

Аннотация
к рабочей программе
по учебному предмету «Технология»
СУ «Начальная школа XXI века»
3б, 4а

Рабочая программа разработана для обучающихся МОУ «Гимназия № 8» применительно к учебной программе Е.А. Лутцевой «Технология».

Данная программа создана на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века», соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России. В авторскую программу изменения не внесены.

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Согласно учебному плану образовательного учреждения в 1 классе 33 ч.(1 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2- 4 классах 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Цель: ознакомить учащихся с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

- ✓ развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- ✓ формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- ✓ формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- ✓ овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

- ✓ использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно - конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- ✓ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- ✓ воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Межпредметные связи:

- с уроками *окружающего мира*: — наблюдение связи человека с природой и предметным миром; использование форм и образов природы в создании предметной среды (в лепке, аппликации, мозаике и пр.);
- с уроками *математики*: выполнение измерений с помощью линейки; изготовление деталей различной геометрической формы (шар, круг, квадрат и др.);
- с уроками *литературного чтения*: изготовление из пластилина героев народной сказки;
- с уроками *изобразительного искусства*: отражение мотивов природы в декоративно-прикладном творчестве.

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса — продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, открытия новых знаний, опытные исследования предметной среды и т. п.). С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенной информации. При таком подходе результатом освоения содержания курса становится не только усвоение заложенных в программе знаний, качественное выполнение практических и творческих работ, но и личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие **образовательные технологии**:

- здоровьесберегающие;
- разноуровневое обучение;
- технология оценивания;
- интерактивное обучение;
- проблемное обучение;
- технология исследовательского обучения и др.

Реализуемые формы уроков:

- защита проектов;
- урок-игра;
- урок-презентация;

- урок-экскурсия;
- урок КВН;
- урок комплексного использования знаний;
- урок контроля знаний и т.д.

Составители:

Назарова Наталья Николаевна, учитель нач.классов высшей квалификационной

Бидзюра Людмила Петровна, учитель нач.классов высшей квалификационной
категории