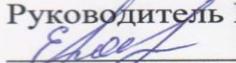


**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО  (Ф.И.О.) протокол № 1 от « 29 » августа 2018г.</p>	<p align="center">« Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол №1 « 29 » августа 2018г.</p>	<p align="center">« Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия № 8» Филимонова З.В. приказ № 335-од от «29» августа 2018г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Окружающий мир»**
на уровне начального общего образования

Классы: 1 – 4
Уровень изучения: базовый
Срок реализации: 4 года

Составители:
Бидюра Людмила Петровна,
Лепехина Ирина Ивановна
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

Энгельс, 2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 1-4 классов МОУ «Гимназия №8» применительно к авторской программе Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир». (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией проф.Н. Ф. Виноградовой), в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» рассчитана на обучение с 1 по 4 класс. В 1 классе - 33 учебных недели по 2 часа в неделю (66 часов в год). Со 2 по 4 класс - по 2 часов в неделю, на 34 учебных недели (68 часов в год). Форма итоговой аттестации обучающихся – тестовая работа. В авторскую программу изменения не внесены.

Основная цель предмета — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Задачи курса:

- воспитание любви к своему городу, к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя (осознание возможности изменять себя, понимание важности здорового образа жизни) и познанию окружающего мира,
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе

При разработке данной рабочей программы предусмотрены задания для самостоятельной подготовки (далее - домашнее задание). При реализации выполнения домашнего задания в гимназии учитываются нормы СанПиН:
- объем домашних заданий по предмету «Окружающий мир» не должен превышать 15 минут.

2. Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Введение. Этот удивительный мир	1			
2.	Мы - школьники	2			
3.	Твое здоровье	6	ЭОР «Окружающий мир» 1 класс: «Вентана-Граф», 2012 урок-презентация	Проект «Здоровые зубы – здоровью любви» Проект «Режим питания»	
4.	Я и другие люди	3		Проект «В дружбе – сила!» Проект «Поздравительная открытка»	
5	Труд людей	6			
6	Родная природа	30	ЭОР «Окружающий мир» 1 класс: «Вентана-Граф»,	Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили!»	создание альбома мини-сочинений «Явления природы»

			2012 урок-презентация		
7	Семья	2		Проект «Воскресный день»	
8	Наша страна – Россия. Родной край	16			
Итого:		66			

2 класс

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Введение. Что окружает человека.	1	1.Электронный образовательный ресурс (ЭОР) «Окружающий мир. 2кл.»: «Вентана-Граф» 2.Презентации, подготовленные учителями		
2.	Кто ты такой.	14		Проект «Полезен ли сахар?»	«Влияние режима дня на работоспособность второклассника»
3.	Кто живет рядом с тобой.	6		Проект «Моя семья»	
4.	Россия – твоя Родина.	13		Проект «Где находится моя	

			обучающимися.	родина?»	
5	Мы – жители Земли.	9			«Чем Земля отличается от других планет?»
6.	Природные сообщества.	23			Проект «Ядовитые грибы»
7.	Природа и человек.	2			
Тестовые работы		4			
Экскурсии		из них 6			
Итого:		68 ч.		4	2

3 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Введение.	1	1.Электронный образовательный		
2.	Земля – наш общий дом	6		Проект «Причины загрязнения воздуха»	

			ресурс (ЭОР)			
3.	Человек изучает Землю	2	«Окружающий мир. Зкл.»: «Вентана-Граф» 2. Видеоуроки на флеш-носителе проекта «Инфоурок».- Смоленск, 2016. 3. Презентации, подготовленные учителем и обучающимися.			
4.	Бактерии. Грибы.	2				
5	Растительный мир Земли.	9			«Простые и сложные листья»	
6.	Человек и растения.	2			Проект «Растения Красной книги»	
7.	Животный мир Земли	11			Проект «Птицы, которые не летают»	«Повадки моего домашнего животного»
8.	Человек и животные.	1				
9.	Наша Родина: от Руси до России.	6			Проект «Великие князья»	
10.	Как жили наши предки	10			Проект «Обереги и амулеты славян»	«История моей фамилии»
11.	Как трудились наши предки	14				

12.	Уроки обобщения	4			
Контрольные работы		5			
Тестовые работы		1			
Экскурсии		2			
Итого:		68 ч.		5	3

4 класс

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Человек – живое существо (организм)	16	1.Электронный образовательный ресурс (ЭОР)	Проект «Наша пища и витамины»	
2.	Твоё здоровье	12	«Окружающий мир. 4кл.»: «Вентана-Граф»	Проект «Вредные привычки»	
3.	Человек – часть природы	2	2. Видеоуроки на флеш-носителе проекта «Инфоурок».- Смоленск, 2016.		
4.	Человек среди людей	5			
5	Родная страна: от края до края.	10		Проект «Улицы нашего	«Состав почвы»

			3. Презентации, подготовленные учителем и обучающимися	города: история названий»	
6.	Человек – творец культурных ценностей	12		Проект «Чувства человека в произведениях живописи»	
7.	Человек – защитник своего Отечества	5			
8.	Гражданин и государство	3			
9.	Проверь себя	3			
Контрольные работы		5			
Практические работы		4			
Тестовые работы		1			
Экскурсии		2			
Итого		68		4	1

3.Содержание тем учебного курса

1 класс

66 ч (2 ч в нед./33 нед.)

Введение. Этот удивительный мир (1 ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (2 ч)

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Твое здоровье (6 ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Я и другие люди (3 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Труд людей (6 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа (30 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Семья (2 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Наша страна – Россия. Родной край (14 ч)

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

2 класс

68 ч (2 ч в нед./34 нед.)

Название раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности детей(УУД)
Введение. Что окружает человека.	1	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее.
Кто ты такой.	14	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность.
Кто живёт рядом с тобой.	6	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное

			(добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях.
Россия — твоя Родина.	13	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям.
Мы — жители Земли.	9	Солнечная «семья». Земля как планета жизни	Характеристика планет Солнечной системы.
Природные сообщества.	23	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения.
Природа и человек.	2	Человек — часть природы. Правила поведения в	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в

		природе	сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе».
--	--	---------	--

3 класс

68 ч (2 ч в нед./34 нед.)

Название раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (УУД)
Земля — наш общий дом	16	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха
Человек изучает Землю	14	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом
Царства природы. Бактерии. Грибы.	10	Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений.	Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные

<p>Растения. Животные</p>		<p>Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений.</p> <p>Растения и человек.</p> <p>Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные</p>	<p>грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека.</p> <p>Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»</p>
<p>Наша Родина: от Руси до</p>	<p>17</p>	<p>Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские</p>	<p>Различение названий российского государства в</p>

России		князя. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена	разные исторические времена
Как люди жили в старину	6	Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)
Как трудились в старину	5	Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»

4 класс

68 ч (2 ч в нед./34 нед.)

Название	Кол-во	Программное содержание	Характеристика
----------	--------	------------------------	----------------

раздела	часов		деятельности детей (УУД)
Человек — живое существо (организм)	16 ч	<p>Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.</p> <p>Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.</p> <p>Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.</p> <p>Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов</p>	<p>Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного</p>

		<p>дыхания (от повреждений, простуды и др.)</p> <p>Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.</p> <p>Органы выделения системы (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.</p> <p>Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.</p> <p>Внимание, память, речь, мышление. Условия их</p>	
--	--	--	--

		развития.	
Твоё здоровье	12 ч	<p>Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.</p>	<p>Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»</p>
Человек – часть природы	2 ч	<p>Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от</p>	<p>Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная</p>

		<p>рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.</p>	<p>деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»</p>
Человек среди людей	5 ч	<p>Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.</p> <p>ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.</p>	<p>Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей</p>
Родная страна: от края до края	10 ч	<p>Природные зоны России: тайга, арктические пустыни, тундра, степь, смешанные леса, пустыня, влажные субтропики (растительный и</p>	<p>Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их</p>

		<p>животный мир, труд и быт людей).</p> <p>Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.</p> <p>Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).</p> <p>Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.</p> <p>Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).</p>	<p>достопримечательности</p>
<p>Человек – творец культурных ценностей</p>	<p>15 ч</p>	<p>Что такое культура? Ценности культуры. О чем рассказывают летописи.</p>	<p>Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных</p>

	<p>Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.</p> <p>Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.</p> <p>Искусство в России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров</p> <p>Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество</p>	<p>исторических эпох и их произведений</p>
--	--	--

		<p>поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).</p> <p>Искусство России XX века. Творчество архитекторов, поэтов, художников, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, и др.).</p>	
<p>Человек – защитник своего Отечества</p>	<p>5 ч</p>	<p>Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и</p>	<p>Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших</p>

	<p>борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.</p> <p>Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.</p> <p>Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины и произведения изобразительного и музыкального искусства. Боги</p>	<p>исторических событий</p>
--	---	-----------------------------

		войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.	
Гражданин и государство	3 ч	Россия – наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства	Характеристика прав и обязанностей гражданина России

4.Календарно-тематический план

1 класс

№ уро ка	Наименование тем уроков	Кол- во час.	Дата проведения		Основные понятия и термины	Образовательные технологии, электронные ресурсы	УУД
			по плану	по факту			
1.	Нас окружает удивительный мир.	1	04.09.		объект природы, живая и неживая природа	здоровьесберегающая игровые ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»	<p>Р : <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.</p> <p>П : <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; <i>логические</i> – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.</p> <p>К : <i>инициативное сотрудничество</i> – рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления.</p> <p>Л : <i>самоопределение</i> – принимают и осваивают социальную роль обучающегося; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения.</p>

2.	Давай познакомимся	1	07.09.			здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	<p>Р : <i>планирование</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.</p> <p>П : <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется); составлять описательный рассказ по картинкам; <i>знаково-символические</i> – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.</p> <p>К : <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p> <p>Л : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира.</p>
3.	Мы – школьники. Экскурсия по школе	1	11.09.		школа, учитель, класс	здоровьесберегающая информационно-коммуникационные	<p>Р : <i>контроль и самоконтроль</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; <i>коррекция</i> –</p>

						<p>технологии ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»</p>	<p>адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. П : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – знакомиться с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описывать назначения различных школьных помещений; <i>логические</i> – строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений. К : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.</p>
4.	<p>Сентябрь – первый месяц осени Экскурсия в парк.</p>	1	14.09.		<p>живая и неживая природа, листопад</p>	<p>здоровьесберегающая проблемные технологии ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»</p>	<p>Р : <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям). П : <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; <i>предметные</i> – формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень». К : <i>взаимодействие</i> – строить понятные для партнера</p>

						<p>высказывания; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Л: <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру;</p> <p><i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
5.	Что нам осень подарила	1	18.09.		<p>культурные растения, плод, овощи, фрукты, ягоды</p>	<p>здоровьесберегающая исследовательские технологии ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»</p> <p>Р: <i>целеполагание</i> – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; <i>контроль и самоконтроль</i> – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – повторить и расширить сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты – кладовая витаминов; составлять описательный рассказ, <i>знаково-символические</i> – работать с таблицей.</p> <p>К: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Л: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края</p>

6.	Грибная пора	1	21.09.		съедобные и несъедобные грибы	здоровьесберегающая личностно-ориентированная технология ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»	<p>Р : <i>планирование</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П : <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; <i>предметные</i> – иметь представление о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; <i>логические</i> – классифицировать объекты по разным признакам.</p> <p>К : <i>взаимодействие</i> – выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове.</p> <p>Л : <i>самоопределение</i> – оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; <i>смыслообразование</i> – проявляют позитивное отношение к сохранению природы.</p>
7	Семья	1	25.09.		симпатия, любовь, уважение, дружба	здоровьесберегающая проблемно-диалогическая технология	<p>Р : <i>контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p>П : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с</p>

						<p>помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.</p> <p>К: <i>взаимодействие</i> – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.</p> <p>Л: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни</p>
8	Любимые занятия. Проект «Воскресный день»	1	28.09.		досуг	<p>здоровьесберегающая игровые ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»</p> <p>Р: <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия; <i>контроль</i> – контролировать свою речь, ее четкость и правильность.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).</p> <p>К: <i>взаимодействие</i> – использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного</i></p>

						<p><i>сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами).</p> <p>Л: <i>самоопределение</i> – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; <i>смыслообразование</i> – имеют представления о причинах успеха в учебе.</p>
9	Как из зерна булка получилась	1	02.10.		хлебороб	<p>здоровьесберегающая проблемно-диалогическое обучение ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»</p> <p>Р: <i>планирование</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; <i>оценка</i> – оценивать результаты труда.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; <i>логические</i> – строить рассуждения.</p> <p>К: <i>инициативное сотрудничество</i> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; <i>взаимодействие</i> – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Л: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; <i>смыслообразование</i> – понимают чувства одноклассников, учителя.</p>
10	Человек и домашние животные	1	05.10.		дикие и домашние животные	<p>здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»</p> <p>Р: <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с целью.</p> <p>П: <i>информационные</i> – осуществлять целенаправленный - поиск ответа на поставленный вопрос; <i>предметные</i> – знать, в чём состоит раз личие между дикими и домашними животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания</p>

						<p>домашних животных и их питания; <i>логические</i> – классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее».</p> <p>К : <i>инициативное сотрудничество</i> – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Л : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают эмоционально- положительное отношение к животным; <i>самоопределение</i> – следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении.</p>
11	Октябрь уж наступил. Экскурсия в парк	1	09.10.		листопад, золотая осень	<p>здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Р : <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с целью.</p> <p>П : <i>информационные</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; <i>предметные</i> – уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>К : <i>управление коммуникацией</i> – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.</p> <p>Л : <i>самоопределение</i> – демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев</p>

						успешности учебной деятельности; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
12	Явления природы	1	12.10.		град, дождь, иней, гололедица, туман	здоровьесберегающая ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф» Р : <i>целеполагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – уточнять знания о явлениях природы (дождь, снег, град, туман, гроза и др.). К : <i>взаимодействие</i> – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Л : <i>самоопределение</i> – выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности
13	Где ты живешь?	1	16.10.		земляк	здоровьесберегающая личностно-ориентированная технология ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф» Р : <i>оценка</i> – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живёт; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; <i>логические</i> – образовать общее название жителей определенного города по его названию; <i>знаково-символические</i> – представлять модель

						<p>позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.</p> <p>К : <i>взаимодействие</i> – формулировать способы существования в городе и селе; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Л : <i>самоопределение</i> – осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине</p>
14	Правила поведения на дороге	1	19.10.		дорожный знак, светофор	<p>здоровьесберегающая игровые ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»</p> <p>Р : <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; <i>целеполагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П : <i>логические</i> – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; <i>общеучебные</i> – воспроизводить домашний адрес, Правила дорожного движения и пользования транспортом.</p> <p>К : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; <i>взаимодействие</i> – обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.</p> <p>Л : <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие</p>
15	Ты и вещи	1	23.10.			<p>здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»</p> <p>Р : <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат</p>

						<p>действия.</p> <p>П : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – уточнять и обогащать представления первоклассников о различных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека; <i>логические</i> - классифицировать предметы по заданному признаку.</p> <p>К : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Л : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых.</p>
16	Кто работает ночью	1	26.10.		здоровьесберегающая ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»	<p>Р : <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i>– формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям;</p> <p><i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков.</p> <p>К : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>

						<p>партнером; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.</p> <p>Л: <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию;</p> <p><i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
17	Твои помощники – органы чувств	1	06.11.		органы чувств, зрение, слух, обоняние, гигиена	<p>здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»</p> <p>Р: <i>планирование и контроль</i> – планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – осуществлять смысловое чтение; <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; <i>предметные</i> – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека.</p> <p>К: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Л: <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие;</p> <p><i>смыслообразование</i> – понимают чувства других людей и сопереживают им.</p>
18	Правила гигиены Проект «Здоровые зубы – здоровью»	1	09.11.		гигиена	<p>здоровьесберегающая проблемные технологии ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»</p> <p>Р: <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <i>оценка</i> – выделять и</p>

	любы»					мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»	<p>формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; <i>саморегуляция</i> – стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; <i>информационные</i> – осуществлять сбор информации(извлечение необходимой информации из различных источников).</p> <p>К: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Л: <i>самоопределение</i> – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
19	О режиме дня	1	13.11.		режим дня	здоровьесберегающая исследовательские технологии ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»	<p>Р: <i>контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа.</p> <p>К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> –</p>

						<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>взаимодействие</i> – строить монологическое высказывание.</p> <p>Л : <i>самоопределение</i> – принимают образ «хорошего ученика»; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности.</p>
20	Урок в спортивном зале	1	16.11.		<p>сила, ловкость, быстрота</p> <p>здоровьесберегающая лично- ориентированная технология ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана- Граф»</p>	<p>Р : <i>осуществление учебных действий</i> – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p> <p>П : <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты.</p> <p>К : <i>инициативное сотрудничество</i> – предлагать помощь в сотрудничестве; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Л : <i>самоопределение</i> – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций.</p>
21 22	Ноябрь – зиме родной брат Экскурсия в парк	2	20.11. 23.11		<p>здоровьесберегающая информационно- коммуникационные технологии ЭОР «Окружающий</p>	<p>Р : <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий,</p>

						мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»	<p>составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>П : <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную; <i>предметные</i> – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; <i>логические</i> – сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления.</p> <p>К : <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Л : <i>самоопределение</i> – осознают ценностное отношение к природному миру; <i>смыслообразование</i> – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>
23	Дикие животные	1	27.11		дикие животные	здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»	<p>Р : <i>осуществление учебных действий</i> – организовывать рабочее место под руководством учителя; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.</p> <p>П : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – уточнять и расширять представления о диких животных; <i>логические</i> – находить отличительные признаки диких животных.</p> <p>К : <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; <i>взаимодействие</i> – строить</p>

							высказывание. Л : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают позитивное отношение к живой природе.
24	Звери – млекопитающие	1	30.11		млекопитающие животные	здоровьесберегающая проблемные технологии ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»	Р : <i>целеполагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – знакомиться с представителями млекопитающих; <i>логические</i> – выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями. К : <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Л : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
25	Что мы знаем о птицах	1	04.12		перелетные и оседлые птицы	здоровьесберегающая исследовательские технологии ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»	Р : <i>планирование</i> – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. П : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – наблюдать явления наступившей

						<p>осени, объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»; <i>логические</i> – уточнять характерные признаки, по которым можно узнать о наступлении осени.</p> <p>К : <i>управление коммуникацией</i> – аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Л : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют любовь к животным и чувство ответственности.</p>
26	Родной край	1	07.12		город, село	<p>здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»</p> <p>Р : <i>оценка</i> – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.</p> <p>П : <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.).</p> <p>К : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника.</p> <p>Л : <i>самоопределение</i> – осознают свою этническую принадлежность.</p>

27	Дом, в котором ты живешь	1	11.12			здоровьесберегающая исследовательские технологии ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»	<p>Р: <i>контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p>П: <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; <i>предметные</i> – иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире.</p> <p>К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог.</p> <p>Л: <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; <i>смыслообразование</i> – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
28 29	Зачем люди трудятся	2	14.12 18.12		профессия, учреждения культуры, быт	здоровьесберегающая ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»	<p>Р: <i>осуществление учебных действий</i> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.</p> <p>К: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>

							Л : <i>смыслообразование</i> – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
30	В декабре, в декабре... Экскурсия в парк	1	21.12		снегопад, иней	здоровьесберегающая личностно-ориентированная технология ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»	Р : <i>планирование</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; использовать речь для регуляции своего действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат действия (экскурсии). П : <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>предметные</i> – уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы. К : <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. Л : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
31	Какая бывает вода?	1	25.12		тело, вещество, состояние воды, раствор	здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»	Р : <i>планирование</i> – составлять план и последовательность действий. П : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем. К : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

							<p>Л: <i>самоопределение</i> – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
32	С Новым годом	1	28.12			здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»	<p>Р: <i>осуществление учебных действий</i> – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с историей праздника Новый год; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.</p> <p>К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p> <p>Л: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважительное отношение к культуре других народов.</p>
33	О дружбе Проект «В дружбе – сила!»	1	11.01		друг, дружба	здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии	<p>Р: <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с целью, <i>осуществление учебных действий</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.</p> <p>К: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Л: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность</p>

							и эмоционально-нравственную отзывчивость.
34	Идем в гости	1	15.01		гость, подарок	здоровьесберегающая проблемно- диалогическая технология ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана- Граф»	<p>Р: <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с целью, <i>осуществление учебных действий</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.</p> <p>К: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Л: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
35 36	Январь – году начало, зиме – середина. Экскурсия в парк	2	18.01 22.01		лиственные и хвойные деревья	здоровьесберегающая лично- ориентированная технология ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана- Граф»	<p>Р: <i>целеполагание</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата; <i>оценка</i> – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <i>предметные</i> – знать понятия: «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту.</p> <p>К: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

							Л : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
37	Хвойные деревья	1	25.01		вечнозеленое дерево	здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»	Р : <i>планирование</i> – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П : <i>логические</i> – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; <i>общеучебные</i> – объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница). К : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Л : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру.
38 39	Жизнь птиц	2	29.01 01.02		зимующие птицы	здоровьесберегающая личностно-ориентированная технология ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»	Р : <i>планирование</i> – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие

						<p>после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; <i>саморегуляция</i> – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.</p> <p>П: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Л: самоопределение – осознают необходимость саморазвития; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважительное отношение к иному мнению.</p>
40 41	Наша страна – Россия	2	05.02 08.02		государство, герб, флаг, гимн, столица	<p>здоровьесберегающая ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»</p> <p>Р: целеполагание – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; <i>планирование</i> – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>П: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – уточнять названия нашей страны (Россия,</p>

							<p>Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России(флаг, гимн, герб).</p> <p>К : <i>инициативное сотрудничество</i> – предлагать помощь в сотрудничестве.</p> <p>Л : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>
42	Богата природа России	1	19.02			<p>здоровьесберегающая игровые ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»</p>	<p>Р : <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>П : <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.</p> <p>К : <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p> <p>Л : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>
43	Февраль – месяц метелей и вьюг	1	22.02		метель, вьюга, пурга, оттепель	<p>здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Р : <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>

						ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»	<p>П: <i>общеучебные</i> – осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяснять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель».</p> <p>К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Л: <i>самоопределение</i> – проявляют заботливое отношение к птицам.</p>
44	Мы – россияне	1	26.02		национальность, страна многонациональная	здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	<p>Р: <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – знать, что Россия – многонациональная страна, уметь выделять особенности русского народа (язык, искусство, обычаи).</p> <p>К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</p> <p><i>взаимодействие</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Л: <i>самоопределение</i> – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России</p>
45	23 февраля – День защитника Отечества 8 Марта – праздник	1	01.03		защитник	здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	<p>Р: <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>

	всех женщин Проект «Поздравительная открытка».						<p>П : <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – рассказывать, как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях; рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким.</p> <p>К : <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Л : <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
46 47	Звери – млекопитающие	2	05.03 12.03		насекомоядные, растительная дн ые, всеядные, хищные	здоровьесберегающая информационно- коммуникационные технологии ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана- Граф»	<p>Р : <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания (насекомоядные, растительная дные, хищные, всеядные).</p> <p>К : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Л : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>

48	Март- капельник Экскурсия в парк	1	15.03		капельник, проталина	здоровьесберегающая информационно- коммуникационные технологии ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана- Граф»	<p>Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; <i>предметные</i> – рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега.</p> <p>К: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.</p> <p>Л: <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности</p>
49	Наш уголок природы	1	19.03		черенок, семя. луковица	здоровьесберегающая исследовательские технологии	<p>Р: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными.</p> <p>К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>

							Л : <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие.
50	Мы – граждане России	1	22.03		гражданин, права, обязанности	здоровьесберегающая игровые	<p>Р : <i>целеполагание</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.</p> <p>П : <i>общеучебные</i> – называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; <i>предметные</i> – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности.</p> <p>К : <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Л : <i>самоопределение</i> – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину.</p>
51	Правила поведения	1	05.04		нормы поведения	здоровьесберегающая исследовательские технологии ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»	<p>Р : <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы.</p> <p>К : <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы.</p> <p>Л : <i>самоопределение</i> – осознают и применяют социальные нормы поведения.</p>

52	День космонавтики	1	09.04		космос, космонавт, спутник, полеты в космос	здоровьесберегающая информационно- коммуникационные технологии ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана- Граф»	<p>Р: <i>целеполагание</i> – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>П: знать понятия «спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам.</p> <p>К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p> <p>Л: <i>самоопределение</i> – осознают гражданскую принадлежность в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости за свой народ, историю.</p>
53	Если хочешь быть здоров	1	12.04		закаливание, здоровьесбереже ние	здоровьесберегающая исследовательские технологии	<p>Р: <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с жизнью птиц весной: прилетом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнездам.</p> <p>К: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Л: <i>самоопределение</i> – осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения</p>

54	Здоровая пища Проект «Режим питания»	1	16.04		вредные продукты, полезные продукты	здоровьесберегающая ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»	<p>Р: <i>планирование</i> – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.</p> <p>К: <i>взаимодействие</i> – строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Л: <i>самоопределение</i> – принимают установку на здоровый образ жизни.</p>
55	Апрель – водолей Экскурсия на водоем	1	19.04		подснежники	здоровьесберегающая игровые ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»	<p>Р: <i>целеполагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – рассматривать изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.</p> <p>К: <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Л: <i>самоопределение</i> – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>
56	Труд людей: весенние работы, кто работает	1	23.04		виды транспорта	здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	<p>Р: <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>

	на транспорте						<p>П : <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках: уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников и подготовка рассады для посадки.</p> <p>П : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i>– выделять сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового.</p> <p>К : <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.</p> <p>Л : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p>
57	Май весну завершает... Экскурсия в парк	1	26.04			здоровьесберегающая проблемные технологии ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»	<p>Р : <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения; <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>П : <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние</p>

						<p>деревьев, время цветения разных растений (фруктовых деревьев, кустарников, трав), описывать изученные природные явления, называть существенные признаки;</p> <p><i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц.</p> <p>К : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Л : <i>самоопределение</i> – проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p><i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности.</p>
58	Жизнь земноводных весной	1	30.04		земноводные, головастики	<p>здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»</p> <p>Р : <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>П : <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>предметные</i> – знать понятия «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); <i>знаково-символические</i> – моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных</p>

						<p>задач.</p> <p>К : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Л : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности.</p>
59	Животное – живое существо	1	07.05		<p>здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии</p> <p>ЭОР «Окружающий мир. 1 кл.»: «Вентана-Граф»</p>	<p>Р : <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике.</p> <p>П : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет (существует), то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство; <i>логические</i> – строить рассуждения; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков.</p> <p>К : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Л : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, демонстрируют готовность следовать нормам</p>

							природоохранного
60	Природе нужны все! Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили!»	1	14.05		Красная книга, экология	здоровьесберегающая исследовательские технологии	<p>Р : <i>планирование</i> – следовать установленным правилам в планировании способа решения; <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p>П : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>информационные</i> – передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации; <i>познавательные</i> – объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России.</p> <p>К : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Л : <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
61	Ты – пешеход	1	17.05		«зебра», пешеходный	здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	<p>Р : <i>контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным</p>

					переход	<p>(рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p>П: общеучебные – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлекссию способов и условий действий; <i>знаково-символические</i> – использовать модели для решения познавательной задачи; <i>предметные</i> – знать Правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; <i>логические</i> – строить рассуждения.</p> <p>К: управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль; <i>взаимодействие</i> – строить монологическое высказывание.</p> <p>Л: самоопределение – демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
62-63.	Резервные уроки	2	21.05 24.05			

2 класс

№ п/п	Тема урока (со страницами учебника)	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты				Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Кол- во часов	план	факт
1	Что окружает человека? Учебник с. 5 – 11 Тетрадь печатная с. 3 - 7	Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы.	Дать понятия: живая природа; неживая природа; изделия.	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	1		
2	Бывают ли на свете чудеса? Экскурсия по пришкольному участку. Учебник с. 12 – 14	Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и	Сравнение понятий: объект природы; изделие	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные:	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	1		

	Тетрадь печатная С. 9 - 14	обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрковой "Чудо"			адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.				
3	Я, ты, он, она... Все мы люди. Учебник с. 16 – 20 Тетрадь печатная с. 15 -16	Рассказ учителя: «Что человеку дает природа». Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Сравнение понятий: настоящее; прошлое; будущее.	Знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистические ценности многонационального российского общества.	1		
4	Наши помощники – органы чувств. Учебник с. 21 – 24 Тетрадь печатная с. 17 - 18	Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: организм; обоняние; вкус.	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные:	Эстетические потребности, ценности и чувства.	1		

					вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.				
5	<p>Наши помощники – органы чувств.</p> <p>Практическая работа «Наши помощники».</p> <p>Учебник с. 25 – 26</p> <p>Тетрадь печатная с. 17 - 18</p>	<p>Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек».</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>Дать понятия: организм; осязание; внешние чувства.</p>	<p>Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	1		
6	<p>Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.</p> <p>Учебник с. 27 – 29</p> <p>Тетрадь печатная с. 18 - 20</p>	<p>Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь».</p>	<p>Дать понятия: здоровье; правила гигиены; градусник; обморожение;</p>	<p>Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.</p>	<p>Регулятивные: коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	1		

			ожог; скорая помощь.		устный диалог.				
7	Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. Учебник с. 30 – 34 Тетрадь печатная с. 18 - 20	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь».	Дать понятия: здоровье; правила гигиены; градусник ; обморожение; ожог; скорая помощь.	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	1		
8	Режим дня. Чтобы не уставать. Учебник с. 35 – 37 Тетрадь печатная с. 20	Познакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Обсуждение правил организации труда и отдыха. Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «Правильная по-за».	Сравнение понятий: здоровье – болезнь.	Знать режим дня школьника, правила гигиены.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	1		

					Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.				
9	Режим дня. Поговорим о часах. Исследовательская деятельность «Влияние режима дня на работоспособность второклассника» Учебник с. 38 – 41 Тетрадь печатная с. 21 - 22	Продолжать знакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Знакомство с арабской и римской нумерацией.	Сравнение понятий: здоровье – болезнь.	Знать режим дня школьника, правила гигиены.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	1		
10	Физическая культура. Быть сильным и выносливым. Учебник с. 42 - 47 Тетрадь печатная с. 22 - 23	Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятие: физическая культура.	Знать комплекс ОРУ.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные:	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	1		

					вносить дополнения. Коммуникативные: прогнозировать, вести устный диалог.				
11	<p>Закаляться может каждый.</p> <p>Практическая работа «Определение температуры воздуха и воды».</p> <p>Учебник с. 47 - 49 Тетрадь печатная с. 22 - 23</p>	<p>Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки»: «Придумай весёлую историю про мальчика, который не любит физкультуру».</p>	<p>Дать понятие: закаливание организма.</p>	<p>Знать и уметь применять на практике виды процедур.</p>	<p>Регулятивные: коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	<p>Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.</p>	1		
12	<p>Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?</p> <p>Учебник с. 50 - 52 Тетрадь печатная с. 23</p>	<p>Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов.</p>	<p>Дать понятия: здоровая пища; белки; жиры; углеводы.</p>	<p>Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье.</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные: адекватное восприятие.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	1		

				Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.	аргументировать и координировать свою позицию.				
13	<p>Почему нужно правильно питаться. О витаминах.</p> <p>Исследовательский проект «Полезен ли сахар?»</p> <p>Учебник с. 53 - 56</p> <p>Тетрадь печатная с. 24</p>	<p>Составление схемы «Какие витамины нужны организму?». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир». Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?»</p>	<p>Отработать понятие: режим питания</p>	<p>Знать продукты и содержащиеся в них витамины.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>адекватное восприятие.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	1		
14	<p>Умеем ли мы есть?</p> <p>Учебник с. 56 - 60</p> <p>Тетрадь печатная с. 25 - 26</p>	<p>Игра «Приглашаем в гости». Рассмотрение и обсуждение иллюстраций и текста в учебнике.</p>	<p>Отработать раннее изученные понятия.</p>	<p>Знать и применять на практике полученные знания.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и</p>	<p>Устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	1		

					координировать свою позицию.				
15	<p>Почему нужно быть осторожным?</p> <p>Практическая работа «Чтобы избежать неприятностей»</p> <p>Учебник с. 61 - 66</p> <p>Тетрадь печатная с. 27 - 28</p>	<p>Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком».</p> <p>Создание плаката «О чем рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители».</p>	<p>Дать понятие: осмотрительность; осторожность; бережность.</p>	<p>Знать основы оказания первой помощи.</p>	<p>Регулятивные: коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение,</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	<p>Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.</p>	1		
16	<p>Можно ли изменить себя?</p> <p>Тестовая работа по изученным разделам.</p> <p>Учебник с. 67 - 70</p> <p>Тетрадь печатная с. 29 - 31</p>	<p>Упражнения – элементы аутотренинга. Обсуждение вопроса: «Почемучка – это хорошо или плохо?».</p>	<p>Дать понятие: характер; темперамент.</p>	<p>Знать правила поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные: адекватное восприятие.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	1		
17	<p>Что такое семья?</p> <p>Проект «Моя семья»</p>	<p>Обсуждение вопроса: «Что такое</p>	<p>Познакомить с</p>	<p>Знать родственные</p>	<p>Познавательные: контролировать и</p>	<p>Эстетические потребности,</p>	1		

	(составление генеалогического древа)». Учебник с. 72 - 78 Тетрадь печатная с. 32 - 37	семья?». Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий «Соображалки» и «Смешинки».	понятием: семья; члены семьи; генеалогическое древо	связи в семье.	оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	ценности и чувства.			
18	Домашнее хозяйство. Учебник с. 79 - 82 Тетрадь печатная с. 38 - 39	Обсуждение вопроса: «Существуют ли «женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощники».	Отработать раннее изученные понятия.	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	1		
19	Семейный досуг. Учебник с. 83 - 87 Тетрадь печатная	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время?».	Познакомить с понятиями и: отдых; культурн	Знать места проведения досуга.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение	Эстетические потребности, ценности и чувства.	1		

	с. 40 - 42	Работа с рубрикой «Картинная галерея».	ый отдых.		рассуждения, обобщение, Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.				
20	О правилах поведения. Какие бывают правила. Учебник с. 88 - 94 Тетрадь печатная с. 43 - 49	Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о Васятке». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека».	Дать понятия: вежливый; внимательный; приветливый; правила поведения.	Знать правила культурного Поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	1		
21	Умеешь ли ты дружить? Учебник с. 95 - 97 Тетрадь печатная с. 43 - 49	Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы».	Дать понятия: друзья; дружба; недруг; враг.	Уметь дружить, общаться с людьми.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести	Эстетические потребности, ценности и чувства.	1		

					устный диалог.				
22	<p>Умешь ли ты общаться?</p> <p>Учебник с. 98</p> <p>Тетрадь печатная с. 43 - 49</p>		Отработать раннее изученные понятия.	Знать и применять на практике полученные знания.	<p>Познавательные:</p> <p>контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства.	1		
23	<p>Родина – что это значит?</p> <p>Исследовательский проект «Где находится моя родина?»</p> <p>Учебник с. 99 - 103</p> <p>Тетрадь печатная с. 50</p>	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия: родина; малая родина; родной край.	Знать и понимать значение Родины в жизни человека.	<p>Познавательные:</p> <p>ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>адекватное восприятие.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, прогнозировать, вести</p>	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	1		

					устный диалог.				
24	<p>Прошлое, настоящее, будущее.</p> <p>Экскурсия по родному городу.</p> <p>Учебник с. 104 - 107</p> <p>Тетрадь печатная с. 51 - 52</p>	<p>Работа с текстом учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом.</p>	<p>Дать сравнение понятий: история и случай.</p>	<p>Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>адекватное восприятие.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	<p>Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	1		
25	<p>Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась?</p> <p>Учебник с. 107 - 109</p> <p>Тетрадь печатная с. 52 - 53</p>	<p>Беседа на тему «Славянское поселение». Чтение и обсуждение текста «Первые русские князья». Работа с рубрикой «Картинная галерея».</p>	<p>Дать понятия: Родина; малая родина; родной край».</p>	<p>Знать родного края.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	1		

26	<p>Москва – столица России.</p> <p><i>Заочная экскурсия</i> по Москве.</p> <p>Учебник с. 110 - 114</p> <p>Тетрадь печатная с. 58</p>	<p>Беседа «Как можно узнать о прошлом города?». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве.</p>	<p>Дать понятия об основных достопримечательностях Москвы.</p>	<p>Знать основные достопримечательности Москвы.</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Гражданская идентичность в формах сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	1		
27	<p>Москва – столица России.</p> <p>Учебник с. 114 - 117</p> <p>Тетрадь печатная с. 58</p>	<p>Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве.</p>	<p>Дать понятия об основных достопримечательностях Москвы.</p>	<p>Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России.</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Гражданская идентичность в формах сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	1		

28	Города России. Учебник с. 118 - 131 Тетрадь печатная с. 59	Игра-путешествие по городам России.	Дать понятия об основных достопримечательностях городов России.	Знать основные достопримечательности городов России.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	1		
29	Родной край – частица Родины. Тестовая работа по изученным темам. Учебник с. 132 - 134 Тетрадь печатная с. 60 - 62	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Отработать понятия: Родина; малая родина; родной край.	Знать историю города, родного края.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	1		
30	Как трудятся россияне.	Решение проблемной ситуации: «Зачем	Дать понятия:	Знать пословицы о хлебе, поговорки,	Познавательные: самостоятельно выделять,	Экологическая культура, социальная	1		

	Учебник с. 135 - 139 Тетрадь печатная с. 52 - 57	человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек трудится». Беседа на тему «Хлеб – всему голова».	богатство России; хлебные изделия.	уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий.	ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.			
31	О занятиях наших предков. Учебник с. 139 - 144 Тетрадь печатная с. 52 - 57	Чтение и обсуждение текстов учебника. Игровая минутка. Беседа «Русская трапеза». Работа с иллюстративным материалом.	Дать понятия связанные с названиями древних орудий труда.	Основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об истории развития земледелия.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	1		
32	Все профессии важны. Экскурсия на хлебокомбинат. Учебник с. 144 - 151	Встреча с родителями учащихся в классе. Беседа «Профессии наших родителей».	Отработать раннее изученные понятия.	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	1		

	Тетрадь печатная с. 52 - 57				Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.				
33	Мы – граждане России. Права граждан России. Учебник с. 152 - 156	Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная га- лерей». Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».	Дать понятия: граждане; герб, флаг, гимн; права граждан; Конститу- ция РФ.	Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот- ребности, ценности и чувства.	1		
34	Мы граждане России. Права детей – граждан России. Обязанности граждан России. Учебник с. 157 - 160	Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».	Закрепить ранее изученны е понятия.	Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот- ребности, ценности и чувства.	1		
35	Россия – многонациональная страна.	Рассказы детей о своей национальности.	Дать понятие: национал	Знать народности, обычаи и	Познавательные: ставить и формулировать	Гражданская идентичность в форме сознания	1		

	Учебник с. 160 – 167 Тетрадь печатная с. 61	Рассматривание и обсуждение рисунков и текста учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	ь-ность; толерантность; содружество.	традиции своего народа.	проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	«Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю.			
36	Твоё первое знакомство со звёздами. Учебник, часть 2 с. 6 - 13 Тетрадь печатная, часть 2 с. 3, 6	Обсуждение вопросов: «Что входит в Солнечную систему?», «Чем Земля отличается от других планет?». Сравнение рисунков: «Планета без жизни» и «Земля». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Введение понятий: небосвод; созвездие; планеты; солнечная система.	Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	1		
37	Земля – планета солнечной системы. Исследовательская деятельность «Чем Земля отличается от других планет?» Учебник с. 13 – 17 Тетрадь печатная с. 6	Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце-Луна-Земля».	Введение понятий: спутник земли; кратер; небесные тела.	Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	1		

38	Глобус – модель земли. Учебник с. 18 - 19 Тетрадь печатная с. 4 - 5	Практическая работа с глобусом.	Дать понятие: глобус; карта.	Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды?	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	1		
39	В некотором царстве. Царства природы. Учебник с. 20 - 22 Тетрадь печатная с. 7	Знакомство с царствами живой природы. Работа с рисунком – схемой в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: Царство; Грибы; Растения; Животные; бактерии.	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	1		
40	Грибы. Проект «Ядовитые»	Дидактическая игра: «Кто больше». Учебный диалог: работа с текстом и	Дать понятия частей гриба.	Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы	Эстетические потребности, ценности и чувства.	1		

	грибы» Учебник с. 23 - 29 Тетрадь печатная с. 7 - 8	иллюстративным мате-риалом учебника. Рисо- вание схемы «Строение гриба». Работа с рубрикой «Картинная галерея».		грибы? Все ли грибы съедобны для человека?	деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.				
41	Какие животные живут на Земле. Экскурсия в краеведческий музей. Учебник с. 30 - 31 Тетрадь печатная с. 9 - 13	Познакомить с разнообразными видами животного мира.	Введение понятий: дикие животные ; звери; травоядн ые; млекопит ающие.	Знать царства живой при-роды, называть отдельных представителей.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	1		
42	Разнообразие растений. Учебник с. 32 - 34 Тетрадь печатная с. 13 - 17	Познакомить с разнообразными видами растений на Земле.	Дать понятия: Кустарни к; Дерево; Трава; типы	Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные:	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические пот- ребности, ценности и чувства.	1		

			листьев, цветки и плоды; гербарий.		адекватное восприятие.				
43	Условия роста и развития растений. <i>Практическая работа</i> «Как развивается фасоль» Учебник с. 35 - 36	Беседа «Условия роста растений». Работа с иллюстративным материалом учебника	Все понятия темы.	Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	1		
44	Природные сообщества. Среда обитания – что это такое? Учебник с. 38 - 39	Беседа: «Каждое живое существо привыкло к определённому месту обитания (природной среде).» Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Ввести понятия: среда обитания; природная среда; природное сообщество пищевая цепь.	Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	1		
45	Лес и его обитатели.	Сравнение «жителей» разных этажей леса. Работа	Дать понятия:	Иметь представление о том, что лес –	Познавательные: ставить и	Экологическая культура, социальная	1		

	Учебник с. 40 - 44 Тетрадь печатная с. 18	с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка-схемы. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	ярус; хвойные деревья; лиственные деревья; травы; кустарники.	многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.	формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.			
46	Деревья в лесу. Учебник с. 45 - 51 Тетрадь печатная с. 18 - 20	Обсуждение проблемы «Что даёт человеку лес?». Беседа с использованием иллюстративного материала «Обитатели леса». Описание травянистых растений.	Закрепить понятия, связанные с ярусностью леса.	Знать яруса леса, правила поведения в лесу.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	1		
47	Кустарники леса. Составление рассказа – описания кустарника (по выбору обучающегося). Учебник с. 52 - 56	Наблюдение: рассматривание веточки сирени (черемухи, жасмина). Проектная деятельность. Работа с текстами и иллюстрациями учебника.	Все ранее изученные понятия.	Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы,	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	1		

					прогнозировать, вести устный диалог.				
48	Травянистые растения леса. Учебник с. 56 - 59 Тетрадь печатная с. 20	Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника.	Повторить понятие: нижний ярус леса.	Знать о том, что травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	1		
49	Лесная аптека. Учебник с. 60 - 61	Учебный диалог: «Лесная аптека» (работа с таблицей).	Дать понятие: лекарственные растения.	Знать названия лекарственных растений и их применение.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные:	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	1		

					аргументировать и координировать свою позицию.				
50	Животные леса. Учебник с. 62 - 66 Тетрадь печатная с. 20 - 22	Речевая разминка «Встретились в лесу...». Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Беседа о кроте. Чтение и обсуждение текста об ужах. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Дать понятия: грызуны; звери.	Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	1		
51	Птицы – лесные жители. Учебник с. 67 - 73 Тетрадь печатная с. 22 - 23	Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Игра «За-селим лес птицами».	Дать понятия: птицы; название птиц.	Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	1		
52	Пресмыкающиеся – обитатели леса. Учебник с. 74 - 76	Рассказ учителя «Ужиное семейство». Учебный диалог: сравнение рисунков (чучел) разных видов рептилий.	Дать понятие: пресмыкающие.	Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.	Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	1		

		Ролевая игра «Неожиданная встреча»			Регулятивные: адекватное восприятие.				
53	Насекомые леса. Тестовая работа по темам раздела. Учебник с. 77 - 79 Тетрадь печатная с. 24	Познакомить с видами насекомых, рассказать о среде их обитания и приспособления.	Дать понятие: насекомые.	Называть, выделять особенности, знать значение.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	1		
54	Повтор.: окружающий нас мир. Правила поведения в лесу. Проект «В гостях у Лесовичка». Учебник с.79 - 80 Тетрадь печатная с. 26	Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах).	Повторить все ранее изученные понятия.	Знать правила поведения в лесу.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	1		

55	<p>Повтор.:кто ты такой?</p> <p>Что мы знаем о воде.</p> <p>Учебник с. 81 - 83</p> <p>Тетрадь печатная с. 28 - 29</p>	<p>Опыты с водой. Определение свойств воды. Анализ схемы – рисунка в учебнике. Работа с рубрикой «Картинная галерея».</p>	<p>Дать понятия: водоём; свойства воды.</p>	<p>Знать свойство воды, приводить различные примеры.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.</p>	<p>Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	1		
56	<p>Повтор.:твое здоровье.</p> <p>Круговорот воды в природе.</p> <p>Учебник с. 83 - 85</p> <p>Тетрадь печатная с. 29 -30</p>	<p>Учебный диалог: «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки».</p>	<p>Дать понятие: круговорот воды в природе.</p>	<p>Знать о том, что вода в природе совершает круговорот.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.</p>	<p>Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	1		
57	<p>Повтор.:Россия-твоя Родина.</p> <p>Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы.</p>	<p>Учебный диалог «Какие бывают водоёмы?», отличительные особенности пресных водоёмов – болота и реки.</p>	<p>Дать понятия: водоём пресный водоём;</p>	<p>Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление</p>	<p>Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	1		

	Учебник с. 86 - 89 Тетрадь печатная с. 30 - 36		болото; река.	болота.	аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.				
58	Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые. Экскурсия на водоем. Учебник с. 90 - 101 Тетрадь печатная с. 30 - 36	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: водоплавающие; рыбы.	Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	1		
59	Повтор.: мы-жители Земли. Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов.	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: водоплавающие; рыбы.	Называть жителей пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные:	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	1		

	Учебник с. 90 - 104 Тетрадь печатная с. 30 - 36				вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.				
60	Повтор.: природные сообщества. Обитатели солёных водоёмов. Учебник с. 105 - 108 Тетрадь печатная с. 30 - 36	Классификация морских животных по признаку – рыбы или млекопитающие.	Дать понятия о морских животных .	Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	1		
61	Повтор.: природные сообщества. Луг и его обитатели. Растения луга. Учебник с. 109 - 115 Тетрадь печатная	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Растения луга».	Ввести понятие: луг и его обитатели .	Знать названия растений луга.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные:	Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	1		

	с. 37 - 38				вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.				
62	Повтор.: природные сообщества. Луг и его обитатели. Животные луга. Учебник с. 116 - 124 Тетрадь печатная с. 37 - 38	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Животные луга».	Ввести понятие: луг и его обитатели	Знать названия животных луга.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	1		
63	Повтор.: природные сообщества. Поле и его обитатели. Растения поля. Учебник с. 125 - 133	Беседа с использованием иллюстративного материала. Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятие: поле.	Знать название растений поля.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы,	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	1		

	Тетрадь печатная с. 38 - 41				прогнозировать, вести устный диалог.				
64	Повтор.: природные сообщества. Животные поля. Учебник с. 134 - 136 Тетрадь печатная с. 38 - 41	Работа в парах: составление рассказов о животных поля. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Отработка раннее изученные понятия «типы и виды животных».	Называть животных поля, знать особенности обитания.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	1		
65	Повтор.: природные сообщества. Сад и его обитатели. Учебник с. 137 - 142 Тетрадь печатная с. 42 - 43	Беседа о плодовых растениях. Дидактическая игра «Какого дерева плод?». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: сад; Плодовые культуры.	Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	1		

					позицию.				
66	<p>Природа и человек. Человек – часть природы.</p> <p>Тестовая работа по изученным разделам.</p> <p>Учебник с. 144 - 146</p> <p>Тетрадь печатная с. 44 - 45</p>	<p>Беседа «Человек – часть природы». Анализ стихотворения «Про всех на свете». Обсуждение ситуации «Дядя, купи котёнка!».</p>	<p>Отработать раннее изученные понятия.</p>	<p>Владеть простейшими знаниями экологической культуры.</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	1		
67	<p>Повтор.:природные водоемы.</p> <p>Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».</p> <p>Учебник с. 146 - 152</p> <p>Тетрадь печатная с. 44 - 45</p>	<p>Беседа «Как человек помогает природе?». Работа в парах «Что такое Красная книга?». Рассмотрение иллюстраций. Создание плаката «Будем беречь природу».</p>	<p>Дать понятие: Красная книга.</p>	<p>Владеть простейшими знаниями экологической культуры.</p>	<p>Регулятивные : коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	<p>Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	1		
68	<p>Животные – друзья</p>	<p>Выполнение заданий</p>	<p>Обобщит</p>	<p>Уметь работать</p>	<p>Познавательные:</p>	<p>Начальные навыки</p>	1		

	человека. Учебник с. 153 - 155	в рабочей тетради.	ь и контроль за знаниями обучаю-щихся .	самостоятельно и оценивать свои знания.	построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	адаптации динамично изменяющемся мире.	в			
--	---------------------------------------	--------------------	---	---	---	--	---	--	--	--

3 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Понятия	Планируемые результаты				Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Кол-во часов	план	факт
1	Где ты живешь? Когда ты живешь? Историческое время. Счет лет в истории	Человек – член общества. Россия – наша Родина. Символика России	Тысячелетие, прошлое, настоящее, будущее	Знать: · название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, родного города; · государственную символику России	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <i>Регулятивные:</i> адекватное использование речи, коррекция. <i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	1		

2	Солнечная система. Солнце – звезда	Живая и неживая природа. Солнце	Названия планет	Знать: · тела живой и неживой природы; · общие условия, необходимые для жизни живых организмов; · планеты Солнечной системы.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	1		
3	Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.	Земля – планета. Форма, размер Земли		Уметь различать объекты природы	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.	1		

4	Условия жизни на Земле.	Условия жизни на Земле: свет, тепло. Явления природы: смена дня и ночи, смена времен года	Экваториальный пояс. Арктический пояс	Уметь: · характеризовать условия жизни на Земле; · объяснять значение Солнца для жизни на Земле; · соблюдать правила поведения в природе	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.	1		
5	Солнце – источник тепла и света. Опыт «Вращение Земли вокруг своей оси и Солнца»	Роль света в жизни на Земле			Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	1		
6	Значение воды для жизни на Земле	Условия жизни на Земле: вода.	Водоемы, их	Уметь: · называть	Регулятивные:	Ищет информацию. Предвидит	1		

		Охрана природных богатств от загрязнения. ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года	разнообразии	свойства воды, воздуха; · решать задачи в учебных ситуациях, высказывать предположения, сравнивать свои высказывания с текстом учебника	коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.			
7	Воздушная оболочка Земли Проект «Причины загрязнения воздуха»	Условия жизни на Земле: воздух. Охрана воздуха от загрязнения	Кислород, углекислый газ		Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и	1		

						самооценки.			
8	<p>Человек познает мир. Как изображают Землю</p> <p>Контрольная работа по разделу «Земля – наш общий дом»</p>	Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания окружающего мира. Глобус как модель Земли	Меридианы и параллели. Полюса	<p>Знать способы познания окружающего мира.</p> <p>Иметь представление о глобусе, как модели Земли</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные:</p> <p>построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	<p>Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>	1		
9	<p>Зачем нужны карта и план</p> <p>Практическая работа с картой полушарий.</p>	Карта (географическая и историческая). Карта полушарий	История возникновения карты. Масштаб. Северное и Южное полушария	<p>Уметь работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями), с контурной картой</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные:</p> <p>построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p>	<p>Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает</p>	1		

					Коммуникативные: прогнозировать, вести устный диалог.	собственное мнение.			
10	Бактерии. Тестирование по разделу «Как человек изучает Землю»	Какие бывают бактерии.	Бактерии.	Уметь отличать: · грибы от растений; · съедобные и несъедобные грибы	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: прогнозировать, вести устный диалог.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	1		
11	Грибы	Что такое гриб. Чем гриб отличается от растений. Какие бывают грибы	Правила сбора грибов		Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: задавать вопросы,	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в	1		

					прогнозировать, вести устный диалог.	совместном решении проблемы, искать информацию.			
12	Растения встречаются повсюду Экскурсия	Распространение растений на Земле. Особенности растений разных мест обитания		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · некоторые особенности растений разных мест обитания; · общие условия для жизни живых организмов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 	<p>Познавательные:</p> <p>ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>адекватное восприятие.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	1		
13	Если бы на Земле не было растений	Живая и неживая природа (различие, краткая характеристика объектов живой и неживой природы)	Растения жарких стран, влажных лесов и болот, пустынь, тундры, тенистых лесов, кустарных гор, лугов. Разнообразие растений родного края	<p>установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> · различать части растения, отображать их в рисунке 	<p>Познавательные:</p> <p>ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>адекватное восприятие.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	1		

				(схеме); · приводить примеры разных групп растений (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;	аргументировать и координировать свою позицию.				
14	Разнообразие растений на Земле	Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков	Водоросли, мхи, папоротники,		Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	1		
15	Разнообразие растений на Земле	Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков	хвойные и цветковые растения. Дикорастущие растения	· ухаживать за растениями; · оценивать воздействие человека на природу; · выполнять правила поведения в	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.	1		

16	<p>Растения – живые тела (организмы)</p> <p>Опыт «Содержание воды в листе».</p>	<p>Части растений. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков</p>		<p>природе;</p> <p>· осуществлять поиск дополнительной информации о растениях родного края, страны</p>	<p>Познавательные:</p> <p>ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные:(</p> <p>адекватное восприятие.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	<p>Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>	1		
17	<p>Побег – сложный надземный орган растения</p> <p>Исследовательская работа «Простые и сложные листья»</p>	<p>Части растений (лист, почка, стебель, черешок, прилистник). Признаки сходства и отличия разных растений</p>	<p>Побег. Простые и сложные листья</p>		<p>Познавательные:</p> <p>контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>	1		

18	Цветок – самый красивый орган растения	Части растений (цветок). Разнообразие цветов по форме, цвету, величине, запаху. Плоды			<p>Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.</p>	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.	1		
19	Размножение растений	Растения: части растений (плоды, семена, корни, клубни, корневища, луковицы).	Способы размножения растений		<p>Регулятивные: коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение,</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием	1		

						природы.			
20	Как долго живут растения	Продолжительность жизни растений	Однолетние, двулетние и многолетние растения	<ul style="list-style-type: none"> · называть причины исчезновения растений; · раскрыть значение растений в природе и жизни человека 	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p>	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	1		
21	Культурные растения в жизни человека	Роль растений в природе и жизни людей. Земледелие. Расселение культурных растений. Хлеб – всему голова	Лекарственные растения. Ядовитые растения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · общие условия, необходимые для жизни живых организмов. · способы передвижения животных. 	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные: адекватное восприятие.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	1		
22	Красная книга России	Страницы Красной книги. Значение	Красная книга России	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · использовать 	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат</p>	Предвидит результат своей деятельности.	1		

	Проект «Растения Красной книги»	растений в природе и жизни человека		<p>приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными;</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять оценку воздействия человека на природу; 	<p>действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Адекватно его оценивает. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.</p>			
23	Какова роль животных в природе	Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери. Роль животных в природе и жизни человека	Цепи питания. Место животных и растений в цепи питания	<ul style="list-style-type: none"> · выполнять правила поведения в природе; · принимать участие в охране природы; · высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника; 	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные: адекватное восприятие.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	<p>Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>	1		
24	Разнообразие животных	Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы,	Фауна. Одноклеточные, многоклеточ	<ul style="list-style-type: none"> · высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника; 	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое</p>	<p>Успешно осуществляет взаимодействие с участниками</p>	1		

		звери. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении	ные, насекомые – беспозвоночные животные	· характеризовать основные процессы жизнедеятельности и животных	чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.			
25	Животные – живые тела (организмы)	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные)			Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	1		
26	Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная система животных	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода,	Жабры, легкие, трахея. Органы		Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самос-	Соотносит информацию с имеющимися знаниями.	1		

		тепло, пища)	выделения (почки)		<p>тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.			
27	Размножение животных. Приспособления животных к условиям жизни	Размножение разных животных (млекопитающих, птиц, рыб)	Признаки всех живых существ (размножение). Цепи питания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · приспособления животных к условиям жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять оценку воздействия человека на природу; · выполнять правила поведения в природе; · принимать участие в охране природы 	<p>Познавательные:</p> <p>контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	1		
28	Поведение животных Исследовательская	Особенности внешнего вида, питания, размножения	Особенности поведения животных. Органы		<p>Познавательные:</p> <p>контролировать и оценивать результат действия, самос-</p>	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками	1		

	работа «Повадки моего домашнего животного»	животных	чувств у животных		<p>тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.			
29	Беспозвоночные животные	Разнообразие беспозвоночных животных: моллюски, раки, черви, насекомые, пауки	Одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные животные	<p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · называть представителей позвоночных животных; · составлять описательный рассказ о животном по плану. <p>Различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · животных разных групп; · приспособления животных к среде обитания; 	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	1		
30	Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся		Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся – позвоночные	<ul style="list-style-type: none"> · особенности внешнего вида, строения животного 	<p>Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве,</p>	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает	1		

			животные	в зависимости от среды обитания	обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	результаты своей деятельности.			
31	Птицы и звери – позвоночные животные Проект «Птицы, которые не летают»	Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении. Млекопитающие (звери). Как животные общаются между собой?	Оседлые птицы, кочующие, перелетные		Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	1		
32	Что такое природное сообщество	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	Цепи питания	Уметь: · называть причины исчезновения животных и растений; · соблюдать правила поведения в природе	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные:	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и	1		

					задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	обращается за помощью к учителю.			
33	Что такое природное сообщество	Правила поведения в природе			<p>Регулятивные: коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	1		
34	Почему люди приручали диких животных. О заповедниках Контрольная работа по разделу «Царства природы»	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животного мира		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · приводить примеры разных групп животных (2–3 представителя из изученных); · раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных 	<p>Регулятивные: коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	1		
35	Древняя Русь	Восточно-	Происхожде	Знать потомков	Познавательные:	Идентифицирует	1		

		славянские племена	ние названия «Русь»	восточных славян, показывать на карте союзы племен	ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Помогает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.			
36	Древнерусское государство Проект «Великие князья»	Киев – столица Древнерусского государства. Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах	Возвышение Киева среди других городов	Уметь показывать на карте территорию Древнерусского государства, столицу, крупные города	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися	1		

						знаниями.			
37	Московская Русь	Москва – столица государства. Иван IV Грозный – первый русский царь	Венчание на царство	Уметь показывать на карте территорию Московской Руси, города, вошедшие в ее состав	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	1		
38	Российская империя	Петр I Великий. Санкт-Петербург – новая столица России. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II	Создание русского флота		Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности,	1		

						вероисповедания.			
39	Российская империя					<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Умеет сотрудничать в группе, в паре. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	1	
40	Советская Россия. СССР. Российская Федерация Контрольная работа по разделу «Наша Родина: от Руси до России»	Советская Россия. Союз Советских Социалистических Республик. Российская Федерация	Большевики. Президент. Федеральное собрание (парламент). Правительство	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о стране		<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и</p>	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	1	

					координировать свою позицию.				
41	Имя, отчество, фамилия Исследовательская работа «История моей фамилии»	Семья. Имя. Отчество. Фамилия	Прозвище		Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	1		
42	Какими людьми были наши предки?			Уметь описать внешность славян, рассказать о труде наших предков, защите ими Родины. Знать обычаи приема гостей, отдыха	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	1		
43	Какими людьми были наши предки? Экскурсия в музей	Облик славянина. Труд славян. Защита Родины. Забота о ближнем. Прием гостей. Отдых	Легенда. Картина Г. К. Михайлова «Игра в жмурки»		Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.	Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических	1		

					Регулятивные: адекватное восприятие.	задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.			
44	Какие предметы окружали русских людей?	Жилища славян: полуземлянка, изба, хата-мазанка. Каменные дома	Картина А. М. Васнецова «В горнице древнерусского дома московских времен»		Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.	Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	1		
45	По одежке встречают...		Картины		Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое	Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно	1		

		Изготовление одежды (обувь, головные уборы)	русских художников		<p>чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>адекватное восприятие.</p>	<p>мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>			
46	По одежке встречают...				<p>Познавательные:</p> <p>ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>адекватное восприятие.</p>	<p>Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи-</p>	1		

						рованно отстаивает собственное мнение.			
47	Русская трапеза	Традиции в разные исторические времена	Трапеза	Знать, чем питались крестьяне	<p>Регулятивные : коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	1		
48	Русская трапеза	Традиции в разные исторические времена	Картина И. И. Машкова «Снедь московская: хлебы»	Знать, чем питались в богатых домах	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные: адекватное восприятие.</p>	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с	1		

						имеющимися знаниями.			
49	Боги древних славян	Отдельные наиболее важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди разных эпох	Религия. Язычники		<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.	1		
50	Принятие христианства на Руси Контрольная работа по разделу «Как люди жили в старину»		Православие		<p>Регулятивные : коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	Находит нужную информацию. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность,	1		

						определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.			
51	Что создавалось трудом крестьянина?	Картины труда, традиций людей в разные исторические времена. Картины быта, труда	Земледелие. Земледелец	Знать название нашей страны и ее столицы. Уметь называть виды деятельности крестьянина, помещика, крепостных, ремесленников. Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	1		
52	О крепостных и помещиках		Крестьяне, помещики						

						соотносить информацию с имеющимися знаниями.			
53	Что создавалось трудом ремесленника?	Картины быта, труда	Ремесло, ремесленники. Умелый, талантливый, творческий		<p>Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.</p>	Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	1		
54	Маленькие ремесленники				<p>Регулятивные : коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умеет работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Соотносит информацию с имеющимися знаниями.	1		

						Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.			
55	Русская ярмарка	Картины быта, труда. Выдающиеся люди разных эпох			<p>Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.</p>	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	1		
56	О гончарном круге, керамике и фарфоре	Картины быта, труда			<p>Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации.</p>	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.	1		

					<p>мации, установление аналогий.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>адекватное использование речи, коррекция.</p>	<p>Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>			
57	О веретене, прялке и ткацком станке	Картины быта, труда			<p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>адекватное использование речи, коррекция.</p>	<p>Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.</p>	1		
58	Русские оружейники	Картины быта, труда			<p>Познавательные:</p> <p>контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>вносить дополнения.</p>	<p>Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися</p>	1		

					Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	знаниями.			
59	Что создавалось трудом рабочего?				Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.	1		
60	Что создавалось трудом рабочего?	История Отечества. Картины быта, труда	Фабрики, заводы, капиталисты, рабочие. Товар		Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения.	Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию. Понимание ценности любой жизни.	1		

					Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.				
61	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (пароход)	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России	Картина И. Е. Репина «Бурлаки на Волге»		Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	1		
62	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (автомобиль)				Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет	1		

					Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.			
63	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (самолет)	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России	Картина А. А. Дейнеки «Никитка – первый русский летун»		Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Сотрудничает с другими учениками при совместном решении проблемы.	1		
64	Время космических полетов				Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися	1		

						знаниями.			
65	Путешествие по старинным русским городам	Господин Великий Новгород. Московия. Владимир. История Отечества: наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена			<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	1		
66	Путешествие по старинным русским городам	исторические времена			<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать</p>	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в	1		

					<p>алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>			
67	<p>Путешествие по старинным русским городам</p> <p>Контрольная работа по разделу «Как трудились в старину»</p>				<p>Регулятивные : коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	<p>Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.</p>	1		
68	<p>Россия XX –XXI веков</p>				<p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Успешно</p>	1		

					задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

4 класс

№	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
	план	факт					
1			Общее строение организма человека.		Характеризует функции разных систем органов. Конструирует ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризует правила поведения во время болезни. Сравнивает организм человека и животного.	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
2			Нервная система. Головной и спинной		Имеет представление о нервной системе: головном и спинном	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает,	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно

			мозг.		<p>мозге. Понимает, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Соблюдает правила безопасного поведения. Сравнивает модель головного мозга человека и различных животных. Анализирует деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция. Осознает необходимость здорового образа жизни.</p>	<p>наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.</p>	<p>осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.</p>
3			Двигательная система организма человека.		<p>Сравнивает свои выводы с текстом. Выполняет самоконтроль осанки. Анализирует деятельность отдельных мышц на примере разных движений. Работает с листами оценивания: <i>самооценка</i> работы в парах. Составляет план текста. Анализирует осанку детей класса на</p>	<p>Выделяет признаки различия; анализирует; готовит вывод, обобщение. Читает, наблюдает. Применяет правила участия в диалоге, составляет план текста. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет ответ на поставленный вопрос. Оценивает взаимодействия в совместной деятельности.</p>	<p>Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осваивает новый статус ученика и школьника. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.</p>

					<p>основе выполнения различных упражнений. Объяснять взаимосвязь между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки. Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки.</p>		
4			Пищеварительная система.	<p>Рассказывает о работе пищеварительной системы человека. Называет органы пищеварительной системы. Характеризует значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Определяет назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Объясняет, что такое «аппетит». Составляет памятку по здоровому</p>	<p>Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Определяет главную мысль текста. Составляет рассказ-рассуждение, пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).</p>	<p>Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.</p>	

					питанию.		
5			<p>Пищеварительная система.</p> <p>Проект «Наша пища и витамины»</p>		<p>Моделирует строение органов пищеварения. Приводит примеры полезных и вредных продуктов питания. Имеет представление о строении зубов, их видах и назначении. Понимает необходимость гигиены полости рта. Умеет правильно чистить зубы.</p>	<p>Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением, определяет главную мысль текста; строит рассказ-рассуждение; пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).</p>	<p>Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>
6			Дыхательная система.		<p>Называет органы дыхательной системы. Характеризует ее значение для работы организма. Рассказывает о том, как работают органы дыхания. Выполняет упражнения на вдох и выдох. Объясняет, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека. Моделирует ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах.</p>	<p>Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Наблюдает, проводит опыт. Строит текст-рассуждение. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>	<p>Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит и адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>

					Понимает необходимость здорового образа жизни.		
7			<p>Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы.</p> <p>Практическая работа с микроскопом.</p> <p>Опыт «Измерение пульса».</p>		<p>Пересказывает текст рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки. Характеризует функции разных систем органов. Моделирует схему кровеносной системы. Наблюдает капли крови в микроскоп. Понимает значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Умеет оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объясняет необходимость обеззараживания ран.</p>	<p>Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе.</p>	<p>Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.</p>
8			<p>Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.</p>		<p>Обнаруживает взаимосвязи между системами органов. Осознает организм человека как единое целое. Осознает необходимость физических</p>	<p>Сравнивает, анализирует, обобщает, формулирует выводы, решает логические задачи. Читает, наблюдает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.</p>	<p>Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает и слышит</p>

					<p>упражнений для укрепления сердца и всего организма.</p> <p>Называет органы выделительной системы организма человека.</p>		<p>собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>
9			Кожа.		<p>Характеризует значение кожи. Использует знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Высказывает предположения, анализирует, выделяет главную мысль текста, обобщает, оформляет вывод. Составляет план пересказа текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Читает информацию, представленную на схемах.</p>	<p>Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>
10			Как человек воспринимает окружающий мир.		<p>Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p>	<p>Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Пересказывает, принимает правила участия в учебном диалоге. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.</p>	<p>Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.</p>

11			Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы».		Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов зрения, соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Участвует в дидактической игре, читает. Пересказывает, принимает правила участия в учебном диалоге. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
12			Слух. Гигиена слуха.		Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Участвует в дидактической игре. Читает, пересказывает. Принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.	Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.
13			Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.		Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Читает	Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей

			<p>Опыты</p> <p>«Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».</p>		<p>функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p>	<p>информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.</p>	<p>деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>
14			<p>Мир чувств.</p> <p>Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».</p>		<p>Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия. Выполняет познавательные действия: наблюдение, опыт, ролевая игра, чтение. Пересказывает текст, принимает правила учебного диалога, составляет план текста, рассказ-повествование (на основе иллюстрации). Выполняет рефлексивные действия: самооценка эмоциональных реакций на житейские ситуации; контроль выполнения ролевых действий в ролевой игре.</p>	<p>Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>
15			<p>Внимание.</p>		<p>Умеет сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение,</p>	<p>Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит собеседника, ведет</p>

					игровой ситуации, переключается с одних действий на другие.	формулирование вывода; выбор альтернативы. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.	и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
16			Память. Контрольная работа по разделу «Человек – живое существо (организм)»		Характеризует память как способность человека запоминать то, что он воспринимает с помощью органов чувств. Придумывает упражнения для развития памяти.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
17			Режим дня.	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать ответы на вопрос «Какие условия нужно	Понимает, что главное богатство человека – его здоровье. Составляет режим дня четвероклассника. Составляет памятку с правилами здорового сна.	Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Читает, наблюдает.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.

			<p>соблюдать при составлении режима дня?» Составлять текст по последовательной серии иллюстраций. Обсуждать вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?»</p> <p>Читать и пересказывать текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон». Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна.</p>	<p>Высказывает предположения, оценивает физическое развитие. Работает в парах.</p>	<p>Пересказывает текст. Составляет текст по последовательной серии рисунков. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.</p>	
18		Режим дня	<p>Задание на анализ текста: формулирование вывода «Каковы особенности рационального питания?» Работать в парах: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала</p>	<p>Приводит примеры режима дня четвероклассника в выходной и будний день. Называет правила рационального питания. Умеет составить комплекс упражнений для систематической и оптимальной физической нагрузки.</p>	<p>Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил</p>	<p>Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием</p>

			учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир».	Составляет текст по теме урока (по последовательной серии рисунков). Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).	поведения в житейских ситуациях.	природы.
19		Правила закаливания.	Вести учебный диалог: обсуждать правила закаливания (на основе текста учебника). Работать с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога». Составлять текст по иллюстрациям учебника. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	Соблюдает правила закаливания, правила здорового образа жизни. Характеризует своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знает основные правила личной гигиены. Приводит примеры способов закаливания. Анализирует поведение детей, которые не выполняли правила закаливания.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, построение логических связей, обобщение. Пересказывает текст. Составляет текст по иллюстрациям. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.
20		Можно ли снять усталость?	Читать текст и выделять его главную мысль. Работать в парах: характеризовать понятия	Различает понятия «физический и умственный труд». Анализирует ситуации, в большей степени вызывающие	Читает информацию, представленную на иллюстрациях. Осознает необходимость беречь своё здоровье.	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца.

			«физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Составлять рассказ-описание «Дискобол» (по фото скульптуры Мирона «Дискобол»).	усталость. Анализирует упражнения по снятию усталости. Делает вывод о том, что такое усталость и как её устранить.		Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
21		Поговорим о вредных привычках.	Вести учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».	Различает полезные и вредные привычки. Участвует в обсуждении темы.	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Читает, наблюдает. Речевые умения: план текста, рассказ-рассуждение.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
22		Поговорим о вредных привычках. Проект «Вредные	Составлять план ответа «Вредные привычки». Работать с рисунками-схемами: составление текста-	Создает плакат по теме «Осторожно – вредные привычки».	Читает информацию, отражённую на рисунках-схемах. Представляет графическую информацию в виде текста. Осознает необходимость беречь своё	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе.

			привычки»	рассуждения. Оформлять вывод: «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?»		здоровье.	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.
23			Когда дом становится опасным.	Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар». Работать с иллюстративным материалом: составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах.	Объясняет, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Составляет план поведения при пожаре. Составляет памятку «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре».	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений, анализ жизненных ситуаций, оформление вывода, обобщение. Читает, наблюдает. Речевые умения: рассказ-рассуждение, пересказ.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
24			Когда дом становится опасным.	Выполнять игровое упражнение «Как пользоваться газовой плитой». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Может ли компьютер повредить	Объясняет, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать.	Читает информацию, отражённую на иллюстрациях. Представляет графическую информацию в виде текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля

				здоровью?».		учебных задач.	и самооценки.
25			Улица полна неожиданностей.	Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми.	Наблюдает за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. Отвечает на вопросы по теме.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей.	Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
26			Улица полна неожиданностей.	Обсуждать жизненные ситуации: «Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения».	Анализирует ситуации дорожного движения. Придумывает подписи к рисункам. Принимает участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика».	Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач, «чтение» информации, выраженной в графическом виде; контроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.
27			Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания	Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и вы-	Выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составляет памятку «Признаки	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главной мысли текста. Выполняет познавательные	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь

			первой медицинской помощи».	делять его главную мысль.	ядовитых растений».	действия: наблюдения, опыт, игра-упражнение.	достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
29			Чем человек отличается от животных.	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Читать и обсуждать текст «Человек умеет думать и говорить».	Работает с иллюстрационным материалом. Составляет рассказ о значении речи в жизни людей. Работает в группах: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости». Строит рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника).	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей, высказывание предположений, оформление вывода. Читает, наблюдает. Читает информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде текста.	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач.
30			От рождения до старости (развитие человека). Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».	Вести учебный диалог: обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждение на основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Обсуждать проблему.	Анализирует информацию видеофильма «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для	Выполняет интеллектуальные действия: построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировка в историческом времени, сравнение. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. Читает информацию, представленную на рисунках,	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач.

			<p>Тестирование по разделу «Человек – часть природы»</p>	<p>Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работать с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание по картине. Составлять рассказ из личного опыта. Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.</p>	<p>развития. Наблюдает за поведением малышей. Понимает важность заботы о стариках.</p>	<p>оформляет её в виде текста. Осознает необходимость внимательного отношения к окружающим людям.</p>	
31			<p>Поговорим о доброте.</p>	<p>Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. Объяснять смысл крылатых выражений. Оформлять вывод.</p>	<p>Работает с иллюстрационным материалом. Пересказывает и делает выводы о прочитанном произведении. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.</p>	<p>Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость доброго отношения к окружающим людям.</p>

					среди людей.		
32			Что такое справедливость.	Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод «Кого называют справедливым». Выполнять задание на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности).	Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме «Что такое справедливость».	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Создает обобщённый план ответа по теме. Читает информацию, представленную в рисунках, выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость справедливого отношения к окружающим людям.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
33			О смелости.	Читать и обсуждать текст «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог: обсуждать проблему «Смелость — это отсутствие страха или умение его	Делает вывод, что страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, уберегает его от	Выполняет интеллектуальные действия: анализ текста, выделение главной мысли, объяснение смысла пословицы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.

				преодолевать?» Объяснять смысл пословицы «Смелость города берёт».	непродуманных поступков. Приводит примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно.		
34			Умеешь ли ты общаться.	Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации и события, изображённых в художественных произведениях. Составлять памятку «Культура общения». Работать в группах: сравнивать диалоги сказки «По щучьему велению». Оформлять вывод. Работать в группах: сравнивать и анализировать письменную речь, представленную в разных письмах.	Обсуждает коммуникационные ситуации. Определяет, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
35			Умеешь ли ты общаться. Тестирование по разделу «Человек	Работать в парах: составлять памятку «Если в дверь позвонили». Анализировать шмүцтитул: о чём	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и

			среди людей»	ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	толерантного отношения к окружающим людям.		слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.
36			Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров. Составлять тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не	Характеризует природные зоны: «арктические пустыни» и «тундра». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; установление причинно-следственных связей; анализ, сравнение, дифференциация. Составляет тезисы по тексту (выделяет главные мысли). Осознает мотивы изучения темы, анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия в совместной деятельности. Читает информацию, представленную в видеоматериалах. Имеет экологические представления об охране природы человеком.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.

				в высоту. Сравнивать картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы).			
37		Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	<p>Читать и обсуждать текст «Тайга».</p> <p>Работать в группах: составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Читать и обсуждать текст «Зона смешанных и широколиственных лесов». Упражняться в классификации: заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов). Находить информацию в справочной литературе; готовить презентацию по изученной теме.</p>	<p>Характеризует природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов».</p> <p>Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны.</p> <p>Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону.</p> <p>Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного мира.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ, классификация, обобщение.</p> <p>Выполняет познавательные действия: работа с картой.</p> <p>Объясняет значения устаревших слов; составляет план-пересказ. Анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия при групповой совместной деятельности. Представляет информацию в табличном виде.</p>		
38		Природные зоны	Работать в группах:	Характеризует	Выполняет интеллектуальные	Идентифицирует себя как	

			<p>России. Степи и пустыни.</p>	<p>готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы»).</p> <p>Оценивать участие в совместной деятельности. Упражняться в классификации: заполнять таблицу. Самостоятельно подготовить рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией).</p>	<p>природные зоны России «степи» и «пустыни». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температура воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.</p>	<p>действия: анализ, сравнение, классификация, оформление вывода. Составляет рассказ-описание (по картине). Выполняет регулятивные действия: оценка своего участия в совместной групповой деятельности. Работает со справочной литературой; представляет информацию в табличном виде; готовит презентации.</p>	<p>гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>
39			<p>Почвы России.</p> <p>Исследовательская работа «Состав почвы».</p>	<p>Проводить опыт: состав почвы. Вести учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на</p>	<p>Анализирует состав почвы. Создает коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями. Делает вывод, что любое</p>	<p>Анализирует, обобщает. Установление причинно-следственных связей, оформление вывода.</p> <p>Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт. Осознает положение «вредных живых существ в природе не бывает».</p>	<p>Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>

				основе текста рубрики «Этот удивительный мир»).	природное существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней непривлекательности.		
40			Рельеф России.	Вести учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?» Работать с картой: описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина».	Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России. Характеризует понятия «рельеф», «равнина».	Выполняет интеллектуальные действия: высказывает предположения; сравнивает ложные и истинные высказывания; анализирует; сравнивает, обобщает. Выполняет познавательные действия: работает с картой.	Умеет сотрудничать в группе, в паре. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
41			Рельеф России.	Читать и обсуждать текст «Урал — Каменный пояс». Работать с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты). Работать с текстом рубрики	Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету горные цепи России.	Характеризует понятия; составляет рассказ-описание. Читает информацию, представленную в графическом виде (карта).	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.

				«Жил на свете человек».			
42			<p>Как возникали и строились города.</p> <p>Проект «Улицы нашего города: история названий»</p>	<p>Работать с рубрикой «Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщения учащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией).</p>	<p>Составляет опоры для пересказа (условные, графические, пиктографические). Различает кремлёвские города и их достопримечательности. Работает в парах: высказывает суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценивает совместную деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, обобщение изученного материала; установление причин исторического факта и события. Пересказывает с опорой на иллюстративный материал. Понимает правила совместной деятельности в парах. Оценивает деятельность. Готовит презентацию сообщения.</p>	<p>Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.</p>
43			<p>Россия и ее соседи. Япония.</p>	<p>Слушать рассказ учителя: «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализировать видеоматериалы. Читать и пересказывать текст</p>	<p>Проводит виртуальную экскурсию по Японии. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение. Пересказывает текст. Удерживает учебную задачу при выполнении творческого задания. Работает с воображаемой ситуацией. Читает информацию, представленную в видеомате-</p>	<p>Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>

			«Япония – Страна восходящего солнца». Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).	встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.	риалах. Испытывает уважение к народам других стран и людям разных национальностей.	
44		Россия и ее соседи. Китай.	Работать в парах: сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. Анализировать результаты деятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Читать текст «Китай — страна природных контрастов», смотреть видеоматериалы. Составлять план рассказа-рассуждения. Самостоятельно готовить рассказ о Финляндии.	Проводит виртуальную экскурсию по Китаю. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ. Составляет план рассказа на предложенную тему, рассказ-рассуждение. Оценивает совместную деятельность в парах. Читает информацию, представленную в иллюстративном виде.	Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.

45	06.0 3	Россия и ее соседи. Финляндия. Королевство Дания. Контрольная работа по разделу «Родная страна: от края до края»	Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Оформлять вывод по теме. Анализировать шмуцтитул: что мы узнали, чему научились.	Проводит виртуальную экскурсию по Дании. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информацию о стране.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, характеристика, обобщение, оформление вывода. Составляет рассказ-описание, находит информацию в словарях. Работает с воображаемой ситуацией. Читает информацию, представленную в иллюстративном виде, в графическом виде (карта), работа с энциклопедическими словарями.	Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Успешно осуществляет учебную деятельность.
46	09.0 3	Что такое культура.	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графическом	Соотносит произведение искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; характеристика понятий «ценность», «культура»; обобщение, анализ. Составляет рассказ- рассуждение, рассказ- описание. Осознает мотив изучения данного раздела; оценивает свою деятельность.	Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.

				(схема) и иллюстративном виде.			
47			Из истории письменности.	Сравнивать собственные высказывания с текстом учебника «Летопись — рукописная книга». Работать в группах: представлять текст в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). Читать пиктограммы. Оценивать совместную деятельность: удачен ли был её результат. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	Работает со схемой. Предлагает варианты символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей. Читает информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе. Анализирует разные способы письма.	Выполняет интеллектуальные действия: представление информации в знаковом виде; анализ, сопоставление, обобщение. Составляет рассказ-рассуждение (на основе сравнения), пересказывает текст. Представляет информацию в знаковом виде. Оценивает свои познавательные возможности и совместную деятельность (сравнивает её цели и полученный результат).	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
48			О первых школах и книгах.	Обсуждать предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждать текст «О первых школах и	Высказывает предположения о том, что дает образование человеку и обществу. Составляет план рассказа «Особенности первых школ в	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; анализ, установление причинно-следственных связей; сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ. Анализирует решение учебных задач. Читает информацию,	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.

			книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя: «Владимир Мономах и его „Поучение“». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука».	России». Составляет рассказ о первых берестяных грамотах. Находит дополнительную информацию по теме в разных источниках. Готовит вопросы для одноклассников по теме урока.	представленную в произведении живописи.	
49		О первых школах и книгах.	Обсуждать вывод: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравнивать учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков».	Выясняет с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
50	10.0 4	Чему и как учились в России при Петре I.	Читать текст «Как развивалось образование после Петра I?»	Готовит сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста;	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует

				Составлять план рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов».	науки и искусства. Анализирует условия, созданные в современной России для образования детей. Рассказывает, кем мечтает стать в будущем и где можно получить эту профессию.	рассказ-рассуждение, готовит пересказ.	информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
51			Повт.: Нервная система. Русское искусство до XVIII века.	Работать с иллюстрациями. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?»	Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения, установление причинно-следственных связей, анализ, сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание (с опорой на иллюстрации), готовит пересказ.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.
52		13.04	Повт.: Двигательная система Русское искусство до XVIII века.	Описывать произведения художественного искусства Древней Руси. Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составлять	Рассказывает о различных ремесленных изделиях. Работает в группе, рассказывает о назначении древнерусского оружия и доспехов.	Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства. Читает информацию, представленную на иллюстрациях. Проявляет интерес и уважение к произведениям древнего	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.

				рассказ-описание «Гусляры» (на основе картины В. Васнецова «Гусляры»).	Участвует в кукольном представлении.	искусства.	
53			Повт.: Пищеварительная система. Искусство России XVIII века.	Читать и обсуждать текст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предположение, справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке?	Рассказывает о русской архитектуре. Называет сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризует понятия «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет».	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, сравнение, характеристика понятий «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет». Составляет рассказ-описание. Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства.	Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
54		20.0 4	Повт.: Дыхательная система Искусство России XVIII века. Проверь себя.	Составлять рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика).	Рассказывает о некоторых русских художниках. Узнает картины, называет их автора. Находит дополнительную информацию в Интернете. Называет	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах. Проявляет интерес и уважение к произведениям искусства.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с

				Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять описание парадного портрета Жемчуговой.	нескольких известных русских актеров XVIII века.		имеющимися знаниями.
55			Повт.: Кровеносная система «Золотой век» русской культуры (XIX век).	Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждать текста «Поэты и писатели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы. Работать в группах. Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание.	Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; сравнение, обобщение, характеристика понятий «золотой век русской культуры», «передвижники». Оценивает свое отношение к произведениям литературы и искусства; производит анализ совместной деятельности.	Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
56		24.0 4	Повт.: Выделительная система «Золотой век» русской культуры (XIX век).	Слушать рассказ учителя «Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять рассказ-рассуждение:	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе;	Проявляет интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознает свою принадлежность к великой русской культуре. Соотносит информацию с имеющимися знаниями.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями, работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Самостоятельно

			Проект «Чувства человека в произведениях живописи»	«Почему я люблю музыку композитора ...». Читать и обсуждать текст «Товарищество передвижных выставок». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	подготовка презентации к сообщению. Готовить сообщение «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией).		мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.
57			Повт.: Органы чувств. Искусство России XX века. Тестирование по разделу «Человек – творец культурных ценностей»	Вести учебный диалог: обсуждать предположения об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Играть в игру «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).	Работает в группах: готовит сообщение на тему «Наши любимые детские писатели». Оформляет вывод по теме. Оценивает свое отношение к литературе и искусству.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения, сравнение, анализ, обобщение. Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
58			Повт.: Зона арктических пустынь и тундра Как Русь боролась с половцами.	Обсуждать проблему «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные	Устанавливает последовательность важнейших исторических событий. Пересказывает текст, разбирает его	Выполняет интеллектуальные действия: установление причинно-следственных и временных связей; анализ, сравнение, обобщение. Пересказывает от первого лица (воображаемая	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с

			<p>рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализировать текст «Как Русь боролась с половцами».</p>	<p>на части, выделяет главную мысль каждой части.</p>	<p>ситуация), составляет рассказ-рассуждение.</p>	<p>имеющимися знаниями.</p>
59		<p>Повт.: Тайга и зона смешанных лесов.</p> <p>Битва на Чудском озере. Куликовская битва.</p>	<p>Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы).</p>	<p>Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя. Сравнивает Александра Невского с русским богатырем. Понимает значение выражения «Золотая Орда». Называет несколько исторических фактов о Куликовской битве.</p>	<p>Осознает мотив изучения темы. Читает информацию, представленную в графическом и иллюстративном виде. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов.</p>	<p>Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.</p>
60		<p>Повт.: Степи и пустыни.</p> <p>Отечественная война 1812 года.</p>	<p>Готовить рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст рубрики «Жил на</p>	<p>Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анализирует причины поражения Наполеона в России. Кратко</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: характеристика понятия «Отечественная война»; анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей. Осознает долг человека защищать своё Отечество от</p>	<p>Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить</p>

				свете человек» (учебник, ч. 2, с. 128). Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова).	рассказывает о великом русском полководце М.И. Кутузове.	врагов.	информацию с имеющимися знаниями.
61			Повт.: Рельеф России Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	Слушать рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).	Рассказывает о главных событиях Великой Отечественной войны. Находит дополнительную информацию в разных источниках. Работает с картой. Находит и называет города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных и временных связей; обобщение. Составляет рассказ-повествование.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
62			Повт.: Россия и ее соседи Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Контрольная работа по разделу «Человек – защитник своего	Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.	Изготавливает плакат. Готовит вопросы для встречи с ветераном. Рассказывает о родственниках – участниках Великой Отечественной войны.	Анализирует участие в совместной деятельности. Готовит презентацию сообщения. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов, гордость за героическую историю России.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.

			Отечества»				
63			<p>Повт.: Что такое культура.</p> <p>Гражданин и государство.</p>	<p>Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве».</p> <p>Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе).</p>	<p>Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях.</p>	<p>Анализирует, обобщает; сравнение, характеристика понятий «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот».</p>	<p>Сотрудничает в совместном решении проблемы, в поиске информации. Понимание ценности любой жизни.</p>
64			<p>Повт.: Чему и как учились в России при Петре I.</p> <p>Права и обязанности граждан. Символика России.</p> <p>Тестирование по разделу «Гражданин и государство»</p>	<p>Слушать рассказ учителя: «Права граждан России».</p> <p>Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал).</p> <p>Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание.</p> <p>Обсуждать проблемы: «Кого называют патриотом».</p> <p>Работать с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы</p>	<p>Объясняет, что такое «закон».</p> <p>Называет несколько законов нашего государства.</p> <p>Работает в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России.</p> <p>Рассказывает о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Знает текст и исполняет Гимн Российской</p>	<p>Оценивает выполнение учебных заданий.</p> <p>Идентифицирует себя с принадлежностью к государству, российскому народу; проявляет уважение к символике государства.</p> <p>Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.</p>	<p>Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.</p> <p>Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране.</p>

				России. Слушать гимн России.	Федерации. Рассказывает о гербе города, района.		
--	--	--	--	------------------------------	---	--	--

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ:

К концу обучения в 1 классе у обучающихся будут сформированы:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, желании участвовать в ее делах и событиях;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятия и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

К концу обучения в 1 классе обучающиеся получают возможность для формирования:

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса «Окружающий мир»;
- установки на здоровый образ жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

- воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
- применять* знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в 1 классе учащиеся смогут научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно реагировать на оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира;

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- осознанным правилам и нормам взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующему возрасту полной и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающиеся научатся:

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную или представленную в художественном произведении ситуацию с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать (соотносить)* прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с его датой;
- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»);
- *называть отличия* Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать состояния* воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во втором классе обучающиеся могут научиться:

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;

- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- *ориентироваться* в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»;
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить* примеры из Красной книги России (своей местности).

Планируемые результаты освоения предмета

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.

Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.

Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.

Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции обучающегося, его ценностного взгляда на окружающий мир.

Формирование основ российской гражданской идентичности.

Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.

Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.

Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.

Понимание особой роли России в мировой истории.

Воспитание чувства гордости за национальные достижения.

Воспитание уважительного отношения к своей стране.

Воспитание уважительного отношения к истории страны.

Воспитание любви к родному краю.

Воспитание любви к своей семье.

Воспитание гуманного отношения к людям.

Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.

Понимание роли человека в обществе.

Принятие норм нравственного поведения в природе.

Принятие норм нравственного поведения в обществе.

Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Формирование основ экологической культуры.

Понимание ценности любой жизни.

Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

***познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*

***регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*

***коммуникативные** как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.*

Особое место среди **метапредметных** универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение),

методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

***Предметные результаты обучения** нацелены на решение образовательных задач:*

Осознание целостности окружающего мира.

Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.

Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.

Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).

Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

Расширение кругозора и культурного опыта школьника.

Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающиеся научатся:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить* примеры (*конструировать*) цепи питания;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *работать* с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в 3 классе учащиеся могут научиться:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- *проводить* классификацию животных по классам; *выделять* признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена

- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать* предположения, *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающиеся научатся:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках

- изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе обучающиеся могут научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

6. Информационно-методического обеспечение

Литература для обучающихся:

- Учебник «Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.» / Виноградова Н. Ф. - М.: Вентана-Граф, 2011.
- Учебник «Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.» / Виноградова Н. Ф. - М.: Вентана-Граф, 2012.
- Учебник «Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.» / Виноградова Н. Ф. - М.: Вентана-Граф, 2013.
- Учебник «Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.» / Виноградова Н. Ф. - М.: Вентана-Граф, 2014.
- Окружающий мир: 1 класс: Рабочая тетрадь / Виноградова Н. Ф. - М.: Вентана-Граф, 2018.
- Окружающий мир: 2 класс: Рабочая тетрадь / Виноградова Н. Ф. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- Окружающий мир: 3 класс: Рабочая тетрадь / Виноградова Н. Ф. - М.: Вентана-Граф, 2016.
- Окружающий мир: 4 класс: Рабочая тетрадь / Виноградова Н. Ф. - М.: Вентана-Граф, 2017.

Литература для учителя:

- Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф.Виноградова -М.: Вентана - Граф, 2012.- 192 с.
- Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения / Н.Ф.Виноградова. 2-е изд., доп.-М.: Вентана-Граф, 2012.- 368 с.:ил.
- Окружающий мир: 3-4 классы: методика обучения / Н.Ф.Виноградова. 2-е изд., доп.-М.: Вентана-Граф, 2013.- 368 с.:ил. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) «Окружающий мир. 1-4 кл.»/-М, «Вентана-Граф»,2013.