

Приложение 1  
к приказу № 333-од от 31.08.21  
"Об утверждении изменений в рабочих  
программах педагогов по предметам и дополнений  
к рабочим программам педагогов, программам  
элективных курсов/предметов на 2021-2022  
учебный год"

Календарно – тематический план к рабочей программе  
на 2021 – 2022 учебный год  
по учебному предмету **«Родной русский язык»**  
на уровне начального общего образования

Класс: 2б

Учитель  
начальных классов  
Мизинова А.А.

Энгельс 2021

## Планируемые предметные результаты освоения курса

### 2-й класс

#### Личностные результаты:

- ✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✓ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✓ обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### Метапредметные результаты

##### **Регулятивные УУД:**

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану

##### **Познавательные УУД:**

- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ подробно пересказывать небольшие тексты.

##### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### К концу учебного года 2 класса

учащиеся будут иметь представление о:

#### **Раздел 1. Речь. Техника и выразительность речи. Слово.**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

## **Раздел 2. Предложение и словосочетание. Текст.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

## **Раздел 3. Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

## **Содержание курса**

### **2 класс (17 ч)**

#### **Речь. Техника и выразительность речи. Слово (6 час.)**

1. Слово. Значение слова. Многозначные слова.
2. Омонимы. Омофоны, омоформы.
3. Синонимы. Антонимы.
4. Фразеологизмы.
5. Изобразительные средства языка. Сравнение.
6. Изобразительные средства языка. Олицетворение.

#### **Предложение и словосочетание. Текст (5 час.)**

1. Текст. Тема текста. Заглавие. Опорные слова.
2. Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста.
3. Виды плана. Работа с деформированным текстом.
4. Типы текста. Описание. Текст- сравнительное описание.
5. Типы текста. Повествование. Рассуждение.

#### **Культура общения (6 час.)**

1. Речевая ситуация. Особенности говорения.
2. Рассказ. Хочу рассказать. Сочинение «Мой выходной день».
3. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
4. Слушали и слышали. Какой я слушатель?

5. Урок-игра «Я люблю русский язык»

6. Урок-проект «Чему мы научились на уроках родного языка?»»

**Календарно - тематическое планирование  
уроков родного (русского языка) во 2 классе  
2020-2021 учебный год**

<b>Раздел программы, кол-во часов</b>	<b>Планируемые предметные результаты к изучаемому разделу</b>	<b>№ урока</b>	<b>Дата проведения урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Примечания</b>
<b>Речь. Техника и выразительность речи. Слово. (6 час.)</b>	<i>Научатся:</i> сравнивать тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова; следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов; осознавать различие и общность понятий «речь» и «язык»; отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения	1	5.09	<b>Слово. Значение слова. Многозначные слова.</b>	
	<i>Научатся:</i> применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами; читать тексты с историческими материалами: понимать и воспроизводить содержание; «читать» схему о роли букв е, ё, ю, я; осознавать условия выбора прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных; высказываться об увиденном, описывать; устанавливать основное правило и варианты его применения при записи слов разной слоговой структуры	2	19.09	<b>Омонимы. Омофоны, омоформы.</b>	
	<i>Научатся:</i> осознавать значение орфографического действия; выделять признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом)	3	3.10	<b>Синонимы. Антонимы.</b>	
	<i>Научатся:</i> выявлять причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении; осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений	4	17.10	<b>Фразеологизмы.</b>	
	<i>Научатся:</i> выявлять причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении; осознавать мотив к		07.11	<b>Изобразительные средства языка.</b>	

	более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений	5		<b>Сравнение.</b>	
	<i>Научатся:</i> отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове; изменять слова при связи слов в предложении; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи		21.11	<b>Изобразительные средства языка. Олицетворение.</b>	
<b>Предложение и словосочетание. Текст. (5 час.)</b>	<i>Научатся:</i> ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм; находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях; дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами	7	5.12	<b>Текст. Тема текста. Заглавие. Опорные слова.</b>	
	<i>Научатся:</i> решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху; анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками; выбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях	8	19.12	<b>Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста.</b>	
	<i>Научатся:</i> добывать информацию о книге (понимать тему, содержание) из названия, оглавления; формулировать, высказывать мнения, сообщать о впечатлениях от прочитанного; читать и понимать историко-познавательные тексты; осуществлять систематизацию, хранение книг и их поиск в домашней библиотеке, по каталогам; определять части текста и их микротемы; находить ответы по содержанию текста	9	16.01	<b>Виды плана. Работа с деформированным текстом.</b>	
	<i>Научатся:</i> сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов; решать орфографические задачи в соответствии с памяткой; графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова; наводить справки о написании слов в орфографическом словаре, в этимологическом словаре	10	30.01	<b>Типы текста. Описание. Текст- сравнительное описание.</b>	
	<i>Научатся:</i> находить основания для группировки слов; «читать» таблицы и дополнять недостающую информацию; применять правила в процессе исполнения работы; составлять связные высказывания на основе личных впечатлений, осознавать место возможного возникновения	11	13.02	<b>Типы текста. Повествование. Рассуждение.</b>	

	орфографической ошибки				
<b>Культура общения (6 час.)</b>	<i>Научатся:</i> применять правила правописания разделительного мягкого знака, определять, уточнять правописание слова по орфографическому словарю учебника, применять правила правописания	12	21.03	<b>Речевая ситуация. Особенности говорения.</b>	
	<i>Научатся:</i> составлять тексты в жанре письма; излагать содержание исходных текстов	13	27.02	<b>Рассказ. Хочу рассказать. Сочинение «Мой выходной день».</b>	Интегрированный с литературным чтением за 2.05.19  В. А. Осеева «Волшебное слово».
	<i>Научатся:</i> распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам; «читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания; составлять алгоритм распознавания и определения частей речи; использовать части речи в предложении	14		<b>Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</b>	
	<i>Научатся:</i> осознавать традиции русского народа в наименовании и оформлении имён собственных; писать имена собственные; подписывать конверт в соответствии с правилами оформления и правописания; использовать кавычки и большую букву в названиях книг, журналов, фильмов, спектаклей; решать орфографические задачи	15		<b>Слушали и услышали. Какой я слушатель?</b>	
	<i>Научатся:</i> наблюдать над формами изменения частей речи по числам; делать вывод об общности данной формы у известных частей речи; узнавать формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в форме косвенных падежей, прилагательных и глаголов	16		<b>Урок-игра «Я люблю русский язык».</b>	Интегрированный за 10.05.19 с окружающим миром <i>Экскурсия</i> «Наблюдения за весенними изменениями в природе». Обобщение.
	<i>Научатся:</i> обобщать и систематизировать изученные языковые явления; «читать» дидактический рисунок о роли языка и речи; наблюдать над особенностями высказывания-рассуждения; оценивать уместность использования слов в тексте	17		<b>Урок-проект «Чему мы научились на уроках родного языка?»</b>	

