

Приложение 1

к приказу № 333-од от 31.08.21

"Об утверждении изменений в рабочих программах педагогов по предметам и дополнений к рабочим программам педагогов, программам элективных курсов/предметов на 2021-2022 учебный год"

Календарно – тематический план к рабочей программе

на 2021 – 2022 учебный год

по учебному предмету «**Русский язык**»

на уровне начального общего образования

Класс 1-Б

Учитель:
Шелахаева Л.В,
начальных классов
высшей квалификационной
категории

Энгельс 2021

Календарно-тематический план.
о учебному предмету «Русский язык», 1Б класс , УМК «Планета знаний»,
2021-2022 уч.год. , 5 часов в неделю, 165 часов
Учитель: Шелахаева Л.В.

Обучение грамоте по «Прописям» В.А.Илюхиной. - 109 часов
Русский язык Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина – 56 часов

№ п/п	Дата проведен ия	Тема урока	Цели и задачи урока	Виды учебной деятельности и универсальных учебных действий			По факту	
				Метапредметные	Предметные	Личностные		
I триместр								
1.	01.09	Инструктаж по ТБ на уроках. Знакомство с прописью	Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму	Учиться соблюдать гигиенические требования при письме.	Контролировать свои действия в процессе работы.	Организовывать свое рабочее место и поддерживать порядок на парте	02.09	
2.	02.09	Выполнение рисунков в прописи	Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу	Выполнять работу по образцу	Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом.			
3.	03.09	Знакомство с разлиновкой прописи	Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности	Выполнять работу по образцу	Различать направление линий в прописи.	Сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения		

4.	04.09	Знакомство с основным алгоритмом письма	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов). Формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию	<i>Отслеживать</i> этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа.	<i>Различать</i> последовательность написания элементов буквы <i>и</i>	<i>Строить</i> монологическую речь.	
5.	07.09	Закрепление умений	Отработка умений писать элементы основного алгоритма	<i>Определять</i> элементы алгоритма на слух и <i>воспроизводить</i> их на бумаге	<i>Сопоставлять</i> изученные элементы, находить их сходство и различия.	<i>Строить</i> монологическую речь.	
6.	08.09	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк	Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки»	<i>Ориентироваться</i> в разлиновке прописи, <i>различать</i> рабочую и дополнительную строчки.	<i>Тренироваться</i> в написании крючков	<i>Контролировать</i> свою работу.	
7.	09.09	Написание элементов букв <i>И, Г, П, Т</i>	Освоение письма элементов букв <i>Г, П, Т</i> . Развитие наблюдательности	<i>Выполнять</i> задание по образцу.	<i>Сопоставлять</i> похожие элементы прописных букв <i>И, Г, П</i> , находить сходства и различия в их написании	<i>Контролировать</i> свою работу.	
8.	10.09	Написание элементов букв <i>Л, Г</i>	Обучение умению различать похожие элементы букв. Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы <i>и</i>). Формирование умения писать букву Знакомство с правилами работы в паре	<i>Выполнять</i> задание по образцу.	<i>Сопоставлять</i> похожие элементы прописных букв <i>Л</i> и <i>Г</i> , находить сходства и различия в их написании.	<i>Ориентироваться</i> в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре)	

9.	11.09	Написание элементов букв <i>н, к, Э</i>	Формирование умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы <i>к</i> . Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища	<i>Находить</i> усвоенные элементы в незнакомых буквах, <i>обозначать</i> их условными значками.	<i>Анализировать</i> образцы письма: <i>находить</i> места соединения элементов в букве и в слове	<i>Проверять</i> выполнение задания, <i>корректно сообщать</i> об ошибках товарища	
10.	14.09	Написание элементов букв <i>К, И</i>	Формирование умения выписывать новый элемент («двойной крючок»), находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений	<i>Контролировать</i> расстояние между элементами во время их написания.	<i>Самостоятельно находить</i> усвоенные элементы в незнакомых буквах, <i>обозначать</i> их условными значками.	<i>Самостоятельно находить</i> усвоенные элементы в незнакомых буквах, <i>обозначать</i> их условными значками.	
11.	15.09	Написание элементов буквы <i>у</i>	Знакомство с новым элементом «петля». Отработка умений писать изученные элементы букв. Развитие наблюдательности	<i>Контролировать</i> расстояние между элементами во время их написания.	<i>Соблюдать</i> пропорции при написании петли буквы <i>у</i>	<i>Участвовать в анализе</i> новых элементов.	
12.	16.09	Написание элементов букв <i>н, Н</i>	Знакомство с новым элементом «бугорок». Формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. Развивать внимание, усидчивость	<i>Сопоставлять</i> услышанный алгоритм с написанным элементом.	<i>Рассуждать</i> при сравнении выполняемых элементов букв.	<i>Комментировать</i> вслух написание изученных элементов	
13.	17.09	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку	Формирование умений соединять крючки в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв. Развитие наблюдательности	<i>Соблюдать</i> наклон при письме.	<i>Писать</i> буквы <i>и, ии</i> .	<i>Проверять</i> выполнение задания товарищем	
14.							
15.	18.09	Закрепление изученного	Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. Развитие пространственных представлений	<i>Соблюдать</i> наклон при письме.	<i>Воспроизводить</i> полностью основной алгоритм письма	<i>Воспроизводить</i> написание элементов по памяти (под диктовку учителя)	

16.	21.09	Письмо строчной буквы <i>a</i>	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>a</i> . Формирование осознанного отношения к письму (использование основного алгоритма письма при написании буквы <i>a</i>). Развитие наблюдательности и умения анализировать письмо новой буквы	<i>Находить</i> изученную строчную букву в алфавите	<i>Сравнивать</i> написание букв <i>a</i> и <i>и</i> , находить общие элементы. <i>Планировать</i> последовательность написания буквы <i>a</i> . Анализировать графические ошибки в написании буквы <i>a</i> .	<i>Вписывать</i> изученную букву в образец, читать незнакомые слова с опорой на рисунок.	
17.	22.09	Письмо строчной буквы <i>у</i>	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>у</i> . Формирование умений сравнивать две изученные буквы (<i>а</i> и <i>у</i>), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы).	<i>Правильно соединять</i> две буквы.	<i>Воспроизводить</i> написание буквы <i>у</i> по образцу. <i>Сравнивать</i> написание букв <i>а</i> и <i>у</i> , <i>находить</i> одинаковые элементы.	<i>Восстанавливать</i> последовательность алгоритма письма буквы <i>у</i>	
18.	23.09	Письмо заглавной буквы <i>A</i>	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>A</i> . Формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. Развитие наблюдательности при сравнении написания букв с образцом	Находить графические ошибки в написании слов. Находить изученную заглавную букву в алфавите	<i>Участвовать в анализе</i> алгоритма написания заглавной буквы <i>A</i> . <i>Выполнять поэтапно</i> письмо букв.	<i>Узнавать</i> характерные элементы букв и <i>дополнять</i> буквы недостающими элементами.	
19.	24.09	Письмо заглавной буквы <i>У</i>	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>У</i> . Формирование умений обозначать интонацию восклицания на письме знаками завершения	<i>Правильно соединять</i> изученные буквы на письме.	<i>Обозначать на письме</i> интонацию восклицания знаками завершения.	<i>Классифицировать</i> печатные и письменные буквы.	

20.	25.09	Закрепление изученных букв	Закрепление умений писать буквы <i>a, y, u, A, Y</i> . Развитие внимания, интуиции	<i>Классифицировать</i> буквы по разным признакам.	<i>Дополнять</i> буквы недостающими элементами. <i>Тренироваться</i> в написании математических знаков.	Не читая, определять место каждого слова в записи предл-я, вписывать пропущенные буквы в слова	
21.	28.09	Письмо строчной буквы <i>m</i>	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>m</i> . Формирование умения писать буквы в связке	<i>Воспроизводить</i> написание буквы, по произнесенному алгоритму.	<i>Писать</i> слово из 4-х букв (<i>мама</i>). Читать слова с опорой на рисунки, определять место буквы в слове, вписывать недостающие буквы.	<i>Восстанавливать</i> деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв)	
22.	29.10	Письмо строчной буквы <i>n</i>	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>n</i> . Формирование умений комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных. Формирование умений работать в паре	<i>Угадывать</i> букву по комментированию .	<i>Анализировать</i> написание буквы <i>n</i> , находить знакомые элементы письма. <i>Писать</i> букву под комментирование.	<i>Проверять</i> работу друг друга.	
23.	30.09	Письмо заглавной буквы <i>M</i>	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>M</i> .	<i>Конструировать</i> слово из набора букв. <i>Писать</i> буквы в связке.	<i>Писать</i> слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно).	<i>Давать</i> графическое задание товарищу и <i>проверять</i> его выполнение	
24.	01.10	Письмо заглавной буквы <i>H</i>	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>H</i> . Развитие графической зоркости	<i>Классифицировать</i> буквы по разным признакам.	<i>Анализировать</i> написание буквы <i>H</i> , находить знакомые элементы письма. <i>Писать</i> предложение, правильно оформлять его на письме.	<i>Восстанавливать</i> буквы по характерным элементам	

25.	02.10	Закрепление изученных букв	Закрепление умений писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы	<i>Вычленять слово в таблице, заполненной буквами</i>	<i>Дописывать букву в словосочетание, предлагать разные варианты.</i>	<i>Составлять слова из слогов.</i>	
26.	05.10	Письмо строчной буквы <i>о</i>	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>о</i> . Формирование умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами	<i>Участвовать в анализе начертания буквы <i>о</i>, совместно вырабатывать алгоритм ее написания.</i>	<i>Экспериментировать с изображением буквы <i>о</i> (сложение листа бумаги), наблюдать, делать выводы (совпадение верхней и нижней частей буквы <i>о</i>). Писать слова (слоги) по образцу (по пунктиру, самостоятельно).</i>	<i>Сопоставлять верхнее и нижнее соединение букв с буквой <i>о</i>.</i>	
27.	06.10	Письмо строчной буквы <i>э</i>	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>э</i> . Развитие графической зоркости	<i>Воспроизводить изученные буквы на слух.</i>	<i>Восстанавливать буквы по характерным элементам</i>	<i>Угадывать место изученных букв в слове, вписывать их.</i>	
28.	07.10	Письмо заглавной буквы <i>О</i>	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>О</i> . Формирование умения соблюдать интервал между словами при письме	<i>Соотносить слова «он», «она», «оно» с названиями предметов.</i>	<i>Восстанавливать деформированное слово по нижним элементам букв и дописывать его. Объяснять смысл пословицы</i>	<i>Оценивать свои возможности и выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное).</i>	
29.	08.10	Письмо заглавной буквы <i>Э</i>	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Э</i> . Расширение словарного запаса учащихся. Развитие наблюдательности	<i>Соотносить букву и ее элементы.</i>	<i>Сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство, определять, по каким признакам сгруппированы буквы.</i>	<i>Ориентироваться в таблице, находить и вычеркивать заданную букву</i>	

30.	09.10	Закрепление изученных букв	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме	<i>Записывать ответ на вопрос. Ориентироваться в таблице букв, находить слова среди букв</i>	<i>Анализировать и сравнивать написание изученной и новой букв (м и л). Составлять слова из букв.</i>	<i>Выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное).</i>	
31.	12.10	Письмо строчной буквы <i>p</i>	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>p</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме	<i>Конструировать буквы из элементов</i>	<i>Анализировать начертание новой буквы, самостоятельно выводить алгоритм ее написания.</i>	<i>Выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное).</i>	
32.	13.10	Письмо строчной буквы <i>л</i>	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>л</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование умения интонировать вопросительное предложение	<i>Правильно оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами.</i>	<i>Писать слова и предложения по пунктиру и самостоятельно.</i>	<i>Анализировать графические ошибки, находить правильно написанную букву</i>	
33.	14.10	Письмо заглавной буквы <i>P</i>	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>P</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие внимания, мышления, способности анализировать,	<i>Анализировать образец письма, вычленять все мелкие элементы предложенного слова.</i>	<i>Дописывать деформированные слова.</i>	<i>Найти заданную букву в таблице</i>	
34.	15.10	Письмо заглавной буквы <i>Л</i>	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Л</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование навыка писать имена с большой буквы	<i>Наблюдать за изменением слов в предложении (по родам).</i>	<i>Сравнивать и анализировать начертание буквы <i>Л</i> с изученными буквами.</i>	<i>Конструировать слово из заданного набора букв</i>	

35.	16.10	Закрепление изученных букв	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. Развитие внимания, наблюдательности	<i>Наблюдать</i> за изменением слов по родам и по числам.	<i>Писать</i> слова и предложения по образцу, <i>выбирать</i> способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно).	<i>Читать</i> предложение-палиндром.	
36.	19.10	Письмо строчной буквы <i>ы</i>	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>ы</i> . Развитие воображения, логики, смекалки	<i>Восстанавливать</i> деформированные буквы. <i>Наблюдать</i> за изменением слов по числам. <i>Решать</i> ребусы	<i>Устанавливать</i> последовательность поэтапного письма.	<i>Выполнять</i> задание по образцу.	
37.	20.10	Письмо строчной буквы <i>и</i>	Формирование навыка писать имена и фамилии с большой буквы. Формирование коммуникативных умений, развитие речи	<i>Узнавать</i> деформированные слова и <i>восстанавливать</i> их.	<i>Сопоставлять</i> начертание буквы <i>и</i> с другими буквами.	<i>Комментировать</i> письмо изученных букв. <i>Задавать</i> вопросы, <i>формулировать</i> задание	
38.	21.10	Письмо заглавной буквы <i>И</i>	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>И</i> . Обучение умению делать паузы при письме, формирование навыка безотрывно выполнять соединение букв	<i>Подбирать</i> букву, чтобы восстановить слово. <i>Сопоставлять</i> строчные и заглавные буквы	<i>Наблюдать</i> за соединением букв между собой, правильно <i>соединять</i> их на письме.	<i>Выводить</i> самостоятельно алгоритм написания букв <i>И</i> .	
39.	22.10	Закрепление изученного	Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами.	<i>Определять</i> букву на слух по заданному алгоритму.	<i>Писать</i> слова под диктовку и по образцу. <i>Записывать</i> печатные слоги письменными буквами.	<i>Восстанавливать</i> деформированные слова	

40.	23.10	Закрепление изученного	Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктуиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. Развитие логики, внимания, наблюдательности	Восстанавливать деформированные слова	Упражняться в соединении букв между собой. Составлять и записывать слоги с печатной буквой.	Сравнивать начертание букв, находить общее и отличия.	
41.	04.11	Инструктаж по технике безопасности. Письмо строчной буквы й	Формирование умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных)	Конструировать слово из предложенного набора букв.	Правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных).	Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики	
42.	05.11	Диагностика и тренинг	<i>Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики</i>				
43.							
44.	06.11	Письмо заглавной буквы Й	Обучение самостояльному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов). Развитие умения выполнять взаимопроверку	Выполнять письмо по памяти.	<i>Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме.</i> <i>Конструировать буквы из граф. элементов</i>	Проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках	
45.	09.11	Письмо строчной буквы б	Освоение алгоритма написания строчной буквы б, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие графической зоркости, наблюдательности	Найти правильную букву среди 6 предложенных	Анализировать начертание буквы б, вырабатывать алгоритм ее написания.	Объяснять графические ошибки в других буквах	
46.	10.11	Письмо строчной буквы н	Освоение алгоритма написания строчной буквы н, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие графической зоркости, наблюдательности		Наблюдать за изменением значения слова при замене буквы на письме.	Анализировать начертание буквы б, вырабатывать алгоритм написания.	

47.	16.11	Письмо заглавной буквы <i>Б</i>	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Б</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие речи, наблюдательности, логики	<i>Выполнять письмо с графическим комментарием.</i>	<i>Вычленять известные элементы в начертании буквы <i>Б</i>.</i>	<i>Наблюдать за парами слов, устанавливать сходство и различие</i>	
48.	12.11	Письмо за главной буквы <i>П</i>	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>П</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме.	<i>Конструировать слова из слогов</i>	<i>Определять в слове графические ошибки, сравнивать с образцом.</i>	<i>Коллективно составлять алгоритм написания буквы <i>П</i>.</i>	
49.	13.11	Закрепление изученных букв	Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Развитие орфографической зоркости	<i>Выполнять задание по образцу. Восстанавливать деформированные слова.</i>	<i>Правильно употреблять большую букву в словах и при оформлении предложения. Находить слова в таблице букв</i>	<i>Классифицировать буквы по характерным элементам.</i>	
50.	16.11	Письмо строчной буквы <i>в</i>	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>в</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие монологической речи	<i>Записывать буквы под диктовку; слова, данные печатными буквами.</i>	<i>Проговаривать алгоритм написания строчной буквы <i>в</i>.</i>	<i>Находить общие элементы в буквах</i>	
51.	17.11	Письмо строчной буквы <i>ф</i>	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>ф</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы	<i>Находить известные элементы в новых буквах.</i>	<i>Вычленять из ряда правильно написанную букву.</i>	<i>Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы.</i>	

52.	18.11	Письмо заглавной буквы <i>B</i>	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>B</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Отрабатывать умение правильно употреблять большую букву при письме	<i>Наблюдать</i> за изменением слов по числам, <i>использовать</i> наблюдения при записи слов с глухими согласными	<i>Записывать</i> слоги под диктовку алгоритма написания.	<i>Анализировать</i> виды соединения с другими буквами.	
53.	19.11	Письмо заглавной буквы <i>Ф</i>	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Ф</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие логики, смекалки, наблюдательности	<i>Восстанавливать</i> деформированные слова, буквы.	<i>Выполнять</i> письмо по образцу (самостоятельно).	<i>Ориентироваться</i> в столбцах таблицы, <i>дополнять</i> слова буквами.	
54.	20.11	Закрепление изученных букв	Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Развитие орфографической зоркости	<i>Составлять</i> предложение из данных слов.	<i>Наблюдать</i> за изменением слов по смыслу и на письме.	<i>Записывать</i> слова, данные печатными буквами.	
55.	23.11	Письмо строчной буквы <i>г</i>	Развитие орфографической зоркости путем наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. Формирование умений: а) дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; б) выдерживать интервал между словами	<i>Наблюдать</i> за получением нового слова с помощью перестановки букв	<i>Выполнять</i> написание слов по образцу.	<i>Комментировать</i> алгоритм буквы, <i>определять</i> правильность написания и пути устранения графических ошибок.	
56.	24.11	Письмо строчной буквы <i>к</i>	Освоение алгоритма написания буквы <i>к</i> . Формирование знаний о месте соединения новой буквы. Формирование умений: а) правильно записывать слова по образцу; б) соблюдать точный интервал между словами	<i>Овладевать</i> графической зоркостью	<i>Рассуждать</i> при дописывании в слове недостающих элементов букв.	<i>Объяснять</i> устранение графических ошибок.	

57.	25.11	Письмо заглавной буквы Г	Освоение алгоритма написания буквы Г. Формирование умений: а) четко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу; б) правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов	<i>Различать</i> на письме парные согласные и <i>выделять</i> их подчеркиванием.	<i>Проговаривать</i> алгоритм буквы для записи одноклассниками. <i>Классифицировать</i> слова по обозначен ному признаку	Самостоятельно <i>выстраивать</i> алгоритм написания изучаемой буквы.	
58.	26.11	Письмо заглавной буквы К	Формирование умений: а) сравнивать заглавную и строчную буквы; б) правильно и точно писать по обводке. Формирование навыка записи имен с большой буквы и записи вопросительных предложений. Развитие логики	<i>Составлять</i> анаграммы, решать ребусы	Самостоятельно <i>дописывать</i> в буквах недостающие элементы. Правильно <i>переводить</i> печатный текст в письменный.	<i>Наблюдать</i> за образцом, выполнять задания по образцу.	
59.	27.11	Закрепление изученного	Закрепление навыка записи парных согласных	<i>Различать</i> интонацию и записывать предложения по интонации. <i>Допол нять</i> слово недостающим слогом	<i>Классифицировать</i> заглавные буквы по предложенному графическому признаку. <i>Наблюдать</i> над написанием слов и видеть в них одинаковую часть.	<i>Восстанавливать</i> с помощью учителя деформированное предложение.	
60.	30.11	Письмо строчной буквы д	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания буквы д. Формирование умений объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устраниТЬ в ней допущенные графические ошибки	<i>Сравнивать</i> предложенную группу слов, <i>наблюдать</i> за их изменением.	Самостоятельно <i>объяснять</i> и <i>проговаривать</i> алгоритм написания буквы д. <i>Составлять</i> из слов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему	Без ошибок <i>переводить</i> печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места.	

II триместр

61.	01.12	Письмо строчной буквы <i>t</i>	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>t</i> . Отработка всех видов соединения <i>t</i> с другими буквами	<i>Составлять</i> самостоятельно алгоритм проговаривания для написания.	<i>Обосновывать</i> правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками. <i>Видеть</i> в букве <i>t</i> уже изученную букву <i>n</i> .	<i>Находить</i> графические ошибки в заданных словах	
62.	02.12	Письмо заглавной буквы <i>Д</i>	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Д</i> . Формирование умений: а) читать предложенные пословицы и понимать их значение; б) работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово)	<i>Овладевать</i> точным графическим письмом по образцу. <i>Соблюдать</i> правильный интервал между словами на письме.	<i>Воспроизводить</i> написание по образцу под комментирование алгоритма учителем. Точно <i>повторять</i> различные виды соединений с другими буквами. <i>Восстановливать</i> деформированное предложение.	<i>Писать</i> имена и фамилии с большой буквы	
63.	03.12	Письмо заглавной буквы <i>T</i>	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>T</i> . Закрепление написания имён с большой буквы	<i>Различать</i> слова в ед. и мн. числе, изменять их по образцу.	<i>Самостоятельно выводить</i> алгоритм написания буквы <i>T</i> .	<i>Самостоятельно выполнять</i> работу по образцу	
64.	04.12	Закрепление изученного	Закрепление навыка записи парных согласных	<i>Различать</i> слова в ед. и мн. числе, изменять их по образцу.	<i>Различать</i> на слух и при письме парные согласные.	<i>Списывать</i> печатный текст. <i>Составлять</i> из заданных букв слова	
65.	07.12	Письмо строчной буквы <i>ж</i>	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>ж</i> . Формирование умений: а) разбирать букву на мелкие графические детали; б) выполнять работу по образцу	<i>Видеть</i> в предложенных буквах графические ошибки и <i>показывать</i> пути их устранения.	<i>Писать</i> предложенные слова по образцу. <i>Записывать</i> печатные слова письменными буквами.	<i>Находить</i> в группе слов одинаковую часть и <i>доказывать</i> сходство	

66.	08.12	Письмо строчной буквы <i>и</i>	Формирование умений: а) объяснять алгоритм написания новой буквы; б) находить сходство в написании с уже изученными буквами; в) дописывать в предложении недостающее слово; г) самостоятельно проводить устный графический диктант	<i>Определять</i> графические ошибки в заданных буквах. <i>Наблюдать</i> за словами с общей частью, находить эту часть, <i>обосновывать</i> сходство в написании слов.	<i>Изменять</i> слова по образцу. Самостоятельно <i>составлять</i> слова из слогов и <i>записывать</i> в тетрадь.	<i>Дополнять</i> элементы до букв, <i>классифицировать</i> их по заданным признакам	
67.	09.12	Письмо заглавной буквы <i>Ж</i>	Анализ алгоритма написания буквы <i>Ж</i> (под руководством учителя) и установление сходства в написании заглавной и прописной букв.	<i>Доказывать</i> , почему в середине предложения слово пишется с большой буквы.	<i>Различать</i> слова с написанием с большой буквы.	<i>Отгадывать</i> ребусы, решать кроссворды, загадки. <i>Объяснять</i> значение пословицы.	
68.	10.12	Письмо заглавной буквы <i>Ш</i>	Анализ алгоритма написания буквы <i>Ш</i> (соотнести графику с изученными буквами). Развитие графической зоркости	<i>Находить</i> знакомые элементы в букве <i>Ш</i> . <i>Различать</i> слова, которые всегда пишутся с большой буквы. <i>Наблюдать</i> за словами, которые имеют изменения на конце, <i>доказывать</i> разницу между ними.	<i>Работать</i> с образцом. <i>Находить</i> в слове мелкие элементы письма и <i>обозначать</i> их значками. <i>Воспроизводить</i> слово по заданным слогам. <i>Подбирать</i> в слово правильные недостающие элементы.	<i>Наблюдать</i> за написанием слов со слогом <i>ии</i> . <i>Работать</i> с анаграммами	
69.	11.12	Закрепление изученного	Повторение парных согласных и формулировка правила написания <i>жи-ши</i> . Формирование умения правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос	<i>Находить</i> и <i>выделять</i> в изученных буквах заданный элемент.	<i>Орфографически</i> <i>грамотно</i> <i>писать</i> слова с сочетаниями <i>жи-ши</i> . <i>Изменять</i> слова по образцу.	Чётко <i>прочитывать</i> скороговорку	

70.	14.12	Письмо строчной буквы з	Освоение алгоритма написания буквы з. Формирование умений: а) выделять уже известный элемент; б) воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слов; в) записывать слова по образцу.	Формулировать пути устранения графических ошибок в букве. Классифицировать буквы с дописанными недостающими элементами. Доказывать обоснованность предложенной классификации.	Находить в группе предложенных слов общую часть, давать признаки сходства и различия между ними. Восстанавливать слова с пропущенными элементами.	Решать ребусы	
71.	15.12	Письмо строчной буквы с	Освоение письма строчной буквы с. Упражнение в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма. Обучение отдыху при письме	Наблюдать за словами, находить различия в них.	Подбирать к заданному элементу буквы, в которых он встречается.	Уметь анализировать слова в предложении	
72.	16.12	Письмо заглавной буквы З	Знакомство с алгоритмом написания буквы З. Формирование умения вычленять новый элемент и усвоение алгоритма его написания. Обсуждение написания слов с парными согласными на конце	Сравнивать начертание заглавной и строчной буквы. Наблюдать над видами соединений изучаемой буквы с другими.	Писать имена и фамилии с большой буквы. Работать по образцу.	Составлять анаграммы. Решать ребусы	
73.	17.12	Письмо заглавной буквы С	Составление алгоритма буквы С на основе образца. Формирование умения записывать буквы по алгоритму, заданному учителем;	Правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос.	Списывать печатный текст. Наблюдать над изменением слова по родам и числам.	Восстанавливать букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами	
74.	18.12	Проверочный мониторинг по умению списывать с печатного текста.					
75.	21.12	Работа над ошибками. Письмо строчных букв е, ё	Составление под руководством учителя алгоритма написания букв е, ё. Объяснение правил соединения их с другими буквами	Списывать печатный текст. Наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения.	Списывать слова с образца. Дописывать недостающие элементы в букве,	Решать ребусы. Изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора	
76.	22.12	Письмо строчных букв е, ё					

77.	23.12	Письмо заглавных букв <i>E, Ё</i>	Составление алгоритма написания букв <i>E, Ё</i> . Сравнение изучаемых букв с пройденными ранее. Развитие наблюдательности	<i>Сравнивать</i> изучаемые буквы с ранее изученными.	<i>Дописывать</i> в предложении окончания у некоторых слов	<i>Находить</i> в изучаемых буквах уже изученные элементы.	
78.							
79.	24.12	Письмо строчной буквы <i>ю С.</i>	Составление алгоритма написания буквы <i>ю</i> . Формирование умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге	<i>Конструировать</i> букву <i>ю</i> из знакомых элементов. <i>Объяснять</i> вид соединения, <i>устанавливать</i> причину недочёта.	<i>Находить</i> недочёты в графическом написании предложенной ленты букв <i>ю</i> .	<i>Сравнивать</i> начертание новой буквы с изученными, <i>вычленять</i> схожие элементы	
80.	25.12	Письмо строчной буквы <i>я</i>	Составление алгоритма написания буквы <i>я</i> . Письмо по образцу под комментирование учителя. Формирование умения писать в заданном темпе. Расширение словарного запаса	<i>Воспроизводить</i> изменённые имена по образцу. <i>Восстанавливать</i> слова путём дописывания недостающих элементов	<i>Находить</i> в родственных словах общую часть, <i>устанавливать</i> их лексическое значение	<i>Вступать в диалог</i> с учителем при объяснении новой буквы.	
81.	11.01	Инструктаж по технике безопасности. Письмо заглавной буквы <i>Ю</i>	Анализ алгоритма написания буквы <i>Ю</i>	<i>Собирать</i> из элементов буквы и <i>составлять</i> слова	<i>Комментировать</i> написание известных букв по алгоритму или <i>писать</i> их под диктовку учителя, учащихся.	<i>Работать</i> по заданному образцу.	
82.	12.01	Письмо заглавной буквы <i>Я</i>	Исследование написания буквы <i>Я</i> . Расширение знаний по написанию имён собственных с большой буквы.	<i>Объяснять</i> смысл пословицы.	<i>Составлять</i> из слогов слова. <i>Дописывать</i> недостающие элементы в буквах слова.	<i>Самостоятельно находить</i> графические ошибки в словах	
83.	13.01	Диагностика и тренинг					
84.	14.01	Письмо строчной буквы <i>ь</i>	Наблюдение за элементами буквы <i>ь</i> . Форм-е умений: различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и	<i>Отгадывать</i> загадки. <i>Наблюдать</i> за изменением слов при добавлении <i>ь</i> .	<i>Дополнять</i> заданный элемент до буквы. <i>Правильно ставить ударение</i>	<i>Анализировать</i> образец, работать по образцу.	
85.	15.01	Письмо строчной буквы <i>ь</i>					
86.	18.01	Письмо строчной буквы <i>ь</i>					

87.	19.01	Письмо строчной буквы ъ	разделительный				
88.	20.01	Закрепление изученного					
89.	21.01	Письмо строчной буквы ъ	Составление алгоритма написания буквы ъ. Анализ двух видов соединения ъ с другими буквами	<i>Наблюдать за написанием буквы ъ в словах.</i>	<i>Дописывать недостающие элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку</i>	<i>Наблюдать за словами типа <i>сесть—сьесть, объяснять</i> написание ъ в словах.</i>	
90.	22.01	Письмо строчной буквы ъ					
91.	25.01	Закрепление изученного					
92.	26.01	Письмо строчной буквы х	Коллективный анализ алгоритма написания буквы х. Упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно ставить ударение.	<i>Наблюдать за изменением слов по родам.</i>	<i>Соблюдать при списывании заданные параметры написания букв и слов.</i>	<i>Анализировать своё письмо и находить пути исправления графических ошибок</i>	
93.	27.01	Письмо строчной буквы ц	Наблюдение над образцом написания буквы ц. Упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно выписывать букву в словах	<i>Находить графические ошибки в заданных буквах.</i>	<i>Восстанавливать деформированное предложение.</i> <i>Собирать буквы из заданных элементов, слова из букв</i>	<i>Наблюдать за словами, делать выводы о написании слова в одном случае с большой буквы, а в другом — с маленькой.</i>	
94.	28.01	Закрепление изученного	Упражнение в написании изученных букв	<i>Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами.</i>	<i>Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент.</i>	<i>Объяснять смысл пословицы</i>	
95.							
96.	29.01	Письмо заглавной буквы Х	Коллективный анализ алгоритма написания буквы Х. Упражнение в написании буквы. Развитие графической зоркости	<i>Анализировать своё письмо и находить пути исправления графических ошибок.</i>	<i>Соблюдать при списывании заданные параметры написания слов.</i>	<i>Собирать буквы из заданных элементов, слова из букв</i>	

97.	01.02	Закрепление изученного Письмо заглавной буквы Ц	Анализ поэлементного написания буквы Ц (выделить изученные элементы, соотнести с буквами)	Конструировать модель изучаемой буквы.	Составлять слова по заданию, наблюдать за изменением слов.	Проверять работу товарища	
98.	02.02	Письмо строчной буквы ч	Сравнение начертания буквы ч с изученными ранее буквами. Наблюдение за правописанием сочетаний чк, чу	Собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом	Самостоятельно, без помощи учителя составлять алгоритм написания буквы ч.	Проверять работу товарища	
99.	03.02	Письмо строчной буквы иц	Объяснение написания буквы иц (соотнести с написанием схожих букв). Письмо буквы под графическое комментирование учителя	Самостоятельно определять допущенное количество графических ошибок в слове, находить пути их устранения	Самостоятельно списывать печатный текст. Давать письменный ответ на поставленный вопрос.	Проверять работу товарища	
100.	04.02	Диагностика и тренинг. Упражнение в написании изученных букв					
101.	08.02	Письмо заглавной буквы Ч	Составление алгоритма написания буквы Ч. Знакомство с новыми именами собственными	Составлять анаграммы. Составлять буквы из элементов	Находить элементы буквы Ч в изученных буквах, конструировать букву Ч из изученных элементов.	Составлять предложения по образцу и записывать их.	
102.	09.02	Письмо заглавной буквы Щ	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ча-ица, чу-ицу. Упражнение в написании фамилии, имя, отчества, названии города с большой буквы	Строго следовать образцу при письме, соблюдать все правила графического начертания букв, , интервала между словами, отступов на строке	Самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Щ.	Составлять предложения по образцу и записывать их.	
103.	10.02	Закрепление изученного	Упражнение в написании изученных букв	Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент.	Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв,	Объяснять смысл пословицы	
104.	11.02						

105.	12.02				интервала между словами.		
106.	23.02	Диагностика и тренинг					
107.	24.02	Проверочное списывание.					
108.	25.02	Работа над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.					
109.	26.02	Защита проекта ««Моя любимая буква»					

Календарно-тематический план по русскому языку, 1 класс 2020 - 2021 уч.год

№ п/п	Дата	Тема урока	Цели и задачи урока	Виды учебной деятельности и универсальных учебных действий			По факту
				Метапредметные	Предметные	Личностные	
III trimestr							
1.	01.03	Речь устная и письменная	Познакомить учащихся со способами сохранения и передачи устной и письменной речи	<i>Различать</i> (на практическом уровне) случаи использования устной и письменной речи (собственной и чужой). <i>Наблюдать</i> за словарными словами (система заданий).	<i>Узнавать</i> о происхождении слов из этимологического словарика в конце учебника (система заданий). <i>Запоминать</i> правильное произношение слов, предложенных в рубрике «Говори правильно!»	<i>Обсуждать</i> (в паре) возможности аудио-видеотехники сохранять и передавать речь.	
2.	02.03	Слово и предложение	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме	<i>Наблюдать</i> за распространением предложения	<i>Анализировать</i> и <i>корректировать</i> предложения с нарушенным порядком слов. <i>Находить</i> в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений.	<i>Распределять</i> работу в паре и <i>контролировать</i> её выполнение	
3.	03.03	Предложение и текст	Обобщить знания учащихся об основных признаках текста, познакомить с деформированными и непунктированными текстами	<i>Анализировать</i> и <i>восстанавливать</i> непунктированные и деформированные тексты. <i>Составлять</i> устный рассказ с опорой на рисунок.	<i>Соотносить</i> тексты и заголовки к ним. <i>Выбирать</i> наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.	<i>Узнавать</i> значение слов из толкового словарика в конце учебника (система заданий)	
4.	04.03	Знаки препинания	Тренировать детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме	<i>Воспроизводить</i> одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах.	<i>Определять</i> соответствие интонационных средств смыслу предложения.	<i>Придумывать</i> вопросительные предложения и <i>задавать</i> эти вопросы товарищу	

5.	05.03	Слог	Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные и «двусложные» слова	<i>Восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов</i>	<i>Объяснять слогообразующую роль гласного звука. Определять количество слогов в слове.</i>	<i>Распределять работу в паре и контролировать её выполнение</i>	
6.	08.03	Перенос слов	Обучать детей правилам переноса слов. Развивать внимание детей и орфографическую зоркость	<i>Обсуждать необходимость переноса слов. Запоминать пословицу и записывать её по памяти</i>	<i>Сравнивать деление слов на слоги и для переноса.</i>	<i>Распределять работу в паре и контролировать её выполнение</i>	
7.	09.03	Перенос слов	Обучать детей переносу слов с <i>й</i> и <i>ь</i> в середине. Познакомить с правилом переноса слов с удвоенными согласн	<i>Конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы)</i>	<i>Анализировать слова и выбирать подходящее правило переноса слов на письме.</i>	<i>Распределять работу в паре и контролировать её выполнение</i>	
8.	10.03	Звуки и буквы	Тренировать детей в различении букв и звуков и в проведении звуко-буквенного анализа слов	<i>Объяснять смыслоразличительную роль звуков речи.</i>	<i>Выполнять звуко-буквенный анализ. Корректировать слова путем замены в них букв</i>	<i>Распределять работу в паре и контролировать её выполнение</i>	
9.	11.03	Алфавит	Тренировать детей в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту	<i>Приводить примеры использования алфавита в своей учебной и жизненной практике.</i>	<i>Правильно называть буквы русского алфавита. Объяснить необходимость существования алфавита. Распределять слова по алфавиту.</i>	<i>Договориваться об очередности действий при работе в паре (кто первый, кто второй)</i>	
10.	12.03	Словарный диктант. Гласные звуки	Закреплять у учащихся умение обозначать гласные звуки на письме. Приводить в систему знания детей о	<i>Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому</i>	<i>Соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки.</i>	<i>Объяснять смыслоразличительную роль гласных звуков, приводить свои примеры</i>	

			гласных звуках и об их смыслоразличительной роли	словарику в конце учебника			
11.	15.03	Ударение	Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке	Экспериментировать с изменением ударения в словах. <i>Наблюдать</i> за словами с буквой ё, самостоятельно <i>делать вывод</i> о том, что слог с буквой ё всегда ударный.	<i>Находить</i> ударный гласный в слове. <i>Наблюдать</i> за смыслоразличительной ролью ударения.	<i>Распределять</i> работу в паре и <i>контролировать</i> её выполнение	
12.	16.03	Ударные и безударные гласн.	Познакомить учащихся с новыми понятиями «ударные гласные» и «безударные»	<i>Фиксировать</i> случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами.	<i>Находить</i> в словах безударные гласные звуки.	<i>Восстанавливать</i> пословицы, используя возможные варианты	
13.	17.03	Ударные и безударные гласн.	Познакомить учащихся с правилом проверки безударных гласных	<i>Конструировать</i> слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы)	<i>Объяснять</i> наличие словарных слов на страницах учебника и необходимость их запоминания.	<i>Совместно вырабатывать</i> порядок проверки безударного гласного в слове.	
14.	18.03	Удар безударные гласные. Повторение и закр.	Тренировать детей в нахождении безударных гласных и в подборе проверочных слов	<i>Запоминать</i> двустишие и <i>записывать</i> его по памяти.	<i>Списывать</i> слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу.	<i>Контролировать</i> и <i>корректировать</i> свою работу	
15.	19.04	<u>Повт. Речь устная и письменная</u> Согласные звуки.	Приводить в систему знания детей о согласных звуках и об их смыслоразличительной роли	<i>Объяснять</i> смыслоразличительную роль согласных звуков, <i>приводить свои примеры</i> . <i>Восстановливать</i> деформированный текст.	<i>Восстанавливать</i> слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки и <i>контролировать</i> их написание по орфографическому словарику в конце учебника.	<i>Составлять устный рассказ</i> на заданную тему («Как я помогаю взрослым»).	
16.	22.03	<u>Повт. Слово и предложение</u> Парные	Закреплять умение учащихся обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на письме буквами,	<i>Осознавать</i> отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных	<i>Дифференцировать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки и <i>обозначать</i> их на письме.	<i>Характеризовать</i> роль мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я как показателей мягкости предшествующих	

		твёрдые и мягкие согласные звуки	обозначающими гласные звуки			согласных звуков.	
17.	23.03	<u>Повт.</u> <u>Предложение и текст</u> Мягкий знак — показатель мягк	Закреплять умение учащихся обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком		<i>Изменять</i> предложение по образцу	<i>Распределять</i> работу в паре и контролировать её выполнение	
18.	01.04	Инструктаж по ТБ на уроках. <u>Повт. Знаки препинания.</u> Парные звонк/ глухие согласные звуки			<i>Дифференцировать</i> в словах парные звуки (по твердости–мягкости и по звонкости–глухости).	<i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова.	
19.	02.04	<u>Повт. Звуки и буквы.</u> Непарные звонк/глухие согласные звуки	Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов с парными звонкими и глухими согласными	<i>Наблюдать</i> за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции	<i>Заменять</i> в словах парные звонкие согласные на парные глухие. <i>Восстановливать</i> деформированные предложения.	<i>Дополнять</i> двустишие рифмующимся словом	
20.	05.04	Проверочная работа по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	Приводить в систему знания детей о непарных звонких и глухих согласных звуках	<i>Подбирать</i> близкие по значению слова и слова с противоположным значением.	<i>Определять</i> непарные согласные звуки (звонкие и глухие).	<i>Дополнять</i> предложение подходящими по смыслу словами	
21.	06.04	Р.н.о. <u>Повт.</u> <u>Алфавит.</u> Слоги. Повторение,	Закреплять знания учащихся по изученным темам	<i>Устанавливать</i> границы предложений в непунктированном тексте. <i>Экспериментировать</i> со словами,	<i>Выбирать</i> одинаковые по смыслу пословицы. <i>Сравнивать</i> в словах количество букв и звуков.	<i>Распределять</i> работу в паре и контролировать её выполнение	

		закрепление изученного		добавляя или удаляя мягкий знак			
22.	07.04	<u>Словарный диктант.</u> <u>Повт. Пере нос слов.</u> Шипящие согласные зв	Познакомить учащихся с шипящими согласными звуками, не имеющими пары по твёрд.: [ч]–[щ] и по мягк. [ж]–[ш]	<i>Дифференцировать в словах шипящие звуки ж, иш, ч, иш.</i>	<i>Находить и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках.</i>	<i>Запоминать правильное произношение слов, предложенных в учебнике</i>	
23.	08.04	<u>Повт. Перенос слов.</u> Сочетания жи-ии	Тренировать учащихся в правописании слов с жи-ии	<i>Сравнивать произношение и написание сочетаний жи и ии. Конструировать слова из слогов.</i>	<i>Восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги.</i>	<i>Распределять работу в паре и контролировать её выполнение</i>	
24.	09.04	<u>Повт. Гласные звуки</u> Сочетания ча-ща	Тренировать учащихся в правописании слов с ча-ща	<i>Восстанавливать слова с пропущенными буквами</i>	<i>Изменять слова по образцу. Выписывать из текста ответы на вопросы.</i>		
25.	12.04	<u>Повт. Ударение.</u> Сочетания чу-щу	Тренировать учащихся в правописании слов с чу-щу	<i>Изменять слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица.</i>	<i>Изменять и записывать слова по образцу. Узнавать и называть предмет по его описанию.</i>	<i>Распределять работу в паре и контролировать её выполнение</i>	
26.	13.04	<u>Повт. Ударение.</u> Сочетания чк, чн	Тренировать учащихся в правописании слов с чк, чн	<i>Рассматривать ребусы, устанавливать в них роль точек и запятых, решать ребусы</i>	<i>Придумывать предложения с заданным словом. Доказывать, почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях чк и чн.</i>	<i>Распределять работу в паре и контролировать её выполнение</i>	
27.	14.04	Проверочное списывание по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».		<i>Контролировать написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.</i>	<i>Списывать текст, расставлять знаки препинания. Восстанавливать текст стихотворения, подбирая рифмы по смыслу.</i>	<i>Анализировать слова и объяснять их происхождение (самостоятельно и со словарём)</i>	
28.	15.04	<u>Повт.</u>	Приводить в систему	<i>Сопоставлять (при</i>	<i>Различать имена собственные</i>	<i>Находить информацию</i>	

		<u>Ударные и безударные гласн</u> Работа над ошибками Большая буква в фамилиях, именах, отчествах	знания учащихся по правописанию имен, отчеств и фамилий	работе в парах) полные и краткие имена. <i>Произносить имя собеседника с интонацией вежливого обращения.</i>	и имена нарицательные (без использования терминов).	по заданной теме (имена, отчества писателей и поэтов)	
29.	16.04	<u>Повт. Сочетания жи-ии</u> Большая буква в кличках животных	Учить детей различать названия животных и их клички	<i>Сопоставлять и объяснять случаи употребления прописной или строчной буквы в словах (майка — Майка). Дифференцировать клички животных</i>	<i>Соотносить название животного с его кличкой.</i>	<i>Составлять устный рассказ по предложенной теме («Домашние питомцы»)</i>	
30.	19.04	<u>Повт. ча-ща</u> Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек	Тренировать учащихся в правописании некоторых географических названий (без термина)	Узнавать, какие ещё значения имеют слова «Лена» и «Владимир»	<i>Объяснять написание в словах больших букв. Рассказывать о своём городе (деревне, улице)</i>	<i>Выбирать слова и дополнять ими двустишия.</i>	
31.	20.04	Проверочный тест по теме: «Правописание имён собственных»		<i>Составлять рассказ с опорой на рисунок. Узнавать и объяснять происхождение своей фамилии</i>	<i>Подбирать имена людям и клички животным.</i>	<i>Придумывать названия новым улицам</i>	
32.	21.04	<u>Повт. чу-иц</u> Работа над ошибками Кто? Что?	Продолжить знакомство учащихся со словами,	<i>Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?.</i>	<i>Составлять различные слова из данного набора букв. Группировать слова и составлять из них</i>	<i>Дополнять группы слов своими примерами</i>	

			обозначающими предметы и отвечающими на вопросы <i>кто? что?</i>		предложения		
33.	22.04	<u>Словарный диктант.</u> <u>Повт. Сочетания чк,</u> <u>чн</u> Предлог	Познакомить учащихся с предлогом, обучать правописанию предлогов	<i>Использовать</i> предлоги при решении ребусов	Правильно использовать предлоги в своей речи. <i>Определять</i> название предмета по его описанию.	<i>Объяснять</i> роль предлога для связи слов в предложении.	
34.	23.04	<u>Повт. Большая буква в именах собственных</u> Какой? Какая? Какое? Какие?	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов	<i>Находить</i> среди группы слов «лишнее». <i>Списывать</i> предл-я, <i>вставляя</i> нужные по смыслу слова.	<i>Подбирать</i> к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот.	<i>Обсуждать</i> смысл пословицы	
35.	26.04	<u>Повт. Большая буква в именах собственных.</u> Что делал? Что делает?	Познакомить со словами, обозначающими действия предметов	<i>Подбирать</i> к словам-названиям предметов слова-названия действий. <i>Объяснять</i> использование слов в прямом и переносном значении.	<i>Образовывать</i> глаголы от имён существительных по образцу (без использования терминов).	<i>Заменять</i> фразеологические обороты соответствующими словами	
36.	27.04	<u>Повт. Слова, отвечающие на вопрос "КТО?" и "ЧТО?"</u> <u>Подготовка к проверочной работе</u>					
37.	28.04	Проверочная работа по теме: «Слова-названия предметов, признаков и действий»		<i>Читать</i> схему, предложенную в учебнике, и <i>приводить свои примеры</i>	<i>Выполнять</i> задания по образцу. <i>Находить</i> близкие по значению слова. <i>Выявлять общие признаки</i> одушевлён	<i>Рассказывать</i> о своих впечатлениях (на весеннюю тему).	

38.	29.04	<u>Повт. Кто?</u> <u>Что?</u> Работа над ошибками Родственные слова	Обобщить представления учащихся о «родственных словах»	<i>Группировать родственные слова, находить «лишнее» слово в группе.</i>	<i>Письменно отвечать на вопросы к тексту. Придумывать клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида.</i>	<i>Фантазировать на тему стихотворения в учебнике</i>
39.	30.04					
40.	03.05					
41.	04.05	<u>Повт. Кто?</u> <u>Что?</u> Родственные слова	Продолжить знакомство с родственными словами	<i>Группировать родственные слова.</i>	<i>Находить в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову.</i>	<i>Узнавать и объяснять происхождение слов</i>

Комплексное повторение изученного в 1 классе.

42.	05.05	Предлоги	<p>Слова, отвечающие на вопросы <u>Кто?</u> <u>Что?</u> <u>Словарный диктант</u> Слова, отвечающие на вопросы <u>Кто?</u> <u>Что?</u> Слова, отвечающие на вопросы <u>Какой?</u> <u>Какая?</u> <u>Какое?</u> <u>Какие?</u> Слова, отвечающие на вопросы <u>Какой?</u> <u>Какая?</u> <u>Какое?</u> <u>Какие?</u> Слова, отвечающие на вопросы <u>Что делал?</u> <u>Что сделал?</u> Слова, отвечающие на вопросы <u>Что делал?</u> <u>Что сделал?</u> Подготовка к проверочной работе по пройденному материалу.</p>	<p><i>Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки и контролировать их написание по словарю.</i></p>	<p><i>Объяснять прямое и переносное значение слов. Записывать слова в алфавитном порядке. Образовывать слова, заменяя выделенную букву.</i></p>	<p><i>Распределять работу в паре, обсуждать полученные результаты</i></p>				
43.	06.05									
44.	07.05									
45.	10.05									
46.	11.05									
47.	12.05									
48.	13.05									
49.	14.05									
50.	17.05									
51.	18.05									
52.	19.05	Работа над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.								
53.	20.05	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.								
54.	21.05	Защита проектных работ по теме: «Мои первые летние каникулы»	<p><i>Выполнять звуко-буквенный анализ слов. Выбирать тему проектной деятельности (летний проект)</i></p>	<p><i>Высказывать своё мнение по поводу выводов главного героя из стихотворения «После первых уроков».</i></p>	<p><i>Обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников</i></p>					
55.	24.05	Защита проектных работ по теме: «Мои первые летние каникулы»								
56.	25.05	А я теперь могу писать! Обобщающий урок - праздник								

Итого: обучение грамоте - 109 часов

Русский язык - 56 часов

Всего: 165 часов

