

Приложение 1
к приказу № 333-од от 31.08.21
"Об утверждении изменений в
рабочих программах педагогов
по предметам и дополнений к
рабочим программам педагогов,
программам элективных
курсов/предметов на 2021-2022
учебный год"

Календарно – тематический план к рабочей программе
на 2021 – 2022 учебный год
по учебному предмету «**Окружающий мир**»
на уровне начального общего образования

Класс: 3 а

Составитель:
Бидзюра Л.П., учитель
начальных классов
высшей квалификационной
категории

Энгельс, 2021

№ п/ п	Дата		Тема урока	Тема и цели урока	Виды учебной деятельности и универсальных учебных действий		
	план	факт			Метапредметные	Предметные	Личностные
1.	02.09		Что нас окружает.	Показать взаимосвязи между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Дать первое представление о науке «экология» и раскрыть важность охраны природы	<i>Приводить примеры взаимосвязей между человеком и окружающей средой. Объяснять значение экологии как науки. Приводить примеры, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу, Называть основные и промежуточные стороны горизонта; объяснять, что такое линия горизонта.</i>	<i>Определять вид местности (открытая, закрытая). Приводить примеры явлений природы. Различать тела и вещества; сравнивать тела и вещества по различным признакам.</i>	<i>Сотрудничать в процессе наблюдений. Участвовать в мероприятиях по охране природы. Выразить свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. Составлять план наблюдений. Выделять общие и отличительные свойства тел и веществ; называть существенные свойства, классифицировать</i>
2.	06.09		Что такое экология. Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы».	Показать разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы. Продолжить развивать умение наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Продолжить учить работать индивидуально и в группах			
3.	09.09		Что такое горизонт.	Сформировать представления о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта. Обучить приемам определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца			
4.	13.09		Ориентирование по компасу. Ориентирование по местным признакам. Экскурсия «Ориентирование на местности».	Учить детей находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. Показать на местности горизонт, линию горизонта. Учить работать с компасом (индивидуально и в группах)			
5.	16.09		Явления природы. Физические и химические явления природы.	Сформировать у учащихся научные представления о явлениях природы. Развивать наблюдательность, учить воспринимать красоту окружающего мира; развивать творческие способности			

6.	20.09		Свойства тел и веществ. Тестовые задания по разделу: «Природа вокруг нас».	Сформировать представления о свойствах тел и веществ. Развивать умение выделять существенные и несущественные признаки. Сравнивать и классифицировать предметы по различным признакам			
7.	23.09		О строении вещества. Проектная работа по теме: «Составляем карту – схему местонахождения гимназии».				
8.	27.09		Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии.	Показать, как опытным путем можно установить некоторые свойства чистой жидкой воды: бесцветность, прозрачность, отсутствие запаха, плохую теплопроводность.	<i>Приводить примеры</i> твердых, жидких и газообразных веществ.		
9.	30.09		Вода-растворитель.	Опытным путем установить свойства воды растворять вещества. Ознакомить с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами.	<i>Называть</i> три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое. <i>Рассказывать</i> , как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь. <i>Приводить примеры</i> естественных и искусственных водоемов; называть части	<i>Характеризовать</i> положительно и отрицательно е воздействие человека на природу при добыче и использовании и полезных ископаемых. <i>Объяснять</i> отличие горных пород от почвы; <i>характеризовать</i> процесс образования	<i>Участвовать</i> в природоохранных мероприятиях. <i>Пользоваться</i> схемами, рисунками, диаграммами для получения нужной информации. <i>Определять с помощью опытов</i> свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и

					водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов. <i>Характеризовать</i> круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. <i>Характеризовать</i> значение воздуха для жизни. <i>Сравнивать</i> свойства воды и воздуха; <i>объяснять</i>, как образуется ветер. <i>Приводить</i> <i>примеры</i> использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения воды и ветра. <i>Доказывать</i> необходимость охраны воздуха. <i>Характеризовать</i> свойства песка, глины, известняка. <i>Описывать</i> применение	почвы, значение почвы и необходимость ее охраны	нерастворимые в воде вещества; <i>фиксировать</i> результаты опытов в таблицах; <i>делать выводы</i> из наблюдаемых явлений. <i>Исследовать</i>: состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа). состав почвы на основе опытов
--	--	--	--	--	--	--	---

					изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека.		
10.	04.10		Лёд и снег.	Познакомить школьников со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Сформировать представление о переходе вещества из одного состояния в другое.			
11.	07.10		Свойства пара.	Учить школьников сравнивать, обобщать, делать выводы			
12.	11.10		Вода в природе. Родники.	Познакомить школьников с процессом образования родников. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации. Развивать творческие способности, умение сотрудничать.			
13.	14.10		Водные объекты (река, озеро, море, пруд, водохранилище).	Познакомить школьников с процессом образования родников. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации			
14.	18.10		Облака. Удивительные явления природы: роса, туман, иней, изморозь.	Дать знания о состоянии воды в природе (облака, роса, туман, иней, изморозь). Раскрыть научную сторону этих явлений.			
15.	21.10		Круговорот воды в природе.	Закрепить ранее полученные знания о переходе воды из одного состояния в другое в новой учебной ситуации			

16.	25.10		Значение воды и её охрана.	Познакомить учеников с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое Повторить и закрепить содержание пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Сформировать представление о воде как необходимом условии жизни. Воспитывать у детей потребность бережного отношения к природным ресурсам			
17.	28.10		Воздух вокруг нас. Значение воздуха для жизни. Состав воздуха.	Сформировать представления о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни			
18.	08.11		Свойства воздуха.	Познакомить детей опытным путем с некоторыми свойствами воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься			
19.	11.11		Ветер.	Сформировать научное представление о процессе образования ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении			
20.	15.11		Охрана воздуха.	Дать элементарные представления о загрязнении воздуха. Подвести к пониманию необходимости охраны воздуха			
21.	18.11		Горные породы.	Сформировать у школьников представления о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространенности в природе Установить связь деятельности человека с природой и свойствами ее объектов.			

22.	22.11		Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк).	Познакомить учащихся со способами добычи полезных ископаемых. Показать необходимость бережного и экономного использования полезных ископаемых. Повторить и обобщить знания по теме «Полезные ископаемые»			
23.	25.11		Использование, добыча и охрана полезных ископаемых.				
24.	29.11		Почва. Состав почвы. Охрана почв. Проект «Путешествие капельки».				
25.	02.12		Четыре царства живой природы. Тестовая работа по теме: «Вода, воздух, горные породы и почва».	Познакомить учащихся с царствами живой природы и науками, которые их изучают. Показать отличие живых существ от тел неживой природы. Сформировать представление о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания			
26.	06.12		Строение растений.	Познакомить учащихся с органами растений и их разнообразием. Показать значение органов в жизни растений. Учить детей сравнивать и выявлять существенные признаки	<i>Объяснять</i> различие объектов живой и неживой природы. <i>Называть</i> царства живой природы. <i>Различать</i> органы цветкового растения. <i>Сравнивать</i> внешний вид и характеризовать особенности групп растений. <i>Сравнивать и различать</i> дикорастущие и культурные	<i>Приводить примеры</i> зависимости органов чувств животных от среды обитания. <i>Сравнивать</i> и различать диких и домашних животных, <i>характеризовать</i> их роль в жизни человека.	<i>Извлекать</i> информацию из рисунка-схемы. <i>Фиксировать результаты наблюдений</i> за растениями и животными, <i>делать выводы</i> . <i>Моделировать</i> развитие растений и животных. <i>Извлекать</i> из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий,
27.	09.12		Разнообразие растений.	Познакомить учащихся с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми. Выявить отличительные признаки групп растений			
28.	13.12		Дикорастущие и культурные растения.	Развивать знания учащихся о культурных растениях и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками некоторых культурных растений			
29.	16.12		Жизнь растений.	С помощью опытов показать, как питается растение. Сформировать представление о дыхании растений. Показать значение испарения воды листьями растений			

30.	20.12		Размножение и развитие растений.	Сформировать у учащихся представление об опылении растений, показать его значение в жизни растения. Развивать представление о способах расселения плодов и семян растений, показать значение расселения плодов и семян	растения, характеризовать их роль в жизни человека. Доказывать опытным путем некоторые жизненные процессы растений и условия их жизни. Характеризовать размножение и развитие цветковых растений. Приводить примеры	Составлять рассказ о жизни животных. Объяснять полезные свойства ядовитых и старых грибов. Характеризовать роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей.	справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения
31.	23.12		Развитие растения из семени.	Развивать знания детей о развитии растения из семени. Выявить опытным путем условия, необходимые для развития растения из семени	положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. Доказывать необходимость мероприятий по охране природы. Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. Сравнивать способы движения, питания,		
32.	27.12		Охрана растений	Развивать знания детей о значении растений в природе и жизни человека. Показать влияние человека на мир растений, убедить детей в необходимости бережного отношения к растениям. Познакомить учащихся с редкими растениями своей местности и мерами охраны растений			
33.	10.01		Строение животных	Познакомить учащихся с особенностями строения животных, показать значение органов животных в их жизни. Выявить сходства и различия между растениями и животными			
34.	13.01		Разнообразие животных	Развивать знания детей об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширить знания детей о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Учитываывать существенные признаки			
35.	17.01		Домашние и дикие животные	Развивать знания детей о домашних животных и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками основных домашних животных			
36.	20.01		Как животные воспринимают мир	Познакомить учащихся с органами чувств животных, показать их значение в жизни			

				животного. Сформировать представление о 24.01связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств	размножения и развития, обмена информации, характерные для животных.		
37.	24.01		Как животные передвигаются. Как животные дышат.	Развивать знания детей об особенностях передвижения животных разных групп. Показать приспособленность животных к разным способам передвижения. Познакомить учащихся с особенностями размножения животных разных групп. Сформировать представление о последовательности развития животных разных групп			
38.	27.01		Как животные питаются.				
39.	31.01		Размножение и развитие животных.				
40.	03.02		Охрана животных.	Развивать знания детей о значении животных в природе и в жизни человека. Показать влияние деятельности человека на животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Расширить знания детей о редких животных и мерах по их охране			
41.	07.02		Грибы и бактерии. Защита групповых проектов «Четыре царства живой природы».	Познакомить детей со строением шляпочных грибов. Познакомить с разнообразием грибов: шляпочные, плесневые, дрожжи, трутовики; показать их значение в природе и жизни человека. Показать значение бактерий в природе и жизни человека			
42. .	10.02		Человек — часть живой природы. Контрольная работа по теме: «Четыре царства живой природы»	Познакомить учащихся с особенностями строения тела человека. Дать общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходства и различия между человеком и животными. Показать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды			

43.	14.02		Кожа — первая «одежда».	Познакомить детей со свойствами кожи. Показать значение кожи для организма. Убедить в необходимости ухода за кожей			
44.	17.02		Скелет. Осанка и здоровье.	Сформировать у учащихся общее представление о скелете человека и его значении для организма. Показать значение правильной осанки, познакомить с правилами ее формирования. Познакомить детей с работой мышц.	Доказывать, что человек — часть живой природы. Объяснять сходства и различия между человеком и животными. Характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Характеризовать строение и основные функции систем органов человека.	Выполнять правила гигиены систем органов, планировать меры по укреплению своего здоровья. Проводить наблюдения и самонаблюдения за процессами жизнедеятельности; фиксировать и	Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Выбирать форму участия в проектной деятельности, самостоятельно распределять роли при участии в групповой проектной деятельности и планировать свое участие
45.	21.02		Мышцы.				
46.	24.02		Кровеносная система. Кровь.	Познакомить детей со строением и работой кровеносной системы. Показать необходимость укрепления сердца и сосудов. Сформировать представление о составе и значении крови в организме			
47.	28.02		Дыхание.	Познакомить детей с органами дыхания человека и их работой. Показать важность выполнения правил гигиены органов дыхания			
48.	03.03		Питание и выделение вредных веществ из организма..	Расширить знания детей о пище и значении ее разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной системы. Сформировать представление о строении и значении зубов, познакомить с правилами ухода за ними. Показать значение выделения из организма вредных и ненужных веществ			
49.	07.03		Органы чувств.	Расширить представления детей об органах чувств, познакомить с правилами их гигиены. Развивать внимательность и наблюдательность учащихся.			
50.	10.03		Нервная система. Проект «Самый важный орган человека».	Сформировать у учащихся представление о нервной системе человека, показать ее значение для организма. Познакомить учащихся с положительными и			

51.	14.03		Эмоции. и темперамент. Тестовые задания по теме: «Человек».	отрицательными эмоциями, показать их влияние на человека. Сформировать первоначальное представление о темпераменте и его типах		<i>сравнивать результаты, делать выводы</i>	
52.	17.03		Народы нашей страны.	Познакомить учащихся с народами, населяющими нашу страну. Сформировать представление о многонациональном характере населения России			
53.	21.03		Традиции народов нашей страны.	Познакомить с традициями и обычаями народов нашей страны	<i>Ориентироваться в исторической карте; отличать историческую карту от географической.</i>	<i>Устанавливать для тельности</i>	<i>Собирать краевед. материал о народах, населяющих область, народных традициях и обычаях. Обсуждать нормы взаимоотношений между разными народами.</i>
54.	04.04		Повт. Что такое горизонт. Путешествие по ленте времени.	Сформировать представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Познакомить с понятием «историческое время»			
55.	07.04		Повт. Явления природы. Города и сёла.	Познакомить детей с понятиями «село», «город». Сформировать представления об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан			
56.	11.04		Повт. Водоёмы. Названия городов. Кремль — центр города.	Сформировать представление о появлении названий у городов. Познакомить учеников с устройством древнерусского города. Сформировать представление о кремле как центральной части города	<i>Сравнивать исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. Объяснять назначение исторической застройки российских городов. Определять местонахождение различных, крупных городов на карте России,</i>	<i>Узнавать отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столиц области</i>	<i>Находить краеведческий материал о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы. Преобразовывать знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. Находить информацию о происхождении</i>
57.	14.04		Повт. Свойства воды. Улицы города.	Продолжить знакомство учеников с устройством города. Познакомить с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Дать представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов			
58.	18.04		Повт. Свойства воздуха. Герб-символ города. Проект «Мой родной край».	Познакомить учеников с одним из символов города — гербом			

59.	21.04		Повт. Полезные ископаемые. Памятные места городов. <i>Экскурсия</i> «Улицы и памятные места родного города».	Продолжить знакомство с символами города. Сформировать представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод). Познакомить учащихся с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры	<i>показывать их, давать словесное описание их географического положения. кратко характеризовать особенности их местоположения.</i>	(края) на рисунках, фотографиях и кратко <i>характеризовать</i> их. Описывать основные элементы городских гербов. Объяснять их изображения.	названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и другое), в Интернете
60.	25.04		Повт. Четыре царства живой природы. Современный город.	Познакомить учеников с обликом современного города			
61.	28.04		Повт. Размножение и развитие животных. Москва — столица России. Тест «Человек в обществе».	Познакомить учеников со столицей нашей страны, ее достопримечательностями			
62.	02.05		Повт. Грибы и бактерии. Что такое государство.	Познакомить учеников с понятием «государство». Познакомить с современным государственным устройством России			
63.	05.05		Повт. Скелет и мышцы. Конституция — основной закон нашей страны.	Познакомить учеников с основным законом государства — Конституцией			
64.	09.05		Повт. Кровеносная система. Права ребёнка.	Познакомить учеников с правами детей.	<i>Показывать на карте территорию России, ее границы, столицу, города. Рассказывать об</i>	<i>Обсуждать правильное отношение к символу</i>	<i>Находить информацию о героях нашей Родины, краеведческий материал о земляках, имеющих</i>
65.	12.05		Повт. Дыхание. Символы государства: герб и флаг России.	Познакомить учеников с главными символами страны.			
66.	16.05		Повт. Питание и выделение. Государственный гимн России.	Продолжение знакомства с главными символами страны.			

67.	19.05		Повт. Нервная система. Государственные награды. Контрольная работа по разделу «Человек в обществе».	Познакомить учеников с наградной системой страны.	устройстве государства, об основном законе, правах и обязанностях российских граждан;	ам государства, поведение при исполнении	государственные награды <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Мой родной край», результаты своей деятельности
68.	23.05		Заключительный урок «Чему я научился за этот учебный год». Проект «Моя малая родина».				