Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО (Ф.И.О.)

иротокол № 1

от« 29 » августа 2018г.

« Рассмотрено» на заседании

педагогического совета Протокол №1

« 29 » августа 2018г.

страци**« Утверждаю»**

Лиректор МОУ «Гимназия № 8»

Филимонова З.В

приказ № 335-од

от «29» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования.

Классы: 1-4

Уровень изучения: базовый Срок реализации: 4 года

Составители:

Шелахаева Л.В. – высшая Смирнова Е.В. – высшая Россошанская Л.В. – высшая Ушакова Г.И. – высшая Ерохина Н.А. – высшая Сазонкина О.В. – б/к

Энгельс 2018г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой «Математика» (УМС «Планета Знаний»).

Курс направлен на реализацию *целей обучения математике* в начальном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий; понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Сформулированные задачи достаточно сложны и объёмны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обусловливает концентрический принцип построения курса: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по *тематическому принципу* — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем.

Отбор содержания опирается на Федеральный государственный стандарт начального общего образования. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные потребности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

При отборе содержания учитывался *принцип целостности* содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний». Так, тема «Величины, измерение величин» в начале 2-го класса поддерживается в курсе «Окружающий мир» изучением темы «Приборы и инструменты».

Важное место в курсе отводится *пропедевтике* как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Использование опережающего обучения позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить элементы исследовательской деятельности в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование выводов, проверка выводов на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик, выявление общих способов действий.

Количество часов:

1 класс – 33 рабочие недели, 132 часа в год, 4 часа в неделю.

2-4 классы - 34 рабочие недели, 136 часа в год, 4 часа в неделю.

2.Учебно-тематический план 1 класс, 132 ч (4 ч в неделю)

№	Тематический блок	Количеств	Количество	Использование	Использование	Использование
Π/Π		о часов	часов по	ИКТ,	проектной деятельности	Исследователь
			контролю	электронный		ской деят-ти
				учебник		
				«Математика»		
1.	Общие свойства предметов и	10 ч	1 час	2 урока		-
	групп предметов					
2.	Числа и величины	30ч	2 часа	10 уроков	Проект «Строим дом из	-
					геометрических фигур»	
3.	Арифметические действия	45ч	2 часа	11 уроков		-
4.	Текстовые задачи	15ч	2 часа	2 урока	Проект«Любимое число».	-
	-					
5.	Геометрические фигуры и	20ч	3 часа	2 урока	Проект «Составляем	-
	величины				сборник текстовых задач».	
6.	Робото о мому и и	12ч	1 220	1	Просут (Супруструка)	
0.	Работа с данными	124	1 час	1 урок	Проект «Симметрия»	-
7.	Итого	132 часа	11 часов	28 уроков	4 проекта	-
					_	

Учебно-тематический план 2 класс, 136 ч (4 ч в неделю).

		3 100110-1	I	и план 2 класс, — 136 ч (4 ч I		1
$N_{\underline{0}}$	Тематический блок	Кол-во	Кол-во	Использование ИКТ,	Использование	Использование
Π/Π		часов	часов	электронный учебник	проектной	Исследователь
			контроля	«Математика»	деятельности	ской деят-ти
1.	Числа и величины	15		Урок презентация; УМК	Вычислительные	
				«Уроки Кирилла и Мефодия»	машины	
2.	Арифметические действия	60		Урок презентация; УМК		Как считали в
			0	«Уроки Кирилла и Мефодия»		древности
3.	Сложение и вычитание в	11	дополнительно	Урок презентация; УМК		
	пределах 20		ne	«Уроки Кирилла и Мефодия»		
4.	Сложение и вычитание в	11	ни	Урок презентация; УМК		Вычислительные
	пределах 100		гол	«Уроки Кирилла и Мефодия»		машины
5.	Умножение и деление	9	ροι	Урок презентация; УМК	Умножение в	
				«Уроки Кирилла и Мефодия»	геометрии	
6.	Таблица умножения	29+4	четвертям	Урок презентация; УМК	Теорема Пифагора	
	, and the second		Тээ	«Уроки Кирилла и Мефодия»		
7.	Текстовые задачи	30	еш	Урок презентация; УМК		
			h C	«Уроки Кирилла и Мефодия»		
8.	Геометрические фигуры и	15	1 <i>n</i> 1	Урок презентация; УМК	Проектируем парк	Свойства площади
	величины		указан	«Уроки Кирилла и Мефодия»	Винни-Пуха	,
	Работа с данными	16	ука	* *		
Итог	20:	136			4	3

Система контрольных измерений во 2 классе:

	1	I			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	2	2	4	2	10
Тесты	1	1	1	1	4
Математические диктанты		1		1	2

Учебно-тематический план 3 класс, 136 часов (4 ч в неделю).

№ п/п	Тем блок или тема учебного занятия	Кол- во часов	Конт роль	Использование ИКТ, электронный учебник «Математика»	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Числа и величины	14		Урок презентация; УМК «Уроки Кирилла и Мефодия»	Защита проекта: «Что такое скорость».	
2.	Арифметические действия	50	четвертям 1тельно	Урок презентация; УМК «Уроки Кирилла и Мефодия»		Групповое исследование «Взаимосвязь арифметических действий»
3.	Текстовые задачи	46	. ОП	Урок презентация; УМК«Уроки Кирилла и Мефодия»	Проект по теме «История измерения времени»	Исследование «Какие часы самые точные»
4.	Геометрические фигуры и величины	15	указан допс	Урок презентация; УМК«Уроки Кирилла и Мефодия»	Проект по теме: «Проектируем сад»	
5.	Работа с данными	11			Проект по теме «Что такое масса»:	
Итог	0:	136		15	4	2

Система контрольных измерений (контрольные работы)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	3	2	4	3	12
Тесты	1	1	1	1	4
Математические диктанты	1	1	1	1	4

Учебно-тематический план 4 класс, 136 часов (4 ч в неделю).

Тем блок или	Кол-во	Контр	Использование ИКТ,	Использование проектной деятельности	Использование
тема учебного	часов	ОЛЬ	электронный учебник		исследовательской
занятия			«Математика»		деятельности
Числа и величины	25 ч	гльно	Урок презентация; УЭМК «Уроки Кирилла и Мефодия»	ПРОЕКТ «Старинные величины»	
Арифметическ ие действия	35 ч	 дополнительно	Урок презентация; УЭМК «Уроки Кирилла и Мефодия»	ПРОЕКТ «Математика вокруг нас»	
Текстовые задачи	40 ч	 четвертям до	Урок презентация; УЭМК «Уроки Кирилла и Мефодия»	ПРОЕКТ «Мир в движении»	«Любимый город в задачах»
Геометрически	30 ч	186	Урок презентация; УЭМК	ПРОЕКТ «Все профессии важны! С	
е фигуры и величины		по	«Уроки Кирилла и Мефодия»	математикой дружны»	
Работа с данными	6 ч	указан		ПРОЕКТ «Математика на клетчатой бумаге»	
ИТОГО: 132ч.					

Система контрольных измерений

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольные работы	3	2	4	3
Математические диктанты	1	1	1	1

3.Содержание тем учебного предмета в 1 классе.

- **1.** Общие свойства предметов и групп предметов (10 ч) Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше меньше, длиннее короче, выше -ниже, шире уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе дальше, слева справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на....
- **2. Числа и величины (30 ч)** Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).
- **3. Арифметические действия (45 ч)** Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).
- **4. Текстовые задачи (15 ч)** Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.
- **5.** Геометрические фигуры и величины (20 ч) Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа). Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг. Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений).
- **6. Работа с данными (12 ч)** Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

Содержание тем учебного предмета во 2 классе.

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Арифметические действия (60 ч)

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Текстовые задачи (30 ч)

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

Работа с данными (15 ч)

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

Содержание тем учебного предмета в 3 классе

Числа и величины

- Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
- Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.
- Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.
- Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия

- Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.
- Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.
- Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.
- Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).
- Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи

- Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.
- Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Геометрические фигуры и величины

- Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.
- Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными

• Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

Содержание тем учебного предмета в 4 классе.

Числа и величины (25 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия (35 ч)

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи). Действия с величинами.

Текстовые задачи (40 ч)

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины (28 ч)

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными (4 ч)

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

4. Календарно-тематический план для 1 класса.

<u>№</u> п/	Дата	Тема и цели урока	Виды учебной	деятел	ьности и универ действий	сальных учебных	По факту
П	урока	тема и цели урока	Регулятивные	Позна		Коммуникативные	факту
	l .	1-е полугодие.	числа от 1 до 10			1	
1. 2. 3.		Тема. Форма, цвет, размер. УМК «КиМ», урок 1 Цель. Знакомство с учебником. Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру цвету, количеству, расположению. Тема. Пересчитывание предметов. УМК «КиМ», урок 2. Цель. Формирование навыка пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же» Тема. Геометрические фигуры Цель. Актуализация знаний о геометрических фигурах.	Сравнивать изображённые предметы, находит сходства и различи Пересчитывать предметы на рисун сравнивать количе предметов в группа >; =).	ия. нке, ество	Различать геометрические фигуры. Выявлят закономерность чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узоро по образцу	в учебной проблемы.	
4.		Знакомство с понятиями «число» и «цифра» Тема. Сравнение геометрических фигур Цели. Формирование умений сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету. Знакомство с символическим обозначением предметов, изображённых на рисунке	Соотносить количество предме на рисунке и количество символ (точек, палочек) в		Моделировать геометрические фигуры из подручного материала.	Задавать друг другу вопросы при работе в парах	
5.		Тема. Сравнение предметов по форме и цвету Цели. Формирование умений сравнивать предметы по форме и цвету. Знакомство с табличной формой представления информации	тетради. <i>Сравнивать</i> форму цвет, размер изображённых	у,	Выявлять закономерность расположении изображённых	В	
6.		Тема. Сравнение предметов (по высоте) Цели. Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру	предметов. Упорядочивать изображённые предметы по разме	еру	предметов в таблице, «заполнять» пуст клетки таблицы н	3	
7.		Тема. Сравнение размеров предметов по длине, ширине. УМК «КиМ», урок 5. Цели. Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире»,			соответствии с эт закономерностью		

	«уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру				
8.	Тема. Числа 1, 2, 3. УМК «КиМ», урок 6. Цели. Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1)	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо	Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков	Прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать	
9.	Тема. Числа 4, 5. УМК «КиМ», урок 7,8 Цели. Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4)	цифр. Наблюдать за положением чисел, обозначающих парные	(геометрических фигур). Устанавливать последовательност	стратегию игры.	
10.	Тема. Порядковый счёт. УМК «КиМ», урок 4. Цели. Формирование первоначальных представлений о порядковом счёте. Формирование навыка письма (цифра 2)	предметы, в числовом ряду. Соотносить положение чисел в таблице и схем,	ь рисунков в соответствии с логикой сюжета. Определять		
11.	Тема. Числа 6, 7. УМК «КиМ», урок 9. Цели. Формирование умения соотносить числа 6,7 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 7)	задающих порядок движения по клеткам таблицы. Использовать	положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов		
12.	Тема. Числа 8, 9. УМК «КиМ», урок 9. Цели. Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 6 и 9)	порядковые числительные в речи.	(после, перед, за, между). Классифицировать предметы в группе		
13.	Мониторинговое тестирование по теме: «Сравниваем и считаем предметы»		по разным признакам (форма,		
14.	Работа над ошибками. <i>Тема</i> . Числа от 1 до 9. УМК «КиМ», урок 9. <i>Цели</i> . Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Формирование навыка письма (цифра 5)		цвет, размер).		
15.	Тема. Сравнение количества предметов Цели. Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов (составление пар предметов). Формирование умений обозначать предметы символами.	Наблюдать на рисунках и схемах закономерность увеличения и	Сравнивать числа: 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с	Предлагать разные способы разрезания.	12

	Формирование навыка письма (цифра 3)	уменьшения чисел в	помощью числового	Соблюдать	
	<i>Тема</i> . Сравнение чисел. Знаки >, <, =. УМК «КиМ», урок	числовом ряду, <i>делать</i>	ряда.	очерёдность	
	3.	выводы.	Читать равенства и	действий при	
16.	Цели. Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$.	Моделировать данные	неравенства,	выполнении	
10.	Формирование первоначальных представлений о	текстовой задачи с	использовать знаки	заданий в паре	
	сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра	помощью символов.	>, <, = при		
	8)	Моделировать	письменной записи		
	Тема. Равенство и неравенство	разрезание фигуры на	равенств и		
	Цели. Знакомство с понятиями «равенство» и	части.	неравенств.		
17.	«неравенство». Формирование умения составлять		Увеличивать и		
	равенства и неравенства с опорой на предметную		уменьшать число на		
	деятельность и наглядные изображения		1, называя		
	<i>Тема</i> . Принцип построения числового ряда. Следующее		следующее и		
	число. УМК «КиМ», урок 10.		предыдущее число.		
18.	Цели. Формирование первоначальных представлений о		Восстанавливать		
10.	принципе построения числового ряда (знакомство с		пропущенные числа		
	понятием «следующее число», увеличение чисел в		в числовом ряду.		
	числовом ряду на 1)		Определять с		
	<i>Тема</i> . Принцип построения числового ряда. Предыдущее		опорой на рисунки,		
19.	число		на сколько больше		
	Цели. Знакомство с понятием «предыдущее число».		(меньше) предметов		
	Уменьшение чисел в числовом ряду на 1		в одной группе по		
	Тема. Сравнение чисел с помощью числового ряда		сравнению с другой		
20.	<i>Цель</i> . Формирование умения сравнивать числа с помощью				
	числового ряда				
	<i>Тема</i> . Сравнение количества предметов. УМК «КиМ»,				
	урок 15.				
21.	Цели. Актуализация понятий «больше на», «меньше				
	на». Формирование умения сравнивать числа с помощью				
	числового ряда				
22.	<i>Тема</i> . Точка, отрезок. Распознавание геометрических	Ориентироваться на	Различать отрезок,	Распределять роли	

	фигур	листе бумаги, выполняя	ломаную,	при работе в	
	Цель. Знакомство с новыми геометрическими фигурами	указания учителя.	замкнутую и	парах.	
	(точка, отрезок, овал, прямоугольник)	Описывать линии,	незамкнутую		
	Тема. Линии	используя слова	линии, отличать		
23.	Цель. Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая»,	прямые, кривые,	многоугольник от		
23.	«пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии».	пересекаются, не	других ломаных.		
	Тренировка в проведении линий по линейке	пересекаются.	Проводить с		
	Тема. Отрезок и ломаная	Наблюдать за	помощью линейки		
24.	Цель. Формирование представлений об отрезке и ломаной	свойствами	прямые линии,		
	и умения чертить отрезки и ломаные по линейке	геометрических фигур,	ломаные, отрезки.		
25.	Тема. Многоугольники	определять сходства и	Измерять длину		
25.	Цель. Формирование представлений о многоугольниках	различия, делать	отрезка (в		
	Тема. Ориентирование на плоскости и в пространстве	выводы.	сантиметрах) с		
	(лево-право)	Моделировать процесс	помощью		
26.	<i>Цель</i> . Развитие пространственных представлений	движения на числовом	измерительной		
	(различение направлений «право» и «лево» в пространстве	луче.	линейки.		
	и на листе бумаги)	Сравнивать «на глаз»	Тренировать		
	Тема. Числа 0, 10. УМК «КиМ», урок 9.	длины отрезков на	письмо цифр.		
27.	Цели. Формирование представлений о числах 0 и 10 и	бумаге в клетку.	Сравнивать числа		
21.	умения соотносить их с цифрами и количеством предметов.	Строить симметричное	от 0 до 10.		
	Формирование навыка письма (цифра 0)	изображение на бумаге	Увеличивать и		
	<i>Тема</i> . Измерение длины	в клетку.	уменьшать числа		
28.	Цель. Формирование первоначальных представлений о		на 1.		
	процессе измерения		Восстанавливать		
	Тема. Измерение длины отрезка. Проверочная работа по		пропуски в		
	теме:		числовом ряду,		
29.	«Рисуем и измеряем»		пропущенные		
	<i>Цель</i> . Контроль умения измерять длину отрезка с		числа в		
	помощью линейки		неравенстве.		
	Работа над ошибками. Тема. Числовой луч				
30.	Цель. Формирование графического образа числового ряда				
	(числовой луч)				

31.	Проектная деятельность. Подготовка к защите проекта на тему: «Строим дом из геометрических фигур»			
32.	Защита проекта по теме ««Строим дом из геометрических	к фигур»		
33.	Обобщение изученного	1 11		
l		стверть		
34.	Тема . Сложение Цели . Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии сложения	Читать схемы, иллюстрирующие количество предметов. Классифицировать	Составлять числовые равенства, иллюстрирующие	Предлагать несколько вариантов решения
35.	Тема. Вычитание Цели. Знакомство с понятием «разность», знаком — . Формирование первоначальных представлений о действии вычитания	предметы в группе по разным основаниям. Соотносить количество изображённых предметов со	состав однозначных чисел. Использовать	комбинаторно й задачи.
36.	Тема. Состав числа 3 Цели. Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел	схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком. Обозначать количество	знаки + и – для записи сложения и вычитания. Выполнять	
37.	Тема. Состав числа 4. УМК «КиМ», урок 7 Цели. Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел	предметов символами. Наблюдать за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий	сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на	
38.	Тема. Состав числа 5. УМК «КиМ», урок 8 Цели. Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел	сложения и вычитания, делать выводы, использовать их при вычислениях.	наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы,	
39.	Тема. Перестановка чисел в сумме Цели. Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение состава чисел 2, 3, 4, 5	Моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку. Читать схемы,	геометрические модели чисел). <i>Использовать</i> при сложении знание	
40.	Тема. Состав числа 6. УМК «КиМ», урок 21. Цели. Формирование умения выполнять сложение чисел на	иллюстрирующие движение. Конструировать	переместительного закона, при	

	основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания	геометрические фигуры	вычитании		
	чисел на основе знания состава чисел	(достраивать до заданных	взаимосвязь		
	Тема. Состав числа 7. УМК «КиМ», урок 22.	фигур, выбирать составные	сложения и		
41.	Цели. Формирование умений выполнять сложение и	части из предложенного	вычитания.		
	вычитание чисел на основе знания состава числа 7	набора).	Восстанавливать		
	<i>Тема</i> . Закрепление изученного	Наблюдать за чередованием	равенства:		
42.	Цели. Формирование представлений о взаимосвязи	чётных и нечётных чисел в	подбирать		
42.	действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел	числовом ряду.	пропущенные		
	4, 5, 6, 7		числа, выбирать		
	<i>Тема</i> . Состав числа 8. УМК «КиМ», урок 23.		знак + или – в		
43.	Цели. Формирование умений выполнять сложение и		соответствии со		
	вычитание чисел на основе знания состава числа 8		смыслом равенства.		
	<i>Тема</i> . Состав числа 9. УМК «КиМ», урок 24.		Решать задачи в 1		
44.	Цели. Формирование умений выполнять сложение и		действие на		
	вычитание чисел на основе знания состава числа 9		нахождение суммы		
	<i>Тема</i> . Состав числа 10. УМК «КиМ», урок 25.		и остатка.		
45.	Цели. Формирование умений выполнять сложение и		Исследовать		
	вычитание чисел на основе знания состава числа 10		свойства чётных и		
	<i>Тема</i> . Чётные и нечётные числа. УМК «КиМ», урок 11.		нечётных чисел на		
	Проверочная работа по теме «Учимся складывать и		геометрических		
46.	вычитать»		моделях		
	Цели. Знакомство с понятиями «чётное» и «нечётное				
	число». Формирование представлений о чередовании				
	чётных и нечётных чисел в числовом ряду				
	Тема. Выбор арифметического действия	Составлять на основе	Выбирать	Участвовать	
47.	Цели. Формирование представлений о выборе	вычислений таблицу	арифметическое	в парной	
	арифметического действия в соответствии со смыслом	сложения, пользоваться	действие в	работе,	
	задания. Пропедевтика решения текстовых задач	таблицей сложения как	соответствии со	корректно	
	Тема. Прибавл-е и вычитание числа 2. УМК «КиМ», урок	справочным материалом.	смыслом ситуации,	оценивать	
48.	12	Моделировать условие	вопроса, условия	активность	
	Цели. Формирование умений выполнять сложение с	текстовой задачи с помощью	задачи.	партнёра,	
	числом 2 и вычитание числа 2	простой схемы (1 символ —	Выполнять	правильность	1.7

40	Тема. Счёт двойками	1 предмет).	сложение и	его ответов	
49.	Цель. Формирование умения считать двойками	Использовать обобщенные	вычитание в		
	Тема. Счёт двойками	способы вычислений (чтобы	пределах 10 с		
50.	Цель. Формирование умений применять счёт двойками при	прибавить число 2 к	опорой на схемы		
	вычислениях	нечётному числу, нужно	(числовой луч,		
	Тема. Сложение и вычитание с помощью числового луча	назвать следующее нечётное	модель числового		
51.	Цель. Формирование умений выполнять сложение и	число и т.д.).	ряда).		
	вычитание чисел с опорой на числовой луч	Соотносить равенство со	Считать двойками		
	Тема. Сложение с числами 3 и 4. УМК «КиМ», урок 13.	схемой движения по	до 10 и обратно,		
52.	<i>Цель</i> . Формирование умений выполнять сложение с	числовому лучу.	опираясь на знание		
	числами 3 и 4	Изображать схему	о чередовании		
	<i>Тема</i> . Вычитание чисел 3 и 4. УМК «КиМ», урок 14	движения по числовому лучу	чётных и нечётных		
53.	Цель. Формирование умений выполнять вычитание с	в соответствии с заданным	чисел в числовом		
	числами 3 и 4	равенством.	ряду.		
	<i>Тема</i> . Задачи на сложение и вычитание	Составлять цепочки чисел в	Прибавлять и		
54.	Цель. Формирование умений иллюстрировать условие	соответствии с правилом	<i>вычитать 3, 4</i> с		
34.	текстовой задачи схемой. Отработка умений выполнять	(например, каждое	опорой на модель		
	сложение и вычитание чисел	следующее число на 3	числового ряда.		
	Тема. Связь арифметических действий с ув-м/умен-м	больше предыдущего).	Выполнять		
	чисел.		вычисления по		
55.	Цель. Формирование первоначальных представлений о		частям (прибавить		
	том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в		3 — то же самое,		
	результате арифметических действий		что прибавить 1 и		
	Тема. Закрепление изученного. Тестовые задания по теме		2).		
56.	«Увеличиваем и уменьшаем».				
	Цель. Повторение темы «Увеличиваем и уменьшаем»				
	Работа над ошибками				
57.	Тема. Закрепление изученного.				
	Цель. Повторение темы « Увеличиваем и уменьшаем »				
	Рисуем и	вырезаем			

	<i>Тема</i> . Практическая работа «Симметрия»	Вырезать	Выполнять	Обсуждать число	
58.	Цель. Формирование первоначальных представлений о	симметричные	вычисления в	осей симметрии у	
	симметричности фигур на уровне наглядных представлений	фигурки из	пределах 10.	этих фигур.	
		сложенного листа	Объяснять сходство и	Определять,	
		бумаги.	различие квадрата и	верно ли	
	<i>Тема</i> . Равенство фигур	Определять	ромба, квадрата и	построено	
59.	Цель. Формирование первоначальных представлений о	опытным путем	прямоугольника.	симметричное	
59.	равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на	число осей	Различать квадраты и	изображение с	
	уровне наглядных представлений	симметрии у	прямоугольники	соседом по парте.	
		квадрата.	среди других		
			четырёхугольников.		
	<i>Тема</i> . Самостоятельная работа по теме «Задачи на сложение	Применять знания	Выполнять	Выбирать форму	
60.	и вычитание»	и умения в	вычисления в	участия в	
00.	Цель. Формирование первоначальных представлений о	нестандартной	пределах 10.Решать	проектной	
	решении задач на сложение и вычитание.	ситуации.	задачи на нахождение	деятельности по	
61.	Тема. Работа над ошибками. Проектная деятельность по		суммы и остатка.	теме «Любимое	
01.	теме «Любимое число». Защита проекта			число».	
	3-я четверть.	Десятки			
	Тема. Десяток	Наблюдать за	Обозначать круглые	Обсуждать	
	Цели. Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми	положением	числа двумя	значение слова	
62.	числами (названия и запись цифрами). Формирование	круглых чисел в	цифрами. Называть	«десяток»,	
	первоначальных представлений о десятичном принципе	числовом ряду	круглые числа.	приводить	
	построения системы чисел	(каждое десятое	Выполнять	примеры	
	Тема. Десятичный состав чисел второго десятка. УМК	число).	вычисления в	использования	
63.	«КиМ», урок 26.	Различать число	пределах 10 без	слова «десяток» в	
05.	Цель. Знакомство с названиями, записью и десятичным	монет и число	наглядных опор	реальной жизни.	
	составом чисел второго десятка	копеек	(рабочая тетрадь).		
	Тема. Счёт десятками				
64.	Цели. Перенести понятие «десяток» на числовой луч и				
04.	измерительную линейку. Закрепить материал предыдущих				
	уроков.				<u> </u>
	Как «устроен	ы» числа			

65.	Тема. Следующее и предыдущее число Цель. Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче Тема. Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке Цель. Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последователь ность чисел в числовом ряду	Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел. Сравнивать двузначные числа, ориентируясь: 1) на порядок называния при счёте, 2) на положение в числовом	Обозначать круглые числа двумя цифрами. Называть круглые числа. Выполнять вычисления в пределах 10 без	Обсуждать значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной	
67.	Тема. Чётные и нечётные числа во втором десятке Цель. Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последователь ность чисел в числовом ряду	ряду, 3) на количество знаков в записи числа. <i>Распознавать</i> на рисунках обозначение	наглядных опор (рабочая тетрадь). Наблюдать за положением	жизни. Распространят ь известные приемы	
68.	Тема. Порядок следования чисел второго десятка Цель. Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду	десятков и обозначение единиц. Моделировать	круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое	вычислений на двузначные числа.	
69.	Тема. Закрепление изученного. Работа в тренинговых тетрадях. Цель. Повторить изученного на предыдущих уроках	десятичный состав двузначных чисел. Узнавать двузначные	число). <i>Называть</i> двузначные		
70.	Тема. Двузначные числа от 20 до 100 Цель. Знакомство с двузначными числами после 20: названия чисел, чтение, запись, последовательность	числа в окружающей действительности и правильно называть их.	числа. Решать задачи (нетиповые) с		
71.	Тема. Десятичный состав двузначных чисел Цель. Формирование представлений о десятичном составе двузначных чисел. Закрепление изученного материала	Наблюдать за известными свойствами числового ряда на	опорой на рисунки. Восстанавливат		
72.	Тема. Сравнение чисел Цели. Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав	примере двузначных чисел. Наблюдать за сложением одинаковых слагаемых.	ь пропуски в числовом ряду. Восстанавливат ь		
73.	Тема. Порядок следования двузначных чисел Цель. Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду	Устанавливать закономерность	деформированн ые равенства		

74.	 Тема. Закрепление изученного. Проверочная работа по теме: «Как устроены числа» Цель. Повторение тем «Десятки» и «Как устроены числа» Работа над ошибками Тема. Закрепление изученного. Цель. Повторение тем «Десятки» и «Как устроены числа» 	построения сложных узоров и продолжать узор. Находить ось симметрии геометрической фигуры, строить симметричные изображения. Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры.	(подбирать пропущенное слагаемое знак арифметическог о действия). Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор. Обозначать числа второго десятка двумя цифрами.		
1	Вычисляем в	з пределах 20	,	-	
76.	Тема. Сложение однозначных чисел с числом 10 Цель . Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знания десятичного состава чисел второго десятка	Читать данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным.	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через	Вступать в диалог (отвечать на вопросы,	b
77.	Тема. Вычитание числа 10 из чисел второго десятка Цель . Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка (10 + 5, 5 + 10, 15 – 10, 15 – 5)	Отмечать результаты вычислений в таблице. Достраивать фигуры до квадрата. Проводить ломаные через	десяток. Осваивать сложение и вычитание с числом 0.	задавать вопросы, уточнять непонятное).	
78.	Тема. Сложение и вычитание с числом 0 Цель . Формирование умений выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках	заданные точки разными способами. Узнавать исходную фигуру в заданной комбинации	Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок.		
79.	Тема. Сложение в пределах 20 без перехода через десяток Цель. Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без	геометрических фигур. Ориентироваться в рисунке-схеме местности и	Осознанно выбирать знак арифметического		

	перехода через десяток	вычислять длину пути	действия	
	Тема. Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	заданного: а) описанием, б)	решения задачи.	
00	Цель. Отработка умения выполнять сложение	рисунками.	Восстанавливать	
80.	однозначного числа с двузначным в пределах 20 без	Группировать монеты так,	пропущенные числа	
	перехода через десяток	чтобы получить заданную	и знаки действий в	
	<i>Тема</i> . Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	сумму.	цепочке так, чтобы	
0.1	<i>Цель</i> . Формирование умения выполнять вычитание	Принимать участие в	из одного числа	
81.	однозначного числа из двузначного в пределах 20 без	учебных играх,	получить другое.	
	перехода через десяток	прогнозировать результаты	Определять длину	
	Тема. Вычисления в пределах 20 без перехода через	хода, определять стратегию	ломаной: 1)	
00	десяток	игры	измерять длину	
82.	Цель. Отработка умений выполнять сложение и вычитание		звеньев и	
	чисел в пределах 20 без перехода через десяток		вычислять длину	
02	<i>Тема</i> . Закрепление изученного		ломаной; 2)	
83.	Цель . Повторение темы «Вычисляем в пределах 20»		вычислять длину	
	Тема. Длина ломаной		ломаной по	
	Цели . Знакомство с понятием «длина ломаной» и способом		числовым данным.	
84.	ее нахождения. Развитие пространственных представлений		Сравнивать длины	
	учащихся. Отработка изученных приемов вычислений во		ломаных с	
	втором десятке		помощью	
	<i>Тема</i> . Периметр		измерений и	
	Цели . Знакомство с понятием «периметр» и способом его		вычислений.	
85.	нахождения. Развитие пространственных представлений		Вычислять	
	учащихся. Отработка изученных приемов вычислений во		периметр	
	втором десятке		многоугольника.	
	<i>Тема</i> . Площадь		Определять	
	<i>Цель.</i> Знакомство с понятием «площадь». Формирование		площадь	
	представлений об измерении площади одинаковыми		геометрической	
86.	геометрическими фигурами (квадратами,		фигуры в заданных	
	прямоугольниками и др.). Развитие пространственных		единицах (клетках	
	представлений учащихся		тетради,	
	продетавлении учащилем		одинаковых	

88. Периметр», «Площадь» «частей к целому». Работа над ошибками ситуации (соотносить ситуации (соотносить ситуации (соотносить символы с условием задопределять длину стором периметр) 188. Простая арифметика	перехода через учебной десяток. проблемы.
	действие на действие на дачи; нахождение суммы и остатка. Определять длину
89. <i>Тема</i> . Структура текста задачи. Краткая запись условия <i>Записывать</i> данные зад	цачи Определять данные Рассуждать
90. 3адачи УМК «КиМ», урок 19. <i>Цель.</i> Знакомство с признаками текстовой задачи (данные и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным) вопросы: «Хватит ли»	
91. <i>Тема.</i> Сложение и вычитание десятков «Можно ли…» и др. <i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме, <i>определ.</i>	Восстанавливать ть вопросы, исходя из данных
Тема. Сложение и вычитание с круглым числом. Решение текстовых задач в 2 действия. УМК «КиМ», урок 20. длину пути. 92. Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20 + 6, 6 + 20, 26 – 20, 26 – 6) вычисления при работе паре. 93. Тема. Решение текстовых задач на увел-е/уменьшение вычисления при работе паре.	

	Цели. Формирование умения решать задачи на	(складываем/вычитаем	чисел, 2) двузначного		
	увеличение/уменьшение количества предметов. Отработка	десятки так же как	числа с однозначным.		
	изученных приемов вычислений	однозначные числа).	Использовать		
	Тема. Значение выражения. Сложение и вычитание	Сравнивать площади	перестановку		
	двузначного числа с однозначным	фигур, занимающих	слагаемых для		
94.	<i>Цели</i> . Знакомство с понятиями «выражение», «значение	нецелое число клеток (с	рационализации		
	выражения». Сложение чисел рациональным способом	помощью кальки,	вычислений.		
	(перестановка чисел в сумме, дополнение до десятка)	наложением).	Сравнивать		
	Тема. Сравнение двузначных чисел. Сравнение	Наблюдать за изменением	двузначные числа,		
	результатов измерения длины	формы фигуры и	ориентируясь на		
95.	Цели. Знакомство со способом сравнения двузначных	изменением ее площади.	десятичный состав.		
95.	чисел путем сравнения количества десятков и количества	Измерять с помощью	Решать задачи в		
	единиц. Формирование первоначальных представлений об	сантиметровой ленты длину	несколько действий		
	округлении результатов измерений.	шага. Округлять результаты	(нахождение суммы и		
	Тема. Проверочная работа по теме: «Решение задач в 2	измерения длины до	остатка), задачи на		
96.	действия.	сантиметров (выбирая	увеличение/уменьшен		
90.	Цели. Закрепление навыков вычислений и сравнения	ближайшее число).	ие на несколько		
	чисел. Отработка изученных приемов вычислений	Сравнивать результаты	единиц. Составлять		
	Работа над ошибками.	измерения длины (в	выражение для		
97.	Тема. Закрепление изученного	сантиметрах)	нахождения суммы		
	Цель. Повторение темы «Простая арифметика»	Классифицировать	нескольких слагаемых		
98.	Проектная деятельность по теме «Составляем сборник	величины (длина, масса,	с опорой на рисунок.		
90.	текстовых задач». Подготовка к защите проекта.	время)			
99.	Проектная деятельность по теме « Составляем сборник				
99.	текстовых задач». Защита проектов.				
100.	Обобщение изученного				
	4-я четверть	А что же дальше?			
	<i>Повтор.: Геометрические фигуры. Тема.</i> Величины	Понимать и использовать	Выполнять сложение	Обсуждат	
	Цели. Актуализация опыта школьников (названия	в речи термины «сумма»,	и вычитание	<i>b</i> C	
101.	знакомых единиц измерения). Систематизация	«слагаемые», «разность»,	двузначных чисел в	товарищем	
	представлений учащихся о величинах и единицах их	«выражение», «значение	пределах 100 без	задание,	

	чисел	Комбинировать числовые	десяток.	ься
	Повтор. : Сравнение предметов Тема. Слагаемые и сумма.	данные для получения	Сравнивать значение	мнениями,
102.	УМК «КиМ», урок 17.	заданной суммы.	выражений.	выражать
102.	Цели. Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка	Наблюдать за	Восстанавливать	согласие и
	умений выполнять сложение чисел	вычислениями, находить	деформированные	несогласие
	<i>Повтор.</i> : . <i>Порядковый счёт Тема</i> . Решение задач на	закономерность в	равенства.	с мнением
103.	нахождение слагаемого	столбиках вычислений,	Решать задачи в 1	товарища.
103.	Цели. Формирование умений решать текстовые задачи.	использовать эту	действие на	Выполнять
	Отработка навыков вычислений	закономерность как общий	нахождение	взаимопров
	<i>Повтор.</i> : . <i>Порядковый счёт Тема</i> . Сложение двузначного	способ вычислений.	слагаемого.	ерку
104.	числа с круглым	Читать схемы,	Осознанно выбирать	вычислени
104.	Цель. Формирование умений выполнять сложение	иллюстрирующие	знак арифметического	й,
	двузначных чисел (25 + 30)	отношение данных как	действия для решения	корректно
	Повтор.: Сравнение количества предметов	«частей к целому».	задачи и составлять	сообщать
105.	<i>Тема</i> . Вычитание круглого числа из двузначного	Соотносить схему с	выражение, опираясь	об ошибках
105.	Цель. Формирование умений выполнять вычитание	условием задачи, выбирая	на схему.	товарища.
	двузначных чисел (35 – 20)	подходящую схему из	Решать задачи в 2	Обосновыв
	Повтор.: Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$	предложенных.	действия на	ать
	<i>Тема</i> . Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Конструировать	нахождение суммы и	расстановк
106.	Цели. Знакомство с понятиями «уменьшаемое»,	прямоугольник из частей,	остатка. Рассуждать	у чисел на
	«вычитаемое». Отработка умений выполнять вычитание	выбирая их из заданных.	при решении задач:	схеме,
	чисел	Строить многоугольник и	«Сколько всего	опираясь
	Повтор.: . Равенство и неравенство	ломаную по заданным	прибавили», «Сколько	на
	Тема. Рациональные приемы вычислений	вершинам.	всего вычли».	отношение
107.	Цели. Формирование умений вычислять значение	Различать плоские и	Составлять	данных как
	выражения рациональным способом. Пропедевтика	объёмные предметы,	выражение для	«частей к
	сложения и вычитания.	плоские и объёмные	решения задачи в	целому».
	Повтор.: Принцип построения числового ряда. Следующее	геометрические фигуры.	несколько	Находить
	число	Узнавать объёмные	действий на	логические
108.	Тема. Дополнение слагаемого до круглого числа	геометрические фигуры в	нахождение суммы и	ошибки
	Цели. Формирование умения дополнять двузначное число	предметах окружающей	остатка.	при
	до ближайшего круглого числа (37 + 3). Пропедевтика	обстановки.	Использовать	расстановк

	сложения и вычитания с переходом через десяток.	Соотносить размеры	рациональные приемы	е чисел на	
	Повтор.:Принцип построения числового ряда.	предметов (высота книжки	вычислений: 1)	схеме	
	Предыдущее число	и книжной полки, размеры	дополнение до	(нарушение	
109.	<i>Тема</i> . Вычисление значения выражений	консервной банки и	десятка при сложении,	соотношен	
	Цели. Формирование умений вычислять значение	коробки).	2) группировка	ия данных	
	выражения рациональным способом	Определять число кубиков	слагаемых, 3)	как «частей	
	Повтор.:Сравнение чисел с помощью числового ряда.	в изображен	группировка	к целому»).	
	Тема. Сложение и вычитание двузначных чисел без	ной композиции, учитывая	вычитаемых		
110.	перехода через десяток	невидимые и видимые			
110.	Цели. Пропедевтика сложения и вычитания двузначных	неполностью.			
	чисел без перехода через десяток. Отработка навыков	Строить симметрич ные			
	сложения и вычитания	изображения относительно			
	<u>Повтор.:</u> Отрезок и ломаная	нескольких осей.			
	<i>Тема</i> . Решение задач				
111.	Цели. Формирование умений решать текстовые задачи на				
	нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись				
	условия задачи, использовать схему при решении задачи				
	<u>Повтор.: Многоугольники</u>				
112.	Тема. Закрепление изученного. Работа в тренинговых				
112.	тетрадях.				
	Цели. Повторение темы «А что же дальше?»				
	Повтор.: Перестановка чисел в сумме.				
	Тема. Плоские и объёмные предметы. Проверочная работа				
	по теме: «Решение текстовых задач».				
113.	Цели . Актуализация знаний учащихся об окружающем				
	мире. Развитие пространственных представлений.				
	Формирование умения различать плоские и объёмные				
	предметы				
	Повтор . Перестановка чисел в сумме				
114.	<i>Тема</i> . Задачи на смекалку				
114.	Цели. Развитие пространственных представлений				
	учащихся				

	Контрольная работа по теме: «Контроль основных	Применять знания и	Решать задачи в 1		
115.	знаний, умений и навыков к концу 1 класса».	умения в нестандартной	действие на		
116.	Работа над ошибками. Ликвидация пробелов. Развитие пространственных представлений	ситуации.	увеличение/уменьшен ие.		
	Комплексное повторение изученного в 1 кл	ассе. Повторяем, знакомимо	ся, тренируемся		
117.	Тема. Систематизация изученного материала по теме	Выбирать задания из	Называть,	Участвова	
	«Десятки».	вариативной части.	записывать,	<i>ть</i> в	
118.	Цели . Отработка умений выполнять сложение и	Решать комбинаторные и	сравнивать	учебных	
	вычитание десятков	нестандартные задачи.	двузначные числа.	играх,	
119.	Тема . Систематизация изученного материала по теме «Как	Изображать числа с	Выполнять сложение	устанавлив	
	устроены числа».	помощью рисунков.	и вычитание в	ать	
120.	Цели. Отработка умений выполнять сложение и вычитание	Конструировать	пределах 100 без	очерёдност	
	чисел на основе их десятичного состава.	геометрические фигуры.	перехода через	ь действий,	
121.	Тема. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без	Вырезать из сложенного	десяток.	соблюдать	
	перехода через десяток.	листа бумаги	Решать задачи на	правила	
122.	Цели. Отработка умений выполнять сложение и вычитание	симметричные фигуры;	нахождение суммы,	общения	
	чисел в пределах 100 без перехода через десяток	доказывать	остатка, слагаемого,	при работе	
123.	Комплексная работа по проверке достижений	несимметричность	увеличение/уменьшен	в парах.	
123.	планируемых результатов.	предметов с помощью	ие на несколько	Выбирать	
	Работа над ошибками. Отработка умений выполнять	зеркала и др.)	единиц	форму	
124.	сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода			участия в	
	через десяток			проектной	
	<i>Тема</i> . Уменьшаемое, вычитаемое, разность			деятельнос	
125.	<i>Цели</i> . Знакомство с понятиями «уменьшаемое»,			ти по теме	
123.	«вычитаемое». Отработка умений выполнять вычитание			«Симметри	
	чисел			≪R	
	<i>Тема</i> . Рациональные приемы вычислений				
	<i>Цели</i> . Формирование умений вычислять значение				
126.	выражения рациональным способом (группировка				
	слагаемых, группировка вычитаемых). Пропедевтика				
	сложения и вычитания с переходом через десяток				

127.	Проектная деятельность по теме «Симметрия».		
127.	Подготовка к защите проекта.		
128.	Проектная деятельность по теме «Симметрия».		
120.	Защита собственных проектов.		
129.	<i>Тема</i> . Плоские и объёмные предметы		
	Цели. Актуализация знаний учащихся об окружающем		
130.	мире. Развитие пространственных представлений.		
130.	Формирование умения различать плоские и объёмные		
	предметы		
131.	Тема. Задачи на смекалку		
132.	Цели. Развитие пространственных представлений		
134.	учащихся		
Итого -	132 часа		

Календарно-тематический план для 2 класса.

Nº	Д	ата	Тема урока	Элементы	Результаты			
	дано	факт		содержания	Предметные	Личностные	N	Летапредметные
	l		I	Сложение и ві	ычитание в пре,	делах 100		
			Что мы знаем о цифрах					
1.			Инструктаж по технике безопасности. Цифры и числа.	Знакомство с новым учебником. Повторе ние названий цифр; чтение и запись; чёт ные и нечётные циф ры; обозначение циф рами чисел; состав однозначных чисел.	Понимание рознаков — симв языке, матема знание некото цифр разных народов.	олов в отнош к изуч орых матем воспри матем части	атики,	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
2.			Группы чисел.	Повторение: названия круглых чисел, чтение, запись. Знакомство с числами «сто», «тысяча», запись их цифрами.	записывать, срвать двузначн	ь, Полож равни отнош ые к изуч фровы матем писан воспри но пик матем про части отьзо общеч	кительное ение и интерес ению атики, иятие атики как еловеческой	Умение устанавливать зако номерности и использовать их при выполнении зада ний, использовать изучен ные правила, способы дей ствий, приёмы вычислений, свойства объектов при вы полнении учебных заданий и в познавательной деят-ти.

3.	Счет десятками и	Повторение: круглые	Умение читать,	Положительное	Умение устанавливать
	сотнями.	числа. Знакомство с	записывать,	отношение и интерес	закономерности и
		записью цифрами	сравнивать	к изучению	использовать их при вы
		нескольких сотен.	двузначные числа,	математики.	полнении заданий,
			круглые		использовать изученные
			трёхзначные числа.		правила, способы действий,
					приёмы вычислений,
					свойства объектов.
4.	Запись чисел.	Повторение: однознач	Умение читать,	Положительное	Умение устанавливать
		ные и двузначные чис	записывать,	отношение и интерес	закономерности и
		ла; десятичный состав	сравнивать	к изучению	использовать их при
		двузначных чисел;	двузначные числа и	математики.	выполнении заданий,
		обозначение десятков	трёхзначные числа.		использовать изученные
		и единиц цифрами.			правила, способы действий,
		Формирование первич			приёмы вычислений,
		ных представлений о			свойства объектов при
		разрядном составе.			выполнении учебных
					заданий и в познавательной
					деятельности.
5.	Самостоятельная	Повторение: названия	Знание	Положительное	Умение устанавливать
	работа по теме «По	двузначных чисел,	последовательности	отношение и интерес	закономерности и
	следовательность	последовательность,	чисел на числовом	к изучению	использовать их при
	чисел».	расположение на	луче, места числа в	математики.	выполнении заданий,
		числовом луче.	числовом ряду.		использовать изученные
					правила, способы действий,
					приёмы вычислений,
					свойства объектов при
					выполнении учебных
					заданий и в познавательной
					деятельности.

6.	Работа над	Повторение: способы	Умение читать,	Положительное	Умение устанавливать
	ошибкамиСравнени	сравнения чисел.	записывать,	отношение и интерес	закономерности и
	е чисел.	Знакомство с	сравнивать	к изучению	использовать их при вы
	YMK	понятием «верное	двузначные числа и	математики.	полнении заданий,
	« Кирилл	неравенство».	выражения.		использовать изученные
	и Мефодий»				правила, способы действий,
					приёмы вычислений,
					свойства объектов при
					выполнении учебных
					заданий и в познавательной
					деятельности,
					анализировать данные
					задачи, выявлять границы
					знания и незнания.
7.	Вычисления в	Повторение: приёмы	Умение выполнять	Положительное	Умение устанавливать
	пределах 10.	вычислений с помо	действия сложения и	отношение и интерес	закономерности и
		щью таблицы сложе	вычитания в	к изучению	использовать их при
		ния, с помощью число	пределах 10 разными	математики.	выполнении заданий,
		вого луча и числового	способами, знание		использовать изученные
		ряда, с помощью пере	состава чисел 2- 10,		правила, способы действий,
		становки чисел в сумм	умение пользоваться		приёмы вычислений,
		ме, с опорой на знание	таблицей сложения.		свойства объектов при
		состава однозн. чисел.			выполнении учебных
					заданий и в познавательной
					деятельности
8.	Слож-е и вычит-е	Повторение: сложение	Умение выполнять	Положительное	Умение устанавливать
	двузначного, числа	и вычитание	действия сложения и	отношение и интерес	закономерности и
	с одноз	двузначного и	вычитания в	к изучению	использовать их при
	начным.	однозначного чисел	пределах 100 без	математики.	выполнении заданий,
		без перехода через	перехода через		использовать изученные
		десяток.	десяток.		правила, способы действий,
					приёмы вычислений

0	C T C T C T C T C T C T C T C T C T C T	Портополучия	Vyrayyya py a	Поломината	Vyrayyya yamayya
9.	Слож-е и вычит-е	Повторение: сложение	Умение выполнять	Положительное	Умение устанавливать
	двузначных чисел.	и вычитание	действия сложения и	отношение и интерес	закономерности и
	Арифм. диктант	двузначного и	вычитания в	к изучению	использовать их при
		однозначного чисел	пределах 100 без	математики.	выполнении заданий,
		без перехода через	перехода через		использовать изученные
		десяток.	десяток.		правила
10.	Проверочная	Повторение: использо	Умение составлять	Положительное	Умение самостоятельно
	работа «Решение	вание схем при реше	краткую запись и схе	отношение и интерес	планировать собственную
	тестовых задач».	нии задач; формирова	му к условию	к изучению	вычислительную
		ние умения составлять	простой текстовой	математики,	деятельность и действия,
		краткую запись усло	задачи, решать	восприятие	
		вия задачи.	задачу с опорой на	математики как	
			краткую запись или	части	
			схему, записывать	общечеловеческой	
			решение, формул-ть	культуры.	
			ответ.		
11.	Решение тестовых	Формирование	Понимание назначе	Положительное	Умение моделировать
	задач.	умений	ния схемы и краткой	отношение и интерес	условия текстовых задач
	УМК «Кирилл и	восстанавливать	записи задачи, уме	к изучению	освоенными способами,
	Мефодий»	задачу по схеме и	ние составлять зада	математики.	осуществлять синтез
		рисунку, краткой	чу по схеме, состав		условия текстовой задачи,
		записи и рисунку,	лять краткую запись		дополнять таблицы
		записи решения и	и схему к условию		недостающими данными.
		рисунку.	простой текстовой		
			задачи, решать её.		
12.	Повторение	Повторение: длина,	Усвоение понятий	Ориентация на	Умение адекватно
	изученного.	площадь, объём.	«единичный отре	понимание причин	воспринимать
		Знакомство с	зок», «единичный	личной успешности/	аргументированную
		ПОНЯТИЯМИ	квадрат», «единич	в освоении материа	критику и учитывать её в
		«единичный отрезок»,	ный куб», «ломан	ла, положительное	работе над ошибками.
		«единичный квадрат»,	ная», «длина ломан	отношение и интерес	
		«единичный куб».	ной», «периметр»,	к изучению	
		-, 1t j 0 // t	,r,	1 5	

			«площадь».	математики.	
13.	Длина ломаной, периметр.	Формирование времен ных представлений, умений определять время по часам, дли тельность событий.	Знание единиц изме рения времени, соот ношение между ни ми, умение опреде лять время по часам.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
14.	Контрольная ра бота № 1 «Повторение изу ченного в 1 классе»	Закрепление навыков решения простых текстовых задач.	Умение составлять краткую запись и схему к условию про стой текстовой зада чи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия,
15.	Работа над ошиб ками. Длина, площадь, объем.	Выявление уровня остаточных знаний за 1 класс; планирование работы по коррекции пробелов.	Умение выполнять действия сложения и вычитания в преде лах 100 без перехода через десяток, ре шать простые тексто вые задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в рно.
16.	Работа по карточкам. Обоб щение изучено го.	Повторение, обобщение, закрепление изученного, подготовка к проверочной работе.	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, решать простые текстовые задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, ориентация на понимание причин личной успешнос ти/не успешности в освоении материала.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать

17.	Сложение и	Формирование позна	Знание некоторых	Положительное отно	Умение использовать
	вычитание в	вательных действий:	навыков,	шение и интерес к	изученные правила,
	пределах 20.	обучение планирова	используемых для	изучению математи	способы действий, приёмы
	УМК «Уроки	нию работы, система	записи чисел	ки, восприятие мате	вычислений,
	Кирилла и	тизации источников	древними народами,	матики как части об	самостоятельно
	Мефодия»	информации, поиску,	умение	щечеловеческой	планировать собственную
		классификации и	расшифровать числа,	культуры, положи	вычислительную
		систематизации	записанные этими	тельное отношение и	деятельность и действия,
		информации, создание	знаками.	интерес к изучению	необходимые для решения
		условий для		математики, ориен	задачи, учитывать мнение
		формирования		тация на понимание	партнёра,
		навыков работы над		причин личной ус	аргументированно
		проектом.		пешности в освое	критиковать допущенные
				нии материала.	ошибки, чув
					ство ответ-ти за
					выполнение своей части
					работы при работе в
					группе.
18.	Таблица сложения.	Формирование уме	Умение решать	Положительное	Умение устанавливать
		ний ориентироваться	логические задачи,	отношение и интерес	причинно-следственные
		в тексте нестандарт	использовать схемы	к изучению	связи, строить логическое
		ных задач, выделять	для решения	математики.	рассуждение, проводить
		существенную инфор	нестандартных		аналогии и осваивать новые
		мацию, устанавливать	задач.		приёмы вычислений,
		связи между об-ми.			способы решения задач.
19.	Состав числа 12.	Обобщение знаний и	Умение выполнять	Положительное	Умение устанавливать
		умений, формирова	действия сложения и	отношение и интерес	закономерности и
		ние умения работать с	вычитания в преде	к изучению	использовать их при
		таблицей, анализиро	лах 100 без перехода	математики,	выполнении заданий,
		вать и классифициро	через десяток, уме	ориентация на	устанавливать причинно-
		вать информацию,	ние работать с табли	понимание причин	следственные связи,
		обобщать, выделять	цей, ориентировать	личной	строить логическое

			недостающие детали.	ся в тексте нестандар	успешности	л/не	рассуждение, проводить
			Проверка навыков	тных задач, умение	успешности		аналогии и осваивать новые
			устных вычислений.	работать со схемой.	освоении м		приёмы вычислений,
) • 1112111 221 111•11•11•11	pwoorwis to themon.		wr op manu.	способы решения задач
20.	Состан	в числа 15.	Обобщение знаний и	Умение выполнять	Положител	ьное	Умение устанавливать
	Элект	ронный	умений, формирова	действия сложения и	отношение	и интерес	закономерности и
	тренах	кёр	ние умения работать с	вычитания в	к изучению	-	использовать их при
21.	От год	_	таблицей, анализиро	пределах 100 без	математики		выполнении заданий,
	полуто	ора. Состав	вать и классифициро	перехода через	ориентация	на	устанавливать причинно-
	чисел	12, 15, 18.	вать информацию,	десяток, умение	понимание	причин	следственные связи,
22.		пление	обобщать, выделять	работать с таблицей,	личной	-	строить логическое
	пройде	енного.	недостающие детали.	ориентироваться в	успешности	л/не	рассуждение, проводить
	Состан	в чисел 12,	Проверка навыков	тексте	успешности	I В	аналогии и осваивать новые
	15, 18.		устных вычислений.	нестандартных	освоении м	атериала.	приёмы вычислений,
				задач, умение			способы решения задач
				работать со схемой.			
		Ариф	метические действия. (Сложение и вычитание	е в пределах	20	
23.	Состан	в числа 18.	Повторение: сложение	Умение выполнять			
		«Кирилл и	и вычитание в	действия в пределах			
	Мефо	дий»	пределах 20 без	20 без перехода			
			перехода через	через десяток,			спользовать изученные пра
			десяток.	представлять числа в			собы действий, приёмы вы
				виде суммы			свойства объектов при вы
				одинаковых чисел	Положите		учебных заданий, учитывать
				разными способами.	льное		ы, данные учителем, при ос
24.		м. диктант.	Таблица сложения,	Умение ориентиро	отношени		вого материала, устанав
		ение и вычита	использование её при	ваться в таблице сло	еи		сономерности и использовать
	ние с ч	числом 9.	вычислениях.	жения, выполнять	интерес к	их при вы	полнении заданий.
			Сложение и	действия сложения в	изучению		
			вычитание с помощью	пределах 20 с	математи		
			таблицы.	опорой на таблицу.	ки.		

25.	Состав чисел 11, 13.	Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12.	Знание состава числа 12, умение ориентироваться в последовательности месяцев и их порядке расположения.	Положите льное отношени е и интерес к изучению математи ки.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при
26.	Закрепление. Проверочная работа: «Сложение в пределах 20»	Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15.	Знание состава числа 15.	Положите льное отношени е и интерес к изучению математи ки.	выполнении заданий.
27.	Работа над ошибками Состав числа 14.	Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 12, 15 и 18.	Знание состава числа 18, понимание значения понятия «полтора».	Положите льное отношени е и интерес к изучению математи ки.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
28.	Состав числа 16.	Формирование умения выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9.	Умение выполнять действия с числом 9 с переходом через десяток.	Положите льное отношени е и интерес к изучению математи	

				ки.	
29.	Решение примеров.	Формирование	Знание понятий	Положите	Умение использовать изученные
		умения выполнять	«дюжина», состава	льное	правила, способы действий, приёмы
		сложение с переходом	чисел 11 и 13.	отношени	вычислений, свойства объектов при
		через десяток в		еи	выполнении учебных заданий,
		пределах 13.		интерес к	учитывать ориентиры, данные
				изучению	учителем, при освоении нового
				математи	материала, устанавливать
				ки.	закономерности и использовать их при
					выполнении заданий.
30.	Состав числа 17.	Формирование	Знание состава чисел	Положите	Умение устанавливать закономернос
	УМК «Кирилл и	умения выполнять	11, 12, 13, 18.	льное	ти и использовать их при выполнении
	Мефодий»	сложение с переходом		отношени	заданий, использовать изученные пра
		через десяток в		еи	вила, способы действий, приёмы вы
		пределах 20.		интерес к	числений, самостоятельно плани
		Закрепление умения		изучению	ровать собственную вычислительную
		составлять схему и		математи	деятельность и действия, необходи
		краткую запись		ки.	мые для решения задачи, выделять
		условия задачи.			существенное и несущественное в
					тексте задачи, составлять краткую
					запись условия задачи.
31.	Контрольная	Формирование	Знание состава числа	Положите	Умение использовать изученные
	работа по теме:	умения выполнять	14. Умение работать	льное	правила, способы действий, приёмы
	«Сложение и	сложение с переходом	с календарём.	отношени	вычислений, свойства объектов при
	вычитание в	через десяток на		еи	выполнении учебных заданий,
	пределах 20»	основе знания состава		интерес к	учитывать ориентиры, данные
		числа		изучению	учителем, при освоении нового
		14.Формирование		математи	материала, устанавливать
		временных		ки.	закономерности и использовать их при
		представлений.		-	выполнении заданий.
32.	Работа над	Формирование	Знание состава числа	Положите	Умение использовать изученные
	ошибками.	умения выполнять	16, умение	льное	правила, способы действий, приёмы

	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	сложение с переходом через десяток в пределах 16.	выполнять изученные действо с числами в преде. 20.		вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
33.	Название геометрических фигур.	Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 18.	Знание состава чисто 17, умение работа с таблицей сложения.		Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
34.	Резерв				
		I	[четверть		
36.	Распознавание геометрических фигур.	Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20.	Знание состава чисел 16 – 20.	Положительн ое отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать
37.	Углы. УМК «Кирилл и Мефо дий»			как части общечеловече ской культуры.	закономерности и использовать их при выполнении заданий.
38.	Проект «Проектируем парк»	Формирование умения составлять краткую запись к	Умение решать задачи на нахождение	Положительн ое отношение и интерес к	Умение устанавливать закономернос ти и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные пра

		3a,		разности, составлять краткую запись, записывать решение и формулировать ответ.	изучению математики.	вила, способы действий, приёмы вы числений, самостоятельно планиро вать собственную вычислительную деятельность и действия, необходи мые для решения задачи
39.	Четыр	co 3ai co pe	акрепление умений оставлять краткую апись к задаче, оставлять план ешения, записывать од решения.	Умения выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи.	Положительн ое отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономернос ти и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные пра вила, способы действий, приёмы вы числений, самостоятельно плани ровать собственную вычислительную деятельность и действия, необходи мые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
40.	Треуг	ус по вь	своения материала о итогам 1 четверти: ычислительные авыки в пределах 20,	Умения выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи.	Положительн ое отношение и интерес к изучению математики.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
41.		янного. заг ко За	ыявление атруднений, оррекция. акрепление зученного.	Умения выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые	Ориентация на понимание причин личной успешности/н е успешности	Умение устанавливать закономернос ти и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные пра вила, способы действий,приёмы вычис лений, выделять существенное и несу щественное в тексте задачи,

			текстовые	в освоении	составлять краткую запись условия
			задачи.	материала.	задачи.
42.	УМК «Кирилл и	Формирование уме	Умение	Положительн	Умение устанавливать причинно-
	Мефодий». Обобще	ний ориентироваться	ориентироваться	ое отношение	следственные связи, строить
	ние изучено	в тексте нестандарт	в нестандартных	и ин	логическое рассуждение, проводить
	го.	ных задач, выделять	задачах,	терес к	аналогии и осваивать новые приёмы
		существенную инфор	использовать	изучению	вычислений, способы решения задач.
		мацию, устанавливать	схемы для	математики,	
		связи между объек	выбора пути	восприятие	
		тами.	решения.	мате	
				матики как	
				части	
				общечеловече	
				ской	
				культуры.	
43.	Геометрические	Обобщение знаний и	Умение	Положительн	Умение устанавливать закономерности
	фигуры.	умений, формирова	выполнять	ое отношение	и использовать их при выполнении
	Проверочная	ние умения работать с	действия	и интерес к	заданий, устанавливать причинно-
	работа.	таблицей, анализиро	сложения и	изучению	следственные связи, строить
		вать и классифици	вычитания в	математики.	логическое рассуждение, проводить
		ровать информацию,	преде		аналогии и осваивать новые приёмы
		обобщать, выделять	лах 20, работать		вычислений, способы решения задач,
			с таблицей,		
			ориентиро		
			ваться в тексте		
			нес		
			тандартных		
			задач.		

44.	РНО. Складываем и вычитаем по разрядам.	Повторение: названия геометрических фигур, изученных в 1-м классе. Отработка умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	Знание названий и отличительных особенностей наиболее распространённых геометрических фигур.	Положительн ое отношение и ин терес к изуче нию математики, восприятие мате матики как части общечеловече ской культуры.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение.
45.	Арифм. диктант. Сложение и вычитание двузначных чисел.	Различие геометричес ких фигур на рисун ках. Формирование умения чертить линии и геометрические фи гуры с помощью ли нейки. Развитие прост ранственных предс тавлений. Отработка вычисл. навыков.	Знание названий и отличительных особенностей наиболее распространённых геометрических фигур, умение чертить их на клетчатом листе.	Положительн ое отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение.
46.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) и различение их на рисунках. Формиро вание умения чертить прямые углы с помощью угольника.	Знание видов углов, их отличительных признаков, умение различать виды углов, чертить углы с помощью линейки-	Положительн ое отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение.

			угольника.		
47.	Сам. работа по те	Практическая работа:	Умение	Положительн	Умение использовать изученные
	ме: «Сложение и	вычерчивание прямых	вычерчивать	ое отношение	правила, способы действий, свойства
	вычитание с	углов и отрезков	углы и отрезки	и интерес к	объектов при выполнении учебных
	переходом через	заданной длины на	заданной длины	изучению	заданий, конструировать
	разряд.	клетчатой бумаге,	с помощью	математики.	геометрические фигуры из заданных
		измерение длин	линейки на		частей, устанавливать причинно-
		отрезков. Знакомство	клетчатой		следственные связи, строить
		с понятием «диаго	бумаге, измерять		логическое рассуждение.
		наль прямоугол-ка».	длины отрезков;		
			знание понятия		
			«диагональ		
			прямоугольника		
			».		
48.	Составление крат	Знакомство с некото	Знание понятий	Положительн	Умение использовать изученные
	кой записи задачи.	рыми свойствами сто	«четырёхугольн	ое отношение	правила, способы действий, свойства
	УМК «Кирилл и	рон и углов четырёх	ик», «квадрат»,	и интерес к	объектов при выполнении учебных
	Мефодий»	угольников. Развитие	«ромб»,	изучению	заданий, конструировать
49.	Составление крат	пространственных	«прямоугольник;	математики.	геометрические фигуры из заданных
	кой записи задачи.	представлений. Отра	умение		частей, устанавливать причинно-
		ботка вычислитель	изображать		следственные связи, строить
		ных навыков.	четырёх-и на		логическое рассуждение.
			листе.	-	
50.	Треугольники. До	Знакомство с видами	Знание понятия	Положительн	Умение использовать изученные
	полнение	треугольников (прямо	«треугольник»,	ое отношение	правила, способы действий, свойства
	слагаемого до круг	угольный, остроуголь	умение	и ин	объектов при выполнении учебных
	лго числа.	ный, ту и различие их	различать виды	тереск	зада
		на рисунке. Отработка	треугольников	изучению	ний, конструировать геометрические
		вычислительных	по видам углов,	математики,	фигуры из заданных частей,
		навыков.	длинам сторон.	вос	устанавливать причинно-следственные
				приятие	связи, строить логическое
				матема	рассуждение.

				тики как	
51.	Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры»	Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков контроля.	Знание признаков изученных геометри ческих фигур, уме ние чертить геометр. фигуры по заданным параметрам с помо щью линейки, нахо	культуры. Ориентация на понимание причин личной успешности/н е успешности в освоении материала.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение.
			дить периметр.		
52.	Анализ контрольной рабо ты. Вычи тание из круглого числа.	Выявление и коррекция затруднений. Знакомство с Пифагором и теоремой Пифагора на доступном уровне.	Представление о древнегреческом математике Пифагоре, его теореме.	Положительн ое отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинноследственные связи.
		Вычислен	ия в пределах 100		
53.	Вычитание однозначного числа с переходом через разряд.	Знакомство спонятием «разряд». Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через деся ток. Знакомство с формой записи вычисле	Знание письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел.	Положительн ое отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при

		ний столбиком.			выполнении заданий.
54.	Разностное	Продолжение	Знание	Положительн	Умение использовать изученные пра
	сравнение	формирования умения	письменных	ое отношение	вила, способы действий, свойства объ
		выполнять сложение и	приёмов	и интерес к	ектов при выполнении учебных зада
		вычитание	сложения и	изучению	ний, учитывать ориентиры, данные
		двузначных чисел без	вычитания	математики.	учителем, при освоении нового мате
		перехода через	двузначных		риала, устанавливать закономерности
		десяток.	чисел.		и использовать их.
55.	Вычитание двузнач	Формирования	Знание	Положительн	
	ного числа с пере	умения выполнять	письменных	ое отношение	Умение использовать изученные
	ходом через 10.	сложение двузначных	приёмов	и интерес к	правила, способы действий, свойства
56.	Взаимосвязь	чисел с переходом	сложения и	изучению	объектов при выполнении учебных
	сложения и	через десяток.	вычитания	математики.	заданий, учитывать ориентиры,
	вычитания.		двузначных		данные учителем, при освоении
			чисел.		нового материала, устанавливать
			•		закономерности и использовать их при
					выполнении заданий.
57.	Закрепление изучен	Формирование уме	Умение	Положительн	Умение устанавливать закономернос
	ного. Тестовые	ний составлять крат	составлять	ое отношение	ти и использовать их при выполнении
	задания.	кую запись по усло	краткую запись	и интерес к	заданий, использовать изученные пра
		вию задачи, использо	и схему к	изучению	вила, способы действий, приёмы вы
		вать схемы для реше	условию про	математики.	числений, самостоятельно планиро
		ния текстовых задач.	стой текстовой		вать собственную вычислительную де
		Формирование уме	зада		ятельность и действия, необходимые
		ния выполнять сложе	чи, решать		для решения задачи, выделять сущ. и
		ние двузначных чисел	задачу с опорой		несущ. в тексте задачи, составлять
		с переходом через 10.	на краткую		краткую запись условия задачи.
			запись или		
			схему,		
			записывать		
			решение задачи,		
			формулиро		

			вать ответ.		
58.	Повторение,	Закрепление умения		Положительн	Умение использовать изученные
	обобщение	выполнять сложение	' '	ое отношение	правила, способы действий, свойства
	изученного.	двузначных чисел с	•	и интерес к	объектов при выполнении учебных
	Арифм. диктант.	переходом через 10.	_	изучению	заданий, учитывать ориентиры,
				математики.	данные учителем, при освоении
59.	Самостоятельная	Формирования	Умение		нового материала, устанавливать
	работа по теме:	умения выполнять	вычитать		закономерности и использовать их при
	«Вычисления в	вычитание из	двузначные		выполнении заданий.
	пределах 100»	круглого числа.	числа из		
			круглого числа,		
			знание приёмов		
			письменных		
			вычислений.		
60.	Работа над	Формирования	Знание приёмов	Положительн	Умение использовать изученные
	ошибками.	умения выполнять	письменных	ое отношение	правила, способы действий, свойства
	Повторение	вычитание	вычислений.	и интерес к	объектов при выполнении учебных
	изученного.	однозначного числа из		изучению	заданий, учитывать ориентиры,
		двузначного с		математики.	данные учителем, устанавливать
		переходом через			закономерности и использовать их при
		десяток.			выполнении заданий.
61.	Смысл действия	Формирование	Умение решать	Положительн	Умение самостоятельно планировать
	умнож-ия	умения решать	простые задачи	ое отношение	собственную вычислительную
	Перестановка мно	текстовые задачи на	на разностное	к изучению	деятельность и действия.
	жителей.	разностное сравнение.	1	математики.	
62.	Контрольная работ	г а за 1 полугодие по теме	е: «Вычисления в пред	делах 100»	Умение использовать изученные
					правила, способы действий, свойства
					объектов, устанавливать закономер
					ности и использовать их при выпол
					нении заданий.
63.	Анализ	Формирование	Осознание связи	Положите	Умение устанавливать закономерности
	контрольной рабо	представлений о	действий сложения	и льное	и использовать их при выполнении

	льзование действия умножения при выполнении заданий.	сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами. Формирование уме ния выполнять вычи тание чисел с перехо дом через десяток.	составлять и решать обратные задачи.	е и интерес к изучению математи ки.	правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычисли тельную деятельность и действия, не обходимые для решения задачи, выде лять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
64.	Увеличение в 2 раза. УМК «Ки рилл и Мефодий»	Закрепление умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток.	Знание приёмов пись менных вычислений, навыки решения про стых задач разных типов; умение составлять и решать обратные задачи.	Положите льное отношени е и интерес к изучению математи ки.	Умение устанавливать закономернос ти и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные пра вила, способы действий, приёмы вы числений, самостоятельно планиро вать собственную вычислительную деятельность.
65.	Знакомство с действием деления.	Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме,	Знание приёмов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов.	Ориентац ия на понимани е причин личной успешнос ти в освоении материала	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать
66.	Деление на равные части. Проверочная работа с элементами	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, решение	Знание приёмов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов.	Ориентац ия на понимани е причин личной	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и

	тестирования.	задач.		успешнос ти/не	учитывать её в работе над ошибками.
				успешнос	
				ти в	
				освоении	
(DITO	п	n	материала	X7
67.	PHO.	Диагностика уровня	Знание приёмов	Ориентац	Умение сопоставлять результаты
	Деление - действие,	усвоения материала	письменных	ия на	собственной деятельности с её
	обратное	по итогам 2 четверти:	вычислений, навыки	понимани	оценкой товарищами, учителем;
	умножению.	вычислительные навы	решения простых	е причин	адекватно воспринимать
		ки в пределах 100, ре	задач разных типов.	личной ус	аргументированную критику и
		шение простых задач.		пешности	учитывать её в работе над ошибками.
				/неуспеш	
				ности в	
				освоении	
(0)				мат-ла.	
68. резерв		TT			
(0)			полугодие.	T = -	**
69.	Повторен	Обобщение знаний и	Умение выполнять	Положите	Умение устанавливать закономернос
	ие, обоб	умений,	действия сложения и	льное	ти и использовать их при выполнении
	щение изу	формирования умения	вычитания в преде	отношени	заданий, устанавливать причинно-след
	ченного.	работать с таблицей,	лах 100, знание пись	еи	ственные связи, строить логическое
70.	Решение	анализировать и	менных приёмов вы	интерес к	рассуждение, проводить аналогии и
	нестандар	классифицировать	числений, ориентиро	изучению	осваивать новые приёмы вычислений,
	тных за	информацию,	ваться в тексте нес	математи	способы решения задач, классифициро
	дач. УМК	обобщать, выделять	тандартных задач,	ки.	вать числовые и буквенные выраже
	«Кирилл	недостающие детали.	работать с рисунком,		ния, текстовые задачи, геометрические
	и Меф.»		схемой.		фигуры по заданным критериям.
			сение и деление		
71.	Самостельная	Формир-е перво	Понимание смысла	Положите	Умение использовать изученные
	работа по теме:	начальных предс	операции	льное	правила, способы действий, свой
	«Решение задач»	тавлений о дейст	умножения.	отношени	ства объектов при выполнении

		T		l	×
		вии умножения.		еи	учебных заданий, учитывать ори
		Запись суммы		интерес к	ентиры, данные учителем, при ос
		одинаковых сла		изучению	воении нового материала, уста
		гаемых с помо		математи	навливать закономерности и ис
		щью зн. умн-я.		ки.	пользовать при выполнении зад.
72.	Повторение,	Знакомство с по	Знание правила	Положите	Умение использовать изученные
	обобщение	нятиями «множи	перестановки	льное	правила, способы действий, свойства
	изученного.	тели», «произве	множителей,	отношени	объектов при выполнении учебных
		дение»; перемес	осознание сути	еи	заданий,
		тительное св-во	данного действия.	интерес к	
		умножения.		изучению	
				математи	
				ки.	
73.	Величины и	Формирование	Умение применять	Положите	Умение использовать изученные
	единицы измерения	умения использо	операцию	льное	правила, способы действий, свойства
	величин.	вать знак умножения	умножения при	отношени	объектов при выполнении учебных
		при записи суммы оди	решении задач.	еи	заданий, учитывать ориентиры,
		наковых слагаемых,		интерес к	данные учителем, при освоении
		применять перестанов		изучению	нового материала, устанавливать
		ку множителей.		математи	закономерности и использовать их при
74.	Измерение длины.	Формирование	Осознание принципа	ки.	выполнении заданий.
	Срез знаний «По	умений увеличи	увеличения в		
	рядок действия в	вать числа вдвое и	несколько раз.		
	числовых	различать опе	-		
	выражениях»	рации «увели			
		чить на 2» и			
		«увеличить в 2 раза».			
75.	Вычисление длины	Формирование перво	Понимание	Положите	Умение использовать изученные
	пройденного пути.	начальных представ	принципа операции	льное	правила, способы действий, свойства
76.	Площадь	лений о делении. Зна	деления.	отношени	объектов при выполнении учебных
	прямоугольника.	комство со знаком	Умение делить числа	еи	заданий, учитывать ориентиры,
	УМК «Кирилл и	деления. Формирова	на равные части.	интерес к	данные учителем, при освоении
	1 1	1 1	±		

	Мефодий»	ние умения умень	Осознание смысла	изучению	нового материала, устанавливать
77.	Определение	шать числа вдвое.	арифметических	математи	закономерности и использовать их при
	времени по часам.		действий.	ки.	выполнении заданий.
	Продолжительност				
	ь событий.	1			
78.	Проверочная				
	работа «Провер				
	ка вычислительных				
	нав. ум-я и дел.»				
79.	PHO.	Формирование	Умение составлять	Положите	Умение устанавливать закономернос
	Повторение,	умений выбирать	схему, краткую	льное	ти и использовать их при выполнении
	обобщение	арифметическое	запись к задаче,	отношени	заданий, использовать изученные пра
	изученного	действие в	определять ход	еи	вила, способы действий, приёмы вы
	материала	соответствии со	решения, записывать	интерес к	числений, самостоятельно планиро
		смыслом текстовой	решение задачи.	изучению	вать собственную вычислительную де
		задачи.		математи	ятельность и действия, необходимые
				ки.	для решения задачи, выделять сущест
					венное и несущественное в тексте
					задачи, составлять краткую запись.
80.	Повторение,	Знакомство с графи	Знание графических	Положите	Умение устанавливать причинно-
	обобщение	ческим способом ре	приёмов решения	льное	следственные связи, строить
	изученного	шения комбинатор	нестандартных и	отношени	логическое рассуждение, проводить
	материала	ных задач и с пред	комбинаторных	еи	аналогии и осваивать новые приёмы
		ставлением данных в	задач.	интерес к	вычислений, способы решения задач.
		виде таблицы.		изучению	
				математи	
				ки.	
81.	Контрольная ра	Определение уровня	Умение применять	Ориентац	Умение сопоставлять результаты
	бота по теме:	усвоения знаний, уме	операции умножения	ия на	собственной деятельности с её
	«Умножение и	ний и навыков по изу	и деления при	понимани	оценкой товарищами, учителем;
	деление »	чаемой теме, форми	решении задач.	е причин	адекватно воспринимать
		рование навыков само		личной	аргументированную критику и

		контроля, закрепление		успешнос	учитывать её в работе над ошибками.
		вычислительных		ти/не	y mississis et s puedit mun demicianini.
		навыков.		успешнос	
				ти в	
				освоении	
				материала	
82.	Анализ	Выявление затрудне	Умение применять	Положите	Умение выделять существенное и
	контрольной	ний и коррекция. Зна	операции умножения	льное	несущественное в тексте задачи,
	работы. Таблица	комство с историей	и деления при	отношени	составлять краткую запись условия
	умножения.	математических	решении задач,	еи	задачи.
		действий		интерес к	
				изучению	
				математи	
				ки,	
83.	Умножение	Формирование уме	Умение	Положите	Умение устанавливать причинно-
	одинаковых чисел	ний ориентироваться	ориентироваться в	льное	следственные связи, строить
	от 1 до 5.	в тексте нестандарт	нестандартных	отношени	логическое рассуждение, проводить
		ных задач, выделять	задачах	еи	аналогии и осваивать новые приёмы
		существенную		интерес к	вычислений, способы решения задач.
		информацию.		изучению	
				математи	
				ки,	
84.	Деление числа на 1	Обобщение знаний и	Умение	Положите	Умение устанавливать закономерности
	и само на себя.	умений,	ориентироваться в	льное	и использовать их при выполнении
	УМК «Кирилл и	формирования умения	таблице, применять	отношени	заданий, устанавливать причинно-
	Мефодий»	работать с таблицей,	имеющиеся знания и	еи	следственные связи, строить
		анализировать и	умения в	интерес к	логическое рассуждение, проводить
		классифицировать	нестандартных	изучению	аналогии и осваивать новые приёмы
		информацию,	условиях.	математи	вычислений, способы решения задач,
		обобщать, выделять		ки.	
		недостающие детали.			

	Измерение величин							
85.	Умножение и	Актуализация	Представление о	Положител	Умение использовать изученные			
	деление на 3.	представлений о	величинах, знание	ьное	правила, способы действий, свойства			
		величинах (время,	смысла понятия	отношение	объектов при выполнении учебных			
		расстояние, объём,	«величина» как	и инте	заданий, устанавливать причинно-			
		масса) и названиях	предмет измерения.	рес к	следственные связи, строить			
		единиц измерения.		изучению	логическое рассуждение, учитывать			
86.	Закрепление	Актуализация	Умение измерять	ма	ориентиры, данные учителем, при			
	изученного.	знаний учащихся:	длину с помощью	тематики,	освоении нового учебного материала.			
	Контрольный	названия единиц	линейки, знание	воспри				
	арифметический	измерения длины.	названий единиц	ятие				
	диктант.	Форм-е представ	измерения длины.	математик				
		лений о метричес		и как части				
		ких соотнош-х.		общече				
				ловеческой				
				культ.				
87.	Работа над	Формирование	Осознание смысла	Положител	Умение использовать изученные пра			
	ошибками.	пространственных	понятия	ьное	вила, способы действий, свойства объ			
	Увеличение/уменьш	представлений и	«расстояние»,	отношение	ектов при выполнении учебных зада			
	ение в 2 (в 3) раза.	первоначальных	представление об	и интерес к	ний, устанавливать причинно-следст			
88.	Работа над	представлений о	измерении	изучению	венные связи, строить логическое рас			
	ошибками.	скорости.	расстояний,	математик	суждение при освоении нового			
	Увеличение/уменьш		скорости.	И.	учебного материала.			
	ение в 2 (в 3) раза.							
89.	Умножение на 4.	Знакомство с назва	Знание смысла	Положител	Умение использовать изученные			
		ниями единиц пло	понятия «площадь»,	ьное	правила, способы действий, свойства			
		щади. Формирова	единиц измерения	отношение	объектов при выполнении учебных			
		ние представлений	площади, умение	и интерес к	заданий, устанавливать причинно-			
		о вычислении пло	вычислять площадь	изучению	следственные связи, строить			
		щади прямоуголь	прямоугольника	математик	логическое рассуждение, учитывать			
		ника с помощью	через операцию	И.	ориентиры, данные учителем, при			

			умножения.	умножения.			освоении нового учебного материала.
90.		Деление на 4.	Формирование	Умение вычисля	ТЬ	Положител	Умение использовать изученные
		Самостоятельная	умения выполнять	площадь квадрат	га	ьное	правила, способы действий, свойства
		работа.	задания разными	через операцию		отношение	объектов при выполнении учебных
			способами.	умножения, знан	ние	и интерес к	заданий, устанавливать причинно-
			Развитие логики,	разных способов	3	изучению	следственные связи, строить
			пространственного	вычисления		математик	логическое рассуждение,
			мышления.	площади квадрат	пощади квадрата. и.		
91.		Повторение,	Определение	Умение		Ориентаци	Умение сопоставлять результаты
		обобщение	уровня усвоения	осуществлять		я на	собственной деятельности с её
		изученного.	знаний, умений и	измерение и		понимание	оценкой товарищами, учителем;
			навыков по	вычисление		причин	адекватно воспринимать
			изучаемой теме,	значений величи	IH.	личной	аргументированную критику и
						успешност	учитывать её в работе над ошибками.
						ИВ	
						освоении	
						материала.	
92.		Контрольная ра	Выявление	Умения		Ориентаци	Умение сопоставлять результаты
		бота «Из	затруднений,	осуществлять		я на	собственной деятельности с её
		мерение величин»	коррекция.	устные вычислен	ния.	понимание	оценкой товарищами, учителем
93.		PHO.	Упражнения в			причин	1 , , , , ,
		Увеличение/ умень	устных			личной	
		шение в несколько	вычислениях.			успешност	
		раз.				И	
			*7				
0.4	<u> </u>	D		жение и деление.	п		V
94.		Решение текстовых	Знакомство с			эональное	Умение использовать изученные
		задач на увеличение	таблицей	ориентироватьс		шение и	правила, способы действий, свойства
		и уменьшение числа.	умножения.	я в таблице,	интер	•	объектов при выполнении учебных
			Наблюдения над	выполнять	изуче		заданий, учитывать ориентиры,
			числами,	вычисления с		матики,	данные учителем, при освоении
			расположенными в	опорой на	воспр	риятие	нового материала, устанавливать

95.	Умножение и деле ние на 5.	таблице. Формирование	таблицу. Знание особенностей	математики как части общечеловеческ ой культуры.	закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
	ние на 3. УМК «Кирилл и Мефодий».	представлений о делении числа на 1 и на само себя.	умножения числа на 1 и на само себя.	Положительное отношение и	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства
96.	Закрепление изученного.	Актуализация уме ний учащихся удва ивать числа и де лить пополам.	Знание принципа умножения и деления на 2.	интерес к изучению математики.	объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,
97.	Самостоятельная работа «Решение задач на умножение и делен»	Составление таблицы умножения на 3. Формирование умений умножать и делить на 3.	Знание таблицы умножения на 3.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры
98.	Повторение табличного умножения.	Формирование умений выполнять умножение и деление чисел	Знание принципов увеличения чисел в 2 и 3 раза.	Положительное отношение и инте рес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,
99.	Контрольная работа «Умножение и деление»	Составление таблицы умножения на 4. Формирование умений выполнять умножение чисел на 4.	Знание приёмов умножения на 4.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала,

работа «Проверка умения выполнять об отношение и закономерности и использовать их при	100.	Решаем задачи по	Знакомство с	Знание	Положительное	Умение использовать изученные
Приёмы умножение и деление чисел на 4.		1 ' '	, -	*		
101. Решение составных задач		к/р.			-	1 -
Подожительное отношение и интерес к изучению математики. Нового материала, Нового математики. Нового материала, Нового материала, Нового математики. Нового материала, Нового математики. Нового материала, Н					изучению	заданий, учитывать ориентиры,
101.			умений выполнять	таблицы	математики.	данные учителем, при освоении
101.			деление чисел на 4.	_		нового материала,
102. Приёмы умножения на 9. Арифметический диктант. Осорование умений вы поднаковых чисел от 6 до 10. Проверочная работа «Проверка умения выполнять умножение работа «Проверка умения выполнять уменьше правота «Проверка умения выполнять об бот срациях умения и уменьше и интерес к изучению изучению интерес к изучению интерес к изучению нового материала, устанавливать об интерес к изучению нового материала, устанавливать об отношение и интерес к изучению нового материала, устанавливать об отношение и интерес к изучению нового материала, устанавливать об отношение и интерес к изучению нового материала, устанавливать об отношение и интерес к изучению правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных математики. Интерес к изучению интерес к и	101.	Решение составных	Формирование пер		Положительное	
102. Приёмы умножения на 9. Арифметический диктант. Осорование умений вы поднаковых чисел от 6 до 10. Проверочная работа «Проверка умения выполнять умножение работа «Проверка умения выполнять уменьше правота «Проверка умения выполнять об бот срациях умения и уменьше и интерес к изучению изучению интерес к изучению интерес к изучению нового материала, устанавливать об интерес к изучению нового материала, устанавливать об отношение и интерес к изучению нового материала, устанавливать об отношение и интерес к изучению нового материала, устанавливать об отношение и интерес к изучению нового материала, устанавливать об отношение и интерес к изучению правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных математики. Интерес к изучению интерес к и		задач.		_ <u> </u>	отношение и	
102. Приёмы умножения на 9. Арифметический диктант. Прование умений вы основе знания таб лицы умн. на 2 и 3. Положение на умение одинаковых чисел об до 10. Умножение и деление чисел на основе знания выподнение и деление и деление и деление и деление и деление и деление и деления вы основе знания таб лицы умн. на 2 и 3. Проверочная работа «Проверка и ребота «Проверка и реставления работа и правила, способы действий, свойства объектов при выполнении и даданий, учитывать ориентиры, аданные учителем, при освоении интерес к изучению информацию, представления и интерес к изучению информации. Положительное отношение и интерес к изучению информации. Положительное отношение и интерес к изучению информации, понимать закономерности и использовать их при объектов правила, способы действий, свойства объектов правила, способы действий, свойства объектов правила, способы действий, свойства объектов поветствения и интерес к изучению информации и интерес к изуч			<u> </u>	•		Умение использовать изученные
Приёмы умножения на 9. Арифметический диктант.			<u> </u>	3	-	
Приёмы умножения на 9. Арифметический диктант.			1 -			-
на 9. Арифметический диктант. Ворание умений вы полнять умножение и деление чисел на основе знания таб лицы умн. на 2 и 3. Толь умножение одинаковых чисел от 6 до 10. Ворание чисел на блице и деление чисел на основе знания таб лицы умн. на 2 и 3. Толь умножение одинаковых чисел от 6 до 10. Ворание чисел на блице и деление чисел на блице и деление чисел на блице и умножения и деление чисел на 5. Толь умножение и деление чисел на 5. Толь умножение и деления задач на увеличение и уменышение чисел в несколько раз. Толь умножение и деления на 5. Толь умножение и интерес к изучению математики. Толь умножения и деления на 5. Толь умножение и деления на 5. Толь умножения и интерес к изучению математики. Толь умножения и деления на 5. Толь умножения и интерес к изучению математики. Толь умножения и интерес к изучению математики. Толь умножения и интерес к изучению математики. Толь учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать отношение и закономерности и использовать их при зако	102.	Приёмы умножения		•		-i
Полнять умножение и деление чисел на основе знания таб лицы умн. на 2 и 3. Толи умножение одинаковых чисел от 6 до 10. Толи деление чисел на основе знания таб лицы умн. на 5. Толи уменьшение и деление чисел на основе знания таб лицы умн. на 2 и 3. Толи уменьшение чисел в несколько раз. Толи уменьшение и уменьшение и уменьшение и уменьшение и уменьшение и деление и исел на 5. Толи умение и деление чисел на 5. Толожительное одинаковых чисел от 6 до 10. Толожительное одинаковых чисел от 6 до 10. Толожительное одинаковых чисел от 6 до 10. Толожительное объектов при выполнении учебных заданий, учитывать одентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при освоении и использовать их при освоении использовать их при освоении использоват				-		1 1
Толожительное объектов при выполнении учебных данные умения выполнении учебных данные умения выполнять об работа «Проверка умения выполнять основение умения выполнять основе знания таб лицы умн. на 2 и 3. Операцию ум ножения, знать пра выпа записи решения задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Операцию ум ножения, знать пра выпалнять информацию, представленную в виде таблицы. Операцию ум ножения, знать пра выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. Операцию ум ножения, знать пра выполнении заданий, понимать информацию, представление и умения е положительное отношение и интерес к изучению математики. Операцию ум ножения, знать пра выполнении заданий, понимать информацию, представление и правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать отношение и закономерности и использовать их при отношение и закономерности и использовать и при отношение и закономерности и использовать и при от			1 2	-		, 1
основе знания таб лицы умн. на 2 и 3. 103. Умножение одинаковых чисел от 6 до 10. Проверочная работа «Проверка умения выполнять умения выполнять умения выполнять умения выполнять умения выполнять об отношение и умение на 5. Проверочная работа «Проверка умения выполнять умения выполнять умения выполнять умения выполнять умения выполнять об отношение и объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать отношение и отношение и отношение и нового материала, устанавливать отношение и закономерности и использовать их при освоении нового материала, устанавливать отношение и закономерности и использовать их при останошение и закономерности и использовать их при		* *	1		-	_ · · · · · ·
103. Умножение одинаковых чисел от 6 до 10. Проверочная работа «Проверка Формирование умения выполнять об Продетавление об Продетавление об Продетавление об Продетавление об Отношение и отношение и отношение и объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать отношение и объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать отношение и отношение и объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать отношение и закономерности и использовать их при				1		1 * 1
вила записи решения задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Умножение одинаковых чисел от 6 до 10. Проверочная работа «Проверка умения выполнять об Вила записи решения задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Знание положительное отношение и правила, способы действий, свойства отношение и интерес к объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать об отношение и закономерности и использовать изученные правила, способы действий, свойства интерес к объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать об отношение и закономерности и использовать их при				•	Wild Civid Tiller.	
решения задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Умножение одинаковых чисел от 6 до 10. Проверочная работа «Проверка умения выполнять об решения задач на увеличение и уменым выполнять об решения задач на увеличение и уменьшение чисел на 5. Положительное отношение и правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, математики. Продерочная умения выполнять об отношение и закономерности и использовать их при освоении нового материала, устанавливать упри освоении нового материала на устанавление на устанавление на устанавление на устанавление на устан				•		
на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Умножение одинаковых чисел от 6 до 10. Проверочная работа «Проверка умения выполнять об отношение и деления выполнять об отношение и деления выполнять об отношение и деление и деления на 5. Проверочная умения выполнять об отношение и деление и деления на 5. Положительное отношение и правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать об отношение и закономерности и использовать их при						14001114331
103. Умножение одинаковых чисел от 6 до 10. Имножение и деление чисел на 5. Ормирование и деление чисел на 5. Ормирование и деления на 5. Ормирование и на 6.				•		
103. Умножение одинаковых чисел от 6 до 10. Умножение и деление чисел на 5. Проверочная работа «Проверка объектая объектая объектая объектая объектая объектая отношение и работа «Проверка объектая выполнять об отношение и объектая объектая при выполнении учебных деления на 5. Изучению математики. Представление отношение и объектая при выполнении учебных данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при				<u> </u>		
103. Умножение одинаковых чисел от 6 до 10. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5. Знание приёмов умножения и деления на 5. Положительное отношение и правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных деления на 5. 104. Проверочная работа «Проверка Формирование умения выполнять об Представление об Положительное отношение и нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при отношение и				-		
103. Умножение одинаковых чисел от 6 до 10. Умножение и деление чисел на 5. Проверочная работа «Проверка одинаковых мисел от одинаковых чисел от 6 до 10. Одинаковых чисел от 6 до 10. Одинаковых чисел от 6 до 10. Одинаковых чисел на 5. Одинаковых чисел от 6 до 10. Одинаковых чисел от 10 до						
одинаковых чисел от б до 10. умений выполнять умножения и деление чисел на 5. деления на 5. изучению математики. Проверочная работа «Проверка умения выполнять об отношение и правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, математики. Данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при отношение и закономерности и использовать их при отношение и				псеколько раз.		
6 до 10. умножение и деление чисел на 5. деления на 5. изучению заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении 104. Проверочная работа «Проверка умения выполнять об отношение и закономерности и использовать их при работа и представление об отношение и закономерности и использовать их при объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при	103.	Умножение		Знание	Положительное	
деление чисел на 5. деления на 5. изучению даний, учитывать ориентиры, математики. Проверочная работа «Проверка умения выполнять об отношение и закономерности и использовать их при отношение и использовать и		одинаковых чисел от	умений выполнять	приёмов	отношение и	правила, способы действий, свойства
104. Проверочная работа «Проверка Формирование умения выполнять Представление об Положительное отношение и данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при освоении		6 до 10.	умножение и	умножения и	интерес к	объектов при выполнении учебных
Проверочная работа «Проверка Формирование умения выполнять Представление об Положительное отношение и нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при закономерности и использовать и использовать их при закономерности и использовать их при закономерности и использовать и ис			деление чисел на 5.	деления на 5.	изучению	заданий, учитывать ориентиры,
работа «Проверка умения выполнять об отношение и закономерности и использовать их при					математики.	данные учителем, при освоении
	104.	Проверочная	Формирование	Представление	Положительное	нового материала, устанавливать
		работа «Проверка	умения выполнять	об	отношение и	закономерности и использовать их при
•	•					54

	вычислительных	умножение и деле	особенностях	интерес к	выполнении заданий, понимать
	навыков»	ние чисел. Форми	записи и	изучению	информацию, представленную в виде
	HubbikOb//	рование умений	решения задач	математики.	таблицы.
		решать задачи в два	в два действия.	Matematrikii.	таолицы.
		действия.	в два действия.		
105.	Работа над	Знакомство с приё	Знание	Положительное	Умение использовать изученные
103.	ошибками. Приёмы	-	особенностей		правила, способы действий, свойства
	-	мами умножения и		отношение и	
	умножения и	деления чисел на	умножения и	интерес к	объектов при выполнении учебных
	деления чисел на 10.	10. Формирование	деления на 10.	изучению	заданий, учитывать ориентиры,
		умений выполнять		математики.	данные учителем, при освоении
100	D	умн-е и дел. до 5.	7	_	нового материала, устанавливать
106.	Решение	Знакомство с приё	Знание		закономерности и использовать их при
	нестандартных	мами умножения	приёмов		выполнении заданий, понимать
	задач.	чисел на 9.	умножения и		информацию, представленную в виде
40=		т.	деления на 9.		таблицы.
107.	Контрольная	Диагностика	Умение	Ориентация на	**
	работа по теме	уровня усвоения	осуществ	по	Умение устанавливать закономерности
	«Табличное	материала по	ЛЯТЬ	нимание причин	и использовать их при выполнении
	умножение и	итогам 3 четверти:	умножение и	личной	заданий, использовать изученные
	деление»	вычислительные	де	успешнос	правила, способы действий, приёмы
		навыки в пределах	ление с	ти/не	вычислений, самостоятельно
		20, решение задач.	числами 1-5 и	успешности в	планировать собственную
			9, применять	освоении	вычислительную деятельность и
			зна	материала.	действия, необходимые для решения
			ния об		задачи, выделять существенное и
			умножении и		несущественное в тексте задачи,
			делении при		составлять краткую запись условия
			реше		задачи.
			нии задач.		
108.	Анализ к/р.	Выявление	Умение	Ориентация на	
	Повторение,	затруднений,	осуществ	понимание	
	обобщение	коррекция.	лять	причин личной	

109. 110. 111.	резерв	изученного. Проектная работа «Вычислительные машины	Решение задач. <i>Комбинированный</i> урок.	умножен де ление с числами 9, приме зна	1-5 и	успешно успешно Положи от ношение	е и инте	вила, спе ектов пр	использовать изученные пра особы действий, свойства объ и выполнении учебных за читывать ориентиры.
				ния об умножен делении реше нии зада	при	рес к изу математ		дании, у	читывать ориснтиры.
			<u> </u>	V четвер	ть.				
112.		Повт. Время, ед-цы времени. Переместительные законы сложения и умножения.	Знакомство со слу чаями умножения 6*7,6*8,7*8. Фор мирование умений выполнять умноже ние и деление на осн знания таб лицы умн. на 5.		Знание способ умноже чисел б	ов ения 5 и 7.	Положит отношен интерес изучении математи	ие и к о	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать
113.		Повт. Названия, за пись, последовательность чисел до1000. Слож. и умн-е с 0 и 1.	Формирование умент выполнять деление чоснове знания таблитумножения.	исел на	Умение осущес умноже делени числам примен знания умноже делени решени	твлять ение и е с и 1-10, иять об ении и			ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию в виде таблицы.

114.	Повт. Таблица сложения в пределах 20. Вычитание и деление. УМК «Кирилл и Мефо дий» Повт. Умножение и деление с числами 0 и 1. Арифметический диктант Выражения.	Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи, применять знание таблицы в ситуации текстовой задачи. Формирование умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач.	Умение применять знания об умножении и делении при решении задач. Умение применять операции умножения и деления при решении задач, представление о старинных способах вычислений.	Положительное отношение и интерес к изучению математики. Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческ ой культуры.	Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия,
116.	Проверочная ра бота «Порядок дей ствий в выражении без скобок».	Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков.	Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-5 и 9, применять знания об умножении и делении при решении задач.	Ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала.	необходимые для решения задачи Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
117.	Анализ п/р. Повт. Решение текстовых задач. Составление	Повторение и обоб щение знаний о сло жении и умноже	Знание сути понятия «выражения»,	Положительное отношение и интерес к	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов

	выражения при	нии. Переместитель	умение	изучению	при выполнении учебных
	решении задачи.	ные законы сложе	осуществлять	математики.	заданий, учитывать
		ния и умножения.	вычисления		ориентиры, данные
		Формирование уме	значений		учителем, при освоении
		ния выбирать ариф	выражений в		нового материала,
		метическое дейст	несколько		устанавливать
		вие в соответствии со	действий.		закономерности и
		смыслом задачи.			использовать их при
					выполнении заданий,
					понимать информацию,
					представленную в виде
					таблицы.
118.	Повт. Свойства сто	Обобщение знаний и умений,	Умение	Положительное	Умение устанавливать
	рон прямоугольника	формирование умения рабо	ориентироватьс	отношение и	закономерности и
	Порядок действий в	тать с таблицей,	я в таблице, в	интерес к	использовать их при
	выражении со	анализировать и	нестандартных	изучению	выполнении заданий,
	скобками.	классифицировать	задачах,	математики.	устанавливать причинно-
		информацию, обобщать,	использовать		следственные связи, строить
		выделять недостающие	схемы для		логическое рассуждение,
		детали.	выбора пути		проводить аналогии и
			решения.		осваивать новые приёмы
					вычислений, способы
					решения задач,
					классифицировать
					выражения, текстовые
					задачи, геометрические
					фигуры.
119.	Повт. Единицы дли	Повторение и обобщение	Знание	Положительное	Умение использовать
	ны. Порядок	знаний о правилах сложения	особенностей	отношение и	изученные правила, способы
	действий в	и умножения с числами 0 и	вычислений с	интерес к	действий, свойства объектов
	выражении со	1.	нулём и	изучению	при выполнении учебных
	скобками.		единицей.	математики.	заданий, учитывать

120.	УМК «КиМ» Сравнение значений выражений. Повт. Единицы площади	Повторение и обоб щение знаний о вы читании и делении как действиях, об ратных сложению и умножению. Фор-е представлений об обратных задачах. Отработка вычисл. навыков.	Осознание связей между арифметически ми действиями, понимание сути понятия «обратные задачи».	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию. Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, синтезировать выражения.
121.	Повт. Сочетательный закон сложения. Сочет-е законы сложения и умн-я.	Повторение наз ваний компонентов сложения, умно жения и вычитания. Знакомство с назва ниями компонентов деления. Правила деления числа 0.	Знание компонентов действия деления.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные
122.	Повт. Решение ко мбинатор-х задач.	Обобщение знаний о правилах порядка действий в	Знание порядка вычислений в	Положительное отношение и	учителем, при освоении нового материала,

	Тест «Решение за	выражениях без скобок.	выражениях из	интерес к	устанавливать
	дач путём	Пропедевтика решения	нескольких	изучению	закономерности и
	составления	текстовых задач с помощью	действий.	математики.	использовать их при
	выражений».	составления выражения.	денетын.	maromarman.	выполнении заданий,
123.	Повт. Названия	Повторение и обобщение	Умение	Положительное	понимать информацию,
	компонентов	знаний о сложен и умнож.	применять	отношение и	представленную в виде
	умножения и	Пере	операции	интерес к	таблицы.
	деления. Сам.	местител законы слож и	умножения и	изучению	Twomings:
	работа по	умн. Форм-е умения	деления при	математики.	
	повторению.	выбирать ариф. действ в	решении задач.	maromarman.	
	повторению.	соответствии со смыслом	решении зада 1.		
		задачи.			
124.	Повт.	Знакомство с выражениями,			
	Площадь	содержанием скобки. Фор			
	прямоугольника.	мирование первоначальных			
	Арифметический	представлений о порядке			
	дикт. Закрепление.	действий в выражениях со			
		скобками.			
125.	Контрольная	Пропедевтика решения	Умение	Положительное	Умение использовать
	работа по теме:	текстовых задач с помощью	осуществлять	отношение и	изученные правила, способы
	«Контроль знаний,	составления выражения.	сравнение	интерес к	действий, свойства объектов
	умений и навыков,		выражений.	изучению	при выполнении учебных
	полученных во 2			математики.	заданий, учитывать
	классе».				ориентиры, данные
					учителем, при освоении
					нового материала,
126.	Анализ к/р. Решение	Обобщение накопленного	Представление	Положительное	устанавливать
	текстовых задач.	опыта вычислений.	0	отношение и	закономерности и
		Знакомство с	сочетательном	интерес к	использовать их при
		сочетательными законами	законе	изучению	выполнении заданий,
		сложения и умножения.	умножения.	математики.	понимать информацию,
					представленную в виде

		Комплексное повто	рение изученног	го во 2 кл	iacce.	таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.
127.	Проектная работа «Умножение в геометрии»	Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.	Умение записывать решение задач в виде выражения с несколькими действиями.		ельное не и интерес к математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
128.	Проверочная работа «Решение уравнений разных видов»	Диагностика уров ня усвоения мате риала по итогам года, его соответст вие требованиям к учащимся по итогам 2 класса.	Умения применять арифметическ ие дей ствия при решении задач, навыки уст ных и письменных вычислений в пределах 100.	-	е причин спешности/не ти в освоении	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
129.	Анализ п/р. Решение	Выявление	Умения	Ориентац	ия на по	Умение сопоставлять результать

	задач путём	затруднений,	применять	нимание причин	собственной деятельности с её
	составления выраж-	коррекция.	операции	личной успешнос	оценкой товарищами, учителем;
	й.	порронции	умножения и	ти/не успешности в	адекватно воспринимать
			деления при	освоении материала.	аргументированную критику и
			реше	o o o o o o o o o o o o o o o o o o o	учитывать её в работе над
			нии задач,		ошибками.
			навыки ус		
			тных и письм-		
			х вы		
			чис-й в пред.		
			100.		
130.	Арифмет.диктант.	Обобщение знаний	Умения	Ориентация на	Умение устанавливать
	Решение задач с	и умений, формиро	применять	понимание причин	закономерности и использовать
	помощью	вание умения рабо	арифметическ	личной успешности/не	их при выполнении заданий,
	выражений. <i>УМК</i>	тать с таблицей,	ие дей	успешности в освоении	использовать изученные правила,
	«Кирилл и Мефо	анализировать и	ствия при	материала.	способы действий, приёмы
	дий»	классифицировать	решении		вычислений, самостоятельно
		информацию, обоб	задач, навыки		планировать собственную
		щать, выделять не	уст		вычислительную деятельность и
		достающие детали,	ных и письм.		действия, необходимые для
		закрепление навы	вычис		решения задачи, выделять
		ков решения задач.	лений в		существенное и несущественное
			пределах 100,		в тексте задачи, составлять
			умение		краткую запись условия задачи.
			ориенти		
			роваться в		
			таблице, в		
			нестандартны		
			х зада		
			чах,		
			использовать		
			схемы для		

			выбора пути решения.		
131.	Контрольная Работа «Сравнение выражений»		Умения применять операции		Умение устанавливать
132.	Анализ к/р. Слже ние и умн-е с нулём и едини цей.	Обобщение знаний и умений, закрепление навыков решения задач.	умножения и деления при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность
133.	Срез по теме «Таб личное деление»	Обобщение знаний и умений,	Умения применять	Положительное отношение и интерес к	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,
134.	Работа над ошиб ками. Лик видация пробелов в знаниях	закрепление навыков решения задач.	арифметическ ие действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	изучению математики.	использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, запись условия задачи.
135.	Проектная работа «		пределин тоо.	1	- Sandar III.
136.	Мозаика заданий. Под		у я научился за эп	пот учебный год».	
Итого: 136 ча	асов				

Календарно-тематический план для 3 класса.

№	№ Дата		Тема урока	Элементы содержания		Результаты					
	дано	факт	Предм		Предметные	Личностные	Метапредметные				
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 000										
				Сложение и вычитан	ие						
1.			Считаем до тысячи	Тема. Трехзначные числа Цели. Повторение: принцип построения числового ряда. Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью	Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, <i>использовать</i> его при устных	Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/умен ьшение на несколько	Ориентироваться в нумерации страниц книги. Использовать знание разрядного				
2.			Разрядные слагаемые	Тема. Разрядные слагаемые Цели. Повторение: разрядный состав чисел. Формирование представлений о разрядном строении трехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Формирование умения выполнять сложение чисел с опорой на их разрядный состав	вычислениях. Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. Раскладывать трехзначные числа на разрядные слагаемые.	единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка. Составлять краткую запись условия задачи.	состава трехзначных чисел при денежных расчетах. Прогнозировать результаты				
3.			Складываем и вычитаем по разрядам	Тема. Сложение и вычитание по разрядам Цели. Формирование представлений о разрядном строении трехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Формирование умений прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни к трехзначным числам на основе знаний об их разрядном составе	Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава.		вычислений. Распределять работу при выполнении заданий в паре. Пользоваться справочными материалами				
4.			Меняем одну цифру	<i>Тема</i> . Сложение и вычитание по разрядам <i>Цели</i> . Формирование представлений о			учебника				

5.	Переходим через десяток Самостояте льная работа.	разрядном строении четырехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Формирование умений прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни на основе знаний о разрядном составе чисел Тема. Сложение и вычитание с переходом через разряд Цели. Повторение: сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100. Формирование первоначальных представлений о прибавлении (и вычитании) единиц к трехзначному числу с переходом	Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. Прибавлять и вычитать единицы с переходом через разряд, складывать и	Проводить вычисления по аналогии. Комбинировать числовые данные в соответствии с	Прогнозировать результат сложения нескольких чисел. Распределять работу при выполнении
7.	Складываем и вычитаем десятки Вычисляем по разрядам	через разряд Тема. Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков с переходом через сотню Тема. Закрепление изученного Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на их разрядный состав	вычитать десятки с переходом через сотню. Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/ уменьшение на	условием задания. Моделировать разрядный состав трехзначных чисел, условия задач	заданий в паре
8.	Решаем задачи Арифм. диктант. Закрепление изученного	Тема. Решение текстовых задач на сложение и вычитание Цели. Повторение: решение текстовых задач на нахождение суммы, слагаемого, разности, вычитаемого, уменьшаемого; составление краткой записи, молелирование условия	несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Составлять краткую запись условия задачи, рисовать схему к задаче.		

		Умножение и деление			
10.		Тема. Таблица умножения на 2	Выполнять:	Проводить	Давать
	Умножаем	Цели. Повторение: таблица умножения на 2; решение	табличное	вычисления по	качественную
	и делим на 2	текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного	умножение и	аналогии.	оценку ответа к
	и долим на 2	количества в несколько раз; порядок действий в	деление	Ориентирова	задаче (сможет
		выражениях. Формирование умений выполнять умножение	чисел;	ться в	ли, хватит
		и деление круглых чисел на однозначные	умножение и	рисунке-	ли, и т.д.).
11.	Входная конт	рольная работа №1 по теме: «Повторение изученного во	деление	схеме,	Использовать
	2 классе»		круглых	извлекать	решето
12.	Работа нап оп	ибками. Решение задач в 2 действия.	чисел на	данные,	Эратосфена для
	т аоота над ош		однозначное	записывать	нахождения
13.		Тема. Таблица умножения на 4	число (в	их в форме	простых чисел.
	Умножаем	Цели. Повторение: таблица умножения на 4; решение	случаях,	краткой	Находить
	и делим на 4	текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного	аналогичных	записи	нужную
	Работа с	количества в несколько раз и на несколько единиц.	табличным);	условия.	информацию в
	тестами.	Формирование умений выполнять умножение и деление	устное	Наблюдать за	именном
		круглых чисел на однозначные	сложение и	делимостью	указателе в
14.		Тема. Таблица умножения на 3	вычитание	чисел на 2 и	конце
		Цели. Повторение: таблица умножения на 3; решение	чисел в	на 5, за	учебника.
	Умножаем	текстовых задач на смысл действий умножения и	пределах 1000	разрядным	Осваивать
	и делим на 3	деления, на увеличение (уменьшение) заданного	(простые	составом	терминологию,
		количества в несколько раз и на несколько единиц.	случаи).	чисел,	связанную с
		Формирование умений выполнять умножение и деление	Вычислять	делящихся на	компьютером
		круглых чисел на однозначные	значение	9, делать	(файл, папка).
15.		Тема. Таблица умножения на 6	выражения в	выводы,	Распределять
		Цели. Отработка табличных случаев умножения и	2-3 действия.	использовать	работу при
	Умножаем на	б деления на 6; решение текстовых задач. Формирование	Решать	их при	выполнении
		умений выполнять умножение и деление круглых чисел	задачи в 2–3	вычислениях.	заданий в паре
		на однозначные	действия на	Комбинирова	
16.	Умножаем на	Тема. Таблица умножения на 5	увеличение/у	ть числовые	
	5.	Цели. Повторение: таблица умножения на 5, признак	меньшение в	данные в	
		делимости на 5; решение текстовых задач.	несколько раз	соответствии	

		Формирование умений выполнять умножение и деление	и на	с условием	
		круглых чисел на однозначные	несколько	задания.	
17.		<i>Тема</i> . Таблица умножения на 7	единиц, на		
		<i>Цели</i> . Отработка табличных случаев умножения и	разностное		
	Умножаем на 7	деления на 7; решение текстовых задач. Формирование	сравнение;		
		умений выполнять умножение и деление круглых чисел	нахождение		
		на однозначные	произведения,		
18.	Контрольный	<i>Тема</i> . Таблица умножения на 8 и на 9	деления на		
	арифм.	Цели. Отработка табличных случаев умножения и	части и по		
	диктант.	деления на 8 и на 9; решение текстовых задач.	содержанию.		
	Умножаем на 8	Знакомство с признаком делимости чисел на 9.	Составлять		
	и на 9	Формирование умений выполнять умножение и деление	краткую		
		круглых чисел на однозначные	запись		
19.	Повторяем	Тема. Закрепление изученного	условия		
	таблицу	<i>Цели</i> . Повторение: деление числа на 1 и само на себя.	задачи,		
	умножения	Формирование умений применять знание таблицы	ставить		
	Самостоятельн	умножения при вычислениях и решении текстовых задач	вопросы к		
	ая работа по		задаче.		
	теме: «Табл.				
•	умножение»				
20.		Тема. Закрепление изученного			
	Решаем задачи,	<i>Цели</i> . Повторение: решение текстовых задач на			
	вычисляем,	умножение и деление. Формирование умений			
	сравниваем	сравнивать значения выражений			
21.					
	Решаем задачи,				
	вычисляем,				
	сравниваем				

22.	Закрепление из	ученного. Подготовка к контрольной работе.			
23.	Контрольная р случаи»	работа №2 по теме: «Умножение и деление. Сложнь			
24.	Работа над ои числа в несколи	иибками. Решение задач на увеличение и уменьшение ько раз.			
I	L	Числа и фигуры	I		l .
25.	Периметр многоугольни ка	Тема. Периметр многоугольника Цели. Повторение: вычисление периметра многоугольника. Формирование умения вычислять периметр прямоугольника, стороны которого выражены в разных единицах измерения	Различать многоугольни ки. Вычислять периметр	Находить ось симметрии фигуры. Находить	Ориентироваться в рисунке-схеме, в условных обозначениях. Соотносить
26.	Единицы длины	Тема. Единицы длины Цели. Повторение: единицы длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрические соотношения между ними. Формирование представлений о десятичном принципе построения системы единиц длины. Формирование умений переводить метры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков	многоугольни ка. Измерять длину отрезков. Переводить единицы	симметричн ые предметы в окружающе й обстановке. Узнавать	реальные размеры объекта и его размеры на схеме. <i>Чертить</i> план по заданному алгоритму. <i>Решать</i>
27.	Дециметр Самост. работа	Тема. Дециметр Цели. Знакомство с понятием «дециметр». Формирование умений переводить миллиметры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков. Развитие пространственных представлений.	длины. <i>Сравнивать</i> длину предметов, выраженную	новое о симметрии. <i>Разбивать</i> фигуры на части и	нестандартные задачи по выбору
28.	Вычисляем площадь	Тема. Площадь прямоугольника Цели. Развитие пространственных представлений. Повторение: единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный метр); вычисление площади прямоугольника	в разных единицах. Вычислять площадь прямоугольни	конструиров ать фигуры из частей. Заносить данные в	

30.	Увеличиваем и уменьшаем фигуры Закрепление пройденного материала.	Тема. Кратное сравнение чисел и величин Цели. Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о кратном сравнении	ка; неизвестную сторону. Определять площадь прямоугольно	таблицу. Моделирова ть задачи на разностное и кратное сравнение.		
	Подготовка к контрол работе.		го треугольника. <i>Различать</i>	Моделирова ть фигуры заданного		
31.	Контрольная р	работа №3 по теме: «Числа и фигуры».	кратное и разностное	объема из кубиков.		
32.	Работа над ои	иибками. Решение задач на нахождение периметра.	сравнение. Вычислять			
33.	Арифм. диктант. Строим фигуры из кубиков	Тема. Измерение объема Цели. Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о вычислении объема прямоугольного параллелепипеда (без термина). Знакомство с единицами объема (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр). Формирование умения решать задачи на кратное сравнение	значение выражения в 2-3 действия. Определять объем фигуры			
34.	Проектная деятельность «Проектируе м сад»	Тема. Практическая работа «План сада» Цели. Развитие пространственных представлений. Формирование умений выбирать маршрут. Измерение длин отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию	задачи на разностное и			
1	1	Математические законы		<u> </u>		
35.	Переставляем слагаемые	Тема. Переместительный закон сложения Цели. Повторение: переместительный закон сложения. Формирование умений устно	Выполнять устн сложение трехзначных чис	свойствам	И	Конструиров ать фигуру из заданных.

		выполнять сложение чисел, применять	по разрядам без	10, 100, 1000;	Сравнивать
		переместительный закон сложения для	перехода через	делать	площади
		определения значения выражений	разряд;	выводы,	фигур.
36.		Тема. Переместительный закон умножения	сложение	использовать	Сотрудничат
		Цели. Повторение: переместительный закон	двузначных чисел с	их при	<i>b</i> C
	Переставляем	умножения. Формирование умений устно	переходом через	вычислениях.	товарищами:
	множители	выполнять умножение чисел в пределах 1000,	сотню;	Проводить	выполнять
		применять переместительный закон умножения	сложение и	вычисления по	взаимопровер
		для определения значения выражений	вычитание	аналогии.	ку,
37.		<i>Тема</i> . Сложение и вычитание — взаимно-	разрядных	Прогнозироват	обсуждать
	Складываем	обратные действия	слагаемых с	ь результаты	решения
	' '	Цели. Формирование умений устно выполнять	переходом через	умножения	
	и вычитаем	сложение и вычитание чисел; решать текстовые	разряд;	(число нулей в	
		12.11задачи, формулировка которых содержит	табличное	конце ответа)	
		инверсию	умножение и	Восстанавлива	
38.		<i>Тема</i> . Умножение и деление — взаимно-обратные	деление чисел;	ть задачу по	
	Умножаем и	действия	умножение и	табличным	
	делим	Цель. Формирование умений устно выполнять	деление круглых	данным,	
	Провер. работа	умножение и деление чисел; решать текстовые	чисел на	заполнять	
		задачи	однозначное число.	таблицу.	
39.		Тема. Сочетательный закон сложения	Вычислять и	Комбинироват	
	Группируем	<i>Цели</i> . Повторение: сочетательный закон	сравнивать	ь числовые	
	слагаемые	сложения. Формирование умений применять	значения	данные в	
	Слагасмыс	сочетательный закон сложения при вычислениях;	выражений.	соответствии с	
		выполнять сложение двузначных чисел с	Группировать	условием	
		переходом через сотню	слагаемые,	задания.	
40.	Умножаем и	<i>Тема</i> . Умножение и деление на 10, 100, 1000	множители;		
	делим	<i>Цель</i> . Формирование умений выполнять	выполнять		
	на 10, 100, 1000	умножение и деление круглых чисел на 10, 100,	вычисления		
	па 10, 100, 1000	1000	рациональным		
41.	Группируем	Тема. Сочетательный закон умножения	способом.		
	множители	<i>Цели</i> . Повторение: сочетательный закон	Находить		

43.	Закрепление изученного Контрольная ра	умножения. Формирование умений применять сочетательный закон умножения при вычислениях; выполнять умножение круглых чисел бота №4 по теме: «Математические законы».	неизвестное слагаемое, неизвестный множитель. Решать задачи в 2–3 действия.		
44.	Работа над ошибками. Решение уравнений.		Составлять краткую запись условия задачи.		
45.	Умножаем сумму	Тема. Распределительный закон Цели. Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений	Выполнять вычисления устно. Умножать и делить двузначное число на однозначное (в	Наблюдать за умножением и делением суммы/разност и на число; делать	Комбинирова ть числовые данные в соответствии с условием задания.
46.	Умножаем и складываем	Тема. Умножение двузначного числа на однозначное Цель. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число	пределах 100). Вычислять значение выражения разными способами	выводы, использовать их при вычислениях. Проводить	Давать качественную оценку ответа к задаче («можно ли
47.	Контрольный арифм. диктант. Делим сумму	Тема. Деление суммы на число Цели. Знакомство с правилом деления суммы на число. Формирование умений выполнять деление двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений	(по порядку действий, используя распределительное свойство	вычисления по аналогии. Контролирова ть выполнение вычислений,	купить» и т.д.). <i>Сотрудничат</i> ь с товарищами
48.	Повторяем все правила Выполняем тестовые задания	Тема. Закрепление изученного Цели. Формирование умений применять изученные правила при вычислениях, выбирать удобный способ вычислений	умножения/деления). Вычислять периметр прямоугольника	находить ошибки и исправлять их. Анализировать выражение и	при выполнении заданий

49.	Используем правила вычислений	Тема. Решение текстовых задач разными способами Цели. Формирование умений составлять выражения для решения задач, решать задачи двумя способами	ſ	способами. Решать задачи разными способами.		выбирап подходя способ вычисле Исследо	щий ния. <i>вать</i>	
50.	Размышляем о нуле	<i>Тема</i> . Арифметические действия с числом 0 <i>Цель</i> . Повторение: правила выполнения арифметических действий с числом 0	'		Определять стоимость покупки. Составлять		свойство умножения на число 0.	
51.	Проверочная работа по те. «Математиче ие законы»			выражение дл решения задач				
52.	Работа над ошибками. Иде за покупками	Тема. Решение текстовых задач на определен стоимости покупки М. Цели. Формирование умений решать текстова задачи. Формирование умений прогнозироват результат Числа и величины	ые					
53.	Измеряем время	Тема. Определение времени по часам Цели. Повторение: определение времени по часам. Развитие временных представлений учащихся	един	еводить ницы ерения нени.	<i>Ориен ться</i> рисун схеме	ке-	длиной	мость между
54.	Минуты в часы — и обратно	Тема. Единицы измерения времени Цели. Формирование умения переводить часы в минуты. Развитие временных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	длит собь пути	внивать гельность этий, длину н. ать задачи,	схеме	альный рут	находи множи	ния. взовать умение ть неизвестный тель для ления времени
55.	Сутки, месяц, год Самост.	Тема. Единицы измерения времени Цели. Развитие временных представлений учащихся. Формирование умений решать	един	ржащие ницы времени. ислять	<i>испол</i> оствойс стороз		Узнава	ости движения. ть новое об и календаря.

	работа	текстовые задачи, содержащие единицы измерения времени. Отработка вычислительных навыков	значение выражения в 2–3 действия.	прямоугольни ка для определения	Решать нестандартные задачи по выбору.
56.	Вычисляем длину пути	Тема. Длина пути Цели. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения длины. Отработка вычислительных навыков	Соотносить понятие «скорость» со временем движения и длиной	длины маршрута. <i>Моделироват</i> ь взаимное положение объектов и	Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: подбирать материал по теме;
57.	Рисуем схемы движения	Тема. Моделирование задач на движение Цели. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений моделировать текстовые задачи на определение расстояния	пройденного пути. Решать задачи на определение длины пути,	направление движения на числовом луче. Соотносить	участвовать в подготовке викторины; проводить исследование
58.	Арифм. диктант. Скорость	Тема. Скорость Цели. Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о скорости движения. Отработка вычислительных навыков	времени и скорости движения.	заданную скорость движения с объектами движения	точности часов разного вида. Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей
59.	Исследуем зависимость	<i>Тема</i> . Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения <i>Цели</i> . Развитие пространственно-временных		(пешеход, машина, самолет,	тетради
60.	Исследуем зависимость	представлений учащихся. Формирование представлений о связи длины пройденного пути со временем и скоростью движения		птица).	
61.	Закрепление изученного Подготовка к контрольной работе.				
62.	Контрольная ра полугодие 2014	бота №5 по тексту администрации за I - 15уч. года.			

63.	Работа над оши	ибками. Скорость. Решение задач.						
64.	Проектная дея времени»:	ятельность по теме «История измерения						
1	1	Значение выраж	кений		11			
65.	Как составляют	<i>Тема</i> . Выражение <i>Цель</i> . Повторение: вычисление значения		слять значение кения в 2—3 действи	Я	<i>Наблюда</i> порядком		<i>Использовать</i> схемы для
	выражения	выражений, порядок действий в выражении	рацио	нальным способом пьзуя переместитель		действий значение	И	решения задач.
66.	Вычисляем значение	<i>Тема</i> . Вычисление значения выражения <i>Цели</i> . Формирование умений выполнять	сочета	ательные законы ния и умножения).		выражени	ия в	Восстанавлив ать задачи по
	выражения	сложение и вычитание без перехода через разряд; записывать вычисления в столбик; составлять выражения для	Выпол сложе	инять письменное гние и вычитание начных чисел без пер	л еуола	наличия п скобок. <i>Кодирова</i>		табличным данным. <i>Сотрудничат</i>
		решения задач	-	начных чисел осз пер разряд.	схода	расшифр		ь с
67.	Неизвестное число в равенстве	Тема. Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого <i>Цели</i> . Формирование умений находить неизвестный компонент сложения и вычитания	Прави назван и комп дейстн	ильно использовать в ния числовых выраж понентов арифметич вий. Составлять кения по описанию.	ений	ть последов ость вычислен помощьк	ний с	товарищами при взаимопровер ке выполнения
68.	Преобразуем выражения	Тема. Закрепление изученного Цели. Формирование умений вычислять значение выражений; применять законы арифметических действий при вычислении значения выражений	арифм <i>Наход</i> слагае вычит	носить условие зада истическим выражен дить неизвестное емое, уменьшаемое, гаемое.	ием.	условных знаков (и автомато Обосновы с помощь	ігры с м). ывать	заданий
69.	Решаем задачи. Тестовый контроль	Тема. Решение задач Цель. Формирование умений решать текстовые задачи в 2 действия на нахождение слагаемого, вычитаемого,	на нах	ть задачи в 3–4 дейс сождение слагаемого шаемого, вычитаемс ка; определение длин),)ГО,	логическ рассужде правила нахожден	ений	
70.	Повторение,	уменьшаемого	пройд	енного пути, стоимски. Составлять		неизвесті компонен	ного	

	обобщение	6	ыражение для решения	сложения,	
	изученного	3	адачи.	вычитания.	
	материала	l E	<i>Вычислять</i> площадь		
71.	Контрольная ра	аоота мо по теме «Решение уравнении» — г	иногоугольника, разбивая его а прямоугольники.		
72.	Работа над оши	ибками. Сложение и вычитание без			
	перехода через	разряд.			
<u> </u>	, , ,	Складываем с переходом ч	ерез разряд	•	
73.	Что такое	Тема. Масса. Цели. Формирование	Переводить единицы	Моделировать	Сотрудничат
	масса	представлений о массе предмета. Единицы	массы (килограммы в	процесс	b C
		измерения массы (грамм, килограмм),	граммы и обратно).	движения с	товарищами,
		метрическое соотношение между ними	Сравнивать массу	помощью	сравнивая
74.	Арифм.	Тема. Сложение с переходом через разряд	предметов,	рисунка в	способы и
	диктант.	Цели. Формирование умений выполнять	упорядочивать	отрезках;	результаты
	Записываем	сложение чисел с переходом через разряд в	предметы по массе.	решение	вычислений.
	сложение	пределах 10 000; записывать сложение в	Выполнять сложение и	уравнения на	Узнавать
	в столбик	столбик; решать текстовые задачи,	вычитание	схеме «части –	новое о
		содержащие единицы измерения массы	именованных чисел	целое».	традициях
75.	Встречаем	Тема. Сложение с переходом через разряд	(масс).	Комбинировать	летоисчислен
	сложение	Цели. Формирование умений применять	Выполнять письменное	числовые	ия.
	чисел	сложение чисел в бытовых жизненных	сложение трехзначных	данные в	Пользоваться
	на практике	ситуациях.	чисел с переходом	соответствии с	справочными
76.	Перепись	Тема. Сложение с переходом через разряд	через разряд.	условием	материалами
	населения.	Цели. Отработка умений выполнять сложен	ие Вычислять значение	задания.	в конце
	Работа с	чисел с переходом через разряд. Знакомств		Прогнозировать	учебника
	тестовым	со способом представления информации в в		результат	
	материалом	столбчатой диаграммы	способами (по порядку	сложения	

77.	По дорогам	Тема. Решение задач на движение	действий, используя	нескольких	
	России	<i>Цели</i> . Развитие пространственных	правило вычитания	чисел.	
		представлений учащихся. Знакомство с	числа из суммы).	Ориентировать	
		приемами вычитания числа из суммы.	Выбирать подходящий	ся в рисунках-	
		Отработка умений выполнять сложение чисел	способ вычислений.	схемах,	
		с переходом через разряд	Решать задачи,	табличных	
78.	Контрольная	работа №7 по теме: «Складываем с	содержащие единицы	данных,	
	переходом чер		массы; задачи на	столбчатых	
	nopenegen repres pusping //		определение длины	диаграммах при	
79.	Работа над ои	иибками. Отработка навыков устного и	пути, времени и	выполнении	
	письменного с	<u> </u>	скорости движения.	заданий.	
		Математика на клетчатой бу	<u> </u> /маге		
80.	Играем	Тема. Знакомство с координатами	Выполнять письменное	Узнавать новое о	Отобража
	в шахматы	Цели. Развитие пространственных	сложение трехзначных	правилах игры в	ть
		представлений учащихся. Знакомство с	чисел с переходом	шахматы. Решать	табличные
		методом координат на уровне наглядных	через разряд.	шахматные	данные на
		представлений. Развитие логики	Находить неизвестное	задачи. Вести	столбчатой
81.	Путешествуе	Тема. Сложение именованных чисел	число в равенстве.	протокол	диаграмме.
	м по городам	Цели. Развитие пространственных	Составлять	сделанных ходов.	Выбирать
	Европы	представлений учащихся. Знакомство с	выражения для	Выбирать	способ
	Самост.	методом координат (на уровне наглядных	выполнения подсчетов	маршрут	вычисления,
	работа	представлений). Отработка вычислительных	при выполнении	передвижения,	соответству
		навыков	заданий.	основываясь на	ющий
82.	Работаем	Тема. Знакомство с диаграммами	Устанавливать	предложенной	чертежу,
	с таблицами	Цели. Развитие пространственных	соответствие заданного	информации.	схеме/
	и схемами	представлений учащихся. Формирование	выражения условию	Строить дерево	Узнавать
		представлений о способах отображения	задачи.	вариантов и	новые
		информации с помощью столбчатых диаграмм.	Вычислять периметр и	подсчитывать	сведения из
		Отработка вычислительных навыков	площадь	число возможных	истории
83.	Решаем	Тема. Решение нестандартных задач	прямоугольника.	вариантов	математики
	задачи	Цели. Развитие пространственных	Выполнять сложение и	маршрута.	

	на клетчатой	представлений учащихся. Отработка	вычитание		Ориентир	оваться		
	бумаге	вычислительных навыков	именованных чисе	ел	в чертежа	Χ,		
			(длин).		рисунках-	схемах,		
84.	Площадь	<i>Тема</i> . Площадь квадрата	Решать задачи в 2	2–3	табличны	X		
	квадрата	<i>Цели</i> . Знакомство с понятием «квадрат числа»,	действия, содержа	щие	данных,			
		обозначение единиц площади (см ² и др.),	единицы длины, м	ассы,	столбчать	IX		
		Отработка вычислительных навыков	на нахождение		диаграмма	ах при		
85.	Контрольная р	абота № 8 по теме: « Площадь	слагаемого,		выполнен	ИИ		
	геометрическі	их фигур»	уменьшаемого,		заданий.			
86.	Работа над ош	ибками. Решение нестандартных задач	вычитаемого оста	гка.	ca.			
	1	Вычитаем числа	1					
87.	Вспоминаем,	Тема. Вычитание без перехода через разряд	Выполнять	Исслес	довать	Узнават	ь новое о	
	что мы умеем	Цели. Повторение: приемы устного вычитания;	письменное	возмох	жность	важных	изобретениях,	
		запись вычитания в столбик	вычитание	провед	едения жизн		жизни замечательных	
88.	Контрольны	Тема. Вычитание с переходом через разряд	трехзначных	вычис.	лений	людей.		
	й арифм.	Цели. Формирование умений выполнять	чисел с	разны	МИ	Решать		
	диктант.	вычитание чисел с переходом через разряд;	переходом через	способ	бами.	нестанда	ртные задачи	
	Записываем	записывать вычисления в столбик;	разряд.	Ориен	тироват	по выбор	py.	
	вычитание в	моделировать условие задачи	Вычислять	ься в	ситуации	Выбирап	пь форму	
	столбик		значение	купли-	-	участия	в проектной	
			выражения в 2—	продах	жи,	деятельн	ости по теме	
89.	Считаем	Тема. Вычитание из круглых чисел	3 действия	счита	ть сдачу,		ое масса»:	
	сдачу	Цели. Формирование умений выполнять	разными	провер	оять	подбира	<i>ть</i> материал	
		вычитание из круглых чисел; записывать	способами (по	чеки.		по теме;	участвовать	
		вычисления в столбик	порядку	Ориен	тироват	в подгот	овке	
90.	По железной	Тема. Сложение и вычитание чисел с	действий,	<i>ься</i> в д	•	виктори	*	
	дороге	переходом через разряд	используя	собств	венной	исследов	гать	
		Цели. Формирование умений выполнять	правила	жизни	и жизни	зависимо	ость силы	
		вычитание чисел с переходом через разряд;	вычитания числа	членов	в семьи	притяже	ния от массы	
		записывать вычисления в столбик	из суммы и	(даты		предмета	a.	

91.	Как вычесть	Тема. Вычитание суммы из числа	вычитания	рождения,	Планировать свою
	сумму из	Цели. Знакомство с приемами вычитания	суммы из числа).	возраст).	деятельность с опорой
	числа	суммы из числа. Формирование умений	Выбирать	Ориентироват	на шаблон в рабочей
92.	Как вычесть	выполнять вычитание чисел с переходом через	подходящий	ься в рисунках-	тетради
	сумму из	разряд; записывать вычисления в столбик;	способ	схемах,	
	числа	моделировать условие задачи	вычислений.	табличных	
93.	Знаменательн	Тема. Решение задач	Выполнять	данных,	
	ые даты	Цели. Развитие пространственно-временных	сложение и	столбчатых	
		представлений учащихся. Решение задач на	вычитание	диаграммах	
		определение продолжительности, начала,	именованных	при	
		конца события. Отработка вычислительных	чисел.	выполнении	
		навыков	Решать задачи	заданий.	
94.	Подводим	Тема. Закрепление изученного	разными	Сотрудничать	
	итоги	Цели. Формирование умений выполнять	способами.	с товарищами,	
		сложение и вычитание чисел с переходом	Определять	обсуждая,	
		через разряд	начало, конец и	проверяя и	
95.	Защита проекп	иных работ «Проектная работа « Что такое	длительность	сравнивая	
	масса»		событий.	варианты	
				выполнения	
				задания.	
	1	Умножаем на однозначное ч	I	1	
96.	Записываем	Тема. Знакомство с алгоритмом письменного	Выполнять	Проводить	Сотрудничать с
	умножение	умножения	письменное	вычисления	товарищами,
	в столбик	Цели. Повторение: приемы устного	умножение на	по аналогии.	сравнивая способы и
		умножения. Формирование умений выполнять	однозначное число	. Комбиниров	результаты
		умножение двузначного числа на однозначное;	Вычислять	ать	вычислений.
		записывать умножение в столбик	значение	числовые	Узнавать новое о
97.	Откуда	Тема. Умножение двузначного числа на	выражения в 2—3	данные в	системах счисления.
	берутся нули?	однозначное	действия разными	соответстви	Расшифровывать
		Цели. Формирование умений прогнозировать	способами.	и с условием	записи и выполнять
		результаты вычислений; записывать	Выбирать	задания.	вычисления
		умножение в столбик. Отработка	подходящий спосо	б Прогнозиров	

		вычислительных навыков	вычислений.	ать		
98.	Считаем	Тема. Умножение трехзначного числа на	Решать задачи в	результат		
	устно	однозначное	2-3 действия на	умножения		
99.	и письменно	Цели. Формирование умений выполнять	нахождение	чисел.		
	Арифм.	умножение трехзначного числа на	произведения;	Контролиро		
	диктант.	однозначное; записывать умножение в	определение длины	вать		
		столбик. Отработка вычислительных навыков	пути, времени и	правильност		
100.	Пять пишем,	Тема. Закрепление изученного	скорости	Ь		
	три в уме	Цели. Формирование умений выполнять	движения;	вычислений,		
		умножение трехзначного числа на	определения	находить		
		однозначное; записывать умножение в	стоимости покупки.	ошибки,		
		столбик. Отработка вычислительных навыков	Выполнять	исправлять		
101.	Контрольная р	абота № 9 по теме: «Вычитание с переходом	умножение	их.		
	через разряд»		именованных	Ориентиров		
102.	Работа над оши	ибками. Вычитание из круглого числа.	чисел. Решать	аться в		
			задачи,	рисунках-		
103.	Вычисляем	<i>Тема</i> . Единицы массы. Литр	содержащие	схемах,		
	массу.	Цели. Знакомство с единицами массы (тонна,	единицы длины,	табличных		
	Измеряем	миллиграмм). Формирование умений решать	массы, емкости.	данных,		
	ёмкости.	текстовые задачи, содержащие единицы массы.	Вычислять	столбчатых		
		Развитие пространственных представлений	площадь	диаграммах		
		учащихся. Знакомство с единицами ёмкости	прямоугольника.	при		
		(литр, миллилитр). Формирование умений		выполнении		
		решать текстовые задачи, содержащие		заданий.		
		единицы емкости				
	1_	Делим на однозначное чис		T		Т_
104.	Вспоминаем,	Тема. Внетабличное деление чисел	Находить	Контро	лиров	Ориентироват
	что мы знаем	Цели. Повторение: приемы устного	неизвестный	ать		ься в рисунках-
	и умеем.	деления чисел. Формирование умения	множитель.	правил		схемах,
		моделировать условие задачи. Решение	Определять цену	вычисл		табличных
		текстовых задач на определение стоимост	* *			данных,
		покупки	купленного товара	а. делимо	СТЬ	столбчатых

105.	Делится —	Тема. Признаки делимости на 2, 3, 9	Подбирать	чисел на 3.	диаграммах
	не делится	Цели. Знакомство с признаками делимости	наибольшее	Прогнозирова	при
		чисел на 3 и на 9. Повторение: взаимосвязь	произведение,	ть делимость	выполнении
		действий умножения и деления. Отработка	меньшее заданного	чисел на 2, 3,	заданий.
		навыков письменного умножения	числа.	4, 6, 9.	Давать
106.	Подбираем	Тема. Оценка значения произведения	Делить числа с		качественную
	наибольшее	Цели. Подготовка к знакомству с	остатком.		оценку ответа к
	произведение	алгоритмом письменного деления:	Выполнять		задаче
		формирование первичных представлений о	письменное деление на		(определять
		делении с остатком; формирование умения	однозначное число		максимально
		подбирать наибольшее произведение,	(простые случаи).		возможное
		меньшее заданного числа. Отработка	Проверять деление с		количество в
		навыков письменного умножения	помощью умножения.		соответствии с
107.	Повт. Сложение и	Тема. Деление с остатком	Решать задачи в 1–2		условием
	вычитание	Цель. Подготовка к знакомству с	действия на деление		задачи).
	именованных чисел	алгоритмом письменного деления:	на части и по		
	Что в остатке?	формирование представлений о делении с	содержанию,		
	Сам. работа	остатком. Отработка навыков письменного	содержащие единицы		
		умножения	длины, массы;		
108.	Повт. Единицы	Тема. Алгоритм письменного деления	определение		
	массы	Цели. Формирование умений выполнять	стоимости покупки,		
	Записываем	деление на однозначное число; записывать	цены и количества		
	деление уголком	деление уголком	товара.		
109.	Повт. Единицы	Тема. Деление на однозначное число			
	длины. Продолжаем	Цели. Формирование умений выполнять			
	осваивать деление	деление на однозначное число; записывать			
110.	Повт. Единицы	деление уголком			
	времени.				
	Закрепление				
	изученного				
111.	Контрольная работа	№10 по теме: « Деление на однозначное			
	число».				

112.	Работа над ошибк	ами. Задачи на деление.			
113.	Повт. Решение простых уравнений. Находим неизвестное	Тема. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя Цели. Формирование умений находить неизвестные компоненты умножения и деления; выполнять деление на однозначное число	Выполнять письменное деление на однозначное число (простые случаи). Проверять деление с помощью умножения.	Самостоятел ьно выводить правило нахождения неизвестного делимого,	Контролирова ть правильность вычислений. Сотрудничать с товарищами
114.	Повт. Решение сложных уравнений. Арифм. диктант. Делим на круглое число	Тема. Деление на круглое число Цели. Формирование умений выполнять деление круглых чисел; находить неизвестные компоненты умножения и деления	Находить неизвестный множитель, делимое, делитель. Вычислять значение выражения в 2—3 действия.	делителя. Ориентирова ться в расписании движения транспорта, планировать	при проверке выполнения заданий. Прогнозироват ь результат сложения, вычитания.
115.	Повт. Числа и фигуры. Собираемся в путешествие	Тема. Решение задач Цель. Комплексное повторение изученного. Формирование умений решать текстовые задачи	Определять последнюю цифру ответа при сложении, вычитании,	время движения, расход продуктов,	Комбинироват ь числовые данные в соответствии с
116.	Повт. Математические законы Учимся находить ошибки Тестовый тренажёр	Тема. Приемы проверки вычислений Цель. Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий	умножении, первую цифру ответа при делении; проверять последнюю цифру ответа при делении. Находить ошибки в вычислениях. Решать задачи на	рассчитыват ь маршрут движения.	условием задания
117.	Повт. Математические законы Проверяем результаты	Тема. Приемы проверки деления Цели. Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты	деление с остатком; деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы;		

118. 119.	Промежуточная ат « Контроль знаний	прифметических действий прифметических действий прифметических действий прифметических действий проверяем результаты деления.	определение стоимости покупки, цены и количества товара.		
		Делим на части			
120.	Повт. Периметр квадрата Окружность и круг	Тема. Окружность и круг Цели. Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр». Формирование умений чертить окружность с помощью циркуля; делить круг на равные части с помощью линейки и циркуля	Различать окружность и круг, радиус и диаметр. Вычислять радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус. Чертить окружность заданного радиуса с	Использов ать чертежны е инструме нты. Моделиро	Осваивать слова, обозначающие доли числа. Оценивать
121.	Повт. Площадь квадрата Делим на равные части	Тема. Знакомство с долями Цели. Формирование первичных представлений о долях. Развитие речи учащихся (употребление слов «треть», «четверть» и др.)	помощью циркуля. Делить окружность на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля.	вать условие задачи на нахожден ие доли	результат деления (долю числа)
122.	Повт. Периметр прямоуг-ника Рисуем схемы и делим числа	Тема. Круговые диаграммы Цели. Знакомство с круговыми диаграммами; записью долей в виде дробей. Формирование умений находить	Соотносить части геометрической фигуры и доли числа. Читать и записывать доли	числа и числа по доле.	
123.	Рисуем схемы и делим на равные части. Закрепление.	долю числа; решать текстовые задачи	числа. <i>Находить</i> долю числа. <i>Решать задачи</i> на		
124.	Повт. Площадь прямоугол-ка Вычисляем доли	Тема. Нахождение доли числа Цели. Формирование умений находить долю числа; моделировать текстовые задачи	нахождение доли числа и числа по доле. Вычислять значение выражения в 2—3 действия.		

		Тема. Нахождение числа по д	оле	Находить неизвестно	e		
	Моделирование	Цели. Формирование умений:	находить	число в равенстве.			
	задач на движение.	число по доле; моделировать	текстовые	Выполнять устные и			
	Контрольный	задачи		письменные вычисления.			
	арифм. диктант.						
	Рисуем схемы и						
	решаем задачи						
		Комплексное повт	орение изуч	енного			
126.	Решаем сложные ура	внения. Самост. Работа.	Вычислять	значение выражения.	Опред	елять	Узнавать
			Находить	неизвестное число в	стоим	ость покупки,	новое об
127.	Умножение на одноз	начное число	равенстве.		цену и	и количество	исторических
			Решать за	дачи на нахождение	товара	ì.	лицах, героях
128.	Полет на Луну		произведения, суммы, остатка;		Вычислять		мифов.
	Решение примеров н	а порядок действия	определени	ие длительности	ости периметр		Расшифровыв
129.	Ворота Мории		событий; д	лины пути, времени	многоугольника,		ать слова,
	Решение задач на дві	ижение	скорости движения.		площа	ідь	числа.
130.	Деление на однознач	тное число	Читать, за	аписывать и	прямо	угольника.	Решать
			сравниват	ь трехзначные числа.	Выпол	инять устные	логические
131.	Арифм. диктант. 30	- ·	Раскладыв	ать трехзначные	и писн	менные	задачи
	1	ских задач. Тестовые задания	числа на ра	зрядные слагаемые.	вычис	ления.	Прогнозирова
132.	Возвращение аргона		Переводит	ь единицы длины,	Прово	дить	ть результат
	Решение нестандарт		массы, вре	мени. Решать задачи,	вычис.	ления	вычислений.
133.		а №10 по теме «Итоговое	содержащи	е единицы длины,	разны	МИ	Применять
	повторение изученн		массы, вре	мени, емкости.	способ	бами,	полученные
134.		и. Ликвидация пробелов в			выбир		знания при
	знаниях учащихся				подхо	дящий способ	решении
135.	Защита проекта: «Ч	го такое скорость».			вычис	лений.	нестандартны х задач
136.	Урок подведения итс	огов «Чему научились за					
	прошедший учебный	год»					
Итого: 136 ча	асов.						

Календарно-тематический план для 4 класса.

		По				Результаты	
№	Дата	фак	Тема урока	Задачи урока. Методический комментарий	Предметные	Личностные	Метапред
		ту					метные
				СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ Ч	ИСЕЛ		
	ı	1	T = -	Многозначные числа			
1.			Прибавляем	Тема. Десятичная система чисел	Осваивать	Выполнять	Сотруднич
			по единице	Цель. Повторение: принцип построения системы	десятичный	вычисления	ать с
			C. 6—7	чисел; устные вычисления; решение текстовых задач	принцип	по аналогии.	товарищам
				на сложение и вычитание	построения	Устанавлива	и при
2.			Называем	Тема. Классы	числового ряда,	ть	выполнени
			большие	Цели. Знакомство с названиями классов (единицы,	использовать	закономернос	и заданий в
			числа	тысячи, миллионы, миллиарды). Формирование	его при устных	<i>ть</i> в ряду	паре.
			C. 8—9	умений разбивать многозначные числа на классы;	вычислениях.	чисел,	Пользоват
				называть многозначные числа. Повторение: устные	Читать,	продолжать	ься
				вычисления; решение текстовых задач на	записывать и	ряд.	справочны
				увеличение/уменьшение в несколько раз и на	сравнивать	Комбинирова	ми
				несколько единиц	многозначные	ть числовые	материала
3.			Классы и	Тема. Классы и разряды	числа.	данные в	ми
			разряды	<i>Цели</i> . Знакомство с таблицей разрядов.	Раскладывать	соответствии	учебника и
			C. 10—11	Формирование представлений о разрядном строении	многозначные	с условием	доступным
				многозначных чисел. Формирование умений называть	числа на	задания.	И
				многозначные числа и записывать их в виде суммы	разрядные	Давать	средствами
				разрядных слагаемых. Повторение: письменное	слагаемые.	качественную	информаци
				сложение; решение текстовых задач на сложение и	Складывать и	оценку	И
				вычитание	вычитать	вычислений	(справочни
4.			Считаем	Тема. Таблица разрядов	круглые числа	при решении	ками,
			устно	<i>Цели</i> . Формирование представлений о разрядном	с опорой на	задач	энциклопед
			и письменно	строении многозначных чисел, о сложении разрядных	знание	(«можно	иями,
			C. 12—13	слагаемых. Формирование умений называть и	разрядного	ли» и т. д.).	Интернето

		записывать многозначные числа. Повторение: устные	состава.	Различать	м).
		и письменные вычисления; решение текстовых задач	Вычислять	банкноты	Сравниват
		на сложение и вычитание	значение	разного	ь разные
5.	Называем,	Тема. Сравнение многозначных чисел	выражения;	достоинства,	системы
	записываем,	Цели. Распространение правил сравнения чисел на	выполнять	прогнозирова	счисления,
	сравниваем	сравнение многозначных чисел. Повторение:	вычисления	ть суммы,	устанавлив
	C. 14—157	письменное вычитание из круглого числа; решение	устно и	которые	ать
		текстовых задач	письменно;	ОНЖОМ	аналогию,
6.	Считаем	Тема. Закрепление изученного	проверять	заплатить,	определять
	деньги	Цели. Формирование умений называть, записывать,	результат	исходя из	различия
	C. 16—17	сравнивать многозначные числа. Пропедевтика	вычитания	наличной	
		сложения и вычитания многозначных чисел по	сложением,	суммы денег.	
		разрядам. Повторение: решение текстовых задач на	устные		
		умножение	вычисления		
7.	Сколько	Тема. Закрепление изученного	письменными.		
	человек	Цели. Формирование умений называть, записывать,	Решать задачи		
	на земле?	сравнивать многозначные числа. Пропедевтика	в 3-4 действия		
	C. 18—19	сложения и вычитания многозначных чисел по	на		
8.	Самостоятель	разрядам. Повторение: устные и письменные	увеличение/уме		
	ная работа по	вычисления; решение текстовых задач на сложение и	ньшение;		
	теме: «Много	вычитание	нахождение		
	значные числа»		слагаемого,		
9.	Работа над		уменьшаемого,		
	ошибками.		вычитаемого;		
	Закрепление		на стоимость.		
	изученного		Составлять		
	C. 20—25		краткую запись		
			условия задачи.		
		Сложение и вычитание много			T
10.	Математическ	<i>Тема</i> . Сложение и вычитание разрядных слагаемых	Читать,	Устанавлив	Исследоват
	ий диктант.	Цель. Формирование умений выполнять сложени		ать	Ь
	Складываем и	вычитание разрядных слагаемых (устно). Повторе	ение: и сравнива	гь аналогию,	допустимы

	вычитаем	устные и	письменные вычисления; решение текстовых	многозначн	проводить	е значения
	разрядные	задач		ые числа.	вычислени	переменно
	слагаемые			Выполнять	я по	й в
	C. 26—27			письменное	аналогии.	выражении
11.	Складываем	<i>Тема</i> . Слож	ение круглых чисел	сложение и	Комбиниро	c
	круглые числа	<i>Цели</i> . Форм	пирование умений выполнять сложение круглых	вычитание	вать	переменно
	C. 28—29	чисел (уст	но). Решение текстовых задач на увеличение	многозначн	числовые	й.
		(уменьшені	ие) многозначных чисел. Повторение:	ых чисел.	данные в	Предлагать
		определени	е длины пути	Вычислять	соответств	разные
12.	Складываем	<i>Тема</i> . Слож	сение круглых чисел	значение	ии с	способы
	и вычитаем	, <u> </u>	пирование умений выполнять сложение круглых	выражения,	условием	вычислени
	тысячи и	чисел (усти	но и письменно). Решение текстовых задач на	выбирая	задания.	я значения
	миллионы	увеличение	(уменьшение) многозначных чисел	способ	Прогнозир	выражения,
	C. 30—31			вычислений	овать	решения
13.	Контрольная р	р абота №1 (1	входная) по теме: «Повторение изученного в 3	(устно/пись	результат	задачи.
	классе»			менно).	сложения и	Исследоват
14.	Работа над оши	бками. Слож	ение и вычитание в пределах миллиона.	Решать	вычитания;	Ь
				задачи на	проверять	возможнос
15.	Меняем число е	единиц	Тема. Сложение и вычитание по разрядам	сложение и	себя с	ТЬ
	в разряде		Цель. Формирование умений выполнять	вычитание с	помощью	применени
	C. 32—33		сложение и вычитание по разрядам (простые	многозначн	письменны	я правила
	-		случаи)	ЫМИ	X	вычитания
16.	Проверочная ра			числами;	вычислени	числа из
	закреплению из	ученного		нахождение	й.	суммы.
	материала			произведени	Оценивать	Моделиров
17.	Складываем		Тема. Письменное сложение и вычитание	я, деление на	результат	ать условие
	и вычитаем		многозначных чисел	части и по	сложения и	задачи с
	большие числа		<i>Цель</i> . Формирование умений выполнять	содержанию	вычитания,	помощью
	C. 36—37		сложение и вычитание многозначных чисел	;	выбирая	схемы.
			письменно	определение	ближайшее	Исследоват
18.	Вычитаем из чи	сел	Тема. Вычитание из круглого числа	длины пути.	к ответу	ь свойства
	с нулями		Цели. Формирование умений выполнять	Составлять	число.	суммы,

	C. 38—39	вычитание из круглого числа, выполнять	краткую	Контролир	разности
		сложение и вычитание многозначных чисел	запись	овать	(неизменн
		письменно	условия	вычислени	ый ответ
19.	Свойства сложения	Тема. Свойства сложения	задачи.	Я.	при
	C. 40—41	Цели. Знакомство с обозначением чисел	Находить	Составлять	изменении
		буквами. Повторение: переместительное и	неизвестный	последоват	компонент
		сочетательное свойство сложения, сложение с	компонент	ельность	ОВ
		числом 0; нахождение неизвестного	арифметичес	чисел в	действий).
		компонента сложения и вычитания; решение	ких	соответств	Сотруднич
		задач на определение длины пути.	действий.	ии с	ать с
		Формирование умений выполнять сложение и	Сравнивать	описанной	товарищам
		вычитание многозначных чисел письменно	значения	закономерн	и при
20.	Контрольный математ.	Тема. Использование свойств сложения и	выражений.	остью.	выполнени
	диктант. Вычисляем	вычитания при вычислениях	Вычислять	Ориентиро	и заданий в
	разными способами	<i>Цели</i> . Повторение: правила вычитания числа из	значение	ваться в	паре.
	C. 42—43	суммы и суммы из числа; вычитание числа 0.	выражения с	буквенных	Узнавать
		Формирование умений выполнять сложение и	переменной.	обозначени	новое о
		вычитание многозначных чисел письменно	Решать	ях.	первом
21.	Считаем в прямом	Тема. Нахождение неизвестного компонента	уравнения.	ики	российско
	и обратном порядке	сложения и вычитания			м учебнике
		Цели. Знакомство с приемами нахождения			математике
22.	Закрепление изученного	неизвестного компонента сложения и			
	материала. Действия с	вычитания. Формирование умений выполнять			
	многозначными числами.	сложение и вычитание многозначных чисел			
23.	Закрепление изученного	письменно			
	материала. Действия с				
	многозначными числами.				
24.	Контрольная работа №2	по теме: «Сложение и вычитание многозначных			
	чисел»				
25.	Работа над ошибками. Реш	ение тестовых задач.			
<u> </u>	·	Длина и её измерение			

26.	Метр и километр	Тема. Соотношение между единицами длины (метр	Переводить	Соотносить	Использова
	C. 50—51	и километр)	единицы	единицы	ть умение
		Цели. Повторение: соотношение 1 км = 1000 м,	длины.	длины с	вычислять
		Формирование умений выражать длину в заданных	Сравнивать	протяженност	периметр
		единицах (м \rightarrow км, км \rightarrow м); сравнивать предметы	длину	ью, глубиной	прямоуголь
		по длине, выполнять сложение и вычитание	предметов,	и высотой	ника при
		величин; решать текстовые задачи, в которых	выраженную в	предметов.	решении
		используются единицы длины. Отработка	разных	Ориентирова	задач
		вычислительных навыков	единицах.	ться в	практическ
27.	Сравниваем,	Тема. Решение задач на определение длины пути	Упорядочивать	рисунках-	ого
	вычисляем,	Цели. Формирование умений выражать длину в	предметы по	схемах при	содержани
	решаем задачи	заданных единицах; выполнять умножение	длине.	выполнении	Я.
	C. 52—53	величин; решать текстовые задачи, в которых	Выполнять	заданий.	Использова
		используются единицы длины. Отработка	арифметически	Давать	ть
		вычислительных навыков	е действия с	качественную	табличную
28.	Метр и	Тема. Соотношение между единицами длины (метр	единицами	оценку	форму
	сантиметр	и сантиметр)	длины. Решать	вычислений	представле
	C. 54—55	<i>Цели</i> . Повторение: соотношение 1 м = 100 см,	задачи,	при решении	ния данных
		Формирование умений выражать длину в заданных	содержащие	задач	при
		единицах (м \rightarrow см, см \rightarrow м); сравнивать величины,	единицы	(«хватит	решении
		выполнять сложение и вычитание величин; решать	длины.	ли»,	нестандарт
		текстовые задачи, в которых используются	Вычислять	«успеет ли»	ных задач
		единицы длины. Отработка вычислительных	значение	и т. д.).	Решать
		навыков	выражения в 2–		нестандарт
29.	Меньше метра	Тема. Соотношение между единицами длины	3 действия.		ные задачи
	C. 56—57	(метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	Решать		по выбору.
		<i>Цели</i> . Повторение: соотношения 1 м = 10 дм, 1 дм	уравнения.		
		= 10 см, 1 см = 10 мм, Формирование умений	Вычислять		
		выражать длину в заданных единицах (м → дм, дм	периметр		
		→ см); сравнивать величины, выполнять сложение,	многоугольник		
		вычитание, умножение величин; решать текстовые	а разными		
		задачи, в которых используются единицы длины.	способами.		

		Отработка вычислительных навыков	Соотносить
30.	Вычисляем	<i>Тема</i> . Периметр многоугольника	правило
	периметр	Цели. Повторение: вычисление периметра	нахождения
	многоугольника	многоугольника. Первичное знакомство с	периметра
	C. 58—59	формулой периметра прямоугольника.	прямоугольник
		Формирование умений решать текстовые задачи, в	a c
		которых используются единицы длины; находить	соответствующ
		неизвестный компонент сложения и вычитания.	ей формулой.
		Отработка вычислительных навыков	Составлять
31.		<i>Тема</i> . Закрепление изученного	выражение для
		Цели. Знакомство с приемами перевода единиц	решения
	1 1 1	длины. Формирование умений решать текстовые	задачи.
		вадачи, в которых используются единицы длины;	Различать
		находить неизвестный компонент сложения и	допустимые и
		вычитания. Отработка вычислительных навыков	недопустимые
32.		Тема. Закрепление изученного	значения
		Цели. Формирование умений вычислять периметр	переменной в
		многоугольника, выполнять арифметические	выражении с
		действия с единицами длины, решать задачи, в	переменной.
		которых используются единицы длины. Отработка	Решать задачи
22		вычислительных навыков	на определение
33.	Контрольная рабо	га №3 по теме: «Единицы измерения длины»	длины пути.
34.	Работа над ошибка	ми. Решение геометрических задач.	
35.	Проектная работа г	о теме: «Старинные единицы измерения».	
26		m 2	
36.	Систематизация	Тема. Закрепление изученного	
	получен	<i>Цели</i> . Знакомство с приемами перевода	
	ных знаний. Задачи	1 1	
	многозначным	текстовые задачи, в которых используются	
	данными.	единицы длины; находить неизвестный	

Письменное умножение письменного умножения Распространение алгоритм письменного умножения Распространение алгоритма письменного умножение многозначного числа на однозначное Многозначного очисла на однозначное Многозначного очисла на однозначное Многозначного очисла на однозначное Многозначное Многозначного очисла на однозначное Многозначного очисла Многозначного очисла на однозначное и многозначного очисла Многозначно						Τ
Вспоминаем письменное умножение на однозначное число Письменное умножение на однозначное умножение Письменное умножение Письменное умножение Письменное умножение Письменное умножение Письменное умножения Письменного умножения Письменное Письменное Письменное Письменное Письменного умножения Письменное				работка		
Вспоминаем письменное умножение письменное умножение письменного умножения дели. Повторение: алгоритм иногозначное числа на однозначное однозначное письменного умножения дели. Повторение: алгоритма письменного умножения дели. Повторение: переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножение произведисла умножения динола на однозначное инсла на однозначное илсла на однозначное инсла на однозначное илсла на однозначное илсла на о			вычислительных навыков			
Вспоминаем письменное идели. Повторение: апторитм иногозначного числа на однозначное идели. Повторение: переместительное свойства умножения думножения однозначного числа на однозначное исла из выполнять умножения выполнять умножения выполнять умножение выполнять умножение с числами 0 и 1. Формирование умений выполнять умножение мюгозначного числа (и на круглые числа круглые числа круглое число) 39.	Итого за І чет	.				
Вспоминаем письменное умение истьенное умножение истьенного умножения письменного умножения. Дели. Повторение: алгоритм письменного умножения. Однозначное умножения письменного умножения а умножение имногозначного числа на однозначное Одновнование умений письменно Однозначное Одновнование О		УM	НОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНА	ЧНЫХ ЧИСЕЛ		
Письменное умножение Письменного умножения. Однозначного числа на однозначного числа на письменного умножения на однозначное Однозначного числа на однозначного числа на однозначного числа на однозначного числа на однозначное Однозначного числа на однозначного числа на однозначного числа на однозначное Однозначного числа на однозначное Однозначного числа на			Умножение на однозначное чис	ело		
умножение С. 72—73 Распространение алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное дели. Свойства умножения дели. Повторение: переместительное, свойства умножения, умножение свойства умножение многозначного числа на однозначное дисла на однозначное дели. Повторение: переместительное, свойства умножение преместительное, свойства умножение свойства умножение свойства умножение свойства умножение однозначного числа на однозначное дисла на однозначное делия; определение длины круглые числа круглого числа (и на круглые числа дель. Формирование умений письменно дыполнять умножение круглого числа дель. Формирование умений письменной. С. 76—77 Дель. Формирование умений письменно дыполнять умножение круглого числа на круглое число диль на столь на круглое число диль на столь на крига на диль	37.	Вспоминаем	Тема. Письменное умножение	Выполнять умнож-е:	Устанавли	Сотруднич
С. 72—73 Распространение алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное многозначного числа на однозначное многозначного числа на однозначное многозначного числа на однозначное многозначного числа (и на круглые числа (выполнять умножение круглого числа (и на круглые чий. Осваивать выполнять калогии. Вазимоп Предагат (предагаты на круглые числа (и на круглые числа (и на круглые свыбирая способ вычисления произве дения; определение длины (произве дения; определение выра магачи на нахождение произве дения; определение длины (произве дения) (произве дения; определение длины (произве дения) (произве дения) (пр		письменное	<i>Цели</i> . Повторение: алгоритм	многозначного числа на	вать	ать с
Письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное многозначного числа на однозначное многозначного числа на однозначное свойства умножения на умножение с числами 0 и 1. Формирование умений выполнять умножение многозначного числа (и на круглое число и на однозначное и многозначного числа на однозначное и многозначного числа на круглое число и прямоуголь на круглое число и прямоуголь на круглое число и прямоуголь ника с соответствую схемах при зультат		умножение	письменного умножения.	однозначное;	аналогию,	товари
МНОГОЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЛЯТЬ ЗНАЧЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЯ Дели. ПОВТОРЕНИЕ: переместительное, сочетательное, распределительное на приемы устных Б разные Наблю свойства умножения, умножение с на приемы устных Б разные Наблю свойства умножения, умножение с на приемы устных Б разные Наблю свойства умножения, умножение с на приемы устных Б разные Наблю свойства умножения, умножение с на приемы устных Б разные Наблю свойства умножение умений Выполнять умножение многозначного на приемы устных Б разные Наблю свойства иссланий. С способы дать Наблю свойства иссланий Предлагат Решать задач Произве, дения; определение длины Контролир ия, дели круглые числа Круглое число Дель. Формирование умений письменно Выполнять умножение круглого числа На круглое число		C. 72—73	Распространение алгоритма	многозначного числа на	выполнять	щами при
38. Свойства умножения умножения умножения умножения умножения исла на однозначное С. 74—75 Тема. Свойства умножения (сочетательное, распределительное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Формирование умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное вычислений. Осваивать приемы устных вы разные наблю способы одать (способы выполнять умножение многозначного числа (и на круглые числа на однозначное Решать задачи на на одния; определение длины контролир ия, дели произве дения; определение длины круглые числа (и на круглое число) итользова на круглое число на однозначное и многозначного числа на однозначное и многозначного числа на круглое число Предлагат на круглого исла на круглого числа на круглого числа на круглого числа на круглое число Решать задачи на на свойства задач. произве дения; определение длины контролир ия, дели произве дения; определение длины пути. Нахо одить значение выра жения с переменной. Соотносить прави ло нахождения площади на однозначное и многозначного числа на круглое число Прогноз вычислении пользова и их при ваться в Прогноз на круглое число Прогноз ваться в прогноз нать ре исунках вать ре исунках вать ре исунках вать ре исхемах при зультат 40. Умножаем Тема. Умножение круглых чисел ника с соответствую схемах при зультат			письменного умножения на умножение	круглое; Вычис	вычислени	выполнени
умножения С. 74—75 Сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Формирование умений выполнять умножение многозначного числа (и на круглые числа (и на однозначное и а однозначное и а однозначное и а однозначное и а однозначного и а однозначное и а однозначное и а однозначного и а однозначного и а однозначное и а однозначное и многозначного и сла (и на круглое число) Выполнять умножение круглого числа (и на круглое число) Выполнять умножение круглого числа (и на круглое число) Выполнять умножение круглого числа и а однозначное и многозначного числа и а круглое число и прямоуголь рисунках- вать ре и ика с соответствую схемах при зультат			многозначного числа на однозначное	лять значение выражения,	я по	И
С. 74—75 сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Формирование умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное тема. Умножаем круглое число С. 76—77 (Дель. Формирование умений письменно круглого числа на однозначного ина однозначного ина однозначного ина однозначного ина однозначное тема. Умножение круглого числа одновные круглого числа одновные одновн	38.	Свойства	Тема. Свойства умножения	выбирая способ	аналогии.	взаимопров
свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Формирование умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное З9. Умножаем круглые числа круглое число) С. 76—77 Цель. Формирование умений письменно выполнять умножение круглого числа ина однозначного числа на однозначное и многозначного числа пути. Нахо овать выводы, круглые числа круглое число) С. 76—77 Цель. Формирование умений письменно выполнять умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа по нахождения площади на круглое число На круглое число прямоуголь рисунках-вать ре числения одножаем Тема. Умножаем Тема. Умножение круглых чисел ника с соответствую схемах при зультат		умножения	Цели. Повторение: переместительное,	вычислений. Осваивать	Предлагат	ерки.
числами 0 и 1. Формирование умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное З9. Умножаем круглые числа (и на круглые числа (и на на однозначное) С. 76—77 Цель. Формирование умений письменно выполнять умножение круглого числа (и на на однозначное и многозначного числа на однозначное и многозначного числа на однозначное и многозначного числа на круглое число (и на круглое число) Выполнять умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число (и на круглое число) Выполнять умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число (и на круглое число (и на круглое число) (и на круглого числа на однозначное и многозначного числа прямоуголь (и на круглое число) (и на круглые исла на круглое число) (и на круглые исла на круглое число) (и на круглые исла на кру		C. 74—75	сочетательное, распределительное	приемы устных	ь разные	Наблю
выполнять умножение многозначного числа (и на круглые числа и однозначное и многозначного числа (и на круглые числа (и на однозначное и многозначного числа (и на однозначное и многозначного числа (и на однозначное и многозначного числа на однозначное и многозначного числа на круглое число (и на однозначное и многозначного числа на круглое число (и на однозначное и многозначного числа на круглое число (и на однозначное и многозначного числа на круглое число (и на однозначное и многозначного числа на круглое число (и на однозначного числа на круглое число (и на однозначного числа на однозначного числа на круглое число (и на однозначного числа на однозначного числа на круглое число (и на однозначного числа на однозначного числа на круглое число (и на однозначного числа на однозначного числа на круглое число (и на однозначного числа на однозначного числа на однозначного числа на круглое число (и на однозначного числа на однозначного числа на однозначного числа на круглое число (и на однозначного числа на однозначного числа на круглое число (и на однозначного числа на однозначного числа на однозначного числа на круглое число (и на однозначного числа на			свойства умножения, умножение с	вычислений.	способы	дать за
Умножаем круглые числа круглое число Иель. Формирование умений письменно на однозначного числа Иель формирование умений письменно на однозначное и многозначного числа на круглое число Иель формирование умений письменно на однозначное и многозначного числа на круглое число Иель формирование умений письменно на однозначное и многозначного числа на круглое число Иель формирование круглого числа на круглое число Иель формирование круглых чисел Иель формирование длины Контролир овать выводы, пользова их при выполнять умножение круглого числа прави прави присунках вать ре инжа с соответствую Иель формирование круглых чисел Иель формирование длины дения пользова их при выполнять умножение круглых чисел Иель формирование длины выносные длины довать выводы, пользова их при выполнять умножение круглых чисел Иель формирование длины довать на овать на прави пра			числами 0 и 1. Формирование умений	Решать задачи на	решения	свойствами
39. Умножаем круглые числа С. 76—77 Тема. Умножение круглого числа (и на круглого числа на круглое число) пути. Нахо днозначение выра на круглого числа на круглого числа на круглого числа на круглое число овать выводы, вычислени пользова и их при в прави на однозначное и многозначного числа на круглое число Соотносить прави прави прави на круглого числа прямоуголь на круглое число Ориентиро нислени выра и их при в прави прави прави прямоуголь на круглое число Ориентиро нислени выра и их при ваться в Прогноз прямоуголь на круглое число Прогноз на круглых чисел			выполнять умножение многозначного	нахождение произве	задач.	произведен
круглые числа С. 76—77 Цель. Формирование умений письменно выполнять умножение круглого числа на круглое число на круглое число на круглое число на круглое число трямоуголь рисунках- вать ре числе ника с соответствую схемах при зультат			числа на однозначное	дения; определение длины	Контролир	ия, делать
С. 76—77 <i>Цель</i> . Формирование умений письменно выполнять умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число прямоуголь рисунках- вать ре 40. Умножаем <i>Тема</i> . Умножение круглых чисел ника с соответствую схемах при зультат	39.	Умножаем	Тема. Умножение круглого числа (и на	пути. Нахо	овать	выводы, ис
выполнять умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число на круглое число прямоуголь рисунках- вать ре число Умножаем Тема. Умножение круглых чисел ника с соответствую схемах при зультат		круглые числа	круглое число)	дить значение выра	вычислени	пользовать
на однозначное и многозначного числа на круглое число прямоуголь прямоуголь рисунках- вать ре 40. Умножаем Тема. Умножение круглых чисел ника с соответствую схемах при зультат		C. 76—77	Цель. Формирование умений письменно	жения с переменной.		их при вы
40. На круглое число прямоуголь рисунках- вать ре 40. Умножаем Тема. Умножение круглых чисел ника с соответствую схемах при зультат			выполнять умножение круглого числа	Соотносить прави	Ориентиро	числениях.
40. Умножаем Тема. Умножение круглых чисел ника с соответствую схемах при зультат			на однозначное и многозначного числа	ло нахождения площади	ваться в	Прогнозиро
			на круглое число	прямоуголь	рисунках-	вать ре
	40.	Умножаем	Тема. Умножение круглых чисел	ника с соответствую	схемах при	зультат
		круглые числа	Цель. Формирование умений письменно	щей формулой.	выполнени	умножения
С. 78—79 выполнять умножение круглых чисел Вычислять площадь и заданий		C. 78—79	выполнять умножение круглых чисел	Вычислять площадь	и заданий.	
1 Temas I mais 1 cmas I mondado i primo y i conditina	41.	Контрольный мат.	Тема. Площадь прямоугольника	1 2		Пользоват
диктант. Цели. Повторение: определение Определять площадь ься		диктант.	<i>Цели</i> . Повторение: определение	<u> </u>		ься
		Вычисляем	площади прямоугольника, вычисление	1 1 2		справочник
mionad from the many from the		площадь	стороны прямоугольника (если	клетчатой бумаге.		ом в конце
С. 80—81 известны площадь и одна из сторон). учебник		C. 80—81	известны площадь и одна из сторон).			учебника

42.	Закрепление изученного. Пр работа по теме: «Умножен	ние	Первичное знакомство с формулой площади прямоугольника. Отработка вычислительных навыков				
	на однозначное число» С. 82-83						
	mesio" C. 02 03	<u> </u>	Деление на однозначное число)			
43.	Делим числа с	Темс	. Деление чисел, в записи которых встречан		Выполнять	Выполнят	Наблюдат
	нулями	нули			деление:	ь	ь за
	C. 94—95	Цель	. Формирование умений выполнять деление	e	многозначного	арифмети	свойствами
		чисе	л, в записи которых встречаются нули (случ	чай,	числа на	ческие	частного,
		когд	а в середине частного получается 0)		однозначное;	действия	выполнять
44.	В частном 0?	Темс	a. Деление чисел (случай – нуль в сер	редине	круглого числа на	c	вычислени
	C. 96—97		ного)		однозначное;	именован	я по
		'	• Формирование умений выполнять де		круглых чисел.	ными	аналогии.
			л (случай, когда в середине частного полу	чается	Проверять	числами.	Наблюдат
	-	0)			результат деления с	Решать	ь за
45.	Делим		л. Деление круглых чисел		помощью	задачи в	свойствами
	на круглое		ь. Формирование умений выполнять де	еление	умножения.	2–3	арифметич еских
	число	круг	лых чисел		Вычислять	действия	еских действий,
16	C. 98—99	Tarre	200000000000000000000000000000000000000		значение	на нахожден	деиствии, делать
46.	Вычисляем		л. Закрепление изученного	12 O D O TT	выражения, выбирая способ	нахожден ие	выводы,
	устно и письменно	Цели	и. Формирование умений прогнозиј льтат вычислений (последняя цифра с	1	вычислений	произведе	использова
	С. 100—101	1 -	льтат вычислении (последняя цифра с ости, произведения; первая цифра час	•	(устно/письменно).	ния,	ть их при
47.	Самостоятель	_ *	о цифр в ответе). Формирование у		Осваивать приемы	деление	вычислени
77.	ная работа по		однять умножение и деление многозначных		устных	на части и	ях.
	теме: «Деле	DDIII	mining yamamamine in Admining amining assir missir	1110001	<i>вычислений.</i>	по	Прогнозиро
	ние на одно				Решать задачи в	содержан	вать
	значн. число».				2-3 действия на	ию; на	результат
	Решение				нахождение	нахожден	деления.
	задач.				произведения,	ие доли	Контролир

48.	Делим числа с	Тема. Деление чисел, в записи которых встречаются	деление на части и	числа и	овать
	нулями	нули	по содержанию; на	числа по	вычислени
	C. 94—95	Цель. Формирование умений выполнять деление	нахождение доли	доле;	Я.
		чисел, в записи которых встречаются нули (случай,	числа; определение	определен	Сотруднич
		когда в середине частного получается 0)	длины пути,	ие длины	ать с
49.	В частном 0?	Тема. Деление чисел (случай – нуль в середине	времени и скорости	пути,	товарищам
	C. 96—97	частного)	движения.	времени и	и при
		Цель. Формирование умений выполнять деление	Решать уравнения.	скорости	выполнени
		чисел (случай, когда в середине частного получается	Прогнозировать	движения	И
		0)	результат деления	;	взаимопров
50.	Делим	Тема. Деление круглых чисел	(первую цифру	разностно	ерки.
	на круглое	Цель. Формирование умений выполнять деление	ответа, количество	е и	Моделиров
	число	круглых чисел	цифр в ответе).	кратное	ать
	C. 98—99		Контролировать	сравнение	условие
51.	Математическ	Тема. Закрепление изученного	вычисления.	;	задачи.
	ий диктант.	Цели. Формирование умений прогнозировать	Сотрудничать с	определен	Распределя
	Вычисляем	результат вычислений (последняя цифра суммы,	товарищами при	ие	ть роли
	устно	разности, произведения; первая цифра частного;	выполнении	стоимост	при
	и письменно	число цифр в ответе). Формирование умений	взаимопроверки.	И	выполнени
	C. 100—101	выполнять умножение и деление многозначных чисел	Ориентироваться	покупки,	и заданий в
52.	Контрольная	работа №4 по теме: «Умножение и деление на	в табличных	,	паре
	однозначное чи	сло»	данных при		
53.	Работа над оши	ибками. Отработка вычислительных навыков	выполнении	а товара.	
			заданий	Решать	
				уравнения	
		Геометрические фигуры			
54.	Что изучает	Тема. Геометрические фигуры	Различать	Соотносит	Давать
	геометрия	Цели. Формирование первичных представлений о	плоские и	ь названия	качественн
	C. 106—107	плоских и пространственных геометрических	пространственные	u	ую оценку
		фигурах. Развитие пространственных представлений	геометрические	изображен	вычислени
		учащихся. Отработка вычислительных навыков	фигуры.	ия	й при

55.	Четырёхуголь	Тема. Четырёхугольники	Решать	геометрич	решении
	ники	Цели. Систематизация знаний учащихся о	геометрические	еских	задач
	C. 108—109	четырёхугольниках. Формирование представлений об	задачи в 2-3	фигур,	(«хватит
		общих свойствах и различиях прямоугольника и	действия на	пространс	ли»,
		квадрата. Развитие пространственных представлений	определение	твенные	«успеет
		учащихся. Отработка вычислительных навыков	длины стороны,	геометрич	ли» и т.
56.	Решаем	Тема. Решение задач на определение площади и	площади,	еские	д.).
	задачи	периметра прямоугольника	периметра	фигуры и	Решать
	C. 110—111	Цели. Знакомство с формулами периметра и площади	прямоугольника.	предметы	нестандарт
		прямоугольника. Формирование умений решать	Различать	окружающ	ные задачи
		задачи (усложненные) на определение площади и	видимые и	ей	по выбору.
		периметра прямоугольника. Отработка	невидимые	обстановк	Выбирать
		вычислительных навыков	элементы куба на	<i>u</i> .	форму
57.	Треугольники	<i>Тема</i> . Треугольники	чертеже.	Использова	участия в
	C. 112—113	Цели. Систематизация знаний учащихся о видах	Чертить	ть	проектной
		треугольников. Формирование умений изображать	некоторые	свойства	деятельнос
		геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать	пространственные	сторон	ти по теме
		задачи (усложненные) на определение площади и	фигуры на	прямоуголь	«Длина и
		периметра прямоугольника. Развитие	клетчатой бумаге.	ника при	eë
		пространственных представлений учащихся.	Вычислять	вычерчива	измерение»
58.	Куб.	Тема. Куб	площадь	нии и	:
	Выполнение	Цели. Знакомство с многогранниками (на примере	поверхности куба.	решении	подбирать
	тестовых	куба). Формирование умений изображать	Вычислять	задач.	материал
	заданий.	геометрические фигуры на клетчатой бумаге.	значение	Выявлять	по теме;
59.	Геометрическ	Развитие пространственных представлений учащихся.	выражения.	общие	участвова
	ие фигуры.	Отработка вычислительных навыков	Решать	свойства	<i>ть</i> В
	Повторение		уравнения.	разных	подготовке
	материала.		Решать задачи на	четырёхуго	викторины;
60.	Математическ	Тема. Решение задач на определение площади и	определение	льников,	проводить
	ий диктант.	периметра прямоугольника	стоимости	определять	исследован
	Повторение и	Цели. Знакомство с формулами периметра и площади	покупки, цены и	различия.	ue.
	обобщение	прямоугольника. Формирование умений решать	количества	Обобщать	Планирова

	Решение задач	задачи (усложненные) на определение площади и	товара.	знания о	ть свою
	на нахожде	периметра прямоугольника. Отработка	_	четырёхуго	деятельнос
	ние площади	вычислительных навыков		льниках.	ть в
	фигуры.			Классифиц	соответств
61.	Повторение и			ировать	ии с
	обобщение			четырёхуго	поставленн
	Единицы			льники;	ой целью
	измерения			треугольни	
	площади.			ки	
	Переводы.				
62.	Контрольная	работа №5 (по тексту администрации) по теме:			
	«Геометричесі	кие фигуры»			
63.	Работа над оп	ибками. Единицы измерения площади. Решение задач			
	на нахождение	площади фигуры.			
64.	Проектно-иссл	едовательская деятельность «Математика вокруг нас».			
	Коллективный	проект.			
65.	Систематизаці	ия и закрепление знаний в решении текстовых задач.			
66.	Систематизаці	ия и закрепление знаний в решении геометрических			
	задач.				
		Итого за II четверть - 29 часов.			
	УM	ножение и деление многозначных чисел	I (продолжение)		
		Масса и её измерение			
67.	Центнер	Тема. Центнер	Переводить	Решать	Давать
	C. 6—7	<i>Цели</i> . Знакомство с новой единицей массы «центнер».	единицы массы.	задачи,	качественн
		Формирование представлений о соотношениях между	Сравнивать массу	содержащи	ую оценку
		изученными единицами массы.	и упорядочивать	е единицы	вычислени
68.	Переводим	<i>Тема</i> . Соотношения между единицами массы	предметы по	массы.	й при
	единицы	Цели. Формирование умений выражать массу	массе.	Вычислять	решении

69.	массы С. 8—9 Ровно столько же С. 10—11	предметов в разных единицах; сравнивать массу предметов, выполнять арифметические действия с единицами массы; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы. Отработка вычислительных навыков Тема. Решение текстовых задач Цели. Формирование умений выполнять арифметические действия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы. Отработка вычислительных навыков	Выполнять арифметические действия с именованными числами (с массой).	значение выражения с многозначными числами. Решать уравнения.	задач. <i>Моделиров ать</i> условия задач. <i>Пользоват ься</i> справочны ми материала
70.	Закрепление изученного С. 12—13				ми учебника
		Умножение многозначных	чисел		
71.	Как умножают на двузначное число С. 14—15	<i>Тема</i> . Умножение на двузначное число <i>Цели</i> . Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число	Выполнять умножение на трёхзначное число. Осваивать	Выполнять умножение на двузначное число.	Устанавли вать аналогию в вычислени ях,
72.	Умножаем круглые числа С. 16—17	<i>Тема.</i> Умножение круглых чисел <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять умножение круглых чисел; решать текстовые задачи на стоимость	приемы устного умножения. Вычислять значение	Осваивать приемы устного умножения	<i>использова ть</i> ее при выполнени и
73.	Приёмы умножения С. 18—19	Тема. Приёмы умножения Цели. Знакомство с приемами устного умножения. Формирование умений выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами	выражения в 3–4 действия. Решать задачи на пропорциональну ю зависимость; на движение в	. Вычислять значение выражения в 3–4 действия.	вычислени й. Комбиниро вать числовые данные в
74.	Движение в противополож ных направле		противоположных направлениях. Устанавливать	<i>Решать</i> задачи разными	соответств ии с условием

	ниях С.20-21	Тема. Задачи на движение в противоположных	аналогию в	способами.	задания.
75.	Закрепление	направлениях	вычислениях,	Вычислять	Предлагат
	изученного.	Цели. Формирование умений решать задачи на	использовать ее	площадь	ь разные
	Сам. работа	движение в противоположных направлениях.	при выполнении	многоуголь	способы
	по теме:	Формирование умений выполнять умножение на	вычислений.	ника	вычислени
	«Умножение	двузначное число	Прогнозировать	разными	й.
	многозначных		результат	способами.	Читать
	чисел»С.22-23		умножения	Решать	схемы,
76.	Умножаем на	<i>Тема</i> . Умножение на трёхзначное число	нескольких чисел.	задачи на	моделирую
	трёхзначное	Цели. Знакомство с алгоритмом умножения на	Оценивать	движение в	щие
	число	трёхзначное число Формирование первичных	результат	противопо	условие
	C. 24—25	представлений о приближенных вычислениях	умножения	ложных	задачи.
77.	Математическ	Тема. Значение произведения	(определять	направлени	Устанавли
	ий диктант.	Цели. Знакомство с частными свойствами умножения	ближайшее	ЯХ	вать
	Тренируемся	(зависимость значения произведения от изменения	круглое число).	(определят	закономерн
	в логике	одного из множителей). Формирование умений	Наблюдать за	Ь	ость при
	C. 26—27	решать текстовые задачи, используя свойства	свойствами	расстояния	умножении
		умножения, выполнять умножение трёхзначных	произведения,).	некоторых
		чисел. Формирование умений понимать логические	делать выводы,		чисел,
		конструкции «если, то»	использовать их		составлят
78.	Повторяем,	Тема. Повторение	при вычислениях.		ь равенства
	что узнали	Цели. Формирование умений решать текстовые	Вычленять		В
	C. 28—29	задачи. Отработка навыков устных и письменных	величины,		соответств
		вычислений	связанные		ии с этой
79.	Практическая	Тема. Практическая работа	пропорционально		закономерн
	работа.	Цели. Формирование умений решать текстовые	й зависимостью.		остью.
	Подготовка к	задачи на стоимость. Развитие умений планировать	Использовать		Сотруднич
	контрольной	деятельность, выбирать оптимальный вариант из	обобщенный		ать с
	работе.с30-31	возможных. Развитие коммуникативных навыков	способ решения		товарищам
80.	Контрольная	работа №6 по теме: «Умножение многозначных	задач на		и при
	чисел»	_	пропорциональну		выполнени
81.	Работа над оши	ибками. Решение уравнений.	ю зависимость.		и заданий в

					паре				
	Площадь и её измерение								
82.	Квадратный	Тема. Единицы площади (квадратный метр)	Вычислять	Соотноси	Использова				
	метр	<i>Цели</i> . Повторение: квадратный метр — основная	площадь	ть	ть				
	C. 38—39	единица площади (смысл, обозначение); доли,	прямоугольника,	единицы	полученны				
		нахождение доли числа. Формирование умений	определять	площади	е знания				
		применять представления о площади при решении	неизвест	друг с	при				
		текстовых задач.	ную сторону. Нахо	другом и с	решении				
83.	Меньше	Тема. Единицы площади (квадратный дециметр,	дить значение	размерами	задач с				
	квадратного	квадратный сантиметр)	выра	участка.	практическ				
	метра	Цели. Знакомство с новой единицей площади	жения разными	Конструир	ИМ				
	C. 40—41	(квадратный дециметр). Формирование	способами.Перево	овать	содержани				
		представлений о соотношениях между 1 дм^2 и 1 см^2 .	дить единицы	прямоуголь	ем.				
		Формирование умений выражать площадь в разных	площа	ник	Ориентиро				
		единицах; сравнивать площади	ди. Сравнивать	заданного	ваться в				
84.	Составляем	<i>Тема</i> . Соотношения между единицами площади	ПЛО	размера из	чертежах,				
	таблицу	Цели. Формирование представлений о квадратном	щади. Выполнять	прямоуголь	рисунках-				
	единиц	миллиметре и соотношениях между единицами	арифметические	ников	схемах при				
	площади	площади. Формирование умений выражать площадь в	действия с	меньшей	выполнени				
	C. 42—43	разных единицах; сравнивать площади; решать	именован	площади.	и заданий				
		текстовые задачи, используя представления о	ными числами.						
		площади предметов	Решать задачи,						
85.	Измерение	Тема. Единицы площади (ар, гектар, квадратный	содержащие						
	больших	километр)	едини						
	участков	Цели. Знакомство с единицами площади, которые	цы площади.						
	C. 44—45	используются при измерении больших участков.	Выпол						
86.	Измерение	Формирование умений решать текстовые задачи,	нять умножение						
	больших	содержащие единицы площади	на двузначное и						
	участков.		трёх						
	Подготовка к		значное число,						
	контрольной		деление на						
,	работе.		однозначное						

	Устанавлив ать закономерн ость при	<i>Соотносит в</i> понятие
Деление многозначных чисел 89. Деление Тема. Деление действие, обратное умножению Выполнять деление У	<i>ать</i> закономерн	
89. Деление — <i>Тема</i> . Деление — действие, обратное умножению <i>Выполнять деление</i> У	<i>ать</i> закономерн	
	<i>ать</i> закономерн	
действие, Цели. Повторение: взаимосвязь умножения и деления. многозначного а	закономерн	<i>ы</i> понятие
	•	
обратное Формирование умения подбирать цифру частного (в числа:	OCTL HIM	«скорость»
YMHOЖCHИЮ YaCIHOM OДНОЗНАЧНОС ЧИСЛО)		со временем
1 1 1 40-49	делении	выполнения
туп I Пепим строма пепение с остятком I	некоторых	того или
	чисел, составлять	иного действия.
C 50 51 Denry parameter and property when your parameter in the separate in th	равенства в	Использова
PARTICIPATION NO TRANSPORTATION OF TRANSPORTATIO	соответстви	ть
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	и с этой	обобщенны
	закономерн	й способ
	остью.	решения
	Комбиниров	задач,
в частном? частном трёхзначное число); решать текстовые задачи числами.	ать	использующ
С. 52—53 на расход материалов	числовые	их понятие
Опецираем Тома Лепецие многозначного писла на прузначное значение да	данные в	«скорость».
изатиоз Ист. Формирования умений выначина выражения в 3-4 со	соответстви	Моделирова
С 54 55	и с условием	<i>ты</i> условия задач на
Temumo suouvu na yv	задания	задач на движение.
Assume, and a second se	Соотносит	Прогнозиров
сумму из Цели. Знакомство с приемами вычитания суммы из противоположных ь		ать
	«скорость	результат
	работы» и	деления
	«производит	(определять
94. Защита исспеловательского проекта: «Любимый город в задачах» деление на части и ел	ельность».	первую
95 Закранивица Тама Панация многозначного имена на пругначнов по содержанию.	Решать	цифру
Решать уравнения. 30	задачи на	ответа,
Проверочная изученного. Дель. Формирование умении выполнять деление Моделировать оп	определение	количество

101.	· ·	цадей различных геометрических фигур			
101.		бками. Систематизация и закрепление знаний о	-		
100.	Контрольная р	производительность работа №8 по теме: «Деление многозначных чисел»			
	C. 66—67	трёхзначное число; решать текстовые задачи на			
	вычислений	действий с величинами; выполнять деление на			
'''	результат	<i>Цели</i> . Формирование умений округлять результаты			
99.	С. 64—65 Оцениваем	<i>Тема</i> . Оценивание результата вычислений	числами.	остатком.	
	число	производительность	числами; с именованными	движение; на деление с	
	трёхзначное	трёхзначное число; решать текстовые задачи на	многозначными	встречное	
	на	Цели. Формирование умений выполнять деление на	действия с	на	
98.	Делим	Тема. Деление на трёхзначное число	арифметические	движение;	
		производительность, время работы	Выполнять	задачи на	
		определять общий объём работы,	ответ).	действий. Решать	
		деление многозначных чисел на двузначное число;	числами находится	в 4–5	вычислений
	С. 62—63	объёма работы. Формирование умений выполнять	какими круглыми	выражения	Ь
	ьность труда	производительности груда, о взаимосвязи производительности, времени работы и общего	(определять между	значение	правильност
	Производител	производительности труда, о взаимосвязи	результат деления	Вычислять	вать
97.	Математическ ий диктант.	<i>Тема</i> . Производительность труда <i>Цели</i> . Формирование представлений о	ответе). Оценивать	многозначн ых чисел	числами. Контролиро
07	Momeryamyyyaas	двузначное число	количество цифр в	и деление	и круглыми
		умений выполнять деление многозначных чисел на	цифру ответа,	умножение	ближайшим
		работы, чтения, расхода материалов. Формирование	(определять первую	Выполнять	x
	C. 60—61	Цели. Формирование представлений о скорости	результат деления	работу.	вычисления
96.	Скорость	<i>Тема</i> . Расширение понятия «скорость»	при решении задач. <i>Прогнозировать</i>	совместную	заменять числа при
	чисел» с.56-59		оценку вычислений	времени работы; на	вычислений,
	многозначных		качественную	льности и	результат
	ние и деление		Давать	производите	Оценивать
	теме:«Умноже	текстовые зада и на расход материалов	движение.	работы,	ответе).
	работа по	текстовые задачи на расход материалов	условия задач на	объёма	цифр в

	Время и его измерение					
102.	Единицы	Тема. Единицы времени	Переводить	Вычислять	Контролиро	
	времени	Цели. Повторение: соотношения между единицами	единицы	значение	вать	
	C. 72—73	времени. Формирование умений выражать	времени.	выражения	правильност	
		промежутки времени в разных единицах времени;	Сравнивать	в 4–5	Ь	
		решать текстовые задачи, содержащие единицы	промежутки	действий.	вычислений.	
		времени. Отработка вычислительных навыков	времени и		Ориентиров	
103.	Календарь и	Тема. Календарь и часы	упорядочивать	задачи на	аться в	
	часы	Цели. Формирование представлений о веке.	их.	производит	календаре,	
	C. 74—75	Формирование умений выражать промежутки	Выполнять	ельность,	расписании,	
		времени в разных единицах времени; решать	арифметические	на	рисунках-	
		текстовые задачи, содержащие единицы времени.	действия с	J	схемах.	
		Отработка вычислительных навыков	именованными	ю работу;	Решать	
104.	Повторение,		числами	на	нестандартн	
	обобщение		(временем).	встречное	ые задачи по	
	изученного		Решать задачи,	движение;	выбору	
	C. 76—79		содержащие	на		
105.		работа №9 по теме: «Время и его измерение»	единицы	определени		
106.		ибками. Решение нестандартных задач.	времени.	e		
107.	Проектная дея	тельность «Все профессии важны! С математикой	Решать	длительнос		
	дружны»		уравнения.	ТИ		
***				событий.		
Итого	за III четверть - 40 часов.					
100	П И	Работа с данными	D	11		
108.	Повт.: Числа	Тема. Представление информации		Находить	D	
	и величины	Цели. Обобщение представлений учащихся о		нужную	Выполнять	
	Представлени	способах представления информации (текст, таблица,	е действия с	информаци	действия по	
	е информации	схема, рисунок). Отработка вычислительных навыков	многозначным	ю в таблице,	заданному	
100	C. 80—81	Тома Работа а табличания Нати Фанциналация	и числами.	заполнять	алгоритму.	
109.	Повт.:	Тема. Работа с таблицами Цели. Формирование	Решать задачи	таблицы,	Планироват	
	Арифметичес	умений находить нужную информацию в таблице;	на стоимость,	объяснять	ь	
	кие действия.	заполнять таблицы; объяснять данные,	на	смысл	вычислитель	

	Математическ	представленные в таблице. Отработка	производитель	табличных	ную
	ий диктант.	вычислительных навыков	ность, на	данных.	деятельност
	Сложение и		встречное	Записывать	ь, решение
	вычитание.		движение.	результаты	задачи.
	Таблицы		A	подсчетов в	Контролиро
	C. 82—83			таблице,	вать
110.	Повт.:Арифм	Тема. Диаграммы Цели. Знакомство с диаграммами		систематиз	правильност
	етические	разного вида. Формирование умений находить		ировать их,	Ь
	действия. Умн	нужную информацию по диаграмме. Отработка		анализирова	вычислений
	ожение и	вычислительных навыков		ть, делать	разными
	деление.			выводы.	способами.
	Диаграммы			Ориентиров	Моделирова
	C. 84—85			аться в	ть условие
111.	Повт.:Фигуры	Тема. Планирование действий		диаграммах	задачи.
	и величины	Цели. Развитие представлений учащихся о		и графиках,	Находить
	Планирование	планировании действий при решении		находить	нужную
	и контроль	арифметических задач и упражнений и в бытовых		нужную	информаци
	C. 86—89	ситуациях. Знакомство с понятием «алгоритм».		информаци	ю, пользуясь
		Отработка вычислительных навыков		Ю.	разными
112.	1 2	работа №10 по теме: «Работа с данными »			источниками
113.	Работа над оши	ибками. <i>Моделирование</i> условий задач.			
		ОБЗОР ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКИ.			
		Комплексное повторение изученного за год.			
		Числа и величины			
114.	Запись чисел	<i>Тема</i> . Чтение и запись чисел	Читать,	Упорядочи	Углублять
	C. 94—95	Цели. Обобщение представлений учащихся о	записывать и	вать	полученные
		десятичной системе записи чисел. Повторение:	сравнивать	величины в	знания.
		называние и запись многозначных чисел	многозначные	порядке	Находить
115.	Сравнение	<i>Тема</i> . Сравнение чисел	числа.	возрастани	нужную
	чисел	Цели. Обобщение знаний учащихся о сравнении	Раскладывать	я/убывания	информаци
	C. 96—97	чисел. Повторение: правила сравнения чисел	многозначные		ю, пользуясь
116.	Повторение	Тема. Задачи на сравнение	числа на	Решать	разными

	изученного.	Цели. Обобщение знаний учащихся о способах	разрядные за	дачи на	источниками
	Проверочная	решения задач на разностное и кратное сравнение.	1 1 1	азностное	
	работа	Отработка умений решать текстовые задачи на	-	кратное	Переводить
	«Задачи на	разностное и кратное сравнение, на		равнение;	информаци
	сравнение»	увеличение/уменьшение в несколько раз и на		пределени	ю из одного
	C. 98—99	несколько единиц. Отработка вычислительных	многозначными е	-	вида в
		навыков	числами (устно дл	пительнос	другой
117.	Масса и	Тема. Масса и вместимость	и письменно).	и, начала,	(например,
	вместимость	Цели. Обобщение знаний учащихся о единицах массы	Переводить ко	онца	табличные
	C. 100—101	и вместимости. Повторение: соотношения между	единицы массы, со	обытия;	данные
		единицами массы; сравнение масс, упорядочивание	вместимости, на	a	отмечать на
		предметов по массе; сравнение вместимости сосудов;	времени. пр	роизводит	схеме)
		действия с именованными числами	Выполнять ел	іьность и	
118.	Время	Тема. Единицы измерения времени	1 1	овместну	
	C. 102—103	Цель. Обобщение знаний учащихся о единицах	действия с ю работу.		
119.	Единицы	времени. Повторение: соотношения между	именованными		
	измерения.	единицами времени; сравнение промежутков	числами.	Л.	
	Закрепление	времени, упорядочивание промежутков времени по			
	материала.	длительности; действия с именованными числами			
120.		абота №11 по теме: «Числа и величины »			
121.	Работа над оши				
	T	Арифметические действия		ľ	_
122.	Контрольный	Тема. Сложение и вычитание	Выполнять	Ориент	Моделиров
	мат. диктант.		арифметические	ировать	ать
	Сложение и	Transfer of the second of the	действия с	С СЯ В	условие
	вычитание	Повторение: решение текстовых задач на сложение	многозначными схемах.		задачи.
	C. 108—109	и вычитание; отработка вычислительных навыков	числами. Правиль		Прогнозиро
123.	Умножение и		Определять порядок но		вать
	деление	7	действий и вычислять использо		результат
	C. 110—111	арифметических действиях умножения и деления.	значение выражения. вать в		вычислени
		Повторение: решение текстовых задач на	Решать задачи на все	-	й.
		умножение и деление; отработка вычислительных	действия. Составлять	названия	Давать

		навыков	краткую	запись	компоне	качественн
124.	Числовое	Тема. Числовое выражение		Составлять	нтов	ую оценку
	выражение	Цели. Обобщение знаний учащихся о чис.	ловых выражен	ние для	арифмет	вычислени
	C. 112—113	выражениях (названия числовых выраж	кений, решения	задачи.	ических	й при
	Сам. работа	порядок действий в выражении, использо	ование Решать	задачи	действи	решении
	«Примеры на	скобок в записи числового выраж	/ -	способами.	й и	задач.
	порядок	Повторение: составление выражений при рег	шении Пониман	<i>пь</i> буквенную	числовы	Углублять
	действия»	текстовых задач; отработка вычислите.		•	X	полученны
		навыков	Соотнос		1	е знания.
125.	Свойства	Тема. Свойства арифметических действий	арифмет		ий.	Находить
	арифметически	Цели. Обобщение знаний учащихся о свой	йствах действий			нужную
	х действий	арифметических действий. Повторение: рег	шспис	твующими		информаци
	C. 114—115	текстовых задач разными способами	формула			Ю,
126.	Способы	Тема. Способы проверки вычислений	Решать	Решать уравнения.		пользуясь
	проверки	Цели. Формирование умений оценивать резу	ультат			разными
	вычислений	вычислений разными способами				источника
	C. 116—117					МИ.
		Фигуры и величины				
127.		1 1 11	Распознавать	Определя	ть Ві	ыбирать
			геометрические	сходства	и фо	рму участия
			фигуры, правил	-		проектной
		•	употреблять	их геометри		ятельн. по
128.	_	1 1 1	названия. Черт		1 21	ме «Геомет
	1 - 1	1	геометрические	Выполня	1	ческие
	1 31	, 1	фигуры	с геометр.	-	ıгуры»:
		1 1 1	заданными	построен		дбирать
		T I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	свойствами.	заданном	-	териал по
100		1	Переводить	алгоритм	-	ме;
129.		F	единицы дли	· 1		оделировать
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	площади;		-	остранственн
	Площадь	единицах площади. Отработка умений	сравнивать	и Соотноси	ть ы	е фигуры;

	С. 126—127 определя	ть площадь геометрической фигуры	упорядочивать	реальные	проводить
	1 1 ' '	атой бумаге; вычислять площадь	величины.	размеры	исследование
	прямоуго	•	Выполнять ариф.	объекта и	
130.		-	действия с	размеры его	
	Контрольная работа №12 по теме: «Фигуры и многозначны		многозначными	изображения на	
	величины»	<i>V</i> 1	числами, с	схеме.	объёма.
			именоваными	Углублять	Планировать
131.	Работа над ошибками.		числами.	полученные	свою деятельн.
			Вычислять	знания.	в соответствии
			периметр и		с поставленной
			площадь		целью
			прямоугольника.		
		Решение текстовых задач	[
132.	Закрепление изученно			чи в 2–4 Модел	пиро Оценивать
	Задачи на стоимость	C.	действия	на вать	верность
	130. Тестовые задания		определение	услов	
133.	Закрепление изученно	го. <i>Тема</i> . Решение задач на движени	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	цены и задачі	
	Задачи на движение		количества то	•	
	C. 131-134		движение в	, ,	ваться в
134.	Закрепление изученно		на направлении	и обоби	'
	Задачи на производите	ль производительность	противополож	*	форме
	ность С. 135		определение	*	±
135.	·	тематика на клетчатой бумаге».	производител	-	·
136.	1 - 1	. Решение задач на доли	времени раб	*	
	изученного.		совместную	работу; движе	ение.
	Задачи на доли		на доли.		
	C. 136—137		Составлять	-	
H======= 4 ==	28		запись услови	Я.	
	етверть – 28 часов				
Итого за год	: 130 часов.				

5.Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе к концу 1 класса: ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

• положительное отношение к урокам математики;

могут быть сформированы:

• умение признавать собственные ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель что известно, что требуется найти);
- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе к концу 2 класса.

Личностные результаты.

У второклассников будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки.

У второклассников могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Метапредметные результаты.

включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приёмов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям, достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач;
- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Предметные результаты освоения предмета « Математика».

Второклассники научатся:

- читать, записывать и сравнивать двузначные числа;
- сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи;
- сравнивать числа и результаты вычислений;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток: с опорой на таблицу сложения; с опорой на состав числа; дополняя одно из слагаемых до десятка, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа по разрядам: устно; записывая вычисления в строчку; записывая вычисления в столбик;
- складывать числа рациональным способом, группируя слагаемые;
- выполнять сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка);
- использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых; вычислять произведение чисел с помощью сложения;
- решать текстовые задачи в 1- 2 действия на сложение и вычитание, на нахождение суммы, остатка, увел/умен на несколько единиц;
- формулировать вопрос задачи в соответствии с условием;
- дополнять краткую запись условия числовыми данными;

- записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение);
- выполнять умножение чисел на 2,3,4,5 по памяти и с опорой на таблицу умножения;
- выполнять четыре арифметических действия с числом 0;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия без скобок;
- решать простые текстовые задачи в 1 действие на умножение и деление;
- вычислять длину ломаной в единичных отрезках;
- определять площадь геометрических фигур в единичных квадратах;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);
- определять объём геометрических фигур в единичных кубиках;
- восстанавливать пропущенные числа в равенствах;
- различать простые виды многоугольников, знать их названия и свойства;
- различать виды углов, чертить прямой угол с помощью угольника;
- различать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные).

Второклассники получат возможность научиться:

- называть компоненты действий умножения и деления;
- округлять числа, полученные в результате измерений;
 - записывать числа древних систем счисления цифрами;
- различать признаки делимости на 2,5,10;
- вычислять табличные случаи умножения на 6,7,8,9,10;
- называть единицы измерения длины (метр, километр), площади (квадратный метр), объёма(кубический метр) и температуры (градус);
- формулировать изученные свойства сторон и диагоналей прямоугольника;
- складывать и вычитать сотни4
- вычислять значение числового выражение в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания, умножения и деления);
- решать текстовые задачи в 2-3 действия на сложение и вычитание;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника с помощью умножения;
- упорядочивать предметы по длине, площади, объёму и массе;
- определять время по часам.

•

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе к концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У третьеклассников будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Третьеклассники научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Третьеклассники получат возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
- различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Третьеклассники научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Третьеклассники получат возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Третьеклассники научатся:

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;

- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Третьеклассники получат возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Третьеклассники научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Третьеклассники получат возможность научиться:

• сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;

- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;

- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Получат возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстанавление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Получат возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Получат возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

6.Информационно- методическое обеспечение

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

- М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 1, 2.3,4 классы. Учебник. В 2 ч. М., АСТ, Астрель.
- *М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.* Математика 1, 2.3,4 классы. Рабочие тетради № 1, 2. М., АСТ, Астрель.
- М. Г. Нефёдова. Математика. Тесты и самостоятельные работы 1, 2.3,4 классы. М., АСТ, Астрель.
- М. Г. Нефёдова. Математика. Контрольные и диагностические работы 1, 2.3,4 классы. М., АСТ, Астрель.
- *М. Г. Нефёдова*. Обучение в 1,2,3,4 классах по учебнику «Математика». Методическое пособие. М., АСТ, Астрель.

7.Приложения к программе Мониторинг знаний в 1 классе по математике за I полугодие.

Вариант І	Вариант II						
1. Реши задачу.							
На горке катались 4 девочки и 5 мальчиков. Сколько всего детей	На ёлке висят 3 больших шара и 6 маленьких. Сколько всего						
катались на горке?	шаров висит на ёлке?						
2. Выполни геометрическое задание.							
Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев.	Начерти ломаную, состоящую из четырёх звеньев.						
3. Выпиши пары примеро	ов с одинаковыми ответами:						
4-2 и 3-1	5-3 и 6-4						
5+1 и 1 + 4	6+2 и 9 - 2						
7-3 и 3+1	4+3 и 7-0						
3+5 и 9-2	5-1 и 6-3						
4. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства:							
<u>4</u> + □ = 7 8 - □ = 2	$\begin{vmatrix} 3 + \square = 8 & 9 - \square = 1 \\ \square + 5 = 9 & \square - 2 = 7 \end{vmatrix}$						
$\square + 3 = 10 \qquad \square - 5 = 4$	$ \sqcup + 5 = 9 \qquad \sqcup - 2 = 7$						
5. Запиши числа в порядке увеличения:	5. Запиши числа в порядке уменьшения:						
4, 2, 6, 8, 5	6, 9, 3, 1, 5						
6. Выпишите примеры, в которых ответы равны 7:	6. Выпишите примеры, в которых ответы равны 5:						
6+3-2+1-3+2=	6+1+2-3-1+0=						
3+2-4+1+2+2=	4+3+1-2+1-1=						
8-3+1+0+1-0=	5+3-1-1-2+1=						
2+2+2-2-1+3=	5+2-1-1+1-2=						
7. Реши логич	ческую задачу:						
Оля, Ира и Света играют со своими любимыми игрушками – медвежонк	сом, тигрёнком и зайчиком. У Оли не медвежонок. У Светы не						
тигрёнок и не медвежонок. Какая игрушка у каждой девочки?							
Ответ: У Оли							
У Иры							
У Светы							

Итоговая контрольная работа во 2 классе по математике за 3 четверть

	1-вариант	2-вариант			
Реши задачи:		Реши задачи:			
1. В магазин привезли 63 коробки с печеньем, а с конфетами в		1. В кафе продаётся 7 шоколадных тортов, а фруктовых в 8 раз			
7 раз меньше. Сколько коробок с конфетами привезли в магазин?		больше. Сколько фруктовых тортов продаётся в кафе?			
2. На одной полке в библиотеке стояло 72 книги, а на другой – 9		2. В одном посёлке 9 домов, а во втором – 54 дома. Во сколько			
книг. Во сколько раз меньше книг на второй полке, чем на		раз больше домов во втором посёлке, чем в первом?			
первой?					
Вычисли:		Вычисли:			
6. 7+ 39=	49:7+64=	4 · 6 + 76=	63: 7 + 71 =		
54: 6 + 57=	85 – 63 : 9=	42:7+85=	$82 - 8 \cdot 3 =$		
$90 - 8 \cdot 4 =$	$9 \cdot 6 - 35 =$	100 – 6 · 8=	6 · 9 - 48 =		
(7+8) : 3 =	24: (13 – 5) =	(9+7): 4 =	36:(12-3)=		
3. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина - на 2 см		3. Начерти прямоугольник, ширина которого 3 см, а длина - на 5			
меньше. Найди периметр и площадь данного прямоугольника.		см больше. Найди периметр и площадь данного прямоугольника.			
4. Сравните выражения	1:	4. Сравните выражения:			
63 см + 25 см88 дм	35 дм – 11 дм1 м 4 дм	15 дм + 27 дм90 см 2 м 5	дм 60 дм – 18 дм		
*Вставь в левую и правую части неравенства одно и то же число так, чтобы неравенства стало верным:					
24 : □ < 42 : □	81 : □ >63 : □	28 : □ < 63 : □	72 : □ > 48 : □		

Контрольная работа в 3 класс за III четверть

Контрольная раоота в 3 класс за 111 четверть							
Вариант І	Вариант II						
1. Реши задачу:							
На одной машине привезли 100 коробок с конфетами, а на другой на 50 меньше. Сколько килограммов привезли, если в каждой коробке по 4 кг конфет?							
2. Реши	и задачу:						
Одна сторона треугольника равна 3дм 6см, вторая сторона на 18 см короче. Третья — вдвое длиннее, чем вторая. Найди периметр треугольника. Одна сторона треугольника равна 2дм 6см, вторая сторон короче. Третья — вдвое длиннее, чем вторая. Найди треугольника.							
	ния выражений:						
455 • 7= 1000 - 673 = 84:6+19 • 5= 594 • 6= 936 - 378 = 690+(450-300):5=	$387 \cdot 9 = 1000 - 782 = 58:2+13 \cdot 4 = 498 \cdot 6 = 826 - 479 = 240 + (620-200):7 =$						
	анных единицах:						
45дм=мдм 5м9см=см 86мин=чмин 892см=мсм 1ч32мин=мин	600см=дм 76см=дмсм 96мин=чмин 3м6см=см 6ч=мин						
4.Найди неиз	вестное число:						
540- 164=451	-378+125=484						
6*. Логическое задание:							
Библиотекарь расставил книги в шкафу, по 25 книг на каждую полку.	рь расставил книги в шкафу, по 25 книг на каждую полку. Мама расставила на день рождения цветы в вазы, по 7 цветов в каждую						
Сколько книг расставил библиотекарь, если в шкафу 8 полок, 2	Сколько цветов подарили маме, если было 5 ваз, а для того, чтобы						
последние оказались пустыми.	расставить все цветы, ей не хватило 3 ваз.						

Контрольная работа по математике №10 по теме «Работа с данными» (IV ч., 4 класс)

	Вариант І				Вариант II			
		Реши	задачу.					
Двум расклейщикам нужно расклеить 790 афиш. Первый расклейщик каждый час расклеивал по 49 афиш, а второй — 39 афиш. Сколько афиш им останется расклеить после 6 часов совместной работы?			Двум рабочим нужно изготовить 810 деталей. Первый рабочий каждый					
Реши задачу.								
Площадь первого картофельно с первого поля собрал на 91 картофеля меньше, чем со втор собрал с каждого поля, если ур 546784 + 546539 645 · 867 768922 – 348678 11200 :80	ого. Сколько цент ожайность на поля 3267 · 58	0 ц неров картофеля он іх одинаковая?	Площадь первого первого поля собра Сколько центнеров урожайность на поримеры: 54362 + 46788 500000 -23876	л на 840 ц мор моркови он со	окови больше, обрал с каждо ?	-		
600000 - 67865 34304 : 3			8761 – 2873	38369 : 37				
65540 · 720 3406 : 13	1		4920 · 340	4828 : 142				
		Сравни	величины:					
4т 2кг * 40ц 2кг 6 мин 4	5 сек * 645 сек	$5 \text{ km}^2 * 50000 \text{ m}^2$	5 т 7 кг * 50ц 7 кг	3 мин 24 се	ек * 324 сек	$5 \text{ m}^2 * 5000 \text{ cm}^2$		
		Реши уј	равнение:					
$X: (412 \cdot 27) = 13$			$X:(241 \cdot 35) = 19$					
		Реши логич	еские задачи:					

На школьном дворе играют 14 девочек и 17 мальчиков. Какое наименьшее количество учеников должны к ним присоединиться, чтобы их можно было разбить на 6 групп с одинаковым числом школьников в каждой?

На одной чашке весов 5 одинаковых апельсинов и 3 одинаковых лимона, а на другой чашке весов – 4 таких же апельсина и 4 таких же лимона. Весы находятся в равновесии. Что легче: апельсин или лимон?