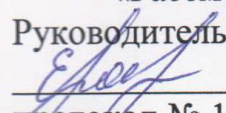


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель МО  (Ф.И.О.) протокол № 1 от « 29 » августа 2018г.	« Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол №1 « 29 » августа 2018г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия № 8»  Филимонова З.В. приказ № 335-од от «29» августа 2018г. 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
на уровне начального общего образования.

Классы: 1-4
Уровень изучения: базовый
Срок реализации: 4 года

Составители:

Шелахаева Л.В. – высшая
Смирнова Е.В. – высшая
Россошанская Л.В. – высшая
Ушакова Г.И. – высшая
Ерохина Н.А. – высшая
Сазонкина О.В. – б/к

Энгельс 2018г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой «Математика» (УМС «Планета Знаний»).

Курс направлен на реализацию *целей обучения математике* в начальном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Сформулированные задачи достаточно сложны и объёмны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обуславливает *концентрический принцип построения курса*: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по *тематическому принципу* — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем.

Отбор содержания опирается на Федеральный государственный стандарт начального общего образования. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные потребности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

При отборе содержания учитывался *принцип целостности* содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний». Так, тема «Величины, измерение величин» в начале 2-го класса поддерживается в курсе «Окружающий мир» изучением темы «Приборы и инструменты».

Важное место в курсе отводится *пропедевтике* как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются *элементы опережающего обучения* на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Использование опережающего обучения позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить *элементы исследовательской деятельности* в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование выводов, проверка выводов на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик, выявление общих способов действий.

Количество часов:

1 класс – 33 рабочие недели, 132 часа в год, 4 часа в неделю.

2-4 классы - 34 рабочие недели, 136 часа в год, 4 часа в неделю.

2.Учебно-тематический план 1 класс, 132 ч (4 ч в неделю)

№ п/п	Тематический блок	Количество о часов	Количество часов по контролю	Использование ИКТ, электронный учебник «Математика»	Использование проектной деятельности	Использование Исследователь ской деят-ти
1.	Общие свойства предметов и групп предметов	10 ч	1 час	2 урока		-
2.	Числа и величины	30ч	2 часа	10 уроков	Проект «Строим дом из геометрических фигур»	-
3.	Арифметические действия	45ч	2 часа	11 уроков		-
4.	Текстовые задачи	15ч	2 часа	2 урока	Проект«Любимое число».	-
5.	Геометрические фигуры и величины	20ч	3 часа	2 урока	Проект «Составляем сборник текстовых задач».	-
6.	Работа с данными	12ч	1 час	1 урок	Проект «Симметрия»	-
7.	Итого	132 часа	11 часов	28 уроков	4 проекта	-

Учебно-тематический план 2 класс, 136 ч (4 ч в неделю).

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Кол-во часов контроля	Использование ИКТ, электронный учебник «Математика»	Использование проектной деятельности	Использование Исследовательской деятельности
1.	Числа и величины	15	указан по четвертям дополнительно	Урок презентация; УМК «Уроки Кирилла и Мефодия»	Вычислительные машины	
2.	Арифметические действия	60		Урок презентация; УМК «Уроки Кирилла и Мефодия»		Как считали в древности
3.	Сложение и вычитание в пределах 20	11		Урок презентация; УМК «Уроки Кирилла и Мефодия»		
4.	Сложение и вычитание в пределах 100	11		Урок презентация; УМК «Уроки Кирилла и Мефодия»		Вычислительные машины
5.	Умножение и деление	9		Урок презентация; УМК «Уроки Кирилла и Мефодия»	Умножение в геометрии	
6.	Таблица умножения	29+4		Урок презентация; УМК «Уроки Кирилла и Мефодия»	Теорема Пифагора	
7.	Текстовые задачи	30		Урок презентация; УМК «Уроки Кирилла и Мефодия»		
8.	Геометрические фигуры и величины	15		Урок презентация; УМК «Уроки Кирилла и Мефодия»	Проектируем парк Винни-Пуха	Свойства площади
	Работа с данными	16				
Итого:		136			4	3

Система контрольных измерений во 2 классе:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	2	2	4	2	10
Тесты	1	1	1	1	4
Математические диктанты		1		1	2

Учебно-тематический план 3 класс, 136 часов (4 ч в неделю).

№ п/п	Тем блок или тема учебного занятия	Кол-во часов	Конт роль	Использование ИКТ, электронный учебник «Математика»	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Числа и величины	14	указан по четвертям дополнительно	Урок презентация; УМК «Уроки Кирилла и Мефодия»	Защита проекта: «Что такое скорость».	
2.	Арифметические действия	50		Урок презентация; УМК «Уроки Кирилла и Мефодия»		Групповое исследование «Взаимосвязь арифметических действий»
3.	Текстовые задачи	46		Урок презентация; УМК«Уроки Кирилла и Мефодия»	Проект по теме «История измерения времени»	Исследование «Какие часы самые точные»
4.	Геометрические фигуры и величины	15		Урок презентация; УМК«Уроки Кирилла и Мефодия»	Проект по теме: «Проектируем сад»	
5.	Работа с данными	11			Проект по теме «Что такое масса»:	
Итого:		136		15	4	2

Система контрольных измерений (контрольные работы)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	3	2	4	3	12
Тесты	1	1	1	1	4
Математические диктанты	1	1	1	1	4

Учебно-тематический план 4 класс, 136 часов (4 ч в неделю).

Тем блок или тема учебного занятия	Кол-во часов	Контр оль	Использование ИКТ, электронный учебник «Математика»	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
Числа и величины	25 ч	указан по четвертям дополнительно	Урок презентация; УЭМК «Уроки Кирилла и Мефодия»	ПРОЕКТ «Старинные величины»	
Арифметическ ие действия	35 ч		Урок презентация; УЭМК «Уроки Кирилла и Мефодия»	ПРОЕКТ «Математика вокруг нас»	
Текстовые задачи	40 ч		Урок презентация; УЭМК «Уроки Кирилла и Мефодия»	ПРОЕКТ «Мир в движении»	«Любимый город в задачах»
Геометрически е фигуры и величины	30 ч		Урок презентация; УЭМК «Уроки Кирилла и Мефодия»	ПРОЕКТ «Все профессии важны! С математикой дружны»	
Работа с данными	6 ч			ПРОЕКТ «Математика на клетчатой бумаге»	
ИТОГО: 132ч.					

Система контрольных измерений

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольные работы	3	2	4	3
Математические диктанты	1	1	1	1

3.Содержание тем учебного предмета в 1 классе.

1. **Общие свойства предметов и групп предметов (10 ч)** Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше - меньше, длиннее - короче, выше -ниже, шире - уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе - дальше, слева - справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше - позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .
2. **Числа и величины (30 ч)** Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).
3. **Арифметические действия (45 ч)** Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).
4. **Текстовые задачи (15 ч)** Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.
5. **Геометрические фигуры и величины (20 ч)** Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа). Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг. Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений).
6. **Работа с данными (12 ч)** Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

Содержание тем учебного предмета во 2 классе.

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Арифметические действия (60 ч)

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.

Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий.

Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Текстовые задачи (30 ч)

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

Работа с данными (15 ч)

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

Содержание тем учебного предмета в 3 классе

Числа и величины

- Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
- Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.
- Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.
- Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия

- Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.
- Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.
- Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.
- Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).
- Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи

- Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.
- Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Геометрические фигуры и величины

- Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.
- Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными

- Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

Содержание тем учебного предмета в 4 классе.

Числа и величины (25 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия (35 ч)

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

Текстовые задачи (40 ч)

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины (28 ч)

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными (4 ч)

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

4.Календарно-тематический план для 1 класса.

№ п/ п	Дата урока	Тема и цели урока	Виды учебной деятельности и универсальных учебных действий			По факту
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1-е полугодие.			ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.			
1.		Тема. Форма, цвет, размер. УМК «КиМ», урок 1 Цель. Знакомство с учебником. Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру цвету, количеству, расположению.	<i>Сравнивать</i> изображённые предметы, <i>находить</i> сходства и различия. <i>Пересчитывать</i> предметы на рисунке, <i>сравнивать</i> количество предметов в группах (<; >; =).	<i>Различать</i> геометрические фигуры. <i>Выявлять закономерность</i> в чередовании узоров, <i>воспроизводить и продолжать</i> узор по образцу	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
2.		Тема. Пересчитывание предметов. УМК «КиМ», урок 2. Цель. Формирование навыка пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же»				
3.		Тема. Геометрические фигуры Цель. Актуализация знаний о геометрических фигурах. Знакомство с понятиями «число» и «цифра»				
4.		Тема. Сравнение геометрических фигур Цели. Формирование умений сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету. Знакомство с символическим обозначением предметов, изображённых на рисунке	<i>Соотносить</i> количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради. <i>Сравнивать</i> форму, цвет, размер изображённых предметов. <i>Упорядочивать</i> изображённые предметы по размеру	<i>Моделировать</i> геометрические фигуры из подручного материала. <i>Выявлять закономерность</i> в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью.	Задавать друг другу вопросы при работе в парах	
5.		Тема. Сравнение предметов по форме и цвету Цели. Формирование умений сравнивать предметы по форме и цвету. Знакомство с табличной формой представления информации				
6.		Тема. Сравнение предметов (по высоте) Цели. Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру				
7.		Тема. Сравнение размеров предметов по длине, ширине. УМК «КиМ», урок 5. Цели. Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире»,				

		«уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру				
8.		Тема. Числа 1, 2, 3. УМК «КиМ», урок 6. Цели. Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1)	<i>Соотносить</i> названия чисел с количеством предметов и с цифрами. <i>Тренировать</i> письмо цифр. <i>Наблюдать</i> за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду. <i>Соотносить</i> положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы. <i>Использовать</i> порядковые числительные в речи.	<i>Моделировать</i> цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). <i>Устанавливать</i> последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета. <i>Определять</i> положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (<i>после, перед, за, между</i>). <i>Классифицировать</i> предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер).	<i>Прогнозировать</i> результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры.	
9.		Тема. Числа 4, 5. УМК «КиМ», урок 7,8 Цели. Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4)				
10.		Тема. Порядковый счёт. УМК «КиМ», урок 4. Цели. Формирование первоначальных представлений о порядковом счёте. Формирование навыка письма (цифра 2)				
11.		Тема. Числа 6, 7. УМК «КиМ», урок 9. Цели. Формирование умения соотносить числа 6,7 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 7)				
12.		Тема. Числа 8, 9. УМК «КиМ», урок 9. Цели. Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 6 и 9)				
13.		Мониторинговое тестирование по теме: «Сравниваем и считаем предметы»				
14.		Работа над ошибками. Тема. Числа от 1 до 9. УМК «КиМ», урок 9. Цели. Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Формирование навыка письма (цифра 5)				
15.		Тема. Сравнение количества предметов Цели. Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов (составление пар предметов). Формирование умений обозначать предметы символами.	<i>Наблюдать</i> на рисунках и схемах закономерность увеличения и	<i>Сравнивать</i> числа: 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с	<i>Предлагать</i> разные способы разрезания.	

		Формирование навыка письма (цифра 3)	уменьшения чисел в числовом ряду, <i>делать выводы. Моделировать</i> данные текстовой задачи с помощью символов. <i>Моделировать</i> разрезание фигуры на части.	помощью числового ряда. <i>Читать</i> равенства и неравенства, <i>использовать</i> знаки $>$, $<$, $=$ при письменной записи равенств и неравенств. <i>Увеличивать и уменьшать</i> число на 1, называя следующее и предыдущее число. <i>Восстанавливать</i> пропущенные числа в числовом ряду. <i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько больше (меньше)</i> предметов в одной группе по сравнению с другой	<i>Соблюдать очерёдность</i> действий при выполнении заданий в паре	
16.		Тема. Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$. УМК «КиМ», урок 3. Цели. Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$. Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8)				
17.		Тема. Равенство и неравенство Цели. Знакомство с понятиями «равенство» и «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения				
18.		Тема. Принцип построения числового ряда. Следующее число. УМК «КиМ», урок 10. Цели. Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1)				
19.		Тема. Принцип построения числового ряда. Предыдущее число Цели. Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1				
20.		Тема. Сравнение чисел с помощью числового ряда Цель. Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда				
21.		Тема. Сравнение количества предметов. УМК «КиМ», урок 15. Цели. Актуализация понятий «больше на...», «меньше на...». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда				
22.		Тема. Точка, отрезок. Распознавание геометрических	<i>Ориентироваться</i> на	<i>Различать</i> отрезок,	<i>Распределять роли</i>	

		фигур Цель. Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник)	листе бумаги, выполняя указания учителя. <i>Описывать</i> линии, используя слова <i>прямые, кривые, пересекаются, не пересекаются.</i>	ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, <i>отличать</i> многоугольник от других ломаных. <i>Проводить</i> с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки. <i>Измерять</i> длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки. <i>Тренировать</i> письмо цифр. <i>Сравнивать</i> числа от 0 до 10. <i>Увеличивать и уменьшать</i> числа на 1. <i>Восстанавливать</i> пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве.	при работе в парах.	
23.		Тема. Линии Цель. Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке	<i>Наблюдать</i> за свойствами геометрических фигур, <i>определять</i> сходства и различия, <i>делать выводы.</i> <i>Моделировать</i> процесс движения на числовом луче. <i>Сравнивать</i> «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку. <i>Строить</i> симметричное изображение на бумаге в клетку.			
24.		Тема. Отрезок и ломаная Цель. Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные по линейке				
25.		Тема. Многоугольники Цель. Формирование представлений о многоугольниках				
26.		Тема. Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево-право) Цель. Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги)				
27.		Тема. Числа 0, 10. УМК «КиМ», урок 9. Цели. Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0)				
28.		Тема. Измерение длины Цель. Формирование первоначальных представлений о процессе измерения				
29.		Тема. Измерение длины отрезка. Проверочная работа по теме: «Рисуем и измеряем» Цель. Контроль умения измерять длину отрезка с помощью линейки				
30.		Работа над ошибками. Тема. Числовой луч Цель. Формирование графического образа числового ряда (числовой луч)				

31.		Проектная деятельность. Подготовка к защите проекта на тему: «Строим дом из геометрических фигур»				
32.		Защита проекта по теме ««Строим дом из геометрических фигур»				
33.		Обобщение изученного				
2-я четверть						
34.		Тема. Сложение Цели. Знакомство с понятием «сумма», знаком $+$. Формирование первоначальных представлений о действии сложения	<i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие количество предметов. <i>Классифицировать</i> предметы в группе по разным основаниям. <i>Соотносить</i> количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком. <i>Обозначать</i> количество предметов символами. <i>Наблюдать</i> за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, <i>делать выводы, использовать их при вычислениях.</i> <i>Моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку.</i> <i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие движение. <i>Конструировать</i>	<i>Составлять</i> числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел. <i>Использовать</i> знаки $+$ и $-$ для записи сложения и вычитания. <i>Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).</i> <i>Использовать</i> при сложении знание переместительного закона, при	<i>Предлагать</i> несколько вариантов решения комбинаторной задачи.	
35.		Тема. Вычитание Цели. Знакомство с понятием «разность», знаком $-$. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания				
36.		Тема. Состав числа 3 Цели. Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел				
37.		Тема. Состав числа 4. УМК «КиМ», урок 7 Цели. Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел				
38.		Тема. Состав числа 5. УМК «КиМ», урок 8 Цели. Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел				
39.		Тема. Перестановка чисел в сумме Цели. Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение состава чисел 2, 3, 4, 5				
40.		Тема. Состав числа 6. УМК «КиМ», урок 21. Цели. Формирование умения выполнять сложение чисел на				

		основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел	геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора). <i>Наблюдать</i> за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду.	вычитании взаимосвязь сложения и вычитания. <i>Восстанавливать</i> равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства. <i>Решать задачи</i> в 1 действие на нахождение суммы и остатка. <i>Исследовать</i> свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях		
41.		Тема. Состав числа 7. УМК «КиМ», урок 22. Цели. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7				
42.		Тема. Закрепление изученного Цели. Формирование представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел 4, 5, 6, 7				
43.		Тема. Состав числа 8. УМК «КиМ», урок 23. Цели. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8				
44.		Тема. Состав числа 9. УМК «КиМ», урок 24. Цели. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9				
45.		Тема. Состав числа 10. УМК «КиМ», урок 25. Цели. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10				
46.		Тема. Чётные и нечётные числа. УМК «КиМ», урок 11. Проверочная работа по теме «Учимся складывать и вычитать» Цели. Знакомство с понятиями «чётное» и «нечётное число». Формирование представлений о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду	<i>Составлять</i> на основе вычислений таблицу сложения, <i>пользоваться</i> таблицей сложения как справочным материалом. <i>Моделировать</i> условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ —	<i>Выбирать</i> арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи. <i>Выполнять</i>	<i>Участвовать</i> в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность	
47.		Тема. Выбор арифметического действия Цели. Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач				
48.		Тема. Прибавл-е и вычитание числа 2. УМК «КиМ», урок 12 Цели. Формирование умений выполнять сложение с числом 2 и вычитание числа 2				

49.		Тема. Счёт двойками Цель. Формирование умения считать двойками	1 предмет). <i>Использовать</i> обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.). <i>Соотнести</i> равенство со схемой движения по числовому лучу. <i>Изобразить</i> схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством. <i>Составлять</i> цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего).	сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда). <i>Считать двойками</i> до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду. <i>Прибавлять и вычитать 3, 4 с опорой на модель числового ряда.</i> <i>Выполнять</i> вычисления по частям (прибавить 3 — то же самое, что прибавить 1 и 2).	его ответов	
50.		Тема. Счёт двойками Цель. Формирование умений применять счёт двойками при вычислениях				
51.		Тема. Сложение и вычитание с помощью числового луча Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на числовой луч				
52.		Тема. Сложение с числами 3 и 4. УМК «КиМ», урок 13. Цель. Формирование умений выполнять сложение с числами 3 и 4				
53.		Тема. Вычитание чисел 3 и 4. УМК «КиМ», урок 14 Цель. Формирование умений выполнять вычитание с числами 3 и 4				
54.		Тема. Задачи на сложение и вычитание Цель. Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел				
55.		Тема. Связь арифметических действий с ув-м/умен-м чисел. Цель. Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий				
56.		Тема. Закрепление изученного. Тестовые задания по теме «Увеличиваем и уменьшаем». Цель. Повторение темы «Увеличиваем и уменьшаем»				
57.		Работа над ошибками Тема. Закрепление изученного. Цель. Повторение темы « Увеличиваем и уменьшаем »				
Рисуем и вырезаем						

58.		Тема. Практическая работа «Симметрия» Цель. Формирование первоначальных представлений о симметричности фигур на уровне наглядных представлений	<i>Вырезать</i> симметричные фигурки из сложенного листа бумаги. <i>Определять</i> опытным путем число осей симметрии у квадрата.	<i>Выполнять</i> вычисления в пределах 10. <i>Объяснять</i> сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника. Различать квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников.	<i>Обсуждать</i> число осей симметрии у этих фигур. <i>Определять</i> , верно ли построено симметричное изображение с соседом по парте.	
59.		Тема. Равенство фигур Цель. Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений				
60.		Тема. Самостоятельная работа по теме «Задачи на сложение и вычитание» Цель. Формирование первоначальных представлений о решении задач на сложение и вычитание.	Применять знания и умения в нестандартной ситуации .	<i>Выполнять</i> вычисления в пределах 10. <i>Решать задачи</i> на нахождение суммы и остатка.	Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Любимое число».	
61.		Тема. Работа над ошибками. Проектная деятельность по теме «Любимое число». Защита проекта				
3-я четверть. Десятки						
62.		Тема. Десяток Цели. Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел	<i>Наблюдать</i> за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число). <i>Различать</i> число монет и число копеек	<i>Обозначать</i> круглые числа двумя цифрами. <i>Называть</i> круглые числа. <i>Выполнять</i> вычисления в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь).	<i>Обсуждать</i> значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни.	
63.		Тема. Десятичный состав чисел второго десятка. УМК «КиМ», урок 26. Цель. Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка				
64.		Тема. Счёт десятками Цели. Перенести понятие «десяток» на числовой луч и измерительную линейку. Закрепить материал предыдущих уроков.				
Как «устроены» числа						

65.		Тема. Следующее и предыдущее число Цель. Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче	<i>Различать</i> десятки и единицы в записи двузначных чисел. <i>Сравнивать</i> двузначные числа, ориентируясь: 1) на порядок называния при счёте, 2) на положение в числовом ряду, 3) на количество знаков в записи числа. <i>Распознавать</i> на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц. <i>Моделировать</i> десятичный состав двузначных чисел. <i>Узнавать</i> двузначные числа в окружающей действительности и <i>правильно называть</i> их . <i>Наблюдать</i> за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. <i>Наблюдать</i> за сложением одинаковых слагаемых. <i>Устанавливать</i> закономерность	<i>Обозначать</i> круглые числа двумя цифрами. <i>Называть</i> круглые числа. <i>Выполнять</i> вычисления в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь). <i>Наблюдать</i> за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число). <i>Называть</i> двузначные числа. <i>Решать задачи</i> (нетиповые) с опорой на рисунки. <i>Восстанавливать</i> пропуски в числовом ряду. <i>Восстанавливать</i> деформированные равенства	<i>Обсуждать</i> значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни. <i>Распространять</i> известные приемы вычислений на двузначные числа.	
66.		Тема. Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке Цель. Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду				
67.		Тема. Чётные и нечётные числа во втором десятке Цель. Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду				
68.		Тема. Порядок следования чисел второго десятка Цель. Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду				
69.		Тема. Закрепление изученного. Работа в тренинговых тетрадах. Цель. Повторить изученного на предыдущих уроках				
70.		Тема. Двузначные числа от 20 до 100 Цель. Знакомство с двузначными числами после 20: названия чисел, чтение, запись, последовательность				
71.		Тема. Десятичный состав двузначных чисел Цель. Формирование представлений о десятичном составе двузначных чисел. Закрепление изученного материала				
72.		Тема. Сравнение чисел Цели. Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав				
73.		Тема. Порядок следования двузначных чисел Цель. Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду				

74.		Тема. Закрепление изученного. Проверочная работа по теме: «Как устроены числа» Цель. Повторение тем «Десятки» и «Как устроены числа»	построения сложных узоров и <i>продолжать</i> узор. <i>Находить</i> ось симметрии геометрической фигуры, <i>строить</i> симметричные изображения. <i>Конструировать</i> геометрические фигуры из заданного набора, <i>дистраивать</i> геометрические фигуры.	(подбирать пропущенное слагаемое знак арифметического действия). <i>Выполнять</i> вычисления в пределах 10 без наглядных опор. <i>Обозначать</i> числа второго десятка двумя цифрами.		
75.		Работа над ошибками Тема. Закрепление изученного. Цель. Повторение тем «Десятки» и «Как устроены числа»				
Вычисляем в пределах 20						
76.		Тема. Сложение однозначных чисел с числом 10 Цель. Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знания десятичного состава чисел второго десятка	<i>Читать</i> данные таблицы. <i>Восстанавливать</i> условие задачи по табличным данным.	<i>Складывать и вычитать</i> числа в пределах 20 без перехода через десяток.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
77.		Тема. Вычитание числа 10 из чисел второго десятка Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка (10 + 5, 5 + 10, 15 – 10, 15 – 5)	<i>Отмечать</i> результаты вычислений в таблице. <i>Дистраивать</i> фигуры до квадрата.	<i>Осваивать</i> сложение и вычитание с числом 0.		
78.		Тема. Сложение и вычитание с числом 0 Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках	<i>Проводить</i> ломаные через заданные точки разными способами. <i>Узнавать</i> исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур.	<i>Решать</i> задачи в несколько действий с опорой на рисунок.		
79.		Тема. Сложение в пределах 20 без перехода через десяток Цель. Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без	<i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме местности и	<i>Осознанно</i> выбирать знак арифметического		

		перехода через десяток	<i>вычислять</i> длину пути заданного: а) описанием, б) рисунками. <i>Группировать</i> монеты так, чтобы получить заданную сумму. <i>Принимать</i> участие в учебных играх, <i>прогнозировать</i> результаты хода, <i>определять</i> стратегию игры	действия решения задачи. <i>Восстанавливать</i> пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое. <i>Определять длину ломаной:</i> 1) <i>измерять</i> длину звеньев и <i>вычислять</i> длину ломаной; 2) <i>вычислять</i> длину ломаной по числовым данным. <i>Сравнивать</i> длины ломаных с помощью измерений и вычислений. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника. <i>Определять площадь</i> геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, одинаковых		
80.		Тема. Сложение в пределах 20 без перехода через десяток Цель. Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток				
81.		Тема. Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток Цель. Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток				
82.		Тема. Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток Цель. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток				
83.		Тема. Закрепление изученного Цель. Повторение темы «Вычисляем в пределах 20»				
84.		Тема. Длина ломаной Цели. Знакомство с понятием «длина ломаной» и способом ее нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приемов вычислений во втором десятке				
85.		Тема. Периметр Цели. Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приемов вычислений во втором десятке				
86.		Тема. Площадь Цель. Знакомство с понятием «площадь». Формирование представлений об измерении площади одинаковыми геометрическими фигурами (квадратами, прямоугольниками и др.). Развитие пространственных представлений учащихся				

				квадратах и др.). <i>Сравнивать</i> площади фигур.		
87.		Тема. Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Периметр и площадь прямоугольника» Цель. Повторение материала по темам «Длина», «Периметр», «Площадь»	<i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому». <i>Применять</i> знания и умения в нестандартной ситуации (<i>соотносить</i> символы с условием задачи; <i>определять</i> длину стороны многоугольника, если известны другие стороны и периметр)	<i>Выполнять вычисления</i> в пределах 20 без перехода через десяток. <i>Решать задачи</i> в 1 действие на нахождение суммы и остатка. <i>Определять</i> длину ломаной, периметр многоугольника.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
88.		Работа над ошибками Тема. Закрепление изученного. Цель. Повторение тем «Десятки» и «Как устроены числа»				
Простая арифметика						
89.		Тема. Структура текста задачи. Краткая запись условия задачи УМК «КиМ», урок 19. Цель. Знакомство с признаками текстовой задачи (данные и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным)	<i>Записывать</i> данные задачи в форме таблицы. <i>Оценивать</i> результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли...», «Можно ли...» и др. <i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме, <i>определять</i> длину пути. <i>Придумывать</i> задания на вычисления при работе в паре. <i>Выполнять</i> вычисления по аналогии	<i>Определять</i> данные по условию задачи, <i>дополнять</i> краткую запись условия числовыми данными. <i>Восстанавливать</i> условие задачи по краткой записи, табличным данным. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 100 без перехода через десяток: 1) круглых	<i>Рассуждать</i> , является ли текст задачей. <i>Придумывать</i> вопросы, исходя из данных задачи.	
90.						
91.		Тема. Сложение и вычитание десятков Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков (20 + 30, 50 – 20)				
92.		Тема. Сложение и вычитание с круглым числом. Решение текстовых задач в 2 действия. УМК «КиМ», урок 20. Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20 + 6, 6 + 20, 26 – 20, 26 – 6)				
93.		Тема. Решение текстовых задач на увел-е/уменьшение				

		Цели. Формирование умения решать задачи на увеличение/уменьшение количества предметов. Отработка изученных приемов вычислений	(складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа).	чисел, 2) двузначного числа с однозначным.		
94.		Тема. Значение выражения. Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным Цели. Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме, дополнение до десятка)	Сравнивать площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением).	Использовать перестановку слагаемых для рационализации вычислений.		
95.		Тема. Сравнение двузначных чисел. Сравнение результатов измерения длины Цели. Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путем сравнения количества десятков и количества единиц. Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений.	Наблюдать за изменением формы фигуры и изменением ее площади.	Сравнивать двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав.		
96.		Тема. Проверочная работа по теме: «Решение задач в 2 действия». Цели. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел. Отработка изученных приемов вычислений	Измерять с помощью сантиметровой ленты длину шага. Округлять результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число).	Решать задачи в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц.		
97.		Работа над ошибками. Тема. Закрепление изученного Цель. Повторение темы «Простая арифметика»	Сравнивать результаты измерения длины (в сантиметрах)	Составлять выражение для нахождения суммы нескольких слагаемых с опорой на рисунок.		
98.		Проектная деятельность по теме «Составляем сборник текстовых задач». Подготовка к защите проекта.	Классифицировать величины (длина, масса, время)			
99.		Проектная деятельность по теме «Составляем сборник текстовых задач». Защита проектов.				
100.		Обобщение изученного				
4-я четверть			А что же дальше?			
101.		Повтор.: Геометрические фигуры. Тема. Величины Цели. Актуализация опыта школьников (названия знакомых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах их измерения. Закрепление навыков вычислений и сравнения	Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».	Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через	Обсуждать с товарищем задание, обмениват	

		чисел			
102.		<u>Повтор.:</u> Сравнение предметов Тема. Слагаемые и сумма. УМК «КиМ», урок 17. Цели. Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел	Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы. Наблюдать за вычислениями, находить закономерность в столбиках вычислений, использовать эту закономерность как общий способ вычислений.	десяток. Сравнивать значение выражений. Восстанавливать деформированные равенства. Решать задачи в 1 действие на нахождение слагаемого.	ья мнениями, выразить согласие и несогласие с мнением товарища.
103.		<u>Повтор.:</u> Порядковый счёт Тема. Решение задач на нахождение слагаемого Цели. Формирование умений решать текстовые задачи. Отработка навыков вычислений	Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».	действие на нахождение слагаемого. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и составлять выражение, опираясь на схему.	Выполнять взаимопрое рку вычисления й, корректно сообщать об ошибках товарища.
104.		<u>Повтор.:</u> Порядковый счёт Тема. Сложение двузначного числа с круглым Цель. Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел ($25 + 30$)	Соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.	Решать задачи в 2 действия на нахождение суммы и остатка. Рассуждать при решении задач: «Сколько всего прибавили», «Сколько всего вычли».	Обосновыв ать расстановк у чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому».
105.		<u>Повтор.:</u> Сравнение количества предметов Тема. Вычитание круглого числа из двузначного Цель. Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел ($35 - 20$)	Конструировать прямоугольник из частей, выбирая их из заданных.	Составлять выражение для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка.	Находить логические ошибки при расстановк
106.		<u>Повтор.:</u> Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$ Тема. Уменьшаемое, вычитаемое, разность Цели. Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Отработка умений выполнять вычитание чисел	Строить многоугольник и ломаную по заданным вершинам.	Использовать	
107.		<u>Повтор.:</u> Равенство и неравенство Тема. Рациональные приемы вычислений Цели. Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом. Пропедевтика сложения и вычитания.	Различать плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры.		
108.		<u>Повтор.:</u> Принцип построения числового ряда. Следующее число Тема. Дополнение слагаемого до круглого числа Цели. Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа ($37 + 3$). Пропедевтика	Узнавать объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.		

		сложения и вычитания с переходом через десяток.	<i>Соотносить</i> размеры предметов (высота книжки и книжной полки, размеры консервной банки и коробки). <i>Определять</i> число кубиков в изображенной композиции, учитывая невидимые и видимые неполностью. <i>Строить</i> симметричные изображения относительно нескольких осей.	<i>рациональные приемы</i> вычислений: 1) дополнение до десятка при сложении, 2) группировка слагаемых, 3) группировка вычитаемых	е чисел на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому»).	
109.		<u>Повтор.: Принцип построения числового ряда.</u> <u>Предыдущее число</u> Тема. Вычисление значения выражений Цели. Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом				
110.		<u>Повтор.: Сравнение чисел с помощью числового ряда.</u> Тема. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток Цели. Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания				
111.		<u>Повтор.: Отрезок и ломаная</u> Тема. Решение задач Цели. Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи				
112.		<u>Повтор.: Многоугольники</u> Тема. Закрепление изученного. Работа в тренинговых тетрадах. Цели. Повторение темы «А что же дальше?»				
113.		<u>Повтор.: Перестановка чисел в сумме.</u> Тема. Плоские и объёмные предметы. Проверочная работа по теме: «Решение текстовых задач». Цели. Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений. Формирование умения различать плоские и объёмные предметы				
114.		<u>Повтор. Перестановка чисел в сумме</u> Тема. Задачи на смекалку Цели. Развитие пространственных представлений учащихся				

115.		Контрольная работа по теме: «Контроль основных знаний, умений и навыков к концу 1 класса».	Применять знания и умения в нестандартной ситуации.	Решать задачи в 1 действие на увеличение/уменьшение.		
116.		Работа над ошибками. Ликвидация пробелов. Развитие пространственных представлений				
Комплексное повторение изученного в 1 классе. Повторяем, знакомимся, тренируемся						
117.		Тема. Систематизация изученного материала по теме «Десятки».	Выбирать задания из вариативной части. Решать комбинаторные и нестандартные задачи. Изображать числа с помощью рисунков. Конструировать геометрические фигуры. Вырезать из сложенного листа бумаги симметричные фигуры; доказывать несимметричность предметов с помощью зеркала и др.)	Называть, записывать, сравнивать двузначные числа. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц	Участвовать в учебных играх, устанавливая очередность действий, соблюдать правила общения при работе в парах. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Симметрия»	
118.		Цели. Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков				
119.		Тема. Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа».				
120.		Цели. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава.				
121.		Тема. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.				
122.		Цели. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток				
123.		Комплексная работа по проверке достижений планируемых результатов.				
124.		Работа над ошибками. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток				
125.		Тема. Уменьшаемое, вычитаемое, разность Цели. Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Отработка умений выполнять вычитание чисел				
126.		Тема. Рациональные приемы вычислений Цели. Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом (группировка слагаемых, группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток				

127.		<i>Проектная деятельность по теме</i> «Симметрия». Подготовка к защите проекта.				
128.		<i>Проектная деятельность по теме</i> «Симметрия». Защита собственных проектов.				
129.		<i>Тема.</i> Плоские и объёмные предметы				
130.		<i>Цели.</i> Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений. Формирование умения различать плоские и объёмные предметы				
131.		<i>Тема.</i> Задачи на смекалку				
132.		<i>Цели.</i> Развитие пространственных представлений учащихся				
Итого - 132 часа						

Календарно-тематический план для 2 класса.

№	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Результаты		
	дано	факт			Предметные	Личностные	Метапредметные
Сложение и вычитание в пределах 100							
		Что мы знаем о цифрах					
1.			Инструктаж по технике безопасности. Цифры и числа.	Знакомство с новым учебником. Повторение названий цифр; чтение и запись; чётные и нечётные цифры; обозначение цифрами чисел; состав однозначных чисел.	Понимание роли знаков – символов в языке, математике, знание некоторых цифр разных народов.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
2.			Группы чисел.	Повторение: названия круглых чисел, чтение, запись. Знакомство с числами «сто», «тысяча», запись их цифрами.	Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа, расшифровывать числа, записанные с помощью пиктограмм, шифровать числа, пользоваться справоч-ом.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.

3.			Счет десятками и сотнями.	Повторение: круглые числа. Знакомство с записью цифрами нескольких сотен.	Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа, круглые трёхзначные числа.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов.
4.			Запись чисел.	Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. Формирование первичных представлений о разрядном составе.	Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа и трёхзначные числа.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.
5.			Самостоятельная работа по теме «Последовательность чисел».	Повторение: названия двузначных чисел, последовательность, расположение на числовом луче.	Знание последовательности чисел на числовом луче, места числа в числовом ряду.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.

6.			Работа над ошибкамиСравнение чисел. УМК « Кирилл и Мефодий»	Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство».	Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа и выражения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности, анализировать данные задачи, выявлять границы знания и незнания.
7.			Вычисления в пределах 10.	Повторение: приёмы вычислений с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, с помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однознач. чисел.	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10 разными способами, знание состава чисел 2- 10, умение пользоваться таблицей сложения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности
8.			Сложение и вычитание двузначного, числа с однозначным.	Повторение: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток.	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений

9.			Слож-е и вычит-е двузначных чисел. Арифм. диктант	Повторение: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток.	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила
10.			Проверочная работа «Решение тестовых задач».	Повторение: использование схем при решении задач; формирование умения составлять краткую запись условия задачи.	Умение составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение, формулировать ответ.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия,
11.			Решение тестовых задач. УМК «Кирилл и Мефодий»	Формирование умений восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку.	Понимание назначения схемы и краткой записи задачи, умение составлять задачу по схеме, составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать её.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение моделировать условия текстовых задач освоенными способами, осуществлять синтез условия текстовой задачи, дополнять таблицы недостающими данными.
12.			Повторение изученного.	Повторение: длина, площадь, объём. Знакомство с понятиями «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб».	Усвоение понятий «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб», «ломаная», «длина ломаной», «периметр»,	Ориентация на понимание причин личной успешности/ в освоении материала, положительное отношение и интерес к изучению	Умение адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.

					«площадь».	математики.	
13.			Длина ломаной, периметр.	Формирование временных представлений, умений определять время по часам, длительность событий.	Знание единиц измерения времени, соотношение между ними, умение определять время по часам.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
14.			Контрольная работа № 1 «Повторение изученного в 1 классе»	Закрепление навыков решения простых текстовых задач.	Умение составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия,
15.			Работа над ошибками. Длина, площадь, объем.	Выявление уровня остаточных знаний за 1 класс; планирование работы по коррекции пробелов.	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, решать простые текстовые задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в рно.
16.			Работа по карточкам. Обобщение изученного.	Повторение, обобщение, закрепление изученного, подготовка к проверочной работе.	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, решать простые текстовые задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать

17.			Сложение и вычитание в пределах 20. УМК «Уроки Кирилла и Мефодия»	Формирование познавательных действий: обучение планированию работы, систематизации источников информации, поиску, классификации и систематизации информации, создание условий для формирования навыков работы над проектом.	Знание некоторых навыков, используемых для записи чисел древними народами, умение расшифровать числа, записанные этими знаками.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры, положительное отношение и интерес к изучению математики, ориентация на понимание причин личной успешности в освоении материала.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.
18.			Таблица сложения.	Формирование умений ориентироваться в тексте нестандартных задач, выделять существенную информацию, устанавливать связи между об-ми.	Умение решать логические задачи, использовать схемы для решения нестандартных задач.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.
19.			Состав числа 12.	Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, умение работать с таблицей, ориентировать	Положительное отношение и интерес к изучению математики, ориентация на понимание причин личной	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

				недостающие детали. Проверка навыков устных вычислений.	ся в тексте нестандартных задач, умение работать со схемой.	успешности/не успешности в освоении материала.	рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач
20.			Состав числа 15. Электронный тренажёр	Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали. Проверка навыков устных вычислений.	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, умение работать с таблицей, ориентироваться в тексте нестандартных задач, умение работать со схемой.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач
21.			От года до полутора. Состав чисел 12, 15, 18.				
22.			Закрепление пройденного. Состав чисел 12, 15, 18.				
Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20							
23.			Состав числа 18. УМК «Кирилл и Мефодий»	Повторение: сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Умение выполнять действия в пределах 20 без перехода через десяток, представлять числа в виде суммы одинаковых чисел разными способами.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
24.			Арифм. диктант. Сложение и вычитание с числом 9.	Таблица сложения, использование её при вычислениях. Сложение и вычитание с помощью таблицы.	Умение ориентироваться в таблице сложения, выполнять действия сложения в пределах 20 с опорой на таблицу.		

25.			Состав чисел 11, 13.	Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12.	Знание состава числа 12, умение ориентироваться в последовательности месяцев и их порядке расположения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
26.			Закрепление. Проверочная работа: «Сложение в пределах 20»	Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15.	Знание состава числа 15.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	
27.			Работа над ошибками Состав числа 14.	Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 12, 15 и 18.	Знание состава числа 18, понимание значения понятия «полтора».	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
28.			Состав числа 16.	Формирование умения выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9.	Умение выполнять действия с числом 9 с переходом через десяток.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	

						ки.	
29.			Решение примеров.	Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 13.	Знание понятий «дюжина», состава чисел 11 и 13.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
30.			Состав числа 17. <i>УМК «Кирилл и Мефодий»</i>	Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20. Закрепление умения составлять схему и краткую запись условия задачи.	Знание состава чисел 11, 12, 13, 18.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
31.			Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20»	Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14. Формирование временных представлений.	Знание состава числа 14. Умение работать с календарём.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
32.			Работа над ошибками.	Формирование умения выполнять	Знание состава числа 16, умение	Положительное	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы

			Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	сложение с переходом через десяток в пределах 16.	выполнять изученные действия с числами в пределах 20.	отношени е и интерес к изучению математи ки.	вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
33.			Название геометрических фигур.	Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 18.	Знание состава числа 17, умение работать с таблицей сложения.	Положите льное отношени е и интерес к изучению математи ки.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
34.			Резерв				
II четверть							
35.			Распознавание геометрических фигур.	Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20.	Знание состава чисел 16 – 20.	Положительн ое отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловече ской культуры.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
36.							
37.			Углы. <i>УМК «Кирилл и Мефодий»</i>				
38.			Проект «Проектируем парк»	Формирование умения составлять краткую запись к	Умение решать задачи на нахождение	Положительн ое отношение и интерес к	Умение устанавливать закономернос ти и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные пра

				задаче.	разности, составлять краткую запись, записывать решение и формулировать ответ.	изучению математики.	вила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
39.			Четырёхугольники.	Закрепление умений составлять краткую запись к задаче, составлять план решения, записывать ход решения.	Умения выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
40.			Треугольники.	Диагностика уровня усвоения материала по итогам 1 четверти: вычислительные навыки в пределах 20,	Умения выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
41.			Повторение изученного. Тесты.	Выявление затруднений, коррекция. Закрепление изученного.	Умения выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, выделять существенное и несущественное в тексте задачи,

					текстовые задачи.	в освоении материала.	составлять краткую запись условия задачи.
42.			УМК «Кирилл и Мефодий». Обобщение изученного.	Формирование умения ориентироваться в тексте нестандартных задач, выделять существенную информацию, устанавливать связи между объектами.	Умение ориентироваться в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.
43.			Геометрические фигуры. Проверочная работа.	Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20, работать с таблицей, ориентироваться в тексте нестандартных задач.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач,

44.			РНО. Складываем и вычитаем по разрядам.	Повторение: названия геометрических фигур, изученных в 1-м классе. Отработка умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	Знание названий и отличительных особенностей наиболее распространённых геометрических фигур.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
45.			Арифм. диктант. Сложение и вычитание двузначных чисел.	Различие геометрических фигур на рисунках. Формирование умения чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки. Развитие пространственных представлений. Отработка вычисл. навыков.	Знание названий и отличительных особенностей наиболее распространённых геометрических фигур, умение чертить их на клетчатом листе.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
46.			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) и различение их на рисунках. Формирование умения чертить прямые углы с помощью угольника.	Знание видов углов, их отличительных признаков, умение различать виды углов, чертить углы с помощью линейки-	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

					угольника.		
47.			Сам. работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Практическая работа: вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины на клетчатой бумаге, измерение длин отрезков. Знакомство с понятием «диагональ прямоугольника».	Умение вычерчивать углы и отрезки заданной длины с помощью линейки на клетчатой бумаге, измерять длины отрезков; знание понятия «диагональ прямоугольника».	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
48.			Составление краткой записи задачи. УМК «Кирилл и Мефодий»	Знакомство с некоторыми свойствами сторон и углов четырёхугольников. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков.	Знание понятий «четырёхугольник», «квадрат», «ромб», «прямоугольник»; умение изображать четырёх-и на листе.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
49.			Составление краткой записи задачи.				
50.			Треугольники. Дополнение слагаемого до круглого числа.	Знакомство с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный) и различие их на рисунке. Отработка вычислительных навыков.	Знание понятия «треугольник», умение различать виды треугольников по видам углов, длинам сторон.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, воспитание математического мышления.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

						тики как культуры.	
51.			Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры»	Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков контроля.	Знание признаков изученных геометрических фигур, умение чертить geometr. фигуры по заданным параметрам с помощью линейки, находить периметр.	Ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
52.			Анализ контрольной работы. Вычитание из круглого числа.	Выявление и коррекция затруднений. Знакомство с Пифагором и теоремой Пифагора на доступном уровне.	Представление о древнегреческом математике Пифагоре, его теореме.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи.
Вычисления в пределах 100							
53.			Вычитание однозначного числа с переходом через разряд.	Знакомство понятием «разряд». Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Знакомство с формой записи вычисле	Знание письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при

				ний столбиком.			выполнении заданий.
54.			Разностное сравнение	Продолжение формирования умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	Знание письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их.
55.			Вычитание двузначного числа с переходом через 10.	Формирования умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	Знание письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
56.			Взаимосвязь сложения и вычитания.				
57.			Закрепление изученного. Тестовые задания.	Формирование умения составлять краткую запись по условию задачи, использовать схемы для решения текстовых задач. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через 10.	Умение составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулиро	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять сущ. и несущ. в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.

					вать ответ.		
58.			Повторение, обобщение изученного. Арифм. диктант.	Закрепление умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через 10.	Умение складывать двузначные числа разными способами.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
59.			Самостоятельная работа по теме: «Вычисления в пределах 100»	Формирования умения выполнять вычитание из круглого числа.	Умение вычитать двузначные числа из круглого числа, знание приёмов письменных вычислений.		
60.			Работа над ошибками. Повторение изученного.	Формирования умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Знание приёмов письменных вычислений.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
61.			Смысл действия умножения Перестановка множителей.	Формирование умения решать текстовые задачи на разностное сравнение.	Умение решать простые задачи на разностное сравнение.	Положительное отношение к изучению математики.	Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия.
62.			Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Вычисления в пределах 100»				Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
63.			Анализ контрольной работы	Формирование представлений о	Осознание связи действий сложения и	Положительное	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении

			ты. Использование действия умножения при выполнении заданий.	тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами. Формирование умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток.	вычитания, умение составлять и решать обратные задачи.	отношение и интерес к изучению математики.	заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, не обходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
64.			Увеличение в 2 раза. УМК «Кирилл и Мефодий»	Закрепление умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток.	Знание приёмов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов; умение составлять и решать обратные задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность.
65.			Знакомство с действием деления.	Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме,	Знание приёмов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов.	Ориентация на понимание причин личной успешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать
66.			Деление на равные части. Проверочная работа с элементами	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, решение	Знание приёмов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов.	Ориентация на понимание причин личной	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и

			тестирования.	задач.		успешнос ти/не успешнос ти в освоении материала	учитывать её в работе над ошибками.	
67.			РНО. Деление - действие, обратное умножению.	Диагностика уровня усвоения материала по итогам 2 четверти: вычислительные навы ки в пределах 100, ре шение простых задач.	Знание приёмов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов.	Ориентац ия на понимани е причин личной ус пешности /неуспеш ности в освоении мат-ла.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.	
68.	резерв							
II полугодие.								
69.			Повторен ие, обоб щение изу ченного.		Обобщение знаний и умений, формирования умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали.	Умение выполнять действия сложения и вычитания в преде лах 100, знание пись менных приёмов вы числений, ориентиро ваться в тексте нес тандартных задач, работать с рисунком, схемой.	Положите льное отношени е и интерес к изучению математи ки.	Умение устанавливать закономернос ти и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-след ственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач, классифициро вать числовые и буквенные выраже ния, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям.
70.			Решение нестандар тных за дач. УМК «Кирилл и Меф.»					
Умножение и деление								
71.			Самостоятельная работа по теме: «Решение задач»	Формир-е перво начальных предс тавлений о дейст	Понимание смысла операции умножения.	Положите льное отношени	Умение использовать изученные правила, способы действий, свой ства объектов при выполнении	

				вии умножения. Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью зн. умн-я.		е и интерес к изучению математики.	учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать при выполнении зад.
72.			Повторение, обобщение изученного.	Знакомство с понятиями «множители», «произведение»; переместительное св-во умножения.	Знание правила перестановки множителей, осознание сути данного действия.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий,
73.			Величины и единицы измерения величин.	Формирование умения использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей.	Умение применять операцию умножения при решении задач.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
74.			Измерение длины. Срез знаний «Порядок действия в числовых выражениях»	Формирование умений увеличивать числа вдвое и различать операции «увеличить на 2» и «увеличить в 2 раза».	Осознание принципа увеличения в несколько раз.		
75.			Вычисление длины пройденного пути.	Формирование первоначальных представлений о делении. Знакомство со знаком деления. Формирова	Понимание принципа операции деления. Умение делить числа на равные части.	Положительное отношение и интерес к	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении
76.			Площадь прямоугольника. УМК «Кирилл и				

			Методий»	ние умения уменьшать числа вдвое.	Осознание смысла арифметических действий.	изучению математики.	нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
77.			Определение времени по часам. Продолжительность событий.				
78.			Проверочная работа «Проверка вычислительных нав. ум-я и дел.»				
79.			РНО. Повторение, обобщение изученного материала	Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи.	Умение составлять схему, краткую запись к задаче, определять ход решения, записывать решение задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись.
80.			Повторение, обобщение изученного материала	Знакомство с графическим способом решения комбинаторных задач и с представлением данных в виде таблицы.	Знание графических приёмов решения нестандартных и комбинаторных задач.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.
81.			Контрольная работа по теме: «Умножение и деление »	Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков само	Умение применять операции умножения и деления при решении задач.	Ориентация на понимание причин личной	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и

				контроля, закрепление вычислительных навыков.		успешности/неуспешности в освоении материала	учитывать её в работе над ошибками.
82.			Анализ контрольной работы. Таблица умножения.	Выявление затруднений и коррекция. Знакомство с историей математических действий	Умение применять операции умножения и деления при решении задач,	Положительное отношение и интерес к изучению математики,	Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
83.			Умножение одинаковых чисел от 1 до 5.	Формирование умений ориентироваться в тексте нестандартных задач, выделять существенную информацию.	Умение ориентироваться в нестандартных задачах	Положительное отношение и интерес к изучению математики,	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.
84.			Деление числа на 1 и само на себя. <i>УМК «Кирилл и Мефодий»</i>	Обобщение знаний и умений, формирования умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали.	Умение ориентироваться в таблице, применять имеющиеся знания и умения в нестандартных условиях.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач,

Измерение величин							
85.			Умножение и деление на 3.	Актуализация представлений о величинах (время, расстояние, объём, масса) и названиях единиц измерения.	Представление о величинах, знание смысла понятия «величина» как предмет измерения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математик и как части общечеловеческой культ.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
86.			Закрепление изученного. Контрольный арифметический диктант.	Актуализация знаний учащихся: названия единиц измерения длины. Форм-е представлений о метрических соотнош-х.	Умение измерять длину с помощью линейки, знание названий единиц измерения длины.		
87.			Работа над ошибками. Увеличение/уменьшение в 2 (в 3) раза.	Формирование пространственных представлений и первоначальных представлений о скорости.	Осознание смысла понятия «расстояние», представление об измерении расстояний, скорости.	Положительное отношение и интерес к изучению математик и.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение при освоении нового учебного материала.
88.			Работа над ошибками. Увеличение/уменьшение в 2 (в 3) раза.				
89.			Умножение на 4.	Знакомство с названиями единиц площади. Формирование представлений о вычислении площади прямоугольника с помощью	Знание смысла понятия «площадь», единиц измерения площади, умение вычислять площадь прямоугольника через операцию	Положительное отношение и интерес к изучению математик и.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при

				умножения.	умножения.		освоении нового учебного материала.
90.	.		Деление на 4. Самостоятельная работа.	Формирование умения выполнять задания разными способами. Развитие логики, пространственного мышления.	Умение вычислять площадь квадрата через операцию умножения, знание разных способов вычисления площади квадрата.	Положительное отношение и интерес к изучению математик и.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,
91.	.		Повторение, обобщение изученного.	Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме,	Умение осуществлять измерение и вычисление значений величин.	Ориентация на понимание причин личной успешности и в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
92.			Контрольная работа «Измерение величин»	Выявление затруднений, коррекция.	Умения осуществлять устные вычисления.	Ориентация на понимание причин личной успешности	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем
93.			РНО. Увеличение/ уменьшение в несколько раз.	Упражнения в устных вычислениях.		и	
Умножение и деление.							
94.			Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение числа.	Знакомство с таблицей умножения. Наблюдения над числами, расположенными в	Умение ориентироваться в таблице, выполнять вычисления с опорой на	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать

				таблице.	таблицу.	математики как части общечеловеческой культуры.	закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
95.			Умножение и деление на 5. УМК «Кирилл и Мефодий».	Формирование представлений о делении числа на 1 и на само себя.	Знание особенностей умножения числа на 1 и на само себя.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,
96.			Закрепление изученного.	Актуализация умений учащихся удваивать числа и делить пополам.	Знание принципа умножения и деления на 2.		
97.			Самостоятельная работа «Решение задач на умножение и делен»	Составление таблицы умножения на 3. Формирование умений умножать и делить на 3.	Знание таблицы умножения на 3.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры
98.			Повторение табличного умножения.	Формирование умений выполнять умножение и деление чисел	Знание принципов увеличения чисел в 2 и 3 раза.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры,
99.			Контрольная работа «Умножение и деление»	Составление таблицы умножения на 4. Формирование умений выполнять умножение чисел на 4.	Знание приёмов умножения на 4.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала,

100.			Решаем задачи по действиям. Анализ к/р.	Знакомство с приёмом деления чисел на 4. Формирование умений выполнять деление чисел на 4.	Знание приёмов деления на 4 на основе знания таблицы умножения на 4.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала,
101.			Решение составных задач. <i>УМК «Кирилл и Мефодий»</i>	Формирование первичных представлений об операциях увеличения/ уменьшения чисел в несколько раз. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умн. на 2 и 3.	Представления об уменьшении и увеличении числа в несколько раз, умение осуществлять операцию умножения, знать правила записи решения задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
102.			Приёмы умножения на 9. Арифметический диктант.			Положительное отношение и интерес к изучению математики.	
103.			Умножение одинаковых чисел от 6 до 10.	Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5.	Знание приёмов умножения и деления на 5.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при
104.			Проверочная работа «Проверка	Формирование умения выполнять	Представление об	Положительное отношение и	

			вычислительных навыков»	умножение и деление чисел. Формирование умений решать задачи в два действия.	особенностях записи и решения задач в два действия.	интерес к изучению математики.	выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
105.			Работа над ошибками. Приёмы умножения и деления чисел на 10.	Знакомство с приёмами умножения и деления чисел на 10. Формирование умений выполнять умн-е и дел. до 5.	Знание особенностей умножения и деления на 10.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
106.			Решение нестандартных задач.	Знакомство с приёмами умножения чисел на 9.	Знание приёмов умножения и деления на 9.		
107.			Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Диагностика уровня усвоения материала по итогам 3 четверти: вычислительные навыки в пределах 20, решение задач.	Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-5 и 9, применять знания об умножении и делении при решении задач.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
108.			Анализ к/р. Повторение, обобщение	Выявление затруднений, коррекция.	Умение осуществлять	Ориентация на понимание причин личной	

			изученного.	Решение задач.	умножение и деление с числами 1-5 и 9, применять знания об умножении и делении при решении задач.	успешности/не успешности.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры.
109.			Проектная работа «Вычислительные машины	Комбинированный урок.		Положительное отношение и интерес к изучению математики.	
110.	резерв						
111.							
IV четверть.							
112.			Повт. Время, ед-цы времени. Переместительные законы сложения и умножения.	Знакомство со случаями умножения 6*7,6*8,7*8. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умн. на 5.	Знание способов умножения чисел 6 и 7.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию в виде таблицы.
113.			Повт. Названия, запись, последовательность чисел до1000. Слож. и умн-е с 0 и 1.	Формирование умений выполнять деление чисел на основе знания таблицы умножения.	Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-10, применять знания об умножении и делении при решении задач.		

114.			Повт. Таблица сложения в пределах 20. Вычитание и деление. УМК «Кирилл и Мефодий»	Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи, применять знание таблицы в ситуации текстовой задачи.	Умение применять знания об умножении и делении при решении задач.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
115.			Повт. Умножение и деление с числами 0 и 1. Арифметический диктант Выражения.	Формирование умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач.	Умение применять операции умножения и деления при решении задач, представление о старинных способах вычислений.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
116.			Проверочная работа «Порядок действий в выражении без скобок».	Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков.	Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-5 и 9, применять знания об умножении и делении при решении задач.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
117.			Анализ п/р. Повт. Решение текстовых задач. Составление	Повторение и обобщение знаний о сложении и умноже	Знание сути понятия «выражения»,	Положительное отношение и интерес к	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов

			выражения при решении задачи.	нии. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задачи.	умение осуществлять вычисления значений выражений в нескольких действиях.	изучению математики.	при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
118.			Повт. Свойства сторон прямоугольника. Порядок действий в выражении со скобками.	Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали.	Умение ориентироваться в таблице, в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач, классифицировать выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры.
119.			Повт. Единицы длины. Порядок действий в выражении со скобками.	Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числами 0 и 1.	Знание особенностей вычислений с нулём и единицей.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать

			УМК «КуМ»				ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию.
120.			Сравнение значений выражений. Повт. Единицы площади	Повторение и обобщение знаний о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению. Формы представлений об обратных задачах. Отработка вычисл. навыков.	Осознание связей между арифметическими действиями, понимание сути понятия «обратные задачи».	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, синтезировать выражения.
121.			Повт. Сочетательный закон сложения. Сочетательные законы сложения и умножения.	Повторение названий компонентов сложения, умножения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов деления. Правила деления числа 0.	Знание компонентов действия деления.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала,
122.			Повт. Решение комбинаторных задач.	Обобщение знаний о правилах порядка действий в	Знание порядка вычислений в	Положительное отношение и	

			Тест «Решение задач путём составления выражений».	выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.	выражениях из нескольких действий.	интерес к изучению математики.	устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
123.			Повт. Названия компонентов умножения и деления. Сам. работа по повторению.	Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формы умения выбирать арифметические действия в соответствии со смыслом задачи.	Умение применять операции умножения и деления при решении задач.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	
124.			Повт. Площадь прямоугольника. Арифметический диктант. Закрепление.	Знакомство с выражениями, содержанием скобок. Формирование первоначальных представлений о порядке действий в выражениях со скобками.			
125.			Контрольная работа по теме: «Контроль знаний, умений и навыков, полученных во 2 классе».	Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.	Умение осуществлять сравнение выражений.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде
126.			Анализ к/р. Решение текстовых задач.	Обобщение накопленного опыта вычислений. Знакомство с сочетательными законами сложения и умножения.	Представление о сочетательном законе умножения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	

							таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.
Комплексное повторение изученного во 2 классе.							
127.			Проектная работа «Умножение в геометрии»	Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.	Умение записывать решение задач в виде выражения с несколькими действиями.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
128.			Проверочная работа «Решение уравнений разных видов»	Диагностика уровня усвоения материала по итогам года, его соответствие требованиям к учащимся по итогам 2 класса.	Умения применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
129.			Анализ п/р. Решение	Выявление	Умения	Ориентация на по	Умение сопоставлять результаты

			задач путём составления выражений.	затруднений, коррекция.	применять операции умножения и деления при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
130.			Арифмет.диктант. Решение задач с помощью выражений. УМК «Кирилл и Мефодий»	Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали, закрепление навыков решения задач.	Умения применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100, умение ориентироваться в таблице, в нестандартных задачах, использовать схемы для	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.

					выбора пути решения.			
131.			Контрольная Работа «Сравнение выражений»		Обобщение знаний и умений, закрепление навыков решения задач.	Умения применять операции умножения и деления при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность
132.			<i>Анализ к/р. Служебное и умн-е с нулём и единиц.</i>					
133.			Срез по теме «Табличное деление»		Обобщение знаний и умений, закрепление навыков решения задач.	Умения применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, запись условия задачи.
134.			Работа над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях					
135.			Проектная работа «Теорема Пифагора»					
136.			<i>Мозаика заданий. Подведение итогов «Чему я научился за этот учебный год».</i>					
Итого: 136 часов								

Календарно-тематический план для 3 класса.

№	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Результаты		
	дано	факт			Предметные	Личностные	Метапредметные
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 000							
Сложение и вычитание							
1.			Считаем до тысячи	Тема. Трехзначные числа Цели. Повторение: принцип построения числового ряда. Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью	Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях. Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. Раскладывать трехзначные числа на разрядные слагаемые. Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава.	Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка. Составлять краткую запись условия задачи.	Ориентироваться в нумерации страниц книги. Использовать знание разрядного состава трехзначных чисел при денежных расчетах. Прогнозировать результаты вычислений. Распределять работу при выполнении заданий в паре. Пользоваться справочными материалами учебника
2.			Разрядные слагаемые	Тема. Разрядные слагаемые Цели. Повторение: разрядный состав чисел. Формирование представлений о разрядном строении трехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Формирование умения выполнять сложение чисел с опорой на их разрядный состав			
3.			Складываем и вычитаем по разрядам	Тема. Сложение и вычитание по разрядам Цели. Формирование представлений о разрядном строении трехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Формирование умений прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни к трехзначным числам на основе знаний об их разрядном составе			
4.			Меняем одну цифру	Тема. Сложение и вычитание по разрядам Цели. Формирование представлений о			

				разрядном строении четырехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Формирование умений прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни на основе знаний о разрядном составе чисел			
5.			Переходим через десяток Самостоятельная работа.	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание с переходом через разряд <i>Цели.</i> Повторение: сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100. Формирование первоначальных представлений о прибавлении (и вычитании) единиц к трехзначному числу с переходом через разряд	<i>Читать, записывать и сравнивать</i> трехзначные числа. <i>Прибавлять и вычитать</i> единицы с переходом через разряд, <i>складывать и вычитать</i> десятки с переходом через сотню. <i>Складывать и вычитать</i> круглые числа с опорой на знание разрядного состава. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи, <i>рисовать схему</i> к задаче.	<i>Проводить</i> вычисления по аналогии. <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания. <i>Моделировать</i> разрядный состав трехзначных чисел, условия задач	<i>Прогнозировать</i> результат сложения нескольких чисел. <i>Распределять работу</i> при выполнении заданий в паре
6.			Складываем и вычитаем десятки	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков с переходом через сотню			
7.			Вычисляем по разрядам	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на их разрядный состав			
8.			Решаем задачи	<i>Тема.</i> Решение текстовых задач на сложение и вычитание			
9.			Арифм. диктант. Закрепление изученного	<i>Цели.</i> Повторение: решение текстовых задач на нахождение суммы, слагаемого, разности, вычитаемого, уменьшаемого; составление краткой записи, моделирование условия задачи			

Умножение и деление							
10.			Умножаем и делим на 2	<i>Тема.</i> Таблица умножения на 2 <i>Цели.</i> Повторение: таблица умножения на 2; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз; порядок действий в выражениях. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	Выполнять: табличное умножение и деление чисел; умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным); устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (простые случаи).	Проводить вычисления по аналогии. Ориентироваться в рисунке-схеме, извлекать данные, записывать их в форме краткой записи условия.	Давать качественную оценку ответа к задаче (сможет ли..., хватит ли..., и т.д.).
11.			Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного во 2 классе»		умножение и деление круглых чисел на однозначное	наблюдать за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным составом чисел, делящихся на 9, делать выводы, использовать их при вычислениях.	Использовать решето Эратосфена для нахождения простых чисел.
12.			Работа над ошибками. Решение задач в 2 действия.		число (в случаях, аналогичных табличным); устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (простые случаи).	Наблюдать за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным составом чисел, делящихся на 9, делать выводы, использовать их при вычислениях.	Находить нужную информацию в именном указателе в конце учебника.
13.			Умножаем и делим на 4 Работа с тестами.	<i>Тема.</i> Таблица умножения на 4 <i>Цели.</i> Повторение: таблица умножения на 4; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	Вычислять значение выражения в 2–3 действия. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз	Комбинировать числовые данные в соответствии	Осваивать терминологию, связанную с компьютером (файл, папка).
14.			Умножаем и делим на 3	<i>Тема.</i> Таблица умножения на 3 <i>Цели.</i> Повторение: таблица умножения на 3; решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз	Комбинировать числовые данные в соответствии	Распределять работу при выполнении заданий в паре
15.			Умножаем на 6	<i>Тема.</i> Таблица умножения на 6 <i>Цели.</i> Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	Вычислять значение выражения в 2–3 действия. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз	Комбинировать числовые данные в соответствии	Распределять работу при выполнении заданий в паре
16.			Умножаем на 5.	<i>Тема.</i> Таблица умножения на 5 <i>Цели.</i> Повторение: таблица умножения на 5, признак делимости на 5; решение текстовых задач.	Вычислять значение выражения в 2–3 действия. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз	Комбинировать числовые данные в соответствии	Распределять работу при выполнении заданий в паре

				Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	и на несколько единиц, на разностное сравнение; нахождение произведения, деления на части и по содержанию. <i>Составлять краткую запись условия задачи, ставить вопросы к задаче.</i>	с условием задания.	
17.			Умножаем на 7	<i>Тема.</i> Таблица умножения на 7 <i>Цели.</i> Отработка табличных случаев умножения и деления на 7; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные			
18.			Контрольный арифм. диктант. Умножаем на 8 и на 9	<i>Тема.</i> Таблица умножения на 8 и на 9 <i>Цели.</i> Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9; решение текстовых задач. Знакомство с признаком делимости чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные			
19.			Повторяем таблицу умножения Самостоятельная работа по теме: «Табл. умножение»	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цели.</i> Повторение: деление числа на 1 и само на себя. Формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач			
20.			Решаем задачи, вычисляем, сравниваем	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цели.</i> Повторение: решение текстовых задач на умножение и деление. Формирование умений сравнивать значения выражений			
21.			Решаем задачи, вычисляем, сравниваем				

22.			Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе.					
23.			Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление. Сложные случаи»					
24.			Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.					
Числа и фигуры								
25.			Периметр многоугольника	<i>Тема.</i> Периметр многоугольника <i>Цели.</i> Повторение: вычисление периметра многоугольника. Формирование умения вычислять периметр прямоугольника, стороны которого выражены в разных единицах измерения	<i>Различать</i> многоугольники. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника. <i>Измерять</i> длину отрезков. <i>Переводить</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> длину предметов, выраженную в разных единицах. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника	<i>Находить</i> ось симметрии фигуры. <i>Находить</i> симметричные предметы в окружающей обстановке. <i>Узнавать</i> новое о симметрии. <i>Разбивать</i> фигуры на части и <i>конструировать</i> фигуры из частей. <i>Заносить</i> данные в	<i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме, в условных обозначениях. <i>Соотносить</i> реальные размеры объекта и его размеры на схеме. <i>Чертить</i> план по заданному алгоритму. <i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору	
26.			Единицы длины	<i>Тема.</i> Единицы длины <i>Цели.</i> Повторение: единицы длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрические соотношения между ними. Формирование представлений о десятичном принципе построения системы единиц длины. Формирование умений переводить метры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков				
27.			Дециметр Самост. работа	<i>Тема.</i> Дециметр <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «дециметр». Формирование умений переводить миллиметры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков. Развитие пространственных представлений.				
28.			Вычисляем площадь	<i>Тема.</i> Площадь прямоугольника <i>Цели.</i> Развитие пространственных представлений. Повторение: единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный метр); вычисление площади прямоугольника				

29.			Увеличиваем и уменьшаем фигуры	<i>Тема.</i> Кратное сравнение чисел и величин <i>Цели.</i> Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о кратном сравнении	ка; неизвестную сторону. <i>Определять</i> площадь прямоугольного треугольника. <i>Различать</i> кратное и разностное сравнение. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия. <i>Определять</i> объем фигуры в единичных кубиках. <i>Решать задачи</i> на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия.	таблицу. <i>Моделировать</i> задачи на разностное и кратное сравнение. <i>Моделировать</i> фигуры заданного объема из кубиков.	
30.		Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрол. работе.					
31.		Контрольная работа №3 по теме: «Числа и фигуры».					
32.		Работа над ошибками. Решение задач на нахождение периметра.					
33.		Арифм. диктант. Строим фигуры из кубиков	<i>Тема.</i> Измерение объема <i>Цели.</i> Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о вычислении объема прямоугольного параллелепипеда (без термина). Знакомство с единицами объема (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр). Формирование умения решать задачи на кратное сравнение				
34.		Проектная деятельность «Проектируем сад»	<i>Тема.</i> Практическая работа «План сада» <i>Цели.</i> Развитие пространственных представлений. Формирование умений выбирать маршрут. Измерение длин отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию				
Математические законы							
35.			Переставляем слагаемые	<i>Тема.</i> Переместительный закон сложения <i>Цели.</i> Повторение: переместительный закон сложения. Формирование умений устно	<i>Выполнять устно:</i> сложение трехзначных чисел	<i>Наблюдать за</i> свойствами умножения на	<i>Конструировать</i> фигуру из заданных.

				выполнять сложение чисел, применять переместительный закон сложения для определения значения выражений	по разрядам без перехода через разряд;	10, 100, 1000; <i>делать выводы, использовать их при вычислениях.</i>	<i>Сравнивать площади фигур. Сотрудничать с товарищами: выполнять взаимопроверку, обсуждать решения</i>
36.			Переставляем множители	<i>Тема.</i> Переместительный закон умножения <i>Цели.</i> Повторение: переместительный закон умножения. Формирование умений устно выполнять умножение чисел в пределах 1000, применять переместительный закон умножения для определения значения выражений	сложение двузначных чисел с переходом через сотню; сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд;	<i>использовать их при вычислениях. Проводить вычисления по аналогии.</i>	
37.			Складываем и вычитаем	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание — взаимно-обратные действия <i>Цели.</i> Формирование умений устно выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, формулировка которых содержит инверсию	табличное умножение и деление чисел;	<i>Прогнозировать результаты умножения (число нулей в конце ответа) Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.</i>	
38.			Умножаем и делим Провер. работа	<i>Тема.</i> Умножение и деление — взаимно-обратные действия <i>Цель.</i> Формирование умений устно выполнять умножение и деление чисел; решать текстовые задачи	умножение и деление круглых чисел на однозначное число.	<i>Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.</i>	
39.			Группируем слагаемые	<i>Тема.</i> Сочетательный закон сложения <i>Цели.</i> Повторение: сочетательный закон сложения. Формирование умений применять сочетательный закон сложения при вычислениях; выполнять сложение двузначных чисел с переходом через сотню	<i>Вычислять и сравнивать значения выражений. Группировать слагаемые,</i>	<i>Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</i>	
40.			Умножаем и делим на 10, 100, 1000	<i>Тема.</i> Умножение и деление на 10, 100, 1000 <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000	<i>множители; выполнять вычисления рациональным способом.</i>		
41.			Группируем множители	<i>Тема.</i> Сочетательный закон умножения <i>Цели.</i> Повторение: сочетательный закон	<i>Находить</i>		

42.			Закрепление изученного	умножения. Формирование умений применять сочетательный закон умножения при вычислениях; выполнять умножение круглых чисел	неизвестное слагаемое, неизвестный множитель.		
43.			Контрольная работа №4 по теме: «Математические законы».		Решать задачи в 2–3 действия.		
44.			Работа над ошибками. Решение уравнений.		Составлять краткую запись условия задачи.		
45.			Умножаем сумму	Тема. Распределительный закон Цели. Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений	Выполнять вычисления устно. Умножать и делить двузначное число на однозначное (в пределах 100).	Наблюдать за умножением и делением суммы/разности и на число; делать выводы, использовать их при вычислениях.	Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.
46.			Умножаем и складываем	Тема. Умножение двузначного числа на однозначное Цель. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число	Вычислять значение выражения разными способами	Проводить вычисления по аналогии.	Давать качественную оценку ответа к задаче («можно ли купить»... и т.д.).
47.			Контрольный арифм. диктант. Делим сумму	Тема. Деление суммы на число Цели. Знакомство с правилом деления суммы на число. Формирование умений выполнять деление двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений	(по порядку действий, используя распределительное свойство умножения/деления).	Контролировать выполнение вычислений, находить ошибки и исправлять их.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий
48.			Повторяем все правила Выполняем тестовые задания	Тема. Закрепление изученного Цели. Формирование умений применять изученные правила при вычислениях, выбирать удобный способ вычислений	Вычислять периметр прямоугольника	Анализировать выражение и	

49.			Используем правила вычислений	<i>Тема.</i> Решение текстовых задач разными способами <i>Цели.</i> Формирование умений составлять выражения для решения задач, решать задачи двумя способами	разными способами. <i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Определять</i> стоимость покупки. <i>Составлять</i> выражение для решения задачи.	выбирать подходящий способ вычисления. <i>Исследовать</i> свойство умножения на число 0.	
50.			Размышляем о нуле	<i>Тема.</i> Арифметические действия с числом 0 <i>Цель.</i> Повторение: правила выполнения арифметических действий с числом 0			
51.			Проверочная работа по теме «Математические законы»				
52.			Работа над ошибками. Идем за покупками	<i>Тема.</i> Решение текстовых задач на определение стоимости покупки <i>Цели.</i> Формирование умений решать текстовые задачи. Формирование умений прогнозировать результат			
Числа и величины							
53.			Измеряем время	<i>Тема.</i> Определение времени по часам <i>Цели.</i> Повторение: определение времени по часам. Развитие временных представлений учащихся	<i>Переводить</i> единицы измерения времени. <i>Сравнивать</i> длительность событий, длину пути. <i>Решать задачи,</i> содержащие единицы времени. <i>Вычислять</i>	<i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме, <i>выбирать</i> на схеме оптимальный маршрут движения, <i>использовать</i> свойство сторон	<i>Исследовать</i> зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. <i>Использовать</i> умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения. <i>Узнавать</i> новое об истории календаря.
54.			Минуты в часы — и обратно	<i>Тема.</i> Единицы измерения времени <i>Цели.</i> Формирование умения переводить часы в минуты. Развитие временных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков			
55.			Сутки, месяц, год Самост.	<i>Тема.</i> Единицы измерения времени <i>Цели.</i> Развитие временных представлений учащихся. Формирование умений решать			

			работа	текстовые задачи, содержащие единицы измерения времени. Отработка вычислительных навыков	значение выражения в 2–3 действия. <i>Соотносить</i> понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути. <i>Решать задачи</i> на определение длины пути, времени и скорости движения.	прямоугольни ка для определения длины маршрута. <i>Моделироват</i> ь взаимное положение объектов и направление движения на числовом луче. <i>Соотносить</i> заданную скорость движения с объектами движения (пешеход, машина, самолет, птица).	<i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору. <i>Выбирать</i> формулу участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: <i>подбирать</i> материал по теме; <i>участвовать</i> в подготовке викторины; <i>проводить</i> исследование точности часов разного вида. <i>Планировать</i> свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради
56.			Вычисляем длину пути	<i>Тема.</i> Длина пути <i>Цели.</i> Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения длины. Отработка вычислительных навыков			
57.			Рисуем схемы движения	<i>Тема.</i> Моделирование задач на движение <i>Цели.</i> Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений моделировать текстовые задачи на определение расстояния			
58.			Арифм. диктант. Скорость	<i>Тема.</i> Скорость <i>Цели.</i> Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о скорости движения. Отработка вычислительных навыков			
59.			Исследуем зависимость	<i>Тема.</i> Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения <i>Цели.</i> Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о связи длины пройденного пути со временем и скоростью движения			
60.			Исследуем зависимость				
61.			Закрепление изученного Подготовка к контрольной работе.				
62.			Контрольная работа №5 по тексту администрации за I полугодие 2014 - 15уч. года.				

63.			Работа над ошибками. Скорость. Решение задач.				
64.			Проектная деятельность по теме «История измерения времени»:				
Значение выражений							
65.			Как составляют выражения	Тема. Выражение Цель. Повторение: вычисление значения выражений, порядок действий в выражении	Вычислять значение выражения в 2—3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения). Выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд. Правильно использовать в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий. Составлять выражения по описанию. Соотносить условие задачи с арифметическим выражением. Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Решать задачи в 3—4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка; определение длины пройденного пути, стоимости покупки. Составлять	Наблюдать за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок. Кодировать и расшифровывать последовательность вычислений с помощью условных знаков (игры с автоматом). Обосновывать с помощью логических рассуждений правила нахождения неизвестного компонента	Использовать схемы для решения задач. Восстанавливать задачи по табличным данным. Сотрудничать с товарищами при взаимопроверке выполнения заданий
66.			Вычисляем значение выражения	Тема. Вычисление значения выражения Цели. Формирование умений выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд; записывать вычисления в столбик; составлять выражения для решения задач			
67.			Неизвестное число в равенстве	Тема. Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого Цели. Формирование умений находить неизвестный компонент сложения и вычитания			
68.			Преобразуем выражения	Тема. Закрепление изученного Цели. Формирование умений вычислять значение выражений; применять законы арифметических действий при вычислении значения выражений			
69.			Решаем задачи. Тестовый контроль	Тема. Решение задач Цель. Формирование умений решать текстовые задачи в 2 действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого			
70.			Повторение,				

			обобщение изученного материала		<i>выражение</i> для решения задачи. <i>Вычислять</i> площадь многоугольника, разбивая его на прямоугольники.	сложения, вычитания.	
71.			Контрольная работа №6 по теме: «Решение уравнений»				
72.			Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через разряд.				
Складываем с переходом через разряд							
73.			Что такое масса	<i>Тема.</i> Масса. <i>Цели.</i> Формирование представлений о массе предмета. Единицы измерения массы (грамм, килограмм), метрическое соотношение между ними	<i>Переводить</i> единицы массы (килограммы в граммы и обратно). <i>Сравнивать</i> массу предметов, <i>упорядочивать</i> предметы по массе.	<i>Моделировать</i> процесс движения с помощью рисунка в отрезках; решение уравнения на схеме «части – целое».	<i>Сотрудничать</i> с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.
74.			Арифм. диктант. Записываем сложение в столбик	<i>Тема.</i> Сложение с переходом через разряд <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 000; записывать сложение в столбик; решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения массы	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел (масс).	<i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.	<i>Узнавать</i> новое о традициях летоисчисления.
75.			Встречаем сложение чисел на практике	<i>Тема.</i> Сложение с переходом через разряд <i>Цели.</i> Формирование умений применять сложение чисел в бытовых жизненных ситуациях.	<i>Выполнять письменное сложение</i> трехзначных чисел с переходом через разряд.	<i>Прогнозировать</i> результат сложения	<i>Пользоваться</i> справочными материалами в конце учебника
76.			Перепись населения. Работа с тестовым материалом	<i>Тема.</i> Сложение с переходом через разряд <i>Цели.</i> Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд. Знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы	<i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку		

77.			По дорогам России	Тема. Решение задач на движение Цели. Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с приемами вычитания числа из суммы. Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд	действий, используя правило вычитания числа из суммы). Выбирать подходящий способ вычислений. Решать задачи, содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения.	нескольких чисел. Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.	
78.			Контрольная работа №7 по теме: «Складываем с переходом через разряд »				
79.			Работа над ошибками. Отработка навыков устного и письменного счёта.				
Математика на клетчатой бумаге							
80.			Играем в шахматы	Тема. Знакомство с координатами Цели. Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с методом координат на уровне наглядных представлений. Развитие логики	Выполнять письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. Находить неизвестное число в равенстве. Составлять выражения для выполнения подсчетов при выполнении заданий. Устанавливать соответствие заданного выражения условию задачи. Вычислять периметр и площадь прямоугольника. Выполнять сложение и	Узнавать новое о правилах игры в шахматы. Решать шахматные задачи. Вести протокол сделанных ходов. Выбирать маршрут передвижения, основываясь на предложенной информации. Строить дерево вариантов и подсчитывать число возможных вариантов маршрута.	Отображать табличные данные на столбчатой диаграмме. Выбирать способ вычисления, соответствующий чертежу, схеме/ Узнавать новые сведения из истории математики
81.			Путешествуем по городам Европы Самост. работа	Тема. Сложение именованных чисел Цели. Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с методом координат (на уровне наглядных представлений). Отработка вычислительных навыков			
82.			Работаем с таблицами и схемами	Тема. Знакомство с диаграммами Цели. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование представлений о способах отображения информации с помощью столбчатых диаграмм. Отработка вычислительных навыков			
83.			Решаем задачи	Тема. Решение нестандартных задач Цели. Развитие пространственных			

			на клетчатой бумаге	представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	вычитание именованных чисел (длин). <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия, содержащие единицы длины, массы, на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого остатка.	<i>Ориентироваться</i> в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.	
84.			Площадь квадрата	<i>Тема.</i> Площадь квадрата <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение единиц площади (см ² и др.), Отработка вычислительных навыков			
85.			<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Площадь геометрических фигур»</i>				
86.			<i>Работа над ошибками.</i> Решение нестандартных задач				
Вычитаем числа							
87.			Вспоминаем, что мы умеем	<i>Тема.</i> Вычитание без перехода через разряд <i>Цели.</i> Повторение: приемы устного вычитания; запись вычитания в столбик	<i>Выполнять письменное вычитание</i> трехзначных чисел с переходом через разряд. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правила вычитания числа из суммы и	<i>Исследовать</i> возможность проведения вычислений разными способами. <i>Ориентироват</i> ься в ситуации купли-продажи, <i>считать</i> сдачу, <i>проверять</i> чеки. <i>Ориентироват</i> ься в датах собственной жизни и жизни членов семьи (даты	<i>Узнавать</i> новое о важных изобретениях, жизни замечательных людей. <i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Что такое масса»: <i>подбирать</i> материал по теме; <i>участвовать</i> в подготовке викторины; <i>исследовать</i> зависимость силы притяжения от массы предмета.
88.			Контрольный арифм. диктант. Записываем вычитание в столбик	<i>Тема.</i> Вычитание с переходом через разряд <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи			
89.			Считаем сдачу	<i>Тема.</i> Вычитание из круглых чисел <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять вычитание из круглых чисел; записывать вычисления в столбик			
90.			По железной дороге	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик			

91.			Как вычесть сумму из числа	<i>Тема.</i> Вычитание суммы из числа <i>Цели.</i> Знакомство с приемами вычитания суммы из числа. Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи	вычитания суммы из числа). <i>Выбирать</i> подходящий способ вычислений. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел. <i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Определять</i> начало, конец и длительность событий.	рождения, возраст). <i>Ориентироват</i> ься в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. <i>Сотрудничать</i> с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания.	<i>Планировать</i> свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради
92.		Как вычесть сумму из числа					
93.		Знаменательн ые даты	<i>Тема.</i> Решение задач <i>Цели.</i> Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события. Отработка вычислительных навыков				
94.		Подводим итоги	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд				
95.			<i>Защита проектных работ</i> «Проектная работа «Что такое масса»				
Умножаем на однозначное число							
96.			Записываем умножение в столбик	<i>Тема.</i> Знакомство с алгоритмом письменного умножения <i>Цели.</i> Повторение: приемы устного умножения. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик	<i>Выполнять</i> письменное умножение на однозначное число. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия разными способами. <i>Выбирать</i> подходящий способ	<i>Проводить</i> вычисления по аналогии. <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания. <i>Прогнозир</i> ов	<i>Сотрудничать</i> с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. <i>Узнавать</i> новое о системах счисления. <i>Расшифровывать</i> записи и выполнять вычисления
97.			Откуда берутся нули?	<i>Тема.</i> Умножение двузначного числа на однозначное <i>Цели.</i> Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; записывать умножение в столбик. Отработка			

				вычислительных навыков	вычислений.	ать	
98.			Считаем устно	<i>Тема.</i> Умножение трехзначного числа на однозначное	<i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на нахождение произведения; определение длины пути, времени и скорости движения; определения стоимости покупки.	результат умножения чисел.	
99.			и письменно Арифм. диктант.	<i>Цели.</i> Формирование умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков		<i>Контролировать</i> правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их.	
100.			Пять пишем, три в уме	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков		вычислений, исправлять их.	
101.			Контрольная работа № 9 по теме: «Вычитание с переходом через разряд»		умножение именованных чисел. <i>Решать задачи,</i>	<i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.	
102.			Работа над ошибками. Вычитание из круглого числа.		содержащие единицы длины, массы, емкости. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника.		
103.			Вычисляем массу. Измеряем ёмкости.	<i>Тема.</i> Единицы массы. Литр <i>Цели.</i> Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы массы. Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с единицами ёмкости (литр, миллилитр). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы емкости			
Делим на однозначное число							
104.			Вспоминаем, что мы знаем и умеем.	<i>Тема.</i> Внетабличное деление чисел <i>Цели.</i> Повторение: приемы устного деления чисел. Формирование умения моделировать условие задачи. Решение текстовых задач на определение стоимости покупки	<i>Находить</i> неизвестный множитель. <i>Определять</i> цену товара, количество купленного товара.	<i>Контролировать</i> правильность вычислений. <i>Исследовать</i> делимость	<i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых

105.			Делится — не делится	<i>Тема.</i> Признаки делимости на 2, 3, 9 <i>Цели.</i> Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9. Повторение: взаимосвязь действий умножения и деления. Отработка навыков письменного умножения	<i>Подбирать</i> наибольшее произведение, меньшее заданного числа. <i>Делить</i> числа с остатком. <i>Выполнять</i> письменное деление на однозначное число (простые случаи). <i>Проверять</i> деление с помощью умножения. <i>Решать задачи</i> в 1–2 действия на деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара.	чисел на 3. <i>Прогнозировать</i> делимость чисел на 2, 3, 4, 6, 9.	диаграммах при выполнении заданий. <i>Давать</i> качественную оценку ответа к задаче (определять максимально возможное количество в соответствии с условием задачи).
106.			Подбираем наибольшее произведение	<i>Тема.</i> Оценка значения произведения <i>Цели.</i> Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование первичных представлений о делении с остатком; формирование умения подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Отработка навыков письменного умножения			
107.			Повт. Сложение и вычитание именованных чисел Что в остатке? Сам. работа	<i>Тема.</i> Деление с остатком <i>Цель.</i> Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование представлений о делении с остатком. Отработка навыков письменного умножения			
108.			Повт. Единицы массы Записываем деление уголком	<i>Тема.</i> Алгоритм письменного деления <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком			
109.			Повт. Единицы длины. Продолжаем осваивать деление	<i>Тема.</i> Деление на однозначное число <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком			
110.			<i>Повт. Единицы времени. Закрепление изученного</i>				
111.			Контрольная работа №10 по теме: « Деление на однозначное число».				

112.			Работа над ошибками. Задачи на деление.				
113.			Повт. Решение простых уравнений. Находим неизвестное	<i>Тема.</i> Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя <i>Цели.</i> Формирование умений находить неизвестные компоненты умножения и деления; выполнять деление на однозначное число	<i>Выполнять письменное деление на однозначное число (простые случаи). Проверять деление с помощью умножения. Находить неизвестный множитель, делимое, делитель. Вычислять значение выражения в 2—3 действия. Определять последнюю цифру ответа при сложении, вычитании, умножении, первую цифру ответа при делении; проверять последнюю цифру ответа при делении. Находить ошибки в вычислениях. Решать задачи на деление с остатком; деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы;</i>	<i>Самостоятельно выводить правило нахождения неизвестного делимого, делителя. Ориентироваться в расписании движения транспорта, планировать время движения, расход продуктов, рассчитывать маршрут движения.</i>	<i>Контролировать правильность вычислений. Сотрудничать с товарищами при проверке выполнения заданий. Прогнозировать результат сложения, вычитания. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания</i>
114.			Повт. Решение сложных уравнений. Арифм. диктант. Делим на круглое число	<i>Тема.</i> Деление на круглое число <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять деление круглых чисел; находить неизвестные компоненты умножения и деления			
115.			Повт. Числа и фигуры. Собираемся в путешествие	<i>Тема.</i> Решение задач <i>Цель.</i> Комплексное повторение изученного. Формирование умений решать текстовые задачи			
116.			Повт. Математические законы Учимся находить ошибки Тестовый тренажёр	<i>Тема.</i> Приемы проверки вычислений <i>Цель.</i> Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий			
117.			Повт. Математические законы Проверяем результаты	<i>Тема.</i> Приемы проверки деления <i>Цели.</i> Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты			

			деления	арифметических действий	определение стоимости покупки, цены и количества товара.		
118.			Промежуточная аттестация (контрольная работа) по теме: «Контроль знаний по итогам 2014-15 учебного года»				
119.			Работа над ошибками. Проверяем результаты деления.				
Делим на части							
120.			Повт. Периметр квадрата Окружность и круг	Тема. Окружность и круг Цели. Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр». Формирование умений чертить окружность с помощью циркуля; делить круг на равные части с помощью линейки и циркуля	Различать окружность и круг, радиус и диаметр. Вычислять радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус. Чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля. Делить окружность на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля. Соотносить части геометрической фигуры и доли числа. Читать и записывать доли числа. Находить долю числа. Решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле. Вычислять значение выражения в 2—3 действия.	Использовать чертежные инструменты. Моделировать условие задачи на нахождение доли числа и числа по доле.	Осваивать слова, обозначающие доли числа. Оценивать результат деления (долю числа)
121.			Повт. Площадь квадрата Делим на равные части	Тема. Знакомство с долями Цели. Формирование первичных представлений о долях. Развитие речи учащихся (употребление слов «треть», «четверть» и др.)			
122.			Повт. Периметр прямоугольника Рисуем схемы и делим числа	Тема. Круговые диаграммы Цели. Знакомство с круговыми диаграммами; записью долей в виде дробей. Формирование умений находить долю числа; решать текстовые задачи			
123.			Рисуем схемы и делим на равные части. Закрепление.				
124.			Повт. Площадь прямоугольника Вычисляем доли	Тема. Нахождение доли числа Цели. Формирование умений находить долю числа; моделировать текстовые задачи			

125.			Повт. Моделирование задач на движение. Контрольный арифм. диктант. Рисуем схемы и решаем задачи	Тема. Нахождение числа по доле Цели. Формирование умений находить число по доле; моделировать текстовые задачи	Находить неизвестное число в равенстве. Выполнять устные и письменные вычисления.		
Комплексное повторение изученного							
126.			Решаем сложные уравнения. Самост. Работа.	Вычислять значение выражения. Находить неизвестное число в равенстве. Решать задачи на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий; длины пути, времени скорости движения. Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. Раскладывать трехзначные числа на разрядные слагаемые. Переводить единицы длины, массы, времени. Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, времени, емкости.	Определять стоимость покупки, цену и количество товара. Вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника. Выполнять устные и письменные вычисления. Проводить вычисления разными способами, выбирать подходящий способ вычислений.	Узнавать новое об исторических лицах, героях мифов. Расшифровыв ать слова, числа. Решать логические задачи Прогнозирова ть результат вычислений. Применять полученные знания при решении нестандартны х задач	
127.			Умножение на однозначное число				
128.			Полет на Луну Решение примеров на порядок действия				
129.			Ворота Мории Решение задач на движение				
130.			Деление на однозначное число				
131.			Арифм. диктант. Золотое руно Решение геометрических задач. Тестовые задания				
132.			Возвращение аргонавтов Решение нестандартных задач				
133.			Контрольная работа №10 по теме «Итоговое повторение изученного в 3 классе»				
134.			Работа над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся				
135.			Защита проекта: «Что такое скорость».				
136.			Урок подведения итогов «Чему научились за прошедший учебный год»				
Итого: 136 часов.							

Календарно-тематический план для 4 класса.

№	Дата	По факту	Тема урока	Задачи урока. Методический комментарий	Результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ							
Многочисленные числа							
1.			Прибавляем по единице С. 6—7	Тема. Десятичная система чисел Цель. Повторение: принцип построения системы чисел; устные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание	Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях. Читать, записывать и сравнивать многочисленные числа. Раскладывать многочисленные числа на разрядные слагаемые. Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного	Выполнять вычисления по аналогии. Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Давать качественную оценку вычислений при решении задач («можно ли...» и т. д.).	Сотрудничать с товарищами и при выполнении заданий в паре. Пользоваться справочными материалами учебника и доступными средствами информации (справочниками, энциклопедиями, Интернетом)
2.			Называем большие числа С. 8—9	Тема. Классы Цели. Знакомство с названиями классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды). Формирование умений разбивать многочисленные числа на классы; называть многочисленные числа. Повторение: устные вычисления; решение текстовых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц			
3.			Классы и разряды С. 10—11	Тема. Классы и разряды Цели. Знакомство с таблицей разрядов. Формирование представлений о разрядном строении многочисленных чисел. Формирование умений называть многочисленные числа и записывать их в виде суммы разрядных слагаемых. Повторение: письменное сложение; решение текстовых задач на сложение и вычитание			
4.			Считаем устно и письменно С. 12—13	Тема. Таблица разрядов Цели. Формирование представлений о разрядном строении многочисленных чисел, о сложении разрядных слагаемых. Формирование умений называть и			

				записывать многозначные числа. Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание	состава. Вычислять значение выражения; выполнять вычисления устно и письменно; проверять результат вычитания сложением, устные вычисления письменными. Решать задачи в 3–4 действия на увеличение/уменьшение; нахождение слагаемого, уменьшаемого; вычитаемого; на стоимость. Составлять краткую запись условия задачи.	Различать банкноты разного достоинства, прогнозировать суммы, которые можно заплатить, исходя из наличной суммы денег.	м). Сравнивать разные системы счисления, устанавливать аналогию, определять различия
5.			Называем, записываем, сравниваем С. 14—157	Тема. Сравнение многозначных чисел Цели. Распространение правил сравнения чисел на сравнение многозначных чисел. Повторение: письменное вычитание из круглого числа; решение текстовых задач			
6.			Считаем деньги С. 16—17	Тема. Закрепление изученного Цели. Формирование умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа. Пропедевтика сложения и вычитания многозначных чисел по разрядам. Повторение: решение текстовых задач на умножение			
7.			Сколько человек на земле? С. 18—19	Тема. Закрепление изученного Цели. Формирование умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа. Пропедевтика сложения и вычитания многозначных чисел по разрядам. Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание			
8.			Самостоятельная работа по теме: «Многозначные числа»				
9.			Работа над ошибками. Закрепление изученного С. 20—25				
Сложение и вычитание многозначных чисел							
10.			Математический диктант. Складываем и	Тема. Сложение и вычитание разрядных слагаемых Цель. Формирование умений выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых (устно). Повторение:	Читать, записывать и сравнивать	Устанавливать аналогию,	Исследовать допустимы

			вычитаем разрядные слагаемые С. 26—27	устные и письменные вычисления; решение текстовых задач	многозначные числа. Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). Решать задачи на сложение и вычитание с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части и по содержанию; определение длины пути. Составлять	проводить вычисления по аналогии. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Прогнозировать результат сложения и вычитания; проверять себя с помощью письменных вычислений. Оценивать результат сложения и вычитания, выбирая ближайшее к ответу число.	е значения переменных в выражении с переменной. Предлагать разные способы вычисления значения выражения, решения задачи. Исследовать возможность применения правил вычитания числа из суммы. Моделировать условие задачи с помощью схем. Исследовать свойства суммы,
11.			Складываем круглые числа С. 28—29	<i>Тема.</i> Сложение круглых чисел <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение круглых чисел (устно). Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) многозначных чисел. Повторение: определение длины пути			
12.			Складываем и вычитаем тысячи и миллионы С. 30—31	<i>Тема.</i> Сложение круглых чисел <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение круглых чисел (устно и письменно). Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) многозначных чисел			
13.			Контрольная работа №1 (входная) по теме: «Повторение изученного в 3 классе»				
14.			Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах миллиона.				
15.			Меняем число единиц в разряде С. 32—33	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание по разрядам <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание по разрядам (простые случаи)			
16.			Проверочная работа по закреплению изученного материала				
17.			Складываем и вычитаем большие числа С. 36—37	<i>Тема.</i> Письменное сложение и вычитание многозначных чисел <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно			
18.			Вычитаем из чисел с нулями	<i>Тема.</i> Вычитание из круглого числа <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять			

			С. 38—39	вычитание из круглого числа, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	краткую запись условия задачи. Находить неизвестный компонент арифметических действий. Сравнивать значения выражений. Вычислять значение выражения с переменной. Решать уравнения.	Контролировать вычисления. Составлять последовательность чисел в соответствии с описанной закономерностью. Ориентироваться в буквенных обозначениях. ики	разности (неизменный ответ при изменении компонентов действий). Сотрудничать с товарищами и при выполнении заданий в паре. Узнавать новое о первом российском учебнике математике
19.			Свойства сложения С. 40—41	<i>Тема.</i> Свойства сложения <i>Цели.</i> Знакомство с обозначением чисел буквами. Повторение: переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания; решение задач на определение длины пути. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно			
20.			Контрольный математ. диктант. Вычисляем разными способами С. 42—43	<i>Тема.</i> Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях <i>Цели.</i> Повторение: правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно			
21.			Считаем в прямом и обратном порядке	<i>Тема.</i> Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания <i>Цели.</i> Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно			
22.			Закрепление изученного материала. Действия с многозначными числами.				
23.			Закрепление изученного материала. Действия с многозначными числами.				
24.			Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»				
25.			Работа над ошибками. Решение тестовых задач.				
Длина и её измерение							

26.			Метр и километр С. 50—51	<i>Тема.</i> Соотношение между единицами длины (метр и километр) <i>Цели.</i> Повторение: соотношение $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, Формирование умений выражать длину в заданных единицах ($\text{м} \rightarrow \text{км}$, $\text{км} \rightarrow \text{м}$); сравнивать предметы по длине, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков	<i>Переводить</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> длину предметов, выраженную в разных единицах.	<i>Соотносить</i> единицы длины с протяженностью, глубиной и высотой предметов. <i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах при выполнении заданий. <i>Давать качественную оценку</i> вычислений при решении задач («хватит ли...», «успеет ли...» и т. д.).	<i>Использовать</i> умение вычислять периметр прямоугольника при решении задач практического содержания. <i>Использовать</i> табличную форму представления данных при решении нестандартных задач <i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору.
27.			Сравниваем, вычисляем, решаем задачи С. 52—53	<i>Тема.</i> Решение задач на определение длины пути <i>Цели.</i> Формирование умений выражать длину в заданных единицах; выполнять умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков	<i>Упорядочивать</i> предметы по длине. <i>Выполнять</i> арифметические действия с единицами длины. <i>Решать задачи,</i> содержащие единицы длины. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия. <i>Решать уравнения.</i> <i>Вычислять</i> периметр многоугольника разными способами.		
28.			Метр и сантиметр С. 54—55	<i>Тема.</i> Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр) <i>Цели.</i> Повторение: соотношение $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, Формирование умений выражать длину в заданных единицах ($\text{м} \rightarrow \text{см}$, $\text{см} \rightarrow \text{м}$); сравнивать величины, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков			
29.			Меньше метра С. 56—57	<i>Тема.</i> Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) <i>Цели.</i> Повторение: соотношения $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, Формирование умений выражать длину в заданных единицах ($\text{м} \rightarrow \text{дм}$, $\text{дм} \rightarrow \text{см}$); сравнивать величины, выполнять сложение, вычитание, умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины.			

				Отработка вычислительных навыков	<i>Соотносить</i> правило нахождения периметра прямоугольник а с соответствующ ей формулой. <i>Составлять</i> выражение для решения задачи. <i>Различать</i> допустимые и недопустимые значения переменной в выражении с переменной. <i>Решать задачи</i> на определение длины пути.		
30.			Вычисляем периметр многоугольника С. 58—59	<i>Тема.</i> Периметр многоугольника <i>Цели.</i> Повторение: вычисление периметра многоугольника. Первичное знакомство с формулой периметра прямоугольника. Формирование умений решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков			
31.			Математический диктант. Переводим единицы длины С. 60—61	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цели.</i> Знакомство с приемами перевода единиц длины. Формирование умений решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков			
32.			Геометрические задачи С. 62—63	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цели.</i> Формирование умений вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков			
33.			Контрольная работа №3 по теме: «Единицы измерения длины»				
34.			Работа над ошибками. Решение геометрических задач.				
35.			Проектная работа по теме: «Старинные единицы измерения».				
36.			Систематизация получен ных знаний. Задачи с многозначным данными.	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цели.</i> Знакомство с приемами перевода единиц длины. Формирование умений решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный			

				компонент сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков			
Итого за I четверть - 35 часов.							
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ							
Умножение на однозначное число							
37.			Вспоминаем письменное умножение С. 72—73	<i>Тема.</i> Письменное умножение <i>Цели.</i> Повторение: алгоритм письменного умножения. Распространение алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное	Выполнять умнож-е: <i>многозначного числа на однозначное;</i> <i>многозначного числа на круглое;</i> Вычис лять значение выражения, <i>выбирая способ</i> <i>вычислений.</i> Осваивать <i>приемы устных</i> <i>вычислений.</i> <i>Решать задачи</i> на нахождение произве дения; определение длины пути. <i>Нахо</i> <i>дить</i> значение выра жения с переменной. <i>Соотносить</i> прави ло нахождения площади прямоуголь ника с соответствующ ей формулой. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника. <i>Определять</i> площадь треугольника на клетчатой бумаге.	<i>Устанавли</i> <i>вать</i> аналогию, <i>выполнять</i> вычислени я по анalogии. <i>Предлагат</i> <i>ь</i> разные способы решения задач. <i>Контролир</i> <i>овать</i> вычислени я. <i>Ориентиро</i> <i>ваться</i> в рисунках- схемах при выполнени и заданий.	<i>Сотруднич</i> <i>ать</i> с товари щами при выполнени и взаимопров ерки. <i>Наблю</i> <i>дать</i> за свойствами произведен ия, <i>делать</i> <i>выводы, ис</i> <i>пользовать</i> их при вы числениях. <i>Прогнозиро</i> <i>вать</i> ре зультат умножения . <i>Пользоват</i> <i>ься</i> справочник ом в конце учебника
38.			Свойства умножения С. 74—75	<i>Тема.</i> Свойства умножения <i>Цели.</i> Повторение: переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Формирование умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное			
39.			Умножаем круглые числа С. 76—77	<i>Тема.</i> Умножение круглого числа (и на круглое число) <i>Цель.</i> Формирование умений письменно выполнять умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число			
40.			Умножаем круглые числа С. 78—79	<i>Тема.</i> Умножение круглых чисел <i>Цель.</i> Формирование умений письменно выполнять умножение круглых чисел			
41.			Контрольный мат. диктант. Вычисляем площадь С. 80—81	<i>Тема.</i> Площадь прямоугольника <i>Цели.</i> Повторение: определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон).			

42.			Закрепление изученного. Пров. работа по теме: «Умножение на однозначное число» С. 82-83	Первичное знакомство с формулой площади прямоугольника. Отработка вычислительных навыков			
Деление на однозначное число							
43.			Делим числа с нулями С. 94—95	<i>Тема.</i> Деление чисел, в записи которых встречаются нули <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0)	Выполнять деление: <i>многозначного числа на однозначное;</i>	<i>Выполнять</i>	<i>Наблюдать</i>
44.			В частном 0? С. 96—97	<i>Тема.</i> Деление чисел (случай – нуль в середине частного) <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление чисел (случай, когда в середине частного получается 0)	<i>на круглого числа на однозначное;</i> <i>круглых чисел.</i> <i>Проверять</i> результат деления с помощью умножения.	<i>арифметические действия с именованными числами.</i> <i>Решать задачи в 2–3 действия на нахождения произведения, деление на части и по содержанию; нахождение доли</i>	<i>за свойствами частного, выполнять вычисления по аналогии.</i> <i>Наблюдать за свойствами арифметических действий, делать выводы, использовать их при вычислениях.</i>
45.			Делим на круглое число С. 98—99	<i>Тема.</i> Деление круглых чисел <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление круглых чисел	Вычислять значение <i>выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно).</i>		
46.			Вычисляем устно и письменно С. 100—101	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цели.</i> Формирование умений прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе). Формирование умений выполнять умножение и деление многозначных чисел	Осваивать <i>приемы устных вычислений.</i> <i>Решать задачи в 2–3 действия на нахождение произведения,</i>		
47.			Самостоятельная работа по теме: «Деление на однозначн. число». Решение задач.				

48.			Делим числа с нулями С. 94—95	<i>Тема.</i> Деление чисел, в записи которых встречаются нули <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0)	деление на части и по содержанию; нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения. <i>Решать уравнения. Прогнозировать</i> результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе). <i>Контролировать</i> вычисления. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении взаимопроверки. <i>Ориентироваться</i> в табличных данных при выполнении заданий	числа и числа по доле; определе ние длины пути, времени и скорости движения ; разностно е и кратное сравнение ; определен ие стоимост и покупки, цены и количеств а товара. <i>Решать уравнения</i>	<i>овать</i> вычисления. <i>Сотруднич ать</i> с товарищам и при выполнени и взаимопров ерки. <i>Моделиров ать</i> условие задачи. <i>Распределя ть</i> роли при выполнени и заданий в паре
49.		В частном 0? С. 96—97	<i>Тема.</i> Деление чисел (случай – нуль в середине частного) <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление чисел (случай, когда в середине частного получается 0)				
50.		Делим на круглое число С. 98—99	<i>Тема.</i> Деление круглых чисел <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление круглых чисел				
51.		Математическ ий диктант. Вычисляем устно и письменно С. 100—101	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цели.</i> Формирование умений прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе). Формирование умений выполнять умножение и деление многозначных чисел				
52.		Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на однозначное число»					
53.			Работа над ошибками. Отработка вычислительных навыков				
Геометрические фигуры							
54.			Что изучает геометрия С. 106—107	<i>Тема.</i> Геометрические фигуры <i>Цели.</i> Формирование первичных представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	<i>Различать</i> плоские и пространственные геометрические фигуры.	Соотносит ь названия и изображен ия	<i>Давать</i> качественн ую оценку вычисления й при

55.		Четырёхуголь ники С. 108—109	<i>Тема.</i> Четырёхугольники <i>Цели.</i> Систематизация знаний учащихся о четырёхугольниках. Формирование представлений об общих свойствах и различиях прямоугольника и квадрата. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	<i>Решать геометрические задачи в 2-3 действия на определение длины стороны, площади, периметра прямоугольника. Различать видимые и невидимые элементы куба на чертеже. Чертить некоторые пространственные фигуры на клетчатой бумаге. Вычислять площадь поверхности куба. Вычислять значение выражения. Решать уравнения. Решать задачи на определение стоимости покупки, цены и количества</i>	<i>геометрич еских фигур, пространс твенные геометрич еские фигуры и предметы окружающ ей обстановк и. Используй ть свойства сторон прямоуголь ника при вычерчива нии и решении задач. Выявлять общие свойства разных четырёхуго льников, определять различия. Обобщать</i>	<i>решении задач («хватит ли...»), «успеет ли...» и т. д.). Решать нестандарт ные задачи по выбору. Выбирать форму участия в проектной деятельнос ти по теме «Длина и её измерение» : подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины; проводить исследован ие. Планирова</i>
56.		Решаем задачи С. 110—111	<i>Тема.</i> Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника <i>Цели.</i> Знакомство с формулами периметра и площади прямоугольника. Формирование умений решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника. Отработка вычислительных навыков			
57.		Треугольники С. 112—113	<i>Тема.</i> Треугольники <i>Цели.</i> Систематизация знаний учащихся о видах треугольников. Формирование умений изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника. Развитие пространственных представлений учащихся.			
58.		Куб. Выполнение тестовых заданий.	<i>Тема.</i> Куб <i>Цели.</i> Знакомство с многогранниками (на примере куба). Формирование умений изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге.			
59.		Геометрическ ие фигуры. Повторение материала.	Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков			
60.		Математическ ий диктант. Повторение и обобщение	<i>Тема.</i> Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника <i>Цели.</i> Знакомство с формулами периметра и площади прямоугольника. Формирование умений решать			

			Решение задач на нахождение площади фигуры.	задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника. Отработка вычислительных навыков	товара.	знания о четырёхугольниках. <i>Классифицировать</i> четырёхугольники; треугольники	ть свою деятельность в соответствии с поставленной целью	
61.			Повторение и обобщение. . Единицы измерения площади. Переводы.					
62.			Контрольная работа №5 (по тексту администрации) по теме: «Геометрические фигуры»					
63.			Работа над ошибками. Единицы измерения площади. Решение задач на нахождение площади фигуры.					
64.			Проектно-исследовательская деятельность «Математика вокруг нас». Коллективный проект.					
65.			Систематизация и закрепление знаний в решении текстовых задач.					
66.			Систематизация и закрепление знаний в решении геометрических задач.					
Итого за II четверть - 29 часов.								
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ (продолжение)								
Масса и её измерение								
67.			Центнер С. 6—7	<i>Тема.</i> Центнер <i>Цели.</i> Знакомство с новой единицей массы «центнер». Формирование представлений о соотношениях между изученными единицами массы.	<i>Переводить</i> единицы массы. <i>Сравнивать</i> массу и <i>упорядочивать</i> предметы по массе.	<i>Решать задачи,</i> содержащи е единицы массы. <i>Вычислять</i>	<i>Давать качественную оценку</i> вычислений при решении	
68.			Переводим единицы	<i>Тема.</i> Соотношения между единицами массы <i>Цели.</i> Формирование умений выражать массу				

			массы С. 8—9	предметов в разных единицах; сравнивать массу предметов, выполнять арифметические действия с единицами массы; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы. Отработка вычислительных навыков	Выполнять арифметические действия с именованными числами (с массой).	значение выражения с многозначными числами. Решать уравнения.	задач. Моделировать условия задач. Пользоваться справочными материалами учебника
69.			Ровно столько же С. 10—11	Тема. Решение текстовых задач Цели. Формирование умений выполнять арифметические действия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы. Отработка вычислительных навыков			
70.			Закрепление изученного С. 12—13				
Умножение многозначных чисел							
71.			Как умножают на двузначное число С. 14—15	Тема. Умножение на двузначное число Цели. Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число	Выполнять умножение на трёхзначное число. Осваивать приемы устного умножения. Вычислять значение выражения в 3–4 действия. Решать задачи на пропорциональную зависимость; на движение в противоположных направлениях. Устанавливать	Выполнять умножение на двузначное число. Осваивать приемы устного умножения. Вычислять значение выражения в 3–4 действия. Решать задачи разными	Устанавливать аналогию в вычислениях, использовать ее при выполнении и вычислениях. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием
72.			Умножаем круглые числа С. 16—17	Тема. Умножение круглых чисел Цель. Формирование умений выполнять умножение круглых чисел; решать текстовые задачи на стоимость			
73.			Приёмы умножения С. 18—19	Тема. Приёмы умножения Цели. Знакомство с приемами устного умножения. Формирование умений выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами			
74.			Движение в противоположных направле				

			ниях С.20-21	<i>Тема.</i> Задачи на движение в противоположных направлениях <i>Цели.</i> Формирование умений решать задачи на движение в противоположных направлениях. Формирование умений выполнять умножение на двузначное число	<i>аналогию</i> в вычислениях, <i>использовать</i> ее при выполнении вычислений. <i>Прогнозировать</i> результат умножения нескольких чисел. <i>Оценивать</i> результат умножения (определять ближайшее круглое число). <i>Наблюдать</i> за свойствами произведения, <i>делать выводы, использовать</i> их при вычислениях. <i>Вычленять</i> величины, связанные пропорционально й зависимостью. <i>Использовать</i> обобщенный способ решения задач на пропорциональну ю зависимость.	способами. <i>Вычислять</i> площадь многоуголь ника разными способами. <i>Решать</i> задачи на движение в противопо ложных направлениях (определят ь расстояния).	задания. <i>Предлагат ь</i> разные способы вычисли ний. <i>Читать</i> схемы, моделирую щие условие задачи. <i>Устанавли вать</i> закономерн ость при умножении некоторых чисел, <i>составлят ь</i> равенства в соответств ии с этой закономерн остью. <i>Сотруднич ать</i> с товарищам и при выполнени и заданий в
75.			Закрепление изученного. Сам. работа по теме: «Умножение многозначных чисел»С.22-23				
76.			Умножаем на трёхзначное число С. 24—25	<i>Тема.</i> Умножение на трёхзначное число <i>Цели.</i> Знакомство с алгоритмом умножения на трёхзначное число Формирование первичных представлений о приближенных вычислениях			
77.			Математическ ий диктант. Тренируемся в логике С. 26—27	<i>Тема.</i> Значение произведения <i>Цели.</i> Знакомство с частными свойствами умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Формирование умений решать текстовые задачи, используя свойства умножения, выполнять умножение трёхзначных чисел. Формирование умений понимать логические конструкции «если..., то...»			
78.			Повторяем, что узнали С. 28—29	<i>Тема.</i> Повторение <i>Цели.</i> Формирование умений решать текстовые задачи. Отработка навыков устных и письменных вычислений			
79.			Практическая работа. Подготовка к контрольной работе.с30-31	<i>Тема.</i> Практическая работа <i>Цели.</i> Формирование умений решать текстовые задачи на стоимость. Развитие умений планировать деятельность, выбирать оптимальный вариант из возможных. Развитие коммуникативных навыков			
80.			Контрольная работа №6 по теме: «Умножение многозначных чисел»				
81.			Работа над ошибками. Решение уравнений.				

							паре
Площадь и её измерение							
82.			Квадратный метр С. 38—39	<i>Тема.</i> Единицы площади (квадратный метр) <i>Цели.</i> Повторение: квадратный метр — основная единица площади (смысл, обозначение); доли, нахождение доли числа. Формирование умений применять представления о площади при решении текстовых задач.	<i>Вычислять площадь</i> прямоугольника, <i>определять</i> неизвестную сторону. <i>Находить</i> значение выражения разными способами. <i>Переводить</i> единицы площади. <i>Сравнивать</i> площади. <i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами. <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы площади. <i>Выполнять</i> умножение на двузначное и трёхзначное число, деление на однозначное	<i>Соотносить</i> единицы площади друг с другом и с размерами участка. <i>Конструировать</i> прямоугольник заданного размера из прямоугольников меньшей площади.	<i>Использовать</i> полученные знания при решении задач с практическим содержанием. <i>Ориентироваться</i> в чертежах, рисунках-схемах при выполнении и заданий
83.			Меньше квадратного метра С. 40—41	<i>Тема.</i> Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр) <i>Цели.</i> Знакомство с новой единицей площади (квадратный дециметр). Формирование представлений о соотношениях между 1 дм ² и 1 см ² . Формирование умений выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади			
84.			Составляем таблицу единиц площади С. 42—43	<i>Тема.</i> Соотношения между единицами площади <i>Цели.</i> Формирование представлений о квадратном миллиметре и соотношениях между единицами площади. Формирование умений выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади; решать текстовые задачи, используя представления о площади предметов			
85.			Измерение больших участков С. 44—45	<i>Тема.</i> Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр) <i>Цели.</i> Знакомство с единицами площади, которые используются при измерении больших участков. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы площади			
86.			Измерение больших участков. Подготовка к контрольной работе.				

87.			Контрольная работа №7 по теме: «Площадь и её измерение »		число.		
88.			Работа над ошибками. Систематизация и закрепление знаний о сравнении площадей различных геометрических фигур				
Деление многозначных чисел							
89.			Деление — действие, обратное умножению С. 48—49	Тема. Деление — действие, обратное умножению Цели. Повторение: взаимосвязь умножения и деления. Формирование умения подбирать цифру частного (в частном однозначное число)	Выполнять деление многозначного числа: на двузначное число; на трёхзначное круглое число. Проверять результат деления умножением. Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Вычислять значение выражения в 3—4 действия. Решать задачи на движение; на движение в противоположных направлениях; на нахождение произведения, деление на части и по содержанию. Решать уравнения. Моделировать	Устанавливать закономерность при делении некоторых чисел, составлять равенства в соответствии с этой закономерностью. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания Соотносить понятия «скорость работы» и «производительность». Решать задачи на определение	Сравнивать понятие «скорость» со временем выполнения того или иного действия. Использовать обобщённый способ решения задач, использующих понятие «скорость». Моделировать условия задач на движение. Прогнозировать результат деления (определять первую цифру ответа, количество
90.			Делим с остатком С. 50—51	Тема. Деление с остатком Цели. Повторение: деление с остатком. Формирование умений подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном двузначное число)			
91.			Контрольный математический диктант. Что в частном? С. 52—53	Тема. Нуль в середине частного Цель. Формирование умений подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном трёхзначное число); решать текстовые задачи на расход материалов			
92.			Оцениваем частное С. 54—55	Тема. Деление многозначного числа на двузначное Цель. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; решать текстовые задачи на расход материалов			
93.			Как вычесть сумму из числа С. 54—55	Тема. Вычитание суммы из числа Цели. Знакомство с приемами вычитания суммы из числа. Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи			
94.			Защита исследовательского проекта: «Любимый город в задачах»				
95.			Закрепление изученного. Проверочная	Тема. Деление многозначного числа на двузначное Цель. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; решать			

			работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел» с.56-59	текстовые задачи на расход материалов	условия задач на движение. <i>Давать качественную оценку</i> вычислений при решении задач. <i>Прогнозировать</i> результат деления (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе). <i>Оценивать</i> результат деления (определять между какими круглыми числами находится ответ). <i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами; с именованными числами.	объёма работы, производительности и времени работы; на совместную работу. <i>Выполнять умножение и деление</i> многозначных чисел.. <i>Вычислять</i> значение выражения в 4–5 действий. <i>Решать</i> задачи на движение; на встречное движение; на деление с остатком.	цифр в ответе). <i>Оценивать</i> результат вычислений, заменять числа при вычислениях ближайшим и круглыми числами. <i>Контролировать</i> правильность вычислений
96.			Скорость С. 60—61	<i>Тема.</i> Расширение понятия «скорость» <i>Цели.</i> Формирование представлений о скорости работы, чтения, расхода материалов. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число			
97.			Математический диктант. Производительность труда С. 62—63	<i>Тема.</i> Производительность труда <i>Цели.</i> Формирование представлений о производительности труда, о взаимосвязи производительности, времени работы и общего объёма работы. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; определять общий объём работы, производительность, время работы			
98.			Делим на трёхзначное число С. 64—65	<i>Тема.</i> Деление на трёхзначное число <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять деление на трёхзначное число; решать текстовые задачи на производительность			
99.			Оцениваем результат вычислений С. 66—67	<i>Тема.</i> Оценивание результата вычислений <i>Цели.</i> Формирование умений округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трёхзначное число; решать текстовые задачи на производительность			
100.			Контрольная работа №8 по теме: «Деление многозначных чисел»				
101.			Работа над ошибками. Систематизация и закрепление знаний о сравнении площадей различных геометрических фигур				

Время и его измерение								
102.			Единицы времени С. 72—73	Тема. Единицы времени Цели. Повторение: соотношения между единицами времени. Формирование умений выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени. Отработка вычислительных навыков	<i>Переводить</i> единицы времени. <i>Сравнивать</i> промежутки времени и <i>упорядочивать</i> их. <i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами (временем). <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы времени. <i>Решать уравнения</i> .	<i>Вычислять</i> значение выражения в 4–5 действий. <i>Решать задачи</i> на производность, на совместную работу; на встречное движение; на определение длительности событий.	<i>Контролировать</i> правильность вычислений. <i>Ориентироваться</i> в календаре, расписании, рисунках-схемах. <i>Решать нестандартные задачи</i> по выбору	
103.		Календарь и часы С. 74—75	Тема. Календарь и часы Цели. Формирование представлений о веке. Формирование умений выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени. Отработка вычислительных навыков					
104.		Повторение, обобщение изученного С. 76—79						
105.		Контрольная работа №9 по теме: «Время и его измерение»						
106.		Работа над ошибками. <i>Решение</i> нестандартных задач.						
107.		Проектная деятельность «Все профессии важны! С математикой дружны»						
Итого за III четверть - 40 часов.								
Работа с данными								
108.			Повт.: Числа и величины Представление информации С. 80—81	Тема. Представление информации Цели. Обобщение представлений учащихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок). Отработка вычислительных навыков	<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначным и числами. <i>Решать задачи</i> на стоимость, на	<i>Находить</i> нужную информацию в таблице, <i>заполнять</i> таблицы, <i>объяснять</i> смысл	<i>Выполнять</i> действия по заданному алгоритму. <i>Планировать</i> вычислитель	
109.			Повт.: Арифметические действия.	Тема. Работа с таблицами Цели. Формирование умений находить нужную информацию в таблице; заполнять таблицы; объяснять данные,				

			Математический диктант. Сложение и вычитание. Таблицы С. 82—83	представленные в таблице. Отработка вычислительных навыков	производительность, на встречное движение.	табличных данных. <i>Записывать</i> результаты подсчетов в таблице, <i>систематизировать</i> их, <i>анализировать</i> , <i>делать</i> выводы. <i>Ориентироваться</i> в диаграммах и графиках, <i>находить</i> нужную информацию.	ную деятельность, решение задачи. <i>Контролировать</i> правильность вычислений разными способами. <i>Моделировать</i> условие задачи. <i>Находить</i> нужную информацию, пользуясь разными источниками
110.			Повт.: Арифметические действия. Умножение и деление. Диаграммы С. 84—85	Тема. Диаграммы Цели. Знакомство с диаграммами разного вида. Формирование умений находить нужную информацию по диаграмме. Отработка вычислительных навыков			
111.			Повт.: Фигуры и величины Планирование и контроль С. 86—89	Тема. Планирование действий Цели. Развитие представлений учащихся о планировании действий при решении арифметических задач и упражнений и в бытовых ситуациях. Знакомство с понятием «алгоритм». Отработка вычислительных навыков			
112.			Контрольная работа №10 по теме: «Работа с данными »				
113.			Работа над ошибками. <i>Моделирование</i> условий задач.				
ОБЗОР ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКИ. Комплексное повторение изученного за год. Числа и величины							
114.			Запись чисел С. 94—95	<i>Тема.</i> Чтение и запись чисел <i>Цели.</i> Обобщение представлений учащихся о десятичной системе записи чисел. Повторение: название и запись многозначных чисел	Читать, записывать и сравнивать многозначные числа. Раскладывать многозначные числа на	Упорядочивать величины в порядке возрастания/убывания . Решать	Углублять полученные знания. Находить нужную информацию, пользуясь разными
115.			Сравнение чисел С. 96—97	<i>Тема.</i> Сравнение чисел <i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся о сравнении чисел. Повторение: правила сравнения чисел			
116.			Повторение	<i>Тема.</i> Задачи на сравнение			

			изученного. Проверочная работа «Задачи на сравнение» С. 98—99	<i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся о способах решения задач на разностное и кратное сравнение. Отработка умений решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц. Отработка вычислительных навыков	разрядные слагаемые. Выполнять арифметические действия с многозначными числами (устно и письменно). Переводить единицы массы, вместимости, времени. Выполнять арифметические действия с именованными числами.	задачи на разностное и кратное сравнение; определени е длительнос ти, начала, конца события; на производит ельность и совместну ю работу.	источниками . Переводить информаци ю из одного вида в другой (например, табличные данные отмечать на схеме)
117.			Масса и вместимость С. 100—101	<i>Тема.</i> Масса и вместимость <i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся о единицах массы и вместимости. Повторение: соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами			
118.			Время С. 102—103	<i>Тема.</i> Единицы измерения времени <i>Цель.</i> Обобщение знаний учащихся о единицах времени. Повторение: соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами			
119.			Единицы измерения. Закрепление материала.				
120.			Контрольная работа №11 по теме: «Числа и величины »				
121.			Работа над ошибками.				
Арифметические действия							
122.			Контрольный мат. диктант. Сложение и вычитание С. 108—109	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание <i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся об арифметических действиях сложения и вычитания. Повторение: решение текстовых задач на сложение и вычитание; отработка вычислительных навыков	<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами. <i>Определять</i> порядок действий и <i>вычислять</i> значение выражения. <i>Решать задачи</i> на все действия. <i>Составлять</i>	<i>Ориент ировать</i> ся в схемах. <i>Правиль но использо вать</i> в речи названия	<i>Моделиров ать</i> условие задачи. <i>Прогнозиро вать</i> результат вычисления. <i>Давать</i>
123.			Умножение и деление С. 110—111	<i>Тема.</i> Умножение и деление <i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся об арифметических действиях умножения и деления. Повторение: решение текстовых задач на умножение и деление; отработка вычислительных			

				навыков	<i>краткую запись условия. Составлять выражение для решения задачи. Решать задачи разными способами. Понимать буквенную символику. Соотносить законы арифметических действий с соответствующими формулами. Решать уравнения.</i>	компонентов арифметических действий и числовых выражений.	качественную оценку вычислений при решении задач. Углублять полученные знания. Находить нужную информацию, пользуясь разными источниками.
124.			Числовое выражение С. 112—113 Сам. работа «Примеры на порядок действия»	<i>Тема.</i> Числовое выражение <i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся о числовых выражениях (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения). Повторение: составление выражений при решении текстовых задач; отработка вычислительных навыков			
125.			Свойства арифметических действий С. 114—115	<i>Тема.</i> Свойства арифметических действий <i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся о свойствах арифметических действий. Повторение: решение текстовых задач разными способами			
126.			Способы проверки вычислений С. 116—117	<i>Тема.</i> Способы проверки вычислений <i>Цели.</i> Формирование умений оценивать результат вычислений разными способами			
Фигуры и величины							
127.			Распознавание геометрических фигур С.120-121	<i>Тема.</i> Распознавание геометрических фигур <i>Цель.</i> Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия	Распознавать геометрические фигуры, правильно употреблять их названия. Чертить геометрические фигуры с заданными свойствами. Переводить единицы длины, площади; сравнивать и	Определять сходства и различия геометрических фигур. Выполнять геометрические построения по заданному алгоритму. Ориентироваться в схемах. Соотносить	Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Геометрические фигуры»: подбирать материал по теме; моделировать пространственные фигуры;
128.			Построение геометрических фигур. Длина С. 122-123	<i>Тема.</i> Построение геометрических фигур. Измерение длины <i>Цель.</i> Отработка умений изображать геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля. Отработка умений измерять длину отрезка			
129.			Математический диктант. Площадь	<i>Тема.</i> Измерение площади <i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся о единицах площади. Отработка умений			

			С. 126—127	определять площадь геометрической фигуры на клетчатой бумаге; вычислять площадь прямоугольника	упорядочивать величины. Выполнять ариф. действия с многозначными числами, с именованными числами. Вычислять периметр и площадь прямоугольника.	реальные размеры объекта и размеры его изображения на схеме. Углублять полученные знания.	проводить исследование соотношения между единицами объёма. Планировать свою деятельн. в соответствии с поставленной целью
130.			Контрольная работа №12 по теме: «Фигуры и величины»				
131.			Работа над ошибками.				
Решение текстовых задач							
132.			Закрепление изученного. Задачи на стоимость С. 130. Тестовые задания	Тема. Решение задач на стоимость	Решать задачи в 2–4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объёма, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли. Составлять краткую запись условия.	Моделировать условие задачи. Использовать обобщённые способы решения задач на движение.	Оценивать верность высказываний. Ориентироваться в тестовой форме проведения аттестации
133.			Закрепление изученного. Задачи на движение С. 131-134	Тема. Решение задач на движение			
134.			Закрепление изученного. Задачи на производительность С. 135	Тема. Решение задач на производительность			
135.			Защита проектов «Математика на клетчатой бумаге».				
136.			Закрепление изученного. Задачи на доли С. 136—137	Тема. Решение задач на доли			
Итого за 4 четверть – 28 часов							
Итого за год: 136 часов.							

**5. Требования к уровню подготовки
обучающихся по данной программе к концу 1 класса:
ЛИЧНОСТНЫЕ**

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам математики;

могут быть сформированы:

- умение признавать собственные ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**Требования к уровню подготовки
обучающихся по данной программе к концу 2 класса.**

Личностные результаты.

У второклассников будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки.

У второклассников могут быть сформированы :

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Метапредметные результаты.

включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приёмов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям, достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач;
- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Предметные результаты освоения предмета « Математика».

Второклассники научатся:

- читать, записывать и сравнивать двузначные числа;
- сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи ;
- сравнивать числа и результаты вычислений;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток: с опорой на таблицу сложения; с опорой на состав числа; дополняя одно из слагаемых до десятка, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа по разрядам: устно; записывая вычисления в строчку; записывая вычисления в столбик;
- складывать числа рациональным способом, группируя слагаемые;
- выполнять сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка);
- использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых; вычислять произведение чисел с помощью сложения;
- решать текстовые задачи в 1- 2 действия на сложение и вычитание, на нахождение суммы, остатка, увелич/умень на несколько единиц;
- формулировать вопрос задачи в соответствии с условием;
- дополнять краткую запись условия числовыми данными;

- записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение);
- выполнять умножение чисел на 2,3,4,5 по памяти и с опорой на таблицу умножения;
- выполнять четыре арифметических действия с числом 0;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия без скобок;
- решать простые текстовые задачи в 1 действие на умножение и деление;
- вычислять длину ломаной в единичных отрезках;
- определять площадь геометрических фигур в единичных квадратах;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);
- определять объём геометрических фигур в единичных кубиках;
- восстанавливать пропущенные числа в равенствах;
- различать простые виды многоугольников, знать их названия и свойства;
- различать виды углов, чертить прямой угол с помощью угольника;
- различать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные).

Второклассники получают возможность научиться:

- называть компоненты действий умножения и деления;
- округлять числа, полученные в результате измерений;
 - записывать числа древних систем счисления цифрами;
- различать признаки делимости на 2,5,10;
- вычислять табличные случаи умножения на 6,7,8,9,10;
- называть единицы измерения длины (метр, километр), площади (квадратный метр), объёма(кубический метр) и температуры (градус);
- формулировать изученные свойства сторон и диагоналей прямоугольника;
- складывать и вычитать сотни
- вычислять значение числового выражение в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания, умножения и деления);
- решать текстовые задачи в 2-3 действия на сложение и вычитание;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника с помощью умножения;
- упорядочивать предметы по длине, площади, объёму и массе;
- определять время по часам.
-

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе к концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У третьеклассников будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Третьеклассники научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объема;
- различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объем фигуры, состоящей из единичных кубиков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Третьеклассники научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Третьеклассники научатся:

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;

- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Третьеклассники научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;

- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;

- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Получат возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Получат возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Получат возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

6. Информационно- методическое обеспечение

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

- *М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.* Математика 1, 2,3,4 классы. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.
- *М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.* Математика 1, 2,3,4 классы. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.
- *М. Г. Нефёдова.* Математика. Тесты и самостоятельные работы 1, 2,3,4 классы. — М., АСТ, Астрель.
- *М. Г. Нефёдова.* Математика. Контрольные и диагностические работы 1, 2,3,4 классы. — М., АСТ, Астрель.
- *М. Г. Нефёдова.* Обучение в 1,2,3,4 классах по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель.

7.Приложения к программе
Мониторинг знаний в 1 классе по математике за I полугодие.

Вариант I	Вариант II
1. Реши задачу.	
На горке катались 4 девочки и 5 мальчиков. Сколько всего детей катались на горке?	На ёлке висят 3 больших шара и 6 маленьких. Сколько всего шаров висит на ёлке?
2. Выполни геометрическое задание.	
Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев.	Начерти ломаную, состоящую из четырёх звеньев.
3. Выпиши пары примеров с одинаковыми ответами:	
$4 - 2$ и $3 - 1$ $5 + 1$ и $1 + 4$ $7 - 3$ и $3 + 1$ $3 + 5$ и $9 - 2$	$5 - 3$ и $6 - 4$ $6 + 2$ и $9 - 2$ $4 + 3$ и $7 - 0$ $5 - 1$ и $6 - 3$
4. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства:	
$4 + \square = 7$ $8 - \square = 2$ $\square + 3 = 10$ $\square - 5 = 4$	$3 + \square = 8$ $9 - \square = 1$ $\square + 5 = 9$ $\square - 2 = 7$
5. Запиши числа в порядке увеличения:	5. Запиши числа в порядке уменьшения:
4, 2, 6, 8, 5	6, 9, 3, 1, 5
6. Выпишите примеры, в которых ответы равны 7:	6. Выпишите примеры, в которых ответы равны 5:
$6 + 3 - 2 + 1 - 3 + 2 =$ $3 + 2 - 4 + 1 + 2 + 2 =$ $8 - 3 + 1 + 0 + 1 - 0 =$ $2 + 2 + 2 - 2 - 1 + 3 =$	$6 + 1 + 2 - 3 - 1 + 0 =$ $4 + 3 + 1 - 2 + 1 - 1 =$ $5 + 3 - 1 - 1 - 2 + 1 =$ $5 + 2 - 1 - 1 + 1 - 2 =$
7. Реши логическую задачу:	
Оля, Ира и Света играют со своими любимыми игрушками – медвежонком, тигрёнком и зайчиком. У Оли не медвежонок. У Светы не тигрёнок и не медвежонок. Какая игрушка у каждой девочки? Ответ: У Оли - _____ У Иры - _____ У Светы - _____.	

Итоговая контрольная работа во 2 классе по математике за 3 четверть

1-вариант		2-вариант	
Реши задачи:		Реши задачи:	
1. В магазин привезли 63 коробки с печеньем, а с конфетами в 7 раз меньше. Сколько коробок с конфетами привезли в магазин? 2. На одной полке в библиотеке стояло 72 книги, а на другой – 9 книг. Во сколько раз меньше книг на второй полке, чем на первой?		1. В кафе продаётся 7 шоколадных тортов, а фруктовых в 8 раз больше. Сколько фруктовых тортов продаётся в кафе? 2. В одном посёлке 9 домов, а во втором – 54 дома. Во сколько раз больше домов во втором посёлке, чем в первом?	
Вычисли:		Вычисли:	
6 · 7 + 39 = 54 : 6 + 57 = 90 – 8 · 4 = (7+8) : 3 =	49 : 7 + 64 = 85 – 63 : 9 = 9 · 6 - 35 = 24 : (13 – 5) =	4 · 6 + 76 = 42 : 7 + 85 = 100 – 6 · 8 = (9+7) : 4 =	63: 7 + 71 = 82 – 8 · 3 = 6 · 9 - 48 = 36 : (12 – 3) =
3. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина - на 2 см меньше. Найди периметр и площадь данного прямоугольника.		3. Начерти прямоугольник, ширина которого 3 см, а длина - на 5 см больше. Найди периметр и площадь данного прямоугольника.	
4. Сравните выражения: 63 см + 25 см...88 дм 35 дм – 11 дм...1 м 4 дм		4. Сравните выражения: 15 дм + 27 дм...90 см 2 м 5 дм... 60 дм – 18 дм	
*Вставь в левую и правую части неравенства одно и то же число так, чтобы неравенства стало верным:			
24 : □ < 42 : □ 81 : □ > 63 : □		28 : □ < 63 : □ 72 : □ > 48 : □	

Контрольная работа в 3 класс за III четверть

Вариант I	Вариант II
1. Реши задачу:	
На одной машине привезли 100 коробок с конфетами, а на другой на 50 меньше. Сколько килограммов привезли, если в каждой коробке по 4 кг конфет?	Для летнего лагеря купили 50 наборов фломастеров, а наборов карандашей на 20 меньше. Сколько всего фломастеров и карандашей купили, если фломастеров и карандашей по 6 штук в каждом наборе
2. Реши задачу:	
Одна сторона треугольника равна 3дм 6см, вторая сторона на 18 см короче. Третья – вдвое длиннее, чем вторая. Найди периметр треугольника.	Одна сторона треугольника равна 2дм 6см, вторая сторона на 16 см короче. Третья – вдвое длиннее, чем вторая. Найди периметр треугольника.
3. Найди значения выражений:	
$455 \cdot 7 =$ $1000 - 673 =$ $84:6+19 \cdot 5 =$ $594 \cdot 6 =$ $936 - 378 =$ $690+(450-300):5 =$	$387 \cdot 9 =$ $1000 - 782 =$ $58:2+13 \cdot 4 =$ $498 \cdot 6 =$ $826 - 479 =$ $240+(620-200):7 =$
4. Вырази в заданных единицах:	
$45\text{дм} = \dots\text{м} \dots\text{дм}$ $5\text{м}9\text{см} = \dots\text{см}$ $86\text{мин} = \dots\text{ч} \dots\text{мин}$ $892\text{см} = \dots\text{м} \dots\text{см}$ $1\text{ч}32\text{мин} = \dots\text{мин}$	$600\text{см} = \dots\text{дм}$ $76\text{см} = \dots\text{дм} \dots\text{см}$ $96\text{мин} = \dots\text{ч} \dots\text{мин}$ $3\text{м}6\text{см} = \dots\text{см}$ $6\text{ч} = \dots\text{мин}$
4. Найди неизвестное число:	
$540 - \square 164 = 451$	$\square - 378 + 125 = 484$
6*. Логическое задание:	
Библиотекарь расставил книги в шкафу, по 25 книг на каждую полку. Сколько книг расставил библиотекарь, если в шкафу 8 полок, 2 последние оказались пустыми.	Мама расставила на день рождения цветы в вазы, по 7 цветов в каждую. Сколько цветов подарили маме, если было 5 ваз, а для того, чтобы расставить все цветы, ей не хватило 3 ваз.

Контрольная работа по математике №10 по теме «Работа с данными» (IV ч., 4 класс)

Вариант I	Вариант II
Реши задачу.	
Двум расклейщикам нужно расклеить 790 афиш. Первый расклейщик каждый час расклеивал по 49 афиш, а второй – 39 афиш. Сколько афиш им останется расклеить после 6 часов совместной работы?	Двум рабочим нужно изготовить 810 деталей. Первый рабочий каждый час изготавливает по 44 детали, а второй – 37 деталей в час. Сколько деталей им останется изготовить после 7 часов совместной работы?
Реши задачу.	
Площадь первого картофельного поля 68 га, а второго – 75 га. Фермер с первого поля собрал на 91 0 ц картофеля меньше, чем со второго. Сколько центнеров картофеля он собрал с каждого поля, если урожайность на полях одинаковая?	Площадь первого морковного поля 85 га, а второго – 78 га. Фермер с первого поля собрал на 840 ц моркови больше, чем со второго. Сколько центнеров моркови он собрал с каждого поля, если урожайность на полях одинаковая?
Реши примеры:	
$546784 + 546539$ $645 \cdot 867$ $3267 \cdot 587 - 124684 : 146 =$ $768922 - 348678$ $11200 : 80$ $600000 - 67865$ $34304 : 32$ $65540 \cdot 720$ $3406 : 131$	$54362 + 46788$ $543 \cdot 674$ $1345 \cdot 496 - 165718 : 178$ $500000 - 23876$ $10200 : 60$ $8761 - 2873$ $38369 : 37$ $4920 \cdot 340$ $4828 : 142$
Сравни величины:	
4т 2кг * 40ц 2кг 6 мин 45 сек * 645 сек 5 км ² * 50000 м ²	5 т 7 кг * 50ц 7 кг 3 мин 24 сек * 324 сек 5 м ² * 5000 см ²
Реши уравнение:	
$X : (412 \cdot 27) = 13$	$X : (241 \cdot 35) = 19$
Реши логические задачи:	
На школьном дворе играют 14 девочек и 17 мальчиков. Какое наименьшее количество учеников должны к ним присоединиться, чтобы их можно было разбить на 6 групп с одинаковым числом школьников в каждой?	
На одной чашке весов 5 одинаковых апельсинов и 3 одинаковых лимона, а на другой чашке весов – 4 таких же апельсина и 4 таких же лимона. Весы находятся в равновесии. Что легче: апельсин или лимон?	