Приложение 1
к приказу № 333-од от 31.08.21
"Об утверждении изменений в рабочих программах педагогов по предметам и дополнений к рабочим программам педагогов, программам элективных курсов/предметов на 2021-2022 учебный год"

Календарно – тематический план к рабочей программе

на 2021 – 2022 учебный год

по учебному предмету **«Русский родной язык»**

на уровне начального общего образования

Класс: 4 -б

Учитель:
Лепехина Ирина Ивановна
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

Энгельс 2021

Календарно-тематический план

по учебному предмету «Русский родной язык»

УМК «Начальная школа XXI века», 4 «б» класс

Учитель Лепехина И.И.

2021 – 2022 учебный год

4 класс 17 ч. (1 ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока	Цели урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата проведения	
							план	факт
Русский язык: прошлое и настоящее								
1	**1 триместр.** ТБ на уроках. Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения	Текущий	с.9 №5	04.09	04.09
2	Вся семья вместе, так и душа на месте. Модуль «Школьный урок»- развитие любви и взаимопомощи в семье.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Слова, называющие родственные отношения (*матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения.	Текущий	с.17 №8	11.09	11.09

			отношениями					
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (*добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный*)	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения.	Текущий	с.30 №14	18.09	18.09
4	Красное словцо не ложь.	Иметь представление о фразеологизмах. Расширение фразеологической записи, тренировка в правильном использовании фразеологизмов в речи, составление текстов с фразеологизмами	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей	Объяснять значения устойчивых выражений	Текущий	с.39 №9	25.09	25.09
5	Язык языку весть подаёт.	Наблюдение за словами, пришедшими из других языков и словами, ушедшими в другие языки	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения	Текущий	с.51 №9	02.10	02.10
6	Проектные задания.	Повторить и систематизировать	Представление результатов проектных		Практич.раб		09.10	09.10

	Модуль «Школьный урок»- развитие умений погрупповой работе и взаимодействию с одноклассниками.	полученные знания	заданий, выполненных при изучении раздела		ота			
Язык в действии								
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	Повторить и закрепить образование форм времени; наблюдать особое употребление формы настоящего и будущего времени в тексте	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)	Различать время глагола, изменять глаголы по временам	Текущий	с.62 №7	16.10	16.10
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Наблюдать за тем, что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)	Понимать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Анализировать и кратко характеризовать предложение	Текущий	с.67 №6	23.10	
9	Как и когда появились знаки препинания?	Повторить правило о постановке знаков препинания в предложениях. Отработать навык расстановки знаков препинания при записи предложений	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	Устанавливать связь между словами в предложении и словосочетании. Объяснять выбор нужного знака препинания в предложении. Прогнозировать необходимость определенных пунктуационных знаков	Текущий	с.70 №2(2)	13.11	

10	**Мини-сочинение** «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	Продолжить формирование умения составлять план сочинения по вопросам, записывать по плану сочинение		Воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста	Практич. работа		20.11	
Секреты речи и текста								
11	Задаём вопросы в диалоге. Модуль «Школьный урок»- развитие умения поведению конструктивного диалога.	Познакомить с понятиями монолог и диалог. Продолжить формирование навыка чтения по ролям	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	Участвовать в учебном диалоге. Определять правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия другой стороны	Текущий	с.77, №5	27.11	
12	**2 триместр.** ТБ на уроках. Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	Обучение сжатому пересказу и умению делать вывод из прочитанного текста, находить основную мысль; продолжение работы по редактированию текста	Особенности озаглавливания текста	Учиться правилу подбора заголовка. Выделять главное в тексте. Анализировать текст, выделять основную мысль и тему текста	Текущий	с.83, №7	04.12	
13	Учимся составлять плантекста.	Учить цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; пересказывать историю, пользуясь планом	Составление плана текста, не разделённого на абзацы	Анализировать и кратко характеризовать текст. Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для: создания в устной и письменной форме	Текущий	с.87, №3	11.12	

				несложных текстов по интересующей тематике.				
14	Учимся пересказывать текст	Обучение пересказу исходного текста с изменением лица повествователя, подбор заголовка, составление плана и редактирование текста	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне)	Понимать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Анализировать и кратко характеризовать текст	Текущий	с.96, №5	18.12	
15	Учимся оценивать и редактировать тексты.	Учить работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст. Продолжить формирование умения расширять каждый пункт плана, чтобы он превратился в тезис	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	Текущий	с.99, №2	25.12	
16	Учимся оценивать и редактировать тексты.				Текущий	с.105, №6	15.01	
17	**Проектное задание** «Пишем разные тексты об одном и том же». Модуль «Школьный урок»- формированиенавыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и		Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»		Практич. работа		22.01	

	отстаивания своей точки зрения.							