, 38,40	
138/6	1	Проверочная работа по	Цели: Организовать само -, взаимопроверку умений по правильному		п/р		Инд.карто чки	Мет. с. 359

(3)		словосочетания Ю УКЗ	употреблению существительных, прилагательных, местоимений в качестве зависимого слова. Диагностировать точность, уместность употребления зависимых слов в словосочетаниях и предложениях.	прилагательные, местоимения связываются с другими словами в предложении с помощью разных изменений – падежных форм; что падежные окончания имен прилагательных совпадают с окончаниями вопросов, которые задаются к прилагательным. Уметь составлять словосочетания по данным схемам; подчеркивать главные члены предложения; с помощью стрелок указывать связь слов в предложении; образовывать словосочетания с зависимыми прилагательными;				
139/7 (1)	1	Второстепенные члены предложения. УИПЗЗ	Цели: Углубить представление о строении предложений с второстепенными членами предложений и их ролью (группа подлежащего, группа сказуемого). Дать понятие о распространённых и нераспространённых предложениях.	Знать , что второстепенные члены предложения подчиняются главным членам предложения; они распространяют информацию, передаваемую подлежащим и сказуемым. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения; анализировать состав предложений; определять вид предложения (распространённое или нераспространённое); показывать связь членов	текущий		с. 90-91 № 134-139	<i>Иллюстрация.</i> http://school-collection.edu.ru/catalog/re/s/98de209b858f4ed19b0462fe81ae21cf/?interface=catalog&class=44 <i>Интерактив</i>

				предложения с помощью схем;				ное задание. http://school-collection.edu.ru/catalog/re/s/030ec1cfd36c434c97cc73fbd7833f9b/?interface=catalog&class=44
140/8 (2)	1	Анализ (разбор) простого предложения. УИПЗЗ	Цели: Учить анализировать строение (состав членов предложения) простых предложений устно и графически с опорой на памятку. Учить читать текст памятки и следовать инструкциям при анализе предложений. Дать общие представления о разделах языка(грамматике, синтаксисе), о простых и сложных предложениях.	Уметь правильно выбирать форму числа и падежа для второстепенных членов, выраженных именами прилагательными; определять второстепенные члены группы сказуемого и второстепенные члены группы подлежащего; разбирать слова по составу; составлять предложения; распространять простое предложение; составлять схемы предложений.	Проверка по цепочке		с. 92,94,140 № 140-142	презентация
141 /9 (3)	1	Связь второстепенных членов с главными членами предложения. УЗПЗ	Цели: Познакомить с полным синтаксическим анализом простого предложения. Учить осознавать речевую задачу и выбирать для выражения мыслей и чувств нужные предложения по цели высказывания и по строению, наличию определенных второстепенных членов. Учить анализировать предложения, составлять схемы их строения, наполнять схемы содержанием.	Уметь писать по памяти; различать простые и сложные предложения; объяснять постановку знаков препинания в предложении; выполнять разбор простых предложений по членам предложения; находить распространенные предложения.	Фронтальная проверка	<i>синтаксис</i>	с. 93 № 143,144 ДКЗ с. 43	
142 /10 (4)	1	Сопоставление состава простых и сложных предложений УИПЗЗ	Цели: Отрабатывать умения производить синтаксический анализ (разбор) простого предложения. Углубить представление об осложненных простых и сложных предложениях.		текущий	<i>Сложное предложение</i>	с. 94-95 № 145-151	
143/ 11 (1)	1	Повествование УЗПЗ	Цели: Организовать наблюдение над двумя текстами по одной теме. Познакомить со структурными частями текста типа рассуждения и их роли.	Иметь представление о том, что часто в текстах наблюдается смешение разных типов речи (повествование с элементами	Фронтальный опрос		с. 96 № 152	

				описания или рассуждения, описание или рассуждение с элементами повествования).				
144/ 12 (2)	1	Рассуждение УОСЗ Словарный диктант		Уметь сопоставлять два текста; выписывать из текста описание; восстанавливать содержание текста по плану; объяснять написание слов.	С/Д		с. 97 № 153,154	
145 /13 (3)	1	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. УОСЗ	Цели: Познакомить со структурными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, основное утверждение (тезис), аргументы (доказательства), вывод). Дать представление о том, что часто в текстах наблюдается смешение разных типов речи (повествование с элементами описания или рассуждения, описание или рассуждение с элементами повествования).	Знать , какие части разных средств языка – слова, словосочетания, предложения, текста – помогают: а) конкретизировать значения слов, названия; б) распространять, развивать мысль. Уметь обобщать знания по таблице; указывать в словах приставки и суффиксы; объяснять написание безударных гласных и парных согласных в корне; составлять схему членов предложения; указывать вопросы, на которые отвечают второстепенные члены предложения; составлять словосочетания.	Работа в парах			
146/ 14 (4)	1	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. УКЗ			Тест			презентация
147/ 15 (5)	1	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. УЗПЗ			Фронтальный опрос			
148/ 16 (6)	1	Подготовка к контрольному диктанту УОСЗ	Цели: Организовать работу по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала.	Цели: Анализ итогов выполнения работы по проверке графической зоркости детей. Письмо под диктовку	Работа в парах			
149/ 17 (7)	1	Диктант с грамматическим заданием «Дождь в лесу». УКЗ	Цели: проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами	Знать изученные орфограммы. Уметь писать под диктовку.	Диктант		Тетради для к/р	Мет. с. 363

150/ 18 (8)	1	Работа над ошибками. УКЗУН	Учить выполнять работу над ошибками; определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов; выделять окончания имен прилагательных	Уметь выполнять работу над ошибками; определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов; выделять окончания имен прилагательных.				Интерактивное задание. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2c4850b4-fcfe-4ffc-a674-058568d472f4/?interface=catalog
151 /19 (1)	1	Основные средства языка и их анализ. УЗПЗ	Цели: Повторить основные средства (единицы) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)	Иметь представление о том, что создал язык народ, а изучили, систематизировали его средства, проанализировали их с разных сторон ученые-языковеды, или лингвисты. Уметь анализировать слово с точки зрения его этимологии, орфоэпии, морфемики, морфологии и синтаксиса.	Работа в парах	<i>Правительство форзац</i>	с. 108 № 1-4 РТ с. 43	Интерактивное задание. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7cb4a8215ce34822a6c471f3edcfa1ab/?interface=catalog&class=44
152 /20 (2)	1	Называем... Слово и словосочетание УЗПЗ	Цели: Повторить и общие и отличительные признаки средств языка. Повторить строение слов и словосочетаний, роль главных и дополнительных частей этих единиц.	Уметь проводить разбор по членам предложения; выписывать глагольные словосочетания; составлять схемы предложений и словосочетаний; анализировать с разных возможных сторон данные слова.	П\Р	<i>аквариум аквариумная</i>	с. 109 № 5-8	
153/ 21 (3)	1	Слово как часть речи. УОСЗ	Цели: Учить систематизировать знания с помощью таблицы, составлять подобную таблицу по аналогии. Учить систематизировать знания с помощью таблицы форм частей речи	Знать самостоятельные и служебные части речи. Уметь рассказывать по плану об имени существительном, имени	Работа в группах		с. 110-112 № 9-18	презентация

				прилагательном, глаголе; выписывать собственные имена существительные и одушевленные имена существительные; обозначать род существительных; дописывать окончания имен прилагательных; письменно отвечать на вопросы.					
154/ 22 (4)	1	Конкретизируем значение слова. УОСЗ	Цели: Дать представление о морфологическом анализе частей речи. Упражнение в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств. Упражнять в употреблении в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответствии с потребностями речевой ситуации.	Знать , в чем особенность подбора проверочного слова, если безударный гласный находится: а) в корне слова; б) в приставке; в) в окончании имени существительного; г) в окончании глагола; д) в окончании имени прилагательного. Уметь правильно писать слова с безударными гласными; подбирать проверочные слова.	Фронталь ный опрос		с. 112 № 16-18 РТ с. 44,45 ДКЗ с. 27- 36		
155 /23 (5)	1	Конкретизируем значение слова. УОСЗ			текущий				
156 /24 (1)	1	Правописание слов. Повторение. КУ Словарный диктант УКЗ	Цели: обобщить способы действий при записи слов по слуху, вопреки звучанию, по памяти, при употреблении разделительных знаков и мягкого знака. Упражнять в произнесении слов в соответствии с произносительными нормами. Учить решать орфографические задачи при записи слов. Повторить типы орфограмм в корне слова и способы их решения. Обобщить способы подбора проверочных слов. Учить классифицировать орфограммы в корне слова.	Иметь представление о том, что часто согласные, на которые оканчиваются приставки, можно проверять, ставя согласные тоже перед гласными (в разных словах). Уметь писать по памяти; находить и объяснять орфограммы; обобщать знания о приемах проверки согласных в корне, в приставке, в суффиксе. Знать самостоятельные и	С/Д		с. 113 № 19-21		
157/25 (2)	1	Правописание слов. Повторение. УЗПЗ			Работа в парах			с. 114-115 № 22-29	презента ция
158/26	1	Правописание слов.			текущий				

(3)		Повторение. УЗПЗ		служебные части речи. Уметь рассказывать по плану об имени существительном, имени прилагательном, глаголе; выписывать собственные имена существительные и одушевленные имена существительные; обозначать род существительных;				
159/27 (4)	1	Правописание слов. Повторение. УЗПЗ		дописывать окончания имен прилагательных; письменно отвечать на вопросы.	Работа в группах	<i>Батарея комбатотопительная батарея</i>	с. 118-119 № 34-38	
160 /28 (5)	1	Проверочная работа по теме «Правописание слов.»	<i>Цели:</i> проверить уровень сформированности предметных и метапредметных умений		п/р		с. 126 № 1,2,3	
161 /29 (6)	1	Анализ проверочной работы.	<i>Цели:</i> Учить анализировать причины ошибок и способы их исправлений.		текущий			
162 /30 (1)	1	Предложение. Текст. УЗПЗ	<i>Цели:</i> Сопоставить словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложений, выявления связи между ними	Знать понятие «текст»; типы текстов. Иметь представление о том, что в письме, как в тексте, обычно бывают разные части: и повествование, и описание, и рассуждение. Уметь соотносить заголовок текста с его темой и основной мыслью; определять тип текста; подбирать заголовок; делить текст на смысловые части; составлять план текста.			с. 120-123 № 39-49	презентация
163/ 31 (2)	1	Распространяем мысли УОСЗ	<i>Цели:</i> Актуализировать поиск средств с помощью которых можно распространять мысли. Учить читать материал таблицы и употреблять эти средства в речевой практике. Проверить уровень сформированности графической зоркости.				с. 120,122, 124 № 1	
164 /32 (3)		Самостоятельная работа УОСЗ			Самост работа		РТ с. 44,45	
165/ 33 (4)	1	Изложение «Разговор цветов». УКЗ	<i>Цели:</i> Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану. Учить излагать мысли в письменной речи.	Уметь уточнять значение слов; составлять сложный план; сообщить, как могут общаться цветы с помощью ароматов.	Изложение		с. 125 № 3 РТ с. 40-41	презентация
166 /34 (5)	1	Анализ изложения. УКЗУН	<i>Цели:</i> учить анализировать и редактировать изложение	Уметь анализировать и редактировать изложение.				

167/ 35 (6)	1	Итоговая комплексная работа УКЗ	Цели: Проверить уровень сформированности предметных умений по разным учебным дисциплинам.	Уметь анализировать словосочетания, предложения, текст; писать под диктовку; указывать члены предложений	ПДР		с. 123 № 49	Мет. с. 365
168 /36 (7)	1	Анализ итоговой комплексной работы УКР	Цели: проанализировать выполненную работу					
169 /37 (8)	1	Подготовительный диктант «Летняя гроза» УЗПЗ.		Знать признаки имени существительного. Уметь задавать вопрос от подлежащего к сказуемому; выделять главные члены предложения; уточнять, какими именами существительными (одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными) выражены в предложениях подлежащие; выполнять морфологический разбор имен существительных.	диктант		с. 124 № 2	учебник
170 /38 (9)	1	Части речи. Имя прилагательное. УЗПЗ	Цели: Актуализировать знания о значении и употреблении имен существительных. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? ; рода имен существительных, изменение по числам и падежам.	Знать признаки имени существительного. Уметь задавать вопрос от подлежащего к сказуемому; выделять главные члены предложения; уточнять, какими именами существительными (одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными) выражены в предложениях подлежащие; выполнять морфологический разбор имен существительных.	текущий		Тетр. для инд/раб	
171 /39 (10)		Части речи. Имя прилагательное. УЗПЗ	Цели: Актуализировать знания о значении и употреблении имен прилагательных. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.	Знать признаки имени прилагательного. Уметь находить имена прилагательные; дописывать окончания прилагательных; составлять словосочетания по схеме <i>сущ. + прилаг.</i> ; выполнять морфологический разбор имен	текущий		Тетр. для инд/раб	

				прилагательных.				
172 /40 (11)		Части речи. Глагол. УЗПЗ	Цели: Актуализировать знания о значении и употреблении глаголов. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени.	Знать признаки глагола. Уметь письменно изменять по вопросам глаголы; определять сказуемые в предложении; указывать лицо глаголов; употреблять формы будущего времени глаголов в любом числе и лице в речи; выполнять морфологический разбор глаголов.	Урок-игра		Тетр. для инд/раб	
173/ 41 (12)	1	Проба пера. Письмо.	Цели: учить культуре оформления письма и правилам переписки	Уметь воспроизводить и создавать тексты; определять речевые задачи каждого текста; делить текст на смысловые части; составлять план текста; письменно излагать текст			Тетради для тв/раб	презентация
Итого	173 часа							