Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель МО _____(Ф.И.О.) протокол № 1 от« 29 » августа 2018г.	« Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол №1 « 29 » августа 2018г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия № 8» _____Филимонова З.В приказ №335-од от «29» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»
на уровне начального общего образования.

Классы: 1-4
Уровень изучения: базовый
Срок реализации: 4 года

Составители:

Шелахаева Л.В. – высшая
Смирнова Е.В. – высшая
Россошанская Л.В. – высшая
Цыганова Н.А. – высшая
Ушакова Г.И. – высшая
Ерохина Н.А. – высшая
Сазонкина О.В. – б/к
Муравщик Л.В. – б/к

Энгельс 2018г.

I.Пояснительная записка

Данная рабочая программа по «Окружающему миру» составлена на основе общеобразовательной программы «Планета знаний» (под общей редакцией И.А. Петровой), допущенной Министерством образования и науки РФ. Рабочая программа написана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального образования, авторской программы И.В. Потапова, Г.Г. Ивченковой, «Окружающий мир» (УМК «Планета Знаний»), основана на принципах развивающего обучения. Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.(учебник «Окружающий мир» Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапова, «Рабочая тетрадь» Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапова). По базисному плану на программу отводится в 1 классе- 64 часа из расчёта 2 часа в неделю, во 2 классе- 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, в 3 классе- 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, в 4 классе- 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. Итого-268 часов.

Цель изучения курса: формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру, формирование целостной картины мира.

Задачи курса:

-систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;

-формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

-знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);

-социализация ребёнка;

-развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);

-воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;

-формирование самостоятельной познавательной деятельности;

-развитие мышления, воображения и творческих способностей;

-формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);

-формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;

-формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);

-формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);

-формирование основ экологической культуры;

-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом. На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения. Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться». Рабочая программа составлена на компонентах развивающего обучения. При изучении данного курса будут использованы следующие технологии: проектная технология; технология развития критического мышления; тренинг общения; здоровьесберегающая технология.

Гимназическое образование ставит следующую приоритетную задачу - создание условий для формирования личности нравственной, эмоциональной, эстетически развитой, творческой, активной и самостоятельной. При этом необходимо сохранить индивидуальность каждого ребенка, развить его интерес к окружающему миру и готовность сотрудничать с людьми.

2.Учебно-тематический план.
1 класс (64 ч)

№ п/п	Тематический блок	Количество часов	Количество часов по контролю	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Пришла пора учиться	15 ч	1 час	Урок презентация; «Уроки Кирилла и Мефодия»	Проект «Школа будущего»	-
2.	Человек	10 ч	1 час	Урок презентация; «Уроки Кирилла и Мефодия»	Проект «Наша одежда»	-
3.	Природа в жизни человека	22 ч	1 час	Урок презентация; «Уроки Кирилла и Мефодия»	Проект «Эти удивительные растения»	-
4.	Человек среди людей	17 ч	1 час	Урок презентация; «Уроки Кирилла и Мефодия»	-	*«* Наша безопасность. От чего она зависит?*»*
5.	Итого:	64 часа	4	13 уроков	3проекта	1 исследование

2 класс (68 часов)

№ п/п	Тем блок или тема учебного занятия	Кол-во часов	Кол-во часов по контролю	Использова-ние ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Как люди познают мир	16	1	Урок презентация; «Уроки Кирилла и Мефодия»		
2.	Мы живём на планете Земля	15	1	Урок презентация; «Уроки Кирилла и Мефодия»	Проект «Наша планета Земля.»	
3.	Природа вокруг нас	24	1	Урок презентация; «Уроки Кирилла и Мефодия»	Проект «Растения и животные-обитатели суши.»	Исследование «Взаимосвязь между растениями и животными.»
4.	Люди вокруг нас	13	1	Урок презентация; «Уроки Кирилла и Мефодия»		
5.	Итого:	68	4	15 уроков	2 проекта	1 исследование

3 класс (68 часов)

№ п/п	Тем блок или тема учебного занятия	Кол-во часов	Кол-во часов по контролю	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Природа вокруг нас	9	1	Урок презентация; «Уроки Кирилла и Мефодия»	Проект: «Составляем карту – схему местонахождения гимназии»	
2.	Вода, воздух, горные породы и почва	15	1	Урок презентация; «Уроки Кирилла и Мефодия»	Проект«Путешествие капельки»	Исследование «Состава воздуха и свойств воздуха.»
3.	О царствах живой природы	17	1	Урок презентация; «Уроки Кирилла и Мефодия»	Проект«Четыре царства живой природы»	
4.	Человек	10	1	Урок презентация; «Уроки Кирилла и Мефодия»	Проект «Самый важный орган человека».	Исследование взаимодействия всех органов человека.
5.	Человек в обществе	17	1	Урок презентация; «Уроки Кирилла и Мефодия»	Проект «Мой родной край»	Исследование «Происхождения названия улиц , на которых мы живём.»
6.	Итого:	68 часов	6	15 уроков	5 проектов	3 исследовния

4 класс(68 часов)

№ п/п	Тем блок или тема учебного занятия	Кол-во часов	Кол-во часов по контролю	Использова-ние ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Наш край	23	1	Урок презентация; «Уроки Кирилла и Мефодия»	Проект «Природные сообщества нашего края» Проект «В недрах земли»	Исследование «Искусственные сообщества»
2.	Наша Родина на планете Земля	12	1	Урок презентация; «Уроки Кирилла и Мефодия»	Проект «Сохрани чистоту рек и озер нашей Родины»	
3.	История нашей Родины	33	1	Урок презентация; «Уроки Кирилла и Мефодия»	Проект «Культурное наследие Древней Руси» Проект «По местам боевой славы»	
4.	Итого:	68часов	3	15 уроков	5 проектов	1 исследование

3.Содержание тем учебного предмета.

1 класс (64 ч)

Пришла пора учиться (15 ч) Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек (10 ч) Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Природа в жизни человека (22 ч) Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей (17 ч) Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

2 класс (68 часов)

Как люди познают мир (16 часов)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки (ученые), разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Мы живем на планете Земля (15 часов)

Первые представления о космосе: звезды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звездами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полет человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас (24 часа).

Первые представления о телах и веществах: твердых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные - обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные - обитатели водоемов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас (13 часов)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоему.

3 класс (68 часов)

<u>Природа вокруг нас (9 ч)</u>

- Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.
- Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.
- Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.
- Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

<u>Вода, воздух, горные породы и почва (15 ч)</u>

- Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии.
- Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.
- Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.
- Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.
- Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.
- Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.
- Ветер. Использование энергии ветра человеком.
- Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.
- Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.
- Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.
- Почва и её состав. Главное отличие почвы от горной породы. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

<u>О царствах живой природы (17 ч)</u>

- Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.
- Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ.
- Первые представления о растении как организме.
- Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.
- Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.
- Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.
- Питание и дыхание растений. Испарение воды. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.
- Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека. Редкие и исчезающие растения. Охрана растений.

- Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.
- Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.
- Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.
- Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.
- Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.
- Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

- Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Окружающая среда и здоровье человека.
- Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.
- Опорно-двигательная система. Скелет. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц.
- Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.
- Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.
- Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.
- Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.
- Органы чувств, их значение и гигиена.
- Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (17 ч)

- Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.
- Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях. Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.
- Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.
- Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.
- *Экскурсии*: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

4 класс(68 ч)

Наш край (23 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины (33 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

5.Календарно-тематический план.

1 класс **64 ч (2 ч в неделю)**

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Тема и цели урока	Виды учебной деятельности и универсальных учебных действий			По факту
				Метапредметные	Предметные	Личностные	
Пришла пора учиться							
1.		Что такое окружающий мир УМК «КиМ», ур. №1	Сформировать у учащихся первоначальное представление «окружающий мир». Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету	*Находить* (с помощью учителя) нужную информацию в справочнике учебника. *Моделировать* дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения). *Выбирать* форму участия в проектной деятельности. Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир»; объяснять значение правил	*Рассказывать*, что изображено на иллюстрации в учебнике. *Отвечать* на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации). *Называть* и *различать* окружающие предметы и их признаки. *Сопоставлять* признаки предметов и явлений, *определять* сходства и различия. *Группировать* предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).	*Знакомиться* с одноклассниками (работа в парах). *Ориентироваться* в школе (находить свой класс, свое место в классе). *Обсуждать* правила общения со сверстниками и взрослыми и в школе, дома, на улице и *выполнят*	
2.		Ты и твое имя УМК «КиМ», ур. №2	Познакомить детей друг с другом; показать значение имени в жизни человека. Учить умению слушать друг друга и вступать в диалог. Дать первое представление о справочной литературе				
3.		*Экскурсия* «Твоя школа»	Познакомить детей с устройством здания школы. Воспитывать чувство гордости за школу; познакомить с правилами поведения в школе; воспитывать уважительное отношение к работникам школы				
4.		Твоя школа	Познакомить детей с правилами поведения на уроке и убедить в необходимости их выполнения. Формировать умение ориентироваться. Продолжить обучение элементарным правилам общения со взрослыми и детьми				
5.		*Экскурсия* «Во дворе школы»	Познакомить с территорией вокруг школы, планировкой школьного двора, правилами поведения во дворе школы; воспитывать бережное отношение к объектам школ. двора				
6.		Во дворе школы	Отрабатывать умения правильного поведения в классе и во дворе школы; продолжить знакомство со школой. Учить детей сравнивать				

			и классифицировать предметы	поведения в школе и на улице; рассказывать значение школы в жизни детей; Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице.	*Устанавливать* правильную последовательность событий (с опорой на рисунки). *Наблюдать* на экскурсии признаки ранней осени, *сравнивать* наблюдения с иллюстрациями в учебнике, *называть* признаки ранней осени. *Объяснять* значение некоторых дорожных знаков. *Обсуждать* значение правильной организации распорядка дня.	*ь* их. *Задавать* вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность). *Выделять* то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы). *Работать* в малых группах (в парах).	
7.		*Экскурсия* «Вот и лето прошло»	Познакомить детей с изменениями в природе ранней осенью. Воспитывать чувство прекрасного; развивать наблюдательность и внимательность.				
8.		Вот и лето прошло	Уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе ранней осенью; закрепить представления, полученные во время экскурсии, с помощью учебника и рабочей тетради. Учить детей наблюдать и сравнивать				
9.		*Экскурсия* «Дорога в школу»	Начать изучение правил дорожного движения. Учить ориентировке в пространстве				
10.		Дорога в школу «КиМ», ур. №3	Отрабатывать правила дорожного движения; познакомить с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении этих правил. Развивать творческие способности детей				
11.		Твой распорядок дня УМК «КиМ», ур. №4	Объяснить необходимость соблюдения распорядка дня; учить детей правильно распределять время				
12.		*Экскурсия* «Осень»	Показать красоту осенней природы; продолжить знакомство с осенними изменениями в природе. Учить работать в парах				
13.		Осень УМК «КиМ», ур. №5	Закрепить полученные на экскурсии представления об изменениях в природе осенью. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей				
14.		Проверочная работа по теме **«Пришла пора учиться»**					
15.		Работа над ошибками. *Защита проекта: «Школа будущего»*					
Человек							
16.		Как ты рос	Познакомить с содержанием раздела «Человек», используя маршрутный лист. Познакомить детей с основными возрастными периодами жизни человека и показать их особенности; воспитывать заботливое отношение к старикам и детям младшего возраста.	*Находи ть* дополни тельную информа	*Объяснять* значение правил личной гигиены и *выполнять* их.	*Оценивать* свое эмоционал ьное состояние	

			Развивать умение общаться друг с другом, работая в парах. Учить фиксировать результаты своей деятельности в рабочей тетради	цию в справочнике, в учебнике. *Выполнять* задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности. *Подбирать* фотографии родственников и *устанавливать* последовательность по возрастным признакам (с помощь	*Составлять* устный рассказ из 2-3 предложений (по заданной теме). *Воспринимать* свойства предметов с помощью органов чувств, *объяснять*, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки, *сопоставлять* признаки предметов и органы чувств. *Объяснять* значение правильного питания. *Объяснять* значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, *придумывать* свои	и *выполнять* элементарные приемы управления собой. *Различать* эмоциональные состояния людей. *Осваивать* нормы поведения при работе в парах, *оценивать* свое поведение и поведение партнера в процессе выполнения задания в парах. *Участвовать* в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбо	
17.		Как ты воспринимаешь мир	Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений. Развивать коммуникативные умения, умение находить необходимую информацию в справочнике, размещенном в учебнике				
18.		Твое тело	Дать элементарное представление о внешнем строении человека и познакомить с важнейшими функциями его отделов и органов. Раскрыть значение правильной осанки, показать необходимость занятий физкультурой и спортом. Развивать внимание, память и творческие способности				
19.		Как ты питаешься	Показать значение правильного питания для здоровья человека. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы (на примере продуктов питания). Развивать воображение и творческие способности, учить работать со справочником				
20.		Твоя одежда	Показать значение одежды для человека: гигиеническое, эстетическое, профессиональное. Продолжать развивать творческие способности.				
21.		Будь здоров! УМК«КиМ», ур. №7	Познакомить детей с основными правилами гигиены и убедить в необходимости их соблюдения. На элементарном уровне познакомить с причинами инфекционных заболеваний; уточнить и систематизировать знания детей о предметах личной гигиены и их назначении.				
22.		Твое настроение	Развивать эмоциональную сферу ребенка; учить понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его в процессе общения. Раскрыть значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека; познакомить с некоторыми элементарными приемами управления собой. Учить выражать свое отношение к миру в рисунках				

23.		Будь внимательным!	Показать значение внимания и памяти в жизни человека; тренировать внимание и память учащихся в разнообразных видах деятельности. Проверить усвоение учебного материала по разделу «Человек». Развивать творческие способности учащихся, включая их в проектную деятельность	ю членов семьи).	упражнения. *Составлять* меню. *Выбирать* одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам.	ма, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда»	
24.		Проверочная работа по теме « **Человек».**					
25.		Работа над ошибками. *Защита проекта: « Одежда»*					
Природа в жизни человека							
26.		Полна природа удивленья	Сформировать первоначальное представление о живой и неживой природе. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность. Учить работать со схемами	*Получать* информацию с помощью схем и рисунков. *Самостоятельно проводить* простейшие опыты; *делать выводы* на основе наблюдаемых явлени	*Различать* объекты живой и неживой природы. *Приводить* примеры различных явлений природы; *сравнивать* объекты и явления природы между собой, *соотносить* явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями. *Классифицировать* объекты живой и неживой природы по разным признакам. *Самостоятельно подбирать* иллюстративный и текстовой материал, характеризующий времена года. *Называть* части растения; *сравнивать* части растений, выделяя общие и отличительные признаки; *описывать*	*Обсуждать* правила поведения в природе и *выполнять* их. *Распределять роли* при выполнении заданий в парах, фиксировать правильные ответы и	
27.		Вода и воздух	Познакомить с правилами постановки опытов по замерзанию воды, таянию льда и снега и др.; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней				
28.							
29.		*Экскурсия* «Зима»	Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе; формировать представление о красоте природы и умение выражать это словами. Организовать наблюдения за животными (птицы, звери); включить детей в природоохранительную деятельность				
30.		Зима УМК «КиМ», ур. №6	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Учить выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать; закрепить полученные знания в разнообразной практической деятельности детей				
31.		Времена года	Сформировать представление о временах года, используя полученный опыт. Развивать творческое воображение учащихся				
32.		Как устроено	Выявить степень понимания детьми обобщенного				

33.		растение	представления «растение». Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения	й. *Проводить опыты* по проращиванию семян фасоли, черенков домашних растений, луковиц; *вести наблюдения*; ф*иксировать* результаты наблюдений в рабочей тетради	растения по признакам (цвет, форма, размер). *Определять* принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, *выделять* отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев. *Приводить примеры* дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений. *Характеризовать* поведение наблюдаемых животных. *Приводить примеры* насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; *определять* принадлежность животных к группам по тому или иному признаку. *Объяснять* различие между дикими и домашними животными. *Составлять* Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), *дополнять* ее.	ошибки в таблице, оценивать количество ошибок. *Выбирать* форму участия в проектной деятельности	
34.		Деревья, кустарники, травы	Познакомить детей с основными жизненными формами растений. Продолжать учить работать со схемами и справочником учебника. Продолжать формирование умения сравнивать, классифицировать, обобщать; продолжать формирование умений работать в парах				
35.							
36.		Как развивается растение	Познакомить с разнообразием семян и их значением в жизни растения. Формировать познавательную деятельность учащихся на основе самостоятельного проведения наблюдений и опытов. Формировать знания об условиях развития растения из семени; познакомить детей с последовательностью развития растения из семени				
37.							
38.		Растения в нашем классе	Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений и правилами ухода за ними. Учить понимать красоту окружающей природы и выражать ее в словесной и изобразительной форме. Учить фиксировать результаты наблюдений за растениями				
39.		Насекомые, птицы, рыбы, звери	Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развивать умение концентрировать внимание				
40.							
41.		Жизнь животных	Познакомить детей с основными жизненными проявлениями животных — движением и питанием. Уточнить и систематизировать представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Познакомить с некоторыми способами добывания пищи животными				
42.							
43.		Домашние животные	Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Показать необходимость заботы человека о животных. Продолжить развитие внимательности и наблюдательности				
44.							
45.		Береги природу,	Формировать первоначальные представления о				

		человек	взаимодействии человека и природы. Показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека. Вывести правила поведения в природе, опираясь на опыт первоклассников				
46.		Проверочная работа по теме « **Природа в жизни человека».**					
47.		Работа над ошибками. *Защита проекта: «Эти удивительные растения»*					
		Обобщение по теме					
Человек среди людей							
48.		Наша Родина Повт. Твой распорядок дня УМК «КиМ», ур. №8,9	Дать первое представление о России, ее населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. Познакомить с государственной символикой России (герб, флаг); сформировать представление о малой родине; воспитывать чувство патриотизма. Развивать пространственные представления	*Находить информацию* о городе (населенном пункте) своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края). *Самостоятельно использовать справочник*, размещенный в учебнике. *Моделировать* обстановку комнаты ученика.	*Узнавать* государственные символы России: гимн, герб и флаг. *Обсуждать* многонациональность нашей Родины. *Рассказывать* по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населенных пунктов России. *Называть* свой домашний адрес; *пользоваться* сведениями о своем домашнем адресе в случае необходимости. *Составлять рассказ* о доме, улице и населенном пункте своего проживания. *Обсуждать* значение семьи в жизни человека,	*Оценивать* свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, *самостоятельно выполнять* некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду). *Оценивать* свое поведение и поведение сверстников	
49.							
50.		Повт. Твое тело Наш дом УМК «КиМ», ур. №12	Дать представление о разнообразии населенных пунктов России (город, поселок, деревня). Познакомить с тем, как строят дома, объяснить причины запрета посещения детьми и посторонними взрослыми строительных площадок. Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей творческие способности				
51.							
52.		Повт. Времена года Наши Родственники УМК «КиМ», ур. №14	Дать первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Познакомить с разнообразием занятий людей, их профессиями				
53.							
54.		Повт. Вода и воздух Хороший	Продолжить формирование представлений о правильных взаимоотношениях в семье. Развивать умение актуализировать жизненный опыт. Развивать				
55.							

		день. УМК «КиМ», ур. №11	речь и творческие способности детей на материале урока	*Моделировать* ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь», *участвовать* в ролевых играх на тему «Безопасное поведение». *Участвовать* в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции	поддерживать традиции семьи, уважать старших; *рассказывать* о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга. *Приводить примеры* профессий людей. *Наблюдать* за объектами неживой и живой природы; *составлять* описание объектов природы по плану; *сравнивать* ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; *объяснять* причины некоторых наблюдаемых явлений; *фиксировать* результаты наблюдений и опытов. *Обсуждать* правила поведения в природе и *выполнять* их. *Рассказывать*, *подбирать* стихи и	по отношению к окруж. людям, *обсуждать* правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и *выполнять* их. *Обсуждать*, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки. *Оценивать* возможность возникновения опасных ситуаций, *обсуждать* правила их предупреждения. *Отличать* реальное от фантастичес	
56.		Повт. Как устроено растение *Экскурсия в природу* «Весна»	Познакомить учащихся с весенними изменениями в природе. Организовать наблюдения за жизнью раннецветущих растений и поведением птиц. Развивать чувство прекрасного				
57.		Повт. Насекомые, птицы, рыбы, звери Весна УМК «КиМ», ур. №10	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Продолжить обучение сравнению и классификации. Продолжить формирование умений фиксировать наблюдаемые явления в рабочих тетрадях. Развивать внимательность, наблюдательность.				
58.		Повт. Наша безопасность УМК «КиМ», ур. №15	Дать представление о факторах, которые могут угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т.д.). Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, подъезде, лифте, на улице. Отрабатывать правильное поведение учащихся в ролевых играх, а также используя задания учебника и рабочих тетрадей				
59.							
60.		Повт. Жизнь животных Будем вежливы	Формировать умение общаться с людьми; формировать культуру чувств учащихся; объяснить недопустимость грубости, бестактности, равнодушия. Развивать внимание к собственному поведению в обществе сверстников и взрослых и умение оценивать				
61.		Повт. Дикие и дом. жив-ые Мы	Систематизировать знания детей о различных видах транспорта; отрабатывать правила поведения в транспорте в игровых ситуациях. Развивать умственные и творческие способности учащихся				

		едем, едем, едем…		по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору)	рисунки о временах года. *Сравнивать* и *классифицировать* предметы (на примере транспорта). *Заполнять* анкету в рабочей тетради.	кого. *Сочинять рассказ* о путешествии, *соблюдать очередность* высказываний, *продолжать тему*, начатую партнером.	
62.		Повт. Береги природу Скоро лето УМК «КиМ», ур. №13	Познакомить первоклассников с разными вариантами летнего отдыха. Продолжить знакомство детей с основами безопасной жизнедеятельности, используя материал данного урока. Развивать внимательность, наблюдательность, воображение и творческие способности. Закрепить и проверить полученные знания и умения по разделу и в целом по курсу				
63.		Итоговая контрольная работа по теме « **Человек среди людей».**					
64.		Работа над ошибками. *Исследовательская деятельность: «* **Наша безопасность. От чего она зависит?***»*					

2 класс.

№ п/п	Дата урока	**Тема урока**	**Тема и цели урока**	**Виды учебной деятельности и универсальных учебных действий**			**По факту**
				Метапредметные	**Предметные**	**Личностные**	
1		О науке. Инструктаж по проектной деятельности.	Дать детям первоначальное представление о науке. Формировать умение планировать свою исследовательскую деятельность, отбирать источники информации, материал в соответствии с целями и задачами исследования.	Умение рассказывать о значении науки в жизни людей. Умение планировать свое участие в проектной	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информаци	

				деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).		ю, представленную в виде текста.	
2		Науки бывают разные.	Показать необходимость совместной работы разных ученых в процессе изучения окружающего мира, познакомить с различными отраслями науки.	Умение приводить примеры разных наук.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Умение выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.	
3			Познакомить детей с деятельностью некоторых знаменитых ученых России, показать их вклад в науку; воспитывать уважение к научному познанию мира и людям науки- ученым. Продолжить формирование информационной грамотности.	Знание имен и фамилий наиболее знаменитых российских ученых и их достижений.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину.	Умение выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.	
4		Человек-изобретатель.	Дать представление о постепенности развития научного знания в обществе.	Представление об этапах развития научного знания.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Умение выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных	

						текстов.	
5		Как ученые изучают мир. *Практическая работа.*	Дать первое представление о методах научного познания (наблюдение, эксперимент). Учить детей проводить простейшие опыты и фиксировать их результаты; развивать наблюдательность, учить оценивать результаты, полученные в ходе опыта. Развивать творческие способности учащихся.	Умение отличать наблюдение, опыт и эксперимент, подготавливать и проводить простейшие опыты, фиксировать результаты,самостоятельно проводить наблюдение за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради).	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков,устанавливать причинно-следственные связи	

						изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы.	
6		Умей видеть. Экскурсия в парк.	Формирование умения видеть необычные явления и объекты в окружающем мире, наблюдать, фиксировать результаты, познакомить учащихся с дневником наблюдений и правилами работы с ним.	Умение наблюдать за объектом и явлениям и окружающего мира;фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с	

						выделением существенных и несущественных признаков,устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы.	
7		Тренируй свою наблюдательность. *Практическая работа.*	Целенаправленно развивать внимание и наблюдательность учащихся; тренировать наблюдательность учащихся в ходе выполнения заданий учебника и рабочех тетрадей.	Представление об упражнениях по тренировке памяти и внимания.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, понимание важности наблюдательности и хорошей памяти в жизни, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.	Умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.	
8		Приборы и инструмент	Познакомить учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные	Умение объяснять	Положительное отношение и интерес к	Умение понимать	

		ы.	технические приспособления облегчают труд ученых.	назначение приборов и инструментов.	изучению природы и человека.	информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.	
9		Измерение температуры. *Практическая работа.*	Познакомить с устройством и назначением термометров; выполнить практическую работу по измерению температуры воды; учить фиксировать температуру условными знаками.	Умение различать виды термометров, знать их устройство и назначение, умение измерять температуру воды, воздуха и тела человека; записывать результаты измерения	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание)	

				температуры воздуха в дневнике наблюдений.		объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков,устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы.	
10		Измерение времени.	Познакомить учащихся с устройством для измерения времени — часами. Учить детей измерять время по часам.	Понимать назначение различных видов часов, определять время по часам.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самооценке.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответстви	

						и с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков,устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы.	
11		Справочники, словари,	Продолжить развивать информационную грамотность учащихся, познакомить учащихся с различными	Умение пользоват	Положительное отношение и интерес к	Умение понимать	

		энциклопедии	справочниками, учить пользоваться ими.	ься специализированными изданиями и справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых), рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. Представление об устройстве словарей.	изучению природы, истории человека.	информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.	
12		Знаки и символы.	Дать представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Развивать творческие способности учащихся.	Уметь различать символы и знаки,	Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к	Умение понимать информацию,	

				пользоваться схемами и рисункам и для получения информации.	самооценке.	представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.	
13		Об искусстве.	Показать, что искусство, как и наука, является средством познания окружающего мира; показать отличие искусства от науки; раскрыть значение искусства в жизни человека. Развивать эмоциональную сферу учащихся.	Умение рассказывать о назначении искусства; приводить примеры различных видов искусства, характеризовать свое отношение к ним.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке,расширение эмоциональной сферы, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.	
14		Проверочная работа.	Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, в показаниях приборов (часов, термометров).	Умение применять полученн	Способность к самоконтролю и самооценке.	Умение осуществлять пошаговый и итоговый	

				ые знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность.		контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.	
15		Защита проектов по теме «Знание - сила»	Формировать навыки публичных выступлений, умений защищать свое мнение, отвечать на вопросы, представлять результат своего труда.	Умение готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении или об ученом России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельно	Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично	

				сть по выбору).		критиковать допущенные ошибки, обоснввывать свое решение, задавать вопросы.	
16		***Экскурсия «Наблюдения за осенними изменениями в природе».***	Обучение методам наблюдения, фиксации результатов, обобщению полученной информации.	Умение наблюдать за объектами и явлениям иприроды; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самооценке.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и	

						несуществен ных признаков,ус танавливать причинно-следственны е связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы.	
17		Что такое космос. Звезды и созвездия. Падающие «звезды».	Выявить имеющиеся у детей знания по данному разделу; с опорой на них сформировать первые научные представления о космосе, звездах, созвездиях. Продолжить формирование представлений о возможных источниках информации, способах ее поиска. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память, коммуникативные способности учащихся.	Представ ление об устройств е космоса, космичес ких объектах нашей галактики . Умение называть наиболее известные созвездия, узнавать их очертания	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира.	Умение находить необходиму ю информаци ю в учебнике, справочной литературе; понимать информаци ю, представлен ную в виде текста.	

				на рисунках-схемах, на небе.			
18		Солнечная система. *Виртуальная экскурсия.*	Сформировать научные представления о Солнечной системе, ее составе. Раскрыть содержание понятий «звезда», «планета». Учить работать со схемами. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки сотрудничества.	Умение рассказывать о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме, моделировать положение планет Солнечной системы относительно Солнца.	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; выделять из текста информацию в соответствии с поставленной задачей, организовывать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать	

						правила группового общения.	
19		Голубая планета Земляю	Сформировать представление о Земле, как планете. Сформировать представление о значении Солнца для жизни на Земле. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.	Умение объяснять, почему Землю называют «голубой планетой», почему Солнце кажется нам больше других звезд.	Положительное отношение и интерес к изучению природы.	Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста.	
20		Как устроена Земля.	Сформировать представление о взглядах древних на устройство Земли, сформировать основы научного знания о внутреннем устройстве земного шара.	Знание истории представлений об устройстве Земли. Представление о внутреннем устройстве нашей планеты.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории.	Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы.	
21		Спутник	Сформировать у учащихся научное представление о	Представ	Положительное	Умение	

		Земли — Луна.	естественном спутнике Земли — Луне. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки сотрудничества.	ление об устройстве и местоположении Луны по отношению к Земле, свойства Луны. Умение объяснять, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины.	отношение и интерес к изучению природы.	находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение составлять монологические высказывания на заданную тему, умение координировать действия с партнером при работе в паре.	
22		Исследование космоса.	Расширить представления учащихся о способах познания мира. Способствовать патриотическому воспитанию, показав достижения ученых России в области космонавтики. Показать как изобретение телесков, аппаратов для космических полетов увеличило возможности ученых в исследовании космоса.	Умение рассказывать об исследовании космоса, приборах исследова	Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, осознание себя как граждание России, чувства гордости за свою родину.	Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе;	

				ния космоса, искусственных спутниках Земли, исследователях космоса, знаменитых космонавтах; использовать информацию, полученную из дополнительных источников.		понимать информацию, представленную в виде текста.	
23		Что такое глобус. *Практи-ческая работа.*	Сформировать представление о глобусе, как модели Земли, материках и океанах. Продолжить формирование представлений о научных методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся.	Представление об устройстве и назначении модели Земли-глобусе, умение объяснять, сто такое	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре.	Умение использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений, находить необходимую информацию	

				модель, почему глобус-модель Земли, называть и показывать на глобусе материки и океаны, столицу России.		в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста.	
24		Почему день сменяет ночь. *Практи-ческая работа.*	Углубить знания о движении Земли вокруг оси; опытным путем сформировать первые представления о причине смены дня и ночи на Земле. Развивать коммуникативные способности учащихся.	Умение объяснять почему происходит смена дня и ночи на Земле; выполнять опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле.	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре.	Умение использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений, находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста,	

						умение координировать действия с партнером при работе в паре.	
25		Как изучали земной шар.	Познакомить учащихся с историей географических открытий.	Знание и умение объяснять различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории.	Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение координировать действия с партнером при работе в паре.	
26		Знаменитые путешествен-ники.	Познакомить учащихся с наиболее известными первооткрывателями и путешественниками. Развивать умственные и творческие способности учащихся.	Знание истории географических открытий, знаменитых путешест	Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории.	Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе;	

				венников, умение объяснять значение открытий для человечества.		понимать информацию, представленную в виде текста, умение координировать действия с партнером при работе в паре.	
27		Исследования глубин морей и океанов.	Продолжить формирование о познаваемости мира методами научного познания.	Знание истории исследования подводного мира морей и океанов, умение объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории.	Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста.	
28		Проверочная работа.	Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, применять ее при решении учебной задачи.	Умение применять	Способность к самоконтролю и самооценке.	Умение осуществлять пошаговый	

				полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность.		и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.	
29		Защита мини-проектов по теме «Мы живем в космосе».	Формировать навыки публичных выступлений, умений защищать свое мнение, отвечать на вопросы, представлять результат своего труда.	Умение готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении или об ученом России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная	Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и	

				деятельно сть по выбору).		тактично критиковать допущенные ошибки, обосовывать свое решение, задавать вопросы.	
30		Инструктаж по проектной деятельност и.	Формировать умение планировать свою исследовательскую деятельность, отбирать источники информации, материал в соответствии с целямии задачами исследования.	Умение планиров ать свое участие в проектно й деятельно сти (с опорой на шаблон в рабочей тетради).	Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленно й целью, составлять план работы, подбирать источники информации.	
31		Тела и вещества.	Сформировать представление о телах и веществах, их разнообразии. Развивать умение работать со схемами, наблюдательность и внимательность.	Умение различать естествен ные и искусстве нные тела и вещества; приводит ь примеры тел и	Положительное отношение и интерес к изучению природы.	Умение осуществлят ь анализ объектов природы с выделением существенны х и несуществен ных признаков; проводить	

				веществ, живых и неживых тел природы и изделий; сравнивать и классифицировать тела и вещества.		сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.	
32		Что такое вещество.	Углубить представление о веществах, их разнообразии и формах (твердое, жидкое, газообразное).	Умение приводить примеры веществ, различать формы веществ (твердое, жидкое, газообразное).	Положительное отношение и интерес к изучению природы.	Умение осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков; проводить классификацию объектов природы по заданным признакам, понимать информацию, представленн	

						ую в виде текста.	
33		Об энергии. *Практи-ческая работа.*	Дать первые представления о значении энергии, познакомить с разнообразными источниками энергии. Продолжить знакомство с правилами безопасного поведения в быту.	Умение объяснять значение энергии для жизни; приводить примеры источников энергии. Правильно обращаться с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и и т.п.)	Положительное отношение и интерес к изучению природы, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, координировать свои действия с партнером при работе в паре.	
34		От костра до котла.	Дать представление об источниках тепла, истории отопительных приборов.	Представление о разнообразии источник	Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке.	Умение понимать информацию, представленн	

				ов тепла.		ую в виде текста, умение строить монологические высказывания, аргументированно высказывать свое мнение об изучаемом явлении.	
35		Свет.	Познакомить с различными источниками световой энергии. Учить работать со схемами.	Знать примеры природных и искусственных источников света, объяснять действие света на прозрачные и непрозрачные предметы.	Положительное отношение и интерес к изучению природы.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, схемы.	
36		Театр теней. *Практи-*	Показать опытным путем, как образуются тени от предметов. Развивать творческие способности учащихся.	Умение объяснять	Положительное отношение и интерес к	Умение понимать	

		ческая работа.		причину образования тени от предметов.	изучению природы.	информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно — следственные связи изменений в природе.	
37		Зеркала.	Познакомить с особенностями отражения света блестящими предметами и зеркалами.Развивать наблюдательность и внимательность, творческие способности детей.	Понимание и умение объяснить на доступном уровне механизм отражения в зеркалах.	Положительное отношение и интерес к изучению природы.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно — следственные связи изменений в природе.	
38		О цвете.	Дать первое представление о причинах цветового разнообразия предметов; учить воспринимать красоту окружающего мира.	Умение объяснять от чего зависит цвет предметов; называть	Положительное отношение и интерес к изучению природы.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливат	

				порядок цветов радуги. Рассказывать о красоте окружающего мира.		ь причинно — следственные связи изменений в природе.	
39		В мире звука. *Практи-ческая работа.*	Сформировать первые представления о причине возникновения звука. Учить детей получать знания о мире путем экспериментирования.	Представление и умение объяснить причину возникновения звука.	Положительное отношение и интерес к изучению природы.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно — следственные связи изменений в природе.	
40		Шум вредит здоровью.	Дать представление овреде шума для здоровья людей, познакомить с мерами по охране здоровья от вредного воздействия шума.	Умение объяснять почему шум вредит здоровью человека; рассказывать о мерах по охране	Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно — следственны	

				окружающей среды от шумового загрязнения.		е связи изменений в природе.	
41		О музыке.	Дать представление об отличии музыки от шума, о музыкальных инструментах, развивать эмоциональную сферу учащихся, эстетическое предпочтение в искусстве.	Умение отличать произведения музыкального искусства от шумовых эффектов, знать исполнителей и композиторов.	Формировать чувство прекрасного на основе знакомства с произведениями искусства, осознанное положительное отношение к культурным ценностям.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста.	
42		В мире камня.	Дать первое представление о горных породах и минералах; показать значение камня в жизни человека. Тренировать наблюдательность, воображение, память. Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников.	Умение приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, осознанное положительное отношение к культурным ценностям.	Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде	

						текста.	
43		***Экскурсия «Наблюдение за зимними изменениями в природе».***	Обучать наблюдениям, анализу и фиксации результатов. Подвести итоги наблюдений за зиму, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Воспитывать ответственное отношение к объектам природы.	Умение характеризовать зиму, выделяя существенные признаки	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков,устанавливать причинно-следственные связи	

						изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы.	
44		В мире животной природы.	Познакомить учащихся с разнообразием живой природы. Выявить некоторые признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи между ними. Показать необходимость бережного отношения к живой природе; воспитывать понимание красоты природы средствами искусства.	Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса,описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры.	Умение работать с текстом, осуществлять поиск в соответствии с учебной задачей.	

				данного природного сообщества.			
45		Бабочки и жуки.	Познакомить учащихся с отличительными особенностями бабочек и жуков. Развивать наблюдательность, память учащихся, умение добывать информацию из различных источников.	Представление о строении бабочек и жуков, их отличительных особенностях.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры.	Умение анализировать объекты природы, сравнивать, выделять существенные признаки.	
46		В мире животной природы. В березовой роще.	На примере березового леса показать влияние одних растений на другие, влияние растений на животных. Учить детей характеризовать окружающую среду, выделять признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды.	Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в березовой роще, описывать условия жизни и особенности приспособленности	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры.	Умение анализировать объекты природы, сравнивать, выделять существенные признаки, находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде	

				конкретных представителей данного природного сообщества.		текста.	
47		В низине.	Познакомить детей с особенностями жизни растений и животных в затененных влажных условиях. Формирование умения корректно употреблять при описании объектов природы термины «влаголюбивый», «теневыносливый».	Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в заболоченной местности, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки.	

				данного природного сообщества. Отличать ядовитых змей от неядовитых.			
48		В ельнике. Лиственница.	На примере елового леса показать, как изменение условий жизни влияет на живые существа. Продолжить формирование бережного отношения к природе. Учить детей выделять признаки объектов природы и сравнивать их между собой.	Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в ельнике, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природно	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры,забота о своем здоровье, соблюдение правил поведения в природе.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки.	

				го сообщества. Различать съедобные и несъедобные грибы, знать правила их сбора.			
49		В мире животной природы. У лесного озера. Лягушка.	Продолжить формирование знаний о разнообразии условий жизни живых существ; сформировать представление о некоторых растениях и животных, типичных для неглубоких пресных водоемов, и их приспособленности к жизни у воды, на ее поверхности и в самой воде.	Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в пресных водоемах, описывать условия жизни и особенности приспособленности и конкретных представи	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки.	

				телей данного природного сообщества.			
50		В сосновом лесу.	Учить детей описывать условия жизни в разных сообществах и сравнивать их между собой; продолжить формирование умений выделять признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни.	Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в сосновом лесу, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества,	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки.	

				объяснять значение слов: «светолюбивый», «теневыносливый», «влаголюбивый», «засухоустойчивый», правильно их применять при описании объектов.			
51		Берегите лес! Мини-проект.	Продолжить воспитание у детей бережного отношения к живой природе; познакомить с правилами поведения в лесу. Развитие умения обобщать информацию в художественной форме, развитие творческих способностей учащихся.	Знание правил поведения в лесу, бережное отношение к природе. Умение оформлять правила поведения в знаково-символьной форме.	Основы экологической культуры, знание основных правил поведения в природе, ориентация на их выполнение, осознание ответственности за качество своей работы в группе.	Умение планировать деятельность, распределять обязанности в группе, аргументировать свою позицию, тактично и обоснованно высказывать несогласие с партнером, учитывать мнение	

						партнера, строить монологические и диологические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы.	
52		Проверочная работа. Инструктаж по проектной деятельности.	Проверить уровень усвоения изученных тем, умения ориентироваться в полученной информации; применять ее при решении учебной задачи. Формировать умение планировать свою исследовательскую деятельность, отбирать в соответствии с целями и задачами источники информации и материал.	Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе,	Способность к самоконтролю и самооценке. Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры.	Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения	

				контролировать свою деятельность.		задания и вносить коррективы, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, составлять план работы, подбирать источники информации.	
53		Защита мини — проектов по теме «Жизнь леса».	Формировать навыки публичных выступлений, умений защищать свое мнение, отвечать на вопросы, представлять результат своего труда.	Умение готовить устные и письменные сообщения о животных и растениях леса, пользе леса, охране леса, участвовать в коллективной	Положительное отношение и интерес к изучению природы, формирование адекватной самооценки.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументиро	

				подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору).		вать выбор действий, аргументировано и тактично критиковать допущенные ошибки, обосовывать свое решение, задавать вопросы.	
54		**Резерв.**					
55		Человек в обществе.	Сформировать первоначальное представление об обществе. Формировать представление о биосоциальной сущности человека; показать значение общества в жизни человека.	Осознание и умение доказывать (с опорой на текст учебника), что человек — это часть природы и часть общества.	Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, аргументировано высказывать свое мнение.	
56		Жизнь в первобытном обществе.	Показать как развивалось общество от первобытных времен до наших дней.	Представление о зарождении обществе	Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение.	Умение понимать информацию, представленн	

				нных отношений, особенностях жизни первобытных людей.		ую в виде текста, выделять существенную информацию, анализировать, делать выводы, аргументированно высказывать свое мнение.	
57		Труд в жизни человека.	Показать значение труда в обществе и взаимозависимость всех членов общества друг от друга; воспитывать уважение к труду.	Понимание важности труда в жизни общества и человека.	Уважение к людям труда, целостное отношение к плодам своего труда.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста.	
58		Семья. Семейные ценности.	Показать разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье; воспитывать заботливое отношение к членам семьи.	Понимание значения семьи; рассказывать как члены семей учащихся заботятся друг о друге;	Понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.	Умение строить монологические высказывания, аргументировать свое мнение	

				обменива ться информац ией о семейных традиция х.			
59		Бюджет семьи. О деньгах.	Раскрыть значение денег в обществе.	Умение осознавать значение денег вжизни общества, иметь представл ение об истории денег и денежных взаимоот ношений.	Осознание важности учета материального состояния семьи при установлении уровня личных притязаний.	Умение находить необходиму ю информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию , представленн ую в виде текста.	
60		Что такое бюджет?	Показать необходимость правильного распределения денежных средств семьи.	Умение объяснять , что такое бюджет;з начение слов «доходы» , «расходы », «пенсия»,	Осознание важности учета материального состояния семьи при установлении уровня личных притязаний.	Умение находить необходиму ю информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию , представленн	

				«стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье.		ую в виде текста.	
61		**Экскурсия *«Наблюдение за весенними изменениями в природе».*** Обобщение.	Подвести итоги наблюдений за зиму, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека, воспитывать ответственное отношение к объектам природы. Сравнение результатов годовых наблюдений. Подведение итогов о сезонных изменениях.	Умение давать общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; называть основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов	

				положения Солнца на небосклоне. Наблюдать, сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы.		природы с выделением существенных и несущественных признаков,устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы.	
62		Будем вежливы. Правила этикета.	Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе.	Умение приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; выполнять некоторы	Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение.	Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять, контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации.	

				е правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность.			
63		Разговор по телефону. Как дарить подарки. Урок-игра.	Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе; познакомить с некоторыми правилами этикета.	Выполнять правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома.	Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение,чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре.	Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять, контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации.	
64		О друзьях — товарищах.	Показать значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность.	Умение оценивать свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им,	Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение, осознание ценности дружбы, поддержки и взаимопомощи.	Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять, контроль над своими действиями, соблюдать правила	

				помогать в трудных ситуациях.		коммуникации.	
65		О привычках.	Показать влияние вредных привычек на взаимоотношения людей.	Осознание важности соблюдения правил поведения и избавления от вредных привычек для взаимоотношений людей.	Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение.	Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять, контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации.	
66		Итоговая проверочная работа.	Проверить уровень усвоения изученных тем, умения ориентироваться в полученной информации; применять ее при решении учебной задачи.	Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность.	Осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, способность к самоконтролю и самооценке.	Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.	

67		Итоговый урок «Мы знаем!» Защита мини-проектов по теме «Наши питомцы».	Подведение итогов проектной и исследовательской деятельности за год.	Умение готовить устные и письменные сообщения о домашних животных, анализировать собственную деятельность.	Осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосовывать свое решение, задавать вопросы.	
68		Экскурсия в хвойный лес и к водоёму.					

3 класс 68 ч.(2 ч в неделю)

№ п/п	Дата урока	**Тема урока**	**Тема и цели урока**	**Виды учебной деятельности и универсальных учебных действий**			**По факту**
				Метапредметные	**Предметные**	**Личностные**	
1.		Что нас окружает *Часть 1* С. 3—9	Показать взаимосвязи между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Дать первое представление о науке «экология» и	*Приводить примеры* взаимосвязей между человеком и окружающей средой. *Объяснять* значение	*Определять* вид местности (открытая, закрытая). *Приводить*	*Сотрудничать* в процессе наблюдений. *Участвовать* в мероприятиях по	

			раскрыть важность охраны природы	экологии как науки. *Приводить примеры*, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. *Приводить примеры* положительного и отрицательного влияния человека на природу, *Называть* основные и промежуточные стороны горизонта; *объяснять*, что такое линия горизонта. *Обсуждать* значение для человека умения ориентироваться на местности. *Находить* стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам.	*примеры* явлений природы. *Различать* тела и вещества; *сравнивать* тела и вещества по различным признакам.	охране природы. *Выражать* свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. *Составлять план* наблюдений. *Выделять общие* и *отличительные свойства* тел и веществ; *называть* существенные свойства, *классифицировать*	
2.	**0509**	*Экскурсия* «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»	Показать разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы. Продолжить развивать умение наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Продолжить учить работать индивидуально и в группах				
3.		Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по компасу и местным признакам.	Сформировать представления о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта. Обучить приемам определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца Учить детей находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам				
4.		*Экскурсия* «Ориентирование на местности»	Показать на местности горизонт, линию горизонта. Учить работать с компасом (индивидуально и в группах)				
5.		Явления природы С. 15—17	Сформировать у учащихся научные представления о явлениях природы. Развивать наблюдательность, учить воспринимать красоту окружающего мира; развивать творческие способности				
6.		Тестовые задания по теме: «**Природа вокруг нас**»					
7.		Разбор типичных ошибок в провероч-ной работе. Свойства тел и веществ.	Сформировать представления о свойствах тел и веществ. Развивать умение выделять существенные и несущественные признаки. Сравнивать и классифицировать предметы по различным признакам				

8.		Проектная работа по теме: «Составляем карту – схему местонахождения гимназии»					
9.		Свойства воды в жидком состоянии С. 24—27 Вода-растворитель С. 28—30	Показать, как опытным путем можно установить некоторые свойства чистой жидкой воды: бесцветность, прозрачность, отсутствие запаха, плохую теплопроводность. Опытным путем установить свойства воды растворять вещества. Ознакомить с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами.	*Приводить примеры* твердых, жидких и газообразных веществ. *Называть* три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое. *Рассказывать*, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь. *Приводить примеры* естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов. *Характеризовать* круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. *Характеризовать* значение воздуха для жизни. *Сравнивать* свойства воды и воздуха; *объяснять*,	*Характеризовать* положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых. *Объяснять* отличие горных пород от почвы; *характеризовать* процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны	*Участвовать* в природоохранных мероприятиях. *Пользоваться схемами*, рисунками, диаграммами для получения нужной информации. *Определять с помощью опытов* свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; *фиксировать* результаты опытов в таблицах; *делать выводы* из наблюдаемых явлений. *Исследовать*: состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных	
10.		Свойства льда, снега и пара С. 30—33	Познакомить школьников со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Сформировать представление о переходе вещества из одного состояния в другое. Учить школьников сравнивать, обобщать, делать выводы				
11.		Родники С. 34—35	Познакомить школьников с процессом образования родников. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации. Развивать творческие способности, умение сотрудничать.				
12.		Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище) С. 35—38	Познакомить школьников с процессом образования родников. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации				
13.		Облака, роса, туман, иней, изморозь С. 38—41	Дать знания о состоянии воды в природе (облака, роса, туман, иней, изморозь). Раскрыть научную сторону этих явлений. Закрепить ранее полученные знания о переходе воды из одного состояния в другое в новой				

			учебной ситуации	как образуется ветер. *Приводить примеры* использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения воды и ветра. *Доказывать* необходимость охраны воздуха. *Характеризовать* свойства песка, глины, известняка. *Описывать* применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека.		опытов и характеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа). состав почвы на основе опытов	
14.		Круговорот воды в природе С. 41—42 Использование и охрана воды С. 43—46	Познакомить учеников с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое Повторить и закрепить содержание пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Сформировать представление о воде как необходимом условии жизни. Воспитывать у детей потребность бережного отношения к природным ресурсам				
15.		Значение воздуха для жизни. Состав воздуха С. 47—50	Сформировать представления о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни				
16.		Свойства воздуха С. 51—53	Познакомить детей опытным путем с некоторыми свойствами воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься				
17.		Ветер С. 54—55	Сформировать научное представление о процессе образования ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлажде-нии				
18.		Охрана воздуха С. 56—57	Дать элементарные представления о загрязнении воздуха. Подвести к пониманию необходимости охраны воздуха				

19.		Горные породы. Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк).	Сформировать у школьников представления о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространенности в природе Установить связь деятельности человека с природой и свойствами ее объектов.				
20.		Использование, добыча и охрана полезных ископаемых	Познакомить учащихся со способами добычи полезных ископаемых. Показать необходимость бережного и экономного использования полезных ископаемых. Повторить и обобщить знания по теме «Полезные ископае-мые»				
21.		Проверочная работа по теме: «**Вода, воздух, горные породы и почва**»					
22.		Почва.	Сформировать у младших школьников представления о почве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения				
23.		*Защита творческого проекта «Путешествие капельки»*					
24.		Четыре царства живой природы С. 76—79	Познакомить учащихся с царствами живой природы и науками, которые их изучают. Показать отличие живых существ от тел неживой природы. Сформировать представление о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания	*Объяснять* различие объектов живой и неживой природы. *Называть* царства живой природы. *Различать* органы цветкового растения. *Сравнивать* внешний вид и характеризовать особенности групп растений. *Сравнивать* и	*Приводить примеры* зависимости органов чувств животных от среды обитания. *Сравнивать* и различать диких и домашних животных, *характеризова ть* их роль в	*Извлекать* информацию из рисунка-схемы. *Фиксировать результаты наблюдений* за растениями и животными, *делать выводы*. *Моделировать* развитие растений и животных. *Извлекать* из учебника и	
25.		Строение растений С. 80—84	Познакомить учащихся с органами растений и их разнообразием. Показать значение органов в жизни растений. Учить детей сравнивать и выявлять существенные признаки				
26.		Разнообразие растений	Познакомить учащихся с основными				

		С. 85—86	группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми. Выявить отличительные признаки групп растений	*различать* дикорастущие и культурные растения, *характеризовать* их роль в жизни человека. *Доказывать* опытным путем некоторые жизненные процессы растений и условия их жизни. *Характеризовать* размножение и развитие цветковых растений. *Приводить примеры* положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. *Доказывать* необходимость мероприятий по охране природы. *Сравнивать* внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. *Сравнивать* способы движения, питания,	жизни человека. *Составлять* рассказ о жизни животных. *Объяснять* полезные свойства ядовитых и старых грибов. *Характеризовать* роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей.	дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) *необходимую информацию* о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	
27.		Дикорастущие и культурные растения С. 87—88	Развивать знания учащихся о культурных растениях и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками некоторых культурных растений				
28.		Жизнь растений С. 89—92	С помощью опытов показать, как питается растение. Сформировать представление о дыхании растений. Показать значение испарения воды листьями растений				
29.		Размножение и развитие растений С. 93—94	Сформировать у учащихся представление об опылении растений, показать его значение в жизни растения. Развивать представление о способах расселения плодов и семян растений, показать значение расселения плодов и семян				
30.		Развитие растения из семени С. 95—96	Развивать знания детей о развитии растения из семени. Выявить опытным путем условия, необходимые для развития растения из семени				
31.		Охрана растений С. 97—98	Развивать знания детей о значении растений в природе и жизни человека. Показать влияние человека на мир растений, убедить детей в необходимости бережного отношения к растениям. Познакомить учащихся с редкими растениями своей местности и мерами охраны растений				
32.		Строение	Познакомить учащихся с				

		животных С. 99—100	особенностями строения животных, показать значение органов животных в их жизни. Выявить сходства и различия между растениями и животными	размножения и развития, обмена информации, характерные для животных.			
33.		Разнообразие животных С. 101—105	Развивать знания детей об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширить знания детей о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Учитьвыявлять существенные признаки				
34.		Домашние и дикие животные С. 106—108	Развивать знания детей о домашних животных и их значе74ИИ в жизни человека. Познакомить учащихся с предками основных домашних животных				
35.		Как животные воспринимают мир С. 109—111	Познакомить учащихся с органами чувств животных, показать их значение в жизни животного. Сформировать представление о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств				
36.		Передвижение и дыхание животных С. 112—115 Питание животных С. 116—119	Развивать знания детей об особенностях передвижения животных разных групп. Показать приспособленность животных к разным способам передвижения. Познакомить учащихся с особенностями размножения животных разных групп. Сформировать представление о последовательности развития животных разных групп				
37.		Охрана животных	Развивать знания детей о значении				

		С. 124—125	животных в природе и в жизни человека. Показать влияние деятельности человека на животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Расширить знания детей о редких животных и мерах по их охране				
38.		Контрольная работа по теме: **«Четыре царства живой природы»**					
39. .		Грибы и бактерии С. 126—131	Познакомить детей со строением шляпочных грибов. Познакомить с разнообразием грибов: шляпочные, плесневые, дрожжи, трутовики; показать их значение в природе и жизни человека. Показать значение бактерий в природе и жизни человека				
40.		Защита групповых проектов «Четыре царства живой природы»					
41.		Человек — часть живой природы. Кожа — первая «одежда» С. 11—15	Познакомить учащихся с особенностями строения тела человека. Дать общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходства и различия между человеком и животными. Показать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды Познакомить детей со свойствами кожи. Показать значение кожи для организма. Убедить в необходимости ухода за кожей	*Доказывать*, что человек — часть живой природы. *Объяснять сходства* и *различия* между человеком и животными. *Характеризовать* зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. *Характеризовать* строение и основные функции систем органов человека.	*Выполнять* правила гигиены систем органов, *планировать* меры по укреплению своего здоровья. *Проводить наблюдения* и *самонаблюдения* за процессами и жизнедеятельности;	*Проводить наблюдения* и *самонаблюдения* за эмоциональным состоянием. *Извлекать* из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) *необходимую информацию* об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения *Выбирать* форму участия в проектной деятельности, *самостоятельно*	
42.		Скелет. Мышцы.	Сформировать у учащихся общее представление о скелете человека и его значении для организма. Показать значение правильной осанки, познакомить с правилами ее формирования. Познакомить детей с работой мышц.				
43.		Кровеносная система С. 22—25	Познакомить детей со строением и работой кровеносной системы. Показать необходимость укрепления сердца и сосудов. Сформировать представление о составе и значении крови в организме				

44.		Дыхание С. 26—30	Познакомить детей с органами дыхания человека и их работой. Показать важность выполнения правил гигиены органов дыхания		*фиксировать* и *сравнивать* результаты, *делать выводы*.	*распределять роли* при участии в групповой проектной деятельности и *планировать* свое участие	
45.		Питание и выделение С. 30—35	Расширить знания детей о пище и значении ее разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной системы. Сформировать представление о строении и значении зубов, познакомить с правилами ухода за ними. Показать значение выделения из организма вредных и ненужных веществ				
46.		Органы чувств С. 35—37	Расширить представления детей об органах чувств, познакомить с правилами их гигиены. Развивать внимательность и наблюдательность учащихся.				
47.		Нервная система.	Сформировать у учащихся представление о нервной системе человека, показать ее значение для организма. Познакомить учащихся с положительными и отрицательными эмоциями, показать их влияние на человека. Сформировать первоначальное представление о темпераменте и его типах				
48.		Тестовые задания по теме: **«Человек».** Эмоции и темперамент					
49.		Проектная деятельность: «Самый важный орган человека».					
50.		Повт. Что такое горизонт. Народы нашей страны.	Познакомить учащихся с народами, населяющими нашу страну. Сформировать представление о многонациональном характере населения России	*Ориентироваться* в исторической карте; *отличать* историческую карту от географической.	У*станавливать* дли тельность событий, *выстраивать* собы	*Собирать* краевед. материал о народах, населяющих область, народных традициях и обычаях. *Обсуждать* нормы	
51.		Повт. Явления природы.	Познакомить с традициями и обычаями народов нашей страны				

		Традиции народов нашей страны			тия по хронологическому принципу	взаимоотношений между разными народами.	
52.		Повт. Водоёмы Путешествие по ленте времени	Сформировать представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Познакомить с понятием «историческое время»				
53.		Повт. Свойства воды. Города и сёла	Познакомить детей с понятиями «село», «город». Сформировать представления об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан	*Сравнивать* исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. *Объяснять* назначение исторической застройки российских городов. *Определять* местонахождение различных, крупных городов на карте России, *показывать* их, давать словесное описание их географического положения. кратко *характеризовать* особенности их местоположения.	*Узнавать* отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и кратко *характеризовать* их. Описывать основные элементы городских гербов. Объяснять их изображения.	*Находить краеведческий материал* о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы. *Преобразовывать* знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. *Находить информацию* о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и другое), в Интернете	
54.		Повт. Свойства воздуха. Названия городов. Кремль — центр города.	Сформировать представление о появлении названий у городов				
			Познакомить учеников с устройством древнерусского города. Сформировать представление о кремле как центральной части города				
55.		Повт. Полезные ископаемые. Улицы города.	Продолжить знакомство учеников с устройством города. Познакомить с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Дать представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов				
56.		**Проектная деятел. «Мой родной край» (фестиваль народной одежды, кухни; макетирование исторических построек и т.д.)**					
57.		Повт. Четыре царства живой природы. Герб — символ города С. 80—83	Познакомить учеников с одним из символов города — гербом				
58.		Повт. Размножение и развитие животных	Продолжить знакомство с символами города. Сформировать представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник,				

		Памятные места городов	музей, университет, завод)				
59.		Повт. Грибы и бактерии. *Экскурсия* «Улицы и памятные места родного города»	Познакомить учащихся с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры				
60.		Повт. Скелет и мышцы. Современ ный город. Москва — столица России	Познакомить учеников с обликом современного города				
			Познакомить учеников со столицей нашей страны, ее достопримечательностями				
61.		Повт. Кровеносная система. Что такое Государство. Тест по теме «**Человек в обществе»**	Познакомить учеников с понятием «государство». Познакомить с современным государственным устройством России				
62.		Повт. Дыхание. Конституция — основной закон нашей страны	Познакомить учеников с основным законом государства — Конституцией	*Показывать на карте* территорию России, ее границы, столицу, города. *Рассказывать* об устройстве государства, об основном законе, правах и обязанностях российских граждан; *различать* виды власти. *Характеризовать* права детей, *объяснять* значение Конвенции о правах	*Обсужда ть* правильно е отношение к символам государств а, поведение при исполнени и Государст венного гимна. *Рассказыв*	*Находить информацию* о героях нашей Родины, краеведческий материал о земляках, имеющих государственные награды *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Мой родной край», *распределять роли* и *планировать* свое участие. *Участвовать в исследовании* происхождения названия улиц *Представлять*	
63.		Повт. Питание и выделение. Права ребёнка. Символы государ-ва: герб и флаг России	Познакомить учеников с правами детей. Познакомить учеников с главными символами страны.				
64.		Промежуточная аттестация за. (**Контрольная работа)**					
65.		Повт. Нервная система. Государст. гимн	Продолжение знакомства с главными символами страны. Познакомить учеников с наградной системой страны.				

		России. Гос. награды		ребенка. *Объяснять* символику Гос. флага и Гос. герба, значение символов государства.	*ать* о назначени и государств енных наград.	результаты своей деятельности	
66.		Повторение изученного					
67.							
68.		Заключительный урок «Чему я научился за этот учебный год»					

4 класс 68 ч (2 ч/нед.)

№ п/п	**Дата урока**	**Тема урока**	**Тема и цели урока**	**Виды учебной деятельности и универсальных учебных действий**			**По факту**
				Метапредметные	**Предметные**	**Личностные**	
1		Что такое погода *Часть 1* С. 3—9	*Использовать* ранее полученные знания при характеристике погоды; проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице. Объяснять, как изменяется температура воздуха с высотой, как	Сформировать у учащихся элементарные научные пред-ставления о погоде и ее явлениях (изменение	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию,	

			образуются ветер и осадки. *Объяснять*, как погода зависит от ветра; предсказывать погоду, используя местные признаки. *Доказывать* значение научных предсказаний погоды. *Характеризовать* погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц. *Объяснять* значение плана и карты в жизни человека. *Приводитьпримеры* из истории создания карт. *Характеризовать* формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги). *Объяснять*, как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши. *Характеризовать* значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений. *Доказывать* необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования. *Характеризовать* основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв. ✶✶✶ *Обобщать* результаты наблюдений,	температуры воздуха, облачности, осадках). Учить детей наблюдать и делать выводы, фиксировать результаты наблюдений. Организовать наблюдение за изменением высоты Солнца на небосклоне		представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
2		Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы С. 9—14		Активизировать знания учащихся об образовании ветра, полученные в 3 классе; показать зависимость погоды от ветра. Раскрыть значение таких явлений природы, как гроза, смерч, гололед в жизни людей	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными действиями	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы.таблицы	
3		Предсказание погоды С. 14—17		Раскрыть значение прогноза погоды в жизни человека. Познакомить с некоторыми	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Планировать свои действия в соответствии с поставлен-ной целью. Осуществлять по-	

			делать выводы. *Правильно вести себя* во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных морозов. *Проводить наблюдения* за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, *собирать* природный материал, *делать* зарисовки, фото и видео съемку.	народными приметами. Повторить и обобщить знания по теме «Погода»		шаговый и итоговый контроль. сопоставлять информацию,представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
4		*Экскурсия* в смешанный лес	*Читатьплан* и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб. *Изображать* путь от дома до школы. *Составлять* описание местности. *Участвовать* в природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов. *Моделировать* формы поверхности суши из песка, глины или пластилина. *Исследовать* на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв	Показать красоту и разнообразие растений смешанно-го леса. Познакомить с некоторыми животными смешанного леса. Показать приспособленность обитателей леса к условиям жизни и их связи друг с другом. Показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на лес, познакомить с мероприятиями по его охране	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными действиями	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	

5		*Экскурсия* к водоёму		Познакомить учащихся с растениями и животными пресного водоема. Показать приспособленность обитателей водоема к среде обитания и их связи друг с другом. Показать положительное и отрицательное влияние человека на обитателей водоема	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности	
6		*Экскурсия* на луг или в поле		Познакомить учащихся с растениями и животными луга. Показать приспособленность обитателей луга к условиям жизни и их связи друг с другом. Показать влияние деятельности человека на луг	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы.таблицы	
7		Наша местность на плане и карте		Познакомить учащихся со	Положительное отношение и	Планировать свои действия в	

		С. 18—20 Проект «Природные сообщества нашего края»		значением планов и карт в жизни человека. Активизировать знания и умения по ориентированию в пространстве, полученные на уроках в 3 классе. Развивать пространственные представления учащихся и их воображение	интерес к изучению природы и человека	соответствии с поставлен-ной целью. Осуществлять по-шаговый и итоговый контроль. сопоставлять информацию,представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
8		План местности С. 21—25		Закрепить знания учащихся о масштабе; познакомить учащихся с планом местности; формировать умение читать план местности; учить видеть в условных знаках реальные предметы. Развивать воображение и память учащихся	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
9		Географическая карта		Сформировать	Осознание	Планировать свои	

		С. 25—29		представление о карте; научить понимать и читать карту. Формировать представление о красоте и богатстве родной страны	своего продвижения в овладении предметными и универсальными действиями	действия в соответствии с поставлен-ной целью. Осуществлять по-шаговый и итоговый контроль. сопоставлять информацию,представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
10		Равнины С. 30—33		Развивать у детей наблюдательность, мышление, вос-приятие красоты окружающей природы. Закрепить представления о горизонте, линии горизонта	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности	
11		Горы С. 33—36		Продолжить формирование представлений о формах поверхности. Обучать детей	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять	

				сравнению, формулированию выводов. Формировать восприятие красоты окружающего мира		информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
12		Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши С. 36—41		Формировать у младших школьников представления об изменениях поверхности суши под воздействием солнца, ветра, воды	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными действиями	Планировать свои действия в соответствии с поставлен-ной целью. Осуществлять по-шаговый и итоговый контроль. сопоставлять информацию,представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
13		Как деятельность человека изменяет поверхность суши С. 41—45		Показать характер воздействия деятельности людей на формы поверхности. Сравнить это воздействие с процессами, которые происходят	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы.таблицы	

				по естественным причинам. Формировать ответственное отношение к окружающей среде. На материале темы урока обобщить и закрепить знания, полученные при изучении темы «Формы поверхности суши»			
14		Богатства недр С. 45—49		Показать значение добычи и использования полезных ископаемых в хозяйственной деятельности людей. Расширить и углубить знания учащихся о свойствах важнейших полезных ископаемых (нефти, природного газа, железных и цветных руд и др.). Учить	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	

				сравнивать, обобщать, делать выводы			
15		Разнообразие почв С. 50—52		Познакомить учащихся с разнообразием почв. Повторить тему «Состав и свойства почвы», познакомить со способами повышения плодородия почвы. Учить детей видеть взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности	
16		Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу С. 53—58	*Объяснять*, что такое природное сообщество. *Выделять признаки* приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах. *Приводить примеры* взаимосвязей между обитателями природных сообществ. *Характеризовать* роль каждого из компонентов природного сообщества. *Оценивать* влияние человека на состояние природных сообществ.	Сформировать у учащихся общее представление о природном сообществе. Дать представление о луге как природном сообществе. Познакомить с растениями луга, показать их приспо-	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Планировать свои действия в соответствии с поставлен-ной целью. Осуществлять по-шаговый и итоговый контроль. сопоставлять информацию,представленную в разных видах,	

			Сравнивать условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей. *Объяснять* отличие искусственных сообществ от природных. *Прогнозировать* изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов. характеризовать использование и мероприятия по охране природных и искусственных сообществ. Характеризовать особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества. ✶✶✶ *Читать схемы*, характеризующие круговорот веществ в природе; *моделировать* цепи питания. *Проводить наблюдения* за организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи. *Работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной*	собленность к условиям жизни		обобщать и использовать при выполнении заданий	
17		Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека С. 59—64		Познакомить учащихся с животными луга. Показать признаки приспособленности животных к условиям жизни на лугу. Дать примеры связей животных друг с другом и с другими обитателями луга. Показать необходимость бережного отношения к обитателям луга, рационального использования и охраны лугов	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
18		Какие растения растут в лесу С. 64—68		Уточнить представления учащихся об условиях жизни в лесу. Продолжить знакомство с	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию,	

			литературой по теме раздела и в реализации проектной деятельности	особенностями растений леса, учить различать эти растения; показать приспособленность растений леса к совместной жизни		представленную в виде текста, схемы.таблицы	
19		Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека С. 69—73		Расширить и уточнить знания учащихся о животных смешанного леса; показать приспособленность животных смешанного леса к условиям жизни; выявить связи между обитателями смешанного леса. Убедить учащихся в необходимости бережного отноше-ния к обитателям леса и их охраны	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности	
20		Водоём С. 74—80		Уточнить представления учащихся об условиях жизни в пресных водоемах;	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными	Планировать свои действия в соответствии с поставлен-ной целью. Осуществлять по-	

				расширить знания о растениях и животных пресного водоема, их приспособленности к условиям жизни; выявить связи между обитателями пресного водоема.	действиями	шаговый и итоговый контроль. сопоставлять информацию,представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
21		Искусственные сообщества. Поле С. 81—85		Сформировать у учащихся общее представление об искусственном сообществе. Расширить знания о культурных растениях. Познакомить с особенностями внешнего вида, выращивания и использования картофеля, наиболее распространенных зерновых, овощных и технических культур своего края	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	

22-23		Животные — обитатели полей С. 85—87 Сад С. 88—93 Проект «В недрах земли»		Познакомить учащихся с животными полей; показать связи животных поля с растениями и друг с другом Расширить знания учащихся о культурных растениях сада; научить различать наиболее распространенные в данной местности плодовые деревья и кустарники. Познакомить с животными, обитающими в садах. Показать связи животных сада с растениями и друг с другом	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Планировать свои действия в соответствии с поставлен-ной целью. Осуществлять по-шаговый и итоговый контроль. сопоставлять информацию,представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
24		Какую форму имеет Земля С. 96—100	*Давать определение* материкам и океанам. *Показывать на карт*е полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы. *Обозначать* на контурной карте материки и	Углубить знания учащихся о форме Земли, продолжить формирование представления о научных методах	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Планировать свои действия в соответствии с поставлен-ной целью. Осуществлять	

			океаны, полюса, экватор. *Объяснять* причины смены дня и ночи, времен года. *Находить и показывать на карте и глобусе* различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.). *Характеризовать* разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды. *Находить и показывать на карте России* основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, обозначать их на контурной карте. *Показывать на карте* основные природные зоны России. *Характеризовать* условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России. *Оценивать* влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране. *Сравнивать* особенности природы в	познания окружающего мира		по-шаговый и итоговый контроль. сопоставлять информацию,представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
25		Карта полушарий С. 100—105		Повторить знание о глобусе как модели Земли; познакомить с картой полушарий. Продолжить работу по формированию информационной грамотности. Учить детей умению работать с географической картой, диаграммами	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы.таблицы	
26		Движение Земли С. 106—109		Сформировать у учащихся представления о суточном и годовом движении Земли. Продолжить	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными действиями	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.	

			разных природных зонах, называть причины различий. *Характеризовать* экологические проблемы России, своего края и своей местности. *Приводить примеры* международного сотрудничества по охране природы. *Доказывать*, что люди планеты Земля в ответе за ее будущее.	формирование представления о научных методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся		Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
27		В пустынях Африки С. 110—113	✶✶✶ *Доказывать* опытным путем, что Земля имеет шарообразную форму. *Демонстрировать* движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях. *Находить дополнительную информацию* об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать ее в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др. *Проводить исследование,* как деятельность человека влияет на природу. *Участвовать* в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности. *Участвовать* в	Познакомить учащихся с природными условиями Сахары, ее растительным и животным миром. Показать приспособленность организмов к условиям жизни в пустынях и их взаимосвязи. Познакомить с занятиями населения Сахары	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Планировать свои действия в соответствии с поставлен-ной целью. Осуществлять по-шаговый и итоговый контроль. сопоставлять информацию,представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
28		Экваториальные леса Южной Америки С. 114—117		Познакомить учащихся с условиями жизни в экваториальных лесах Южной	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Распределять обязанности при работе в группе. учитывать мнение	

			мероприятиях по охране природы своей местности. *Отражать* красоту природы и богатство Родины в различных творческих работах. *Участвовать в проектной деятельности* по изучению природы России	Америки. Показать особенности растительного и животного мира экваториальных лесов. Показать значение экваториальных лесов для планеты и необходимость их охраны		партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение	
29		Антарктида. Австралия. Евразия С. 117—123		Познакомить учащихся с особенностями природы Ан-тарктиды и Австралии. Дать общую характеристику Евразии	Устойчивый интерес к изучению природы. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
30		Карта России С. 123—128		Повторить и обобщить знания о планах и картах; продолжить формирование	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.	

				умения работать с географическими картами. Дать представление о некоторых географических объ-ектах на территории России. Учить понимать красоту окружающего мира		Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы.таблицы	
31		Зона арктических пустынь С. 129—134		Дать учащимся общее представление о природных зонах, показать причины последовательной смены природных зон России в направлении с севера на юг. Познакомить с природными условиями зоны арктических пустынь; показать приспособленность обитателей зоны арктических пустынь к условиям жизни, выявить	Устойчивый интерес к изучению природы. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	

				связи между ними. Показать влияние деятельности человека на природу зоны арктических пустынь, познакомить с мероприятиями по ее охране			
32		Тундра С. 134—139		Познакомить учащихся с природой тундры в сравнении с природой зоны арктических пустынь; показать приспособленность обитателей тундры к условиям жизни; выявить связи, сложившиеся между обитателями тундры. Познакомить учащихся с занятиями населения тундры, показать их связь с природными условиями; показать влияние	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	

				деятельности человека на природу тундры и необходимость ее охраны			
33		Зона лесов С. 139—145		Познакомить учащихся с природными условиями лесной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. Расширить и углубить знания о растениях и животных леса, их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязях. Углубить знания о связях между высотой солнца над горизонтом и температурой воздуха, количеством осадков и растениями, растениями и животными.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности	

				Показать влияние деятельности человека на зону лесов и необходимость ее охраны			
34		Степи С. 145—150		Познакомить учащихся с природными условиями степной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. Познакомить с растительным и животным миром зоны степей. Выявить признаки приспособленности растений и жи-вотных степной зоны к условиям жизни; показать связи между обитателями степей. Показать влияние деятельности человека на зону степей и	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными действиями	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы.таблицы	

				необходимость ее охраны			
35		Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы С. 150—155 Проект «Сохрани чистоту рек и озер нашей Родины»		Расширить и углубить знания учащихся об экологических проблемах России. Показать некоторые пути решения экологических проблем. Познакомить с международным сотрудничеством по охране природы; показать ответственность людей за будущее планеты Земля	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
36		История на карте. Исторические источники *Часть 2* С. 3—11	*Работать* с исторической картой: *читать* легенду карты, *отличать* историческую карту от географической, *описывать* сведения, полученные из карты. *Различать* вещественные, письменные, устные исторические источники. ✶✶✶ *Преобразовать* знаково-графическую информацию втекстовую при работе	Познакомить учащихся с понятием «историческая кар-та», показать ее отличие от географической, познакомить с условными обозначениями, которые	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными действиями	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы.таблицы	

			с картой. *Извлекать* информацию из любых исторических источников (письменных, устных, вещественных). *Строить* логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников/ *Находить* дополнительную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках. *Сравнивать* тексты на одну тему, *находить* ошибки в тексте (рабочая тетрадь). *Составлять* летопись своей семьи	встречаются на исторической карте. Познакомить учащихся с историческими источниками (вещественными, письменными, устными)			
37		Первые русские князья С. 12—16	*Пересказывать* часть текста учебника. *Находить* в тексте ответы на вопросы. *Сравнивать* высказывания с текстом учебника, *оценивать* их правильность (рабочая тетрадь). *Описывать* памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. *Обсуждать* значение памятников культуры и необходимости их охраны. *Давать оценку* исторической личности на основе текста учебника. *Показывать* на исторической карте основные события, *извлекать* информацию из карты	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
38		Князь Владимир. Крещение Руси С. 17—21		Познакомить учащихся с деятельностью	Устойчивый интерес к изучению природы.	самостоятельно адекватно оценивать правильность	

			✶✶✶ *Находить* исторические сведения в литературных произведениях. *Сравнивать* литературные и исторические источники. *Объяснять* исторический смысл устойчивых выражений русского языка (рабочая тетрадь) *Составлять* логический рассказ о посещении исторических, краеведческих музеев. *Наблюдать* и *сравнивать* различные объекты культуры. *Выдвигать* свои предложения по охране местных памятников культуры. *Работать со словарем* в конце учебника. *Искать* информацию в дополнительных источниках, *готовить* на ее основе сообщения	князя Владимира и основными положениями христианства — религии, которую приняла Русь	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности	
39-40		Культура Древней Руси С. 21—24 Проект «Культурное наследие Древней Руси»		Сформировать представление о культуре Древней Руси	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы.таблицы	
41		Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский С. 25—29		Рассказать учащимся о борьбе русских княжеств с иноземными захватчиками	Устойчивый интерес к изучению природы. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Планировать свои действия в соответствии с поставлен-ной целью. Осуществлять по-шаговый и итоговый контроль. сопоставлять информацию,представленную в разных видах, обобщать и	

						использовать при выполнении заданий	
42		Куликовская битва. Дмитрий Донской С. 30—33		Познакомить учащихся с деятельностью князя Дмитрия Донского	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
43		Первый русский царь. Преобразования в государстве С. 34—40	*Описывать* исторические события на основе текста учебника, *сравнивать* события, делать обобщения. *Определять* длительность событий, *определять* век по дате, *устанавливать* хронологию событий (рабочая тетрадь). *Показывать* на исторической карте основные события, *извлекать* информацию из карты. *Находить* в тексте слова для характеристикиисторической личности, *делать обобщение* и	Познакомить учащихся с развитием государства в XVI веке	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными действиями	Планировать свои действия в соответствии с поставлен-ной целью. Осуществлять по-шаговый и итоговый контроль. сопоставлять информацию,представленную в разных видах, обобщать и	

			выводы. свое участие, *представлять* результаты своей деятельности ✶✶✶ *Составлять* рассказ по иллюстрации, *извлекать* информацию из иллюстративного материала. *Устанавливать* причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. *Классифицировать* имена, названия, понятия (рабочая тетрадь). *Составлять* вопросы по теме. *Самостоятельно* изучать тексты из вариативной части учебника, *находить* дополнительную информацию, *готовить* сообщения. *Моделировать* путешествие купца в старину (*прокладывать* по карте маршрут, составлять описание товаров, *прогнозировать* трудности путешествия). *Выражать* свои мысли и чувства по поводу исторических событий. *Обсуждать* с товарищем ответы на предложенные *вопросы*, вырабатывать общую точку зрения. *Оценивать* результаты своей деятельности. *Выбирать* форму участия в проектной			использовать при выполнении заданий	
44		Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках С. 41—44		Познакомить учеников с бытовой жизнью русских людей XIV—XVI веков	Устойчивый интерес к изучению природы. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы.таблицы	
45		Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский С. 44—47		Познакомить детей с основными событиями смутного времени	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности	
46		Русское государство при		Познакомить	Устойчивый интерес к	Выделять существенную	

		первых Романовых С. 47—50	деятельности (создание рукописной книги, макет храма), *предлагать* свои проекты, самостоятельно*распределять роли* и *планировать*	учащихся с основными событиями России XVII века; рассказать о преобразованиях первых Романовых	изучению природы. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
47		Расширение границ России в XVII веке С. 51—53		Показать процесс освоения земель Сибири и Дальнего Востока; познакомить учащихся с именами первых землепроходцев	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Планировать свои действия в соответствии с поставлен-ной целью. Осуществлять по-шаговый и итоговый контроль. сопоставлять информацию,представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
48		Повторительно-обобщающий урок		Повторить и обобщить	Осознание своего продвижения в овладении	Распределять обязанности при работе	

		С. 54—55		пройденный материал	предметными и универсальными действиями	в группе. учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение	
49		Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту С. 58—65	*Описывать* исторические события на основе текста учебника, *сравнивать* события, делать обобщения. *Определять* длительность событий, *определять* век по дате, *устанавливать* хронологию событий. *Показывать* на исторической карте основные события, *извлекать* информацию из карты. *Находить* в тексте слова для характеристикиисторической личности, *делать обобщение* и *выводы*. ✶✶✶ *Составлять* рассказ по иллюстрации, *извлекать* информацию из иллюстративного материала. *Устанавливать* причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. *Вспоминать* известные	Познакомить учащихся с деятельностью царя-реформатора Петра I	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
50		Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II С.66—69		Рассказать учащимся об изменениях в государстве при Екатерине II. Познакомить учащихся с именами великих	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными действиями	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста,	

			факты, связывать их с изученными. *Знакомиться* с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, *описывать* их, *делиться* впечатлениями, *высказывать* свое отношение к истории края. *Сравнивать* вооружение русских воинов разных эпох. *Сравнивать* одежду разных эпох. *Связывать* впечатления от произведений искусства на исторические темы с историческими событиями. Выбирать *форму участия в проектной деятельности (костюмированный бал, макет города XIX века), предлагать* свои проекты,самостоятельно *распределять* роли *и* планировать *свое участие,* представлять *результаты своей деятельности.* *Оценивать* результаты своей деятельности. *Участвовать* в коллективном обсуждении полученных результатов	военачальников А.В. Суворовым и Ф.Ф. Ушаковым		схемы.таблицы	
51		Образование и наука в XVIII веке С. 69—73		Рассказать учащимся о развитии образования и науки в XVIII веке. Познакомить учащихся с именами известного ученого М.В. Ломоносова и изобретателя И.П. Кулибина	Устойчивый интерес к изучению природы. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности	
52		Война 1812 года С. 73—76		Познакомить учащихся с Отечественной войной 1812 года	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Распределять обязанности при работе в группе. учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение	
53		Отмена крепостного права С. 77—79		Продолжить знакомство детей с основными событиями XIX	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Планировать свои действия в соответствии с поставлен-	

				века		ной целью. Осуществлять по-шаговый и итоговый контроль. сопоставлять информацию,представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
54		Наука и техника в XIX веке С. 80—83		Познакомить учащихся с основными достижениями науки и техники в XIX веке. Познакомить с именами и открытиями ученых П.Н. Яблочкова, Н.И. Пирогова, К.А. Тимирязева	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными действиями	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
55		Город и горожане. Мода XIX века С. 83—88		Познакомить учащихся с основными изменениями, произошедшими в	Устойчивый интерес к изучению природы. Понимание, объяснение и	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания	

				облике русских городов в XIX веке, а также с изменениями в одежде, моде и кулинарном искусстве	применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности	
56		Культура XIX века С. 88—93		Познакомить учащихся с основными культурными до-стижениями XIX века, с именами выдающихся деятелей культуры	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Распределять обязанности при работе в группе. учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение	
57		Повторительно-обобщающий урок С. 94—95		Проверить знания учащихся по пройденному мате-риалу	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными действиями	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы.таблицы	
58		Революция в России С. 98—103	*Описывать* исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации.	Познакомить учащихся с основными	Способность оценивать трудность	Планировать свои действия в	

			Сравнивать события, делать обобщения. *Определять* длительность событий, *определять* век по дате, *устанавливать* хронологию событий. *Показывать* на исторической карте основные события, *извлекать* информацию из карты. *Давать оценку* исторической личности, *аргументировать* свои высказывания, *делать обобщение* и *выводы* *Обсуждать* использование атомной энергии в военных и мирных целях, *высказывать* свое отношение к вопросу. ✶✶✶ *Составлять* рассказ по иллюстрации, *извлекать* информацию из иллюстративного материала. *Устанавливать* причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. *Интервьюировать* родственников о жизни членов семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах). *Определять* местоположениегородов	событиями начала XX века	предлагаемого задания	соответствии с поставлен-ной целью. Осуществлять по-шаговый и итоговый контроль. сопоставлять информацию,представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
59		Россия в годы Советской власти С. 103—107		Познакомить учащихся с основными событиями раз-вития России в 20—30 годы XX века	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
60		Великая Отечественная война С. 107—113		Познакомить учащихся с основными	Устойчивый интерес к изучению природы.	самостоятельно адекватно оценивать правильность	

			на карте России, названия стран, граничащих с Россией. *Описывать* города России по аналогии с описанием в учебнике, *находить* дополнительную информацию в разных источниках, *использовать* при характеристике города информацию как историческую так и географическую. *Собирать* краеведческий материал о родном городе (областном центре), *узнавать* о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, *посещать* их, а также места исторических событий. *Выбирать* форму участия в проектной деятельности (фотоальбом «По местам боевой славы», вечер памяти), *предлагать* свои проекты, самостоятельно *распределять роли* и *планировать* свое участие, *представлять* результаты своей деятельности	событиями Великой Отечественной войны: битвой под Москвой, Сталинградским сражением, Курской битвой, блокадой Ленинграда; показать героический подвиг народа	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности	
61		Тыл в годы войны. Победа над фашизмом С. 113—118 Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века С. 118—123 Проект «По местам боевой славы»		Познакомить учащихся с работой тыла в годы войны; рассказать о самоотверженном труде всех людей Познакомить учащихся с процессом последовательного восстановления народного хозяйства; с главными научными достижениями XX века	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными действиями	Распределять обязанности при работе в группе. учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение	
62		По северным		Познакомить	Способность	Планировать	

		городам России С. 124—126		учащихся с северными городами Рос-сии; показать их своеобразие и особенности	оценивать трудность предлагаемого задания	свои действия в соответствии с поставлен-ной целью. Осуществлять по-шаговый и итоговый контроль. сопоставлять информацию,пре дставленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
63		По городам Центральной России С. 126—129		Познакомить учащихся с городами Центральной Рос-сии; показать их своеобразие и особенности	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными действиями	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы.таблицы	
64		Города Урала и Сибири С. 130—136		Познакомить учащихся с городами Урала и Сибири; показать их своеобразие и	Устойчивый интерес к изучению природы. Понимание, объяснение и применение	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить	

				особенности	основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности	
65		Дальний Восток. Южные города России С. 136—141		Познакомить учащихся с городами Дальнего Востока; с южными городами России	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Распределять обязанности при работе в группе. учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение	
66		Повторительно-обобщающий урок С. 148—151		Закрепить знания, обобщить пройденный мате-риал по заданиям рабочей тетради (с. 53—58)	Устойчивый интерес к изучению природы. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	

67		Россия в мировом сообществе С. 141—145 Жизнь современного человека С. 145—149		Познакомить учащихся с положением России в мировом сообществе. Рассказать о международных организациях, о традициях и праздниках разных народов Познакомить учащихся с некоторыми особенностями жизни современного человека	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы.таблицы	
68		Повторительно-обощающий урок С. 152—154		Обобщить полученные знания по всему курсу «Окружающий мир»	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными действиями	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности	

5.**Требования к уровню подготовки учащихся обучающихся.**

1 класс.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;

могут быть сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
- понимание своей сопричастности к жизни страны;
- понимание красоты окружающего мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество

Обучающиеся научатся:

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Обучающиеся могут научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

***Обучающиеся могут научиться*:**

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- оценивать действия одноклассников.

Обучающиеся могут научиться:

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

2 класс.

ЛИЧНОСТНЫЕ.

. ***У учащихся будут сформированы:***

- положительное отношение и интерес к изучению природы и человека;
- осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину;
- знание основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.

У учащихся могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- основы экологической культуры;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. .

Регулятивные .

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.

Познавательные.

Учащиеся научатся:
- находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.

Учащиеся получат возможность научиться:
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные.

Учащиеся научатся:
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
- строить монологические и диалогические высказывания;
- обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.

Учащиеся получат возможность научиться:
- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

ПРЕДМЕТНЫЕ .

Человек и природа.

Учащиеся научатся:
- проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
- рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг своей оси;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получат возможность научиться:

- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество:
- выполнять правила поведения в обществе;
- понимать значение денег и планирования бюджета для жизни общества и семьи;
- характеризовать основные научные достижения ученых.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У третьеклассников будут сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- чувство гордости свою Родину;
-

Могут быть сформированы:

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Третьеклассники научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Третьеклассники научатся:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получат возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;

- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Третьеклассники научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Третьеклассники научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Третьеклассники научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У четвероклассников будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

Могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Получат возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;

- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Обучающиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Получат возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. .Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;

- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

6.**Информационно-методическое обеспечение.**

1. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1,2,3,4 класс. Учебник. В 2 ч.

2. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1,2,3,4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

3. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир .4 класс. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля. 2,3,4 класс. М.:- Астрель

4. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир .4 класс. Контрольные и диагностические работы 1,2,3,4 класс. Тетрадь.-М.: Астрель

5. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Обучение в 1,2,3,4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.

6. Новые олимпиады для начальной школы/ Н. А. Шевердина, Л. Л. Сушинскас. – Ростов н/Д: Феникс, 2012

7. Окружающий мир. Олимпиады. 3-4 классы/ Сост. Г. Т. Дьячкова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2013

8. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель для начальной школы. - М.: Просвещение, 2011

9. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2010