

Приложение 1
к приказу № 333-од от 31.08.21
"Об утверждении изменений в
рабочих программах педагогов
по предметам и дополнений к
рабочим программам педагогов,
программам элективных
курсов/предметов на 2021-2022
учебный год"

Календарно – тематический план к рабочей программе
на 2021 – 2022 учебный год
по учебному предмету «**Русский родной язык**»
на уровне начального общего образования

Класс: 4 а

Составитель:

Бидзюра Л.П., учитель
начальных классов
высшей квалификационной
категории

Энгельс, 2021

№ п/п	Тема урока	Цели урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата проведения	
							план	факт
Русский язык: прошлое и настоящее								
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения	Текущий	с.9 №5	04.09	
2	Вся семья вместе, так и душа на месте. Модуль «Школьный урок»- развитие любви и взаимопомощи в семье.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Слова, называющие родственные отношения (<i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения.	Текущий	с.17 №8	11.09	
			отношениями					

3	Красна сказка складом, а песня – ладом	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (<i>добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный</i>)	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения.	Текущий	с.30 №14	18.09	
4	Красное словцо не ложь.	Иметь представление о фразеологизмах. Расширение фразеологической записи, тренировка в правильном использовании фразеологизмов в речи, составление текстов с фразеологизмами	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей	Объяснять значения устойчивых выражений	Текущий	с.39 №9	25.09	
5	Язык языку весть подаёт.	Наблюдение за словами, пришедшими из других языков и словами, ушедшими в другие языки	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения	Текущий	с.51 №9	02.10	

6	Проектные задания.	Повторить и систематизировать	Представление результатов проектных		Практич.раб		09.10	
---	--------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--	-------------	--	-------	--

	Модуль «Школьный урок»- развитие умений по групповой работе и взаимодействию с одноклассниками.	полученные знания	заданий, выполненных при изучении раздела		ота			
--	---	-------------------	---	--	-----	--	--	--

Язык в действии

7	Трудно ли образовывать формы глагола?	Повторить и закрепить образование форм времени; наблюдать особое употребление формы настоящего и будущего времени в тексте	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)	Различать время глагола, изменять глаголы по временам	Текущий	с.62 №7	16.10	
---	---------------------------------------	--	--	---	---------	------------	-------	--

8	Можно ли об одном и том же сказать поразному?	Наблюдать за тем, что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)	Понимать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Анализировать и кратко характеризовать предложение	Текущий	с.67 №6	23.10	
---	---	--	---	--	---------	------------	-------	--

9	Как и когда появились знаки препинания?	Повторить правило о постановке знаков препинания в предложениях. Отработать навык расстановки знаков препинания при записи предложений	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	Устанавливать связь между словами в предложении и словосочетании. Объяснять выбор нужного знака препинания в предложении. Прогнозировать необходимость определенных пунктуационных знаков	Текущий	с.70 №2(2)	13.11	
---	---	--	--	---	---------	------------	-------	--

10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	Продолжить формирование умения составлять план сочинения по вопросам, записывать по плану сочинение		Воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста	Практич. работа		20.11	
----	--	---	--	---	-----------------	--	-------	--

Секреты речи и текста

11	Задаём вопросы в диалоге. Модуль «Школьный урок»- развитие умения поведению конструктивного диалога.	Познакомить с понятиями монолог и диалог. Продолжить формирование навыка чтения по ролям	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	Участвовать в учебном диалоге. Определять правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия другой стороны	Текущий	с.77, №5	27.11	
----	---	--	--	--	---------	----------	-------	--

12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	Обучение сжато­му пересказу и умению делать вывод из прочитанного текста, находить основную мысль; продолжение работы по редактированию текста	Особенности озаглавливания текста	Учиться правилу подбора заголовка. Выделять главное в тексте. Анализировать текст, выделять основную мысль и тему текста	Текущий	с.83, №7	04.12	
13	Учимся составлять план текста.	Учить цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; пересказывать историю, пользуясь планом	Составление плана текста, не разделённого на абзацы	Анализировать и кратко характеризовать текст. Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для: создания в устной и письменной форме	Текущий	с.87, №3	11.12	

				несложных текстов по интересующей тематике.				
14	Учимся пересказывать текст	Обучение пересказу исходного текста с изменением лица повествователя, подбор заголовка, составление плана и редактирование текста	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне)	Понимать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Анализировать и кратко характеризовать текст	Текущий	с.96, №5	18.12	
15	Учимся оценивать и редактировать тексты.	Учить работать с толковым словарем и словарем	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки	Редактирование предложенных и собственных	Текущий	с.99, №2	25.12	

16	Учимся оценивать и редактировать тексты.	происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст. Продолжить формирование умения расширять каждый пункт плана, чтобы он превратился в тезис	зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	Текущий	с.105, №6	15.01	
17	<p>Проектное задание</p> <p>«Пишем разные тексты об одном и том же».</p> <p>Модуль «Школьный урок»- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>		Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»		Практич. работа		22.01	