Приложение 1
к приказу № 333-од от 31.08.21
"Об утверждении изменений в рабочих программах педагогов по предметам и дополнений к рабочим программам педагогов, программам элективных курсов/предметов на 2021-2022 учебный год"

Календарно – тематический план к рабочей программе
на 2021 – 2022 учебный год
по учебному предмету **«Окружающий мир»**
на уровне начального общего образования

Класс: 2в

Учитель:
начальных классов
высшей квалификационной
категории
Цыганова Н.А.

Энгельс 2021

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Окружающий мир»
УМК «Планета знаний» на 2021-2022учебный год
учитель Цыганова Н.А.

№	Дата/	факт	Тема урока	Элементы содержания урока	Результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
Как люди познают мир (16 часов)							
1	01.01		Инструктаж по ТБ и проектной деятельности О науке.	Дать детям первоначальное представление о науке. Формировать умение планировать свою исследовательскую деятельность	Умение рассказывать о значении науки в жизни людей. Умение планировать свое участие в проектной деятельности	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста.
2	04.09		Науки бывают разные.	Показать необходимость совместной работы разных ученых в процессе изучения окружающего мира,	Умение приводить примеры разных наук.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Умение выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.
3	08.09		Науки бывают разные. Знаменитые учёные.	Познакомить детей с деятельностью некоторых знаменитых ученых России, показать их вклад в науку; воспитывать уважение к научному познанию мира и людям науки- ученым. Продолжить формирование	Знание имен и фамилий наиболее знаменитых российских ученых и их достижений.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину.	Умение выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.

				информационной грамотности.			
4	11.09		Человек- изобретатель.	Дать представление о постепенности развития научного знания в обществе.	Представление об этапах развития научного знания.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Умение выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.
5	15.09		Как ученые изучают мир. *Практическая работа.*	Дать первое представление о методах научного познания (наблюдение, эксперимент). Учить детей проводить простейшие опыты и фиксировать их результаты; развивать наблюдательность, учить оценивать результаты, полученные в ходе опыта. Развивать творческие способности учащихся.	Умение отличать наблюдение, опыт и эксперимент, подготавливать и проводить простейшие опыты, фиксировать результаты,самостоятельно проводить наблюдение за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради).	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание)
6	18.09		Умей видеть. Экскурсия в парк.	Формирование умения видеть необычные явления и объекты в окружающем мире, наблюдать, фиксировать результаты, познакомить учащихся с дневником наблюдений и правилами работы с ним.	Умение наблюдать за объектом и явлениями окружающего мира;фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль,
7	22.09		Тренируй свою наблюдательность. *Практическая работа.*	Целенаправленно развивать внимание и наблюдательность	Представление об упражнениях по тренировке памяти и	Положительное отношение и интерес к	Умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении

				учащихся;	внимания.	изучению природы и человека,	заданий в паре.
8	25.09		Тренируй свою наблюдательность. *Практическая работа.*	Познакомить учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд ученых.	Умение объяснять назначение приборов и инструментов.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.
9	29.09		Измерение температуры. *Практическая работа.*	Познакомить с устройством и назначением термометров; выполнить практическую работу по измерению температуры воды; учить фиксировать температуру условными знаками.	Умение различать виды термометров, знать их устройство и назначение, умение измерять температуру воды, воздуха и тела человека; записывать результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в
10			Измерение времени.	Познакомить учащихся с устройством для измерения времени — часами. Учить детей измерять время по часам.	Понимать назначение различных видов часов, определять время по часам.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самооценке.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль
11			Справочники, словари, энциклопедии	Продолжить развивать информационную	Умение пользоваться специализированным	Положительное отношение и	Умение понимать информацию,

				грамотность учащихся, познакомить учащихся с различными справочниками, учить пользоваться ими.	и изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых), рассказывать о значении библиотек,.	интерес к изучению природы, истории человека.	представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.
12			Знаки и символы.	Дать представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Развивать творческие способности учащихся.	Уметь различать символы и знаки, пользоваться схемами и рисунками для получения информации.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.
13			Об искусстве.	Показать, что искусство, как и наука, является средством познания окружающего мира; показать отличие искусства от науки; раскрыть значение искусства в жизни человека.	Умение рассказывать о назначении искусства; приводить примеры различных видов искусства, характеризовать свое отношение к ним.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории,	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.
14			Проверочная работа.	Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, в показаниях приборов (часов, термометров).	Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность.	Способность к самоконтролю и самооценке.	Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.
15			Защита проектов по теме «Знание - сила»	Формировать навыки публичных выступлений,	Умение готовить устные и письменные	Положительное отношение и	Умение планировать свои действия в

				умений защищать свое мнение, отвечать на вопросы, представлять результат своего труда.	сообщения о какой-либо науке, изобретении или об ученом России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ	интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке.	соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, вопросы.
16			***Экскурсия «Наблюдения за осенними изменениями в природе».***	Обучение методам наблюдения, фиксации результатов, обобщению полученной информации.	Умение наблюдать за объектами и явлениямиприроды; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самооценке.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью,
Мы живём на планете Земля (14 часов)							
17			Что такое космос. Звезды и созвездия. Падающие «звезды».	Выявить имеющиеся у детей знания по данному разделу; с опорой на них сформировать первые научные представления о космосе, звездах, созвездиях.	Представление об устройстве космоса, космических объектах нашей галактики. Умение называть наиболее известные созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе.	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира.	Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста.
18			Солнечная система. *Виртуальная экскурсия.*	Сформировать научные представления о Солнечной системе, ее составе. Раскрыть содержание понятий «звезда», «планета».	Умение рассказывать о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира,	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в

					планеты на рисунке		соответствии с поставленной целью;
19			Голубая планета Земля	Сформировать представление о Земле, как планете. Сформировать представление о значении Солнца для жизни на Земле.	Умение объяснять, почему Землю называют «голубой планетой», почему Солнце кажется нам больше других звезд.	Положительное отношение и интерес к изучению природы.	Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста.
20			Как устроена Земля.	Сформировать представление о взглядах древних на устройство Земли, сформировать основы научного знания о внутреннем устройстве земного шара.	Знание истории представлений об устройстве Земли. Представление о внутреннем устройстве нашей планеты.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории.	Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе;
21			Спутник Земли — Луна.	Сформировать у учащихся научное представление о естественном спутнике Земли — Луне.	Представление об устройстве и местоположении Луны по отношению к Земле,	Положительное отношение и интерес к изучению природы.	Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе
22			Исследование космоса.	Расширить представления учащихся о способах познания мира. Способствовать патриотическому воспитанию, показав достижения ученых России в области космонавтики.	Умение рассказывать об исследовании космоса, приборах исследования космоса, искусственных спутниках Земли,	Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, осознание себя как граждание России,	Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста.
23			Что такое глобус. *Практи-ческая работа.*	Сформировать представление о глобусе, как модели Земли, материках и океанах.	Представление об устройстве и назначении модели Земли-глобусе,	Положительное отношение и интерес к изучению	Умение использовать готовые модели (глобус) для объяснения

				Продолжить формирование представлений о научных методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся.	умение объяснять, сто такое модель, почему глобус-модель Земли, называть и показывать на глобусе материки и океаны, столицу России.	окружающего мира, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре.	природных явлений, находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста.
24			Почему день сменяет ночь. *Практи-ческая работа.*	Углубить знания о движении Земли вокруг оси; опытным путем сформировать первые представления о причине смены дня и ночи на Земле. Развивать коммуникативные способности учащихся.	Умение объяснять почему происходит смена дня и ночи на Земле; выполнять опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле.	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре.	Умение использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений,
25			Как изучали земной шар.	Познакомить учащихся с историей географических открытий.	Знание и умение объяснять различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем;	Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории.	Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе
26			Знаменитые путешественники.	Познакомить учащихся с наиболее известными первооткрывателями и путешественниками. Развивать умственные и творческие способности учащихся.	Знание истории географических открытий, знаменитых путешественников, умение объяснять значение открытий для человечества.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории.	Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе
27			Исследования глубин морей и океанов.	Продолжить формирование о	Знание истории исследования	Положительное отношение и	Умение находить необходимую

				познаваемости мира методами научного познания.	подводного мира морей и океанов, умение объяснять значение	интерес к изучению природы и истории.	информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста.
28			Проверочная работа.	Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, применять ее при решении учебной задачи.	Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность.	Способность к самоконтролю и самооценке.	Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль,
29			Защита мини-проектов по теме «Мы живем в космосе».	Формировать навыки публичных выступлений, умений защищать свое мнение, отвечать на вопросы, представлять результат своего труда.	Умение готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении или об ученом России,	Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью,
30			Инструктаж по проектной деятельности.	Формировать умение планировать свою исследовательскую деятельность, отбирать источники информации, материал в соответствии с целямии задачами исследования.	Умение планировать свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).	Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, составлять план работы, подбирать источники информации.
31			Тела и вещества.	Сформировать представление о телах и веществах, их разнообразии. Развивать умение работать со схемами, наблюдательность и	Умение различать естественные и искусственные тела и вещества; приводить примеры тел и веществ, живых и неживых тел	Положительное отношение и интерес к изучению природы.	Умение осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;

				внимательность.			
32			Что такое вещество.	Углубить представление о веществах, их разнообразии и формах (твердое, жидкое, газообразное).	Умение приводить примеры веществ, различать формы веществ (твердое, жидкое, газообразное).	Положительное отношение и интерес к изучению природы.	Умение осуществлять анализ объектов природы
33			Об энергии. *Практическая работа.*	Дать первые представления о значении энергии, познакомить с разнообразными источниками энергии. Продолжить знакомство с правилами безопасного поведения в быту.	Умение объяснять значение энергии для жизни; приводить примеры источников энергии.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, координировать свои действия с партнером при работе в паре.
34			От костра до котла.	Дать представление об источниках тепла, истории отопительных приборов.	Представление о разнообразии источников тепла.	Положительное отношение и интерес к изучению природы	Умение понимать информацию, представленную в виде текста,
35			Свет.	Познакомить с различными источниками световой энергии. Учить работать со схемами.	Знать примеры природных и искусственных источников света, объяснять действие света на прозрачные и непрозрачные предметы.	Положительное отношение и интерес к изучению природы.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, схемы.
36			Театр теней. *Практическая работа.*	Показать опытным путем, как образуются тени от предметов. Развивать творческие способности учащихся.	Умение объяснять причину образования тени от предметов.	Положительное отношение и интерес к изучению природы.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста,.
37			Зеркала.	Познакомить с	Понимание и умение	Положительное	Умение понимать

				особенностями отражения света	объяснить на доступном уровне	отношение	информацию, представленную в.
38			О цвете.	Дать первое представление о причинах цветового разнообразия предметов; учить воспринимать красоту окружающего мира.	Умение объяснять от чего зависит цвет предметов; называть порядок цветов радуги. Рассказывать о красоте окружающего мира.	Положительное отношение и интерес к изучению природы.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно — следственные связи изменений в природе.
39			В мире звука. *Практическая работа.*	Сформировать первые представления о причине возникновения звука. Учить детей получать знания о мире путем экспериментирования.	Представление и умение объяснить причину возникновения звука.	Положительное отношение и интерес к изучению природы.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста,
40			Шум вредит здоровью.	Дать представление овреде шума для здоровья людей, познакомить с мерами по охране здоровья от вредного воздействия шума.	Умение объяснять почему шум вредит здоровью человека; рассказывать о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно — следственные связи изменений в природе.
41			О музыке.	Дать представление об отличии музыки от шума, о музыкальных инструментах, развивать эмоциональную сферу учащихся, эстетическое предпочтение в искусстве.	Умение отличать произведения музыкального искусства от шумовых эффектов, знать исполнителей и композиторов.	Формировать чувство прекрасного на основе знакомства с произведениями искусства, осознанное положительное отношение к	Умение понимать информацию, представленную в виде текста.

						культурным ценностям.	
42			В мире камня.	Дать первое представление о горных породах и минералах; показать значение камня в жизни человека. Тренировать наблюдательность, воображение, память. Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников.	Умение приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, осознанное положительное отношение к культурным ценностям.	Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста.
43			***Экскурсия*** ***«Наблюдение за зимними изменениями в природе».***	Обучать наблюдениям, анализу и фиксации результатов. Подвести итоги наблюдений за зиму	Умение характеризовать зиму, выделяя существенные признаки	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в
44			В мире животной природы.	Познакомить учащихся с разнообразием живой природы. Выявить некоторые признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи между ними..	Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса,	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры.	Умение работать с текстом, осуществлять поиск в соответствии с учебной задачей.
45			Бабочки и жуки.	Познакомить учащихся с	Представление о	Положительное	Умение анализировать

				отличительными особенностями бабочек и жуков. Развивать наблюдательность, память учащихся, умение добывать информацию из различных источников.	строении бабочек и жуков, их отличительных особенностях.	отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю,	объекты природы, сравнивать, выделять существенные признаки.
46			В мире животной природы. В березовой роще.	На примере березового леса показать влияние одних растений на другие, влияние растений на животных. Учить детей характеризовать окружающую среду, выделять признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды.	Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в березовой роще, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры.	Умение анализировать объекты природы, сравнивать, выделять существенные признаки, находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста.
47			В низине.	Познакомить детей с особенностями жизни растений и животных в затененных влажных условиях. Формирование умения корректно употреблять при описании объектов природы термины «влаголюбивый», «теневыносливый».	Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в заболоченной местности, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. Отличать ядовитых змей от неядовитых.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры.	Умение понимать информацию , представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки.
48			В ельнике. Лиственница.	На примере елового леса показать, как изменение	Умение приводить примеры растений и	Положительное отношение и	Умение понимать информацию ,

				условий жизни влияет на живые существа. Продолжить формирование бережного отношения к природе. Учить детей выделять признаки объектов природы и сравнивать их между собой.	животных, встречающихся в ельнике, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. Различать съедобные и несъедобные грибы, знать правила их сбора.	интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры,забота о своем здоровье, соблюдение правил поведения в природе.	представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки.
49			В мире животной природы. У лесного озера. Лягушка.	Продолжить формирование знаний о разнообразии условий жизни живых существ;.	Умение приводить примеры растений и животных,	Положительное отношение	Умение понимать информацию ,
50			В сосновом лесу.	Учить детей описывать условия жизни в разных сообществах и сравнивать их между собой; продолжить формирование умений выделять признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни.	Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в сосновом лесу, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества,	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры.	Умение понимать информацию , представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки.
51			Берегите лес! Мини-проект.	Продолжить воспитание у детей бережного отношения к живой природе; познакомить с правилами поведения в лесу.	Знание правил поведения в лесу, бережное отношение к природе. Умение оформлять правила поведения в знаково-	Основы экологической культуры, знание основных правил поведения в природе,	Умение планировать деятельность, распределять обязанности в группе, аргументировать свою позицию, тактично и

					символьной форме.		обоснованно высказывать
52			Проверочная работа. Инструктаж по проектной деятельности.	Проверить уровень усвоения изученных тем, умения ориентироваться в полученной информации; применять ее при решении учебной задачи. Формировать умение планировать свою исследовательскую деятельность, отбирать в соответствии с целями и задачами источники информации и материал.	Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность.	Способность к самоконтролю и самооценке. Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры.	Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы,
53			Защита мини — проектов по теме «Жизнь леса».	Формировать навыки публичных выступлений, умений защищать свое мнение, отвечать на вопросы, представлять результат своего труда.	Умение готовить устные и письменные сообщения о животных и растениях леса, пользе леса, охране леса,	Положительное отношение и интерес к изучению природы, формирование адекватной самооценки.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью,
54			**Резерв.**				
Люди вокруг нас (13 часов)							
55			Человек в обществе.	Сформировать первоначальное представление об обществе. Формировать представление о биосоциальной сущности человека; показать значение общества в жизни человека.	Осознание и умение доказывать (с опорой на текст учебника), что человек — это часть природы и часть общества.	Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, аргументированно высказывать свое мнение.

56			Жизнь в первобытном обществе.	Показать как развивалось общество от первобытных времен до наших дней.	Представление о зарождении общественных отношений, особенностях жизни первобытных людей.	Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию, анализировать, делать выводы, аргументированно высказывать свое мнение.
57			Труд в жизни человека.	Показать значение труда в обществе и взаимозависимость всех членов общества друг от друга; воспитывать уважение к труду.	Понимание важности труда в жизни общества и человека.	Уважение к людям труда, целостное отношение к плодам своего труда.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста.
58			Семья. Семейные ценности.	Показать разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье; воспитывать заботливое отношение к членам семьи.	Понимание значения семьи; рассказывать как члены семей учащихся заботятся друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях.	Понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.	Умение строить монологические высказывания, аргументировать свое мнение
59			Бюджет семьи. О деньгах.	Раскрыть значение денег в обществе.	Умение осознавать значение денег вжизни общества, иметь представление об истории денег и денежных взаимоотношений.	Осознание важности учета материального состояния семьи при установлении уровня личных притязаний.	Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста.
60			Что такое бюджет?	Показать необходимость правильного	Умение объяснять, что такое	Осознание важности учета	Умение находить необходимую

				распределения денежных средств семьи.	бюджет;значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье.	материального состояния семьи при установлении уровня личных притязаний.	информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста.
61			**Экскурсия *«Наблюдение за весенними изменениями в природе».*** Обобщение.	Подвести итоги наблюдений за зиму, используя дневники наблюдений;	Умение давать общую характеристику весны, выделяя существенные признаки;	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в
62			Будем вежливы. Правила этикета.	Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе.	Умение приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; выполнять некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность.	Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение.	Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять, контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации.
63			Разговор по телефону. Как дарить подарки. Урок-игра.	Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе; познакомить с некоторыми правилами	Выполнять правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома.	Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение,чувств о ответственности	Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять, контроль над своими действиями, соблюдать правила

				этикета.		за выполнение своей части	коммуникации.
64			О друзьях — товарищах.	Показать значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность.	Умение оценивать свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях.	Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение, осознание ценности дружбы, поддержки и взаимопомощи.	Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять, контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации.
65			О привычках.	Показать влияние вредных привычек на взаимоотношения людей.	Осознание важности соблюдения правил поведения	Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение.	Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять, контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации.
66			Итоговая проверочная работа.	Проверить уровень усвоения изученных тем, умения ориентироваться в полученной информации; применять ее при решении учебной задачи.	Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность.	Осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, способность к самоконтролю и самооценке.	Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.
67			Итоговый урок «Мы знаем!» Защита мини-проектов по теме «Наши питомцы».	Подведение итогов проектной и исследовательской деятельности за год.	Умение готовить устные и письменные сообщения о домашних животных, анализировать собственную деятельность.	Осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями,	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью,
68			Экскурсия в хвойный лес и к водоёму.				