

Приложение 1
к приказу № 333-од от 31.08. 2021 г.
«Об утверждении рабочих
программ педагогов/КТП,
программ перечня элективных
предметов, факультативов
на 2021 – 2022 учебный год»

Календарно – тематический план к рабочей программе
на 2021 – 2022 учебный год
по учебному предмету «Математика»
на уровне начального общего образования

Класс: 1

Авдейчик Елена Алексеевна,
учитель высшей квалификационной категории

Энгельс 2021

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	По плану	По факту		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<u>I триместр</u>						
1.	01.09		Инструктаж по ТБ на уроках. Что изучает математика	Анализ и сравнение предметов; выявление и выражение в речи признаков сходства и различия. Соотношение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел. Нахождение и составление закономерности в последовательностях.	<p><u>Познавательные:</u> формирование ответов на вопросы; описание предметов; построение рассуждений о значении понятий "предмет", "квадрат", "треугольник", "четырёхугольник", "круг", "прямоугольник", "признак предмета".</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выстраивать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.</p>	Начальные навыки адаптации в школьной среде. Адекватная мотивация учебной деятельности.
2	02.09		Свойства предметов.			
3	06.09		Свойства предметов. Стр. 2-3	Применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога. Выполнение диагностических заданий. Участие в играх на осуществление классификации предметов по определенному признаку; выявление собственных проблем в знаниях и умениях. Обсуждение и выведение правил дидактической игры.	<p><u>Познавательные:</u> формирование ответов на вопросы; описание предметов; построение рассуждений о значении понятий "фигура", "квадрат", "треугольник", "четырёхугольник", "круг", "прямоугольник", "шестиугольник", "многоугольник".</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.</p>	Начальные навыки адаптации в школьной среде. Адекватная мотивация учебной деятельности.
4.	07.09		Свойства предметов. Стр.4-5	Сравнение предметов, выявление и выражение в речи свойств предметов. Участие в дидактической играх по нахождению предметов определенного свойства: маленькие, длиннее, короче,	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - осуществление поиска предметов заданных свойств; ориентирование на разнообразие способов решения задач; донесение своей позиции до других.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> контролировать действия партнера;</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения

			одинаковые по ширине, разные по длине.	строить понятные для партнера высказывания. Личностные: осознают правила взаимодействия в группе.	к школе.
5	08.09	Свойства предметов. Стр.6-7	Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире. Соотнесение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел; сравнение геометрических фигур. Участие в дидактических играх.	Познавательные: общеучебные - распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире; логические - построение рассуждений о значении понятий "квадрат", "круг", "треугольник", "прямоугольник" Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя. Личностные: правила работы в группе.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
6.	09.09	Группы предметов. Стр. 8-9	Называние признака и нахождение предмета по заданному признаку. Разбивание группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру), анализ и сравнение состава групп предметов.	Познавательные: общеучебные - использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме ; логические - осуществление анализа предм. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, пытаться предлагать свой способ решения. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: осознают правила взаимодействия в группе.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
7.	13.09	Группы предметов. Стр. 10-11, (С - 1)	Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме ("одинаковые", "разные", целое, часть).	Познавательные: общеучебные - использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме Обсуждение и выведение правил дид.игры, решение поставленной задачи, высказывание личной позиции школьника., оказание взаимопомощи; логические - осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков, сравнение групп предметов. Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Самооценка на основе критериев успешной деятельности.

8.	14.09		Сравнение групп предметов. Знаки "=" и "≠" Стр.12-13	Определение границы знания и "незнания". Запись результатов сравнения групп предметов с помощью знаков "равно", "неравно", обоснование выбора знака.	Познавательные: общеучебные - использование моделей и схем; построение речевого высказывания в устной форме Регулятивные: определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: желание учиться.	Понимание значения границ собственного знания и "незнания"; осознание
9.	15.09		Сравнение групп предметов. Стр. 14-15 (С – 2)	Определение границы знания и "незнания", постановка учебной задачи, называние чисел от 1 до 10 в порядке счета, ритмический счет до 10 и обратно. Слушание и принятие данного учителем задания, выполнение заданий самостоятельной работы; запись результата сравнения групп предметов с помощью знаков "равно", "неравно"; участие в дид. играх.	Познавательные: общеучебные - построение речевого высказывания в устной форме ("равно", "неравно"); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания; логические - анализ состава групп предметов; самостоятельное осознание способов решения проблем. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха	Понимание значения границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования.
10.	16.09		Сложение групп предметов. Знак «+» Стр.16	Научиться записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме. Обсуждение и выведение правил дид. игры, сложение групп предметов, схематичных рисунков; выявление и применение переместительного свойства сложения групп предметов. Участие в дид. играх на сложение групп предметов с помощью знака "+"; ритмический счет до 20.	Познавательные: общеучебные - моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; ознакомление с переместительным свойством сложения; логические - установление причинно-следственных связей, приведение, приведение доказательств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
11.	20.09		Математический диктант. Сложение групп	Научиться записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме. Обсуждение и выведение правил дид. игры, способа	Познавательные: общеучебные - моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей; ознакомление с переместительным свойством сложения; логические - самостоятельное создание способов решения. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя,	Внутренняя позиция школьника на уровне положитель

			предметов. Знак «+»	решения поставленной задачи; сложение групп предметов, схематичных рисунков; выявление и применение переместительного свойства сложения групп предметов.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха.	ного отношения к школе.
12.	21.09		Вычитание групп предметов. Знак «-» Стр. 18	Постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; ритмический счет до 20. Обсуждение правил дид.игры, способа решения; вычитание групп предметов с помощью знака "-"; удаление части совокупности предметов.	Познавательные: общеучебные - моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики, использование знака "-"; ритмический счет до 20; логические - построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться.	Понимание значение границ собственног о знания и "незнания"; осознание необходимо сти самосоверш енствовани я, связывая успехи с трудолюбие м, с усилиям.
13.	22.09		Вычитание групп предметов. Знак «-». Стр. 19 (С-4) Модуль «Школьны й урок». Формиров ание умений через использов ание визуальны х образов.	Вычитание групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.; ритмический счет до 20. Участие в моделирование задач на вычитание групп предметов с помощью знака "-"; выявление собственных проблем в знаниях и умениях.	Познавательные: общеучебные - моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики, использование знака "-"; ритмический счет до 20; постановка и решение проблем -самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия. Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться.	

14.	23.09		Связь между сложением и вычитанием Выше, ниже. Стр. 20-21	Называние чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; счет до 20 и обратно. Обсуждение и выведение правил; для того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть; установление взаимосвязи между частью и целым; установление пространственных отношений.	Познавательные: общеучебные - установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики ("+", "-"). логические - построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
15.	27.09		Порядок. Стр. 22-23	Научиться сравнивать предметы и разбивать на группы; устанавливать взаимосвязи между частями и целым; зафиксировать новое содержание, изученное на уроке.	Познавательные: общеучебные - установление пространственно-временных отношений;; логические - сравнение пространственно-временных отношений. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей . Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно.	Понимание значения границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости
16.	28.09		Порядок. Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже. Стр. 24-25	Связь между частью и целым. Счет до 20 и обратно . Временные отношения «раньше», «позже». Зафиксировать новый способ действий во внешней речи; научиться складывать и вычитать; разбивать предметы на группы и составлять равенства. Решение задач.	Познавательные: общеучебные - установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики;; логические - сравнение пространственно-временных отношений. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа) Личностные: определяют границы собственного знания и "незнания"	сти самосовершенствования, связывая успехи с трудностями, с усилиями.
17.	29.09		Диагностическая работа по теме "Свойства предметов"	Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Познавательные: общеучебные - определение свойств предметов (цвет, форма, размер). Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания".	Формирование мотивации к изучению предмета.

18.	30.09		Работа над ошибками. Один-много. Стр.26-27	Научиться выделению единичного из множественного и зафиксировать знак количества предметов с помощью эталона; уточнять отношения «вперед», «между», «рядом», «на», «под», «над».	Познавательные: общеучебные - определение количества предметов: один, много; описание расположения предметов; логические - осуществление сравнения количества и местонахождения предметов. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия. Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость совершенствоваться, оценивают свою активность.	Мотивация учебной деятельности.
19.	04.10		Число и цифра 1. Справа, слева, посередине. Стр. 28	Определение учебной задачи: знакомство с числом 1 и цифрой 1, описание расположения предметов (справа, слева, посередине). Обсуждение и выведение правил дид.игры, участие в игре, высказывание позиции школьника.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; логические - осуществление сравнения местонахождения предметов. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; учитывать разные мнения в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость совершенствоваться, оценивают активность.	Осознание необходимости совершенствоваться, оценивание своей активности.
20.	05.10		Число и цифра 2. Сложение и вычитание. Стр.29	Обсуждение и выведение правил дид.игры, участие в играх на определение состава числа 2, образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1, соотношение числа 2 с количеством предметов. Письмо цифры 2; моделирование сложения и вычитания чисел 1 и 2 с помощью сложения и вычитания предметов.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 2 с количеством предметов, письмо цифры 2; соотношение цифры 2 и числа 2; образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1; вычитание 1 из 2; логические - осуществление сравнения чисел. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает); учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость совершенствоваться.	Мотивация учебной деятельности.
21.	06.10		Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в	Ритмический счет до 30. Участие в дид.играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов. Письмо цифры 3,	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотношение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.	Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета.

			пределах3.	моделирование сложения и вычитания чисел	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы	
22.	07.10		Математический диктант. Сложение и вычитание в пределах 3. Стр. 31	Научиться находить ошибки и исправлять их по эталону. Возможность научиться тренировать способность к коррекции способов действий. Научиться выполнять действия в пределах 3.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотношение цифры 3 и числа 3; образование числа 3; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
23.	11.10		Сложение и вычитание в пределах 3. Стр.32 (С-6)	Участие в дид.играх; упорядочивание чисел, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3.. Участие в решении учебной задачи; сложение и вычитание чисел в пределах 3, фиксирование их с помощью буквенной символики ("+", "-"); сравнение групп предметов.	Познавательные: общеучебные - соотношение чисел 1- 3 с количеством предметов, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3, письмо цифр 1, 2, 3; логические - осуществление сравнения чисел (1,2,3) синтеза как составление целого из частей (2, 3). Регулятивные: планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества.
24.	12.20		Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	Определение границ знания и "незнания", постановка учебной задачи. Участие в дид.играх на определение состава числа 4 с количеством предметов. Письмо цифры 4; Моделирование четырехугольника.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотношение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; ритмический счет до 30. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	Осознание необходимости самосовершенствоваться.
25.	13.10		Числа 1-4. Сложение и вычитание в пределах 4. Стр.34-35	Учиться соотносить число с количеством предметов, число с цифрой, складывать и вычитать в пределах 4, разбивать группы предметов на части по некоторому признаку. Запомнить и воспроизводить	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 4 с количеством предметов; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и	Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета.

				состав числа 4.	позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы.	
26.	14.10		Числа 1-4. Сложение и вычитание в пределах 4. Стр.36-37	Учиться строить числовой отрезок, использовать его для сложения и вычитания в пределах 4. Учиться складывать и вычитать на основе знания состава числа.	Познавательные: общеучебные - определение числового отрезка, шара, конуса, цилиндра, куба, сложения, вычитания чисел; логические - осуществление сравнения геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые коррективы в план и способ действия. Коммуникативные: умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	Понимание значения границ собственного знания и "незнания", связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.
27.	18.10		Числовой отрезок. Сложение и вычитание в пределах 4. Модуль «Школьный урок». Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. Стр.38-39	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 4, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Ритмический счет до 30. Выполнение заданий самостоятельной работы.	Познавательные: общеучебные - определение числового отрезка, использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или несколько единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4) Регулятивные: планировать свои действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.	Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета.

28.	19.10	Число и цифра 5. Состав числа 5. Стр. 40-41	Учиться соотносить число с количеством предметов, число с цифрой, запомнить и воспроизводить состав числа 5, складывать и вычитать в пределах 5 с помощью числового отрезка и знания состава числа по памяти, письмо цифры 5, строить пятиугольник. Решать текстовые задачи.	Познавательные: общеучебные - определение места числа в последовательности чисел от 1 до 5, письмо цифры 5, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	Мотивация учебной деятельности, умение оценить свою работу и работу класса на уроке.
29.	20.10	Число и цифра 5. Состав числа 5. Стр. 42-43	Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, складывать и вычитать в пределах 5 с помощью числового отрезка и знания состава числа 5, находить в окружающем мире объёмные геометрические фигуры.	Познавательные: общеучебные -составление равенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	
30.	21.10	Столько же. Равенство и неравенство чисел. Стр. 44-45	Учиться сравнивать группы предметов на основе составления пар, с помощью знаков «=», «не равно». Умение работать в паре; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: столько же, больше, меньше, не равно.	Познавательные: общеучебные -составление равенств и неравенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	Оценивание своего участия в парной работе.
31.	25.10	Математический диктант. Столько же. Сравнение по количеству с	Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «=», «не равно». Решение текстовых задач. Составление примеров по рисункам. Решение логических задач.	Познавательные: общеучебные -составление равенств и неравенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные	

			помощью знаков « \Rightarrow » и «не равно»		интересы, учебные мотивы.	
32.	26.10		Числа 1-5. Сложение и вычитание в пределах 5. Стр.48-49	Учиться соотносить графическую модель числа с письменной. Нахождение способа решения нестандартной задачи. Построение речевого высказывания с использованием уже знакомой терминологии.	Познавательные: общеучебные -соотношение чисел 1-5 ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; использование числового отрезка для выполнения действий., решение текстовых задач; сравнение чисел от 1до 5; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в играх. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий. Коммуникативные: формулировать свое собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности и, умение оценить свою работу и работу класса на уроке.
33.	27.10		Больше. Меньше. Сравнение по кол-ву с помощью знаков « $>$ », « $<$ », « $>$ », « $<$ ».	Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков « $>$ », « $<$ », складывать и вычитать на основе знания состава чисел в пределах 5, с помощью числового отрезка.	Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков " $>$ ", " $<$ ", " $=$ "; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; логические - сравнение чисел от 1до 5. Регулятивные: планировать свое действие. Личностные: расширяют учебные мотивы.	
34.	28.10		Больше. Меньше. Сравнение по кол-ву с помощью знаков « $>$ », « $<$ », « $>$ », « $<$ »	Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков « $>$ », « $<$ », складывать и вычитать на основе знания состава чисел в пределах 5, с помощью числового отрезка.	Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков " $>$ ", " $<$ ", " $=$ "; логические - сравнение чисел от 1до 5. Регулятивные: планировать свое действие. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования.	Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиям.
35.	10.11		Число и цифра 6. Состав числа 6. Стр.52-53	Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, складывать и вычитать в пределах 6 с помощью числового отрезка и знания состава числа 6, находить в окружающем мире объёмные геометрические фигуры.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 6 с количеством предметов, письмо цифры 6; образование числа 6 прибавлением 1 к предыдущему числу 5; вычитание 1 из 6; определение состава числа 6 из двух слагаемых; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствоваться.	

36.	11.11		Числа 1-6. Сложение и вычитание в пределах 6. Стр.54-55	Учиться складывать и вычитать в пределах 6, устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6. Составление выражений.	Познавательные: общеучебные -использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление равенств и неравенств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: необходимость самосовершенствоваться.	Мотивация учебной деятельности, умение оценить свою работу на уроке.
37.	13.11		Точки и линии. Стр. 56-57	Учиться строить точки, замкнутые и незамкнутые линии. Осуществление контроля сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Познавательные: общеучебные - определение точки, прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах; логические - сравнение, классификация по заданным критериям. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: необходимость развиваться.	Осознание необходимости самосовершенствоваться.
38.	16.11		Компоненты сложения. Стр.58-59	Определять, где слагаемое, сумма-выражение, сумма-результат. Умение находить неизвестное слагаемое, если известна сумма и слагаемое. Решение текстовых задач на сложение в пределах 6.	Познавательные: общеучебные -перечисление компонентов сложения, использование в речи слов: сумма, слагаемое; нахождение неизвестного слагаемого и суммы по известным слагаемым; составление выражений по схемам и иллюстрациям логические - сравнение с помощью числового отрезка. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: необходимость развиваться.	Расширение учебных мотивов, умение работать в паре.
39.	17.11		Области и границы. Стр.60-61	Учиться описывать расположение объектов, определять области и границы. Умение находить ошибки и корректировать их.	Познавательные: общеучебные -различение, изображение, определение области и границы; логические - сравнение области и границы. Регулятивные: планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: умение работать в паре.	Расширение познавательных интересов, учебных мотивов, умение работать в паре.
40.	18.11		Компоненты вычитания. Стр.62-63	Учиться определять, где в выражении уменьшаемое, вычитаемое. Устное решение текстовых задач на вычитание и сложение в пределах 6.	Познавательные: общеучебные -перечисление компонентов сложения и вычитания, использование в речи слов: слагаемое, сумма, вычитаемое, уменьшаемое, разность; составление выражений по схемам и иллюстрациям; соотнесение чисел с предметами. логические - сравнение с помощью числового	умение работать в паре.

			Ритмический счет до 30. Применение простейших приемов развития своего внимания, оценивание своего умения это делать.	отрезка. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: необходимость развиваться.		
41.	20.11		Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6. Стр. 64	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 6, умения сравнивать с помощью знаков «>», «<», «=», «не равно»	Познавательные: рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка. Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета.
42.	23.11	К/р №2 по теме "Сложение, вычитание и сравнение чисел в пределах 6"	Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Познавательные: общеучебные - сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 6; распознавание и перечисление многоугольников; логические - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания".		
43	24.11		Работа над ошибками. Отрезок и его части	Решение поставленной задачи: распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями. Ритмический счет до 40.	Познавательные: общеучебные - распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями; логические - осуществление синтеза как составление целого (отрезок) из его частей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: умение работать в паре.	Мотивация учебной деятельности, умение оценить свою работу и работу класса на уроке.
44.	25.11		Арифметический диктант. Число и цифра 7. Состав числа 7. Стр. 2-3	Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, писать цифру 7, складывать и вычитать в пределах 7. Моделирование числа 7 из элементов набора цифр и геометрического материала.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7; соотношение цифры 7 и числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствоваться.	
45.	27.11		Ломаная линия. Многоугольник.	Участие в дид. играх нахождение ломаной линии, многоугольников; умения распознавать замкнутую и	Познавательные: общеучебные - распознавание и изображение ломаной линии, многоугольника; логические - осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами;. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с	Мотивация учебной деятельности, умение

			Стр. 4-5	незамкнутую ломаную линию и строить её, раскрашивание.	поставленной задачей. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания".	оценить свою работу и работу класса на уроке.
46.	30.11		Обобщение пройденного. Выражения. Стр.6-7	Учиться составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с рисунками. Определение компонентов сложения и вычитания. Ритмический счет до 40 и обратно.	Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-". Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствоваться.	
<u>II триместр</u>						
47.	01.12		Инструкция по ТБ на уроках. Выражения. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 7.	Учиться составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с рисунками, сравнивать выражения, связь между компонентами и результатами сложения и вычитания.	Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", "<", ">" составление числовых выражений; логические - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: работать в сотрудничестве с партнером. Личностные: имеют желание учиться.	
48.	02.12		Выражения Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7. Модуль «Школьный урок». Воспитание сознательного отношения	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 7, умения сравнивать выражения удобным способом. Устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Выполнение заданий самостоятельной работы.	Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", "<", ">" , составление числовых выражений; ритмический счет до 40; логические - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования.	Осознание необходимости самосовершенствования.

			я к процессу обучения.			
49.	04.12		Число и цифра 8. Состав числа 8.	Учиться соотносить число 8 с количеством предметов, с цифрой 8, писать цифру 8. Учиться образовывать число 8, складывать и вычитать в пределах 8.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 8 с количеством предметов, письмо цифры 8; образование числа 8, определение места числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8, логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (число 8). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствоваться	Мотивация к учебной деятельности и; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
50.	07.12		Числа 1-8. Сложение и вычитание в пределах 8. Стр. 14-15	Учиться складывать и вычитать в пределах 8, используя знания состава числа, числовой отрезок. Выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания.	Познавательные: общеучебные - сравнение, сложения и вычитания чисел в пределах 8; ритмический счет до 40; логические - осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: расширяют познавательные интересы; учебные мотивы.	Мотивация к учебной деятельности и; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
51.	08.12		Числа 1-8. Сложение и вычитание в пределах 8. Стр. 16-17	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 8, упорядочивание заданных чисел. Устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Выполнение заданий самостоятельной работы.	Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 8 с помощью знаков "+", "-", "<", ">", составление числовых выражений; ритмический счет до 40; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: планировать свое действие. Личностные определяют границы собственного знания/"незнания".	Мотивация к учебной деятельности и; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и; уважительное отношение к иному
52.	09.12		Число и цифра 9. Состав числа 9. Стр. 18-19	Учиться соотносить число 9 с количеством предметов. Учиться образовывать число 9, складывать и вычитать в пределах 9. Использование числового отрезка для сравнения, сложения,	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 9 с количеством предметов, письмо цифры 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, сложения и вычитания чисел в пределах 9; ритмический счет до 40; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (число 9). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность	Мотивация к учебной деятельности и; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и; уважительное отношение к иному

			вычитания. Воспроизведение по памяти состава чисел 6-9 из двух слагаемых.	действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.	мнению; навыки сотрудниче ства.
53.	11.12	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9.	Выявление правила составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дид.игры. Работа с таблицей сложения..	Познавательные: общеучебные - выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; логические - осуществление синтеза как составление целого (число 9). Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания".	Мотивация к учебной деятельности и; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и; уважительн о относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
54.	14.12	Компоненты сложения. Стр. 22-23	Выявление зависимости между компонентами сложения и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного; обсуждение и выведение правил дид.игры.	Познавательные: общеучебные - сложение чисел в пределах 9; логические - выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного. Регулятивные: учитывать правило в контроле способа решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: понимают значение границ собственного знания.	уважительн о относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
55.	15.12	Арифметический диктант. Компоненты вычитания. Стр. 24-25	Выявлять зависимость между компонентами действия вычитания. Учиться составлять выражения, сравнивать их, используя эту зависимость.	Познавательные: общеучебные - вычитание чисел в пределах 9; логические - выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания в пределах 9. Регулятивные: учитывать правило в контроле способа решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения в сотрудничестве. Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.	сотрудниче ства в разных ситуациях.
56.	16.12	Зависимость между компонентами сложения и вычитания.	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 9, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.	Познавательные: рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка. Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат. Коммуникативные: определять общую цель и пути достижения цели; осуществлять взаимный контроль. Личностн: понимают значение границ собственного знания и "незнания".	Формирова ние учебной мотивации и интереса

57.	18.12		К/р №3 по теме: "Сложение и вычитание в пределах 9".	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 9 с помощью знаков "<", ">", "="; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха.	к изучению предмета.
58.	21.12		Работа над ошибками. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и её частями.	Учиться устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и её частями, записывать её с помощью буквенных выражений. Классификация фигур по заданным критериям. Сравнение фигур с окружающими предметами.	Познавательные: распознавание части фигур ; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, задавать вопросы. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре.	Мотивация к учебной деятельности и; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и; уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
59.	22.12		Части фигур. Сложение и вычитание в пределах 9.	Определение учебной задачи; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; ритмический счет до 40; сложение и вычитание чисел в пределах 9; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями.	Познавательные: сложение и вычитание в пределах 9, устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, умение задавать вопросы. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	и; уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
60.	23.12		Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулём. Стр.30-31	Выявить свойства 0 с помощью наглядных моделей. Учиться применять данные свойства при сложении и вычитании чисел, писать цифру 0, соотносить её с числом 0, записывать свойства 0 в буквенном виде.	Познавательные: выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, сложении, соотнесение цифры 0 и числа 0, <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: определить цель деятельности; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться.	и; уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
61.	25.12		Число и цифра 0. Сравнение с нулём. Стр. 32-33	Выявить свойства 0 с помощью наглядных моделей. Учиться применять данные свойства при сложении и вычитании чисел.. Использовать ритмический счет до 40.	Познавательные: применение свойств нуля при сравнении, сложении, вычитании чисел; <i>логические</i> - построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные:	и; уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.

					расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре.	
62.	11.01		Кубик Рубика. Сложение и вычитание в пределах 9.	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 9, умения сравнивать числа и выражения с нулём, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.	Познавательные: рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка. Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
63.	12.01		Равные фигуры. Стр. 36-37 Модуль «Школьный урок». Эстетическое воспитание с использованием пословиц	Учиться определять равенство и неравенство геометрических фигур, устно решать простейшие числовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9. Разбиение фигур на части, устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание.	Познавательные: общеучебные - установление равенства и неравенства геометрических фигур; ознакомление с ритмическим счетом до 50; логические - сравнение фигур. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.	Осознают необходимость самосовершенствоваться.
64.	13.01		Равные фигуры. Стр. 38-39 (С-15)	Составление плана и последовательности действий, слушание и принятие данного учителем задания ; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; разбиение фигур на части, составление фигур из частей, конструирование из палочек.	Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 9; установление равенства и неравенства геометрических фигур, взаимосвязи между целой фигурой и ее частями; постановка и решение проблем -самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с трудолюбием.	Осознают необходимость самосовершенствоваться.
65.	15.01		Волшебные цифры. Римские цифры. Стр. 40-41	Учиться обозначать числа разными способами: рисунками, буквами алфавита, римскими цифрами, обобщать их. Выполнять сложение и	Познавательные: общеучебные - ознакомление с разной записью чисел, ритмического счета до 50; совершенствование навыков сложения и вычитания в пределах 9; логические - построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;	Мотивация к учебной деятельности; самооценка

				вычитание в пределах 9, подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.	составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать коллективно и самостоятельно.	на основе критериев успешности учебной деятельности и; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.
66.	18.01		Арифметический диктант. Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация.	Учиться обозначать числа разными способами. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9, подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.	Познавательные: общеучебные - ознакомление с разной записью чисел, ритмического счета до 50; логические - построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
67.	19.01		Задача Стр.44-45	Учиться выделять задачи из текстов. Узнать, из каких частей состоит задача: условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ. Учиться моделировать условие задачи с помощью предметов. Структурирование задачи в виде схемы; решение задач на сложение и вычитание в пределах 9.	Познавательные: общеучебные - выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); логические - осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения, работать в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	
68.	20.01		Задача. Решение задач нахождение целого и части целого.	Учиться выделять задачи из текстов, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого	Познавательные: общеучебные - выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого; логические - осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соответствия того, что уже известно и усвоено Коммуникативные: строить высказывания. Личностные: имеют адекватную самооценку.	Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета.
69.	22.01		Задача. Взаимно обратные задачи.	Составление плана и последовательности действий. Решение простых задач, составление выражений,	Познавательные: общеучебные - решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 9, составление взаимно обратных задач; логические - выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные: определять цель деятельности на	

			Стр. 48-49	объяснение и обоснование выбора действия в выражении, составление взаимно обратных задач; ритм.счет до 60.	уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.	
70.	25.01		Задача. Решение задач на нахождении целого и части целого.	Проверить умение решать задачи на нахождение части и целого. Задачи на сложение и вычитание в пределах 9.	Познавательные: общеучебные - решение задач на нахождение части и целого, выявление известных и неизвестных величин, использование понятий: "часть", "целое", составление схем, записи и обоснование числовых выражений; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.
71.	26.01		Сравнение чисел. Стр.52-53	Учиться определять, какое из чисел больше (меньше), и на сколько. Ритмический счет до 60.	Познавательные: общеучебные - определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько, ритмический счет до 60; логические - осуществление сравнения чисел. Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Личностные: использовать речевые средства для решения, владеть диалогом.	Мотивация к учебной деятельности и; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и;
72.	27.01		Задачи на сравнение. Стр.54-55	Учиться решать задачи на разностное сравнение. Обсуждение и выведение правил дид.игры. Решение простых задач на сложение и вычитание, разностное сравнение в пределах 9.	Познавательные: общеучебные - определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько, решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение в пределах 9; ритмический счет до 60; логические - осуществление сравнения чисел. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Мотивация к учебной деятельности и; навыки сотрудничества в ситуациях.
73.	29.01		Задачи на сравнение. Задачи на нахождении большего числа. Стр.56-57	Составление плана действий, обсуждение и выведение правил дид. игры на решение задач и нахождение большего числа; решение и составление задач с помощью предметов, рисунков и схем.	Познавательные: общеучебные - выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения " больше на..."; ритмический счет до 60; логические - сравнение чисел. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать своё мнение. Личностные: осознают самосовершенствование	Мотивация к учебной деятельности и; навыки сотрудничества в ситуациях.
74.	01.02		Задачи на сравнение. Задачи на нахождении и меньшего	Выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения "меньше на...";определение ,	Познавательные: общеучебные - выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения " меньше на..."; ритмический счет до 60; логические - сравнение чисел. Регулятивные: определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;	Формирование учебной мотивации и интереса

			числа. Стр.58-59	какое из чисел меньше и на сколько; решение и составление задач с помощью схем.	различать способ и результат действия. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться.	к изучению предмета.
75.	02.02		Задачи на сравнение. Решение задач на разностное сравнение.	Определение границы знания и "незнания", постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. Учиться решать задачи на разностное сравнение.	Познавательные: общеучебные - решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; логические - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Мотивация к учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, осознают необходимость совершенствования.
76.	03.02		Задачи на сравнение. Решение задач на разностное сравнение.	Слушание и принятие данного задания учителем, планирование выполнения заданий самостоятельной работы; решение задач на сложение, вычитание, составление выражений к задачам.	Познавательные: общеучебные - решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
77.	05.02		К/р № 4 по теме: "Решение задач на разностное сравнение"	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Личностные: адекватная оценка деятельности.	Мотивация учебной деятельности.
78.	08.02		Работа над ошибками. Величины. Длина.	Учиться сравнивать предметы по длине, определять корректность сравнения. Выявлять общий принцип измерения величин. Упорядочивать предметы по длине в порядке увеличения /уменьшения.	Познавательные: общеучебные - определение величины, длины; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; логические - сравнение предметов по длине; определение корректности сравнения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: имеют желание учиться.	Мотивация учебной деятельности.
79.	09.02		Арифметический диктант. Величины. Длина. Стр.2-3	Измерение длины отрезков с помощью линейки. Построение отрезков данной длины. Ритмический счет до 60. Величина. Длина. Отрезок.	Познавательные: общеучебные - измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; построение отрезков заданной длины; логические - осуществление сравнения отрезков по длине. Регулятивные: принимать и сохранять уч. задачу. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться.	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе

80.	10.02		Длина. Измерение длин сторон Многоугольников. Периметр.	Учиться измерять длины сторон многоугольника с помощью линейки, находить его периметр. Построение отрезков заданной длины; сравнение, складывание и вычитание значения длины.	Познавательные: <u>общеучебные</u> - измерение длин сторон многоугольников; нахождение периметра многоугольника; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться.	критериев успешности учебной деятельности и; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
81.	12.02		Масса. Стр.6-7	Учиться сравнивать предметы по массе, определять корректность сравнения Упорядочивать предметы по массе в порядке увеличения/ уменьшения значения величины. Учиться решать составные задачи.	Познавательные: <u>общеучебные</u> - определение массы, единиц измерения массы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде; логические - сравнение предметов по массе; выявление общего признака измерения величин; упорядочение предметов по массе. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать своё мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.	Мотивация к учебной деятельности и; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
82.	22.02		Масса. Единицы измерения массы. Стр.8-9	Решение задач на сложение, вычитание и сравнение в пределах 9. Называние единиц измерения. Решение составных задач на нахождение целого.	Познавательные: <u>общеучебные</u> - сравнение, складывание и вычитание единиц массы; взвешивание предметов (в кг); решение составных задач; логические - упорядочение предметов по массе в порядке увеличения/ уменьшения величин. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего поведения. Личностные: определение границ собств. знания и "незнания"	Мотивация к учебной деятельности и; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
83.	23.02		Объём Стр.10-11	Учиться сравнивать предметы по объёму, определять корректность сравнения. Упорядочивать предметы по объёму в порядке увеличения/ уменьшения значения величины. Измерять объём в литрах, сравнивать значения объёма.	Познавательные: <u>общеучебные</u> - определение объема; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; логические - сравнение предметов по объёму выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения объема; Регулятивные: планировать свое действие. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.	Мотивация к учебной деятельности и; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
84.	24.02		Свойства величин.	Выявлять свойства величин (длины, массы, объёма), их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и	Познавательные: <u>общеучебные</u> - определение свойств величин; логические - построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Коммуникативные: учитывать разные	Мотивация к учебной деятельности и; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.

				величин в буквенном виде.	мнения. Личностные: осознают необходимость своего развития.	ситуациях.
85.	26.02		Свойства величин Стр.16-17 (С-19)	Выявить уровень знания величин и их свойств, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.	Познавательные: общеучебные - определение свойств величин; сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости; постановка и решение проблем. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.
<u>III триместр</u>						
86.	01.03		Инструктаж по ТБ на уроках. Решение составных задач на нахождение целого.	Учиться решать составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей не известна.	Познавательные: общеучебные - составление и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; логические - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать учебную задачу. Коммуникативные: владеть диалогической формой речи. Личностные: определение границ собственного знания и "незнания"	Мотивация учебной деятельности и.
87.	02.03		Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Учиться пошагово решать уравнения данного вида.	Познавательные: общеучебные - составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым; логические - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать учебную задачу, планировать свое действие. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определение границ собственного знания и "незнания"	Имеют желание учиться.
88.	03.03		Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$ Стр.22-23 (С-20)	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым.	Познавательные: общеучебные - решения уравнения; ритмический счет до 70; постановка и решение проблем -самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	Мотивация к учебной деятельности и; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и; навыки
89.	05.03		Арифметический диктант. Решение	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Учиться	Познавательные: общеучебные - составление и решение простейших уравнений; логические - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: решать учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему	

			уравнений вида $a - x = b$ Стр. 24-25	решать уравнения, пошагово проверять правильность решения.	решению в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> определение границ собственного знания и "незнания".	сотрудничества в разных ситуациях.
90.	08.03		Решение уравнений вида $a - x = b$ Стр. 26-27, (С-21)	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения.	<u>Познавательные: общеучебные</u> - выявление общих способов решения способов решения уравнений с неизвестным вычитаемым; <u>постановка и решение проблем</u> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	
91.	09.03		Решение уравнений вида $x - a = b$ Стр.28-29	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Учиться решать уравнения, пошагово проверять правильность решения.	<u>Познавательные: общеучебные</u> - выявление общих способов решения способов решения уравнений с неизвестным уменьшаемым; <u>постановка и решение проблем</u> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	
92.	10.03		Решение уравнений вида $x - a = b$ $a - x = b$ $a + x = b$ Стр. 30-31	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения.	<u>Познавательные: общеучебные</u> - решение простых уравнений вида $x - a = b$, $a - x = b$, $a + x = b$; <u>постановка и решение проблем</u> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные:</u> уметь приходить к общему решению в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	Осознают необходимость самосовершенствования
93.	12.03		Решение уравнений вида $x - a = b$ $a - x = b$ $a + x = b$	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Учиться решать уравнения, пошагово проверять правильность решения.	<u>Познавательные: общеучебные</u> - решение простых уравнений вида $x - a = b$, $a - x = b$, $a + x = b$; <u>постановка и решение проблем</u> - формулирование проблемы. <u>Регулятивные:</u> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные:</u> уметь договариваться. <u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

94.	15.03		К/р № 5 по теме: "Решение уравнений разных видов"	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - определение величины (длины, массы, объема), <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении с трудолюбием.	
95.	16.03		Работа над ошибками. Единицы счёта Модуль «Школьный урок». Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами Стр.34-35	Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить графические модели чисел, используя графические модели.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - определение единиц счета; ритмический счет до 70; <i>логические</i> - исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц измерения к другим. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: владеть диалогической формой речи. Личностные: адекватная оценка деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и. Мотивация учебной деятельности и.
96.	17.03		Укрупнение единиц счета Стр.36-37	Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить графические модели чисел.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - построение графических моделей чисел, <i>логические</i> - сравнение по заданным критериям. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: оценивают границы собственного знания и "незнания".	
97. 98.	19.03		Число и цифра 10. Состав числа 10. Стр.38-39, 40-41	Учиться соотносить число 10 с количеством предметов, с цифрой 10, писать цифру 10. Учиться образовывать число 10, складывать и вычитать в пределах 10.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - соотношение числа 10 с количеством предметов; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: учитывать разные мнения в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: необходимость самосовершенствования.	Мотивация к учебной деятельности и; самооценка на основе

99.	22.03		Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	Учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10. Обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивания своего умения это делать.	Познавательные: общеучебные - воспроизведение состава числа 10; планирование выполнения заданий самостоятельной работы, постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха, связывая их с усилиями, трудолюбием.	критериев успешности учебной деятельности и; уважительное
100.	23.03		Арифметический диктант. Решение задач. Составные задачи нахождение части целого (оно неизвестно)	Учиться решать задачи нахождение целого, когда часть неизвестна: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация плана, логическое обоснование выполненных действий, запись решения и ответа.	Познавательные: общеучебные - решение составных задач нахождение части (целое неизвестно): построение модели задачи, планирование хода решения, реализация построенного плана, запись решения и ответа; ритмический счет до 70. логические - логическое обоснование выполненных действий. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Личностные: определяют границы собственного знания и "незнания"	относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
101.	02.04		Повт. Свойства предметов. Счёт десятками.	Называть, записывать, складывать и вычитать десятки, строить их графические модели.	Познавательные: общеучебные - определение единиц счета, ; ритмический счет до 70; логические - исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц измерения к другим. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи. Личностные: адекватная оценка деятельности.	Мотивация к учебной деятельности и; самооценка на основе критериев
102.	05.04		Повт. Группы предметов. Круглые числа	Укрупнение единиц счета. Складывать и вычитать десятки и круглые числа, строить их графические модели.	Познавательные: общеучебные - построение графических моделей чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, ритмический счет до 70; логические - сравнение по заданным критериям. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи. Личностные: определяют границы собственного знания и адекватная оценка деятельности.	успешности учебной деятельности и.

103.	06.04		<u>Повт.</u> Сравнение групп предметов. Круглые числа.	Укрупнение единиц счета. Складывать и вычитать десятки и круглые числа, строить их графические модели. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Ритмический счет до 70.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание "круглых десятков" (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков); ритмический счет до 70; <i>логические</i> - построение рассуждений в форме простых суждений. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение заданий самостоятельной работы. <u>Коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи. <u>Личностные:</u> имеют желание учиться.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и; уважительн о относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
104.	07.04	<u>Повт.</u> Сложение групп предметов. Дециметр.	Преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. Ритмический счет до 70.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - определение дециметра, его обозначение на письме ("дм"). построение отрезка длиной 1дм, ; ритмический счет до 70; <i>логические</i> - осуществление синтеза как с оставление целого (дециметра) из частей (10см). <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> определять границы собственного знания и "незнания".		
105.	09.04	<u>Повт.</u> Вычитание групп предметов. Счёт десятками и единицами. Круглые числа. Дециметр. Модуль «Школьный урок». Формирование совокупности	Выявить уровень умения считать десятками и круглыми числами, преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание десятков, круглых чисел; соотношение между дециметром и сантиметром; построение отрезка в дециметрах; преобразование, сравнение, складывание, вычитание длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.		

			умений работать с информацией.			
106.	12.04		К/р №6 по теме: "Действия с круглыми числами".	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Выполнение заданий поискового и творческого характера.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p>Личностные: адекватно оценивают свою деятельность.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и; уважительн о относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
107.	13.04		Повт. Связь между сложением и вычитанием. Работа над ошибками. Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые. Стр.56-57	Учиться образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, читать их и записывать, строить их графические модели, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых, составлять равенства на основе суммы разрядных слагаемых.	<p>Познавательные: общеучебные - образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80, нумерацией двузначных чисел; логические - осуществление синтеза как с оставление целого (двузначного) из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться.</p>	
108.	14.04		Повт. Числовой отрезок. Название и запись чисел до 20. Сложение	Учиться складывать и вычитать двузначные числа в пределах 20 без перехода через разряд с помощью графических моделей и на основе умения представлять их в виде суммы разрядных слагаемых.	<p>Познавательные: общеучебные - решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание в пределах 20; ритмический счет до 80, нумерацией двузначных чисел; логические - сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	

			и вычитание в пределах 20.		Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.	
109.	16.04		Повт. Равенство и неравенств о чисел. Название чисел до 20. Стр.60-61	Учиться называть, записывать, строить графические модели, складывать и вычитать двузначные числа в пределах 20 без перехода через разряд, сравнивать.	Познавательные: общеучебные - сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; ритмический счет до 80; логические - сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	Осознают необходимость самосовершенствования.
110.	19.04		Повт. Нумерация двузначных чисел.	Учиться образовывать двузначные числа от 20 до 100, читать их и записывать, строить их графические модели, указывать их разрядный состав, представлять в виде суммы десятков и единиц.	Познавательные: общеучебные - сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; ритмический счет до 80; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
111.	20.04		Повт. Компоненты сложения. Арифметический диктант. Натуральный ряд.	Учиться образовывать двузначные числа от 20 до 100, читать их и записывать, строить их графические модели, указывать их разрядный состав, представлять в виде суммы десятков и единиц.	Познавательные: общеучебные - чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; ритмический счет до 80; логические - сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества.
112.	21.04		Повт. Отрезок и его части.	Учиться сравнивать числа от 20 до 100.	Познавательные: общеучебные - сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; ритмический счет до 80; логические - сравнение условий различных задач и их решения,	Самооценка на основе критериев

			Сравнение двузначных чисел		<p>выявление сходства и различия.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>	успешности учебной деятельности и.
113.	23.04		Повт. Ломаная линия. Сложение и вычитание двузначных чисел	Учиться складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разряд с помощью графических моделей и на основе умения представлять их в виде суммы разрядных слагаемых.	<p>Познавательные: общеучебные - сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; представление их в виде суммы десятка и единиц: решение простых и составных задач: ритмический счет до 80; логические- сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>	Осознают необходимость самосовершенствования.
114.	26.04		Повт. Многоугольник и. Сложение и вычитание двузначных чисел			
115.	27.04		Повт. Выражения. Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел	Проверить уровень сформированности навыка сложения, вычитания, сравнения двузначных чисел.	<p>Познавательные: общеучебные - сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; представление их в виде суммы десятка и единиц: решение простых и составных задач: ритмический счет до 80; постановка и решение проблем-самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие.</p> <p>Личностные: адекватно судят о знании/незнании.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и; уважительное
116.	28.04		Повт. Таблица сложения однозначных чисел.	Выявлять правила составления таблицы сложения, составлять с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 20, анализировать её данные.	<p>Познавательные: общеучебные - выявление правила составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 80;</p>	относиться к иному мнению; навыки сотрудничать

			Квадратная таблица сложения		<p><i>логические</i>- осуществление анализа данных таблицы сложения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>	ства в разных ситуациях.
117.	30.04		<p>Повт. Компоненты вычитания. Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд.</p>	<p>Моделировать сложение с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки), строить алгоритм сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять его для вычислений.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90;</p> <p><i>логические</i>- сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее рационального.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и; уважительного относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
118.	03.05		<p>Повт. Зависимость между компонентами сложения и вычитания. Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разр.</p>			

119.	04.05		<u>Повт.</u> Части фигур. Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Планирование выполнения заданий самостоятельной работы. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие. <u>Личностные :</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
120.	05.05		<u>Повт.</u> Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток	Моделировать вычитание с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки), строить алгоритм вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять его для вычислений.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие. <u>Личностные :</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении	Мотивация к учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества.
121.	07.05		<u>Повт.</u> Равные фигуры. Решение текстовых задач с переходом через 10.	Учиться решать задачи разного вида со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация плана, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил, запись решения и ответа.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - решение текстовых задач в 2-3 действия; усложнение структуры текстовых задач, их вариативность ритмический счет до 90; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей. Выполнение заданий самостоятельной работы. <u>Регулятивные:</u> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные :</u> расширяют познавательные результаты.	Уважительно относятся к иному мнению; формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях.
122.	10.05		<u>Повт.</u> Римские цифры. Решение текстовых			

			задач с переходом через 10			
123.	11.05		К/р №7 по теме: " Решение текстовых задач"	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Познавательные: рефлексия способов и условий действий; решение текстовых задач в 2-3 действия и их вариативность, ритмический счет до 90.Выполнение заданий поискового и творческого характера. Счет десятками и единицами; построение графических моделей двузначных чисел от 20 до 100; преобразование единиц длины; решение уравнений. Егүлятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Личностные: адекватно оценивать собственные успехи/неуспехи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и. Мотивация учебной деятельности и.
124	12.05		Повт. Решение задач на нахождение целого и части целого. Работа над ошибками. Повторение	Повторить нумерацию однозначных и двузначных чисел, сложение и вычитание, сравнение, решение простых и составных задач разного вида, уравнений, величины.	Познавательные: рефлексия способов и условий действий; формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложение и вычитание чисел;; нахождение в задаче условия, вопроса; определение величин и установление зависимости между ними. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Коммуникативные: использование речевых средств для достижения результатов. Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы.	Осознают необходимость самосовершенствования.
Итоговое повторение изученного в 1-ом классе.						
125	14.05		Арифметический диктант. <i>Взаимно обратные задачи.</i> Подготовка к итоговой контрольной работе	Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче., выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; понимают значение границ собственного знания и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и. Мотивация учебной
126	17.05		Решение задач на нахождение целого и части целого. Подготовка к итоговой контрольной работе			

127 - 128	18.05		Итоговая контрольная работа по теме "Обобщение изученного в 1 классе"		"незнания", адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	деятельность и.
129	19.05		Анализ итоговой переводной контрольной работы.	Выявление причины ошибки и ее корректировки. Представление результатов самостоятельной творческой работы. Принятие оценки своего ответа и оценивание в устной форме соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнению его выступления.	Познавательные : осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Личностные: имеют стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.	
130	21.05		Задачи на сравнение. Задачи на нахождение большего числа. Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток			
131.	24.05		Величины. Длина. Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток			
132.	25.05		Урок КВН на звание лучшего математика класса: "Как хорошо уметь считать"			
Итого - 132 урока						