

Приложение 1
к приказу № 333-од от 31.08. 2021 г.
«Об утверждении рабочих
программ педагогов/КТП,
программ перечня элективных
предметов, факультативов
на 2021 – 2022 учебный год»

Календарно – тематический план к рабочей программе
на 2021 – 2022 учебный год
по учебному предмету «Математика»
на уровне начального общего образования

Класс: 2а

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Россошанская Лидия Васильевна

Энгельс 2021 г.

Календарно-тематический план для 2 класса.

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся		
	дано	факт		Предметные	Универсальные УУД	
	I триместр.					
1.	01.09	01.09	Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного в 1 классе. Цепочки.	применять приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение; составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу;	Личностные: Знание основных правил общения и умения их применять, представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам, представление об учебной деятельности и социальной роли ученика, мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности, Регулятивные: Грамотно ставить цель учебной деятельности, применять правила	
2.	02.09		Повторение. Цепочки. Калькулятор.			
3.	06.09		Точка. Прямая и кривая линии.			
4.	07.09		Пересекающиеся и параллельные линии.	распознавать, обозначать и проводить с помощью линейки прямую, луч, отрезок; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение; преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание;		
5.	08.09		Сложение и вычитание двузначных чисел.	применять правила сравнения чисел в пределах 100; применять алгоритмы сложения и вычитания натуральных чисел решать простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания и разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на ...»);		

6.	09.09		Сложение двузначных чисел: $21 + 9$.	строить и обозначать отрезок, измерять длину отрезка,	самопроверки своей работы по образцу, подробному образцу и эталону, применять в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок, выполнять простейший алгоритм выполнения домашнего задания, Познавательные: Понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 2 класса, делать в простейших случаях обобщения и, наоборот, конкретизировать общие понятия и правила, подводить под понятие, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; перечислять средства, которые использовал ученик для открытия
7.	13.09		Сложение двузначных чисел: $21 + 39$.	выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение; решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = B$, $x \pm a = B$	
8.	14.09		Вычитание двузначных чисел: $40 - 8$.	выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение; решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = B$, $x \pm a = B$ строить и обозначать отрезок, измерять длину отрезка,	
9.	15.09		Вычитание двузначных чисел: $40 - 28$.	выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение; устанавливать в простейших случаях закономерности (правило, по которому нужно продолжать последовательность, восстанавливать пропущенные элементы, заполнять пустые клетки таблицы).	

10.	16.09		Математический диктант. Сложение и вычитание по частям.	выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение; распознавать, обозначать и проводить с помощью линейки прямую, луч, отрезок;	нового знания; читать и строить графические модели и схемы для иллюстрации решения текстовых задач и уравнений по программе 2 класса;
11.	20.09		Сложение и вычитание двузначных чисел $36+7$, $36+17$.	выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение; устанавливать в простейших случаях закономерности (правило, по которому нужно продолжать последовательность, восстанавливать пропущенные элементы, заполнять пустые клетки таблицы).	комментировать ход выполнения учебного задания, применять различные приемы его проверки; использовать эталон для обоснования правильности своих действий; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 2 класса для организации учебной деятельности.
12.	21.09		Сложение по частям $18+5$; $18+25$. Проверочная работа по теме: "Сложение и вычитание двузначных чисел"	выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение; решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = b$,	Коммуникативные: различать понятия «слушать» и «слышать», грамотно использовать в речи изученную математическую терминологию; уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументировано (то есть, ссылаясь на
13.	22.09		Работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел $32-5$; $32-15$	выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение;	
14.	23.09		Вычитание по частям $41-3$; $41-23$	выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение; преобразовывать изученные единицы длины, сравнивать их	

15.	27.09		Приёмы устных вычислений	выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение; решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = b$ преобразовывать изученные единицы длины,	согласованное правило, эталон) выражать свое мнение; распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора» и «понимающего», применять правила работы в данных позициях; понимать при коммуникации точки зрения других учащихся, задавать при необходимости вопросы на понимание и уточнение; активно участвовать в совместной работе с одноклассниками (в паре, в группе, в работе всего класса).
16.	28.09		Приёмы устных вычислений	выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение; преобразовывать изученные единицы длины, сравнивать их	
17.	29.09		Сложение и вычитание двухзначных чисел.	выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»;	
18.	30.09		Сложение и вычитание двухзначных чисел. Приемы устных вычислений.	выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение	
19.	04.10		Сложение и вычитание двухзначных чисел.	выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение	
20.	05.10		Сотня. Счет сотнями. Запись и название круглых сотен.		
21.	06.10		Метр.	читать, записывать, трехзначные числа, <u>строить графические модели трехзначных чисел</u> выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 1000 анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение;	Личностные: представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»; представления о ценности знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг;

22.	07.10		Математический диктант. Взаимосвязь между единицами длины.	пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами измерения длины преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$ читать, записывать, трехзначные числа, анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение	начальные представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания; мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности; опыт самоконтроля по образцу, подробному образцу и эталону; опыт самооценки собственных учебных действий; умение работать в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности; знание основных правил общения и умение их применять; опыт согласования своих действий и результатов при работе в паре, группе на основе применения правил «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии; проявление активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов; проявление уважительного отношения к учителю, к своей семье, к себе и сверстникам, к
23.	11.10		Название и запись трехзначных чисел. Подготовка к контрольной работе.	пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами измерения длины преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание; решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$ читать, записывать, трехзначные числа, анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение	
24.	12.10		Контрольная работа №1 по теме: "Сложение и вычитание двузначных чисел"	читать, записывать, трехзначные числа, <u>строить графические модели трехзначных чисел</u> <u>выражать их в различных единицах счета и на этой основе видеть аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер;</u> преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание;	

25.	13.10		Работа над ошибками. Название и запись трехзначных чисел с нулем в разряде десятков.	читать, записывать, трехзначные числа, <u>строить графические модели трехзначных чисел</u> <u>выражать их в различных единицах счета и на этой основе видеть аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер;</u> анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение измерять с помощью линейки длину отрезка, находить периметр многоугольника;	родной стране; представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам; знание приемов фиксации положительных качеств у себя и других и опыт использования этих приемов для успешного совместного решения учебных задач;
26.	14.10		Название и запись трехзначных чисел с нулем в разряде десятков.	читать, записывать, трехзначные числа, <u>строить графические модели трехзначных чисел</u> <u>выражать их в различных единицах счета и на этой основе видеть аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер;</u> анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение устанавливать в простейших случаях закономерности	представление о целеустремленности и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат; опыт выхода из спорных ситуаций путём применения согласованных ценностных норм; опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 2 класса.
27.	18.10		Название и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц. Резервный урок	читать, записывать, трехзначные числа, <u>строить графические модели трехзначных чисел</u> , сравнивать трехзначные числа анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание;	Регулятивные: грамотно ставить цель учебной деятельности; применять правила самопроверки своей работы по образцу, подробному образцу и эталону; применять в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок; фиксировать прохождение двух

28.	19.10		Название и запись трехзначных чисел. Самостоятельная работа по теме: "Запись трехзначных чисел" (15 мин)	читать, записывать трехзначные числа, <u>строить графические модели трехзначных чисел</u>, представлять их в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав); сравнивать трехзначные числа анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание;	этапов коррекционной деятельности и последовательность действий на этих этапах; применять простейший алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную во 2 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 2 класса; применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов (чисел по классам и разрядам, геометрических фигур, способов вычислений, условий и решений текстовых задач, уравнений и др.); делать в простейших случаях обобщения и, наоборот, конкретизировать общие понятия и правила, подводить под понятие, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; перечислять средства, которые
29.	20.10		Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе. Сравнение трехзначных чисел.	анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение измерять с помощью линейки длину отрезка, находить длину ломаной	
30.	21.10		Подготовка к контрольной работе. Решение задач в 2-3 действия. Модуль "Школьный урок" -готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных норм.	выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание;	
31.	25.10		Контрольная работа №2 по теме: "Решение задач"	решать уравнений вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$	
32.	26.10		Работа над ошибками. Решение задач разных типов.		

33.	27.10		Сложение и вычитание трехзначных чисел	выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$ анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение	использовал ученик для открытия нового знания; читать и строить графические модели и схемы для иллюстрации смысла действий умножения и деления, решения текстовых задач и уравнений по программе 2 класса на все 4 арифметические действия; комментировать ход выполнения учебного задания, применять различные приемы его проверки; использовать эталон для обоснования правильности своих действий; выявлять лишние и недостающие данные, дополнять ими тексты задач; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 2 класса; понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 2 класса (операция, обратная операция, программа действий, алгоритм и др.);
34.	28.10		Математический диктант. Решение задач разных типов в пределах 1000.	преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание решать задачи на вычисление периметра четырехугольника	
35.	08.11.		Инструктаж по технике безопасности. Сложение трехзначных чисел без перехода через десяток: $204 + 138$, $162 + 153$	<u>строить графические модели трехзначных чисел</u> , сравнивать трехзначные числа выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение	
36.	09.11.		Математический диктант. Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида $176 + 145$	<u>строить графические модели трехзначных чисел</u> , выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$	Личностные: представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»; представления о ценности знания как общемировой ценности,

37.	10.11.		Сложение трехзначных чисел: $167 + 45 + 308$ столбиком	выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; <u>строить графические модели трехзначных чисел</u> ; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы.	позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг; начальные представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания;
38.	11.11.		Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд	<u>строить графические модели трехзначных чисел</u> , выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание	мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности; опыт самоконтроля по образцу, подробному образцу и эталону; опыт самооценки собственных учебных действий;
39.	15.11.		Вычитание трехзначных чисел вида 300-156. Самостоятельная работа по теме: "Решение задач"	<u>строить графические модели трехзначных чисел</u> , выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; сравнивать числа, анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$ преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание	спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, умение их исправлять на основе алгоритма исправления ошибок; опыт применения изученных правил сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности; умение работать в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
40.	16.11.		Решение простых и составных задач в 2-3 действия.	выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание	знание основных правил общения и умение их применять; опыт согласования своих действий и результатов при работе в паре, группе на основе применения правил «автора» и «понимающего» в коммуникативном

41.	17.11.		Операции	выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000	взаимодействии; проявление активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов; проявление уважительного отношения к учителю, к своей семье, к себе и сверстникам, к родной стране; представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам; знание приемов фиксации положительных качеств у себя и других и опыт использования этих приемов для успешного совместного решения учебных задач; знание приемов управления своим эмоциональным состоянием, опыт волевой саморегуляции; представление о целеустремленности и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат; опыт выхода из спорных ситуаций путём применения согласованных ценностных норм; опыт самостоятельной успешной
42.	18.11.		Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание решать задачи на вычисление периметра четырехугольника и треугольника.	
43.	22.11.		Работа над ошибками. Операции.	выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение	
44.	23.11.		Обратные операции	выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение	
45.	24.11.		Математический диктант. Прямая. Луч. Отрезок.	<u>определять пересекающиеся, параллельные прямые</u> выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение	

46.	25.11.		Программа действий. Алгоритм.	<u>находить пересечение геометрических фигур</u> ; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание	математической деятельности по программе 2 класса. Регулятивные: грамотно ставить цель учебной деятельности; применять правила самопроверки своей работы по образцу, подробному образцу и эталону; применять в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок; фиксировать прохождение двух этапов коррекционной деятельности и последовательность действий на этих этапах; применять простейший алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную во 2 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 2 класса; применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов; делать в простейших случаях обобщения перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания;
47.	29.11.		Решение задач	определять операцию, объект и результат операции; выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»;	
48.	30.11.		Решение задач. Обобщение знаний по разделу. Резервный урок	выполнять прямые и обратные операции над предметами, фигурами, числами; анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы	
	II триместр				
49.	01.12		Длина ломаной. Периметр.	измерять с помощью линейки длину отрезка, находить длину ломаной, периметр многоугольника выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»;	
50.	02.12		Числовые и буквенные выражения.	читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения, вычитания (без скобок); анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000,	
51.	06.12		Математический диктант. Порядок действий в выражениях.	складывать и вычитать двузначные числа (все случаи); анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000, проводить с помощью линейки отрезок,	
52.	07.12		Порядок действий в выражениях. Решение задач	читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения, вычитания решать и комментировать ход решения	

				уравнений вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$	читать и строить графические модели и схемы для иллюстрации смысла действий умножения и деления, решения текстовых задач и уравнений по программе 2 класса на все 4 арифметические действия; Коммуникативные: различать понятия «слушать» и «слышать», грамотно использовать в речи изученную математическую терминологию; уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументировано	
53.	08.12		Программы с вопросами.	читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения, вычитания (со скобками и без скобок); решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$		
54.	09.12		Угол. Прямой угол.	исполнять алгоритмы различных видов (линейные, разветвленные и циклические), записанные в виде программ действий разными способами (блок-схем, планов действий и др.); определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).		
55.	Резервный урок.					
56.	13.12		Решение задач	проводить с помощью линейки прямую, <u>определять пересекающиеся, параллельные и перпендикулярные прямые</u> ; читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения, вычитания (со скобками и без скобок); <u>получит возможность научиться самостоятельно выявлять свойства геометрических фигур</u>	Личностные: представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»; представления о ценности знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг; начальные представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и	
57.	14.12		Свойства сложения.	<u>распознавать и называть прямой угол</u> <u>составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям</u> ; определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); выполнять вычисления по программе, заданной скобками		

58.	15.12		Решение задач	записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения, использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений <u>распознавать и называть прямой угол</u> вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000 и реализовывать решение	способах математического познания; мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности; опыт самоконтроля по образцу, подробному образцу и эталону; опыт самооценки собственных учебных действий; спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, умение их исправлять на основе алгоритма исправления ошибок; опыт применения изученных правил сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности; умение работать в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности; знание основных правил
59.	16.12		Вычитание суммы из числа. Исследовательский проект "Как считали в древности"	записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий: вычитание суммы из числа, использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок)	
60.	20.12		Решение задач	<u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u>	
61.	21.12		Вычитание числа из суммы.	записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий: вычитание числа из суммы, использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений	
62.	22.12		Решение задач. Прямоугольник. Квадрат.	определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000 и реализовывать решение выделять прямоугольник и квадрат среди других фигур с помощью чертежного угольника; <u>самостоятельно выявлять свойства геометрических фигур;</u> строить прямоугольник и квадрат на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон, вычислять их периметр; использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений	

63.	23.12		Контрольная работа №4 по теме "Свойства сложения. Решение задач»	<i>составлять буквенные выражения по тексту задач</i> вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок)	общения и умение их применять; опыт согласования своих действий и результатов при работе в паре, группе на основе применения правил «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии; проявление активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов; проявление уважительного отношения к учителю, к своей семье, к себе и сверстникам, к родной стране; представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам; знание приемов фиксации положительных качеств у себя и других и опыт
64.	27.12		Работа над ошибками. Площадь фигур.	решать уравнения вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$ преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание, сравнение	
65.	28.12		Закрепление по теме "Свойства сложения. Решение задач» Модуль "Школьный урок" - воспитание коммуникативной компетентности.	определять по готовому чертежу площадь геометрической фигуры с помощью данной мерки; сравнивать фигуры по площади непосредственно и с помощью измерения; вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) решать задачи на вычисление периметра прямоугольника и квадрата	
66.	10.01		Инструктаж по технике безопасности. Единицы площади.	выражать площади фигур в различных единицах измерения - квадратный сантиметр, квадратный дециметр; преобразовывать изученные единицы площади на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание; решать задачи на вычисление площади прямоугольника. вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок)	
67.	11.01		Прямоугольный параллелепипед.	преобразовывать изученные единицы площади на основе соотношений между однородными единицами измерения,	

68.	12.01		Решение задач.	строить прямоугольник на клетчатой бумаге по заданным длинам сторон, вычислять периметр и площадь; вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) решать уравнения вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$	использования этих приемов для успешного совместного решения учебных задач; знание приемов управления своим эмоциональным состоянием, опыт волевой саморегуляции; представление о целеустремленности и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат; опыт выхода из спорных ситуаций путём применения согласованных ценностных норм; опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 2 класса. Регулятивные: грамотно ставить цель учебной деятельности; применять правила самопроверки своей работы по образцу, подробному образцу и эталону;
69.	13.01		Математический диктант. Умножение.	понимать смысл действий умножения <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u>	
70.	17.01		Название компонентов действия умножения.	понимать смысл действий умножения, называть компоненты и результаты умножения, решать простые задачи на смысл умножения вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000 и реализовывать решение	
71.	18.01		Взаимосвязь компонентов действия умножения.	называть компоненты и результаты умножения, устанавливать взаимосвязь между ними; <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом, анализировать данные таблицы; вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание	

72.	19.01		Площадь прямоугольника. Исследовательский проект по теме: "Свойства площади"	наблюдать зависимость результата измерения площади от выбора мерки, выражать наблюдаемые зависимости в речи и с помощью формул ($S = a \cdot b$). <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом, анализировать данные таблицы; использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений	применять в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок; фиксировать прохождение двух этапов коррекционной деятельности и последовательность действий на этих этапах; применять простейший алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную во 2 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 2 класса; применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов (чисел по классам и разрядам, геометрических фигур, способов вычислений, условий и решений текстовых задач,
73.	20.01		Решение задач на умножение.	записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий: переместительное свойство умножения решать простые задачи на смысл умножения вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок), преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание решать уравнения вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$	
74.	24.01		Умножение на 0 и на 1. Подготовка к контрольной работе С. 78-80	выполнять частные случаи умножения чисел с 0 и 1; решать задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника выполнять запись сложения и вычитания трехзначных чисел «в столбик»;	
75.	25.01		Контрольная работа № 5 по теме: "Площадь прямоугольника".	строить прямоугольник на клетчатой бумаге по заданным длинам сторон, вычислять периметр и площадь; вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) решать уравнения вида $a \pm x = b$, $x \pm a = b$ анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000 и реализовывать решение	

76.	26.01		Работа над ошибками. Таблица умножения.	находить результаты табличного умножения с помощью квадратной таблицы умножения; <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв	уравнений и др.); делать в простейших случаях обобщения и, наоборот, конкретизировать общие понятия и правила, подводить под понятие, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 2 класса; понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 2 класса (операция, обратная операция, программа действий, алгоритм и др.); понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 2 класса для организации учебной деятельности. Коммуникативные: различать понятия «слушать» и «слышать»,
77.	27.01		Умножение числа 2. Умножение на 2. Решение задач	заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом, анализировать данные таблицы; <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> строить прямоугольник на клетчатой бумаге по заданным длинам сторон, вычислять периметр и площадь;	
78.	31.01		Деление. Название компонентов деления.	выполнять деление натуральных чисел, применять знаки деления, называть компоненты и результаты деления, устанавливать взаимосвязь между ними;	
79.	01.02		Связь между компонентами деления	<u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 1000 и реализовывать решение	
80.	03.02		Решение задач на деление. Деление с 0 и 1	применять частные случаи умножения и деления с 0 и 1; решать простые задачи на смысл деления (на равные части и по содержанию)	
81.	07.02		Связь между умножением и делением	вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок)	
82.	08.02		Решение задач на деление и умножение		
83.	09.02		Математический диктант. Виды деления. Решение задач	находить результаты табличного умножения и деления решать простые задачи на смысл деления (на равные части и по содержанию) вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок)	
84.	10.02		Таблица умножения и деления на 3. С. 106-107	выполнять умножение натуральных чисел, вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) решать простые задачи на смысл умножения и деления, решать	

				задачи на вычисление площади прямоугольника	грамотно использовать в речи изученную математическую терминологию; уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументировано (то есть, ссылаясь на согласованное правило, эталон) выражать свое мнение; распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора» и «понимающего», применять правила работы в данных позициях; понимать при коммуникации точки зрения других учащихся, задавать при необходимости вопросы на понимание и уточнение; активно участвовать в совместной работе с одноклассниками (в паре, в группе, в работе всего класса).
85.	14.02		Решение уравнений	решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \times b = c$	
86.	15.02		Контрольная работа №6 по теме: "Таблица умножения на 2 и на 3"	<u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия выполнять умножение и деление натуральных чисел, анализировать простые и составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000 строить прямоугольник на клетчатой бумаге по заданным длинам сторон, вычислять периметр и площадь; преобразовывать изученные единицы длины на основе соотношений между однородными единицами измерения, выполнять сложение и вычитание	
87.	16.02		Работа над ошибками. Виды углов.	<u>распознавать и называть прямой, острый и тупой углы;</u> решать задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника решать простые задачи на смысл умножения и деления,	
88.	17.02		Резервный урок по теме: «Табличное умножение и деление»	выполнять умножение натуральных чисел, вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \times x = b$, $x \times a = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ решать простые задачи на смысл умножения и деления, решать задачи на вычисление площади прямоугольника заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом, анализировать данные таблицы; <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u>	
89.	21.02		Таблица умножения и деления на 4.		

90.	22.02		Решение уравнений вида	решать и комментировать ход решения уравнений вида $a : x = b$, <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> отыскивать неизвестную выполняемую операцию	Личностные: представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»; представления о ценности знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг; начальные представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания; мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности; опыт самоконтроля по образцу, подробному
91.	23.02		Решение задач уравнениями. Резервный урок	решать и комментировать ход решения уравнений вида $x : a = b$ отыскивать неизвестный результат операции решать задачи на вычисление площади прямоугольника <u>вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников</u> проводить с помощью линейки прямую	
92.	24.02		Порядок действий в выражениях	определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них); заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> решать задачи на вычисление периметра четырехугольника; складывать и вычитать трёхзначные числа (все случаи);	
93.	28.02		Решение задач. Обобщение пройденного материала		
III триместр					
94.	01.03		Инструктаж по технике безопасности. Таблица умножение и деления на 5.	решать простые задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...»; вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок)	
95.	02.03		Увеличение (уменьшение) в несколько раз.	решать простые задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...»; <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $x \cdot a = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом применять приемы устного сложения и вычитания	

96.	03.03		Математический диктант. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	решать простые задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...»; вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок)	образцу и эталону; опыт самооценки собственных учебных действий; спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, умение их исправлять на основе алгоритма исправления ошибок; опыт применения изученных правил сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности; умение работать в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности; знание основных правил общения и умение их применять; опыт согласования своих действий и результатов при работе в паре, группе на основе применения правил «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии; проявление активности, доброжелательности,
97.	07.03		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	выполнять умножение натуральных чисел решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $x \cdot a = b$, $a : x = b$, $x : a = b$	
98.	08.03		Табличное умножение и деление на 5. Закрепление. Резервный урок	решать задачи на вычисление площади прямоугольника <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> <u>распознавать и называть прямой, острый и тупой углы</u>	
99.	09.03		Таблица умножения и деления на 6. Кратное сравнение	решать простые задачи на кратное сравнение <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок)	
100.	10.03		Решение задач на кратное сравнение	решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $x \cdot a = b$, $a : x = b$, $x : a = b$	
101.	14.03		Таблица умножения и деления на 7. Защита проектных работ по теме: "Умножение в повседневной жизни"	выполнять умножение натуральных чисел заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них); складывать и вычитать трёхзначные числа (все случаи);	
102.	15.03		Окружность. Модуль "Школьный урок" - воспитание готовности к совместной работе и взаимовыручке.	строить с помощью циркуля окружность, различать окружность и круг, обозначать и называть их центр, радиус, диаметр называть делители и кратные; решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000	
103.	16.03		Решение задач разных типов. Подготовка к контрольной работе.	вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок)	

104.	17.03		Контрольная работа №7 по теме: "Табличное умножение и деление "	выполнять умножение натуральных чисел решать простые задачи на кратное сравнение выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000. решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000	честности и терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов; проявление уважительного отношения к учителю, к своей семье, к себе и сверстникам, к родной стране; представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам; знание приемов фиксации положительных качеств у себя и других и опыт использования этих приемов для успешного совместного решения учебных задач; знание приемов управления своим эмоциональным состоянием, опыт волевой саморегуляции; представление о целеустремленности и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат; опыт выхода из спорных ситуаций путём
105.	21.03		Работа над ошибками.	преобразовывать изученные единицы объема на основе соотношений между однородными единицами измерения, вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000	
106.	22.03		Тысяча.	выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	
107.	04.04		Решение задач в пределах 1000.	строить с помощью циркуля окружность, <u>вычерчивать узоры из окружностей с помощью циркуля</u>	
108.	05.04		Объем фигур. Защита проектных работ по теме: "Моя детская комната"	распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величину объем измерять объем по готовому чертежу с помощью произвольной мерки, пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами измерения объёма - 1 мм^3 , 1 см^3 , 1 дм^3 , 1 м^3 ; наблюдать зависимость результата измерения величины объем от выбора мерки, выражать наблюдаемые зависимости в речи и с помощью формул ($V = (a \blacksquare b) \blacksquare c$). <u>находить объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба)</u>	
109.	06.04		Умножение и деление на 10 и на 100.	умножать и делить на 10 и на 100 решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000	
110.	07.04		Решение задач разных типов.	решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \blacksquare x = b$, $x \blacksquare a = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ отыскивать неизвестные: объект операции, выполняемую операцию, результат операции строить с помощью циркуля окружность, <u>вычерчивать узоры из окружностей с помощью циркуля</u>	

				преобразовывать изученные единицы длины, сравнивать их	применения согласованных ценностных норм; опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 2 класса. Регулятивные: грамотно ставить цель учебной деятельности; применять правила самопроверки своей работы по образцу, подробному образцу и эталону; применять в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок; фиксировать прохождение двух этапов коррекционной деятельности и последовательность действий на этих этапах; применять простейший алгоритм выполнения домашнего задания; использовать математическую терминологию, изученную во 2 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.
111.	11.04		Свойства умножения. Защита проекта по теме: "Теорема Пифагора"	записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий (переместительное свойство умножения, сочетательное свойство умножения) использовать сочетательное свойство умножения вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок)	
112.	12.04		Умножение круглых чисел.	использовать сочетательное свойство умножения, умножать на 10 и на 100, умножать круглые числа вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок)	
113.	13.04		Математический диктант. Решение задач разных типов.	решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000 выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	
114.	14.04		Деление круглых чисел.	делить на 10 и на 100, делить круглые числа; решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $x \cdot a = b$, $a : x = b$, $x : a = b$	
115.	18.04		Деление круглых чисел. Решение задач	решать задачи на вычисление площади прямоугольника <u>составлять буквенные выражения по тексту задач</u> вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок)	

116.	19.04		Умножение суммы на число.	записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий: распределительное свойство умножения (умножение суммы на число) решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000 заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом	Познавательные: понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 2 класса; применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов (чисел по классам и разрядам, геометрических фигур, способов вычислений, условий и решений текстовых задач, уравнений и др.); делать в простейших случаях обобщения перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания; читать и строить графические модели и схемы для иллюстрации смысла действий умножения и деления, решения текстовых задач и уравнений по программе 2 класса на все 4 арифметические действия; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел, и
117.	20.04		Единицы длины. Миллиметр. Километр	пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами измерения длины - 1 мм , преобразовывать изученные единицы измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание	
	21.04		Решение задач.	различать окружность круг, обозначать и называть их центр, радиус, диаметр;	
118.	25.04		Деление суммы на число	решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000 складывать и вычитать двузначные и трёхзначные числа (все случаи); сравнивать трехзначные числа	
119.	26.04		Административная контрольная работа № 8 на переводной аттестации	выполнять умножение и деление натуральных чисел, решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000 вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия	
120.	27.04		Работа над ошибками. Деление методом подбора частного	выполнять деление с остатком с помощью моделей, находить компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними, выполнять алгоритм деления с остатком, проводить проверку деления с остатком;	
121.	28.04		Решение задач		
122.	02.05		Деление с остатком.	выполнять деление с остатком с помощью моделей, находить компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними, выполнять алгоритм деления с остатком, проводить проверку деления с остатком;	
123.	03.05		Деление с остатком.	решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000	
124.	04.05		Решение задач на деление с остатком	выполнять деление с остатком с помощью моделей, находить компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними,	

125.	05.05		Определение времени по часам	выполнять алгоритм деления с остатком, проводить проверку деления с остатком; вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок)	наоборот; Коммуникативные: различать понятия «слушать» и «слышать», грамотно использовать в речи изученную математическую терминологию; уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументировано (то есть, ссылаясь на согласованное правило, эталон) выражать свое мнение;
126.	09.05		Дерево возможностей. Резервный урок		
127.	10.05		Меры времени: сутки, час, минута.		
128.	11.05		Дерево возможностей. Решение задач		
129.	12.05		Контрольный тест по теме "Внетабличное умножение и деление."	выполнять упорядоченный перебор вариантов с помощью дерева возможностей вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) решать составные задачи в 2-3 действия на все арифметические действия в пределах 1000 выполнять умножение и деление натуральных чисел	
130.	16.05		Анализ контрольного теста. Повторение изученного во 2 классе		
131.	17.05		Математический диктант. Повторение изученного во 2 классе. Единицы длины		
132.	18.05		Контрольная работа №9 по теме: «Решение задач разных типов»		
133.	19.05		Работа над ошибками. Единицы времени	выполнять упорядоченный перебор вариантов с помощью дерева возможностей действия в пределах 1000 выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000	
134.	23.05		Повторение изученного во 2 классе. Периметр и площадь фигур.		
135.	24.05		Повторение изученного во 2 классе. Решение уравнений.		
136.	25.05		Урок- КВН «Юные математики»		
Итого: 136 часов					