

Приложение 1
к приказу № 333-од от 31.08.2020 г.
«Об утверждении рабочих
программ педагогов/КТП,
программ перечня элективных
предметов, факультативов
на 2020 – 2021 учебный год»

Календарно – тематический план к рабочей программе
на 2021 – 2022 учебный год
по учебному предмету «Русский язык»
на уровне начального общего образования

Класс: 2а

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Россошанская Лидия Васильевна

Энгельс 2021

IV раздел.
Календарно-тематический план.

№	Дата	По факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Результаты		
						Предметные	Личностные	Метапредметные
I триместр								
1.	01.09		Инструктаж по т/б. Зачем человеку слово дано.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным.	Понимание смысла речевого общения, различение устной и письменной речи, выделение речевых действий.	Осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей	Умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока. Навыки поиска информации в различных источниках, следование инструкциям при выполнении заданий.
2.	02.09		Родной язык – русский. Почему важно понимать друг друга?	Урок обобщения и систематизации знаний.	Дать понятие о русском языке как родном языке русского народа.	Понимание сущности понятия «русский язык». Выделение в тексте и запись ответов на вопросы.	Осознание ценности языкового общения, необходимости изучения русского языка гражданами России любой национальности.	Навыки поиска и выделения информации из текста, выделение смысла высказывания, анализ высказывания, проверка.

3.	03.09		Родной язык - русский. Образность, точность, краткость.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах.	Осознание особенностей русской речи. Сравнение и анализ научного и художественного текста. Понятие о стиле текста.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи.	Умение действовать по алгоритму (памятке), поиск и выделение информации из текста.
4.	06.09		Особенность и устной народной речи. Проверочное списывание «Краски осени».	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества.	Умение выделять отличительные особенности народной русской речи. Различать жанры речевых высказываний.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи.	Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказывать свою позицию.
5.	07.09		Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Обобщить представление о формах речи, различиях устной и письменной речи, диалогической и монологической.	Представление о формах речи, умение отличать формы речи по признакам.	Осознание богатства выразительных средств русского языка для выражения мыслей и чувств.	Умение выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач.
6.	08.09		Развитие речи. Вспоминаем о лете.	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить составлять устные воспоминания о летнем отдыхе. Учить анализировать устные высказывания.	Умение строить устное высказывание с опорой на рисунки и личный опыт.	Способность к самостоятельной оценке деятельности.	Умение строить устное высказывание, интересное для собеседника.

7.	09.09		Строение слова. Словарный диктант	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.	Умение анализировать звуковой состав слов, соотносить звучание слова со звуковой схемой, выделять и различать гласные и согласные звуки, делить слово на слоги.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать текст, выделять необходимую информацию; развитие внимания, наблюдательности, логического и образного мышления.
8.	10.09		Звуки и буквы.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы. Упражняться в выявлении смыслоразличительной роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в словах.	Знание отличительных особенностей гласных и согласных, твердых и мягких звуков; правописания йотированных гласных.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Наблюдение за единицами речи, анализ, синтез и классификация информации. Умение распределять обязанности при работе в паре (чтение по ролям), координировать работу в паре.
9.	13.09		Обучающее изложение «На лугу»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Углубить представления о практической значимости алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, о важности овладения грамотностью.	Знание порядка следования букв в алфавите, представление об особенностях и отличиях современного и древнерусского алфавита, умение записывать слова по алфавиту.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
10.	14.09		Работа над ошибками в изложении. Алфавит					

11.	15.09		Большая буква в словах.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий. Учить записывать высказывания о себе, о своём друге.	Знание правила употребления большой буквы в именах собственных (имя, отчество, фамилия, кличка животного). Умение делать выводы о связи написания большой буквы со смыслом слова.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.
12.	16.09		Слоги. Ударение.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Организовать наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах (<i>пéрепел-перепéл, зámки-замкí</i>), ударными слогами с буквой ё.	Наблюдение за ролью словесного ударения, правильное произношение слова (в соответствии с акцентологическим и нормами), осознание смыслоразличительной роли ударения.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение руководствоваться правилами при создании речевого высказывания. Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.
13.	17.09		Перенос слов.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить основное правило переноса слов по слогам.	Умение соотносить слоговое строение слова и варианты переноса.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	Умение осуществлять анализ объектов.

14.	20.09		Упражнения в переносе слов.	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными.	Умение переносить слова при записи с соблюдением послоговой структуры слова. Умение составлять связное устное и письменное высказывание с опорой на личный опыт.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, оценивать правильность выполнения действий.
15.	21.09		Закрепление Упражнения в различении звуков, переносе слов. "Школа грамотея"	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Организовать орфографический тренинг по различению звуков и букв, закреплению навыков переноса слов.	Умение различать звуки и буквы, обозначать звуки буквами, анализировать информацию	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.
16.	22.09		Словарный диктант Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме.		Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или <i>ь</i>) согласных. Упражняться в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр			
17.	23.09		Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных.		. Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: <i>ц, ж, ш; ч, щ.</i>			

18.	24.09		Входной контрольный диктант №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	Урок-контроля				
19.	27.09		Работа над ошибками. Ликвидация пробелов. Фонетический разбор слов.	Урок закрепления знаний и выработки умений.				
20.	28.09		Урок- презентация «Слово и его строение». Разгадываем ребусы и шарады.					
21.	29.09		Обучающее сочинение «Что такое осень?»	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	Формировать умение составлять текст о лете (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма "Дед Мороз и лето")	Умение составлять текст с опорой на рисунки и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий.

22.	30.09		Работа над ошибками в сочинении. Гласные после шипящих согласных.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Провести наблюдение над употреблением гласных <i>е, и</i> после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных <i>а, у</i> после непарных мягких шипящих согласных.	Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме. Умение записывать гласные после шипящих с опорой на правило.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Умение формулировать собственное мнение и позицию.
23.	01.10		Обозначение парных звонких и глухих согласных.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков.	Умение наблюдать и выявлять сходство и различие звучания парных согласных на конце слов, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать объекты, выделять существенные признаки.
24.	04.10		Обозначение на письме безударных гласных звуков.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражняться в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец.	Умение наблюдать и выявлять различие звучания безударных гласных и их записи буквами, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, их существенных признаков и синтеза.

25.	05.10		Непроверяемые безударные гласные.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе.	Умение пользоваться имеющимися знаниями для поиска в словаре и записи слов с непроверяемыми написаниями.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Владение приемами поиска информации в словаре.
26.	06.10		Слова - названия предметов, признаков, действий.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов: названия предметов, их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы: "называть", "обозначать". Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение).	Умение пользоваться таблицей для анализа и обобщения сведений о частях речи.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки, исключать лишнее.
27.	07.10		Слово и предложение.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме). Упражняться в составлении предложений с опорой на различного типа схемы, в употреблении большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения, связи слов с помощью предлогов.	Умение систематизировать признаки предложений, разбирать схемы и подбирать, составлять предложения по заданным параметрам.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность анализировать, выделять ошибки, вносить коррективы. Понимание важности соблюдения правил коммуникации, умение анализировать чужие поступки и делать выводы, формирование коммуникативной культуры.

28.	08.10		Проверочная работа по теме «Обозначение согласных и гласных звуков на письме»	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	Проверка усвоения материала. Анализ ошибок.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
29.	11.10		Анализ и коррекция ошибок. Упражнения в подборе проверочных слов.					
30.	12.10		Словарный диктант. Предложение и текст.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. или рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их лексики.	Понимание различий между предложением и текстом, выделение существенных признаков текста как последовательности предложений, связанных по смыслу.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, классифицировать и обобщать. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

31.	13.10		Переносное значение слов. Модуль "Школьный урок" - воспитание любви к родному языку.	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Упражняться в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план	Умение анализировать тексты, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать выполнение действий и вносить коррек-вы.
32.	14.10		Переносное значение слов.	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Упражняться в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план	Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности.
33.	15.10		Развитие речи. Обучающее изложение "До свидания, журавли!".	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст.	Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.
34.	18.10		Анализ изложения. Коррекция типичных ошибок.	<i>Урок оценки и коррекции знаний и умений.</i>	При анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе над ошибками.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение.

35.	19.10		Правила общения. Правильность выражения мыслей, чистота речи.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Формировать у учащихся понимание важности соблюдения правил общения, чистоты и правильности речи. Учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении.	Умение анализировать речевые ситуации и выделять ошибочные и верные особенности поведения и общения, применять правила поведения в общении с собеседниками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение строить корректные монологические высказывания, владеть правилами диалогической речи, контролировать свои речевые действия.
36.	20.10		Правила общения. Уважение к собеседнику. Правила вежливости.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Формировать у учащихся понимание важности уважения к собеседнику, систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	Умение анализировать речевые ситуации и выделять ошибочные и верные особенности поведения и общения, применять правила поведения в общении с собеседниками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение строить корректные монологические высказывания, владеть правилами диалогической речи, контролировать свои речевые действия.
37.	21.10		Самостоятельная работа по теме: «Слово и его значение».	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Проверить уровень усвоения и применения умений и навыков по изученным темам, необходимых для письма текста под диктовку.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
38.	22.10		Синонимы		Понимание сути понятий:	Осознание языка как	Умение	

39.	25.10		Антонимы, омонимы.		"антоним", "омоним", "многозначное слово"; умение подбирать антонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с прямым или переносным значением.	основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.	
40.	26.10		Лексическое значение слова.		Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы.	Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И.Даля. Углубить представление о пословицах. Упражняться в выявлении особенностей значения русского слова многозначности	Понимание сути понятий: "лексическое значение", "многозначность" ; умение употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка, понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
41.	27.10		Прямое значение. Многозначность					
42.	28.10		Резервный урок . Многозначные слова					

43.	08.11		Части речи. Общие понятия обо всех частях речи	<i>Урок контроля, оценки знаний.</i>	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков, которыми должны были овладеть учащиеся за первую четверть.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
44.	09.11		Группы слов с общим значением.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Умение различать лексические (конкретные) и общие значения слов; определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение работать с таблицами, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал.
45.	10.11.		Часть речи. Словосочетания. Защита проектных работ по теме: «Каждое слово имеет значение»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний. Урок комплексного применения</i>	Упражняться в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений. Учить составлять текст загадки о капусте. Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести наблюдения над разнообразием языковых	Умение сопоставлять главные отличия. признаки групп слов с общим значением (частей речи). Определять слово как часть речи. Умение анализировать и выбирать	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение задавать вопросы, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал. Умение строить монологические высказывания с

46.	11.11		Защита проектных работ по теме: «Каждое слово имеет значение» Модуль "Школьный урок" - воспитание ценностного отношения к отечественному культурному и научному наследию.	<i>ия знаний, умений и навыков</i>	средств, выражающих сравнительные отношения: <i>похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как</i> ; метафорой (употреблением в переносном значении).	существенную информацию из текста, строить речевое высказывание с использованием опорных слов, "сравнительных" языковых средств.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	опорой на ключевые слова, устанавливать аналогии.
47.	12.11		Однокоренные слова. Подготовка к сочинению.	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Провести наблюдение над языком загадок и стихов об облаках. Проба пера.	Умение составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.
48.	15.11		Обучающее сочинение «Облака»					

49.	16.11		Презентации и анализ творческих работ.	<i>Урок контроля, оценки и коррекции умений.</i>	Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочеты и пробовать их устранять.	Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение представлять результаты своей деятельности, защищать свою позицию, анализировать и оценивать результаты своей деятельности.
50.	17.11		Однокоренные слова. Корень слова.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины "корень", "однокоренные слова". Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам - общая часть и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями (<i>водица, водиться</i>).	Умение квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков, различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал.
51.	18.11		Части слова. Суффикс.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением).	Понимание сущности и роли понятия "суффикс", умение отличать суффикс от других частей слова.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии.

52.	19.11		Словарный диктант. Части слова. Приставка.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением).	Понимание сущности, смысловозначительной и словообразующей роли понятия "приставка", умение отличать суффикс от других частей слова.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, выделять существенное для поиска ответов на вопросы.
53.	22.11		Закрепление темы: «Части слова». УМК «Кирилл и Мефодий»	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно).	Умение выделять в слове варианты приставок и суффиксов, образовывать слова по заданным параметрам.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение контролировать и оценивать свою и чужую деятельность.
54.	23.11.		Части слова. Окончание слова.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Дать понятие об окончании как изменяемой части слова.	Понимание сущности и роли окончания в слове, умение изменять окончания для связи слов в предложении.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, вносить коррективы, действовать по заданному алгоритму.

55.	24.11.		Части слова Упражнения в выделении окончаний слов, изменении окончаний	<i>Урок закреплен ия новых знаний и выработк и умений.</i>	Провести наблюдение над значением окончания - указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью - помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении (2-й урок)	Понимание сущности и роли окончания в слове, умение изменять окончания для связи слов в предложении.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение работать со схемами, строить монологические высказывания.
56.	25.11		Контрольны й диктант №2 по теме: «Части слова».	<i>Урок изучения и первичног о закреплен ия новых знаний.</i>	Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов- синонимов. Дать общее представление об историческом корне слова.	Умение находить, группировать, различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем).	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение аргументированно доказывать свое мнение.
57.	26.11		Работа над ошибками в диктанте. Разбор слова по составу.	<i>Урок обобщени я и системат изации знаний.</i>	Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в анализе и разборе слов по составу.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.

58.	29.11		Анализ слов по составу (морфемный разбор).	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Формировать умение анализа (разбора) слов с точки зрения его частей - корня, суффикса, приставки, окончания.	Умение анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем).	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность и действовать по алгоритму.
59.	30.11		Резервный урок. Учимся различать однокоренные слова.	.	Проверка уровня усвоения орфографических знаний, умений и навыков, а также знаний по теме "Состав слова".	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе: навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.

II триместр

60.	01.12		Понятие об орфограмме. Обучение решению орфографических задач.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия - орфограмма. Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами)	Умение обнаруживать в звучащем слове "слабые" звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации (схемами).
-----	-------	--	---	---	---	---	---	---

61.	02.12		Развитие речи. Изложения «Волшебные карандаши»	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку. Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок).	Умение обнаруживать в звучащем слове "слабые" звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации. Умение координировать работу, контролировать свою и чужую деятельность.
62.	03.12		Анализ изложения. Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова; 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов.	Умение обнаруживать в звучащем слове "слабые" звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.

63.	06.12		Упражнения в проверке безударных гласных способом подбора однокоренных слов.	<i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного.	Умение обнаруживать в звучащем слове "слабые" звуки, применять алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.
64.	07.12		Проверка гласных в корне после шипящих	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил <i>и-е, и-ы</i> (после <i>х, ш, ц</i>)	Обнаруживать в звучащем слове "слабые" звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность.
65.	08.12		Проверка гласных в корне после шипящих					
66.	09.12		Проверка гласных в корне. Презентация. Резервный урок	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить озаглавливать и излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом.	Умение анализировать тексты, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность, вносить коррективы, строить монологические высказывания.

67.	10.12		Контроль ный словарны й диктант. Проверка гласных в корне.	<i>Урок оценки и коррекции знаний.</i>	Учить анализировать и оценивать свою работу, работать над типичными речевыми ошибками.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение и уважать чужое мнение.
68.	13.12		Работа над ошибками . Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.	<i>Урок изучения и первичног о закреплен ия новых знаний.</i>	Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине, перед глухими согласными; о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных м, н, р, л, в.	Умение обнаруживать в звучащем слове "слабые" звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.
69.	14.12		Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.	<i>Урок контроля, оценки умений и навыков</i>	Проверка формирования орфографического навыка, навыков самоконтроля при списывании текста.	Умение списывать с печатного текста с соблюдением правил графики, орфографии и каллиграфии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму (памятка для списывания)

70.	15.12		Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Познакомиться с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными <i>д, т, н, в</i> и др. на месте звуко сочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Анализировать слова <i>радостный, чудесный</i> , в которых непроизносимые согласные находятся на стыке суффиксов.	Умение обнаруживать в звучащем слове "слабые" звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.
71.	16.12		Развитие речи. Сочинение «Встреча Нового года».	<i>Урок обобщения, контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями.	Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать, вносить коррективы, анализировать и оценивать собственную деятельность.
72.	17.12		Работа над ошибками. Составление алгоритма проверки орфограмм в корне слов.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения проверочного характера из разворота "Проверочные работы".	Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение читать схемы, составлять алгоритмы действий, получать и классифицировать информацию из различных источников.

73.	20.12		Контроль ный диктант №3 по теме: «Безударн ая гласная в корне слов»	<i>Урок изучения и первичног о закреплен ия новых знаний.</i>	Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов.	Умение обнаруживать в звучащем слове "слабые" звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
74.	21.12		Работа над ошибками . Правопис ание слов с непроизно симыми согласны ми.	<i>Урок закреплен ия новых знаний и выработк и умений.</i>	Упражнять в нахождении "опасного звучания" в словах и проверке для выбора правильного написания.	Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с непроизносимыми согласными. Усвоение норм произношения слов с сочетанием -чн-	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму (проверка слов, письмо по памяти).
75.	22.12		Проверка слов с непроизно симыми согласны ми в корне.	<i>Урок контроля, оценки знаний и умений.</i>	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков, которыми должны были овладеть учащиеся за первое полугодие.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.

76.	23.12		Проверочный тест «Основные орфограммы русского языка»	<i>Урок оценки и коррекции знаний.</i>	Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в записи, в применении алгоритма проверки слов с орфограммами в корне.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, действовать по алгоритму.
77.	24.12		Систематизация материала о разных проверяемых орфограммах в корне слова.	<i>Урок оценки и коррекции знаний, умений.</i>	Учить анализировать тексты, скорректировать типичные речевые ошибки.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
78.	27.12		Повторение изученных орфограмм.					
79.	28.12		<i>Защита проекта. Мастерская слова (проба пера).</i>	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и</i>	Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы.	Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, записывать	Осознание языка как средства мышления и общения людей, осознание богатства	Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

80.	10.01 11.01		<i>Создание текста поздравления с Новым Годом!)</i>	<i>навыков.</i>		пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план.	выразительных средств русского языка.	
81.	12.01		Урок КВН «О, Великий и могучий русский язык». Модуль "Школьный урок" - воспитание стремления к взаимопониманию и готовности к совместной деятельности.					
82.	13.01		Тема текста. Заголовок	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Дать представление о теме текста (на описательном тексте о январе). Учить угадывать название месяца по ключевым словам, фразам.	Умение читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов, ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.
83.	14.01		Словарный диктант. Упражнения в подборе заголовка к тексту.	<i>Урок закрепления новых знаний и умений.</i>	Формировать умение озаглавливать текст по его теме. Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы "Зима"). Учить устным связным высказываниям о детских забавах, о прочитанной книге.	Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.

84.	17.01		Тема текста с двумя микротемами.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам, определение частей текста и их микротем.	Умение выделять части текста и их микротемы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал
85.	18.01		Анализ ошибок. Тема текста и средства её раскрытия.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Упражнять в понимании тем текстов по опорным материалам. Усилить акцент на познавательной и воспитательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, полученной из них. Дать через словарные слова и рисунки представление о хранении информации в книгах, как их систематизируют, как ведут поиск книг.	Навык поиска, отбора и классификации материалов по заданным параметрам, умение ориентироваться в каталогах и картотеках.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов.

86.	19.01		Обучающ ее изложени е по коллектив но составлен ному плану «Клестята »	<i>Урок комплексн ого применен ия знаний, умений и навыков.</i>	Формировать представление об основных видах текстов, учить различать виды текстов по их признакам, обучать составлению текста-описания.	Умение различать типы текстов по их признакам, создавать высказывание на заданную тему.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение отбирать необходимую информацию, строить монологические высказывания в соответствии с заданными параметрами.
87.	20.01		Работа над ошибками . Составле ние устного текста- описания животног о.					

88.	21.01		Развитие речи. Сообщение о любимой книге. Модуль "Школьный урок" - воспитание познавательной и информационной культуры (навыки работы с художественной литературой)	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его.	Умение анализировать текст, языковые средства, составлять текст с опорой на вопросы и на личный опыт.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение отбирать необходимую информацию, языковые средства для построения высказывания, строить монологические высказывания в соответствии с заданными параметрами.
89.	24.01		Защита проекта «Интересный забавный случай»	<i>Урок закрепления новых знаний и умений.</i>	Учить анализировать текст, определять тему, выделять смысловые части, тип и вид текста.	Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств, сопоставлять их при создании текстов.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов.

90.	25.01		Проверяемые орфограммы в корне слова.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов.	Умение составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.
91.	26.01		Проверяемые орфограммы в корне слова.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	Презентация результатов "проб пера" одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты.	Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение представлять результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
92.	27.01		Правила записи слов с непроверяемыми орфограммами в корне.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу, как слышу; 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим); 3) слышу и/но пишу, выбирая букву.	Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, классифицировать и обобщать, анализировать и оценивать собственную деятельность.

93.	28.01		Непроверяемые орфограммы в корне слов (вводно-презентативный урок)	<i>Урок оценки и коррекции знаний и умений.</i>	Учить анализировать созданный текст, корректировать типичные ошибки.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
94.	31.01		Непроверяемые орфограммы в корне слов .	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Познакомиться с различными случаями появления в словах непроверяемых гласных и согласных. Ознакомить с орфографическими словарями непроверяемых слов, с этимологическими словарями, возможностью проверить слово с помощью исторического корня.	Осмысление понятия "слова с непроверяемым написанием", умение ориентироваться в словаре, использовать словарь для выяснения происхождения слова.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников.
95.	01.02		Контрольное списывание «Колли»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить три правила, которые "учат писать корень": о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму.

96.	02.02		Работа над ошибками . Упражнения в проверке слов.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний..</i>	Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова.	Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму, строить монологические высказывания.
97.	03.02		Сочинение «Как я проёл зимние каникулы».	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств. Побудить детей поздравить родных .	Умение выражать свои мысли и эмоции при записи текста-поздравления, соблюдение правил этикета.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим.	Умение действовать по алгоритму, строить монологические высказывания с учетом возраста и статуса партнера по общению.
98.	04.02		Анализ сочинения. Правописание слов с изученными орфограммами.	<i>Урок комплексного применения знаний, умений.</i>	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. в.	Умение обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии, договариваться и приходить к общему решению.

99.	07.02		Безударные гласные, не проверяемые ударением. Написание названий птиц.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Повторить и дать новые слова - названия птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы ("вор-вор-вор, синь-синь").	Знакомство со словами из словаря на тему "Птицы", умение использовать новые слова при составлении предложений, текстов.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников.
100.	08.02		Введение слов с труднопроверяемыми гласными.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Совершенствование навыка правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа. Упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте.	Осознание того, что многие слова изменились в процессе развития языка, поэтому их написание нужно проверять по словарю. Знание происхождения отдельных словарных слов.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой.

101.	09.02		Введение слов с непроверяемыми гласными.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Упражнять в написании слов с непроверяемыми гласными. Дать общее представление о разных путях пополнения слов в языке (анализ таблицы "Откуда вы приходите, слова?").	Осознание того, что многие слова изменились в процессе развития языка, поэтому их написание нужно проверять по словарю. Знание происхождения отдельных словарных слов.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, понимание связи развития языка с развитием национальной культуры.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой.
102.	10.02		Словарный диктант по теме "Птицы". Откуда приходят слова?	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	Учить анализировать текст, корректировать типичные недочеты. Повторить слова с непроизносимыми написаниями.	Речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Повторение изученных слов из словаря.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
103.	11.02		Непроверяемые произносимые согласные.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Формировать умение писать слова с непроверяемыми произносимыми согласными.	Запоминание слов с непроверяемыми произносимыми согласными. Умение проверять слова этимологически.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	Умение осуществлять отбор средств информации, пользоваться справочной литературой.

104.	14.02		Непроверяемые звонкие и глухие согласные.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Упражнять в написании слов иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными (по темам: "Транспорт", "Туризм"). Учить описывать собственный рюкзак.	Запоминание слов с непроверяемыми звонкими и глухими согласными. Умение проверять слова этимологически.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	Умение осуществлять отбор средств информации, составлять монологическое высказывание по вопросам на заданную тему.
105.	15.02		Двойные согласные в русских словах.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных; 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса, корня и приставки (рассвет).	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение составлять монологическое высказывание по вопросам на заданную тему.
106.	16.02		Двойные согласные в словах иноязычного происхождения.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными.	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации из разных источников, пользоваться справочной литературой.

107.	17.02		Развитие речи. Изложение "Птичья столовая"	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить вычленять смысловые части ("кадры"), составлять устно план изложения, озаглавливать смысловые части, записывать текст по памяти.	Умение анализировать, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, составлять план, записывать текст с соблюдением авторства.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания.
108.	18.02		Анализ. Коррекция. Текст. Работа с текстом.	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	Учить анализировать текст, корректировать типичные недочеты. Повторить слова с непроизносимыми написаниями. Повторение изученных слов из словаря.	Речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
109.	21.02		Закрепление написания слов с двойными согласными. Подготовка к контрольному диктанту.	<i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы: "Спорт", "Коллекции", "Телеграмма"; учить составлять небольшие тексты на эту тему.	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, письменно пересказывать текст.

110.	22.02		Контроль ный диктант №4 по теме: «Провер- яемые и непроверя- е мые орфограм- мы».	<i>Урок обобщени- я, систем- ции и контроля знаний.</i>	Упражняться в правописании слов с непроверяемыми орфограммами, проверить уровень усвоения слов с непроверяемыми и проверяемыми орфограммами (задания разворота "Проверочные работы")	Знание обязательных к изучению во втором классе слов с непроверяемым написанием.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы, умение адекватно принимать оценку.
111.	24.02		Анализ к/р.Обоб- щение по теме "Непрове- ряемые гласные и согласные в корне слова".	<i>Урок комплексн- ого применен- ия знаний, умений и навыков.</i>	Анализ текстов писем разной стилистики, обучение составлению писем с учетом правил этикета, структуры и типа текста, сообщаемой информации.	Умение писать письма и телеграммы в соответствии с правилами этикета, умение отбирать языковые ср-ва в зависимости от ситуации .	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Владеть приемами успешного общения, строить монологические высказывания с учетом ситуации взаимодействия.

112.	25.02		Закреплен ие написани я слов с двойными согласны ми.	Урок обобщени я и системат изации знаний.	Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Упражнять в группировке слов по наличию в них двойных согласных. Учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений.	Знание обязательных к изучению во 2 классе слов с непроверяемым написанием.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы, умение адекватно принимать оценку.
113.	28.02		Упражнен ия в написани и слов с проверяе мыми и непроверя емыми гласными и согласны ми в корне слов.					
114.	резерв							
III триместр								

115.	01.03		Проектная работа по теме: «Создание писем родным. С 8 Марта!»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов.	Умение обнаруживать в звучащем слове "слабые" звуки, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
116.	02.03.		Проектная работа по теме: «Создание писем родным. С 8 Марта!»					
117.	03.03		Способы обозначения парных твердых и мягких согласных звуков. Фонетический разбор слов.	Урок закрепления новых знаний и выработки умений.	Повторить алгоритм звуко-буквенного разбора слов. Упражнять в нормативном произнесении слов с <i>е</i> : музей, крем, рейс (мягкий согласный перед буквой <i>е</i>); антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест (твёрдый согласный перед <i>е</i>).	Умение обнаруживать в звучащем слове "слабые" звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, соблюдать правила орфоэпии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.

118.	04.03		Употребление гласных после шипящих и буквы <i>ц</i> .	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твердых шипящих и <i>ц</i> употребляются гласные <i>и, е, ё, ю, я</i> и наоборот. Повторить написание <i>жи-ши</i> .	Устанавливать причины "неподчинения" ряда фактов общему принципу обозначения звуков на письме.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
119.	07.03		Словарный диктант. Употребление гласных после шипящих и буквы <i>ц</i> .					
120.	09.03		Закрепление правописания гласных после шипящих и буквы <i>ц</i> .	<i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	Повторить употребление гласных после мягких согласных (<i>ча-ща, чу-щу</i>)	Умение устанавливать причины "неподчинения" ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
121.	10.03		Развитие речи. Мини-сочинение «Весна, весна. И всё ей радо».	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Повторить написание сочетаний <i>чк, чн, щн</i> . Наблюдение над многозначностью слова <i>ручка</i> .	Умение устанавливать причины "неподчинения" ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.

122.	11.03		Анализ сочинения. Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	Умение записывать слова с мягким знаком.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
123.	14.03		Упражнения в правописании гласных после шипящих и буквы <i>ц</i> .					
124.	15.03		Написание сочетаний -нш-, -нч-, ЧК, ЧН, ЦН,	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Упражнять в использовании мягкого знака после <i>л</i> и после <i>н</i> (перед твердыми и мягкими согласными)	Умение записывать слова с мягким знаком, знать слова со случаями "неподчинения" ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме ("батончик", "каменщик" и т.п.), знание отдельных слов с неизменяемым написанием ("пальто")	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.

125.	16.03		Написание сочетаний -нш-, -нч-, ЧК, ЧН, ЦН.	<i>Урок контроля знаний.</i>	Проверить уровень усвоения материалов темы, навыки применения алгоритма проверки орфограмм в корне.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
126.	17.03		Проверочная работа по теме "Орфограммы корня"	<i>Урок оценки и коррекции знаний.</i>	Формировать умения проверки слов с разными орфограммами. Упражнять в соотношении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
127.	18.03		Работа над ошибками. Правила правописания разделительного ь.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Сформулировать правило правописания разделительного мягкого знака, упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед <i>и</i> (олени-оленьи), в притяжательных прилагательных, в отчествах.	Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи, соблюдать правила орфоэпии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму, задавать вопросы собеседнику.
128.	21.03		Общие значения частей речи	<i>Урок обобщения и система</i>	Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира Дать алгоритм	Значение понятий: "часть речи", "имя существительное", "имя прилагательное",	Осознание богатств выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать,

129.	22.03		Общие значения частей речи	<i>тизации знаний.</i>	распознавания (общее значение, вопрос)	"глагол"; умение различать части речи по изученным признакам (смыслу, вопросам).		действовать по алгоритму; умение задавать вопросы.
130.	23.03		Повт. Правила переноса слов. Алгоритм полного устного и письменного звуко-буквенного (фонетического) разбора слов.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Составить и обучить применению алгоритма звуко-буквенного разбора, упражнять в разборе слов по алгоритму.	Умение проводить звуко-буквенный разбор слова с записью транскрипции и в устной форме.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, действовать по алгоритму.
131.	04.04		<u>Повт.</u> Особенности устной народной речи. Общие значения частей речи.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос)	Значение понятий: "часть речи", "имя существительное", "имя прилагательное", "глагол"; умение различать части речи по изученным признакам (смыслу, вопросам).	Осознание богатств выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму; умение задавать вопросы.
132.	05.04		Обучающее изложение «Золотой луг»	<i>Урок изучения и</i>	Углубить представление об одушевлённых и	Знание сути понятий: "одушевленность", "неодушевленность";	Осознание богатства выразительных	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и

133.	06.04		Работа над ошибками. <u>Повт.</u> Строение слова. Имя существительное.	<i>первичного закрепления новых знаний.</i>	неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины).	умение различать имена существительные по признаку одушевленности.	средств русского языка.	классифицировать, задавать вопросы.
134.	07.04		<u>Повт. Перенос слов.</u> Одушевлённые и неодушевлённые им.сущ.					
135.	08.04		<u>Повт. Перенос слов.</u> Одушевлённые и неодушевлённые им.сущ.					
136.	11.04		<u>Повт.</u> Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме. Одушевленные имена существительные.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Организовать наблюдения над одушевленными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть): названиями животных (зверей, птиц, раб, насекомых и пр.)	Различение сути понятий: "одушевленность", "неодушевленность"; умение различать имена существительные по признаку одушевленности.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать и отвечать на вопросы.

137.	12.04		<u>Повт.</u> Обозначение парных звонких и глухих согласных на письме. Неодушевленные имена сущ.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Организовать наблюдение над неодушевленными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением; 2) названиями чувств, явлений природы.	Различение сути понятий: "одушевленность", "неодушевленность"; умение различать имена существительные по признаку одушевленности, умение классифицировать слова по смысловому признаку.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы.
138.	13.04		<u>Повт.</u> Обозначение на письме безударных гласных звуков. Собственные имена существительные.	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц).	Умение различать собственные и нарицательные имена существительные, которые различаются при написании только заглавной буквой.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.

139.	14.04		Словарный диктант. <u>Повт.</u> Обозначение на письме безударных гласных звуков. Собственные имена существительные.	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Стимулировать составление учащимися собственного "родословного древа". Дать пропедевтические сведения об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей.	Умение выделять в речи и записывать имена, фамилии и отчества людей.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.
140.	15.04		Повт. Признаки предложения. Нарисательные имена существительные.	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Упражнять в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц). Учить подписывать конверты.	Умение выделять в речи и записывать географические названия, подписывать адреса на конвертах или посылках.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.

141.	18.04		Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по изученной теме.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
142.	19.04		<u>Повт.</u> Связь слов в предложении. Работа над ошибками Классификация ошибок.	<i>Урок оценки и коррекции знаний и умений.</i>	Отработать наиболее распространенные ошибки. Закрепить изученный материал.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение.
143.	20.04		Урок- игра по теме "Имя существительное". Модуль "Школьный урок" - воспитание познавательных мотивов , направленных на получение новых знаний.					

144.	21.04		<u>Повт.</u> Слова- синонимы. Признаки имён прилагател ных.	<i>Урок изучени я и первичн ого закрепл ения новых знаний.</i>	Выделить признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа).	Знание сути понятия "имя прилагательное", его основных отличительных признаков, умение отличать имя прилагательное от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.
145.	22.04		Обучающе е сочинение – описание «Одуванчи к»	<i>Урок изучени я и первичн ого закрепл ения новых знаний.</i>	Совершенствовать знания об имени прилагательном. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных.	Знание сути понятия "имя прилагательное", его основных отличительных признаков, умение отличать имя прилагательное от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.
146.	25.04		<u>Повт.</u> Слова- антонимы. Работа над ошибками. Пословиц ы.					

147.	26.04		<u>Повт.</u> Части слова – корень. Полная и краткая форма имен прилагательных.	<i>Урок изучени я и перви чн ого закрепл ения новых знаний.</i>	Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов какой?, каков? и т.п.	Знание вариантов употребления прилагательных в речи (полной и краткой формы).	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.
148.	27.04		Контрольн ая тестовая работа по теме: «Имена существительные и прилагательные»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Совершенствовать знания об имени прилагательном. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных.	Умение отличать имя прилагательное от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы, обосновывать свое мнение в устном высказывании.
149.	28.04		Анализ результатов. Коррекция ошибок. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	Проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков по изученным темам, навыков контроля, саморегуляции; умение применять полученные знания при решении грамматических задач в новых, нестандартных ситуациях.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.

150.	29.04		<u>Повт.</u> Части слова – приставка Глаголы в нашей речи.	<i>Урок изучени я и первичн ого закрепл ения новых знаний.</i>	Организовать наблюдение над функционированием глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении.	Умение корректно употреблять глаголы в речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.
151.	02.05		Контрольн ый диктант №6 на переводно й аттестации за 2 класс	<i>Урок изучени я и первичн ого закрепл ения новых знаний.</i>	Наблюдение над формами изменения по числам имен существительных. Упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей. Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов).	Умение изменять по числам части речи, корректно употреблять имена прилагательные и глагол в связи с именами существительными, умение различать части речи по отличительным признакам.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.

152.	03.05		Анализ к/р. Повт. Упражнения в решении орфографических задач. Предлоги и союзы - слова-связки.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов.	Различение и выделение в тексте служебных частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.
153.	04.05		Проект «Хорошо уметь писать, свои мысли выражать»					
154.								
155.	05.05		Упражнения в подборе предлогов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составление предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами).	Различение и выделение в тексте служебных частей речи, корректное использование предлогов в речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.
156.	06.05		Контрольное списывание с грамматическим заданием.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверить уровень усвоения знаний, умения и навыков по изученным темам, умение применять их в самостоятельной работе.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.

157.	10.05		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений</i>	Закрепление умений обнаруживать орфограммы, проверять их, строить и оформлять предложения и тексты.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при р.н.о.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
158.	11.05		Предлоги и союзы.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составление предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами).	Различение и выделение в тексте служебных частей речи, корректное использование предлогов в речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.
159.	12.05		Обучающее изложение «Бобровый пруд»	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить вычленять смысловые части ("кадры"), составлять устно план изложения, озаглавливать смысловые части, записывать текст по памяти.	Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, составлять план пересказа, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания.
160.								

161.	13.05		<u>Повт.</u> Двойные согласные в русских словах. Работа над ошибками. Анализ изложения.	<i>Урок контрол я, оценки и коррекци и знаний.</i>	Учить анализировать текст, корректировать типичные недочеты. Повторить слова с непроизносимыми написаниями.	Речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Повторение изученных слов из словаря.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
162.	Резерв.							
163.	16.05		<u>Повт.</u> Написание сочетаний ЧК, НЧ, ЧН, НЩ. Словосочета ние и его роль в предложени и.	<i>Урок изучения и первично го закрепле ния новых знаний.</i>	Обучение выделению словосочетаний, знакомство с признаками словосочетаний, главными и зависимыми словами, отличиями словосочетания от предложения.	Понимание сущности понятия "словосочетание", умение отличать словосочетания от набора слов и от предложения.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.

164.	17.05		Повт. Мягкий знак – показатель мягкости. Предложение как средство общения. Оформление предложений в речи. Связь слов в предложении.	Урок закрепления знаний и выработки умений.	Повторить отличительные признаки предложения, учить составлять связный текст из нескольких предложений и оформлять его на письме.	Знание отличительных признаков предложения, умение оформлять предложение на письме.		
165.	18.05		Повт. Словарный диктант. Части речи. Связь слов в предложении.	Урок закрепления знаний и выработки умений.	Учить восстанавливать логичность (последовательность частей) текста.	Умение восстанавливать логическую последовательность частей текста.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств языка.	Умение ориентироваться в текстовом материале, анализировать, устанавливать логическую последовательность, планировать работу.
166.	19.05		Повт. Члены предложения. Повторение изученного о связи слов в предложении.	Урок закрепления знаний и выработки умений.	Формировать умение редактировать свой текст (при анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу)	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.

167.	20.05		Слово. Предложени е. Текст	<i>Урок закрепле ния знаний и выработ ки умений.</i>			Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму (памятка для списывания)
168.	23.05		Слово. Предложени е. Текст					
169.	24.05		Защита проекта «Ребусы и кроссворды»					
170.	25.05		"Школа грамотея". Повторяем орфограммы . Разгадываем ребусы и загадки.	<i>Урок обобщен ия и система тизации знаний.</i>	Упражнение в обнаружении в словах орфограмм и их проверке.	Умение обнаруживать в звучащем слове "слабые" позиции, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи.	Понимание мелодичности звучащей русской речи.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
Итого: 170 уроков.								