

Приложение 1  
к приказу № 333-од от 31.08. 2021 г.  
«Об утверждении рабочих  
программ педагогов/КТП,  
программ перечня элективных  
предметов, факультативов  
на 2021 – 2022 учебный год»

Календарно – тематический план к рабочей программе  
на 2021 – 2022 учебный год  
по учебному предмету «Русский язык»  
на уровне начального общего образования

Класс: 1

Авдейчик Елена Алексеевна,  
учитель высшей квалификационной категории

Энгельс 2021

### ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ по «Прописям»

| №<br>п/п   | Дата<br>проведен<br>ия | Тема урока                                        | Цели и задачи урока                                                                                                                                                                                 | Виды учебной деятельности и универсальных учебных действий |                                                             |                                                                   | По факту |
|------------|------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|
|            |                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                                             |                                                                   |          |
|            |                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                     | Метапредметные                                             | Предметные                                                  | Личностные                                                        |          |
| I триместр |                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                                             |                                                                   |          |
| 1.         | 01.09                  | Инструктаж по ТБ на уроках. Знакомство с прописью | Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму                                                                 | Учиться соблюдать гигиенические требования при письме.     | Контролировать свои действия в процессе работы.             | Организовывать свое рабочее место и поддерживать порядок на парте | 02.09    |
| 2.         | 02.09                  | Выполнение рисунков в прописи                     | Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу                     | Выполнять работу по образцу                                | Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом. |                                                                   |          |
| 3.         | 03.09                  | Знакомство с разлиновкой прописи                  | Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности | Выполнять работу по образцу                                | Различать направление линий в прописи.                      | Сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения   |          |

|    |       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                          |                                     |  |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 4. | 06.09 | Знакомство с основным алгоритмом письма<br>Модуль «Школьный урок»<br>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. | Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов). Формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию | <i>Отслеживать</i> этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа.       | <i>Различать</i> последовательность написания элементов буквы и          | <i>Строить</i> монологическую речь. |  |
| 5. | 07.09 | Закрепление умений                                                                                                                        | Отработка умений писать элементы основного алгоритма                                                                                                          | <i>Определять</i> элементы алгоритма на слух и <i>воспроизводить</i> их на бумаге               | <i>Сопоставлять</i> изученные элементы, находить их сходство и различия. | <i>Строить</i> монологическую речь. |  |
| 6. | 08.09 | Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк                                                                                   | Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки»                                                   | <i>Ориентироваться</i> в разлиновке прописи, <i>различать</i> рабочую и дополнительную строчки. | <i>Тренироваться</i> в написании крючков                                 | <i>Контролировать</i> свою работу.  |  |

|     |       |                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                    |  |
|-----|-------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7.  | 09.09 | Написание элементов букв <i>И, Г, П, Т</i> | Освоение письма элементов букв <i>Г, П, Т</i> . Развитие наблюдательности                                                                                                                                                          | <i>Выполнять</i> задание по образцу.                                                             | <i>Сопоставлять</i> похожие элементы прописных букв <i>И, Г, П</i> , <i>находить</i> сходства и различия в их написании       | <i>Контролировать</i> свою работу.                                                 |  |
| 8.  | 10.09 | Написание элементов букв <i>Л, Г</i>       | Обучение умению различать похожие элементы букв. Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы <i>и</i> ). Формирование умения писать букву Знакомство с правилами работы в паре                                               | <i>Выполнять</i> задание по образцу.                                                             | <i>Сопоставлять</i> похожие элементы прописных букв <i>Л</i> и <i>Г</i> , <i>находить</i> сходства и различия в их написании. | <i>Ориентировать</i> в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре)       |  |
| 9.  | 13.09 | Написание элементов букв <i>н, к, Э</i>    | Формирование умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы <i>к</i> . Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища                                                            | <i>Находить</i> усвоенные элементы в незнакомых буквах, <i>обозначать</i> их условными значками. | <i>Анализировать</i> образцы письма: <i>находить</i> места соединения элементов в букве и в слове                             | <i>Проверять</i> выполнение задания, <i>корректно сообщать</i> об ошибках товарища |  |
| 10. | 14.09 | Написание элементов букв <i>К, И</i>       | Формирование умения выписывать новый элемент («двойной крючок»), находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений | <i>Контролировать</i> расстояние между элементами во время их написания.                         | Самостоятельно <i>находить</i> усвоенные элементы в незнакомых буквах, <i>обозначать</i> их условными значками.               |                                                                                    |  |

|     |       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                   |  |
|-----|-------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 11. | 15.09 | Написание элементов буквы у           | Знакомство с новым элементом «петля». Отработка умений писать изученные элементы букв. Развитие наблюдательности                                                                                                                 | Контролировать расстояние между элементами во время их написания. | Соблюдать пропорции при написании петли буквы у                                                                                                                   | Участвовать в анализе новых элементов.                                            |  |
| 12. | 16.09 | Написание элементов букв п, Н         | Знакомство с новым элементом «бугорок». Формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. Развивать внимание, усидчивость                     | Сопоставлять услышанный алгоритм с написанным элементом.          | Рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв.                                                                                                              | Комментировать вслух написание изученных элементов                                |  |
| 13. | 17.09 | Соединение 3-х и 4-х крючков в связку | Формирование умений соединять крючки в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв. Развитие наблюдательности                                                                                                        | Соблюдать наклон при письме.                                      | Писать буквы и, ш.                                                                                                                                                | Проверять выполнение задания товарищем                                            |  |
| 14. |       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                   |  |
| 15. | 20.09 | Закрепление изученного                | Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. Развитие пространственных представлений                                                                                                | Соблюдать наклон при письме.                                      | Воспроизводить полностью основной алгоритм письма                                                                                                                 | Воспроизводит ь написание элементов по памяти (под диктовку учителя)              |  |
| 16. | 21.09 | Письмо строчной буквы а               | Освоение алгоритма написания строчной буквы а. Формирование осознанного отношения к письму (использование основного алгоритма письма при написании буквы а). Развитие наблюдательности и умения анализировать письмо новой буквы | Находить изученную строчную букву в алфавите                      | Сравнивать написание букв а и и, находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании буквы а. | Вписывать изученную букву в образец, читать незнакомые слова с опорой на рисунок. |  |

|     |       |                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                              |  |
|-----|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 17. | 22.09 | Письмо строчной буквы у    | Освоение алгоритма написания строчной буквы у. Формирование умений сравнивать две изученные буквы (а и у), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). | <i>Правильно соединять</i> две буквы.                                                       | <i>Воспроизводить</i> написание буквы у по образцу. <i>Сравнивать</i> написание букв а и у, <i>находить</i> одинаковые элементы.                            | <i>Восстанавливать</i> последовательность алгоритма письма буквы у                                           |  |
| 18. | 23.09 | Письмо заглавной буквы А   | Освоение алгоритма написания заглавной буквы А. Формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. Развитие наблюдательности при сравнении написания букв с образцом                    | Находить графические ошибки в написании слов. Находить изученную заглавную букву в алфавите | <i>Участвовать в анализе</i> алгоритма написания заглавной буквы А. <i>Выполнять поэтапно</i> письмо букв.                                                  | <i>Узнавать</i> характерные элементы букв и <i>дополнять</i> буквы недостающими элементами.                  |  |
| 19. | 24.09 | Письмо заглавной буквы У   | Освоение алгоритма написания заглавной буквы У. Формирование умений обозначать интонацию восклицания на письме знаками завершения                                                                                          | <i>Правильно соединять</i> изученные буквы на письме.                                       | <i>Обозначать на письме</i> интонацию восклицания знаками завершения.                                                                                       | <i>Классифицировать</i> печатные и письменные буквы.                                                         |  |
| 20. | 27.09 | Закрепление изученных букв | Закрепление умений писать буквы а, у, и, А, У. Развитие внимания, интуиции                                                                                                                                                 | <i>Классифицировать</i> буквы по разным признакам.                                          | <i>Дополнять</i> буквы недостающими элементами. <i>Тренироваться</i> в написании математических знаков.                                                     | Не читая, <i>определять</i> место каждого слова в записи предл-я, <i>вписывать</i> пропущенные буквы в слова |  |
| 21. | 28.09 | Письмо строчной буквы м    | Освоение алгоритма написания строчной буквы м. Формирование умения писать буквы в связке                                                                                                                                   | <i>Воспроизводить</i> написание буквы, по произнесенному алгоритму.                         | <i>Писать</i> слово из 4-х букв (мама). <i>Читать</i> слова с опорой на рисунки, <i>определять</i> место буквы в слове, <i>вписывать</i> недостающие буквы. | <i>Восстанавливать</i> деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв)                          |  |

|     |       |                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                              |  |
|-----|-------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
| 22. | 29.10 | Письмо строчной буквы <i>н</i>  | Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>н</i> . Формирование умений комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных. Формирование умений работать в паре | <i>Угадывать</i> букву по комментированию .                               | <i>Анализировать</i> написание буквы <i>н</i> , <i>находить</i> знакомые элементы письма. <i>Писать</i> букву под комментирование.                             | <i>Проверять</i> работу друг друга.                                          |  |
| 23. | 30.09 | Письмо заглавной буквы <i>М</i> | Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>М</i> .                                                                                                                                       | <i>Конструировать</i> слово из набора букв. <i>Писать</i> буквы в связке. | <i>Писать</i> слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно).                                                                                         | <i>Давать</i> графическое задание товарищу и <i>проверять</i> его выполнение |  |
| 24. | 01.10 | Письмо заглавной буквы <i>Н</i> | Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Н</i> . Развитие графической зоркости                              | <i>Классифицировать</i> буквы по разным признакам.                        | <i>Анализировать</i> написание буквы <i>Н</i> , <i>находить</i> знакомые элементы письма. <i>Писать</i> предложение, правильно <i>оформлять</i> его на письме. | <i>Восстанавливать</i> буквы по характерным элементам                        |  |

|     |       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |  |
|-----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
| 25. | 04.10 | Закрепление изученных букв Модуль «Школьный урок» Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи | Закрепление умений писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы                                             | <i>Вычленять</i> слово в таблице, заполненной буквами                                                         | <i>Дописывать</i> букву в словосочетание, <i>предлагать</i> разные варианты.                                                                                                                                                                         | <i>Составлять</i> слова из слогов.                                       |  |
| 26. | 05.10 | Письмо строчной буквы <i>о</i>                                                                                             | Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>о</i> . Формирование умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами | <i>Участвовать</i> в анализе начертания буквы <i>о</i> , <i>совместно вырабатывать</i> алгоритм ее написания. | <i>Экспериментировать</i> с изображением буквы <i>о</i> (сложение листа бумаги), <i>наблюдать</i> , <i>делать выводы</i> (совпадение верхней и нижней частей буквы <i>о</i> ). <i>Писать</i> слова (слоги) по образцу (по пунктиру, самостоятельно). | <i>Сопоставлять</i> верхнее и нижнее соединение букв с буквой <i>о</i> . |  |
| 27. | 06.10 | Письмо строчной буквы <i>э</i>                                                                                             | Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>э</i> . Развитие графической зоркости                                                                          | <i>Воспроизводить</i> изученные буквы на слух.                                                                | <i>Восстанавливать</i> буквы по характерным элементам                                                                                                                                                                                                | <i>Угадывать</i> место изученных букв в слове, <i>вписывать</i> их.      |  |

|     |       |                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                       |  |
|-----|-------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 28. | 07.10 | Письмо заглавной буквы <i>О</i> | Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>О</i> . Формирование умения соблюдать интервал между словами при письме                                                | <i>Соотносить</i> слова «он», «она», «оно» с названиями предметов.                                         | <i>Восстанавливать</i> деформированное слово по нижним элементам букв и <i>дописывать</i> его. <i>Объяснять</i> смысл пословицы         | <i>Оценивать</i> свои возможности и <i>выбирать</i> задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное). |  |
| 29. | 08.10 | Письмо заглавной буквы <i>Э</i> | Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Э</i> . Расширение словарного запаса учащихся. Развитие наблюдательности                                               | <i>Соотносить</i> букву и ее элементы.                                                                     | <i>Сравнивать</i> начертание букв, <i>выявлять</i> их графическое сходство, <i>определять</i> , по каким признакам сгруппированы буквы. | <i>Ориентироваться</i> в таблице, <i>находить</i> и <i>вычеркивать</i> заданную букву                                 |  |
| 30. | 11.10 | Закрепление изученных букв      | Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме                                                                | <i>Записывать</i> ответ на вопрос. <i>Ориентироваться</i> в таблице букв, <i>находить</i> слова среди букв | <i>Анализировать</i> и <i>сравнивать</i> написание изученной и новой букв ( <i>м</i> и <i>л</i> ). <i>Составлять</i> слова из букв.     | <i>Выбирать</i> задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное).                                     |  |
| 31. | 12.10 | Письмо строчной буквы <i>р</i>  | Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>р</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме                                                              | <i>Конструировать</i> буквы из элементов                                                                   | <i>Анализировать</i> начертание новой буквы, <i>самостоятельно</i> <i>выводить</i> алгоритм ее написания.                               | <i>Выбирать</i> задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное).                                     |  |
| 32. | 13.10 | Письмо строчной буквы <i>л</i>  | Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>л</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование умения интонировать вопросительное предложение | <i>Правильно оформлять</i> запись предложения, <i>соблюдать</i> интервал между словами.                    | <i>Писать</i> слова и предложения по пунктиру и самостоятельно.                                                                         | <i>Анализировать</i> графические ошибки, <i>находить</i> правильно написанную букву                                   |  |

|     |       |                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                    |  |
|-----|-------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 33. | 14.10 | Письмо заглавной буквы <i>Р</i> | Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Р</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие внимания, мышления, способности анализировать, | <i>Анализировать</i> образец письма, <i>вычленять</i> все мелкие элементы предложенного слова.                          | <i>Дописывать</i> деформированные слова.                                                                                         | <i>Находить</i> заданную букву в таблице                                                           |  |
| 34. | 15.10 | Письмо заглавной буквы <i>Л</i> | Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Л</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование навыка писать имена с большой буквы        | <i>Наблюдать</i> за изменением слов в предложении (по родам).                                                           | <i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> начертание буквы <i>Л</i> с изученными буквами.                                         | Конструировать слово из заданного набора букв                                                      |  |
| 35. | 18.10 | Закрепление изученных букв      | Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. Развитие внимания, наблюдательности                        | <i>Наблюдать</i> за изменением слов по родам и по числам.                                                               | <i>Писать</i> слова и предложения по образцу, <i>выбирать</i> способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно). | <i>Читать</i> предложение-палиндром.                                                               |  |
| 36. | 19.10 | Письмо строчной буквы <i>ы</i>  | Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>ы</i> . Развитие воображения, логики, смекалки                                                                       | <i>Восстанавливать</i> деформированные буквы.<br><i>Наблюдать</i> за изменением слов по числам.<br><i>Решать</i> ребусы | <i>Устанавливать последовательность</i> поэтапного письма.                                                                       | <i>Выполнять</i> задание по образцу.                                                               |  |
| 37. | 20.10 | Письмо строчной буквы <i>и</i>  | Формирование навыка писать имена и фамилии с большой буквы. Формирование коммуникативных умений, развитие речи                                                      | <i>Узнавать</i> деформированные слова и <i>восстанавливать</i> их.                                                      | <i>Сопоставлять</i> начертание буквы <i>и</i> с другими буквами.                                                                 | <i>Комментировать</i> письмо изученных букв. <i>Задавать</i> вопросы, <i>формулировать</i> задание |  |

|     |       |                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                          |  |
|-----|-------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 38. | 21.10 | Письмо заглавной буквы И                                    | Освоение алгоритма написания заглавной буквы И. Обучение умению делать паузы при письме, формирование навыка безотрывно выполнять соединение букв                                                | Подбирать букву, чтобы восстановить слово. Сопоставлять строчные и заглавные буквы | Наблюдать за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме.                         | Выводить самостоятельно алгоритм написания букв И.                                       |  |
| 39. | 22.10 | Закрепление изученного                                      | Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами.                                             | Определять букву на слух по заданному алгоритму.                                   | Писать слова под диктовку и по образцу. Записывать печатные слоги письменными буквами.               | Восстанавливать деформированные слова                                                    |  |
| 40. | 25.10 | Закрепление изученного                                      | Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. Развитие логики, внимания, наблюдательности | Восстанавливать деформированные слова                                              | Упражняться в соединении букв между собой. Составлять и записывать слоги с печатной буквой.          | Сравнивать начертание букв, находить общее и отличия.                                    |  |
| 41. | 26.10 | Инструктаж по технике безопасности. Письмо строчной буквы й | Формирование умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных)                               | Конструировать слово из предложенного набора букв.                                 | Правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). | Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики |  |
| 42. | 27.10 | Диагностика и тренинг                                       | Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                          |  |
| 43. |       |                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                          |  |

|     |       |                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                          |  |
|-----|-------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 44. | 28.10 | Письмо заглавной буквы <i>Й</i> | Обучение самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов). Развитие умения выполнять взаимопроверку                                    | <i>Выполнять</i> письмо по памяти.                                                 | <i>Сравнивать</i> слова, <i>находить</i> общую часть, <i>использовать</i> наблюдения при письме. <i>Конструировать</i> буквы из граф. элементов | <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках             |  |
| 45. | 09.11 | Письмо строчной буквы <i>б</i>  | Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>б</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие графической зоркости, наблюдательности | <i>Находить</i> правильно выполненную букву среди 6 предложенных                   | <i>Анализировать</i> начертание буквы <i>б</i> , <i>вырабатывать</i> алгоритм ее написания.                                                     | Объяснять графические ошибки в других буквах                                             |  |
| 46. | 10.11 | Письмо строчной буквы <i>п</i>  | Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>п</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие графической зоркости, наблюдательности |                                                                                    | <i>Наблюдать</i> за изменением значения слова при замене буквы на письме.                                                                       | <i>Анализировать</i> начертание буквы <i>б</i> , <i>вырабатывать</i> алгоритм написания. |  |
| 47. | 16.11 | Письмо заглавной буквы <i>Б</i> | Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Б</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие речи, наблюдательности, логики        | <i>Выполнять</i> письмо с графическим комментированием.                            | <i>Вычленять</i> известные элементы в начертании буквы <i>Б</i> .                                                                               | <i>Наблюдать</i> за парами слов, <i>устанавливать</i> сходство и различие                |  |
| 48. | 12.11 | Письмо заглавной буквы <i>П</i> | Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>П</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме.                                                | <i>Конструировать</i> слова из слогов                                              | <i>Определять</i> в слове графические ошибки, <i>сравнивать</i> с образцом.                                                                     | <i>Коллективно составлять</i> алгоритм написания буквы <i>П</i> .                        |  |
| 49. | 13.11 | Закрепление изученных букв      | Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Развитие орфографической зоркости                                         | <i>Выполнять</i> задание по образцу. <i>Восстанавливать</i> деформированные слова. | <i>Правильно употреблять</i> большую букву в словах и при оформлении предложения. <i>Находить</i> слова в таблице букв                          | <i>Классифицировать</i> буквы по характерным элементам.                                  |  |

|     |       |                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                   |                                                                            |  |
|-----|-------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
| 50. | 16.11 | Письмо строчной буквы <i>в</i>  | Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>в</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие монологической речи                                                      | <i>Записывать</i> буквы под диктовку; слова, данные печатными буквами.                                             | <i>Проговаривать</i> алгоритм написания строчной буквы <i>в</i> . | <i>Находить</i> общие элементы в буквах                                    |  |
| 51. | 17.11 | Письмо строчной буквы <i>ф</i>  | Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>ф</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы | <i>Находить</i> известные элементы в новых буквах.                                                                 | <i>Вычленять</i> из ряда правильно написанную букву.              | Самостоятельно <i>выстраивать</i> алгоритм написания изучаемой буквы.      |  |
| 52. | 18.11 | Письмо заглавной буквы <i>В</i> | Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>В</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Отрабатывать умение правильно употреблять большую букву при письме               | <i>Наблюдать</i> за изменением слов по числам, <i>использовать</i> наблюдения при записи слов с глухими согласными | <i>Записывать</i> слоги под диктовку алгоритма написания.         | <i>Анализировать</i> виды соединения с другими буквами.                    |  |
| 53. | 19.11 | Письмо заглавной буквы <i>Ф</i> | Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Ф</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие логики, смекалки, наблюдательности                                      | <i>Восстанавливать</i> деформированные слова, буквы.                                                               | <i>Выполнять</i> письмо по образцу (самостоятельно).              | <i>Ориентироваться</i> в столбцах таблицы, <i>дополнять</i> слова буквами. |  |
| 54. | 20.11 | Закрепление изученных букв      | Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Развитие орфографической зоркости                                                                           | <i>Составлять</i> предложение из данных слов.                                                                      | <i>Наблюдать</i> за изменением слов по смыслу и на письме.        | <i>Записывать</i> слова, данные печатными буквами.                         |  |

|     |       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                      |  |
|-----|-------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 55. | 23.11 | Письмо строчной буквы <i>г</i>  | Развитие орфографической зоркости путем наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. Формирование умений: а) дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; б) выдерживать интервал между словами | <i>Наблюдать</i> за получением нового слова с помощью перестановки букв          | <i>Выполнять</i> написание слов по образцу.                                                                              | <i>Комментировать</i> алгоритм буквы, <i>определять</i> правильность написания и пути устранения графических ошибок. |  |
| 56. | 24.11 | Письмо строчной буквы <i>к</i>  | Освоение алгоритма написания буквы <i>к</i> . Формирование знаний о месте соединения новой буквы. Формирование умений: а) правильно записывать слова по образцу; б) соблюдать точный интервал между словами                             | <i>Овладевать</i> графической зоркостью                                          | <i>Рассуждать</i> при дописывании в слове недостающих элементов букв.                                                    | <i>Объяснять</i> устранение графических ошибок.                                                                      |  |
| 57. | 25.11 | Письмо заглавной буквы <i>Г</i> | Освоение алгоритма написания буквы <i>Г</i> . Формирование умений: а) четко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу; б) правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов                      | <i>Различать</i> на письме парные согласные и <i>выделять</i> их подчеркиванием. | <i>Проговаривать</i> алгоритм буквы для записи одноклассниками. <i>Классифицировать</i> слова по обозначенному признаку  | Самостоятельно <i>выстраивать</i> алгоритм написания изучаемой буквы.                                                |  |
| 58. | 26.11 | Письмо заглавной буквы <i>К</i> | Формирование умений: а) сравнивать заглавную и строчную буквы; б) правильно и точно писать по обводке. Формирование навыка написания имен с большой буквы и записи вопросительных предложений. Развитие логики                          | <i>Составлять</i> анаграммы, решать ребусы                                       | Самостоятельно <i>дописывать</i> в буквах недостающие элементы. Правильно <i>переводить</i> печатный текст в письменный. | <i>Наблюдать</i> за образцом, <i>выполнять</i> задания по образцу.                                                   |  |

[illegible]

|     |       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                               |  |
|-----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| 61. | 01.12 | Письмо строчной буквы <i>т</i><br>Модуль «Школьный урок»<br>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России | Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>т</i> . Отработка всех видов соединения <i>т</i> с другими буквами                                                                                            | Составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания.                                         | Обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками. Видеть в букве <i>т</i> уже изученную букву <i>п</i> .                                                      | Находить графические ошибки в заданных словах |  |
| 62. | 02.12 | Письмо заглавной буквы <i>Д</i>                                                                                                                                             | Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Д</i> .<br>Формирование умений: а) читать предложенные пословицы и понимать их значение; б) работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово) | Овладевать точным графическим письмом по образцу. Соблюдать правильный интервал между словами на письме. | Воспроизводить написание по образцу под комментирование алгоритма учителем. Точно повторять различные виды соединений с другими буквами. Восстанавливать деформированное предложение. | Писать имена и фамилии с большой буквы        |  |

|     |       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                            |  |
|-----|-------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 63. | 03.12 | Письмо заглавной буквы <i>Т</i> | Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Т</i> . Закрепление написания имён с большой буквы                                                      |                                                                                                                                                                                  | Самостоятельно <i>выводить алгоритм</i> написания буквы <i>Т</i> .                                                   | Самостоятельно <i>выполнять работу по образцу</i>                                          |  |
| 64. | 04.12 | Закрепление изученного          | Закрепление навыка записи парных согласных                                                                                                                                                                                         | <i>Различать</i> слова в ед. и мн. числе, изменять их по образцу.                                                                                                                | <i>Различать</i> на слух и при письме парные согласные.                                                              | <i>Списывать</i> печатный текст. <i>Составлять</i> из заданных букв слова                  |  |
| 65. | 07.12 | Письмо строчной буквы <i>ж</i>  | Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>ж</i> .<br>Формирование умений: а) разбирать букву на мелкие графические детали; б) выполнять работу по образцу                                                                     | <i>Видеть</i> в предложенных буквах графические ошибки и <i>показывать</i> пути их устранения.                                                                                   | <i>Писать</i> предложенные слова по образцу.<br><i>Записывать</i> печатные слова письменными буквами.                | <i>Находить</i> в группе слов одинаковую часть и <i>доказывать</i> сходство                |  |
| 66. | 08.12 | Письмо строчной буквы <i>ш</i>  | Формирование умений: а) объяснять алгоритм написания новой буквы; б) находить сходство в написании с уже изученными буквами; в) дописывать в предложении недостающее слово; г) самостоятельно проводить устный графический диктант | <i>Определять</i> графические ошибки в заданных буквах.<br><i>Наблюдать</i> за словами с общей частью, <i>находить</i> эту часть, <i>обосновывать</i> сходство в написании слов. | <i>Изменять</i> слова по образцу.<br>Самостоятельно <i>составлять</i> слова из слогов и <i>записывать</i> в тетрадь. | <i>Дополнять</i> элементы до букв, <i>классифицировать</i> их по заданным признакам        |  |
| 67. | 09.12 | Письмо заглавной буквы <i>Ж</i> | Анализ алгоритма написания буквы <i>Ж</i> (под руководством учителя) и установление сходства в написании заглавной и прописной букв.                                                                                               | <i>Доказывать</i> , почему в середине предложения слово пишется с большой буквы.                                                                                                 | <i>Различать</i> слова с написанием с большой буквы.                                                                 | <i>Отгадывать</i> ребусы, решать кроссворды, загадки. <i>Объяснять</i> значение пословицы. |  |

|     |       |                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |  |
|-----|-------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 68. | 10.12 | Письмо заглавной буквы <i>Ш</i> | Анализ алгоритма написания буквы <i>Ш</i> (соотнести графику с изученными буквами). Развитие графической зоркости                                                                               | <i>Находить</i> знакомые элементы в букве <i>Ш</i> . <i>Различать</i> слова, которые всегда пишутся с большой буквы. <i>Наблюдать</i> за словами, которые имеют изменения на конце, <i>доказывать</i> разницу между ними. | <i>Работать</i> с образцом. <i>Находить</i> в слове мелкие элементы письма и <i>обозначать</i> их значками. <i>Воспроизводить</i> слово по заданным слогам. <i>Подбирать</i> в слово правильные недостающие элементы. | <i>Наблюдать</i> за написанием слов со слогом <i>ши</i> . <i>Работать</i> с анаграммами |  |
| 69. | 11.12 | Закрепление изученного          | Повторение парных согласных и формулировка правила написания <i>жи-ши</i> . Формирование умения правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос                                     | <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в изученных буквах заданный элемент.                                                                                                                                                    | <i>Орфографически грамотно писать</i> слова с сочетаниями <i>жи-ши</i> . <i>Изменять</i> слова по образцу.                                                                                                            | Чётко <i>прочитывать</i> скороговорку                                                   |  |
| 70. | 14.12 | Письмо строчной буквы <i>з</i>  | Освоение алгоритма написания буквы <i>з</i> . Формирование умений: а) выделять уже известный элемент; б) воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; в) записывать слова по образцу. | <i>Формулировать</i> пути устранения графических ошибок в букве. <i>Классифицировать</i> буквы с дописанными недостающими элементами. <i>Доказывать</i> обоснованность предложенной классификации.                        | <i>Находить</i> в группе предложенных слов общую часть, давать признаки сходства и различия между ними. <i>Восстанавливать</i> слова с пропущенными элементами.                                                       | <i>Решать</i> ребусы                                                                    |  |
| 71. | 15.12 | Письмо строчной буквы <i>с</i>  | Освоение письма строчной буквы <i>с</i> . Упражнение в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма. Обучение отдыху при письме                                      | <i>Наблюдать</i> за словами, <i>находить</i> различия в них.                                                                                                                                                              | <i>Подбирать</i> к заданному элементу буквы, в которых он встречается.                                                                                                                                                | <i>Уметь анализировать</i> слова в предложении                                          |  |

|     |       |                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                        |  |
|-----|-------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 72. | 16.12 | Письмо заглавной буквы З                                       | Знакомство с алгоритмом написания буквы З. Формирование умения вычленять новый элемент и усвоение алгоритма его написания. Обсуждение написания слов с парными согласными на конце | <i>Сравнивать</i> начертание заглавной и строчной буквы. <i>Наблюдать</i> над видами соединений изучаемой буквы с другими.   | <i>Писать</i> имена и фамилии с большой буквы. <i>Работать по образцу</i> .                                                            | <i>Составлять</i> анаграммы. <i>Решать</i> ребусы                                                      |  |
| 73. | 17.12 | Письмо заглавной буквы С                                       | Составление алгоритма буквы С на основе образца. Формирование умения записывать буквы по алгоритму, заданному учителем;                                                            | <i>Правильно формулировать</i> письменный ответ на поставленный вопрос.                                                      | <i>Списывать</i> печатный текст. <i>Наблюдать</i> над изменением слова по родам и числам.                                              | <i>Восстанавливать</i> букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами                    |  |
| 74. | 18.12 | Проверочный мониторинг по умению списывать с печатного текста. |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                        |  |
| 75. | 21.12 | Работа над ошибками. Письмо строчных букв е, ё                 | Составление под руководством учителя алгоритма написания букв е, ё. Объяснение правил соединения их с другими буквами                                                              | <i>Списывать</i> печатный текст. <i>Наблюдать</i> за изменением слов, <i>различать</i> признаки их изменения.                | <i>Списывать</i> слова с образца. <i>Дописывать</i> недостающие элементы в букве, <i>классифицировать</i> их по графическому признаку. | <i>Решать</i> ребусы. <i>Изменять</i> слова по образцу, <i>доказывать</i> обоснованность своего выбора |  |
| 76. | 22.12 | Письмо строчных букв е, ё                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                        |  |
| 77. | 23.12 | Письмо заглавных букв Е, Ё                                     | Составление алгоритма написания букв Е, Ё. Сравнение изучаемых букв с пройденными ранее. Развитие наблюдательности                                                                 | <i>Сравнивать</i> изучаемые буквы с ранее изученными.                                                                        | <i>Дописывать</i> в предложении окончания у некоторых слов                                                                             | <i>Находить</i> в изучаемых буквах уже изученные элементы.                                             |  |
| 78. |       |                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                        |  |
| 79. | 24.12 | Письмо строчной буквы ю С.                                     | Составление алгоритма написания буквы ю. Формирование умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге                               | <i>Конструировать</i> букву ю из знакомых элементов. <i>Объяснять</i> вид соединения, <i>устанавливать</i> причину недочёта. | <i>Находить</i> недочёты в графическом написании предложенной ленты букв ю.                                                            | <i>Сравнивать</i> начертание новой буквы с изученными, <i>вычленять</i> схожие элементы                |  |

|     |       |                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                          |  |
|-----|-------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| 80. | 25.12 | Письмо строчной буквы я                                                    | Составление алгоритма написания буквы я. Письмо по образцу под комментирование учителя. Формирование умения писать в заданном темпе. Расширение словарного запаса | Воспроизводить изменённые имена по образцу. Восстанавливать слова путём дописывания недостающих элементов | Находить в родственных словах общую часть, устанавливать их лексическое значение                   | Вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы. |  |
| 81. | 11.01 | Инструктаж по технике безопасности. Письмо заглавной буквы Ю               | Анализ алгоритма написания буквы Ю                                                                                                                                | Собирать из элементов буквы и составлять слова                                                            | Комментировать написание известных букв по алгоритму или писать их под диктовку учителя, учащихся. | Работать по заданному образцу.                           |  |
| 82. | 12.01 | Письмо заглавной буквы Я                                                   | Исследование написания буквы Я. Расширение знаний по написанию имён собственных с большой буквы.                                                                  | Объяснять смысл пословицы.                                                                                | Составлять из слогов слова. Дописывать недостающие элементы в буквах слова.                        | Самостоятельно находить графические ошибки в словах      |  |
| 83. | 13.01 | Диагностика и тренинг                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                          |  |
| 84. | 14.01 | Письмо строчной буквы ь                                                    | Наблюдение за элементами буквы ь. Форм-е умений: различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный                                        | Отгадывать загадки. Наблюдать за изменением слов при добавлении ь.                                        | Дополнять заданный элемент до буквы. Правильно ставить ударение                                    | Анализировать образец, работать по образцу.              |  |
| 85. | 15.01 | Письмо строчной буквы ь                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                          |  |
| 86. | 18.01 | Письмо строчной буквы ь Модуль «Школьный урок» Воспитание культуры общения |                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                          |  |
| 87. | 19.01 | Письмо строчной буквы ь                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                          |  |
| 88. | 20.01 | Закрепление изученного                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                          |  |

|     |       |                          |                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                               |  |
|-----|-------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 89. | 21.01 | Письмо строчной буквы ь  | Составление алгоритма написания буквы ь.                                                                                         | <i>Наблюдать</i> за написанием буквы ь в словах.                                        | <i>Дописывать</i> недостающие элементы в буквах и <i>группировать</i> их по выбранному графическому признаку   | <i>Наблюдать</i> за словами типа <i>сесть</i> — <i>съесть</i> , <i>объяснять</i> написание ь в словах.                        |  |
| 90. | 22.01 | Письмо строчной буквы ь  | Анализ двух видов соединения ь с другими буквами                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                               |  |
| 91. | 25.01 | Закрепление изученного   |                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                               |  |
| 92. | 26.01 | Письмо строчной буквы х  | Коллективный анализ алгоритма написания буквы х. Упражнение в написании буквы. Форм-е умения правильно ставить ударение.         | <i>Наблюдать</i> за изменением слов по родам.                                           | <i>Соблюдать</i> при списывании заданные параметры написания букв и слов.                                      | <i>Анализировать</i> своё письмо и <i>находить</i> пути исправления графических ошибок                                        |  |
| 93. | 27.01 | Письмо строчной буквы ц  | Наблюдение над образцом написания буквы ц. Упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно выписывать букву в словах | <i>Находить</i> графические ошибки в заданных буквах.                                   | <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение. <i>Собирать</i> буквы из заданных элементов, слова из букв | <i>Наблюдать</i> за словами, <i>делать выводы</i> о написании слова в одном случае с большой буквы, а в другом — с маленькой. |  |
| 94. | 28.01 | Закрепление изученного   | Упражнение в написании изученных букв                                                                                            | <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами.  | <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в изученных буквах заданный элемент.                                         | <i>Объяснять</i> смысл пословицы                                                                                              |  |
| 95. |       |                          |                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                               |  |
| 96. | 29.01 | Письмо заглавной буквы Х | Коллективный анализ алгоритма написания буквы Х. Упражнение в написании буквы. Развитие графической зоркости                     | <i>Анализировать</i> своё письмо и <i>находить</i> пути исправления графических ошибок. | <i>Соблюдать</i> при списывании заданные параметры написания слов.                                             | <i>Собирать</i> буквы из заданных элементов, слова из букв                                                                    |  |

|      |       |                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                    |  |
|------|-------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| 97.  | 01.02 | Закрепление изученного<br>Письмо заглавной буквы Ц           | Анализ поэлементного написания буквы Ц (выделить изученные элементы, соотнести с буквами)                                                | Конструировать модель изучаемой буквы.                                                                                                 | Составлять слова по заданию, наблюдать за изменением слов.                                   | Проверять работу товарища                          |  |
| 98.  | 02.02 | Письмо строчной буквы ч                                      | Сравнение начертания буквы ч с изученными ранее буквами. Наблюдение за правописанием сочетаний чк, чу                                    | Собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом                                                     | Самостоятельно, без помощи учителя составлять алгоритм написания буквы ч.                    | Проверять работу товарища                          |  |
| 99.  | 03.02 | Письмо строчной буквы щ                                      | Объяснение написания буквы щ (соотнести с написанием схожих букв). Письмо буквы под графическое комментирование учителя                  | Самостоятельно определять допущенное количество графических ошибок в слове, находить пути их устранения                                | Самостоятельно списывать печатный текст. Давать письменный ответ на поставленный вопрос.     | Проверять работу товарища                          |  |
| 100. | 04.02 | Диагностика и тренинг. Упражнение в написании изученных букв |                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                    |  |
| 101. | 08.02 | Письмо заглавной буквы Ч                                     | Составление алгоритма написания буквы Ч. Знакомство с новыми именами собственными                                                        | Составлять анаграммы. Составлять буквы из элементов                                                                                    | Находить элементы буквы Ч в изученных буквах, конструировать букву Ч из изученных элементов. | Составлять предложения по образцу и записывать их. |  |
| 102. | 09.02 | Письмо заглавной буквы Щ                                     | Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ча–ща, чу–щу. Упражнение в написании фамилии, имя, отчества, названии города с большой буквы | Строго следовать образцу при письме, соблюдать все правила графического начертания букв, , интервала между словами, отступов на строке | Самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Щ.                                        | Составлять предложения по образцу и записывать их. |  |

|             |       |                                                              |                                       |                                                                 |                                                                                        |                                  |  |  |
|-------------|-------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| <b>103.</b> | 10.02 | Закрепление изученного                                       | Упражнение в написании изученных букв | <i>Находить и выделять</i> в изученных буквах заданный элемент. | <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами. | <i>Объяснять смысл</i> пословицы |  |  |
| <b>104.</b> | 11.02 |                                                              |                                       |                                                                 |                                                                                        |                                  |  |  |
| <b>105.</b> | 12.02 |                                                              |                                       |                                                                 |                                                                                        |                                  |  |  |
| <b>106.</b> | 23.02 | Диагностика и тренинг                                        |                                       |                                                                 |                                                                                        |                                  |  |  |
| <b>107.</b> | 24.02 | Проверочное списывание.                                      |                                       |                                                                 |                                                                                        |                                  |  |  |
| <b>108.</b> | 25.02 | Работа над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся. |                                       |                                                                 |                                                                                        |                                  |  |  |
| <b>109.</b> | 26.02 | Защита проекта « <i>Моя любимая буква</i> »                  |                                       |                                                                 |                                                                                        |                                  |  |  |

**Календарно-тематический план по русскому языку, 1 класс 2020 - 2021 уч.год**  
56 ч (5 ч в неделю, начиная с 1 марта)

| №<br>п/п     | Дата  | Тема<br>урока                | Цели и задачи урока                     | Виды учебной деятельности и универсальных учебных действий    |                                                                                    |                                                                    | По<br>факту |
|--------------|-------|------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|
|              |       |                              |                                         |                                                               |                                                                                    |                                                                    |             |
|              |       |                              |                                         | Метапредметные                                                | Предметные                                                                         | Личностные                                                         |             |
| III триместр |       |                              |                                         |                                                               |                                                                                    |                                                                    |             |
| 1.           | 01.03 | Речь<br>устная и<br>письменн | Познакомить<br>учащихся со<br>способами | Различать (на<br>практическом уровне)<br>случаи использования | Узнавать о происхождении<br>слов из этимологического<br>словарика в конце учебника | Обсуждать (в паре)<br>возможности аудио-<br>видеотехники сохранять |             |

|    |       |                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |  |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |       | ая                                                                                                                                  | сохранения и передачи устной и письменной речи                                                                     | устной и письменной речи (собственной и чужой).<br><i>Наблюдать</i> за словарными словами (система заданий).                               | (система заданий).<br><i>Запоминать</i> правильное произношение слов, предложенных в рубрике «Говори правильно!»                                                                  | и передавать речь.                                                                      |  |
| 2. | 02.03 | Слово и предложение                                                                                                                 | Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме                                                     | <i>Наблюдать</i> за распространением предложения                                                                                           | <i>Анализировать и корректировать</i> предложения с нарушенным порядком слов.<br><i>Находить</i> в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений. | <i>Распределять</i> работу в паре и <i>контролировать</i> её выполнение                 |  |
| 3. | 03.03 | Предложение и текст<br>Модуль «Школьный урок»<br>Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным | Обобщить знания учащихся об основных признаках текста, познакомить с деформированными и непунктированными текстами | <i>Анализировать и восстанавливать</i> непунктированные и деформированные тексты.<br><i>Составлять</i> устный рассказ с опорой на рисунок. | <i>Соотносить</i> тексты и заголовки к ним. <i>Выбирать</i> наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.                                                                   | <i>Узнавать</i> значение слов из толкового словарика в конце учебника (система заданий) |  |

|    |       |                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                               |  |
|----|-------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |       | отношен<br>ием к<br>русскому<br>языку |                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                               |  |
| 4. | 04.03 | Знаки<br>препинан<br>ия               | Тренировать детей в<br>выборе<br>соответствующих<br>знаков препинания<br>при письме                                                                   | <i>Воспроизводить</i> одно и то<br>же предложение с<br>логическим ударением на<br>разных словах.                       | <i>Определять</i> соответствие<br>интонационных средств<br>смыслу предложения.                              | <i>Придумывать</i><br>вопросительные<br>предложения и <i>задавать</i><br>эти вопросы товарищу |  |
| 5. | 05.03 | Слог                                  | Закреплять умения<br>детей определять<br>количество слогов в<br>слове. Познакомить<br>учащихся с<br>понятиями<br>«односложные и<br>«двусложные» слова | <i>Восстанавливать</i> слова с<br>нарушенным порядком<br>слогов, <i>конструировать</i><br>слова из слогов              | <i>Объяснять</i> слогообразующую<br>роль гласного звука.<br><i>Определять</i> количество<br>слогов в слове. | <i>Распределять</i> работу в<br>паре и <i>контролировать</i><br>её выполнение                 |  |
| 6. | 08.03 | Перенос<br>слов                       | Обучать детей<br>правилам переноса<br>слов. Развивать<br>внимание детей и<br>орфографическую<br>зоркость                                              | <i>Обсуждать</i><br>необходимость переноса<br>слов. <i>Запоминать</i><br>поговорку и <i>записывать</i><br>её по памяти | <i>Сравнивать</i> деление слов на<br>слоги и для переноса.                                                  | <i>Распределять</i> работу в<br>паре и <i>контролировать</i><br>её выполнение                 |  |
| 7. | 09.03 | Перенос<br>слов                       | Обучать детей<br>переносу слов с <i>й</i> и <i>ь</i><br>в середине. Позна<br>комить с правилом<br>переноса слов с<br>удвоенными согласн               | <i>Конструировать</i> слова из<br>заданного слова с<br>помощью перестановки<br>букв (решать анаграммы)                 | <i>Анализировать</i> слова и<br><i>выбирать</i> подходящее<br>правило переноса слов на<br>письме.           | <i>Распределять</i> работу в<br>паре и <i>контролировать</i><br>её выполнение                 |  |
| 8. | 10.03 | Звуки и<br>буквы                      | Тренировать детей в<br>различении букв и<br>звуков и в проведе<br>нии звуко-буквен                                                                    | <i>Объяснять</i><br>смыслоразличительную<br>роль звуков речи.                                                          | <i>Выполнять</i> звуко-буквенный<br>анализ. <i>Корректировать</i><br>слова путем замены в них<br>букв       | <i>Распределять</i> работу в<br>паре и <i>контролировать</i><br>её выполнение                 |  |

|     |       |                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                          |  |
|-----|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |       |                                  | ного анализа слов                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                          |  |
| 9.  | 11.03 | Алфавит                          | Тренировать детей в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту                                                          | <i>Приводить примеры использования алфавита в своей учебной и жизненной практике.</i>                                                                             | <i>Правильно называть буквы русского алфавита. Объяснять необходимость существования алфавита. Распределять слова по алфавиту.</i> | <i>Договариваться об очередности действий при работе в паре (кто первый, кто второй)</i> |  |
| 10. | 12.03 | Словарный диктант. Гласные звуки | Закреплять у учащихся умение обозначать гласные звуки на письме. Приводить в систему знания детей о гласных звуках и об их смысловой роли | <i>Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарю в конце учебника</i>         | <i>Соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки.</i>                                                                   | <i>Объяснять смысловую роль гласных звуков, приводить свои примеры</i>                   |  |
| 11. | 15.03 | Ударение                         | Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке                                                                         | <i>Экспериментировать с изменением ударения в словах. Наблюдать за словами с буквой ё, самостоятельно делать вывод о том, что слог с буквой ё всегда ударный.</i> | <i>Находить ударный гласный в слове. Наблюдать за смысловой ролью ударения.</i>                                                    | <i>Распределять работу в паре и контролировать её выполнение</i>                         |  |
| 12. | 16.03 | Ударные и безударные гласн.      | Познакомить учащихся с новыми понятиями «ударные гласные» и «безударные»                                                                  | <i>Фиксировать случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами.</i>                                                                              | <i>Находить в словах безударные гласные звуки.</i>                                                                                 | <i>Восстанавливать пословицы, используя возможные варианты</i>                           |  |
| 13. | 17.03 | Ударные и безударные гласн.      | Познакомить учащихся с правилом проверки безударных гласных                                                                               | <i>Конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы)</i>                                                                     | <i>Объяснять наличие словарных слов на страницах учебника и необходимость их запоминания.</i>                                      | <i>Совместно вырабатывать порядок проверки безударного гласного в слове.</i>             |  |
| 14. | 18.03 | Удар безударные                  | Тренировать детей в нахождении                                                                                                            | <i>Запоминать двусложные и записывать его по</i>                                                                                                                  | <i>Списывать слова и предложения в соответствии с</i>                                                                              | <i>Контролировать и корректировать свою</i>                                              |  |

|     |       |                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |  |
|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |       | гласные.<br>Повторение и закр.                                                                       | безударных гласных и в подборе проверочных слов                                                                            | памяти.                                                                                                                            | заданием и по образцу.                                                                                                                                             | работу                                                                                                                          |  |
| 15. | 19.04 | <u>Повт. Речь устная и письменная</u><br>Согласные звуки.                                            | Приводить в систему знания детей о согласных звуках и об их смысловозначительной роли                                      | <i>Объяснять</i> смысловозначительную роль согласных звуков, <i>приводить свои примеры. Восстанавливать</i> деформированный текст. | <i>Восстанавливать</i> слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки и <i>контролировать</i> их написание по орфографическому словарю в конце учебника. | <i>Составлять устный рассказ</i> на заданную тему («Как я помогаю взрослым»).                                                   |  |
| 16. | 22.03 | <u>Повт. Слово и предложение</u><br>Парные твёрдые и мягкие согласные звуки                          | Закреплять умение учащихся обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на письме буквами, обозначающими гласные звуки | <i>Осознавать</i> отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных                                           | <i>Дифференцировать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки и <i>обозначать</i> их на письме.                                                                         | <i>Характеризовать</i> роль мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> как показателей мягкости предшествующих согласных звуков. |  |
| 17. | 23.03 | <u>Повт. Предложение и текст</u><br>Мягкий знак — показатель мягкости                                | Закреплять умение учащихся обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком                                    |                                                                                                                                    | <i>Изменять</i> предложение по образцу                                                                                                                             | <i>Распределять</i> работу в паре и <i>контролировать</i> её выполнение                                                         |  |
| 18. | 01.04 | Инструктаж по ТБ на уроках. <u>Повт. Знаки препинания.</u><br>Парные звонкие/ глухие согласные звуки |                                                                                                                            |                                                                                                                                    | <i>Дифференцировать</i> в словах парные звуки (по твердости–мягкости и по звонкости–глухости).                                                                     | <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно записанные слова.                                 |  |

|     |       |                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                         |  |
|-----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| 19. | 02.04 | <u>Повт. Звуки и буквы.</u><br>Непарные звонк/глухие согласные звуки                      | Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов с парными звонкими и глухими согласными       | <i>Наблюдать</i> за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции                                                                | <i>Заменять</i> в словах парные звонкие согласные на парные глухие.<br><i>Восстанавливать</i> деформированные предложения. | <i>Дополнять</i> двустишие рифмующимся словом                           |  |
| 20. | 05.04 | Проверочная работа по теме:<br>«Ударные и безударные гласные звуки»                       | Приводить в систему знания детей о непарных звонких и глухих согласных звуках                              | <i>Подбирать</i> близкие по значению слова и слова с противоположным значением.                                                           | <i>Определять</i> непарные согласные звуки (звонкие и глухие).                                                             | <i>Дополнять</i> предложение подходящими по смыслу словами              |  |
| 21. | 06.04 | Р.н.о.<br><u>Повт.</u><br><u>Алфавит.</u><br>Слоги.<br>Повторение, закрепление изученного | Закреплять знания учащихся по изученным темам                                                              | <i>Устанавливать</i> границы предложений в непунктированном тексте. <i>Экспериментировать</i> со словами, добавляя или удаляя мягкий знак | <i>Выбирать</i> одинаковые по смыслу пословицы.<br><i>Сравнивать</i> в словах количество букв и звуков.                    | <i>Распределять</i> работу в паре и <i>контролировать</i> её выполнение |  |
| 22. | 07.04 | <u>Словарный диктант.</u><br><u>Повт. Перенос слов.</u><br>Шипящие согласные зв           | Познакомить учащихся с шипящими согласными звуками, не имеющими пары по твёрд.: [ч]–[щ] и по мягк. [ж]–[ш] | <i>Дифференцировать</i> в словах шипящие звуки <b>ж, ш, ч, щ.</b>                                                                         | <i>Находить</i> и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках.                                                  | <i>Запоминать</i> правильное произношение слов, предложенных в учебнике |  |
| 23. | 08.04 | <u>Повт. Перенос слов.</u><br>Сочетания жи-ши                                             | Тренировать учащихся в правописании слов с жи-ши                                                           | <i>Сравнивать</i> произношение и написание сочетаний жи и ши.<br><i>Конструировать</i> слова                                              | <i>Восстанавливать</i> слова, вставляя пропущенные буквы и слог.                                                           | <i>Распределять</i> работу в паре и <i>контролировать</i> её выполнение |  |

|     |       |                                                                                                                                                              |                                                   |                                                                               |                                                                                                                                              |                                                           |  |
|-----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|     |       |                                                                                                                                                              |                                                   | из слогов.                                                                    |                                                                                                                                              |                                                           |  |
| 24. | 09.04 | Повт.<br>Гласные<br>звуки<br>Сочетания<br>ча-ща<br>Модуль<br>«Школьный урок»<br>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков | Тренировать учащихся в правописании слов с ча-ща  | Восстанавливать слова с пропущенными буквами                                  | Изменять слова по образцу.<br>Выписывать из текста ответы на вопросы.                                                                        |                                                           |  |
| 25. | 12.04 | Повт.<br>Ударение.<br>Сочетания<br>чу-щу                                                                                                                     | Тренировать учащихся в правописании слов с чу-щу  | Изменять слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица.    | Изменять и записывать слова по образцу. Узнавать и называть предмет по его описанию.                                                         | Распределять работу в паре и контролировать её выполнение |  |
| 26. | 13.04 | Повт.<br>Ударение. Сочетания чк, чн                                                                                                                          | Тренировать учащихся в правописании слов с чк, чн | Рассматривать ребусы, устанавливать в них роль точек и запятых, решать ребусы | Придумывать предложения с заданным словом.<br>Доказывать, почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях чк и чн. | Распределять работу в паре и контролировать её выполнение |  |
| 27. | 14.04 | Проверочное списывание по теме: «Правописание сочетаний жи-ши,                                                                                               |                                                   | Контролировать написание слов с                                               | Списывать текст, расставлять знаки                                                                                                           | Анализировать слова и объяснять их                        |  |

|     |       |                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                  |  |
|-----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |       | ча-ща, чу-щу».                                                                                          |                                                                                     | буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.                                                                                                              | препинания. Восстанавливать текст стихотворения, подбирая рифмы по смыслу.                            | происхождение (самостоятельно и со словарём)                                     |  |
| 28. | 15.04 | <u>Повт. Ударные и безударные гласн</u> Работа над ошибками Большая буква в фамилиях, именах, отчествах | Приводить в систему знания учащихся по правописанию имен, отчеств и фамилий         | <i>Сопоставлять</i> (при работе в парах) полные и краткие имена. <i>Произносить</i> имя собеседника с интонацией вежливого обращения.                     | <i>Различать</i> имена собственные и имена нарицательные (без использования терминов).                | <i>Находить</i> информацию по заданной теме (имена, отчества писателей и поэтов) |  |
| 29. | 16.04 | <u>Повт. Сочетания жи-ши</u> Большая буква в кличках животных                                           | Учить детей различать названия животных и их клички                                 | <i>Сопоставлять</i> и <i>объяснять</i> случаи употребления прописной или строчной буквы в словах (майка — Майка). <i>Дифференцировать</i> клички животных | <i>Соотносить</i> название животного с его кличкой.                                                   | <i>Составлять устный рассказ</i> по предложенной теме («Домашние питомцы»)       |  |
| 30. | 19.04 | <u>Повт. ча-ща</u> Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек                              | Тренировать учащихся в правописании некоторых географических названий (без термина) | <i>Узнавать</i> , какие ещё значения имеют слова «Лена» и «Владимир»                                                                                      | <i>Объяснять</i> написание в словах больших букв. <i>Рассказывать</i> о своём городе (деревне, улице) | <i>Выбирать</i> слова и <i>дополнять</i> ими двусишия.                           |  |
| 31. | 20.04 | Проверочный тест по теме:                                                                               |                                                                                     | <i>Составлять рассказ</i> с опорой на рисунок.                                                                                                            | <i>Подбирать</i> имена людям и клички животным.                                                       | <i>Придумывать</i> названия новым улицам                                         |  |

|     |       |                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                       |  |
|-----|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|     |       | «Правописание имён собственных»                                             |                                                                                                                     | Узнавать и объяснять происхождение своей фамилии                                                       |                                                                                                                        |                                                       |  |
| 32. | 21.04 | Повт. <u>чу-щу</u> Работа над ошибками<br><br>Кто? Что?                     | Продолжить знакомство учащихся со словами, обозначающими предметы и отвечающим и на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> | Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> .                              | Составлять различные слова из данного набора букв.<br><i>Группировать</i> слова и <i>составлять</i> из них предложения | Дополнять группы слов своими примерами                |  |
| 33. | 22.04 | Словарный диктант.<br>Повт. <u>Сочетания чк, чн</u> Предлог                 | Познакомит учащихся с предлогом, обучать правописанию предлогов                                                     | Использовать предлоги при решении ребусов                                                              | Правильно <i>использовать</i> предлоги в своей речи.<br><i>Определять</i> название предмета по его описанию.           | Объяснять роль предлога для связи слов в предложении. |  |
| 34. | 23.04 | Повт. <u>Большая буква в именах собственных</u> Какой? Какая? Какое? Какие? | Познакомит учащихся со словами, обозначающими признаки предметов                                                    | Находить среди группы слов «лишнее». <i>Списывать</i> предл-я, <i>вставляя</i> нужные по смыслу слова. | Подбирать к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот.                                            | Обсуждать смысл пословицы                             |  |
| 35. | 26.04 | Повт. <u>Большая буква в именах собственных</u> . Что делал? Что делает?    | Познакомит со словами, обозначающими                                                                                | Подбирать к словам-названиям предметов слова-названия действий. <i>Объяснять</i>                       | Образовывать глаголы от имён существительных по образцу (без использования терминов).                                  | Заменять фразеологические обороты соответствующими    |  |

|                                               |       |                                                                                                    |                                                        |                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                    |  |  |
|-----------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|
| 36.                                           | 27.04 | <u>Повт. Слова, отвечающие на вопрос "КТО?" и "ЧТО?"</u><br><u>Подготовка к проверочной работе</u> |                                                        | ими действия предметов                                                   | использование слов в прямом и переносном значении.                                                                      |                                                                                                                                         | словами                                                            |  |  |
| 37.                                           | 28.04 | Проверочная работа по теме: «Слова-названия предметов, признаков и действий»                       |                                                        |                                                                          | <i>Читать схему, предложенную в учебнике, и приводить свои примеры</i>                                                  | <i>Выполнять задания по образцу. Находить близкие по значению слова. Выявлять общие признаки одушевлённых и неодушевлённых предм.</i>   | <i>Рассказывать о своих впечатлениях (на весеннюю тему).</i>       |  |  |
| 38.                                           | 29.04 | <u>Повт. Кто? Что?</u> Работа над ошибками<br>Родственные слова                                    | Обобщить представления учащихся о «родственных словах» | <i>Группировать родственные слова, находить «лишнее» слово в группе.</i> | <i>Письменно отвечать на вопросы к тексту. Придумывать клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида.</i> | <i>Фантазировать на тему стихотворения в учебнике</i>                                                                                   |                                                                    |  |  |
| 39.                                           | 30.04 | Исследовательский проект «Тайна моего имени»                                                       |                                                        |                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                    |  |  |
| 40.                                           | 03.05 | Исследовательский проект «Тайна моего имени»                                                       |                                                        |                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                    |  |  |
| 41.                                           | 04.05 | <u>Повт. Кто? Что?</u> Родственные слова                                                           | Продолжить знакомство с родственными словами           | <i>Группировать родственные слова.</i>                                   | <i>Находить в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову.</i>                                                | <i>Узнавать и объяснять происхождение слов</i>                                                                                          |                                                                    |  |  |
| Комплексное повторение изученного в 1 классе. |       |                                                                                                    |                                                        |                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                    |  |  |
| 42.                                           | 05.05 | Предлоги                                                                                           |                                                        |                                                                          | <i>Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки и контролируют их написание по словарю.</i>    | <i>Объяснять прямое и переносное значение слов. Записывать слова в алфавитном порядке. Образовывать слова, заменяя выделенную букв.</i> | <i>Распределять работу в паре, обсуждать полученные результаты</i> |  |  |
| 43.                                           | 06.05 |                                                                                                    |                                                        |                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                    |  |  |
| 44.                                           | 07.05 | Слова, отвечающие на вопросы <u>Кто? Что?</u>                                                      |                                                        |                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                    |  |  |
| 45.                                           | 10.05 | <u>Словарный диктант</u> Слова, отвечающие на вопросы <u>Кто? Что?</u>                             |                                                        |                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                    |  |  |
| 46.                                           | 11.05 | Слова, отвечающие на вопросы <u>Какой? Какая? Какое? Какие?</u>                                    |                                                        |                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                    |  |  |
| 47.                                           | 12.05 | Слова, отвечающие на вопросы <u>Какой? Какая? Какое? Какие?</u>                                    |                                                        |                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                    |  |  |
| 48.                                           | 13.05 | Слова, отвечающие на вопросы <u>Что делал? Что сделал?</u>                                         |                                                        |                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                    |  |  |
| 49.                                           | 14.05 | Слова, отвечающие на вопросы <u>Что делал? Что сделал?</u>                                         |                                                        |                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                    |  |  |
| 50.                                           | 17.05 | Подготовка к проверочной работе по пройденному материалу.                                          |                                                        |                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                    |  |  |
| 51.                                           | 18.05 | Комплексная проверочная работа по изученному в 1 классе.                                           |                                                        |                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                    |  |  |

|                                                                                    |       |                                                              |                                                                                             |                                                                                                  |                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
| 52.                                                                                | 19.05 | Работа над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся. |                                                                                             |                                                                                                  |                                                                   |  |
| 53.                                                                                | 20.05 | Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.                      |                                                                                             |                                                                                                  |                                                                   |  |
| 54.                                                                                | 21.05 | Защита проектных работ по теме: «Мои первые летние каникулы» | Выполнять звуко-буквенный анализ слов.<br>Выбирать тему проектной деят - ти (летний проект) | Высказывать своё мнение по поводу выводов главного героя из стихотворения «После первых уроков». | Обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников |  |
| 55.                                                                                | 24.05 | Защита проектных работ по теме: «Мои первые летние каникулы» |                                                                                             |                                                                                                  |                                                                   |  |
| 56.                                                                                | 25.05 | А я теперь могу писать!<br>Обобщающий урок - праздник        |                                                                                             |                                                                                                  |                                                                   |  |
| Итого: обучение грамоте - 109 часов<br>Русский язык - 56 часов<br>Всего: 165 часов |       |                                                              |                                                                                             |                                                                                                  |                                                                   |  |