

Приложение 1
к приказу № 333-од от 31.08.21
"Об утверждении рабочих
программ педагогов/КТП,
программ, перечня элективных
предметов, факультативов на
2021-2022 учебный год"

**Рабочая программа
на 2021-2022 учебный год
по учебному предмету «Немецкий язык»
на уровне основного общего образования**

Классы: 8А,8Б
Уровень: базовый

Учитель английского языка
без квалификационной категории

Затылкина Анна Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана для обучения немецкому языку как второму иностранному языку в 8-9 х классах в МОУ «Гимназия № 8» на основе программы обучения немецкому языку как второму иностранному Аверин М.М.

Второй иностранный язык введен в гимназии за счет компонента образовательного учреждения и в целях реализации основной образовательной программы основного общего образования гимназии.

В связи с принятием федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся « рабочая программа воспитания МОУ «Гимназия № 8» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности в 2021-2022 учебном году по предмету Немецкий язык реализуется модуль «Школьный урок».

Согласно программе развития гимназии в качестве высших ценностей определены: ребёнок и знания. Цель гимназического образования – воспитание личности ребёнка, владеющей качественным образованием, способной быть успешно реализованной в современном обществе. Образовательный процесс гимназии строится так, чтобы он обеспечивал качественное образование, психологически комфортные условия обучения для всех обучающихся, возможность усвоения обучающимися современных информационных, коммуникативных, проектно-исследовательских технологий, с целью формирования индивидуальной траектории развития обучающегося, на основе его потребностей и возможностей, развитие инициативы, творчества в урочных и во внеурочных видах деятельности. Система данных ценностей служит основой повседневной деятельности гимназии.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в учебные планы основных образовательных программ ООО и СОО гимназии и обеспечивает высокое качественное образование. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общения и добиваться

взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание обучающихся средствами учебного предмета.

Обучение немецкому языку как второму иностранному языку строится с учетом речевого и учебного опыта обучающихся в родном и первом иностранном языке. Работа над фонетическими и лексико-грамматическими явлениями второго иностранного языка строится в основном по общеметодическим закономерностям, существующим в современной теории и практике обучения иностранным языкам. Вместе с тем она имеет свои особенности, обусловленные как спецификой овладения вторым иностранным языком, так и авторскими воззрениями конкретного учителя.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение в диалог культур.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Горизонты». На основании федерального государственного образовательного стандарта, а также базисного учебного плана гимназии на 2021-2022 учебный год данное календарно-тематическое планирование предусматривает сквозное изучение предмета для учащихся 8-х классов. Поскольку для этой категории учащихся учебный предмет «Второй иностранный язык. Немецкий» изучается первый год, то область знаний и тематика включает в себя изучение всех разделов рабочей программы с 5 по 8-е классы.

Учебник: «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серия «Горизонты» для 8 класса авторов М.М. Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман, Г.Ризу. Москва: Просвещение, 2013г.

Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год – 1 час в неделю (35 часов в год).

Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 2 часов для проведения административных срезов, предусмотренных планом ВШК. Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса,

возрастных особенностей обучающихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

При реализации выполнения домашнего задания в гимназии учитываются нормы СанПин:

- объем домашних заданий по предмету «Немецкий язык» не должен превышать 30 минут.

Образовательные технологии:

информационно-коммуникационные;

здоровьесберегающее обучение;

проектная деятельность;

дискуссии;

обучение в сотрудничестве.

Формы уроков:

практикум ;

заочное путешествие;

урок-презентация;

урок защиты проектов;

урок с использованием ИКТ;

урок-дискуссия;

урок развивающего контроля.

Основные принципы курса 8 класс:

Личностно-ориентированный характер обучения;

Соблюдение деятельностного характера обучения;

Приоритет коммуникативной цели в обучении;

Сбалансированное обучение устным и письменным формами общения;

Дифференцированный подход;

Аутентичность материала;

Социокультурная направленность;

Широкое использование современных технологий обучения.

Рабочая учебная программа соответствует содержанию предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе

установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Цели начального этапа обучения:

Основной целью обучения немецкому языку как второму иностранному является формирование у обучающихся способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой им коммуникативной деятельности.

Развитие способности к межкультурной коммуникации, осуществляемой с помощью немецкого языка, предполагает формирование у обучающегося прежде всего знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет ему приобщиться к лингвоэтнокультурным ценностям страны изучаемого второго неродного языка и практически пользоваться этим языком в ситуациях межкультурного взаимодействия и познания. Речь идет о развитии коммуникативной компетенции, позволяющей в соответствии с его реальными и актуальными потребностями и интересами использовать немецкий язык на базовом уровне в наиболее типичных социально детерминированных ситуациях речевого непосредственного и опосредованного общения.

Данный уровень владения коммуникативной компетенции предполагает наличие у обучающегося (в пределах требований, обозначенных настоящей программой):

- знаний о системе немецкого языка и навыков оперирования языковыми средствами общения данного языка;
- коммуникативных умений, т. е. умений понимать и порождать высказывания на немецком языке в соответствии с конкретной сферой, тематикой и ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением, а также с учетом национально-культурной специфики страны изучаемого языка.

Данные знания, навыки и умения призваны обеспечить способность:

- в устной и письменной форме устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению, сообщать и запрашивать информацию различного объема и характера, логично и последовательно высказываться и адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, интерпретировать и обобщать информацию, выражать при этом свое отношение к предмету общения (теме, проблеме и др.) и использовать аргументацию и эмоционально-оценочные суждения;
- использовать различные стратегии извлечения информации из звучащего и/или письменного текста (понимание основного содержания, понимание полного содержания и

поиск необходимой/интересующей информации) и интерпретировать (творчески перерабатывать) полученную информацию.

Учебно-тематический план.

8 класс

№ п/п	Тематический блок (тема занятия)	Часы учебного времени	Контроль навыков	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности	Реализация программы воспитания
1	Вводно-фонетический курс	9 часов	1 час	4 часа	1 час	1 час	Модуль «Школьный урок»
2	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	3 часа	1 час	2 часа	1 час	1 час	Модуль «Школьный урок»
3	Внешность и черты характера человека, одежда и мода	5 часов	1 час	2 часа	1 час	1 час	Модуль «Школьный урок»
4	Школьное	6	1 час	2 часа	1 час	1 час	Модуль

	образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	часов					«Школь ный урок»
5	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия.	7 часов	1 час	3 часа	1 час	1 час	Модуль «Школь ный урок»
6	Мой дом, жильё.	5 часов	1 час	2 часа	1 час	1 час	Модуль «Школь ный урок»

Содержание тем учебного курса

8 класс

Тематический блок (тема занятия)	Количество часов	Форма учебных занятий	Уроки контроля
Вводно- фонетический курс	9 часов	практикум урок-дискуссия урок защиты проектов урок с использованием ИКТ	устный опрос монолог/диалог проект аудирование контроль чтения
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	3 часа	практикум урок-дискуссия урок защиты проектов урок с использованием ИКТ	устный опрос монолог/диалог проект аудирование контроль говорения

Внешность и черты характера человека, одежда и мода	5 часов	практикум урок-дискуссия урок защиты проектов урок с использованием ИКТ	устный опрос монолог/диалог проект контрольная работа аудирование
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	6 часов	практикум урок-дискуссия урок защиты проектов урок с использованием ИКТ	устный опрос монолог/диалог проект контрольная работа аудирование
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия.	7 часов	практикум урок-дискуссия урок защиты проектов урок с использованием ИКТ	устный опрос монолог/диалог проект аудирование контроль письма
Мой дом, жильё.	5 часов	практикум урок-дискуссия урок защиты проектов урок с использованием ИКТ	устный опрос монолог/диалог проект контрольная работа аудирование

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

ТЕМА №1: Вводно- фонетический курс

(9 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: знакомство, личные данные, дни недели, время суток, времена года и месяцы, животные, цвета, хобби. Объем высказывания: 5-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 3-5 реплик с каждой стороны.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела.

Письмо и письменная речь: написание букв, буквосочетаний, отдельных слов и предложений.

Грамматическая сторона речи: артикли, спряжение глагола sein в Präsens, спряжение глаголов в настоящем времени, модальный глагол können, числительные.

ТЕМА № 2: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

(3 часа)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: свободное время, внешность, роль немецкого языка. Объем высказывания: 5-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 3-5 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела.

Грамматическая сторона речи: притяжательные местоимения.

ТЕМА № 3: Внешность и черты характера человека, одежда и мода.

(5 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: разговор по телефону, встреча гостей, город. Объем высказывания: 5-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 3-5 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела.

Грамматическая сторона речи: множественное число существительных, употребление прилагательных после артиклей, личные местоимения в винительном падеже.

ТЕМА № 4: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

(6 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: разговор по телефону, встреча гостей, город. Объем высказывания: 5-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 3-5 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела.

Грамматическая сторона речи: местоимения *welch-, jed-, dies-*, порядковые числительные.

ТЕМА № 5: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия.

(7 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: разговор по телефону, встреча гостей, город. Объем высказывания: 5-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – 3-5 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой

ситуацией раздела.

Грамматическая сторона речи: винительный падеж, прошедшее время Präteritum и Perfekt.

ТЕМА № 6: Мой дом, жильё.

(5 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: разговор по телефону, встреча гостей, город. Объём высказывания: 5-10 предложений. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объём диалогического высказывания – 3-5 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела.

Грамматическая сторона речи: относительные местоимения wo, was, wie.

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Дата				Контроль	Реализация программ ы воспитания
		по плану		по факту			
		8а	8б	8а	8б		
I	I триместр Вводный фонетический курс						
1	Знакомство_ Алфавит. Немецкоязычные страны.	01.09-04.09					

2	Правила чтения в немецком языке. Тренировка чтения.	06.09-11.09				
3	Личные местоимения. Приветствие. Счет 1-20. Артикль.	13.09-18.09				
4	Настоящее время. Спряжение глагола «быть». Личные данные. Анкета.	20.09-25.09				
5	Настоящее время. Глагол- иметь. Спряжение слабых глаголов в наст. времени.	27.09-02.10				
6	Дни недели. Время суток. Времена года и месяцы. Введение основных ЛЕ.	04.10-09.10				
7	Животные. Цвета. Знакомство с лексикой. Тренировка говорения и аудирования. Модуль «Школьный урок» :формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного мира.	11.10-16.10				Модуль «Школьный урок»
8	Моё хобби. Введение лексики, модальный глагол «уметь». Практика устной речи.	18.10-23.10				
9	Числительные. Порядковые числительные .Десятки, сотни. Тренировка грамматики. Проектная деятельность.	25.10-28.10			Контроль чтения	
II	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.					
10	Введение ЛЕ по темам «Семья», «Мой друг». Притяжательные местоимения.	08.11-13.11				

11	Семейные фотографии. Семья Нойман. Практика чтения. Обучение аудированию. Модуль «Школьный урок»: воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание.	15.11-20.11				Модуль «Школьный урок»
12	Рассказ о себе, своём друге с опорой на образец. Практика устной и письменной речи. Проектная деятельность.	22.11-30.11			Контроль говоре ния.	
II I	II триместр Внешность и черты характера человека, одежда и мода					
13	Введение ЛЕ по теме «Внешность, качества и черты характера.» Практика чтения и говорения. Множественное число сущ-ых	01.12-04.12				
14	Описание человека с опорой на иллюстративный материал. Модуль «Школьный урок»: принятие себя и других.	06.12-11.12			Лексико-грамматический контроль.	Модуль «Школьный урок»
15	Описание внешности. Правила употребления прилагательных после артиклей. Конкурс красоты.	13.12-18.12				
16	Одежда и мода. Личные местоимения в винительном падеже.	20.12-28.12				
17	В магазине одежды. Практика	10.01-15.01				

	диалогической речи. Проектная деятельность.					
IV	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.					
18	Школа. Предметы. Введение ЛЕ по теме.	17.01-22.01				
19	Распорядок дня в школе. Расписание. Обучение аудированию и письму. Модуль «Школьный урок»: воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения.	24.01-29.01				Модуль «Школьный урок»
20	Новая модель школы. Чтение с последующим обсуждением. Составление плана .	31.01-05.02				
21	Чувства и ощущения. Местоимения welch-, jed-, dies-. Практика грамматики.	07.02-12.02				
22	Моя школа. Порядковые числительные.	14.02-19.02				Лексико - грамматический контроль.
23	Проектная деятельность.	21.02-28.02				
V	III триместр Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия.					
24	Виды деятельности в свободное время .Введение лексики,	1.03-05.03				

	тренировка аудирования и говорения					
25	Собираем чемодан. Введение лексики, активизация в говорении. Тренировка винительного падежа	07.03-12.03				
26	В бюро путешествий. Покупка билетов. План путешествия. Практика устной речи. Модуль «Школьный урок»: создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира.	14.03-19.03				Модуль «Школьный урок»
27	Погода во время путешествия. Знакомство с лексикой.	21.03-23.03				
28	Экстремальный спорт. Чтение с последующим обсуждением. Повторение личных местоимений.	04.04-09.04				
29	Что делаем в свободное время.. Типичный выходной. Präteritum и Perfekt прошедшее время. Повторение спряжения глаголов в настоящем времени.	11.04-16.04				
30	Написание открытки с места отдыха. Сравнение прошедших времен. Проектная деятельность. Повторение лексики по теме «Семья».	18.04-23.04			Контроль письма.	
VI	Мой дом, жильё.					
31	Мой дом. Мебель в доме. Введение новой лексики. Употребление лексических единиц. Повторение лексики по теме «Внешность».	25.04-30.04			.	
32	Уборка в доме. Практика устной речи и чтения.	02.05-07.05			Лексико -	

	Повторение лексики по теме «Одежда».				грамматический контроль.	
33	Дом Жильё. Относительные местоимения wo, was, wie. Повторение лексики по теме «Школа». Модуль «Школьный урок»: воспитание любви к своему дому, своей стране.	10.05-14.05				Модуль «Школьный урок»
34	Поиск квартиры в Гамбурге. Объявления. Поиск информации. Проектная деятельность. Повторение порядковых числительных.	16.05-21.05				
35	Итоговое обобщение лексико-грамматического материала.	23.05-28.05				

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты :

- формирование навыков самостоятельной работы с учебными текстами;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование интереса к обучению и познанию, любознательности;
- формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний;
- формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в семье;
- формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку (первый год обучения) состоят в следующем:

Говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ английским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения, распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи правильный порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

Информационно-методическое обеспечение

8 класс

Учебно-методический комплект (УМК)

1. Учебник (Книга для учащихся)

2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Аудиоприложение (CD, MP3)

Литература для учителя

1. Бориско Н.Ф. «Немецкий без проблем!» Самоучитель немецкого языка (том 1, том 2) – Киев: «Логос», 2014. – 512с.
2. Бориско Н.Ф. Бизнес курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5 изд., - Киев: «Логос», 2014 – 352с.
3. Словарь немецкого языка (русско-немецкий, немецко-русский) - Дуден.

Литература для обучающихся

основная

1. «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серия «Горизонты» для 8 класса авторов М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, Г.Ризу. Москва: Просвещение, 2013 г.
2. М.М.Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык» 8 кл. рабочая тетрадь, изд.: Москва Просвещение, 2013г.

Дополнительная

1. Русско-немецкий, немецко-русский словарь (Дуден, Майнбах, Хеблер).
2. Бориско Н.Ф. Бизнес курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5 изд., - Киев: «Логос», 2013 – 352с.

Сайты

www.openklass.ru

www.1september.ru

www.delta-ic.net/rus/test/3.html

http://deutsch-uni.by.ru/check/check_0.shtml

<http://www.library.tver.ru/~ling/anketa/test-deutsch.php>