

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель МО  (Ф.И.О.) протокол № 1 от « 29 » августа 2018г.	« Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол №1 « 29 » августа 2018г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия № 8» Филимонова З.В. приказ № 335-од от «29» августа 2018г. 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»
на уровне начального общего образования.

Классы: 1-4
Уровень изучения: базовый
Срок реализации: 4 года

Составители:
ФИО учителя,
квалификационная категория
Цыганова Н.А. – высшая
Муравщик Л.В. – б/к

Энгельс 2018

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «математика» составлена на основе авторской программы автор Петерсон Л.Г.

Планирование составлено в соответствии с учебным планом гимназии на 2018-2019 учебный год – 4 часа в неделю.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, обеспечена учебниками «Математика» для 1-4 кл., автор Петерсон Л.Г и ориентирована на развитие мышления, творческих сил детей, их интереса к математике, на формирование системы прочных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию. Программа основана на принципах развивающего обучения.

Гимназическое образование ставит следующую приоритетную задачу - создание условий для формирования личности нравственной, эмоциональной, эстетически развитой, творческой, активной и самостоятельной. При этом необходимо сохранить индивидуальность каждого ребенка, развить его интерес к окружающему миру и готовность сотрудничать с людьми.

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- примерной программы начального общего образования;
- авторской программы Л.Г. Петерсон «Математика», утверждённой МО РФ (Москва, 2007 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования.

Основой организации образовательного процесса в дидактической системе «Школа 2000...» является технология деятельностного метода (ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Место курса в учебном плане:

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом ОУ РФ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю, всего 540 часов: в 1 классе 132 часа, а во 2, 3 и 4 классах – по 136 часов

Предлагаемый курс математики **«Учусь учиться» для начальной школы** - это завершённая предметная линия учебников, переработанная с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта и направленная на достижение учащимися личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов по математике.

Программа является частью непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и средней школы образовательной системы деятельностного метода «Школа 2000...», которая разработана с позиций развивающего обучения, гуманизации и гуманитаризации математического образования (научный руководитель - Г.В. Дорофеев)

Программа ориентирована на развитие мышления, творческих сил детей, их интереса к математике, на формирование системы прочных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

В «Открытой системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»)», курс математики «Учусь учиться» используется на основе авторской дидактической системы совместно с курсами по другим предметам по выбору образовательных учреждений из завершённых предметных линий федерального перечня, независимо от их вхождения в ту или иную систему учебников.

Курс обеспечивает:

- разноуровневое обучение на основе принципа *минимакса*: содержание образования предлагается на творческом уровне (уровне максимума), а административный контроль его усвоения на уровне стандарта (минимума). Согласно идее автора, не предполагается выполнение детьми всех заданий;
- предусматривает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика, в том числе и для более подготовленного;
- основные содержательно-методические линии: числовая, геометрическая, алгебраическая, функциональная, комбинаторная, логическая, линия моделирования (текстовых задач);
- является непрерывным курсом для дошкольников, начальной и средней школы, реализующим поэтапную преемственность между всеми ступенями обучения, на уровне методологии, содержания и методики;

Главной целью программы является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Основными **целями** курса математики для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Отбор содержания и последовательность изучения основных математических понятий осуществляются в программе «Учусь учиться» на основе системного подхода. Построенная Н.Я. Виленкиным и его учениками многоуровневая система начальных математических понятий позволила установить порядок введения в школьном математическом образовании фундаментальных понятий, обеспечивающий преемственные связи между ними и непрерывное развитие всех содержательно-методических линий курса математики.

2.Учебно-методический план

Распределение учебных часов по разделам рабочей программы в соответствии с учебным планом.

№ п/п	Разделы программы	Рабочая программа				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
I.	Числа и арифметические действия	70	60	35	35	200
II.	Текстовыми задачами	20	28	40	42	130
III.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины.	14	20	11	15	60
IV.	Величины и зависимости между ними	10	6	14	20	50
V.	Алгебраические представления	14	10	10	6	40
VI.	Математический язык и элементы логики	2	2	14	2	20
VII.	Работа с информацией и анализ данных	2	10	12	16	40
	Итого	132	136	136	136	540

3.Содержание учебно-тематического плана

В курсе математики выделяется несколько содержательных линий: *числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная, логическая, анализ данных, текстовые задачи*. При этом каждая линия отражает логику и этапы формирования математического знания в процессе познания и осуществляется на основе тех реальных источников, которые привели к их возникновению в культуре, в истории развития математического знания. общечеловеческой культуры.

Основные разделы и темы (1-4 классы)

Числа и арифметические действия с ними (200 ч)

Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством.

Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности.

Сравнение совокупностей с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... Порядок.

Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Переместительное свойство сложения совокупностей. Связь между сложением и вычитанием совокупностей.

Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000 000 000. Порядок следования при счете. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Связь между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения ($>$, $<$, $=$, №).

Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Знаки арифметических действий ($+$, $-$, $\cdot$, $:$). Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Наглядное изображение натуральных чисел и действий с ними.

Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением).

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0.

Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на ...). Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные. Связь между компонентами и результатов арифметических действий.

Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания (правила умножения числа на сумму и суммы на число, числа на разность и разности на число).

Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы и разности на число. Деление с остатком. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком.

Оценка и прикидка результатов арифметических действий. Монеты и купюры.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении и др.).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).

Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа.

Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле.

Процент.

Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби. Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого.

Нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части)

Текстовые задачи (130 ч)

Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. *Проведение самостоятельного анализа задачи.* Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, таблицы, диаграммы, краткой записи и др.). Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям с пояснением, по действиям с вопросами, с помощью составления выражения).

Арифметические действия с величинами при решении задач. *Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.*

Запись решения и ответа на вопрос задачи. Проверка решения задачи.

Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями). Примеры задач, решаемых разными способами.

Выявление задач, имеющих внешне различные фабулы, но одинаковое математическое решение (модель).

Простые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление), содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...»

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \cdot c$: путь – скорость – время (задачи на движение), объем выполненной работы – производительность труда – время (задачи на работу), стоимость – цена товара – количество товара (задачи на стоимость) и другие.

Классификация простых задач изученных типов.

Составные задачи на все 4 арифметические действия. *Общий способ анализа и решения составной задачи.*

Задачи на нахождение «задуманного числа». Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на приведение к единице.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. *Три типа задач на дроби. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.*

Задачи на одновременное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием).

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры и величины (60 ч)

Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. *Области и границы.*

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Равенство геометрических фигур. Конструирование фигур из палочек.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, замкнутая и незамкнутая), отрезок, луч, ломаная, угол, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, *прямой, острый и тупой углы, прямоугольный треугольник, развернутый угол, смежные углы, вертикальные углы, центральный угол окружности и угол, вписанный в окружность.*

Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда. Использование для построений чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира).

Элементы геометрических фигур: концы отрезка; вершины и стороны многоугольника; центр, радиус, диаметр, *хорда окружности (круга); вершины, ребра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда.*

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге

План, расположение объектов на плане.

Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка. Непосредственное сравнение отрезков по длине. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и соотношения между ними. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника и *прямоугольного треугольника. Приближенное измерение площади геометрической фигуры. Оценка площади. Измерение площади с помощью палетки.*

Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда

Непосредственное сравнение углов. Измерение углов. Единица измерения углов: угловой градус. Транспортир.

Преобразование, сравнение и арифметические действия с геометрическими величинами.

Исследование свойств геометрических фигур на основе анализа результатов измерений геометрических величин. Свойство сторон прямоугольника.

Свойство углов треугольника, четырехугольника. Свойство смежных углов. Свойство вертикальных углов и др.

Величины и зависимости между ними (50 ч)

Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин.

Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Умножение и деление величины на число. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.

Непосредственное сравнение предметов по массе. Измерение массы. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) и соотношения между ними.

Непосредственное сравнение предметов по вместимости. Измерение вместимости. Единица вместимости: литр; ее связь с кубическим дециметром.

Измерение времени. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, год) и соотношения между ними. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь.

Преобразование однородных величин и арифметические действия с ними.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная и др.). Процент как сотая доля величины, знак процента. Часть величины, выраженная дробью. Правильные и неправильные части величин.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между величинами, фиксирование результатов наблюдений в речи, с помощью таблиц, формул, графиков.

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

Переменная величина. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$.

Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$.

Формула площади прямоугольного треугольника $S = (a \cdot b) : 2$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \cdot b \cdot c$.

Формула объема куба: $V = a \cdot a \cdot a$.

Формула пути $s = v \cdot t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \cdot x$, формула работы $A = w \cdot t$ и др., их обобщенная запись с помощью формулы $a = b \cdot c$.

Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.

Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления: $v_{сбл.} = v_1 + v_2$ и $v_{уд.} = v_1 - v_2$. Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$),

в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$). Формула одновременного движения $s = v_{сбл.} \cdot t$ и $v_{стр.}$

Координатный угол. График движения.

Наблюдение зависимостей между величинами и их запись на математическом языке с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Опыт перехода от одного способа фиксации зависимостей к другому.

Алгебраические представления (40 ч)

Числовые и буквенные выражения. Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Равенство и неравенство.

Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: $a > 0$; $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$; $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$; $a : 1 = a$; $0 : a = 0$ и др.

Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул: $a + b = b + a$ – переместительное свойство сложения, $(a + b) + c = a + (b + c)$ – сочетательное свойство сложения, $a \cdot b = b \cdot a$ – переместительное свойство умножения, $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ – сочетательное свойство умножения, $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ – распределительное свойство умножения (правило умножения суммы на число), $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$ – правило вычитания числа из суммы, $a - (b + c) = a - b - c$ – правило вычитания суммы из числа, $(a + b) : c = a : c + b : c$ – правило деления суммы на число и др.

Формула деления с остатком: $a = b \text{ Ч } c + r$, $r < b$.

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней. Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \text{ Ч } x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ (простые). Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых.

Решение неравенства на множестве целых неотрицательных чисел.

Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Знаки $<$, $>$. Двойное неравенство.

Математический язык и элементы логики (20 ч)

Знакомство с символами математического языка, их использование для построения математических высказываний. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдется», «не».

Построение новых способов действия и способов решения текстовых задач. Знакомство со способами решения задач логического характера.

Множество. Элемент множества. Задание множества перечислением его элементов и свойством.

Пустое множество и его обозначение. Равные множества. Диаграмма Эйлера – Венна.

Подмножество. Пересечение множеств. Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Свойства объединения множеств.

Работа с информацией и анализ данных (40 ч)

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам.

Операция. Объект операции. Результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.

Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов. Составление плана (алгоритма) поиска информации.

Сбор информации, связанной с пересчетом предметов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации, представление в разных формах.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

Чтение и заполнение таблицы. Анализ и интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение информации.

Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.

Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы: чтение, интерпретация данных, построение.

Обобщение и систематизация знаний.

Содержание программы для 1 класса

Числа и арифметические действия с ними (70 ч)

Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... Порядок.

Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов.

Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин.

Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков =, №, >, <. Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. *Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке. Связь между сложением и вычитанием. Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов.*

Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на ...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»). *Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.* Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Укрупнение единиц счета и измерения. Счет десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. *Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.*

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Работа с текстовыми задачами (20 ч)

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).

Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания.

Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на...»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2–4 действия. Анализ задачи и планирование хода ее решения. *Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.* Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (14 ч)

Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. *Конструирование фигур из палочек.*

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). *Области и границы.* Ломаная. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны. Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Объединение и пересечение геометрических фигур.

Величины и зависимости между ними (10 ч)

Сравнение и упорядочение величин. *Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.*

Измерение массы. Единица массы: килограмм. Измерение вместимости. Единица вместимости: литр. *Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи. Числовой отрезок.*

Алгебраические представления (14 ч)

Чтение и запись числовых и буквенных выражений 1 – 2 действия без скобок. *Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков $>$, $<$, $=$. Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.*

Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: $a + b = b + a$.

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида: $a + b = c$, $b + a = c$, $c - a = b$.

Математический язык и элементы логики (2 ч)

Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для

построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.
Построение моделей текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с информацией и анализ данных (2 ч)

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам. Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице. Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах. Обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе. *Портфолио ученика 1 класса.*

Содержание программы для 2 класса

Числа и арифметические действия с ними (60 ч)

Приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик». Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Сотня. Счет сотнями. *Наглядное изображение сотен.* Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых сотен» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен).

Счет сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трехзначных чисел. Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трехзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трехзначных чисел. *Аналогия между десятичной системой записи трехзначных чисел и десятичной системой мер.*

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений. Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения и деления ($\cdot$, $:$). Название компонентов и результатов умножения и деления. *Графическая интерпретация умножения и деления.* Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. *Связь между компонентами и результатов умножения и деления.*

Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения. Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел. Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них). Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком. Тысяча, ее графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

Работа с текстовыми задачами (28 ч)

Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения. Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные

части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в...»). Взаимобратные задачи. *Задачи на нахождение «задуманного числа».* Составные задачи в 2–4 действия на все арифметические действия в пределах 1000. Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата. Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (20 ч)

Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые. Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника. *Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.* Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон. Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля. *Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.* Единицы длины: миллиметр, километр. Периметр прямоугольника и квадрата. Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. *Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов. Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба.* Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

Величины и зависимости между ними (6 ч)

Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления. Формула площади прямоугольника: $S = a \cdot b$. Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = (a \cdot b) \cdot c$.

Алгебраические представления (10 ч)

Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок). *Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.*

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида: $a \cdot b = c$, $b \cdot a = c$, $c : a = b$, $c : b = a$.

Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$; $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$; $a : 1 = a$; $0 : a = 0$ и др.

Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул:

$a + b = b + a$ – переместительное свойство сложения, $(a + b) + c = a + (b + c)$ – сочетательное свойство сложения,

$a \cdot b = b \cdot a$ – переместительное свойство умножения, $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ – сочетательное свойство умножения,

$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ – распределительное свойство умножения (умножение суммы на число),

$(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$ – вычитание числа из суммы, $a - (b + c) = a - b - c$ – вычитание суммы из числа, $(a + b) : c = a : c + b : c$ – деление суммы на число и др. Уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$, решаемые на основе графической модели (прямоугольник).

Комментирование решения уравнений.

Математический язык и элементы логики (2 ч)

Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника,

окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...». Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с информацией и анализ данных (10 ч)

Операция. Объект и результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.

Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов. Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы. Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу. Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.

Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет - источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса». Обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе. Портфолио ученика 2 класса.

Содержание программы для 3 класса

Числа и арифметические действия с ними (35 ч)

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (*в пределах 1 000 000 000 000*). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел. Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».

Умножение на двузначное и трехзначное число. *Общий случай умножения многозначных чисел.* Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе. Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий. Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

Работа с текстовыми задачами (40 ч)

Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Составные задачи в 2–4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел. Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \cdot c$: путь – скорость – время (задачи на движение), объем выполненной работы – производительность труда – время (задачи на работу), стоимость – цена товара – количество товара (задачи на стоимость) и др. *Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.*

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности. Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (11 ч)

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними. Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

Величины и зависимости между ними (14ч)

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин. *Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной. Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$. Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \cdot b \cdot c$.*

Формула объема куба: $V = a \cdot a \cdot a$. Формула пути $s = v \cdot t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \cdot x$, формула работы $A = w \cdot t$ и др., их обобщенная запись с помощью формулы $a = b \cdot c$. Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул. Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

Алгебраические представления (10 ч)

Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r$, $r < b$. Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.

Математический язык и элементы логики (14 ч)

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур. *Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда». Множество. Элемент множества. Задание множества перечислением его элементов и свойством. Пустое множество и его обозначение. Равные множества. Диаграмма Эйлера – Венна. Подмножество. Пересечение множеств. Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Свойства объединения множеств. Переменная. Формула.*

Работа с информацией и анализ данных (12 ч)

Использование таблиц для представления и систематизации данных.

Интерпретация данных таблицы. *Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе. Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей. Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации. Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ. Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни». Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе. Портфолио ученика 3 класса.*

Содержание программы для 4 класса

Числа и арифметические действия с ними (35 ч)

Оценка и прикидка суммы, разности, произведения, частного. Деление на двузначное и трехзначное число. *Деление круглых чисел (с остатком). Общий случай деления многозначных чисел.* Проверка правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе). *Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа.* Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле. *Процент. Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби. Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).*

Построение и использование алгоритмов изученных случаев действий с дробями и смешанными числами.

Работа с текстовыми задачами (42 ч)

Самостоятельный анализ задачи, построение моделей, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Проверка задачи.

Составные задачи в 2–5 действий с натуральными числами на все арифметические действия, разностное и кратное сравнение. Задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел. Задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. *Три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту. Задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение расстояния между ними в заданный момент времени, времени до встречи, скорости сближения (удаления).*

Задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенуза), площадь, связь с прямоугольником.

Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Центральный угол и угол, вписанный в окружность. Измерение углов. Транспортир.

Построение углов с помощью транспортира. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар, соотношения между ними. Оценка площади. Приближенное вычисление площадей с помощью палетки.

Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин. Умножение и деление геометрических величин на натуральное число.

Величины и зависимости между ними (20 ч)

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

Формула площади прямоугольного треугольника: $S = (a + b) : 2 \cdot h$. Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками

координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.

Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления: $v_{сбл} = v_1 + v_2$ и $v_{уд} = v_1 - v_2$. Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$). Формула одновременного движения $s = v_{сбл} \cdot t$ и $s = v_{уд} \cdot t$.

Координатный угол. График движения. Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Построение графиков движения по формулам и таблицам.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин, их умножение и деление на натуральное число

Алгебраические представления (6 ч)

Неравенство. Множество решений неравенств a . Строгое и нестрогое неравенство. Знаки $<$, $>$. Двойное неравенство.

Решение простейших неравенств на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча.

Использование буквенной символики для обобщения и систематизации знаний.

Математический язык и элементы логики (2 ч)

Знакомство с символическим обозначением долей, дробей, процентов, записью неравенств, с обозначением координат на прямой и на плоскости, с языком диаграмм и графиков. Определение истинности высказываний. Построение высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или».

Работа с информацией и анализ данных (16 ч)

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения: чтение, интерпретация данных, построение.

Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по за данной и ли самостоятельно выбранной теме)».

Составление плана поиска информации; отбор источников информации. Выбор способа представления информации.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе

4.Календарно-тематический план

«Математика». 1 класс. 4 урока в неделю (33 недели за год, 132 урока за год).

Учебники: Л.Г.Петерсон «Математика», 1 класс, в 3 частях

Учебные пособия: Л.Г.Петерсон «Самостоятельные и контрольные работы» (I, II варианты)

№	Дата	Тема урока. (страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	6	7
Раздел1. Общие понятия (26 часов)							
1.		«Что изучает математика» Свойства предметов. М-1, часть 1 Стр. 1	Как отличить учебник по математике от других книг и учебников. Выявление уровня элементарных представлений детей. Умение выбирать предметы по одному свойству (форма, цвет, размер).	Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные.	Анализ и сравнение предметы; выявление и выражение в речи признаков сходства и различия. Соотношение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел. Нахождение и составление закономерности в последовательностях. Умение оценивать свою деятельность.	Познавательные: формирование ответов на вопросы; описание предметов; построение рассуждений о значении понятий "предмет", "квадрат", "треугольник", "четырёхугольник", "круг", "прямоугольник", "признак предмета". Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.	Начальные навыки адаптации в школьной среде. Адекватная мотивация учебной деятельности.
2.		Свойства предметов. Стр. 2-3	Выявление уровня элементарных представлений детей. Представление о фигурах и их видах.	Предмет. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, шестиугольник, прямоугольник. Многоугольник.	Применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога. Выполнение диагностических заданий.	Познавательные: формирование ответов на вопросы; описание предметов; построение рассуждений о значении понятий "фигура", "квадрат", "треугольник", "четырёхугольник", "круг", "прямоугольник", "шестиугольник", "многоугольник". Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать	Начальные навыки адаптации в школьной среде. Адекватная мотивация учебной

				Большой, маленький. Один Размер. Классификация предметов по определенному признаку.	Участие в играх на осуществление классификации предметов по определенному признаку; выявление собственных проблем в знаниях и умениях. Обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника; изображение фигур.	оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.	деятельности.
3.		Свойства предметов. Стр.4-5	Выявление уровня элементарных представлений детей. Сравнение предметов по свойствам. Умение изменять предметы по одному свойству (форма, цвет, размер).	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал). Группы предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.	Сравнение предметов, выявление и выражение в речи свойств предметов. Обсуждение и выведение правил дидактической игры, высказывание позиции школьника; решение поставленной задачи. Участие в дидактической играх по нахождению предметов определенного свойства, использование в речи слов: большие, маленькие, длиннее, короче, одинаковые по ширине, разные по длине; составление группы предметов по заданному свойству.	Познавательные: общеучебные - осуществление поиска предметов заданных свойств; ориентирование на разнообразие способов решения задач; донесение своей позиции до других; логические - сравнение предметов по свойствам, классификация предметов по заданным критериям. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. Личностные: осознают правила взаимодействия в группе.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
4.		Свойства предметов. Стр.6-7	Выявление уровня элементарных представлений детей. Сравнение предметов по свойствам. Умение изменять предметы по одному свойству (форма, цвет,	Предмет. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Распознавание и название геометрических форм в	Распознавание и название геометрических форм в окружающем мире. Соотнесение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел; сравнение геометрических фигур.	Познавательные: общеучебные - распознавание и название геометрических форм в окружающем мире; логические - построение рассуждений о значении понятий "квадрат", "круг", "треугольник", "прямоугольник" Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

			размер).	окружающем мире. Изменение размера предметов.	Участие в дидактических играх, в решении учебной задачи, планирование действия согласно поставленной задаче; представление результатов творческой самостоятельной работы.	последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. Личностные: правила работы в группе.	
5.		Группы предметов. Стр. 8-9	Как определить способ нахождения общего свойства предметов. Зафиксировать данный способ на эталоне. Согласовать тему и цель урока.	Составление группы по заданному признаку (свойству)	Называние признака и нахождение предмета по заданному признаку. Разбивание группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру), анализ и сравнение состава групп предметов.	Познавательные: общеучебные - использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия); логические - осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, пытаться предлагать свой способ решения. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: осознают правила взаимодействия в группе.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
6.		Группы предметов. Стр. 10-11, (С - 1)	Как определить способ нахождения общего свойства предметов. Зафиксировать данный способ на эталоне. Согласовать тему и цель урока.	Группы предметов или фигур. Выделение части группы.	Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; использование творческих способностей при выполнении заданий (раскрашивание предметов заданного признака одним цветом); использование моделей и схем для	Познавательные: общеучебные - использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия), Обсуждение и выведение правил дид.игры, решение поставленной задачи, высказывание личной позиции школьника., оказание взаимопомощи; логические - осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов. Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.

					решения задач; построение речевого высказывания в устной форме ("одинаковые", "разные", целое, часть).	что еще нужно усвоить. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.	
7.		Сравнение групп предметов. Знаки "=" и "<=" Стр.12-13	Как сравнивать группы предметов. Числа от 1 до 10 в порядке следования при счете.	Называние чисел от 1 до 10 в порядке их следования при счете. Знаки «=» и «не равно». Ритмический счет до 10 и обратно.	Определение границы знания и "незнания". Высказывание позиции школьника на поставленные учебные задачи. Запись результатов сравнения групп предметов с помощью знаков "равно", "неравно", обоснование выбора знака.	Познавательные: общеучебные - использование моделей и схем; построение речевого высказывания в устной форме ("равно", "неравно"); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания; логические - осуществление сравнения групп предметов с помощью знаков "равно", "неравно". Регулятивные: определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, использовать свою речь для регуляции своего действия. Личностные: желание учиться.	Понимание значения границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.
8.		Сравнение групп предметов. Стр. 14-15 (С – 2)	Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.	Группы предметов или фигур. Составление равных и неравных групп. Числа от 1 до 10 в порядке следования при счете. Ритмический счет до 10 и обратно.	Определение границы знания и "незнания", постановка учебной задачи, называние чисел от 1 до 10 в порядке счета, ритмический счет до 10 и обратно. Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение заданий самостоятельной работы; запись результата сравнения групп	Познавательные: общеучебные - построение речевого высказывания в устной форме ("равно", "неравно"); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания; логические - анализ состава групп предметов; самостоятельное осознание способов решения проблем. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, использовать свою речь для регуляции своего действия. Личностные: адекватно судят о причинах	Понимание значения границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.

					предметов с помощью знаков "равно", "неравно"; участие в дид. играх.	своего успеха/неуспеха	
9.		Сложение групп предметов. Знак «+» Стр.16	Как записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме	Соединение совокупностей в одно целое. Сложение групп предметов. Знак "+". Переместительное свойство сложения групп предметов. Ритмический счет до 20.	Научиться записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме. Обсуждение и выведение правил дид.игры, способа решения поставленной задачи; сложение групп предметов, схематичных рисунков; выявление и применение переместительного свойства сложения групп предметов. Участие в дид.играх на сложение групп предметов с помощью знака "+"; ритмический счет до 20.	Познавательные: общеучебные - моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; ознакомление с переместительным свойством сложения; логические - установление причинно-следственных связей, приведение, приведение доказательств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
10.		Сложение групп предметов. Знак «+» Стр.17 (С-3)	Как записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме	Соединение совокупностей в одно целое. Сумма. Выражение. Сложение групп предметов. Знак "+". Переместительное свойство сложения групп предметов. Ритмический счет до 20.	Научиться записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме. Обсуждение и выведение правил дид.игры, способа решения поставленной задачи; сложение групп предметов, схематичных рисунков; выявление и применение переместительного свойства сложения групп предметов. Участие в дид.играх на сложение групп предметов с помощью знака "+"; ритмический счет до 20.	Познавательные: общеучебные - моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; ознакомление с переместительным свойством сложения; логические - самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

11.		Вычитание групп предметов. Знак «-» Стр. 18	Как выполнять операцию удаления предметов из группы и записывать её в знаковой форме.	Удаление части совокупности предметов. Вычитание, «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», знак «-». Ритмический счет до 20.	Постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; ритмический счет до 20. Обсуждение правил дид.игры, способа решения; вычитание групп предметов с помощью знака "-"; удаление части совокупности предметов.	Познавательные: общеучебные - моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики, использование знака "-"; ритмический ясет до 20; логические - построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться.	Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиям.
12.		Вычитание групп предметов. Знак «-». Стр. 19 (С-4)	Как сформировать способность к коррекции ошибок на основе эталонов: сложения; вычитания, распределения в группы по указанному свойству, сравнения групп предметов; алгоритм изменения свойств предмета.	Удаление части совокупности предметов. Вычитание, «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», знак «-». Ритмический счет до 20.	Вычитание групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.; ритмический счет до 20. Участие в дид.играх, моделирование задач на вычитание групп предметов с помощью знака "-"; выполнение заданий самостоятельной работы; выявление собственных проблем в знаниях и умениях.	Познавательные: общеучебные - моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики, использование знака "-"; ритмический счет до 20; постановка и решение проблем -самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия. Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться.	Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиям.
13.		Связь между сложением и вычитанием Выше, ниже. Стр. 20-21	Как сформировать способность к записи взаимосвязи между частями и целым в виде буквенных	Вычитание. Сложение. Компоненты действий. Схемы операций. Выше-ниже. Числа от 1 до 10 в	Называние чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; счет до 20 и обратно. Обсуждение и выведение правил: для того чтобы найти целое, надо части сложить; для	Познавательные: общеучебные - установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символике ("+", "-"); построение речевого высказывания в устной форме. логические - построение рассуждения в форме связи простых суждений.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного

			равенств; располагать предметы по вертикали, распределять их в группы по указанному свойству. Выполнять сложение, вычитание.	прямом и обратном порядке. Счет до 20 и обратно (устно).	того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть; установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием); установление пространственных отношений ("выше, ниже").	Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы способы взаимодействия с окружающими. Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться.	отношения к школе.
14.		Порядок. Стр. 22-23	Как сформировать представление о порядке предметов в группе и о способе его задания; устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными; называть свойства предметов, в том числе математические; способы сравнения групп предметов .	Порядок. Количество. Пространственно- временные отношения: выше-ниже, спереди-сзади, слева-справа, раньше-позже.	Научиться сравнивать предметы и разбивать на группы; устанавливать взаимосвязи между частями и целы; зафиксировать новое содержание, изученное на уроке: математическое свойство «порядок» и способ его обозначения, описание последовательных событий и расположение объектов с использованием слов: (выше, ниже, справа, слева, сзади, спереди, между...)	Познавательные: общеучебные - установление пространственно-временных отношений; построение рассуждения в форме связи простых суждений с использованием слов (выше...); установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета; логические - сравнение пространственно-временных отношений. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться.	Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствова ния, связывая успехи с трудолюбием, с усилиям.
15.		Порядок. Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже. Стр. 24-25 (С-5)	Как сформировать представление о порядке событий, приобрести навыки построения последовательност и событий; как использовать порядок предметов, способы выбора	Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), ее запись с помощью букв. Числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Счет до 20 и обратно (устно). Временные отношения	Возможность научиться уточнять временные отношения; зафиксировать новый способ действий во внешней речи; научиться складывать и вычитать; разбивать предметы на группы и составлять равенства. Решение задач. Возможность научиться уточнять способы	Познавательные: общеучебные - установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики; построение речевого высказывания в устной форме, установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета ; логические - сравнение пространственно-временных отношений. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и	Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствова ния, связывая успехи с трудолюбием, с усилиям.

			порядка; устанавливать соотношение между частями и целым.	«раньше», «позже».	действий, в которых допущены ошибки, выявлять причины своих ошибок и исправлять их на основе правильного применения эталона.	условиями ее реализации; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения, использовать средства обучения (учебник, наглядный материал). Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа) Личностные: определяют границы собственного знания и "незнания"	
16.		К/р №1	Составление плана и последовательн. действий. Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Выполнение заданий контрольной работы.	Свойства предметов. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение. Знаки "=", "не равно". Сложение и вычитание групп предметов.	Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Познавательные: общеучебные - определение свойств предметов (цвет, форма, размер), пространственно-временных отношений; распознавание и перечисление геометрических форм; установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием). Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.	Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета.
17.		Работа над ошибками. Один-много. Стр.26-27	Как сформировать представление о количестве "один"- "много", предметов, как уточнять пространственные отношения, сравнивать группы предметов, складывать и вычитать их; устанавливать соотношение между частями и целым.	Наглядные модели. Счёт. Один. Много. «Впереди», «сзади», «на», «над», «под», «между», «рядом».	Научиться выделению единичного из множественного и зафиксировать знак количества предметов с помощью эталона; уточнять отношения «впереди», «между», «рядом», «на», «под», «над»; тренировать способность к сложению и вычитанию групп предметов, их разбиению на части, описание расположения объектов.	Познавательные: общеучебные - определение количества предметов: один, много; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: на, над, под, перед, после, между, рядом; логические - осуществление сравнения количества и местонахождения предметов. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость совершенствоваться, оценивают свою активность.	Мотивация учебной деятельности.

18.		Число и цифра 1. Справа, слева, посередине. Стр. 28	Как сформировать представление о числе один и способность к записи этого числа цифрой; как уточнить представления об отношениях «справа, слева, посередине»; как сравнивать и разбивать группы предметов, устанавливать взаимосвязи между частями и целым, складывать и удалять части.	Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Расположение объектов. Справа, слева, посередине.	Определение учебной задачи: знакомство с числом 1 и цифрой 1, описание расположения предметов (справа, слева, посередине). Обсуждение и выводение правил дид.игры, участие в игре, высказывание позиции школьника. Соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов (справа, слева, посередине); конструирование цифры	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине; логические - осуществление сравнения местонахождения предметов. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает); учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость совершенствоваться, оценивают свою активность.	Осознание необходимости совершенствоваться, оценивание своей активности.
19.		Число и цифра 2. Сложение и вычитание. Стр.29	Как сформировать способность к фиксации количества два в графической и знаковой форме, к фиксации соотношений между частями и целым; как устанавливать соотношения между количественными характеристиками частей и целого.	Число 2, цифра 2. Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Сложение и вычитание. Числовые равенства.	Обсуждение и выводение правил дид.игры, участие в играх на определение состава числа 2, образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1, соотношение числа 2 с количеством предметов. Письмо цифры 2; моделирование сложения и вычитания чисел 1 и 2 с помощью сложения и вычитания предметов.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 2 с количеством предметов, письмо цифры 2; соотношение цифры 2 и числа 2; образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1; вычитание 1 из 2; логические - осуществление сравнения чисел. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает); учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость совершенствоваться.	Мотивация учебной деятельности.

20.		Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3. Стр. 30	Как сформировать способность к фиксированию количества числа 3 в графической и знаковой форме, к сложению и вычитанию в пределах 3; как сравнивать предметы по длине.	Число 3. Цифра 3. Состав числа. Число как результат счета предметов и измерения величин. Ритмический счет до 30. «Длиннее», «короче». Отрезок. Треугольник.	Ритмический счет до 30. Участие в дид.играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов. Письмо цифры 3, моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета.
21.		Сложение и вычитание в пределах 3. Стр. 31	Как тренировать способность к фиксированию количества чисел 1, 2, 3 в графической и знаковой форме, к сложению и вычитанию в пределах 3.	Счёт. Цифра, число. Состав чисел 1-3. Сложение и вычитание в пределах 3.	Научиться находить ошибки и исправлять их по эталону. Возможность научиться тренировать способность к коррекции способов действий. Научиться выполнять действия в пределах 3.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
22.		Сложение и вычитание в пределах 3. Стр.32 (С-6)	Формирование способности к коррекции ошибок на основе знания состава числа 3.	Счёт. Цифра, число. Состав чисел 1-3. Сложение и вычитание в пределах 3. Понятия: шире, уже, одной ширины. Толще, тоньше, одной толщены. Ритмический счет	Участие в дид.играх; упорядочивание чисел, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3; воспроизведение по памяти состава 2,3. Участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: соотношение чисел 1-3 с количеством предметов в	Познавательные: общеучебные - соотношение чисел 1- 3 с количеством предметов, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3, письмо цифр 1, 2, 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу и вычитание 1 из последующего числа; ритмический счет до 30; логические - осуществление сравнения чисел (1,2,3) синтеза как составление целого из частей (2, 3). Регулятивные: планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.

				до 30.	группе, сложение и вычитание чисел в пределах 3, фиксирование их с помощью буквенной символики ("+", "-"); сравнение групп предметов.	ренизации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	
23.		Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Стр.33	Как образовать число 4. Где место числа 4 в последовательности чисел от 1 до 4. Как писать цифру 4. Как смоделировать четырехугольник	Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 4. Состав 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Ритмический счет до 30. Четырехугольник.	Определение границ знания и "незнания", постановка учебной задачи. Участие в дидактических играх на определение состава числа 4 с количеством предметов. Письмо цифры 4; моделирование сложения и вычитания чисел 1-4 с помощью сложения и вычитания предметов; ритмический счет до 30. Моделирование четырехугольника.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; ритмический счет до 30; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	Осознание необходимости самосовершенствоваться.
24.		Числа 1-4. Сложение и вычитание в пределах 4. Стр.34-35	Как соотнести число с количеством предметов в группе. Как моделировать сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания. Как разбить группу предметов на части. Как запомнить и воспроизвести состав числа 4 из двух слагаемых.	Числа 1-4. Сложение и вычитание. Форма, цвет, размер предмета. Части и целое.	Учиться соотносить число с количеством предметов, число с цифрой, складывать и вычитать в пределах 4, разбивать группы предметов на части по некоторому признаку. Запомнить и воспроизводить состав числа 4.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; ритмический счет до 30; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета.

25.		Числовой отрезок. Шар. Конус. Цилиндр. Стр.36-37	Как построить числовой отрезок. Как с его помощью присчитывать или отсчитывать от заданного числа одну или несколько единиц. Как складывать и вычитать на основе знания состава числа.	Числовой отрезок. Шар. Конус. Цилиндр. Нахождение и отличие фигур в пространстве.	Учиться строить числовой отрезок, использовать его для сложения и вычитания в пределах 4. Учиться складывать и вычитать на основе знания состава числа.	Познавательные: общеучебные - определение числового отрезка, шара, конуса, цилиндра, куба, параллелепипеда; использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения, вычитания чисел; логические - осуществление сравнения геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые коррективы в план и способ действия. Коммуникативные: умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	Понимание значения границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.
26.		Числовой отрезок. Сложение и вычитание в пределах 4. Стр.38-39 (С-7)	Как складывать и вычитать с помощью числового отрезка и знания состава чисел. Ритмический счет до 30.	Числовой отрезок. Шар, конус, цилиндр, куб, пирамида, параллелепипед. Геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 4, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Ритмический счет до 30. Выполнение заданий самостоятельной работы.	Познавательные: общеучебные - определение числового отрезка, использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4) Регулятивные: планировать свои действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.	Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета.
27.		Число и цифра 5. Состав числа 5. Стр. 40-41	Как образовать число 5. Где место числа 5 в последовательности чисел от 1 до 5. Как писать цифру 5. Как смоделировать пятиугольник.	Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 5. Ритмический счет до 30. Пятиугольник.	Учиться соотносить число с количеством предметов, число с цифрой, запомнить и воспроизводить состав числа 5, складывать и вычитать в пределах 5 с помощью числового отрезка и знания состава числа по памяти, письмо цифры 5, строить пятиугольник. Решать	Познавательные: общеучебные - определение места числа в последовательности чисел от 1 до 5, письмо цифры 5, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; логические - обобщение, упорядочение заданных чисел 1-5. Регулятивные: принимать и сохранять	Мотивация учебной деятельности, умение оценить свою работу и работу класса на уроке.

					текстовые задачи.	учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	
28.		Сложение и вычитание в пределах 5. Стр. 42-43	Как складывать и вычитать с помощью числового отрезка и знания состава чисел.	Число. Цифра. Числовой отрезок. Части и целое. Параллелепипед, куб, пирамида.	Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, складывать и вычитать в пределах 5 с помощью числового отрезка и знания состава числа 5, находить в окружающем мире объёмные геометрические фигуры.	Познавательные: общеучебные -составление равенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.
29.		Столько же. Равенство и неравенство чисел. Стр. 44-45	Как сравнить две группы предметов. Как сравнить числа.	Столько же, «=», «не равно». Равенство. Неравенство.	Учиться сравнивать группы предметов на основе составления пар, с помощью знаков «=», «не равно». Умение работать в паре; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: столько же, больше, меньше, не равно.	Познавательные: общеучебные -составление равенств и неравенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	Оценивание своего участия в парной работе.
30.		Столько же. Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «не равно» Стр.46-47	Как сравнить числа и буквенную символику по количеству.	Столько же, «=», «не равно». Равенство. Неравенство.	Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «=», «не равно». Решение текстовых задач. Составление примеров по	Познавательные: общеучебные -составление равенств и неравенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; логические -	Оценивание своего участия в парной работе.

					рисункам. Решение логических задач.	обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	
31.		Числа 1-5. Сложение и вычитание в пределах 5. Стр.48-49	Как сравнить числа по количеству. Как складывать и вычитать на основе знания состава чисел в пределах 5	Столько же, «=», «не равно». Равенство.	Учиться соотносить графическую модель числа с письменной. Нахождение способа решения нестандартной задачи. Построение речевого высказывания с использованием уже знакомой терминологии.	Познавательные: общеучебные -соотношение чисел 1-5 ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; использование числового отрезка для выполнения действий., решение текстовых задач; сравнение чисел от 1 до 5; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в играх. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий. Коммуникативные: формулировать свое собственное мнение и позицию.	Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиям.
32.		Больше. Меньше. Сравнение по количеству с помощью знаков «>», «<» Стр. 50	Как сравнить числа по количеству с помощью знаков «>», «<»	Знаки «>», «<». Состав чисел 1-5. Ритмический счет до 30.	Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «>», «<», складывать и вычитать на основе знания состава чисел в пределах 5, с помощью числового отрезка.	Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков ">", "<", "="; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; логические - сравнение чисел от 1 до 5. Регулятивные: планировать свое действие. Личностные: расширяют учебные мотивы.	Мотивация учебной деятельности, умение оценить свою работу и работу класса на уроке.
33.		Больше. Меньше. Сравнение по количеству с помощью знаков «>», «<» Стр. 51 (С-8)	Как сравнить числа по количеству с помощью знаков «>», «<»	Знаки «>», «<». Состав чисел 1-5. Ритмический счет до 30.	Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «>», «<», складывать и вычитать на основе знания состава чисел в пределах 5, с помощью числового отрезка.	Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков ">", "<", "="; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; логические - сравнение чисел от 1 до 5. Регулятивные: планировать свое действие. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают	Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с

						необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.	усилиям.
34.		Число и цифра 6. Состав числа 6. Стр.52-53	Как образовать число 6. Где место числа 6 в последовательности чисел от 1 до 6. Как писать цифру 6. Как сравнить числа по количеству с помощью знаков «>», «<», «=»	Число и цифра. Числовой отрезок. Знаки «>», «<», «=». Сложение и вычитание. Порядок. Ритмический счет до 30.	Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, складывать и вычитать в пределах 6 с помощью числового отрезка и знания состава числа 6, находить в окружающем мире объёмные геометрические фигуры, сравнивать две группы предметов на основе составления пар. сравнивать числа в пределах 6 с помощью знаков «>», «<», «=»	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 6 с количеством предметов, письмо цифры 6; образование числа 6 прибавлением 1 к предыдущему числу 5; вычитание 1 из 6; определение состава числа 6 из двух слагаемых; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 6). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствоваться.	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
35.		Числа 1-6. Сложение и вычитание в пределах 6. Стр.54-55	Как складывать и вычитать в пределах 6 с помощью числового отрезка. Знания состава числа 6. Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.	Сложение, вычитание в пределах 6. Состав числа 6.	Учиться складывать и вычитать в пределах 6, устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6. Составление выражений. Перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление равенств и неравенств.	Познавательные: общеучебные - использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление равенств и неравенств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: необходимость самосовершенствоваться.	Мотивация учебной деятельности, умение оценить свою работу и работу класса на уроке.
36.		Точки и линии. Стр. 56-57	Как построить точки, линии замкнутые и незамкнутые	Точка, отрезок. Прямая и кривая линии. Замкнутые и незамкнутые линии.	Учиться строить точки, замкнутые и незамкнутые линии. Осуществление контроля сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Познавательные: общеучебные - различение, изображение, определение точки, прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (схема, иллюстрация); логические - сравнение, классификация по заданным критериям (виды	Осознание необходимости самосовершенствоваться.

						линий, отрезки). Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: необходимость развиваться.	
37.		Компоненты сложения. Стр.58-59	Как определить слагаемое, сумму-выражение, сумму-результат в выражении.	Слагаемое, сумма-выражение, сумма-результат. На линии. Внутри линии. Снаружи линии.	Определять, где слагаемое, сумма-выражение, сумма-результат. Умение находить неизвестное слагаемое, если известна сумма и слагаемое. Умение находить сумму по известным слагаемым. Умение рисовать фигуры по образцу и сравнивать их с эталоном. Решение текстовых задач на сложение в пределах 6.	Познавательные: общеучебные -перечисление компонентов сложения, использование в речи слов: сумма, слагаемое; нахождение неизвестного слагаемого и суммы по известным слагаемым; составление выражений по схемам и иллюстрациям логические- сравнение с помощью числового отрезка. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: необходимость развиваться.	Расширение учебных мотивов, умение работать в паре.
38.		Области и границы. Стр.60-61	Как определить области и границы.	Область, граница. Сложение и вычитание в пределах 6.	Учиться описывать расположение объектов, определять области и границы. Умение находить ошибки и корректировать их. Участие в игре "Пятый лишний"-концентрация внимания.	Познавательные: общеучебные -различение, изображение, определение области и границы,; логические- сравнение области и границы. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: умение работать в паре.	Мотивация учебной деятельности, умение оценить свою работу и работу класса на уроке.
39.		Компоненты вычитания. Стр.62-63	Как определить уменьшаемое, вычитаемое, разность-выражение и разность-результат.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность-выражение и разность-результат.	Учиться определять, где в выражении уменьшаемое, вычитаемое, разность-выражение и разность-результат. Устное решение текстовых задач на вычитание и сложение в пределах 6. Ритмический счет до 30. Применение простейших приемов развития своего внимания, оценивание своего умения это делать (на основе	Познавательные: общеучебные -перечисление компонентов сложения и вычитания, использование в речи слов: слагаемое, сумма, вычитаемое, уменьшаемое, разность; составление выражений по схемам и иллюстрациям; соотнесение чисел с предметами. логические- сравнение с помощью числового отрезка. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Расширение познавательных интересов, учебных мотивов, умение работать в паре.

					эталона).	Личностные: необходимость развиваться.	
40.		Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6. Стр. 64 (С-9)	Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.	Сложение, вычитание. Состав числа. Сравнение.	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 6, устранить имеющиеся пробелы в знаниях, умения сравнивать с помощью знаков «>», «<», «=», «не равно»	Познавательные: рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка. Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности, умение оценить свою работу и работу класса на уроке.
41.		К/р №2	Составление плана и последовательных действий. Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Выполнение заданий к/р	Числа и цифры 1-6. Сложение и вычитание в пределах 6. Равенство и неравенство. Состав чисел в пределах 6. Сравнение. Знаки «>», «<», «=». Многоугольники (треугольник, четырехугольник, пятиугольник)	Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Познавательные: общеучебные - сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков "<", ">", "="; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление многоугольников; логические - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.	Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета.
42		Работа над ошибками. Отрезок и его части. М-1, часть 2 Стр.1	Как распознать и изобразить отрезок, установить соотношение между целым отрезком и его частями.	Научиться распознавать и изображать отрезок, устанавливать соотношение между целым отрезком и его частями.	Решение поставленной задачи: распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями. Ритмический счет до 40.	Познавательные: общеучебные - распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями; логические - осуществление синтеза как составление целого (отрезок) из его частей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, стремиться к сотрудничеству в работе с партнером.	Мотивация учебной деятельности, умение оценить свою работу и работу класса на уроке.

						Личностные: умение работать в паре.	
43.		Число и цифра 7. Состав числа 7. Стр. 2-3	Как образовать число 7. Где место числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7. Как писать цифру 7 и соотнести её с числом 7.	Число и цифра. Состав числа 7. Состав чисел 2-7 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40.	Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, писать цифру 7, складывать и вычитать в пределах 7. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое, сравнивать группы предметов с помощью знаков «>», «<», «=».	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7; соотношение цифры 7 и числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7, использование числового отрезка для сравнения, сложения, вычитания чисел в пределах 7. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствоваться.	Мотивация учебной деятельности. Навыки сотрудничества.
44.		Ломаная линия. Многоугольник. Стр. 4-5 (С-10)	Как распознать замкнутую и незамкнутую ломаную линию и построить её.	Ломаная линия (прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая). Многоугольник (треугольник, четырехугольник, пятиугольник).	Участие в дидактических играх нахождение ломаной линии, многоугольников, осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами; умения распознавать замкнутую и незамкнутую ломаную линию и строить её, раскрашивание.	Познавательные: общеучебные - распознавание и изображение ломаной линии, многоугольника; логические - осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.	Мотивация учебной деятельности, умение оценить свою работу и работу класса на уроке.
45.		Выражения. Стр.6-7	Как распознать выражение и составить его.	Выражение. Сложение и вычитание в пределах 76. Состав чисел 2-7 из двух слагаемых.	Учиться составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с рисунками. Определение компонентов сложения и вычитания. Ритмический счет до 40 и обратно.	Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", составление числовых выражений; ритмический счет до 40.; Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия	Мотивация учебной деятельности. Навыки сотрудничества.

						партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствоваться.	
46.		Выражения. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 7. Стр. 8-9	Как составить выражение. Как сравнить выражения. Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.	Выражения. Сравнение, сложение, вычитание чисел в пределах 7. Состав чисел 2-7 из двух слагаемых.	Учиться составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с рисунками, сравнивать выражения, используя разные способы: составление пар, связь между компонентами и результатами сложения и вычитания. Воспроизводить по памяти состав числа 7.	Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", "<", ">", составление числовых выражений; ритмический счет до 40; логические - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: работать в сотрудничестве с партнером. Личностные: имеют желание учиться.	Мотивация учебной деятельности, умение оценить свою работу и работу класса на уроке.
47.		Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7. Стр.10-11 (С-11)	Как составить и сравнить выражения. Как складывать и вычитать в пределах 7 с помощью числового отрезка и знания состава числа 7.	Выражение. Сложение, вычитание., сравнение. Состав чисел 2-7 из двух слагаемых.	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 7, умения сравнивать выражения удобным способом. Устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Выполнение заданий самостоятельной работы.	Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", "<", ">", составление числовых выражений; ритмический счет до 40; логические - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями	Осознание необходимости самосовершенствования.
48.		Число и цифра 8. Состав числа 8. Стр.12-13	Как образовать число 8. Где место числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8. Как писать цифру 8 и соотносить её с числом 8.	Число и цифра. Состав числа 8. Состав чисел 2-8 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40.	Учиться соотносить число 8 с количеством предметов, с цифрой 8, писать цифру 8. Учиться образовывать число 8, складывать и вычитать в пределах 8. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 8 с количеством предметов, письмо цифры 8, соотнесение цифры 8 и числа 8; образование числа 8, определение места числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 8; ритмический счет до 40; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (число 8). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий.	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования	
49.		Числа 1-8. Сложение и вычитание в пределах 8. Стр. 14-15	Как складывать и вычитать в пределах 8.	Число и цифра. Состав числа. Сложение и вычитание. Выражения. Состав чисел 2-8 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40.	Учиться складывать и вычитать в пределах 8, используя знания состава числа, числовой отрезок. Учиться составлять выражения по рисункам, сравнивать их удобным способом. Выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания.	Познавательные: общеучебные - сравнение, сложения и вычитания чисел в пределах 8; составление числовых выражений; ритмический счет до 40; логические - осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: расширяют познавательные интересы; учебные мотивы; умеют работать в паре.	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
50.		Числа 1-8. Сложение и вычитание в пределах 8. Стр. 16-17 (С-12)	Как складывать и вычитать в пределах 8 с помощью числового отрезка и знания состава числа 8. Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.	Сложение, вычитание. Состав числа 2-8 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40.	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 8, упорядочивание заданных чисел. Устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Выполнение заданий самостоятельной работы.	Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 8 с помощью знаков "+", "-", "<", ">", составление числовых выражений; ритмический счет до 40; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: определяют границы собственного знания/"незнания".	Понимание значения границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.
51.		Число и цифра 9. Состав числа 9. Стр. 18-19	Как образовать число 9. Где место числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9. Как писать цифру 9 и соотнести её с	Число и цифра 9. Состав числа 9. Состав чисел 2-9 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40.	Учиться соотносить число 9 с количеством предметов, с цифрой 9, писать цифру 9. Учиться образовывать число 9, складывать и вычитать в пределах 9. Составлять	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 9 с количеством предметов, письмо цифры 9, соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;

			числом 9.		числовые равенства, находить в них части и целое. Использование числового отрезка для сравнения, сложения, вычитания. Воспроизведение по памяти состава чисел 6-9 из двух слагаемых.	пределах 9; ритмический счет до 40; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого из частей (число 9). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.	уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
52.		Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9. Стр. 20-21	Как составить таблицу сложения ("треугольная"). Как складывать и вычитать, используя таблицу сложения. Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания.	Таблица сложения. Число и цифра 9. Состав числа 9. Состав чисел 2-9 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40.	Выявление правила составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дид.игры. Работа с таблицей сложения. Составлять с их помощью таблицу сложения в пределах 9.	Познавательные: общеучебные - выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого (число 9). Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания".	Мотивация учебной деятельности, умение оценить свою работу и работу класса на уроке.
53.		Компоненты сложения. Стр. 22-23	Какая зависимость наблюдается между компонентами сложения.	Компоненты действия сложения: слагаемое, сумма. Связь между компонентами и результатами сложения. Числа и цифры 7-9. Выражение.	Выявление зависимости между компонентами сложения и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного; обсуждение и выведение правил дид.игры.	Познавательные: общеучебные - сложение чисел в пределах 9; <i>логические</i> - выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного. Регулятивные: учитывать правило в контроле способа решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания".	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.

54.		Компоненты вычитания. Стр. 24-25	Какая зависимость наблюдается между компонентами и результатами вычитания.	Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Выражение.	Выявлять зависимость между компонентами действия вычитание. Учиться составлять выражения, сравнивать их, используя эту зависимость. Использовать общие приёмы решения задач, знаково-символические средства. Задавать вопросы, строить монологическое высказывание.	Познавательные: общеучебные - вычитание чисел в пределах 9; логические - выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного. Регулятивные: учитывать правило в контроле способа решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.	Мотивация учебной деятельности, умение оценить свою работу и работу класса на уроке.
55.		Зависимость между компонентами сложения и вычитания. Стр. 18-25 (С-13)	Как складывать и вычитать в пределах 9, используя зависимость между компонентами сложения и вычитания.	Сложение. Вычитание. Компоненты действия сложения: слагаемое, сумма. Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Выражение.	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 9, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.	Познавательные: рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка. Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания".	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
56.		К/р №3	Составление плана последовательных действий. Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Выполнение заданий к/р	Состав, сравнение, сложение, вычитание в пределах 9. Таблица сложения ("треугольная"). Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольник.	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Познавательные: общеучебные - сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 9 с помощью знаков "<", ">", "="; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление отрезков, ломаных линий, многоугольников; логические - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха.	Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета.

57.		Работа над ошибками. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и её частями. Стр.26-27	Как установить взаимосвязь между целой фигурой и её частями. Как зафиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств.	Целое, части. Буквенные равенства.	Учиться устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и её частями, записывать её с помощью буквенных выражений. Классификация фигур по заданным критериям. Сравнение фигур с окружающими предметами.	Познавательные: распознавание части фигур ; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, задавать вопросы. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре.	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
58.		Части фигур. Сложение и вычитание в пределах 9. Стр.28-29 (С-14)	Как установить взаимосвязь между целой фигурой и её частями. Как зафиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств.	Целое, части. Буквенные равенства.	Определение учебной задачи; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; ритмический счет до 40; обсуждение и выведение правил дид.игры. Слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 9; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; моделирование фигуры.	Познавательные: сложение и вычитание в пределах 9, устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, задавать вопросы. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета.
59.		Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулём. Стр.30-31	Как выявить свойства 0 и применить их при сложении и вычитании чисел. Как число 0 обозначить цифрой.	Число и цифра. Сложение и вычитание с нулем. Буквенная запись свойств нуля.	Выявить свойства 0 с помощью наглядных моделей. Учиться применять данные свойства при сложении и вычитании чисел, писать цифру 0, соотносить её с числом 0, записывать свойства 0 в буквенном	Познавательные: выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении, вычитании чисел, письмо цифры 0, соотнесение цифры 0 и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; логические - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;	Осознают необходимость само-совершенствоваться.

					виде.	различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться.	
60.		Число и цифра 0. Сравнение с нулём. Стр. 32-33	Как сравнивать выражения с нулём.	Выражение. Сравнение.	Выявить свойства 0 с помощью наглядных моделей. Учиться применять данные свойства при сложении и вычитании чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать ритмический счет до 40.	Познавательные: применение свойств нуля при сравнении, сложении, вычитании чисел, ритмический счет до 40; логические - построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре.	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
61.		Кубик Рубика. Сложение и вычитание в пределах 9. Стр. 34-35	Проверка уровня сформированности навыков сложения и вычитания в пределах 9, умения сравнивать числа и выражения с нулём.	Сложение. Вычитание. Состав числа 9. Выражение. Сравнение.	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 9, умения сравнивать числа и выражения с нулём, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.	Познавательные: рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка. Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
62.		Равные фигуры. Стр. 36-37	Как определить, равные ли фигуры.	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9. Ритмический счет в пределах 50.	Учиться определять равенство и неравенство геометрических фигур, устно решать простейшие числовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9. Разбиение фигур на части, устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. Ритмический счет до 50.	Познавательные: общеучебные - установление равенства и неравенства геометрических фигур; разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей; сложение и вычитание в пределах 9; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; ознакомление с ритмическим счетом до 50; логические - сравнение фигур. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения	Осознают необходимость само-совершенствоваться.

						и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.	
63.		Равные фигуры. Стр. 38-39 (С-15)	Как определить, равные ли фигуры.	Равные фигуры.	Составление плана и последовательности действий, слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; разбиение фигур на части, составление фигур из частей, конструирование из палочек.	Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 9; установление равенства и неравенства геометрических фигур, взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, подбор в равенствах неизвестных компонентов действий; постановка и решение проблем -самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Имеют желание учиться, осознают необходимость само-совершенствования.
64.		Волшебные цифры. Римские цифры. Стр. 40-41	Как обозначить числа разным способом.	Римские цифры. Ритмический счет до 50.	Учиться обозначать числа разными способами: рисунками, буквами алфавита, римскими цифрами, обобщать их. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9, подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.	Познавательные: общеучебные - ознакомление с разной записью чисел, ритмического счета до 50; совершенствование навыков сложения и вычитания в пределах 9; логические - построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать коллективно и самостоятельно.	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
65.		Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Стр. 42-43	Как обозначить числа разным способом.	Римские цифры. Алфавитная нумерация. Кубик Рубика.	Учиться обозначать числа разными способами: рисунками, буквами алфавита, римскими цифрами, обобщать их. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9, подбирать в равенствах	Познавательные: общеучебные - ознакомление с разной записью чисел, ритмического счета до 50; совершенствование навыков сложения и вычитания в пределах 9; логические - построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	Высказывание позиции школьника.

					неизвестные компоненты действий.	усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
66.		Задача Стр.44-45	Как распознать задачу.	Задача. Условие. Вопрос.	Учиться выделять задачи из текстов. Узнать, из каких частей состоит задача: условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ. Учиться моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков, схем. Структурирование задачи в виде схемы; решение задач на сложение и вычитание в пределах 9.	Познавательные: общеучебные - выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); логические - осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения, работать в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования, понимают значение границ знания и "незнания".	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
67.		Задача. Решение задач на нахождение целого и части целого. Стр. 46-47	Как распознать задачу на нахождение целого и части целого.	Задача. условие, вопрос, схема, ответ задачи. Целое и части.	Учиться выделять задачи из текстов, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать эти понятия при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений.	Познавательные: общеучебные - выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий "часть", "целое", "больше", "меньше" на...", "увеличить (уменьшить) на..." при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60; логические - осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соответствия того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: строить высказывания. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку.	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.

68.		Задача. Взаимно обратные задачи. Стр. 48-49	Как распознать и как составить взаимно обратные задачи.	Взаимно обратные задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 9. Ритмический счет до 60.	Составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дид.игры на решение взаимно обратной задачи, когда неизвестное в прямой задаче становится известным. Решение простых задач, составление выражений, объяснение и обоснование выбора действия в выражении, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов), составление взаимно обратных задач; ритм.счет до 60.	Познавательные: <u>общеучебные</u> - решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 9, составление к ним выражения, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов), составление взаимно обратных задач; переосмысление ролей чисел, когда неизвестное в прямой задаче становится известным и наоборот; ритмический счет до 60; логические - выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и "незнания"	Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета.
69.		Задача. Решение задач на нахождение целого и части целого. Стр. 50-51 (С-16)	Как решать задачи на нахождение целого и части целого.	Задача. Целое и части.	Проверить умение решать задачи на нахождение части и целого. Задачи на сложение и вычитание в пределах 9.	Познавательные: <u>общеучебные</u> - решение задач на нахождение части и целого, выявление известных и неизвестных величин, использование понятий: "часть", "целое", составление схем, записи и обоснование числовых выражений; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.
70.		Сравнение чисел. Стр.52-53	Как сравнить числа по их разности.	«Больше на...» «Меньше на...»	Учиться определять, какое из чисел больше (меньше), и на сколько. Ритмический счет до 60.	Познавательные: <u>общеучебные</u> - определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько, ритмический счет до 60; логические - осуществление сравнения чисел. Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Личностные: использовать речевые средства	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно

						для решения; строить монологическое высказывание, владеть диалогом.	относиться к иному мнению.
71.		Задачи на сравнение. Стр.54-55	Как решать задачи на разностное сравнение.	На сколько больше? На сколько меньше?	Учиться решать задачи на разностное сравнение. Обсуждение и выведение правил дид.игры. Решение простых задач на сложение и вычитание, разностное сравнение в пределах 9.	Познавательные: общеучебные - определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько, решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение в пределах 9; ритмический счет до 60; логические - осуществление сравнения чисел. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета.
72.		Задачи на сравнение. Задачи на нахождение большего числа. Стр.56-57	Как найти большее число?	Задачи на нахождение большего числа. На сколько больше? Ритмический счет до 60.	Составление плана действий, обсуждение и выведение правил дид. игры на решение задач и нахождение большего числа; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения "больше на..."; определение , какое из чисел больше и на сколько; решение и составление задач с помощью предметов, рисунков и схем.	Познавательные: общеучебные - выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения " больше на..."; определение какое число больше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; логические - сравнение чисел. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.	Мотивация к учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
73.		Задачи на сравнение. Задачи на нахождении меньшего числа. Стр.58-59	Как найти меньшее число?	Задачи на нахождение меньшего числа. На сколько меньше? Учиться находить меньшее число. Ритмический счет	Составление плана действий, обсуждение и выведение правил дид. игры на решение задач и нахождение меньшего числа; выявление известных и неизвестных величин; установление	Познавательные: общеучебные - выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения " меньше на..."; определение какое число меньше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; логические - сравнение чисел.	Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета.

				до 60.	между величинами отношения "меньше на..."; определение, какое из чисел меньше и на сколько; решение и составление задач с помощью предметов, рисунков и схем.	Регулятивные: определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться.	
74.		Задачи на сравнение. Решение задач на разностное сравнение. Стр.60-61	Как решать задачи на разностное сравнение. Проверить умение решать задачи на разностное сравнение.	Задача. На сколько больше? На сколько меньше?	Определение границы знания и "незнания", постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; ритмический счет до 60. Учиться решать задачи на разностное сравнение.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Мотивация к учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
75.		Задачи на сравнение. Решение задач на разностное сравнение. Стр. 62-63 (С-17)	Как решать задачи на разностное сравнение. Проверить умение решать задачи на разностное сравнение.	Задача. На сколько больше? На сколько меньше?	Слушание и принятие данного задания учителем, планирование выполнения заданий самостоятельной работы.; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; решение задач на сложение, вычитание, разностное сравнение, составление выражений к задачам.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.
76.		К/р № 4	Проверка умения решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в пределах 9.	Задача. Части, целое. Разностное сравнение: «Больше на...», «Меньше на...»	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; целая фигура и ее части; решение взаимно обратных задач; Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.

						итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Личностные: адекватная оценка деятельности.	
77.		Работа над ошибками. Величины. Длина. М-1, 3 часть Стр.1	Что такое величина? Является ли длина величиной?	Величина. Длина. Число как результат измерения величины. Ритмический счет до 60.Сантиметр.	Учиться сравнивать предметы по длине, определять корректность сравнения (единые мерки). Выявлять общий принцип измерения величин. Упорядочивать предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.	Познавательные: общеучебные - определение величины, длины; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60; логические- сравнение предметов по длине; определение корректности сравнения (единые мерки); выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения длины; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величин. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: имеют желание учиться.	Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.
78.		Величины. Длина. Стр.2-3	Как построить отрезки заданной длины.	Величины. Длина. Сантиметр.	Измерение длины отрезков с помощью линейки. Построение отрезков данной длины (в сантиметрах). Ритмический счет до 60. Величина. Длина. Отрезок.	Познавательные: общеучебные - измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины; логические - осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательства. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться.	Мотивация к учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
79.		Длина. Измерение длин сторон Многоугольников. Периметр.	Как измерить длины сторон многоугольника. Как найти его периметр.	Периметр многоугольника.	Учиться измерять длины сторон многоугольника с помощью линейки, находить его периметр. Построение отрезков заданной длины (в	Познавательные: общеучебные - измерение длин сторон многоугольников; нахождение периметра многоугольника; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной

		Стр.4-5 (С-18)			сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины. Выполнение заданий самостоятельной работы.	оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться.	деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
80.		Масса. Стр.6-7	Как измерить массу предмета. Как решить составную задачу на нахождение целого, когда одна из частей не известна	Величина. Масса. Единицы измерения массы. Килограмм. Ритмический счет до 60.	Учиться сравнивать предметы по массе, определять корректность сравнения (единые мерки). Упорядочивать предметы по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Взвешивать предметы в килограммах, сравнивать, складывать и вычитать значения массы. Учиться решать составные задачи.	Познавательные: <u>общеучебные</u> - определение массы, единиц измерения массы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде; ритмический счет до 60; логические - сравнение предметов по массе; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.	Мотивация к учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
81.		Масса. Единицы измерения массы. Стр.8-9	Как называются единицы измерения массы.	Масса. Килограмм. Составная задача.	Решение задач на сложение, вычитание и сравнение в пределах 9. Называние единиц измерения. Решение составных задач на нахождение целого.	Познавательные: <u>общеучебные</u> - сравнение, складывание и вычитание единиц измерения массы; называние единиц измерения массы; взвешивание предметов (в килограммах); решение составных задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна;; ритмический счет до 60; логические - сравнение предметов по массе; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величин. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего поведения. Личностные: определение границ собственного знания и "незнания"	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.

82.		Объём Стр.10-11	Как измерить объём предмета.	Величина. Объём. Литр. Ритмический счет до 60.	Учиться сравнивать предметы по объёму, определять корректность сравнения (единые мерки). Упорядочивать предметы по объёму в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Измерять объём предметов в литрах, сравнивать, складывать и вычитать значения объёма. Учиться решать задачи на разностное сравнение.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - определение объема; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60; <i>логические</i> - сравнение предметов по объёму (вместимости); выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения объема; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по объёму (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины; измерение вместимости сосудов в литрах. Регулятивные: планировать свое действие. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
83. 84.		Свойства величин. Стр.12-13, 14-15	Какими свойствами обладают величины?	Величины. Свойства величин.	Выявлять свойства величин (длины, массы, объёма), их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде. Ритмический счет до 60.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - определение свойств величин (длины, массы, объема); запись свойств чисел и величин в буквенном виде; сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости; ритмический счет до 60; <i>логические</i> - построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
85.		Свойства величин Стр.16-17 (С-19)	Проверить уровень знаний величин и их свойств. Формировать способность к коррекции ошибок.	Свойства величин (длины, массы, объема). Запись свойств чисел и величин в буквенном виде.	Выявить уровень знания величин и их свойств, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - определение свойств величин (длины, массы, объема); запись свойств чисел и величин в буквенном виде; сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости; ритмический счет до 60; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать	Имеют желание учиться, осознают необходимость само- совершенствования.

						оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
86.		Решение составных задач на нахождение целого. Стр.18-19	Как решить составную задачу на нахождение целого, когда одна из частей не известна.	Составная задача. Части и целое. Моделирование с помощью схематических рисунков, предметов и решение задач.	Учиться решать составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей не известна.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - составление и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать учебную задачу, планировать свое действие. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. Личностные: определение границ собственного знания и "незнания"	Мотивация к учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
87.		Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$ Стр.20-21	Как распознать уравнение. Как решать уравнение вида $x + a = b$.	Уравнение. Части и целое. Составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться пошагово решать уравнения данного вида.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать учебную задачу, планировать свое действие. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определение границ собственного знания и "незнания"	Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования
88.		Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$ Стр.22-23 (С-20)	Как распознать уравнение. Как решать уравнение вида $x + a = b$.	Уравнение. Части и целое. Составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым. Проверка решения.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и	Познавательные: <i>общеучебные</i> - решения уравнения, обобщение и комментирование решения на основе взаимосвязи между частью и целым; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Выполнение заданий самостоятельной работы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; навыки сотрудничества в

				Ритмический счет до 70.	с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	разных ситуациях.
89.		Решение уравнений вида $a - x = b$ Стр. 24-25	Как решать уравнение вида $a - x = b$ с предметами, фигурами, числами.	Уравнение. Части и целое. Составление и решение простейших уравнений с предметами, фигурами, числами. Ритмический счет до 70.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным вычитаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - составление и решение простейших уравнений с предметами, фигурами, числами; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: определение границ собственного знания и "незнания"	Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования
90.		Решение уравнений вида $a - x = b$ Стр. 26-27, (С-21)	Как решать уравнение вида $a - x = b$	Уравнение. Части и целое. Ритмический счет до 70.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным вычитаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - выявление общих способов решения способов решения уравнений с неизвестным вычитаемым; запись построенных способов в буквенном виде и с помощью алгоритмов ; ритмический счет до 70; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
91.		Решение уравнений вида $x - a = b$ Стр.28-29	Как решать уравнение вида $x - a = b$	Решение уравнений на нахождение уменьшаемого. Уравнение. Части и целое.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным	Познавательные: <i>общеучебные</i> - выявление общих способов решения способов решения уравнений с неизвестным уменьшаемым; запись построенных способов в буквенном виде и с помощью алгоритмов ; ритмический счет до 70; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения	Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования

				Ритмический счет до 70.	уменьшаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения.	проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
92.		Решение уравнений вида $x - a = b$ $a - x = b$ $a + x = b$ Стр. 30-31	Как решать уравнение вида $x - a = b$ $a - x = b$ $a + x = b$	Уравнение. Части и целое. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым; записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - решение простых уравнений вида $x - a = b$, $a - x = b$, $a + x = b$; ритмический счет до 70; постановка и решение проблем - формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Осознают необходимость самосовершенствования
93.		Решение уравнений вида $x - a = b$ $a - x = b$ $a + x = b$ Стр. 32-33 (С-22)	Как решать уравнение вида $x - a = b$ $a - x = b$ $a + x = b$	Уравнение. Части и целое. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым; записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - решение простых уравнений вида $x - a = b$, $a - x = b$, $a + x = b$; ритмический счет до 70; постановка и решение проблем - формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.

94.		К/р № 5	Проверка умения решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в пределах 9.	Величины. Свойства величин. Решение задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна). Уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - определение величины (длины, массы, объема), свойства величин; составление и решение задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна); решение уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. оценка деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
95.		Работа над ошибками. Единицы счёта Стр.34-35	Когда нужны более крупные единицы счёта. Что это за единицы?	Укрупнённые единицы счёта. Ритмический счет до 70. Решение составных задач.	Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить графические модели чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта, сравнивать, складывать и вычитать данные числа, используя графические модели.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - определение единиц счета; ритмический счет до 70; <i>логические</i> - исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц измерения к другим. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи. Личностные: адекватная оценка деятельности.	Осознают необходимость самосовершенствования.
96.		Укрупнение единиц счета Стр.36-37	Когда нужны более крупные единицы счёта. Что это за единицы?	Укрупнённые единицы счёта. Ритмический счет до 70. Решение составных задач.	Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить графические модели чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта, сравнивать, складывать и вычитать данные числа, используя	Познавательные: <i>общеучебные</i> - построение графических моделей чисел, выраженных в укрупнённых единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей; ритмический счет до 70; <i>логические</i> - сравнение по заданным критериям. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.

					графические модели.	Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: оценивают границы собственного знания и "незнания".	
97. 98.		Число и цифра 10. Состав числа 10. Стр.38-39, 40-41	Как образовать число 10. Где место числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10. Как писать цифру 10 и соотнести её с числом 10.	Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Ритмический счет до 70.	Учиться соотносить число 10 с количеством предметов, с цифрой 10, писать цифру 10. Учиться складывать число 10, складывать и вычитать в пределах 10. Составлять числовые равенства на основе разбиения групп предметов по определённому признаку.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 10 с количеством предметов, письмо числа 10, образование числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения, вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; логические - осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
99.		Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10 Стр.42-43 (С-23)	Как складывать и вычитать в пределах 10 с помощью числового отрезка и знания состава числа 10. Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.	Сложение, вычитание. Состав числа. Ритмический счет до 70.	Учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивания своего умения это делать.	Познавательные: общеучебные - воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10. использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; планирование выполнения заданий самостоятельной работы. постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
100.		Решение задач. Составные задачи на нахождение	Как решать задачи на нахождение целого, когда часть не известна.	Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно).	Учиться решать задачи на нахождение целого, когда часть неизвестна: анализ, построение модели,	Познавательные: общеучебные - решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно): построение модели задачи, планирование хода решения, реализация	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на

		части целого (целое не известно) Стр.44-45 (С-24)			планирование хода решения, реализация плана, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил, запись решения и ответа. Участие в дид.играх.	построенного плана, запись решения (по действиям, с помощью выражения) и ответа; ритмический счет до 70; логические - анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение заданий самостоятельной работы. Личностные: определяют границы собственного знания и "незнания"	основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
101.		Счёт десятками. Стр.46-47	Как считать десятками. Что такое десяток	Десяток. Перевод одних единиц измерения в другие.	Называть, записывать, складывать и вычитать десятки, строить их графические модели.	Познавательные: общеучебные - определение единиц счета, ; ритмический счет до 70; логические - исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц измерения к другим. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи. Личностные: адекватная оценка деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
102.		Круглые числа Стр.48-49	Что такое круглые числа.	Круглые числа. Решение задач на изученные виды.	Укрупнение единиц счета. Складывать и вычитать десятки и круглые числа, строить их графические модели.	Познавательные: общеучебные - построение графических моделей чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей; ритмический счет до 70; логические - сравнение по заданным критериям. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение заданий самостоятельной работы. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи. Личностные: определяют границы собственного знания и адекватная оценка деятельности.	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

103.		Круглые числа Стр.50-51.	Счет десятками. Круглые числа.	Круглые числа. Решение задач на изученные виды.	Укрупнение единиц счета. Складывать и вычитать десятки и круглые числа, строить их графические модели. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Ритмический счет до 70.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание "круглых десятков" (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков); ритмический счет до 70; логические - построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение заданий самостоятельной работы. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи. Личностные: имеют желание учиться.	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
104.		Дециметр Стр.52-53	Какая более крупная мерка существует для измерения длины?	Дециметр.	Преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. Ритмический счет до 70.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - определение дециметра, его обозначение на письме ("дм"). построение отрезка длиной 1дм, ; ритмический счет до 70; логические - осуществление синтеза как с оставление целого (дециметра) из частей (10см). Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определять границы собственного знания и "незнания".	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
105.		Счёт десятками и единицами. Круглые числа. Дециметр. Стр.54-55 (С-25)	Как считать десятками и круглыми числами. Как преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. Как формировать	Десяток. Круглые числа. Сантиметр, дециметр.	Выявить уровень умения считать десятками и круглыми числами, преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание десятков, круглых чисел; соотношение между дециметром и сантиметром; построение отрезка в дециметрах; преобразование, сравнение, складывание, вычитание длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах; ритмический счет до 70; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.

			способность к фиксации затруднения и коррекции.			Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.	
106.		К/р №6	Проверка умения решать составные задачи на нахождение целого и части, складывать и вычитать числа в пределах 10 и круглые числа, решать уравнения.	Задача. Части, целое. Круглые числа. Уравнение.	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Выполнение заданий поискового и творческого характера. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Личностные: адекватно оценивают свою деятельность.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
107.		Работа над ошибками. Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые. Стр.56-57	Как образовать числа второго десятка и прочитав их. Как записывать числа второго десятка.	Десятки. Единицы. Разрядные слагаемые. Двухзначные числа. Ритмический счет до 80.	Учиться образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, читать их и записывать, строить их графические модели, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых, составлять равенства на основе суммы разрядных слагаемых.	Познавательные: общеучебные - образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двухзначных чисел в пределах 20, построение графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80, нумерацией двухзначных чисел; логические - осуществление синтеза как с оставление целого (двухзначного) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться.	Осознают необходимость самосовершенствования.
108.		Название и запись чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20. Стр.58-59 (С-26)	Как складывать и вычитать числа второго десятка.	Сложение, вычитание. Двухзначные числа.	Учиться складывать и вычитать двухзначные числа в пределах 20 без перехода через разряд с помощью графических моделей и на основе умения представлять их в	Познавательные: общеучебные - решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание в пределах 20; ритмический счет до 80, нумерацией двухзначных чисел; логические - сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия.	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;

					виде суммы разрядных слагаемых.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.	уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
109.		Название чисел до 20. Стр.60-61	Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.	Число и цифра. Сложение., вычитание., сравнение двузначных чисел без перехода через разряд. Ритмический счет до 80.	Учиться называть, записывать, строить графические модели, складывать и вычитать двузначные числа в пределах 20 без перехода через разряд, сравнивать.	Познавательные: общеучебные - сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; ритмический счет до 80; логические - сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	Осознают необходимость самосовершенствования.
110.		Нумерация двузначных чисел. Стр.62-63 (С-27)	Как образовывать двузначные числа от 20 до 100 и прочитать их. Как их записать, представить в виде суммы десятков и единиц.	Число и цифра. Двузначные числа. Десятки и единицы. Натуральный ряд.	Учиться образовывать двузначные числа от 20 до 100, читать их и записывать, строить их графические модели, указывать их разрядный состав, представлять в виде суммы десятков и единиц.	Познавательные: общеучебные - сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; ритмический счет до 80; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
111.		Натуральный ряд. Стр.64-65	Как образовывать двузначные числа от 20 до 100 и прочитать их. Как их записать, представить в виде суммы	Число и цифра. Двузначные числа. Десятки и единицы. Натуральный ряд.	Учиться образовывать двузначные числа от 20 до 100, читать их и записывать, строить их графические модели, указывать их разрядный состав, представлять в	Познавательные: общеучебные - чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; ритмический счет до 80; логические - сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия. Регулятивные: планировать свое действие в	Осознают необходимость самосовершенствования.

			десятков и единиц.		виде суммы десятков и единиц.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	
112.		Сравнение двузначных чисел Стр.66-67	Как сравнить двузначные числа.	Сравнение. Двузначные числа.	Учиться сравнивать числа от 20 до 100.	Познавательные: общеучебные - сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; ритмический счет до 80; логические - сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия. Регулятивные: планировать свое действие. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
113. 114.		Сложение и вычитание двузначных чисел Стр.68-69, 70-71	Как складывать и вычитать двузначные числа.	Двузначные числа. Сложение. Вычитание. Решение задач, уравнений.	Учиться складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разряд с помощью графических моделей и на основе умения представлять их в виде суммы разрядных слагаемых.	Познавательные: общеучебные - сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; представление их в виде суммы десятка и единиц: решение простых и составных задач: ритмический счет до 80; логические - сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия. Регулятивные: планировать свое действие. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	Осознают необходимость самосовершенствования.
115.		Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (С-28) Стр.72-73	Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.	Двузначные числа. Сравнение. Сложение. Вычитание. Решение уравнений, задач.	Проверить уровень сформированности навыка сложения, вычитания, сравнения двузначных чисел.	Познавательные: общеучебные - сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; представление их в виде суммы десятка и единиц: решение простых и составных задач: ритмический счет до 80; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свое действие. Личностные: адекватно судят о знании/незнании.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.

116.		Квадратная таблица сложения Стр.74-75	Как составить таблицу сложения.	Сложение. Квадратная таблица сложения.	Выявлять правила составления таблицы сложения, составлять с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 20, анализировать её данные.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - выявление правила составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 80; логические - осуществление анализа данных таблицы сложения. Регулятивные: планировать свое действие. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	Осознают необходимость самосовершенствования.
117. 118.		Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Стр.76-77, 78-79	Как складывать однозначные и вычитать числа с переходом через десяток.	Сложение и вычитание. Десяток. Единицы.	Моделировать сложение с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки), строить алгоритм сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять его для вычислений.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90; логические - сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее рационального. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
119.		Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток Стр.80-81 (С-29)	Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90; постановка и решение проблем -самостоятельное создание способов решения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						проблем учебной задачи. Планирование выполнение заданий самостоятельной работы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие. Личностные : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
120.		Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток (С-30) Стр.82-83, 84-85	Как вычитать однозначные числа с переходом через десяток.	Вычитание с переходом через десяток. Решение уравнений с комментированн- нием по компонентам, решение составных задач в 2-3 действия на сложение, вычитание, разностное сравнение.	Моделировать вычитание с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки), строить алгоритм вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять его для вычислений.	Познавательные: общеучебные - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 90; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Планирование выполнение заданий самостоятельной работы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие. Личностные : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях
121. 122.		Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток Стр.86-87, 88-89	Как решать текстовые задачи разного вида со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	Задача. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Учиться решать задачи разного вида со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация плана, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил, запись решения и ответа.	Познавательные: общеучебные - решение текстовых задач в 2-3 действия; усложнение структуры текстовых задач, их вариативность ритмический счет до 90; логические - установление причинно-следственных связей. Выполнение заданий самостоятельной работы. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные : расширяют познавательные результаты.	Уважительно относятся к иному мнению; формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях.
123.		К/р №7	Проверка умения Как складывать и вычитать однозначные	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Задача.	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в	Познавательные: рефлексия способов и условий действий; решение текстовых задач в 2-3 действия и их вариативность, ритмический счет до 90.Выполнение заданий поискового и	Самооценка на основе критериев успешности

			числа с переходом через десяток, решать составные задачи, уравнения.	Уравнение.	своих действиях.	творческого характера. Счет десятками и единицами; построение графических моделей двузначных чисел от 20 до 100; преобразование единиц длины; решение уравнений. Егулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Личностные: адекватно оценивать собственные успехи/неуспехи.	учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
Рефлексивная фаза учебного года - 6 часов							
124-130		Работа над ошибками. Повторение Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам Стр.90-96	Как применить изученный материал на практике. Повторение. Обобщение. Систематизация знаний.	Нумерация однозначных и двузначных чисел. Сложение и вычитание. Сравнение. Задача. Уравнение. Величины.	Повторить нумерацию однозначных и двузначных чисел, сложение и вычитание, сравнение, решение простых и составных задач разного вида, уравнений, величины.	Познавательные: рефлексия способов и условий действий; формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложение и вычитание чисел.; нахождение в задаче условия, вопроса, планирование ее решения; распознавание геометрических фигур; определение величин и установление зависимости между ними. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Коммуникативные: использование речевых средств для достижения результатов. Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы.	Осознают необходимость самосовершенствования.
131.		Переводная контрольная работа	Контроль знаний.	Числа и арифметические действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче., выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; понимают значение границ собственного знания и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.

						"незнания", адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
132.		Анализ итоговой переводной контрольной работы.	Коррекция знаний.	Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах.	Выявление причины ошибки и ее корректировки. Представление результатов самостоятельной творческой работы. Принятие оценки своего ответа и оценивание в устной форме соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнению его выступления.	<u>Познавательные</u> : осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование знаково-символических средств; структурирование знания. <u>Коммуникативные</u>: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <u>Регулятивные</u>: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Личностные: имеют стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.	

2 класс

№	Тема урока	Ко л- во уро ков	Характеристика деятельности обучающихся		Дата	
			Предметные	Универсальные УУД	План	Факт
Раздел 1. ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ. (19 часов)						
1	Повторение. Цепочки.	1	• применять приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел; • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение; • составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу;	Личностные: • Знание основных правил общения и умения их применять, представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам, • представление об учебной деятельности и социальной роли ученика, • мотивация к работе на результат, • опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности, Регулятивные: • Грамотно ставить цель учебной деятельности, применять правила самопроверки своей работы по образцу, подробному образцу и эталону, • применять в своей учебной		
2	Повторение. Цепочки. С. 1	1				
3	Повторение. Цепочки. С. 2-3	1				
4	Точка. Прямая. С. 4-5	1	• распознавать, обозначать и проводить с помощью линейки прямую, луч, отрезок; • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение; • преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание;			
5	Точка. Прямая. Параллельные прямые. С.6-7	1				
6	Административная контрольная работа (40 мин)	1	применять правила сравнения чисел в пределах 100; применять алгоритмы сложения и вычитания натуральных чисел решать простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания и разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на ...»); строить и обозначать отрезок, измерять длину отрезка,			
7	Анализ к/р. Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик с.8-9	1	• выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение; решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = b, x \pm a = b$			

8	Сложение и вычитание двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа. С. 10-11	1	• выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение; • решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$ • строить и обозначать отрезок, измерять длину отрезка,
9	Сложение двузначных чисел вида $23+17$ с.12-13 С/р (15 мин с.3)	1	• выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение; • устанавливать в простейших случаях закономерности (правило, по которому нужно продолжать последовательность, восстанавливать пропущенные элементы, заполнять пустые клетки таблицы).
10	Вычитание из круглых чисел. С.14-15	1	• выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение; • распознавать, обозначать и проводить с помощью линейки прямую, луч, отрезок;
11	Вычитание из круглых чисел 40-24 с. 16-17	1	• выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение; • устанавливать в простейших случаях закономерности (правило, по которому нужно продолжать последовательность, восстанавливать пропущенные элементы, заполнять пустые клетки таблицы).
12	Натуральный ряд чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. С. 18-19	1	• выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение; • решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = b$, $x \pm$

деятельности алгоритм исправления ошибок,

- выполнять простейший алгоритм выполнения домашнего задания,

Познавательные:

- Понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 2 класса,
- делать в простейших случаях обобщения и, наоборот, конкретизировать общие понятия и правила, подводить под понятие,
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;
- перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания; читать и строить графические модели и схемы для иллюстрации решения текстовых задач и уравнений по программе 2 класса;
- комментировать ход выполнения учебного задания, применять различные приемы его проверки;
- использовать эталон для обоснования правильности своих действий; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике

			$a = b$
13	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. С. 20-21	1	• выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение;
14	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. С.22-23	1	• выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение; • преобразовывать изученные единицы длины, сравнивать их
15	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. С. 24-25	1	• выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение; решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$ преобразовывать изученные единицы длины,
16	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. С.26-27 С/р (15 мин с.9)	1	• выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение; • преобразовывать изученные единицы длины, сравнивать их
17	Сложение и вычитание двухзначных чисел. С.28-29	1	• выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»;
18	Сложение и вычитание двухзначных чисел. Приемы устных вычислений. С.30-31	1	• выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение

и рабочей тетради 2 класса для организации учебной деятельности.

Коммуникативные:

- различать понятия «слушать» и «слышать», грамотно использовать в речи изученную математическую терминологию;
- уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументировано (то есть, ссылаясь на согласованное правило, эталон) выражать свое мнение;
- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора» и «понимающего», применять правила работы в данных позициях;
- понимать при коммуникации точки зрения других учащихся, задавать при необходимости вопросы на понимание и уточнение;
- активно участвовать в совместной работе с одноклассниками (в паре, в группе, в работе всего класса).

19	Сложение и вычитание двухзначных чисел. С.32-33	1	• выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение		
20	Закрепление по теме: "Сложение и вычитание двузначных чисел"	1	• выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; •		
Раздел 2. ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ. (36 часов)					
21	Сотня. Счет сотнями. Запись и название круглых сотен. С.34-35	1	• читать, записывать, трехзначные числа, <u>строить графические модели трехзначных чисел</u> • выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 1000 • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение;	Личностные: • представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»; • представления о ценности знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг; • начальные представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания; • мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности; • опыт самоконтроля по образцу, подробному образцу и эталону; • опыт самооценки собственных учебных действий; • умение работать в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности; • знание основных правил общения и	
22	Метр. С.36-37	1	• пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами измерения длины • преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их • решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$ • читать, записывать, трехзначные числа, • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение		
23	Взаимосвязь между единицами длины. С. 38-39 С/р (15 мин с.15)	1	• пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами измерения длины • преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание; • решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$ • читать, записывать, трехзначные числа,		

			анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение	умение их применять; опыт согласования своих действий и результатов при работе в паре, группе на основе применения правил «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии;		
24	Название и запись трехзначных чисел. С.40-41	1	- читать, записывать, трехзначные числа, <u>строить графические модели трехзначных чисел</u> <u>выражать их в различных единицах счета и на этой основе видеть аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер;</u> - преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание; - анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение	- проявление активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов; - проявление уважительного отношения к учителю, к своей семье, к себе и сверстникам, к родной стране; - представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам;		
25	Название и запись трехзначных чисел с нулем в разряде десятков. С.42-43	1	- читать, записывать, трехзначные числа, <u>строить графические модели трехзначных чисел</u> <u>выражать их в различных единицах счета и на этой основе видеть аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер;</u> - анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение - измерять с помощью линейки длину отрезка, находить периметр многоугольника;	- знание приемов фиксации положительных качеств у себя и других и опыт использования этих приемов для успешного совместного решения учебных задач; - представление о целеустремленности и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат; - опыт выхода из спорных ситуаций путём применения согласованных ценностных норм;		
26	Название и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц. С.44-45	1	- читать, записывать, трехзначные числа, <u>строить графические модели трехзначных чисел</u> <u>выражать их в различных единицах счета и на этой основе видеть аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер;</u> - анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение - устанавливать в простейших случаях закономерности	- опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 2 класса. Регулятивные: - грамотно ставить цель учебной деятельности; - применять правила самопроверки своей работы по образцу, подробному образцу и эталону;		

27	Название и запись трехзначных чисел. С.46-47	1	• читать, записывать, трехзначные числа, <u>строить графические модели трехзначных чисел</u>, сравнивать трехзначные числа • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение • преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание;	• применять в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибки; • фиксировать прохождение двух этапов коррекционной деятельности и последовательность действий на этих этапах; • применять простейший алгоритм выполнения домашнего задания; • использовать математическую терминологию, изученную во 2 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.		
28	Название и запись трехзначных чисел. С.48-49 С/р (15 мин с.19)	1	• читать, записывать трехзначные числа, <u>строить графические модели трехзначных чисел</u>, представлять их в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав); • сравнивать трехзначные числа • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение • преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание;	Познавательные: • понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 2 класса; • применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов (чисел по классам и разрядам, геометрических фигур, способов вычислений, условий и решений текстовых задач, уравнений и др.); • делать в простейших случаях обобщения и, наоборот, конкретизировать общие понятия и правила, подводить под понятие, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; • перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания; • читать и строить графические модели и схемы для иллюстрации смысла действий		
29	Сложение и вычитание трехзначных чисел. С.50-51	1	• выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; • решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$ • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение • измерять с помощью линейки длину отрезка, находить длину ломаной			
30	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» (40 мин)		выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание; решать уравнений вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$			

31	Анализ к/р. Сложение и вычитание трехзначных чисел. С.52-53	1	выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$ - анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение - преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание решать задачи на вычисление периметра четырехугольника	умножения и деления, решения текстовых задач и уравнений по программе 2 класса на все 4 арифметические действия; - комментировать ход выполнения учебного задания, применять различные приемы его проверки; - использовать эталон для обоснования правильности своих действий; - выявлять лишние и недостающие данные, дополнять ими тексты зада; - составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 2 класса;		
32	Сложение трехзначных чисел вида $237+16$. С.54-55	1	<u>строить графические модели трехзначных чисел</u>, сравнивать трехзначные числа - выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; - анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение	- понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 2 класса (операция, обратная операция, программа действий, алгоритм и др.); - понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 2 класса для организации учебной деятельности.		
2 четверть						
33	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида $176+145$ с.56-57	1	<u>строить графические модели трехзначных чисел</u>, выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; - анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение - решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$ - устанавливать в простейших случаях закономерности	Личностные: - представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»; - представления о ценности знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг; - начальные представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания; - мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности;		
34	Закрепление по теме "Сложение трехзначных чисел" с.58-59	1	- выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; <u>строить графические модели трехзначных чисел</u> - анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение			

			• преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание • решать задачи на вычисление периметра четырехугольника и треугольника.	• опыт самоконтроля по образцу, подробному образцу и эталону; • опыт самооценки собственных учебных действий; • спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, умение их исправлять на основе алгоритма исправления ошибок;		
35	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. С.60-61	1	• <u>строить графические модели трехзначных чисел</u>, выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; сравнивать числа, • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение • решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$ • преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание	• опыт применения изученных правил сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности; • умение работать в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности; • знание основных правил общения и умение их применять; • опыт согласования своих действий и результатов при работе в паре, группе на основе применения правил «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии;		
36	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. С.62-63 С/р (15 мин с.25)	1	• выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение • решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$ • преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание	• проявление активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов; • проявление уважительного отношения к учителю, к своей семье, к себе и сверстникам, к родной стране; • представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам;		
37	Вычитание трехзначных чисел вида 300-156 с.64-65	1	• <u>строить графические модели трехзначных чисел</u>, выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; сравнивать числа, • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение • решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x =$	• знание приемов фиксации положительных качеств у себя и других и опыт использования этих приемов для успешного совместного решения учебных задач; • знание приемов управления своим		

			$b, x \pm a = b$ преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание	эмоциональным состоянием, опыт волевой саморегуляции; - представление о целеустремленности и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат; - опыт выхода из спорных ситуаций путём применения согласованных ценностных норм; - опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 2 класса. Регулятивные: - грамотно ставить цель учебной деятельности; - применять правила самопроверки своей работы по образцу, подробному образцу и эталону; - применять в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок; - фиксировать прохождение двух этапов коррекционной деятельности и последовательность действий на этих этапах; - применять простейший алгоритм выполнения домашнего задания; - использовать математическую терминологию, изученную во 2 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: - понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 2 класса; - применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов (чисел по		
38	Сложение и вычитание трехзначных чисел. С.66-67	1	- выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; - анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение - преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание			
39	Сети линий. Пути. С 68-69	1	- выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; - анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение			
40	Сети линий. Пути. С.70-71	1	- выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; - анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение - решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = b, x \pm a = b$ - устанавливать в простейших случаях закономерности			
41	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» (40 мин)		- выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; - анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, - преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание - решать задачи на вычисление периметра четырехугольника и треугольника.			

42	Анализ к/р. Сети линий. Пути. С.72 -73	1	• выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение
43	Закрепление по теме: "Сети линий. Пути." С. 74-75	1	• выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение
44	Пересечение геометрических фигур. С. 76-77	1	• <u>определять пересекающиеся, параллельные прямые</u> • выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение • решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$
45	Пересечение геометрических фигур. С. 78-79 С/р (15 мин с.35)	1	• <u>находить пересечение геометрических фигур;</u> • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение • преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание
46	Операции. С.1-3	1	• определять операцию, объект и результат операции; • выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»;
47	Обратные операции. С.4-6 с/р с.37	1	• выполнять прямые и обратные операции над предметами, фигурами, числами; • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение • решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$
48	Прямая. Луч.	1	• распознавать, обозначать и проводить с помощью линейки прямую, луч,

классам и разрядам, геометрических фигур, способов вычислений, условий и решений текстовых задач, уравнений и др.);

- делать в простейших случаях обобщения и, наоборот, конкретизировать общие понятия и правила, подводить под понятие, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;

- перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания;

- читать и строить графические модели и схемы для иллюстрации смысла действий умножения и деления, решения текстовых задач и уравнений по программе 2 класса на все 4 арифметические действия;

- соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел, и наоборот;

- комментировать ход выполнения учебного задания, применять различные приемы его проверки;

- использовать эталон для обоснования правильности своих действий;

- выявлять лишние и недостающие данные, дополнять ими тексты задач;

- составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 2 класса;

- понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 2 класса (операция, обратная операция, программа действий, алгоритм и др.);

- понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 2 класса для организации учебной деятельности.

	Отрезок. С. 7-9 с/р с.39		отрезок; - анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение - выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»;
49	Программа действий. Алгоритм. С. 10-12	1	- исполнять алгоритмы различных видов (линейные, разветвленные и циклические), записанные в виде программ действий разными способами (блок-схем, планов действий и др.); - распознавать, обозначать и проводить с помощью линейки прямую, луч, отрезок; - анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение - выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»;
50	Программа действий. Алгоритм. С. 13-15	1	- исполнять алгоритмы различных видов (линейные, разветвленные и циклические), записанные в виде программ действий разными способами (блок-схем, планов действий и др.); - распознавать, обозначать и проводить с помощью линейки прямую, луч, отрезок; - анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение - выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»;
51	Длина ломаной. Периметр. С. 17-19 с/р с.41	1	- измерять с помощью линейки длину отрезка, находить длину ломаной, периметр многоугольника - выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»;
52	Числовые и буквенные выражения. С.19-21	1	- читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения, вычитания (без скобок); - анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение
53	Административная		- складывать и вычитать двузначные числа (все случаи); - анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000,

Коммуникативные:

- различать понятия «слушать» и «слышать», грамотно использовать в речи изученную математическую терминологию;
- уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументировано (то есть, ссылаясь на согласованное правило, эталон) выражать свое мнение;
- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора» и «понимающего», применять правила работы в данных позициях;
- понимать при коммуникации точки зрения других учащихся, задавать при необходимости вопросы на понимание и уточнение;
- активно участвовать в совместной работе с одноклассниками (в паре, в группе, в работе всего класса).

	контрольная работа (40 мин)		проводить с помощью линейки отрезок,
54	Анализ к/р. Порядок действий в выражениях. С. 22-24	1	- читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения, вычитания (со скобками и без скобок); - решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$
55	Порядок действий в выражениях. С. 25-27 с/р с. 43	1	- читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения, вычитания (со скобками и без скобок); - решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$
56	Программы с вопросами. С. 28-31	1	- исполнять алгоритмы различных видов (линейные, разветвленные и циклические), записанные в виде программ действий разными способами (блок-схем, планов действий и др.); - определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); выполнять вычисления по программе, заданной скобками - анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение - отыскивать неизвестные: объект операции, выполняемую операцию, результат операции
57	Виды алгоритмов. С.32-34	1	- исполнять алгоритмы различных видов (линейные, разветвленные и циклические), записанные в виде программ действий разными способами (блок-схем, планов действий и др.); - определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); выполнять вычисления по программе, заданной скобками - анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение - решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$

**Раздел 3. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.
ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ВЕЛИЧИНЫ (10 часов)**

58	Плоские поверхности предметов. Плоскость. С.35-37	1	• проводить с помощью линейки прямую, <u>определять пересекающиеся, параллельные и перпендикулярные прямые</u>; • читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения, вычитания (со скобками и без скобок); • <u>получит возможность научиться самостоятельно выявлять свойства геометрических фигур</u>
59	Угол. Прямой угол. С. 38-40	1	• <u>распознавать и называть прямой угол</u> • <u>составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям</u>; • определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); выполнять вычисления по программе, заданной скобками
60	Свойства сложения. С.41-43 с/р с. 49	1	• записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения, использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений • <u>распознавать и называть прямой угол</u> • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000 и реализовывать решение
61	Вычитание суммы из числа. С. 44-46	1	• записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий: вычитание суммы из числа, использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) • <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u>
62	Вычитание числа из суммы. С.47-49	1	• записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий: вычитание числа из суммы, использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений • определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

			анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000 и реализовывать решение			
63	Прямоугольни к. Квадрат. С. 50-52	1	- выделять прямоугольник и квадрат среди других фигур с помощью чертежного угольника; <u>самостоятельно выявлять свойства геометрических фигур</u>; - строить прямоугольник и квадрат на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон, вычислять их периметр ; - использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений			
3 четверть						
64	Закрепление по теме "Свойства сложения" С. 53-54	1	<u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> - вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) - решать уравнения вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$ - преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание, сравнение	Личностные: - представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»; - представления о ценности знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг; - начальные представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания; - мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности; - опыт самоконтроля по образцу, подробному образцу и эталону; - опыт самооценки собственных учебных действий; - спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, умение их исправлять на основе алгоритма исправления ошибок; - опыт применения изученных правил сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности; - умение работать в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в		
65	Площадь фигур. С. 55-57	1	- определять по готовому чертежу площадь геометрической фигуры с помощью данной мерки; сравнивать фигуры по площади непосредственно и с помощью измерения; - вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) - решать задачи на вычисление периметра прямоугольника и квадрата			
66	Единицы площади. С. 58-60	1	- выражать площади фигур в различных единицах измерения - квадратный сантиметр, квадратный дециметр; - преобразовывать изученные единицы площади на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание; - решать задачи на вычисление площади прямоугольника. - вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок)			
67	Прямоугольны й параллелепипе д.	1	- преобразовывать изученные единицы площади на основе соотношений между однородными единицами измерения, - строить прямоугольник на клетчатой бумаге по заданным длинам сторон, вычислять периметр и площадь;			

	С. 61-63		• вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) • решать уравнения вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$ • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000 и реализовывать решение • распознавать прямоугольный параллелепипед, его вершины, грани, ребра.	совместной деятельности; • знание основных правил общения и умение их применять; • опыт согласования своих действий и результатов при работе в паре, группе на основе применения правил «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии;		
Раздел 4. ЧИСЛА И ОПЕРАЦИИ НАД НИМИ. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ. (66 часов)						
68	Новые мерки и умножение. С.64-66	1	• понимать смысл действий умножения • <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u>	• проявление активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов; проявление уважительного отношения к учителю, к своей семье, к себе и сверстникам, к родной стране; представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам; • знание приемов фиксации положительных качеств у себя и других и опыт использования этих приемов для успешного совместного решения учебных задач; • знание приемов управления своим эмоциональным состоянием, опыт волевой саморегуляции; • представление о целеустремленности и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат; • опыт выхода из спорных ситуаций путём применения согласованных ценностных норм; • опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 2 класса.		
69	Название компонентов действия умножения. С.67-69	1	• понимать смысл действий умножения, называть компоненты и результаты умножения, • решать простые задачи на смысл умножения • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000 и реализовывать решение			
70	Взаимосвязь компонентов действия умножения. С. 70-72 с/р с.61	1	• называть компоненты и результаты умножения, устанавливать взаимосвязь между ними; • <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> • заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом, анализировать данные таблицы; • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) • преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание			
71	Площадь прямоугольника. С. 73-75	1	• наблюдать зависимость результата измерения площади от выбора мерки, выражать наблюдаемые зависимости в речи и с помощью формул ($S = a \cdot b$). • <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> • заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом, анализировать данные таблицы; • использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений			

72	Переместительное свойство умножения. С. 76-77 с/р с. 63	1	• записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий: переместительное свойство умножения • решать простые задачи на смысл умножения • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок), • преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание • решать уравнения вида $a \pm x = b, x \pm a = b$	Регулятивные: • грамотно ставить цель учебной деятельности; • применять правила самопроверки своей работы по образцу, подробному образцу и эталону; • применять в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок; • фиксировать прохождение двух этапов коррекционной деятельности и последовательность действий на этих этапах; • применять простейший алгоритм выполнения домашнего задания; • использовать математическую терминологию, изученную во 2 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: • понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 2 класса; • применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов (чисел по классам и разрядам, геометрических фигур, способов вычислений, условий и решений текстовых задач, уравнений и др.); • делать в простейших случаях обобщения и, наоборот, конкретизировать общие понятия и правила, подводить под понятие, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; • перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания;		
73	Умножение на 0 и на 1. С. 78-80	1	• выполнять частные случаи умножения чисел с 0 и 1; • решать задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника • выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»;			
74	Контрольная работа по теме "Площадь прямоугольника." (40 мин)	1	• строить прямоугольник на клетчатой бумаге по заданным длинам сторон, вычислять периметр и площадь; • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) • решать уравнения вида $a \pm x = b, x \pm a = b$ • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000 и реализовывать решение			
75	Анализ к/р. Таблица умножения. С. 81-83	1	• находить результаты табличного умножения с помощью квадратной таблицы умножения; • <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв			
76	Умножение числа 2. Умножение на 2. С. 84-86	1	• заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом, анализировать данные таблицы; • <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> • строить прямоугольник на клетчатой бумаге по заданным длинам сторон, вычислять периметр и площадь;			

77	Таблица умножение на 2. С. 87-89 с/р с. 65	1	• выполнять умножение натуральных чисел, • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) • решать простые задачи на смысл умножения	• читать и строить графические модели и схемы для иллюстрации смысла действий умножения и деления, решения текстовых задач и уравнений по программе 2 класса на все 4 арифметические действия;		
78	Деление. С. 90-92	1	• понимать смысл действия деления • решать простые задачи на смысл деления (на равные части и по содержанию), • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000 и реализовывать решение • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок)	• соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел, и наоборот; • комментировать ход выполнения учебного задания, применять различные приемы его проверки; • использовать эталон для обоснования правильности своих действий; • выявлять лишние и недостающие данные, дополнять ими тексты зада;		
79	Название компонентов деления. С. 93-94	1	• выполнять деление натуральных чисел, применять знаки деления, называть компоненты и результаты деления, устанавливать взаимосвязь между ними; • <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000 и реализовывать решение	• составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 2 класса;		
80	Свойство 0 и 1 при делении чисел. С.95-97	1	• применять частные случаи умножения и деления с 0 и 1; • решать простые задачи на смысл деления (на равные части и по содержанию) • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок)	• понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 2 класса (операция, обратная операция, программа действий, алгоритм и др.);		
81	Четные и нечетные числа. С. 98-99	1	• находить результаты табличного умножения и деления • решать простые задачи на смысл деления (на равные части и по содержанию) • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок)	• понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 2 класса для организации учебной деятельности.		
82	Взаимосвязь умножения и деления. С. 100-102 с/р с. 69	1	• выполнять умножение и деление натуральных чисел, называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между ними; • решать задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок)	Коммуникативные: • различать понятия «слушать» и «слышать», грамотно использовать в речи изученную математическую терминологию; • уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументировано (то есть, ссылаясь на согласованное правило, эталон) выражать свое мнение;		
83	Деление по содержанию и на части. С. 103-105	1	• решать простые задачи на смысл деления (на равные части и по содержанию), • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) • решать уравнения вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$	• распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора» и «понимающего», применять		

84	Таблица умножения и деления на 3. С. 106-107	1	• выполнять умножение натуральных чисел, • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) • решать простые задачи на смысл умножения и деления, решать задачи на вычисление площади прямоугольника
85	Контрольная работа по теме "Таблица умножения на 2 и на 3" (40 мин)	1	• выполнять умножение и деление натуральных чисел, • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000 • строить прямоугольник на клетчатой бумаге по заданным длинам сторон, вычислять периметр и площадь; • преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание
86	Анализ к/р. Виды углов. С. 108-109	1	• <u>распознавать и называть прямой, острый и тупой углы;</u> • решать задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника • решать простые задачи на смысл умножения и деления,
87	Закрепление по теме "Площадь прямоугольника" С. 110-112	1	• заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом, анализировать данные таблицы; • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000 • решать задачи на вычисление площади прямоугольника
88	Уравнения вида $a \times b = c$ с. 1-3	1	• решать и комментировать ход решения уравнений вида • $a \times b = c$ • <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) • проводить с помощью линейки прямую
89	Решение уравнений вида $a : x = b$ С. 4-5	1	• решать и комментировать ход решения уравнений вида • $a : x = b$, • <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> • отыскивать неизвестную выполняемую операцию
90	Решение уравнений вида $x : a = b$ С. 6-8	1	• решать и комментировать ход решения уравнений вида $x : a = b$ • отыскивать неизвестный результат операции • решать задачи на вычисление площади прямоугольника • <u>вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников</u> • проводить с помощью линейки прямую
91	Решение уравнений. С. 9-11 с/р с.75	1	• решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \blacksquare x = b$, $x \blacksquare a = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ • преобразовывать изученные единицы длины • находить периметр многоугольника;

правила работы в данных позициях;

- понимать при коммуникации точки зрения других учащихся, задавать при необходимости вопросы на понимание и уточнение;
- активно участвовать в совместной работе с одноклассниками (в паре, в группе, в работе всего класса).

			• вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) • <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u>
92	Таблица умножения и деления на 4. С. 12-13	1	• выполнять умножение натуральных чисел, • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) • решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $x \cdot a = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ • решать простые задачи на смысл умножения и деления, решать задачи на вычисление площади прямоугольника • заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом, анализировать данные таблицы; • <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> • складывать и вычитать трёхзначные числа (все случаи);
93	Увеличение и уменьшение в несколько раз. С. 14-16	1	• решать простые задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...»; • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) • заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом • решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $x \cdot a = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ • <u>распознавать и называть прямой, острый и тупой углы;</u>
94	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. С. 17-19	1	• решать простые задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...»; • <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> • решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $x \cdot a = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ • заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом • применять приемы устного сложения и вычитания
95	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. С. 20-22 с/р с.77	1	• решать простые задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...»; • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) • <u>самостоятельно выявлять свойства геометрических фигур</u> • складывать и вычитать трёхзначные числа (все случаи);
96	Таблица умножения и деления на 5. С. 23-24	1	• выполнять умножение натуральных чисел • решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $x \cdot a = b$, $a : x = b$, $x : a = b$

			• решать задачи на вычисление площади прямоугольника • <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> • <u>распознавать и называть прямой, острый и тупой углы</u>		
97	Порядок действий в выражениях без скобок. С. 25-27	1	• определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них); • заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом • <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> • решать задачи на вычисление периметра четырехугольника; • складывать и вычитать трёхзначные числа (все случаи);		
98	Делители и кратные. С. 28-30	1	• называть делители и кратные; • заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом • <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> • составлять последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу		
99	Контрольная работа по теме «Таблица умножения на 2-5» (40 мин)		• выполнять умножение и деление натуральных чисел • решать простые задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...»; • решать задачи на вычисление площади прямоугольника		
100	Анализ к/р. Таблица умножения и деления на 6. С. 31-32	1	• выполнять умножение натуральных чисел • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий; • называть делители и кратные • <u>составлять текстовые задачи к заданным выражениям</u>		
101	Порядок действий в выражениях со скобками. С. 33-35	1	• определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками); • анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000 и реализовывать решение • решать задачи на вычисление периметра четырехугольника; • складывать и вычитать трёхзначные числа (все случаи);		
4 четверть					

102	Таблица умножения на 2-6. С. 36-37	1	• называть делители и кратные; • выполнять умножение натуральных чисел • решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \blacksquare x = b$, $x \blacksquare a = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ • определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них); • <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u>	Личностные: • представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»; • представления о ценности знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг; • начальные представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания; • мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности; • опыт самоконтроля по образцу, подробному образцу и эталону; • опыт самооценки собственных учебных действий;		
103	Таблица умножения и деления на 7. С. 38-39	1	• выполнять умножение натуральных чисел • заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом • определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них); • решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \blacksquare x = b$, $x \blacksquare a = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ • складывать и вычитать трёхзначные числа (все случаи);	• спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, умение их исправлять на основе алгоритма исправления ошибок; • опыт применения изученных правил сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности; • умение работать в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности; • знание основных правил общения и умение их применять; • опыт согласования своих действий и результатов при работе в паре, группе на основе применения правил «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии;		
104	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. С. 40-42	1	• выполнять деление натуральных чисел, называть компоненты и результаты деления, устанавливать взаимосвязь между ними; • определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них); • заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом • решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000, преобразовывать изученные единицы длины, выполнять сложение и вычитание; • <u>комментировать решение простых уравнений всех изученных видов</u>	• проявление активности, доброжелательности, честности и		
105	Кратное сравнение. С. 43-45	1	• решать простые задачи на кратное сравнение • <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок)			

			• решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \cdot x = b, x \cdot a = b, a : x = b, x : a = b$ • преобразовывать изученные единицы длины, • решать задачи на вычисление периметра и площади четырехугольника;	терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов; • проявление уважительного отношения к учителю, к своей семье, к себе и сверстникам, к родной стране; • представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам; • знание приемов фиксации положительных качеств у себя и других и опыт использования этих приемов для успешного совместного решения учебных задач; • знание приемов управления своим эмоциональным состоянием, опыт волевой саморегуляции; • представление о целеустремленности и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат; • опыт выхода из спорных ситуаций путём применения согласованных ценностных норм; • опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 2 класса. Регулятивные: • грамотно ставить цель учебной деятельности; • применять правила самопроверки своей работы по образцу, подробному образцу и эталону; • применять в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок; • фиксировать прохождение двух этапов коррекционной деятельности и	
--	--	--	---	--	--

				последовательность действий на этих этапах; • применять простейший алгоритм выполнения домашнего задания; • использовать математическую терминологию, изученную во 2 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: • понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 2 класса; • применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов (чисел по классам и разрядам, геометрических фигур, способов вычислений, условий и решений текстовых задач, уравнений и др.); • делать в простейших случаях обобщения и, наоборот, конкретизировать общие понятия и правила, подводить под понятие, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; • перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания; • читать и строить графические модели и схемы для иллюстрации смысла действий умножения и деления, решения текстовых задач и уравнений по программе 2 класса на все 4 арифметические действия; • соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел, и наоборот; • комментировать ход выполнения учебного задания, применять различные приемы его проверки;		
106	Таблица умножения и деления на 8 и 9. С. 46-47	1	• выполнять умножение натуральных чисел • решать простые задачи на кратное сравнение • выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000. • решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000			
107	Окружность. С. 48-50	1	• строить с помощью циркуля окружность, различать окружность и круг, обозначать и называть их центр, радиус, диаметр • называть делители и кратные; • решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000 • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок)			
108	Окружность. С. 51-53 с/р с. 87	1	• заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом • решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000 • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) <i>•вычислять площади фигур, составленных из</i>			

			<u>прямоугольников</u> - отыскивать неизвестные: объект операции, выполняемую операцию, результат операции - строить с помощью циркуля окружность, <u>вычерчивать узоры из окружностей с помощью циркуля</u>	- использовать эталон для обоснования правильности своих действий; - выявлять лишние и недостающие данные, дополнять ими тексты зада; - составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 2 класса;		
109	Умножение и деление на 10 и на 100. С. 54-56	1	- умножать и делить на 10 и на 100 - решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000 - решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $x \cdot a = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ - отыскивать неизвестные: объект операции, выполняемую операцию, результат операции - строить с помощью циркуля окружность, <u>вычерчивать узоры из окружностей с помощью циркуля</u> - преобразовывать изученные единицы длины, сравнивать их	- понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 2 класса (операция, обратная операция, программа действий, алгоритм и др.); - понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 2 класса для организации учебной деятельности.		
110	Умножение и деление на 10 и на 100. С. 57-59	1	- умножать и делить на 10 и на 100 - строить с помощью циркуля окружность, <u>вычерчивать узоры из окружностей с помощью циркуля</u> - вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u>	Коммуникативные: - различать понятия «слушать» и «слышать», грамотно использовать в речи изученную математическую терминологию; - уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументировано (то есть, ссылаясь на согласованное правило, эталон) выражать свое мнение;		
111	Объем фигур. С. 60-62	1	- распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величину объем - измерять объем по готовому чертежу с помощью произвольной мерки, пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами измерения объема - 1 мм^3, 1 см^3, 1 дм^3, 1 м^3; - наблюдать зависимость результата измерения величины объем от выбора мерки, выражать наблюдаемые зависимости в речи и с помощью формул ($V = (a \cdot b) \cdot c$). <u>находить объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба)</u>	- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора» и «понимающего», применять правила работы в данных позициях; - понимать при коммуникации точки зрения других учащихся, задавать при необходимости вопросы на понимание и уточнение;		
112	Тысяча. С. 63-65	1	- преобразовывать изученные единицы объема на основе соотношений между однородными единицами измерения, - вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок)	активно участвовать в совместной работе с одноклассниками (в паре, в группе, в работе всего класса).		

			• решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000 • выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000. • строить с помощью циркуля окружность, <u>вычерчивать узоры из окружностей с помощью циркуля</u>
113	Контрольная работа по теме "Таблица умножения" (40 мин)		• выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000. • выполнять умножение натуральных чисел • решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000 • решать задачи на вычисление площади прямоугольника
114	Анализ к/р. Свойства умножения. С. 66-68	1	• записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий (переместительное свойство умножения, сочетательное свойство умножения) • использовать сочетательное свойство умножения • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок)
115	Умножение круглых чисел. С. 69-70	1	использовать сочетательное свойство умножения, умножать на 10 и на 100, умножать круглые числа вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000 • выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
116	Деление круглых чисел. С. 71-72	1	• делить на 10 и на 100, делить круглые числа; • решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $x \cdot a = b$, $a : x = b$, $x : a = b$

	с/р с. 95		• решать задачи на вычисление площади прямоугольника • <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок)
117	Умножение суммы на число. С. 73-75	1	• записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий: распределительное свойство умножения (умножение суммы на число) • решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000 • заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом
118	Умножение числа на сумму. С. 76-78	1	• записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий: переместительное свойство умножения, сочетательное свойство умножения, распределительное свойство умножения • <u>составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;</u> • решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000 • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) • преобразовывать, складывать и вычитать однородные геометрические величины
119	Единицы длины. Миллиметр. С. 79-81 с/р с. 97	1	• пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами измерения длины - 1 мм, преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание • различать окружность круг, обозначать и называть их центр, радиус, диаметр; • решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000

120	Деление суммы на число. С. 82-83	1	• записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий: деление суммы на число • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) • <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> • преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание
121	Внетабличное деление вида $72 : 6$. С. 84-85	1	• выполнять умножение и деление натуральных чисел, • исполнять алгоритмы различных видов, записанные в виде программ действий разными способами • решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000
122	Административная контрольная работа за год (40 мин)		• решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000 • складывать и вычитать двузначные и трёхзначные числа (все случаи); сравнивать трехзначные числа • измерять с помощью линейки длину отрезка, проводить с помощью линейки отрезок
123	Анализ к/р. Внетабличное деление вида $36 : 12$ С. 86-87	1	• выполнять умножение и деление натуральных чисел, • решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000 • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $x \cdot a = b$, $a : x = b$, $x : a = b$
124	Единицы длины. Километр. С. 88-90	1	• пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами измерения длины - 1 км, • преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание

			• исполнять алгоритмы различных видов, записанные в виде программ действий разными способами • решать уравнения вида $a \pm x = b, x \pm a = b$
125	Деление с остатком. С. 91-93	1	• выполнять деление с остатком с помощью моделей, находить компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними, выполнять алгоритм деления с остатком, проводить проверку деления с остатком; • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок)
126	Деление с остатком. С. 94-96 с/р с.103	1	• выполнять деление с остатком с помощью моделей, находить компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними, выполнять алгоритм деления с остатком, проводить проверку деления с остатком; • решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000 • <u>комментировать решение простых уравнений всех изученных видов</u> • составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу
127	Дерево возможностей. Комплексная работа (20 мин) С. 97-99	1	• выполнять упорядоченный перебор вариантов с помощью дерева возможностей • вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) • решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000 • выполнять умножение и деление натуральных чисел
128	Дерево возможностей. С. 100-101	1	• выполнять упорядоченный перебор вариантов с помощью дерева возможностей <u>вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников</u>
129	Дерево возможностей. С. 102-103	1	• выполнять упорядоченный перебор вариантов с помощью дерева возможностей • действия в пределах 1000
130-136	Закрепление	1	• выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000

Календарно-тематический план 3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Вид деятельности	№ урока
				Предметные	Метапредметные, личностные УУД		
Повторение. (2 ч.)							
1		Устная и письменная нумерация в пределах тысячи. Повторение.	1	Знать: - определение арифметическим действиям. Уметь: - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 1000. - решать простейшие геометрические задания.	Личностные: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»; - адекватная мотивация учебной деятельности; - развитие интеллектуальных чувств (радость познания). Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	- сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. - использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. - моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	
2		Повторение. Операции с именованными числами	1				
Множество (18 ч.)							
3		Множество и его элементы	1	Знать: - определение множества; - способы задания множества; - определение	Личностные: - положительное отношение к урокам математики. - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»; - самооценка на основе критериев	Составлять множества, заданные перечислением и общим свойством элементов. Обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств,	Часть 1 1
4		Способы задания множеств <i>Математический диктант №1.</i>	1				

5		Равные множества. Пустое множество. Самостоятельная работа-1	1	подмножества; - таблицу умножения; - свойства пересечения множества; Уметь: – устанавливать принадлежность множеству его элементов; – находить и называть равные множества, пустое множество; – обозначать элементы множества на диаграмме Венна; – использовать теоретико-множественную символику; – выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное; - решать задачи с пропорциональными величинами, основываясь на смысле умножения и деления;	успешности учебной деятельности. Регулятивные: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения. - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. Коммуникативные: - контролировать действие партнера. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	использовать для обозначения принадлежности элемента множеству знаки. Использовать знак для обозначения пустого множества. Наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера– Венна. Повторять основной материал, изученный во 2 классе: нумерацию и способы действия с натуральными числами в пределах 1000, общий принцип и единицы измерения величин, таблицу умножения и деления, внетабличное умножение и деление, деление с остатком, анализ и решение текстовых задач и уравнений, решение примеров на порядок действий. Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона). Устанавливать , является ли одно множество подмножеством другого, записывать результат с помощью знаков и	3 С-1
6		Диаграммы Эйлера- Венна. Знаки $\in$ и $\notin$.	1				4
7		Диаграммы Эйлера- Венна Самостоятельная работа-2	1				5 С-2
8		Подмножества. Знаки $\subset$ и $\not\subset$.	1				6
9		Входная контрольная работа-1	1				
10		Коррекция знаний учащихся. Решение задач с пропорциональными величинами	1		Личностные: - положительное отношение к урокам математики. - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.		7
11		Повторение. Решение задач. Самостоятельная работа-3	1				8 С-3
12		Пересечение множеств. Знак $\cap$.	1				9

13		Свойства операции пересечения множеств.	1	- находить объединение множеств; - умножать двузначное число на однозначное, используя распределительное свойство умножения; - находить взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;	- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. Коммуникативные: - контролировать действие партнера. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	,изображать множество и его подмножество на диаграмме Эйлера– Венна. Находить объединение и пересечение множеств, записывать результат с помощью знаков и, изображать объединение и пересечение множеств на диаграмме Эйлера– Венна, моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей. Исследовать свойства объединения и пересечения множеств (переместительное, сочетательное) с помощью диаграмм Эйлера– Венна, записывать в буквенном виде, устанавливать их аналогии с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения чисел. Разбивать множества на части (классифицировать). Анализировать свойства объединения непересекающихся множеств (сложения) и нахождения части множества (вычитания), устанавливать их аналогии со сложением и вычитанием чисел. Использовать язык множеств для решения	10
14		Задачи на пропорциональные величины нового вида <i>Самостоятельная работа-4</i>	1				11 С-4
15		Объединение множеств. Знак U.	1				12
16		Письменный приём умножения двузначного числа на однозначное в столбик	1				13
17		Свойства объединения множеств. <i>Математический диктант №2.</i>	1				14
18		Разбиение множества на части по свойствам <i>Самостоятельная работа-5</i>	1		15 С-5		
19		Решение задач. Закрепление изученного.	1				
20		<i>Контрольная работа по теме «Множество»-2</i>	1		Личностные: - положительное отношение к урокам математики. - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения. - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		К-1

					- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. Коммуникативные: - контролировать действие партнера. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	логических задач. Строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его для решения задач. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	
Операции над числами (12ч.)							
21		Коррекция знаний учащихся. «Как люди научились считать»	1	Знать: - разряды чисел, десятичный состав и порядок следования чисел в натуральном ряду Уметь: – читать и записывать многозначные числа; – сравнивать многозначные числа; – выполнять письменные вычисления многозначных чисел;	Личностные: - положительное отношение к урокам математики. - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения. - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. Коммуникативные: - контролировать действие партнера. - учитывать разные мнения и	Читать и записывать натуральные числа в пределах триллиона (12 разрядов), выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда. Определять и называть цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в числе, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устанавливать аналогию десятичной позиционной системы записи чисел и десятичной системы мер. Устанавливать правила поразрядного сравнения натуральных чисел, применять их для сравнения многозначных чисел. Записывать многозначные числа римскими цифрами. Складывать и вычитать	16-17
22		Многозначные числа. Разряды и классы. Математический диктант №3.	1				18
23		Нумерация многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел.	1				19
24		Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых. Самостоятельная работа-6	1				20
25		Сложение и вычитание многозначных чисел.	1				21
26		Преобразование именованных чисел.	1				22
27		Итоговая контрольная работа за 1 четверть-3					
28		Коррекция знаний учащихся. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1				23
29		Сравнение многозначных	1				24

		чисел, операции над ними. Самостоятельная работа-7			стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям. Сравнивать выражения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.	
30		Сложение и вычитание многозначных чисел. Самостоятельная работа-8	1				25
31		Контрольная работа по теме «Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел»-4	1	Уметь: – выполнять самостоятельно контрольные задания; - самостоятельно находить ошибки и их исправлять.			К-2
32		Коррекция знаний учащихся.	1				
Умножение и деление круглых чисел. Единицы измерения длины и массы (12ч.)							
33		Умножение и деление чисел на 10,100, 1000	1	Знать: - десятичный состав многозначных чисел; - правила умножения и деления круглых чисел; - единицы длины и массы; Уметь: - использовать правила умножения и деления круглых чисел – проверять правильность выполненных вычислений	Личностные: - положительное отношение к урокам математики. - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения. - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Строить и применять алгоритмы умножения и деления на 10, 100 и т.д., умножения и деления круглых чисел (без остатка). Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Уточнять соотношение между единицами длины, устанавливать соотношения между единицами массы: 1 г, 1 кг,	26
34		Умножение круглых чисел	1				27
35		Деление на 10, 100, 1000.... Самостоятельная работа-9	1				28 С-9
36		Деление круглых чисел.	1				29
37		Закрепление по теме:Умножение и деление круглых чисел Самостоятельная работа-	1				29 С-10

		10		- выполнять перевод из одних единиц в другие - выполнять действия с именованными числами	- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. Коммуникативные: - контролировать действие партнера. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	1 ц, 1 т. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины и массы. Сравнивать, складывать и вычитать однородные величины (длина, масса). Применять изученные способы действий. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	
38		Единицы длины. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.	1				30
39		Сложение и вычитание именованных чисел. Самостоятельная работа-11	1				31 С-11
40		Единицы массы. Грамм.	1				32
41		Единицы массы. Тонна, центнер. Самостоятельная работа-12	1				33 С-12
42		ИКС- педия к Математическому полюсу.	1				34
43		Контрольная работа по теме « Умножение и деление круглых чисел. Единицы длины и массы»-5	1				К-3
44		Коррекция знаний учащихся. Закрепление изученного.	1				
Умножение и деление многозначных чисел(16ч.)							
45		Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения в «столбик» Математический диктант №4	1	Знать: - десятичный состав многозначных чисел - определение круглых чисел	Личностные: - положительное отношение к урокам математики. - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»; - самооценка на основе критериев	Строить и применять алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное. Записывать деление углом. Строить алгоритм деления с остатком многозначных круглых чисел. Строить	<i>Часть</i> 2 1
46		Умножение многозначного числа на однозначное. Запись	1				2

		умножения в «столбик»		- формулу деления числа с остатком Уметь: - использовать распределительное свойство умножения - выполнять деление столбиком - использовать правила умножения и деления круглых чисел - выполнять проверку деления умножением - выполнять самостоятельно контрольные задания	успешности учебной деятельности. Регулятивные: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения. - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. Коммуникативные: - контролировать действие партнера. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	общий способ решения задач по сумме и остатку. Решать вычислительные примеры, уравнения, задачи изученных типов. Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операцию деления многозначных чисел на однозначное.	
47		Умножение многозначных круглых чисел.					3
48		Задачи на нахождение величин по их сумме и разности. Самостоятельная работа-13	1				4 С-13
49		Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».					5
50		Деление многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа-14	1				6 С-14
51		Деление многозначного числа на однозначное вида: 312:3. Проверка деления умножением.					7
52		Деление многозначного числа на однозначное случая 460:2. Проверка деления умножением. Самостоятельная работа-15	1				8 С-15
53		Деление многозначного числа на однозначное. Проверка деления умножением.	1				9
54		Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число.					10
55		Деление круглых чисел.	1				11 С-16

		Самостоятельная работа-16					
56		Деление на однозначное число с остатком.	1				12
57		Деление многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа-17	1				13 С-17
58		Контрольная работа по теме « Умножение и деление многозначных чисел»-6					К-4
59		Коррекция знаний учащихся. Закрепление изученного.					
60		Итоговая контрольная работа за 1 полугодие-7					
Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины. Преобразование фигур. Симметрия(5ч.)							
61		Коррекция знаний учащихся. Преобразование фигур на плоскости.	1	Знать - формы, названия фигур Уметь - выполнять простейшие преобразования фигур на бумаге;	Личностные: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Определять виды многоугольников, находить в них прямые, тупые, острые углы. Устанавливать свойства фигур. Наблюдать зависимости между величинами и фиксировать их с помощью таблиц. Наблюдать симметрию в рисунках, буквах, словах, текстах и т.д. Собирать материал по теме, составлять узоры с помощью параллельного переноса.	14
62		Симметрия. Математический диктант №5	1				15
63		Симметрия относительно прямой.	1				16
64		Симметрия. Построение симметричных фигур. Самостоятельная работа-18	1				17 С-18
65		Закрепление изученного	1				
Меры времени (6 ч.)							

66		Меры времени. Календарь.	1	Знать: - единицы времени Уметь: - определять время по часам - пользоваться календарём - переводить единицы времени - выполнять операции с именованными числами - решать текстовые задачи, связанные с мерами времени	Личностные: - положительное отношение к урокам математики. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: - контролировать действие партнера.	Сравнивать события по времени. Устанавливать соотношения между единицами времени, преобразовывать, сравнивать, складывать, вычитать значения времени. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение времени. Определять время по часам, использовать календарь, названия месяцев, дней недели. Решать задачи на нахождение начала события, продолжительности события.	18
67		Дни недели. <i>Самостоятельная работа-20</i>	1				19 С-20
68		Таблица мер времени	1				20
69		Часы <i>Самостоятельная работа-21</i>	1				21 С-21
70		Сравнение, сложение и вычитание единиц времени	1				22
71		Обобщение знаний по теме «Единицы времени» <i>Самостоятельная работа-22</i>	1				С-22
Алгебраические представления. Переменная. Равенства и неравенства. Уравнения (12ч.)							
72		Переменная.	1	Знать: - понятие переменная. - названия компонентов действий. - определение уравнения. Уметь: - составлять выражения с переменной - читать числовые и буквенные выражения. - определять	Личностные: - положительное отношение к урокам математики. - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения. - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные:	Обозначать переменную буквой, составлять выражения с переменной. Находить верные и неверные высказывания, обосновывать в простейших случаях их истинность и ложность. Строить верные и неверные высказывания. Определять , обосновывать и опровергать истинность и ложность равенств и неравенств. Записывать высказывания на математическом языке в виде равенств.	23
73		Выражение с переменной.	1				24
74		Высказывание. Верное и неверное высказывание	1				25
75		Переменная. Высказывание. <i>Самостоятельная работа-23</i>	1				С-23
76		Равенство и неравенство. <i>Математический диктант №6</i>	1				26
77		Уравнение. Корень уравнения. Классификация простых уравнений.	1				27
78		Уравнение. <i>Самостоятельная работа-</i>	1				27 С-24

		24		неизвестный компонент - упрощать уравнения - решать составные уравнения с комментированием по компонентам действий.	- ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. Коммуникативные: - контролировать действие партнера. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Пошагово контролировать правильность и полноту выполненияизученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	
79		Упрощение уравнений.	1				28
80		Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых.	1				29
81		Решение составных уравнений. Упрощение уравнений. <i>Самостоятельная работа-25</i>	1				C-25
82		<i>Контрольная работа по теме «Меры времени. Уравнения. Переменная. Высказывание. Равенство и неравенство»-8</i>	1				K-5
83		Коррекция знаний учащихся. Закрепление изученного.	1				
Алгебраические представления. Формулы площади и периметра прямоугольника, формула пути (17ч.)							
84		Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$.	1	Знать: - что такое прямоугольник. - что такое параллелепипед. - формулу деления числа с остатком. - формулу пути. Уметь: - вычислять периметр и площадь	Личностные: - положительное отношение к урокам математики. - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения. - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Строить формулы площади и периметра прямоугольника ($S = a \cdot b$, $P = (a + b) \times 2$), площади и периметра квадрата ($S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$), объема прямоугольного параллелепипеда ($V = a \times b \times c$), куба ($V = a \times a \times a$), деления с остатком ($a = b \cdot c + r$, $r < b$), применять их для решения задач. Составлять таблицы, анализировать интерпретировать их данные, обобщать выявленные	30
85		Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \cdot b \cdot c$.	1				31
86		Формулы площади и периметра прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда. <i>Самостоятельная работа-26</i>	1				C-26
87		Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r$, $r < b$.	1				32

88		Решение задач с использованием формул. Самостоятельная работа-27	1	прямоугольника - вычислять объем прямоугольного параллелепипеда - выполнять операции умножения и деления чисел - решать задачи по формуле пути - читать, заполнять несложные готовые таблицы - решать задачи по формуле пути с использованием схем, таблиц	Познавательные: - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. Коммуникативные: - контролировать действие партнера. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	закономерности и записывать их в виде формул. Наблюдать зависимости между величинами “скорость – время – расстояние” при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. Строить формулу пути ($s = v \times t$), использовать ее для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	33 С-27
89		Скорость, время, расстояние. Изображение движения на числовом луче.	1				Часть 3 1
90		Формула пути: $s = v \cdot t$. Математический диктант №7	1				2
91		Решение задач по формуле пути. Самостоятельная работа-28	1				3 С-28
92		Решение задач на движение. Самостоятельная работа-29	1				4 С-29
93		Решение задач на движение.	1				5
94		Решение задач на движение. Самостоятельная работа-30	1				6 С-30
95		Решение задач на движение.	1				7
96		Решение задач на движение. Самостоятельная работа-31	1				8 С-31
97		Формулы. Решение задач на движение.	1				
98		Контрольная работа по теме «Формулы. Решение задач на движение»-9	1				К-6

99		Коррекция знаний учащихся. Закрепление изученного.	1				
100		Итоговая контрольная работа за 3 четверть-10					
Письменное умножение многозначных чисел. Решение задач с применением формул(24ч.)							
101		Коррекция знаний учащихся. Умножение на двузначное число.	1	Знать: - состав числа - формулу стоимости. - формулу работы. - формулу произведения Уметь: - выполнять действия с многозначными числами - решать задачи по формуле стоимости - решать задачи, используя формулу работы - решать задачи на формулу произведения - решать задачи изученных видов по алгоритму - выполнять	Личностные: - положительное отношение к урокам математики. - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения. - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Строить и применять алгоритмы умножения на двузначное число и сводящихся к нему случаев умножения круглых чисел, записывать умножение на двузначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе. Наблюдать зависимости между величинами “стоимость – цена – количество товара” с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. Наблюдать зависимости между величинами “объем выполненной работы – производительность – время работы” с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. Строить формулу работы	9
102		Формула стоимости	1				10
103		Умножение многозначного числа на двузначное. Формула стоимости. Самостоятельная работа-32	1				C-32
104		Умножение многозначного числа на круглое число.	1				11
105		Умножение на двузначное число. Формула стоимости.	1				12
106		Умножение на двузначное число. Формула стоимости.	1				12
107		Умножение многозначного числа на трехзначное. Самостоятельная работа-33	1				13 C-33
108		Умножение многозначного числа на трехзначное.	1				13
109		Решение задач Математический диктант №8	1				
110		Умножение на трехзначное число с нулем в разряде	1				14

		десятков.		самостоятельно контрольные задания	- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. Коммуникативные: - контролировать действие партнера. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	(A = w × t), использовать ее для решения задач на работу, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц. Выявлять аналогию между задачами на движение, стоимость, работу, строить общую формулу произведения $a = b \cdot c$ и определять общие методы решения задач на движение, покупку товара, работу, подводить под формулу $a = b \cdot c$ различные зависимости, описывающие реальные процессы окружающего мира. Классифицировать простые задачи изученных типов по виду модели	
111		Умножение на трехзначное число с нулем в разряде десятков. Самостоятельная работа-34	1				C-34
112		Формула работы.	1				15
113		Формула работы.	1				16
114		Решение задач на формулу работы	1				17
115		Решение задач на формулу работы Самостоятельная работа-35	1				C-35
116		Решение задач с применением изученных формул	1				
117		Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач с применением формул»-11	1				K-7
118		Коррекция знаний учащихся. Формула произведения.					18
119		Формула произведения.	1				18
120		Способы решения составных задач. Математический диктант №9	1				19
121		Способы решения составных задач.	1				19
122		Решение задач. Самостоятельная работа-36	1				20 C-36
123		Умножение многозначных чисел.	1				21

124		Умножение многозначных чисел. Самостоятельная работа-37	1				C-37
Повторение (12 ч.)							
125		Повторение. Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Знать: - виды задач, - состав числа; Уметь: -составлять схемы задач; -выполнять операции умножения и деления многозначных чисел - распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге; - вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять письменные вычисления; -	Личностные: - положительное отношение к урокам математики. - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения. - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. Коммуникативные: - контролировать действие партнера. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Повторить и систематизировать изученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач, обосновывать правильность выполненного действия, с помощью общего правила. Систематизировать свои достижения, представлять и выявлять свои проблемы, планировать способы их решения. Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.	c.66-67
126		Повторение. Умножение многозначного числа на многозначное.	1				c.68-69
127		Административная итоговая контрольная работа за 3 класс-12					
128		Коррекция знаний учащихся. Закрепление изученного.					c.70-72
129		Повторение. Умножение и деление многозначных чисел.					c.73-74
130		Итоговый тест за 3 класс					
131		Коррекция знаний учащихся.					
132		Повторение изученного. Задачи на повторение. Математический диктант №10					c.75-80
133-135		Повторение. Умножение и деление. Решение задач изученных типов. Решение уравнений.					c.75-80
136		Закрепление изученного.					c.75-80
		Решение задач международного конкурса «Кенгуру»					ТСР с.93-95

4 класс

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол- во часов	Дата по плану	Дата фактич еская	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты
	I. Неравенства					5	
1	Решение неравенства	1			Урок открытия новых знаний	Текущий: устный опрос	Личностные результаты: - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества); - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Метапредметные результаты <u>Регулятивные УУД:</u> • самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; • учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; • составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Познавательные УУД:</u> • ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
2	Множество решений	1			Урок открытия новых знаний	Текущий: устный опрос	
3	Знаки <i>больше или равно</i> и <i>меньше или равно</i>	1			Урок открытия новых знаний	Текущий: устный опрос	
4	Двойное неравенство <i>Самостоятельная работа по теме «Неравенство. Множество решений»</i>	1			Урок открытия новых знаний	Текущий: самостоятельная работа	
5	Двойное неравенство <i>Самостоятельная работа по теме «Двойное неравенство»</i>	1			Урок рефлек сии	Текущий: самостоятельная работа	
	II. Оценка результатов арифметических действий					8	
6	Оценка суммы	1			Урок	Текущий: устный	

					открытия новых знаний	опрос	• отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; • добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. <u>Коммуникативные УУД:</u> • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; • дослушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; • читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); • отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; • договариваться с людьми: выполняя различные
7	Оценка разности	1			Урок открытия новых знаний	Текущий: устный опрос	
8	Оценка произведения	1			Урок открытия новых знаний	Текущий: устный опрос	
9	Оценка частного <i>Самостоятельная работа по теме: «Оценка суммы, разности, произведения и частного»</i>	1			Урок открытия новых знаний	Текущий: самостоятельная работа	
10	Прикидка результатов арифметических действий <i>Самостоятельная работа по теме: «Прикидка результатов арифметических действий»</i>	1			Урок открытия новых знаний	Текущий: самостоятельная работа	
11	Закрепление по теме: «Прикидка арифметических действий» Подготовка к контрольной работе	1			Урок рефлек сии	Текущий: фронтальный опрос	
12	Контрольная работа	1			Урок	Текущий:	

	по темам: «Неравенства. Прикидка арифметических действий»				контроля	контрольная работа	роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); • учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
13	Анализ контрольной работы и работы над ошибками	1			Урок примене ния знаний и умений	Текущий: самоконтроль, взаимоконтроль	Предметные результаты: • использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду); • объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; • использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа; • использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов; • рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе; • объяснять соотношение между разрядами; • использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе; • использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа; • использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления; • использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина,
III. Деление многозначных чисел						7	
14	Деление с однозначным частным	1			Урок открытия нового знания	Текущий: устный опрос	
15	Деление с однозначным частным <i>Самостоятельная работа по теме «Деление с однозначным частным»</i>	1			Урок рефлек сии	Текущий: самостоятельная работа	
16	Деление на двузначное и трехзначное число	1			Урок открытия нового знания	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос.	
17	Деление на двузначное и трехзначное число	1			Урок рефлек сии	Текущий: самоконтроль, взаимоконтроль	
18	Деление на двузначное и трехзначное число	1			Урок рефлек сии	Текущий: самоконтроль, взаимоконтроль	

19	Деление на двузначное и трехзначное число	1			Комбинированный урок	Текущий контроль	масса, время, площадь), соотношении между ними; • использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
20	Повторение и закрепление по теме «Деление многозначных чисел» <i>Самостоятельная работа по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число»</i>	1			Урок рефлексии	Текущий: самостоятельная работа	• выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений; • выполнять умножение и деление с 1 000;
IV. Приближённое вычисление площадей. 5							• решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
21	Оценка площади	1			Урок изучения нового материала	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос.	• решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
22	Приближенное вычисление площади	1			Урок изучения нового материала	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос.	• решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
23	Закрепление по теме: «Приближенное вычисление площади». Подготовка к контрольной работе	1			Закрепление пройденного материала	Текущий: самостоятельная работа	• осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
24	Контрольная работа по темам: «Приближённое	1			Урок контроля	Текущий: контрольная работа	• прочесть записанное с помощью букв

	вычисление площадей»						простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1			Урок применения знаний и умений	Текущий: самоконтроль, взаимоконтроль	• осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
V. Доли и дроби. 23							
26	Измерения и дроби	1			Урок открытия нового знания	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос.	• использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
27	Из истории дробей	1			Урок-путешествие	Текущий контроль	• уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент;
28	Доли	1			Урок открытия нового знания	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос.	• вычислять объём параллелепипеда (куба); • вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников; • выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
29	Сравнение долей <i>Самостоятельная работа по теме: «Доли. Сравнение долей»</i>	1			Урок открытия нового знания	Текущий: самостоятельная работа	• строить окружность по заданному радиусу; • выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
30	Нахождение доли числа	1			Урок открытия нового знания	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос	• распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;
31	Проценты	1			Урок открытия нового знания	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос	

32	Нахождение числа по доле	1			Урок открытия нового знания	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос	• находить среднее арифметическое двух чисел; • как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000; • выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач; • осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий; • находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; • иметь представление о решении задач на части; • понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием; • читать и строить вспомогательные модели к составным задачам; • распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости; • распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве; • находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов; • использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; • решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b =$
33	Нахождение числа по доле <i>Самостоятельная работа по теме: «Нахождение доли числа и числа по доле»</i>	1			Урок рефлексии	Текущий: самостоятельная работа	
34	Дроби	1			Урок открытия нового знания	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос	
35	Сравнение дробей <i>Самостоятельная работа по теме «Дроби. Сравнение дробей»</i>	1			Урок открытия нового знания	Текущий: самостоятельная работа	
36	Нахождение части числа	1			Урок открытия нового знания	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос	
37	Нахождение числа по его части	1			Урок изучения нового материала	Текущий контроль	
38	Нахождение числа по его части <i>Самостоятельная работа по теме: «Нахождение части числа и числа по его части»</i>	1			Урок рефлексии	Текущий: самостоятельная работа	

39	Решение задач	1			Урок закрепления пройденного материала	Текущий: самоконтроль, взаимоконтроль	$c; (x \pm b) : c = d; a \pm x \pm b = c$ и др.; • читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм; • решать простейшие задачи на принцип Дирихле; • находить вероятности простейших случайных событий; • находить среднее арифметическое нескольких чисел.
40	Площадь прямоугольного треугольника	1			Урок изучения нового материала	Текущий контроль	
41	Деление и дроби	1			Урок изучения нового материала	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос	
42	Нахождение части, которую одно число составляет от другого <i>Самостоятельная работа по теме: «Деление и дроби. Нахождение части, которую одно число составляет от другого»</i>	1			Комбинированный урок	Текущий контроль: самостоятельная работа	
43	Закрепление по теме: «Нахождение части от числа». Подготовка к контрольной работе	1			Урок закрепления пройденного материала	Текущий контроль	
44	Контрольная работа по теме: «Дроби»	1			Урок контроля	Тематический: контрольная работа	
45	Анализ контрольной работы и работа над	1			Урок применения	Текущий: самоконтроль,	

	ошибками				ния знаний и умений	взаимоконтроль	
46	Сложение дробей	1			Урок изучения нового материала	Текущий: фронтальный опрос	
47	Вычитание дробей	1			Урок изучения нового материала	Текущий: фронтальный опрос	
48	Вычитание дробей <i>Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей»</i>	1			Урок рефлек сии	Текущий контроль: самостоятельная работа	
VI. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. 9							
49	Правильные и неправильные дроби	1			Урок изучения нового материала	Текущий: фронтальный опрос	
50	Правильные и неправильные части величин	1			Урок изучения нового материала	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос	
51	Правильные и неправильные части величин <i>Самостоятельная работа по теме: «Неправильные дроби. Неправильные части величин»</i>	1			Урок рефлек сии	Текущий контроль: самостоятельная работа	
52	Задачи на части	1			Урок	Текущий:	

					изучения нового материала	фронтальный и индивидуальный опрос	
53	Смешанные числа	1			Урок изучения нового материала	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос	
54	Выделение целой части из неправильной дроби	1			Урок изучения нового материала	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос	
55	Выделение целой части из неправильной дроби <i>Самостоятельная работа по теме: «Выделение целой части из неправильной дроби»</i>	1			Урок рефлек сии	Текущий контроль: самостоятельная работа	
56	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби	1			Урок изучения нового материала	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос	
57	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби <i>Самостоятельная работа по теме: «Запись смешанного числа в виде неправильной дроби»</i>	1			Урок закрепле ния пройден ного материала	Текущий контроль: самостоятельная работа	
	VII. Сложение и вычитание смешанных чисел и дробей.					8	
58	Сложение и	1			Урок	Текущий контроль	

	вычитание смешанных чисел				изучения нового материала		
59	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			Урок рефлексии	Текущий контроль	
60	Вычитание смешанных чисел	1			Урок изучения нового материала	Текущий контроль	
61	Сложение и вычитание смешанных чисел <i>Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»</i>	1			Урок рефлексии	Текущий контроль: самостоятельная работа	
62	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1			Урок закрепления пройденного материала	Текущий контроль	
63	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел» <i>Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»</i>	1			Урок закрепления пройденного материала	Текущий контроль: самостоятельная работа	
64	Контрольная работа	1			Урок	Тематический:	

	по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»				контроля	контрольная работа	
65	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1			Урок применения знаний и умений	Текущий: самоконтроль, взаимоконтроль	
	VIII. Шкалы и числовой луч. 10						
66	Шкалы	1			Урок изучения нового материала	Текущий контроль	
67	Числовой луч	1			Урок изучения нового материала	Текущий контроль	
68	Координаты на луче	1			Урок изучения нового материала	Текущий контроль	
69	Расстояние между точками координатного луча	1			Урок изучения нового материала	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос	
70	Расстояние между точками координатного луча Самостоятельная работа по теме: «Шкалы. Координаты на луче»	1			Урок рефлексии	Текущий контроль: самостоятельная работа	
71	Движение по	1			Урок	Текущий:	

	координатному лучу				изучения нового материала	фронтальный и индивидуальный опрос	
77	Движение по координатному лучу <i>Самостоятельная работа по теме: «Движение по числовому лучу»</i>	1			Урок рефлек сии	Текущий контроль: самостоятельная работа	
78	Одновременное движение по числовому лучу	1			Урок изучения нового материала	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос	
79	Повторение. Проверочная работа по изученным темам	1			Урок примене ния знаний и умений	Текущий контроль: проверочная работа	
80	Анализ и работа над ошибками	1			Урок примене ния знаний и умений	Текущий: самоконтроль, взаимоконтроль	
	IX. Задачи на движение. 20						
81	Скорость сближения и скорость удаления	1			Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
82	Скорость сближения и скорость удаления	1			Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
83	Закрепление <i>Самостоятельная</i>	1			Урок закрепле	Текущий контроль: самостоятельная	

	<i>работа по теме: «Скорость сближения и скорость удаления»</i>				ния пройден ного материала	работа	
84	Встречное движение	1			Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
85	Движение в противоположных направлениях	1			Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
86	Движение вдогонку <i>Самостоятельная работа по теме: «Задачи на движение»</i>	1			Урок открытия новых знаний	Текущий контроль: самостоятельная работа	
87	Движение с отставанием	1			Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
88	Формула одновременного движения	1			Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
89	Формула одновременного движения <i>Самостоятельная работа по теме: «Задачи на движение»</i>	1			Урок рефлек сии	Текущий контроль: самостоятельная работа	
90	Решение задач на движение	1			Урок примене	Текущий контроль: самостоятельная	

	Самостоятельная работа по теме: «Задачи на движение»				ния знаний и умений	работа	
91	Движение вдогонку	1			Урок закрепления пройденного материала	Текущий контроль	
92	Движение вдогонку	1			Урок закрепления пройденного материала	Текущий контроль	
93	Задачи на все случаи одновременного движения Самостоятельная работа по теме: «Задачи на движение»	1			Урок закрепления пройденного материала	Текущий контроль: самостоятельная работа	
94	Контрольная работа по теме: «Задачи на движение»	1			Урок контроля	Тематический контроль: контрольная работа	
95	Работа над ошибками Задачи на все случаи движения	1			Урок применения знаний и умений	Текущий: самоконтроль, взаимоконтроль	
96	Действия над составными именованными	1			Урок введения новых	Текущий контроль	

	числами				знаний		
97	Новые единицы площади	1			Урок введения новых знаний	Текущий контроль	
98	Повторение по теме «Действия над составными именованными числами» <i>Самостоятельная работа по теме: «Действия над составными именованными числами»</i>	1			Урок обобщения изученного	Текущий контроль: самостоятельная работа	
99	Анализ и работа над ошибками	1			Урок применения знаний и умений	Текущий: самоконтроль, взаимоконтроль	
	Х. Углы. Измерение углов. 11						
100	Сравнение углов	1			Урок введения новых знаний	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос	
101	Развернутый угол. Смежные углы	1			Урок введения новых знаний	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос	
102	Измерение углов	1			Урок введения новых знаний	Текущий контроль	

103	Угловой градус	1			Урок введения новых знаний	Текущий контроль	
104	Транспортир	1			Урок введения новых знаний	Текущий контроль	
105	Измерение углов	1			Урок введения новых знаний	Текущий контроль	
106	Измерение углов <i>Самостоятельная работа по теме: «Измерение углов транспортиром»</i>	1			Урок повторения изученного	Текущий контроль: самостоятельная работа	
107	Построение углов	1			Урок введения новых знаний	Текущий контроль	
108	Построение углов <i>Самостоятельная работа по теме: «Построение углов с помощью транспортира»</i>	1			Урок повторения изученного	Текущий контроль: самостоятельная работа	
109	Контрольная работа по теме: «Измерение и построение углов»	1			Урок контроля	Текущий контроль: контрольная работа	
110	Анализ и работа над ошибками	1			Урок применения знаний и	Текущий: самоконтроль, взаимоконтроль	

					умений		
	XI. Диаграммы.	14					
111	Круговые диаграммы	1			Урок введения новых знаний	Текущий контроль	
112	Столбчатые и линейные диаграммы	1			Урок введения новых знаний	Текущий контроль	
113	Игра «Морской бой». Пара элементов <i>Самостоятельная работа по теме: «Круговые и столбчатые диаграммы»</i>	1			Урок - игра	Текущий контроль: самостоятельная работа	
114	Передача изображений	1			Урок введения новых знаний	Текущий контроль	
115	Координаты на плоскости <i>Самостоятельная работа по теме: «Передача изображений»</i>	1			Урок введения новых знаний	Текущий контроль: самостоятельная работа	
116	Построение точек по их координатам	1			Урок введения новых знаний	Текущий контроль	
117	Точки на осях координат	1			Урок введения новых	Текущий контроль	

					знаний		
118	Построение фигур по координатам <i>Самостоятельная работа по теме: «Координаты на плоскости»</i>	1			Урок введения новых знаний	Текущий контроль: самостоятельная работа	
119	График движения	1			Урок введения новых знаний	Текущий контроль	
120	График движения	1			Урок рефлексии	Текущий контроль	
121	График движения <i>Самостоятельная работа по теме: «Графики движения»</i>	1			Урок применения знаний и умений	Текущий контроль: самостоятельная работа	
122	График движения	1			Урок обобщения изученного	Текущий контроль	
123	Контрольная работа по теме: «Диаграммы»	1			Урок контроля	Текущий контроль: контрольная работа	
124	Анализ и работа над ошибками	1			Урок применения знаний и умений	Текущий: самоконтроль, взаимоконтроль	
	ХII. Повторение. 16						
125	Повторение по теме:	1			Урок	Текущий контроль	

	«Нумерация многозначных чисел»				повторе ния изучен ного		
126	Повторение по теме: «Нумерация многозначных чисел» <i>Самостоятельная работа по теме: «Задачи на повторение»</i>	1			Урок повторе ния изучен ного	Текущий контроль: самостоятельная работа	
127	Повторение по теме: «Действия с многозначными числами»	1			Урок повторе ния изучен ного	Текущий контроль	
128	Повторение по теме: «Именованные числа»	1			Урок повторе ния изучен ного	Текущий контроль	
129	Повторение по теме: «Именованные числа» <i>Самостоятельная работа по теме: «Задачи на повторение»</i>	1			Урок повторе ния изучен ного	Текущий контроль: самостоятельная работа	
130	Повторение по теме: «Задачи на движение»	1			Урок повторе ния изучен ного	Текущий контроль	
131	Повторение по теме: «Задачи на движение»	1			Урок повторе	Текущий контроль	

					ния изучен ного		
132	Повторение по теме: «Нахождение площади и периметра»	1			Урок повторе ния изучен ного	Текущий контроль	
133	Итоговая контрольная работа	1			Урок контроля	Итоговый контроль	
134	Анализ и работа над ошибками Повторение по теме: «Решение задач»	1			Урок примене ния знаний и умений	Текущий: самоконтроль, взаимоконтроль	
135	Олимпиада	1			Урок повторе ния изучен ного	Текущий контроль	
136	КВН Повторение по теме: « Решение задач».	1			Олимпиа да	Текущий контроль	

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности;
- целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция;
- освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности;
- установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Метапредметные результаты:

- умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения;
- освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта;
- умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности;
- овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления;
- овладение навыками смыслового чтения текстов;
- освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;
- умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать;
- начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний;
- освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты:

- освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- учиться *отличать* правильно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей;
- средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;

- *читать и пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

- уметь в простейших случаях продолжить заданную закономерность, найти нарушения закономерности;
- уметь объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым, сравнивать совокупности с помощью составления пар;
- уметь изображать, складывать и вычитать числа с помощью числового отрезка;
- уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток и в пределах 100 без перехода через ряд;
- уметь практически измерять длину, массу, объем, различными единицами измерения (шаг, локоть, стакан и т.д.);
- уметь решать с комментированием по компонентам действий уравнения вида $a+x=b$, $a-x=b$, $x-a=b$;
- уметь анализировать и решать простые и составные задачи (2 действия) на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел;
- уметь распознавать простейшие геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, круг, шар, разбивать фигуру на части, составлять целое из частей (в простейших случаях), устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями.

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- знания последовательности чисел от 1 до 100, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели, определять для каждого числа предыдущее и последующее;
- знание названий компонентов действий сложения и вычитания;
- знание состава числа 2-10, таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания (на уровне автоматизированного навыка);
- знание общепринятых единиц измерения: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *самостоятельно определять и высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем, *обнаруживать и формулировать учебную проблему* совместно с учителем;
- учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст;
- *вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

- знать последовательность чисел от 1 до 1000, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели;

- уметь выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);
- уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 100;
- уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- уметь решать уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ (на уровне навыка) с комментированием по компонентам действий;
- уметь анализировать и решать составные текстовые задачи в 2-3 действия.
- знать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр.
- уметь чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка.
- уметь находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон и с помощью измерений.
- уметь строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, строить окружность с помощью циркуля.
- уметь вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон и наоборот, находить одну из сторон прямоугольника по площади и длине другой стороны.
- знать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся

критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- дослушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- уметь читать, записывать и сравнивать многозначные числа (в пределах миллиарда);
- уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д., умножение и деление круглых чисел, сводящееся к предыдущим случаям, умножение многозначных чисел;
- уметь правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- знать названия компонентов действий. Уметь читать числовые и буквенные выражения, содержащие 1-2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное;
- уметь использовать изученные свойства операций над числами для упрощения вычислений.
- уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- знать формулы пути ($s = v \cdot t$), стоимости ($C = a \cdot n$), работы ($A = v \cdot t$), площади и периметра прямоугольника ($S = a \cdot b$, $P = (a + b)$), уметь их использовать для решения текстовых задач;
- знать единицы измерения массы и времени: килограмм, грамм, центнер, тонна, секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век – и соотношения между ними;
- знать названия месяцев и дней недели;
- уметь определять время по часам;
- уметь анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 2-4 действия на все четыре арифметических действия;
- уметь решать с комментированием по компонентам.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;

- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;
- находить среднее арифметическое двух чисел.

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000.

Учащиеся должны иметь представление о том,

- как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе

знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;
- иметь представление о решении задач на части;
- понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;
- читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;
- распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;
- распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;
- находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;
- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;
- решать простейшие задачи на принцип Дирихле;
- находить вероятности простейших случайных событий;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел.

6. Информационно - методическое обеспечение

Основная литература:

1. Петерсон Л.Г. Авторская программа по математике «Учусь учиться» для 1 - 4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 200...»- М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.
2. Петерсон Л.Г. «Математика», 1 класс в 3-х ч., М., «Ювента», 2018г.
3. Петерсон Л.Г. «Математика», 2 класс в 3-х ч., М., «Ювента», 2018г.
4. Петерсон Л.Г. «Математика», 3 класс в 3-х ч., М., «Ювента», 2018г.
5. Петерсон Л.Г. «Математика», 4 класс в 3-х ч., М., «Ювента», 2018г.
6. Петерсон Л.Г. «Самостоятельные и контрольные работы по математике для 1 класса» выпуск 1, варианты 1,2, М., «Ювента», 2018г.
7. Петерсон Л.Г. «Самостоятельные и контрольные работы по математике для 1 класса» выпуск 1, варианты 1,2, М., «Ювента», 2018г.
8. Петерсон Л.Г. «Самостоятельные и контрольные работы по математике для 1 класса» выпуск 1, варианты 1,2, М., «Ювента», 2018г.
9. Петерсон Л.Г. «Самостоятельные и контрольные работы по математике для 1 класса» выпуск 1, варианты 1,2, М., «Ювента», 2018г.
10. Петерсон Л. Г. Математика. 1, 2 класс: Методические рекомендации для учителей. – М.: Издательство «Ювента», 2018

Электронное учебно-методическое обеспечение:

1. Кубышева М.А. Компьютерная программа мониторинга успеваемости «Электронное приложение к учебникам математики Л. Г. Петерсон», CD, 1-4 классы. – М.: УМЦ «Школа 200...», 2001.
2. Математика Тренажёр к учебнику Л.Г. Петерсон 2 класс. группа «Марко Поло», - Екатеринбург: 2009г.
3. «Начальная школа, 1-4 классы». ООО «Кирилл и Мефодий»
4. Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты. ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Супердетки: Тренировка арифметических способностей. Увлекательная развивающая игра для детей CD-ROM Издатель: Новый Диск, Разработчик: MultiSoft 2007 г.
6. Уроки математики (Домашний тренажёр для учеников 1-4 классов). «Я учусь решать задачи». – М : «1С», 2009г.
7. Электронное учебное пособие к учебникам математики Л.Г. Петерсон для 1-4 классов 2.4«Марко Поло», - Екатеринбург: 2009г

7.Приложение