

Государственное автономное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Гимназия № 8»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Цыганова Н.А. протокол № 1 от «31» августа 2022г.</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол №1 «31» августа 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГАОУ СО «Гимназия № 8»  Филимонова З.В. приказ № 276-од от «31» августа 2022г.</p>
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету **«Русский язык»**  
на уровне начального общего образования.

Классы: 1-4  
Уровень изучения: базовый  
Срок реализации: 4 года

**Составители:**

**Родак Любовь Ивановна,**  
учитель без квалификационной категории

г. Энгельс 2022 года

# 1 раздел

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС Примерной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» (Составители: Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина, Л.Я. Желтовская и О.Б. Калинина).

Рабочая программа по русскому языку является частью Образовательной программы, реализуемой в ГАОУ СО «Гимназия №8».

В соответствии с современными требованиями, в программу включен модуль «Школьный урок».

**Цели:** 1. формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;

2. воспитание уважение к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь

### Место учебного предмета в учебном плане

**В 1 классе — 165 ч.** (5 ч. в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч.** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч.**(10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч.** (5 ч. в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

## 2 раздел

### Учебно-тематический план

Тематический блок	Тематическое планирование	Количество часов				К-во контрольных и практических работ	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности	Школьный модуль
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.					
Основной букварный период (по «Прописям»)		115				1 кл.-2 работы 2-4 кл.- 12 работ				
<b>Систематический курс – 560 ч</b>										
<b>Язык как средство общения</b>		<b>50</b>	<b>110</b>	<b>124</b>	<b>120</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a> ZOOM, образовательная платформа «Российская электронная школа», компьютерное тестирование	Цель: способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества	Цель: способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества	Школьный модуль: Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация)
Фонетика и орфоэпия.	Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических	22	8	3	4					

	<p>ских задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (<i>красивее, нравиться, красненький</i> и т.п.).</p>						<p>е, электронные учебники</p>			<p>познавательной деятельности и учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения( воспринимать звучащую речь, понимать</p>
--	---	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

										адекватно ее содержание).
Графика.	Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации и букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотстоянности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятель	8	-	-	-		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a> ZOOM, образовательная платформа «Российская электронная школа», компьютерное тестирование, электронные учебники			

	ном выполнении правил гигиены письма.									
Лексика.	Общие сведения о языке Слово и его значение (лексика)	11	9	3	-		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a> ZOOM, образовательная платформа «Российская электронная школа», компьютерное тестирование, электронные учебники			

<p>Слово и его строение (состав слова, морфемика)</p>	<p>Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова. Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов). Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями.</p>	-	19	15	6		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a>          ZOOM, образовательная платформа «Российская электронная школа», компьютерное тестирование, электронные учебники</p>			<p>Школьный модуль: Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоциональ</p>
---	---	---	----	----	---	--	---	--	--	---

	<i>Разбор слова по составу.</i>									НО-ценностны М отношение М К русскому языку и стремление М К грамотному использова нию средств языка.
Морфология.	Имя существитель ное Имя прилагательно е Местоимение Глагол Служебные части речи	-	24	22	50		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a> ZOOM, образователь ная платформа «Российская электронная школа», компьютерн ое тестировани е, электронные учебники			Школьный модуль: Формирова ние и развитие морфологи ческих компетенци й, оценочных умений и навыков организац ии и учащимися своей деятельност и.

										Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
Орфография и пунктуация	Ознакомление с правилами правописания и их	9	50	47	37		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a> ZOOM,			Школьный модуль: Формирование навыка

	<p>применение на практике:</p> <p>— обозначение гласных после шипящих (<i>жи—ши, ча—ща, чу—чу</i> и буквосочетаний <i>чк, чн</i>);</p> <p>— раздельное написание слов;</p> <p>— перенос слов по слогам без стечения согласных;</p> <p>— большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);</p>						<p>образовательная платформа «Российская электронная школа», компьютерное тестирование, электронные учебники</p>			<p>орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	— написание слов из словаря; — большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.									общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Синтаксис.	Словосочетание Предложение Обозначение на письме гласных и согласных звуков	-	-	34	23		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a> ZOOM, образовательная платформа «Российская электронная школа», компьютерное тестирование, электронные учебники			
Развитие речи.	Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений	-	60	46	50		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a> ZOOM, образовательная платформа			Школьный модуль: Воспитание любви к русскому языку и привитие

	<p>Общие сведения о языке</p> <p>Речь</p> <p>Высказывание</p> <p>. Текст.</p> <p>Речевой этикет</p>						<p>«Российская электронная школа», компьютерное тестирование, электронные учебники</p>			<p>интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										я ими в своей речи).
<b>Итого</b>		<b>50</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>					

### Виды и формы контроля уровня подготовки обучающихся по русскому языку в 1-4 классах

Класс	Количество к/р	Виды работ	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч
<b>1</b>	2	Контрольное списывание	-	-	-	1
		Контрольный диктант	-	-	-	1
<b>2</b>	12	Контрольное списывание	1	1	1	1
		Контрольный диктант	2	1	2	1
		Контрольный словарный диктант	-	1	-	1
<b>3</b>	12	Контрольное списывание	-	-	-	1
		Контрольный диктант	2	1	2	2
		Контрольный словарный диктант	1	1	1	1
<b>4</b>	12	Контрольное списывание	1	-	-	-

	Контрольный диктант	2	2	2	2
	Контрольный словарный диктант	1	-	-	-
	Контрольные изложения	-	-	-	1
	Тест	1	-	-	-

Применяемые виды и формы контроля уровня подготовки обучающихся соответствуют Уставу и Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательного учреждения: (предварительный, текущий, промежуточный, итоговый; устный и письменный; индивидуальный и фронтальный).

### **Организация и проведение творческих работ**

(один раз в 10-12 дней)

Классы	Изложения				Сочинения (творческие работы)			
	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
2	1	2	1	1	1	1	1	1
3	1	2	1	2	-	3	1	-
4	2	3	3	3	2	2	2	2

## 3 раздел

### Содержание тем учебного предмета

#### **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (виды речевой деятельности)**

**Сведения о речи.** Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

**Слушание.** Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

**Говорение.** Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

**Чтение.** Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

**Письмо.** Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

#### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**Речь. Предложение. Слово.** Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

**Звуки и буквы.** Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловозначительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук — люк*). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

**Развитие речи.** Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

**Графика.** Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. *Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).*

### **Основной (букварный) период**

**Звуки речи (фонетика).** Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (замок—замок).

**Буквы (графика).** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв *ь* и *ъ*.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

**Слово и предложение.** Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

**Орфография.** Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

- обозначение гласных после шипящих (*жи—иш, ча—ща, чу—щу*);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

## 1 класс (послебукварный период)

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

### **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование *этикетных формул* в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ь*. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Словообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (*один — много, много — один*).

### **Слово и его значение (лексика)**

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. *Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.*

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

### **Предложение и текст**

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовков как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

### **Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

- обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу* и буквосочетаний *чк, чн*);
- отдельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);
- написание слов из словаря; большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

## 2 класс

### **ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел)**

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

### **ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе**

**Слово и его строение** . Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв*. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

**Обозначение на письме гласных и согласных звуков** . Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

**Слово как часть речи** . Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

**Слово и предложение** . Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Предложение и текст**. Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

### **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

#### **Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений**

**Речь**. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое*

*действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обратиться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

**Высказывание. Текст.** Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

**Речевой этикет.** Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление.*

**Виды речевой деятельности**

**(коммуникативно-речевые умения)**

**Слушание и чтение.** Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление*).

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке.** Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

*Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества).* Развитие мотива к изучению русского языка.

**Фонетика, орфоэпия.** Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

**Графика.** Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Чистописание.** Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1) *и, ш, И, Ш, и, р, т, г;*

2) *л, м, Л, М, я, Я, А;*

3) *у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч;*

4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б;*

5) *ь, ы, ъ;*

6) *н, ю, Н, Ю, к, К; В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;*

7) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д.*

Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение (лексика).** Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы).* Наблюдение над использованием слов в

*разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

**Слово и его строение (состав слова, морфемика)** . Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

*Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.*

*Осознание значения суффиксов и приставок.* Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок.  
*Разбор слов по составу.*

**Слово как часть речи (морфология)**. Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

**Имя существительное.** Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

**Имя прилагательное.** Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

**Глагол.** Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

**Служебные части речи.** Предлоги. Союзы (*и, а, но, как, что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

**Синтаксис и пунктуация** . Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (*уточнить название*). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

**Орфография.** Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

### **ПОВТОРЕНИЕ.**

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

**Развитие речи.** Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).*

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

## **3 класс**

### **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

**Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений**

**Речь.** Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

**Высказывание. Текст.** Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

**Речевой этикет:** просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

**Виды речевой деятельности**

**(коммуникативно-речевые умения)**

**Слушание и чтение.** Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
- говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
- произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

*Составление* текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке.** Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

**Фонетика и орфоэпия.** Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее, нравиться, красненький* и т.п.).

**Графика.** Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

**Чистописание.** Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

**Слово и его значение (лексика)** (3 ч). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его значимые части (морфемика).** Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*

Словоизменение и *словообразование*. Значения и роль окончаний в словах.

*Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный).* Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*). Разбор слов по составу.

**Слово как часть речи (морфология).** Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

**Имя существительное.** Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

**Имя прилагательное.** Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железныйковш, шерстянойкостюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

**Местоимение.** Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

**Глагол.** Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

**Служебные части речи.** Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*, связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

**Синтаксис . Словосочетание .** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье — варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

**Предложение .** Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

**Правописание и пунктуация .** Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

**Развитие речи.** Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный, нравится, воспитанный, какхорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

## 4 класс

### РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

#### Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений.

**Речь**. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

**Высказывание. Текст.** Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

*Речевой этикет*: извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

## **Виды речевой деятельности**

### **(коммуникативно-речевые умения)**

**Слушание и чтение (восприятие смысла).** Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

- выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;
- ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;
- понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;
- определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк»
- догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

**Говорение и письмо (передача смысла).** Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

- продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;
- понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);
- произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;
- писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;
- интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;
- составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;
- вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке.** Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.* Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

**Фонетика и орфоэпия.** Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

**Графика.** Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

**Чистописание.** Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *ш-м, к-х, л-я, н-ы, у-ц, и-ее, м-ле, щ-из, но-ю* и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

**Лексика (слово и его значение)\*.** *Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.*

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

**Состав слова (морфемика)** . Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

**Морфология (слово как часть речи)** . Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

**Имя существительное** . Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).*

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.*

**Имя прилагательное**. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок, волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный* и пр.). *Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).*

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

**Местоимение** . Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение).* Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

**Глагол** . Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (*глаголы совершенного и несовершенного вида*). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов*.

**Служебные части речи** . Предлоги, *союзы, частицы* как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений*.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (*и, а, но, как, что*), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. *Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы*.

**Синтаксис** . Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

**Словосочетание**. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: *предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни)*. Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (*рассказывать сказку, рассказывать о лете*).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

**Предложение**. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные

местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

**Развитие речи.** Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров, чулок* и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

- дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);
- близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);
- сжато (краткий пересказ);
- с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

## 4 Календарно-тематический план

Русский язык по «Прописям» В.А.Илюхиной. **1 класс.** УМК «Планета Знаний»

115 часов (5 часов в неделю)

ЭОР <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/>

№ урока	Тема урока	Дата	Возможные виды деятельности (формы работы) в т.ч. творческой.	Планируемые результаты (предметные, УУД)	
<b>1</b> четверть	<b>ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (16ч.)</b>				
	<b>ПРОПИСЬ №1</b>				
1.	Правила ТБ. Знакомство с прописью		Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму.	Знание гигиенических требований при письме и умение их соблюдать; контролировать свои действия в процессе работы; умение организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.	Самостоятельное выполнение простейших заданий.
2.	Выполнение рисунков в прописи.		Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	Умение следить за положением ручки при письме, посадкой за столом; умение выполнять работу по образцу.	Выполнение работы по образцу «Повтори узор».

3.	Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий.		Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности.	Умение различать направление линий в прописи; сравнивать выполненную работу с образцом, находить несоответствия.	Дорисовать по образцу. <b>Р.Р.</b> Составление предложений на заданную тему.
4.	Основной алгоритм письма. Шесть элементов основного алгоритма письма.		Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов). Формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию.	Умение отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа; различать последовательность написания элементов буквы и.	Самостоятельно вписать элементы.
5.	Основной алгоритм письма. Седьмой элемент алгоритма.		Знакомство с седьмым элементом алгоритма. Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой: $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	Умение комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы и); находить характерные элементы основного алгоритма в образце письма.	Отметить элементы букв. <b>Р.Р.</b> Составление предложений с данными словами.
6.	Основной алгоритм письма (закрепление).		Отработка умений писать элементы основного алгоритма.	Умение сопоставлять изученные элементы, находить их сходство и различия; строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий; определять элементы алгоритма на слух и воспроизводить их на бумаге.	Дописать букву. Раскрасить вагончики.
7.	Рабочее пространство дополнительных строк.		Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки».	Умение ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки; умение писать «крючки» и контролировать свою работу	Выполнить задание на с.11 – интеллектуальный марафон.

					(находить правильно выполненные, исправлять неверные).	
8.	Написание элементов букв И, Г, П, Т.		Освоение письма элементов букв И, Г, П, Т. Развитие наблюдательности.		Умение выполнять задание по образцу; сопоставлять похожие элементы прописных букв И, Г, П, Т, находить сходства и различия в их написании.	Творческая работа «Повтори узор».
9.	Написание элементов букв Л, Г.		Обучение умению различать похожие элементы букв. Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы и). Формирование умения писать букву и. знакомство с правилами работы в паре.		Умение сопоставлять похожие элементы прописных букв Л и Г, находить сходства и различия в их написании (письмо буквы Г начинается сверху, а в букве Л – снизу); умение ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре).	Повторить узор по образцу. <b>Р.Р.</b> Составление рассказа на заданную тему.
10.	Написание элементов букв н, к, Э.		Формирование умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы к. Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища.		Умение анализировать образцы письма: находить места соединения элементов в букве и в слове, находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками; проверять выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно сообщать об ошибках товарища.	Интеллектуальный марафон «Отметить значком элементы букв».
11.	Написание элементов букв К, И.		Формирование умения выписывать новый элемент («двойной крючок»), находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: ½, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.		Умение контролировать расстояние между элементами во время их написания; самостоятельно находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками.	Отметить значком элементы букв. <b>Р.Р.</b> Составление предложений с данными словами.

12.	Написание элементов буквы у.		Знакомство с новым элементом «петля». Отработка умений писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности.	Умение участвовать в анализе новых элементов; соблюдать пропорции при написании петли буквы у.	Найти и вычеркнуть одинаковые элементы. <b>Р.Р.</b> Составление предложений на заданную тему.
13.	Написание элементов букв п, н.		Знакомство с новым элементом «бугорок». Формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. Способствовать развитию внимания, усидчивости.	Умение сопоставлять услышанный алгоритм с написанием элементов; рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; комментировать вслух написание изученных элементов.	Творческое задание на с.19.
14.	Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку.		Формирование умений соединять «крючки» в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности.	Умение писать буквы и, ш; соблюдать наклон при письме; проверять выполнение задания товарищем.	Задание интеллектуального марафона на с.21. <b>Р.Р.</b> Составление предложений с данными словами.
15*.	Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма.		Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. Способствовать развитию пространственных представлений.	Умение воспроизводить полностью основной алгоритм письма (букву и) и комментировать его при письме; воспроизводить написание элементов по памяти (под диктовку учителя).	<b>Написание элементов под диктовку.</b>
16*.	Упражнения в написании элементов букв.		Отработка умений писать элементы букв. Способствовать развитию пространственных представлений.	Знание основного алгоритма письма (буквы и); умение воспроизводить по образцу и на слух; сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные.	<b>Р.Р.</b> Составление предложений по схемам.
<b>Основной (букварный период) ( 99 ч)</b>					

17.	Письмо строчной буквы а.		Освоение алгоритма написания строчной буквы а. Способствовать формированию осознанного отношения к письму. Способствовать развитию наблюдательности и умению анализировать письмо новой буквы.	Умение сравнивать написание букв а, и, находить общие элементы; планировать последовательность написания буквы а; анализировать графические ошибки в написании буквы а; вписывать изученную букву в образец, читать незнакомые слова с опорой на рисунок; находить изученную букву в алфавите.	Задание интеллектуального марафона на с.27. <b>Р.Р.</b> Составление предложений с данными словами.
18.	Письмо строчной буквы у.		Освоение алгоритма написания строчной буквы у. Формирование умений сравнивать две изученные буквы (а и у), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). Способствовать развитию внимания на игровом материале.	Умение воспроизводить написание буквы у по образцу; сравнивать написание букв а и у, находить одинаковые элементы; правильно соединять две буквы; восстанавливать последовательность алгоритма письма буквы у.	Задание интеллектуального марафона на с.29. <b>Р.Р.</b> Составление рассказа на заданную тему.
19.	Письмо заглавной буквы А.		Освоение алгоритма написания заглавной буквы А. формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. Способствовать развитию наблюдательности при сравнении написания букв с образцом.	Умение анализировать алгоритм написания заглавной буквы А; выполнять поэтапно письмо букв; находить графические ошибки в написании слов; узнавать характерные элементы букв и дополнять буквы недостающими элементами; находить изученную букву в алфавите.	Задание №2, с.31 – самостоятельно.
20.	Письмо заглавной буквы У.		Освоение алгоритма написания заглавной буквы У. Формирование умений обозначать интонацию восклицания на письме знаками завершения.	Умение правильно соединять изученные буквы на письме; обозначать на письме интонацию восклицания знаками завершения;	Задание №1 на с.33.

					классифицировать печатные и письменные буквы.	
	21* .	Письмо изученных букв.		Закрепление умений писать буквы а, у, и, А, У. Способствовать развитию внимания, интуиции.	Умение дополнять буквы недостающими элементами; классифицировать буквы по разным признакам; тренироваться в написании математических знаков; не читая, определять место каждого слова в записи предложения, вписывать пропущенные буквы в слова.	<b>Р.Р.</b> Составление предложений с данными словами.
	22.	Письмо строчной буквы м.		Освоение алгоритма написания строчной буквы м. Формирование умения писать буквы в связке.	Умение воспроизводить написание буквы по произнесённому алгоритму; писать слово из 4-х букв (мама); читать слова с опорой на рисунки, определять место буквы в слове, вписывать недостающие буквы; восстанавливать деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв).	Задание №1 на с.37. <b>Р.Р.</b> Составление рассказа на заданную тему.
	23.	Письмо строчной буквы н.		Освоение алгоритма написания строчной буквы н. Формирование умений комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных. Формирование умений работать в паре.	Умение анализировать написание буквы н, находить знакомые элементы письма; угадывать букву по комментарию; писать букву под комментирование; проверять работу друг друга.	Задание №1 на с.39 – самостоятельно.
	24.	Письмо заглавной буквы М.		Освоение алгоритма написания заглавной буквы М.	Умение писать слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно); конструировать слово из набора букв; писать буквы в связке; давать графическое задание	Задания №1,2, с.41 – самостоятельно. <b>Р.Р.</b> Составление предложений по картинке.

					товарищу и проверять его выполнение.	
25.	Письмо заглавной буквы Н.		Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Н. Способствовать развитию графической зоркости.		Умение анализировать написание буквы Н, находить знакомые элементы письма; писать предложение, правильно оформлять его на письме; классифицировать буквы по разным признакам; восстанавливать буквы по характерным элементам.	Задания №1,2, с.43 – самостоятельно. <b>Р.Р.</b> Составление предложений с данными словами.
26* .	Письмо изученных букв.		Закрепление умений писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы.		Умение дописывать букву в словосочетание, предлагать разные варианты; составлять слова из слогов; вычленять слово в таблице, заполненной буквами.	<b>Запись слов под диктовку, составление схем этих слов.</b>
	<b>ПРОПИСЬ №2</b>					
27.	Письмо строчной буквы о.		Освоение алгоритма написания строчной буквы о. Формирование умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами.		Умение экспериментировать с изображением буквы о (сложение листа бумаги), наблюдать, делать выводы (совпадение верхней и нижней частей буквы о); участвовать в анализе начертания буквы о, совместно вырабатывать алгоритм её написания; сопоставлять верхнее и нижнее соединение букв с буквой о; писать слова (слоги) по образцу (по пунктиру и самостоятельно).	Задание №2, с.5 – самостоятельно. <b>Р.Р.</b> Составление предложений с предложенными словами.
28.	Письмо строчной буквы э.		Освоение алгоритма написания строчной буквы э. Способствовать развитию графической зоркости.		Умение воспроизводить изученные буквы на слух; угадывать место изученных букв в слове, вписывать их;	Интеллектуальный марафон на с.7.

					восстанавливать буквы по характерным элементам.	
	29.	Письмо заглавной буквы О.		Освоение алгоритма написания заглавной буквы О. формирование умения соблюдать интервал между словами при письме.	Умение соотносить слова он, она, оно с названиями предметов; оценивать свои возможности и выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельно); восстанавливать деформированное слово по нижним элементам букв и дописывать его; объяснять смысл пословицы.	Восстановить слово. <b>Р.Р.</b> Составление рассказа на заданную тему.
	30.	Письмо заглавной буквы Э.		Освоение алгоритма написания заглавной буквы Э. Способствовать расширению словарного запаса учащихся. Способствовать развитию наблюдательности.	Умение сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство, определять, по каким признакам сгруппированы буквы; соотносить букву и её элементы; ориентироваться в таблице (находить и вычёркивать заданную букву).	Задание №1,2, с.11 – самостоятельно.  Объяснение смысла пословицы.
	31*.	Письмо изученных букв.		Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме.	Умение анализировать и сравнивать написание изученной и новой букв (м и л); составлять слова из букв; записывать ответ на вопрос; ориентироваться в таблице букв (находить слова среди букв); знание правил оформления предложений на письме.	<b>Р.Р.</b> Составление предложений с предложенными словами.  Задание интеллектуального марафона на с.13.
	32.	Письмо строчной буквы р.		Освоение алгоритма написания строчной буквы р, способов соединения её с другими буквами на письме.	Умение анализировать начертание новой буквы, самостоятельно выводить алгоритм её написания; конструировать буквы из элементов.	Задание №2, с.15 – самостоятельно.  <b>Р.Р.</b> Составление рассказа на заданную тему.

33.	Письмо строчной буквы л.		Освоение алгоритма написания строчной буквы л, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование умения интонировать вопросительное предложение.	Умение писать слова и предложения по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами; анализировать графические ошибки, находить правильно написанную букву.	Задание №1,2, с.17. <b>Письмо слов под диктовку.</b>
34.	Письмо заглавной буквы Р.		Освоение алгоритма написания заглавной буквы Р, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию внимания, мышления, способности анализировать.	Умение анализировать образец письма, вычленять все мелкие элементы предложенного слова; дописывать деформированные слова; находить заданную букву в таблице.	Задание №1, с.19 – самостоятельно. <b>Р.Р.</b> Составление предложений с данными словами.
35.	Письмо заглавной буквы Л.		Освоение алгоритма написания заглавной буквы Л, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование навыка писать имена с большой буквы.	Умение сравнивать и анализировать начертание буквы Л с изученными буквами; наблюдать за изменением слов в предложении (по родам); конструировать слово из заданного набора букв.	Задание №1, с.21. <b>Запись слов под диктовку.</b>
36* .	Письмо изученных букв.		Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. Способствовать развитию внимания, наблюдательности.	Умение писать слова и предложения по образцу, выбирать способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно); наблюдать за изменением слов по родам и по числам; читать предложение-палиндром.	Интеллектуальный марафон на с.23. <b>Письмо под диктовку.</b>
37.	Письмо строчной буквы ы.		Освоение алгоритма написания строчной буквы ы. Способствовать развитию воображения, логики, смекалки.	Умение выполнять задание по образцу; восстанавливать деформированные буквы; устанавливать последовательность поэтапного письма; наблюдать за	Ребусы. <b>Письмо под диктовку.</b>

					изменением слов по числам; решать ребусы.	
	38.	Письмо строчной буквы и.		Формирование навыка писать имена и фамилии с большой буквы. Способствовать формированию коммуникативных умений, развитие речи.	Умение сопоставлять начертание буквы и с другими буквами; комментировать письмо изученных букв; узнавать деформированные слова и восстанавливать их; задавать вопросы, формулировать задание товарищу.	Интеллектуальный марафон на с.27. <b>Письмо слов под диктовку.</b>
	39.	Письмо заглавной буквы И.		Освоение алгоритма написания заглавной буквы И. Обучение умению делать паузы при письме. Формирование навыка безотрывно выполнять соединение букв.	Умение выводить самостоятельно алгоритм написания буквы И; наблюдать за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме; подбирать букву, чтобы восстановить слово; сопоставлять строчные и заглавные буквы.	Задания №1,2, с.29 – самостоятельно. <b>Р.Р.</b> Составление предложений с данными словами.
	40*.	Письмо изученных строчных букв.		Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами.	Умение писать слова под диктовку и по образцу; определять букву на слух по заданному алгоритму; записывать печатные слоги письменными буквами; восстанавливать деформированные слова.	<b>Письмо слов под диктовку.</b>
	<b>2 четверть</b>					
	41.	Письмо изученных заглавных букв.		Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. Способствовать развитию логики, внимания, наблюдательности.	Умение сравнивать начертание букв, находить общее и отличия; упражняться в соединении букв между собой; составлять и записывать слоги с печатной буквой;	<b>Р.Р.</b> Составление предложений с данными словами.  Задание №1, с.33 – самостоятельно.

					восстанавливать деформированные слова.	<b>Письмо под диктовку.</b>
42.	Письмо строчной буквы й.		Формирование умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных).	Умение правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных); конструировать слово из набора букв.	Задание №1,2, с.35.  <b>Р.Р.</b> Составление предложений на заданную тему.  <b>Письмо под диктовку.</b>	
43-44*.	Диагностика и тренинг.  Письмо изученных букв.		Проверить знания учащихся.	Умение сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики.	<b>Проверка знаний – диагностика.</b>	
45.	Письмо заглавной буквы Й.		Обучение самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов). Развитие умения выполнять взаимопроверку.	Умение сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме; выполнять письмо по памяти; составлять слова по образцу; конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов; проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках.	<b>Письмо по памяти.</b>  <b>Р.Р.</b> Составление и запись предложений с данными словами.	
46.	Письмо строчной буквы б.		Освоение алгоритма написания строчной буквы б, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию графической зоркости, наблюдательности.	Умение анализировать начертание буквы б, вырабатывать алгоритм её написания; находить правильно выполненную букву среди 6 предложенных, объяснять графические ошибки в других буквах.	Задания интеллектуального марафона на с.45.  <b>Р.Р.</b> Составление предложений на заданную тему.	
47.	Письмо строчной буквы п.		Освоение алгоритма написания строчной буквы п, способов соединения её с другими буквами на письме.	Умение анализировать начертание буквы п, вырабатывать алгоритм её написания; наблюдать за изменением	Задание №2, с.47 – самостоятельно.	

				Способствовать развитию графической зоркости, наблюдательности.	значения слова при замене буквы на письме.	<b>Письмо слов под диктовку.</b>
48.	Письмо заглавной буквы Б.		Освоение алгоритма написания заглавной буквы Б, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию речи, наблюдательности, логики.	Умение вычленять известные элементы в начертании буквы Б; выполнять письмо с графическим комментированием; наблюдать за парами слов, устанавливать сходство и различие.		<b>Письмо под диктовку.</b> Задания интеллектуального марафона на с.49.
49.	Письмо заглавной буквы П.		Освоение алгоритма написания заглавной буквы П, способов соединения её с другими буквами на письме.	Умение коллективно составлять алгоритм написания буквы П; определять в слове графические ошибки, сравнивать с образцом; конструировать слова из слогов, из заданного слова (анаграммы).		Составление анаграмм. <b>Письмо под диктовку.</b>
50*.	Письмо изученных букв и слов с ними.		Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Способствовать развитию орфографической зоркости.	Умение выполнять задания по образцу; правильно употреблять большую букву в словах и при оформлении предложения; классифицировать буквы по характерным элементам; восстанавливать деформированные слова; находить слова в таблице букв.		Нахождение слов в таблице букв. <b>Р.Р.</b> Составление и запись предложений с данными словами.
51.	Письмо строчной буквы в.		Освоение алгоритма написания строчной буквы в, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию монологической речи.	Умение проговаривать алгоритм написания строчной буквы в; записывать буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами; находить общие элементы в буквах.		Задание №1,2, с.55 – самостоятельно. <b>Списывание с печатных слов.</b>
52.	Письмо строчной буквы ф.		Освоение алгоритма написания строчной буквы ф, способов соединения её с другими буквами на письме.	Умение находить элементы в новых буквах; самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы;		<b>Р.Р.</b> Составление рассказа на заданную тему.

				Формирование умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы.	вычленять из ряда правильно написанную букву.	Составление и запись слов из букв.
53.	Письмо заглавной буквы В.		Освоение алгоритма написания заглавной буквы В, способов соединения её с другими буквами на письме. Отрабатывать умение правильно употреблять большую букву при письме.	Умение записывать слоги под диктовку алгоритма написания; анализировать виды соединения с другими буквами; наблюдать за изменением слов по числам, использовать наблюдения при записи слов с глухими согласными.		Задания №1,2, с. 59 – самостоятельно.  <b>Письмо слов под диктовку.</b>
54.	Письмо заглавной буквы Ф.		Освоение алгоритма написания заглавной буквы Ф, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию логики, смекалки, наблюдательности.	Умение выполнять письмо по образцу (самостоятельно); восстанавливать деформированные слова, буквы; ориентироваться в столбцах таблицы, дополнять слова буквами.		Задания интеллектуального марафона на с.61.  <b>Р.Р.</b> Составление рассказа по сюжетной картинке.
55*.	Письмо изученных букв и слов с ними.		Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Способствовать развитию орфографической зоркости.	Умение составлять предложение из данных слов; наблюдать за изменением слов по смыслу и на письме; записывать слова, данные печатными буквами.		<b>Списывание с печатного текста.</b>  <b>Р.Р.</b> Составление предложений из набора слов.
	<b>ПРОПИСЬ №3</b>					
56.	Письмо строчной буквы г.		Развитие орфографической зоркости путём наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. Формирование умения дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; выдерживать интервал между словами.	Умение комментировать алгоритм буквы. Определять правильность написания и пути устранения графических ошибок; выполнять написание слов по образцу; наблюдать за получением нового слова с помощью перестановки букв.		<b>Письмо под диктовку.</b>

57.	Письмо строчной буквы к.		Освоение алгоритма написания буквы к. Формирование знаний о месте соединения новой буквы. Формирование умения правильно записывать слова по образцу; соблюдать точный интервал между словами.	Умение объяснять графические ошибки; рассуждать при дописывании в слове недостающих элементов букв; овладевать графической зоркостью.	Задания интеллектуального марафона на с.7.  <b>Р.Р.</b> Составление и запись предложений с данными словами.
58.	Письмо заглавной буквы Г.		Освоение алгоритма написания буквы Г. Формирование умения чётко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу; правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов.	Умение самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы; проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками; различать на письме парные согласные и выделять их подчёркиванием; классифицировать слова по обозначенному признаку.	Классификация слов по обозначенному признаку.  Задания №1,2, с.9 – самостоятельно.
59.	Письмо заглавной буквы К.		Формирование умения сравнивать заглавную и строчную буквы; правильно и точно писать по обводке. Формирование навыка написания имён с большой буквы и записи вопросительных предложений. Способствовать развитию логики.	Умение наблюдать за образцом, выполнять задания по образцу; самостоятельно дописывать в буквах недостающие элементы; правильно переводить печатный текст в письменный; составлять анаграммы, решать ребусы.	Анаграммы. Ребусы.  <b>Р.Р.</b> Составление и запись предложений с данными словами.
60*.	Письмо изученных букв и слов с ними.		Закрепление навыка записи парных согласных.	Умение классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку; наблюдать над написанием слов и видеть в них одинаковую часть; различать интонацию и записывать предложения по интонации; восстанавливать с помощью учителя деформированное предложение;	<b>Р.Р.</b> Восстановление деформированных предложений.  <b>Списывание с печатного текста.</b>

					дополнять слово недостающим слогом.	
61.	Письмо строчной буквы д.		Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания буквы д. Формирование умений объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки.	Умение самостоятельно объяснять и проговаривать алгоритм написания буквы д; сравнивать предложенную группу слов, наблюдать за их изменением; без ошибок переводить печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места» составлять из слогов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему.	Задания интеллектуального марафона на с.15. <b>Р.Р.</b> Составление и запись предложений по сюжетной картинке. <b>Списывание с печатного текста.</b>	
62.	Письмо строчной буквы т.		Освоение алгоритма написания буквы т. Отработка всех видов соединения т с другими буквами.	Умение видеть в букве т уже изученную букву п; составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания; обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками; находить графические ошибки в заданных словах.	Задания интеллектуального марафона на с.17. <b>Письмо под диктовку.</b>	
63.	Письмо заглавной буквы Д.		Освоение алгоритма написания заглавной буквы Д. Формирование умения читать предложенные пословицы и понимать их значение; работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово).	Умение воспроизводить написание по образцу под комментирование алгоритма учителем; точно повторять различные виды соединений с другими буквами; овладевать точным графическим письмом по образцу; соблюдать правильный интервал между словами на письме; восстанавливать деформированное предложение; писать имена и фамилии с большой буквы.	<b>Р.Р.</b> Восстановление деформированных предложений и запись этих предложений.  Анаграммы.	

64.	Письмо заглавной буквы Т.		Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Т. Закрепление написания имён с большой буквы.	Умение самостоятельно выводить алгоритм написания буквы Т; самостоятельно выполнять работу по образцу.	Задания интеллектуального марафона на с. 21.
65* .	Письмо изученных букв и слов с ними.		Закрепление навыка записи парных согласных.	Умение различать на слух и при письме парные согласные; различать слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу; списывать печатный текст; составлять из заданных букв слова.	<b>Списывание с печатного текста.</b> <b>Р.Р.</b> Составление предложений на заданную тему. Задания №1,2, с.23.
66.	Письмо строчной буквы ж.		Освоение алгоритма написания строчной буквы ж. Формирование умения разбирать букву на мелкие графические детали; выполнять работу по образцу.	Умение видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения; писать предложенные слова по образцу; записывать печатные слова письменными буквами; находить в группе слов одинаковую часть и доказывать сходство.	<b>Р.Р.</b> Восстановление деформированного предложения. Задания №1,2, с.25 – самостоятельно.
67.	Письмо строчной буквы ш.		Формирование умений объяснять алгоритм написания новой буквы; находить сходство в написании с уже изученными буквами; дописывать в предложении недостающее слово; самостоятельно проводить устный графический диктант.	Умение определять графические ошибки в заданных буквах; наблюдать за словами с общей частью, находить эту часть, обосновывать сходство в написании слов; изменять слова по образцу; самостоятельно составлять слова из слогов и записывать в тетрадь; дополнять элементы до букв, классифицировать их по заданным признакам.	Задания интеллектуального марафона на с.27. <b>Составление и запись слов – самостоятельно.</b>

68.	Письмо заглавной буквы Ж.		Анализ алгоритма написания буквы Ж и установление сходства в написании заглавной и прописной букв. Формирование умения оценивать свои возможности, например, через написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно.	Умение различать слова с написанием с большой буквы; доказывать, почему в середине предложения слово пишется с большой буквы; работать с образцом; находить в слове мелкие элементы письма и обозначать их значками; воспроизводить слово по заданным слогам; объяснять смысл пословицы; отгадывать ребусы, решать кроссворды, загадки.	<b>Письмо под диктовку.</b> <b>Р.Р.</b> Составление и запись предложений на заданную тему.  Ребусы.
69.	Письмо заглавной буквы Ш.		Анализ алгоритма написания буквы Ш (соотнести графику с изученными буквами). Способствовать развитию графической зоркости.	Умение находить знакомые элементы в букве Ш; различать слова, которые всегда пишутся с большой буквы; наблюдать за словами, которые имеют изменения на конце, доказывать разницу между ними; подбирать в слово правильные недостающие элементы; наблюдать за написанием слов со слогом ши; работать с анаграммами.	Анаграммы.  Составление слов из предложенных.  <b>Письмо под диктовку.</b>
70*.	Письмо изученных букв и слов с ними.		Повторение парных согласных и формулировка правила написания жи-ши. Формирование умения правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос.	Знание правила жи-ши; умение орфографически грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши; изменять слова по образцу; находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; чётко прочитывать скороговорку.	<b>Списывание с печатного текста.</b>  <b>Р.Р.</b> Составление и запись предложений по сюжетной картинке.
71.	Письмо строчной буквы з.		Освоение алгоритма написания буквы з. Формирование умений выделять уже известный элемент; воспроизводить на	Умение формулировать пути устранения графических ошибок в букве; классифицировать буквы с дописанными недостающими элементами; доказывать	Задания интеллектуального марафона на с.35.  <b>Письмо под диктовку.</b>

				слух алгоритм проговаривания слогов; записывать слова по образцу.	обоснованность предложенной классификации; находить в группе предложенных слов общую часть, сходства и различия между ними; восстанавливать слова с пропущенными элементами; решать ребусы.	
72.	Письмо строчной буквы с.		Освоение алгоритма написания строчной буквы с. Упражнение в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма: соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах. Обучение отдыху при письме.	Умение наблюдать за словами, находить различия в них; подбирать к заданному элементу буквы, в которых он встречается; анализировать слова в предложении.	<b>Р.Р.</b> Восстановление деформированных предложений. <b>Письмо под диктовку.</b>	
73.	Письмо заглавной буквы З.		Знакомство с алгоритмом написания буквы З (анализ её поэлементного состава). Сравнение написания буквы З с изученными ранее. Формирование умения вычленять новый элемент и усвоение алгоритма его написания. Обсуждение написания слов с парными согласными на конце.	Умение сравнивать начертание заглавной и строчной буквы; наблюдать над видами соединений изучаемой буквы с другими; писать имена и фамилии с большой буквы; работать по образцу; составлять анаграммы; решать ребусы.	Анаграммы. Ребусы. <b>Письмо под диктовку.</b>	
74.	Письмо заглавной буквы С.		Составление алгоритма написания буквы С на основе образца. Формирование умений записывать буквы по алгоритму, заданному учителем; находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначать значками места соединений элементов, букв и просветы.	Умение списывать печатный текст; наблюдать над изменением слов по родам и числам; правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос; восстанавливать букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами.	Задания интеллектуального марафона на с.41. <b>Списывание с печатного текста.</b>	

75* .	Письмо изученных букв и слов с ними		Упражнение в правильном определении парных согласных в словах.	Умение списывать предложения с образца; наблюдать за словами; овладевать правильным написанием слов с удвоенными согласными; восстанавливать деформированное предложение; наблюдать за изменением слов с помощью вопроса.	Задания №1,2, с.43 – самостоятельно.  <b>Письмо под диктовку.</b>  <b>Р.Р.</b> Восстановление и запись деформированных предложений.
<b>3 четверть</b>					
76* .	Правила ТБ.  Диагностика.  Повторение написания изученных букв.		Проверить уровень знаний учащихся.	Умение списывать с образца; писать под диктовку.	<b>Диагностика.</b>
77.	Письмо строчной буквы е.		Составление под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы е. Объяснение правила её соединения с другими буквами.	Знание правил соединений; умение списывать слова по образцу; списывать печатный текст; наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения; дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку; решать ребусы; изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора.	<b>Списывание с печатного текста.</b>  <b>Р.Р.</b> Составление и запись предложений с данными словами.
78.	Письмо строчной буквы ё.		Составление под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы ё.	Знание правил соединений; умение списывать слова по образцу; списывать печатный текст; наблюдать	Задания интеллектуального марафона на с.49.

				Объяснение правила её соединения с другими буквами.	за изменением слов, различать признаки их изменения; дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку; решать ребусы; изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора.	<b>Р.Р.</b> Составление и запись предложений на заданную тему.
	79.	Письмо заглавной буквы Е.		Составление алгоритма написания заглавной буквы Е. Сравнение изучаемой буквы с пройденными ранее. Способствовать развитию наблюдательности.	Умение сравнивать изучаемую букву с ранее изученными; находить в изучаемой букве уже известные элементы; дописывать в предложении окончания у некоторых слов.	Запись двустишия.  <b>Р.Р.</b> Восстановление деформированных предложений.
	80.	Письмо заглавной буквы Ё.		Составление алгоритма написания заглавной буквы Ё. Сравнение изучаемой буквы с пройденными ранее. Способствовать развитию наблюдательности.	Умение сравнивать изучаемую букву с ранее изученными; находить в изучаемой букве уже известные элементы; дописывать в предложении окончания у некоторых слов.	Найти и выписать слова из таблицы букв.
	81* .	Письмо изученных букв и слов с ними .		Сравнение букв Е и З по графическому признаку.	Умение сравнивать печатный и письменный шрифт; контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; собирать из разбросанных слогов слова.	Составление и запись слов.  <b>Р.Р.</b> Составление и запись предложений с данными словами.
	82.	Письмо строчной буквы ю.		Составление алгоритма написания буквы ю. Формирование умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге.	Умение конструировать букву ю из знакомых элементов; находить недочёты в графическом написании предложенной ленты букв ю; объяснять вид соединения, устанавливать причину недочёта; сравнивать начертание новой буквы с	<b>Списывание с печатного текста.</b>

					изученными, вычленять схожие элементы.	
83.	Письмо строчной буквы я.		Составление алгоритма написания буквы я. Письмо по образцу под комментирование учителя. Формирование умения писать в заданном темпе. Способствовать расширению словарного запаса.		Умение вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы; воспроизводить изменённые имена по образцу; находить в родственных словах общую часть, устанавливать их лексическое значение, доказывать обоснованность своего выбора; восстанавливать слова путём дописывания недостающих элементов.	Интеллектуальный марафон на с.59.
84-85*.	Диагностика и тренинг.  Закрепление по теме «Письмо изученных букв».		Проверить уровень знаний учащихся.		Умение списывать с образца, с печатного текста; писать под диктовку.	<b>Диагностика и тренинг.</b>
	<b>ПРОПИСЬ №4</b>					
86.	Письмо заглавной буквы Ю.		Анализ алгоритма написания буквы Ю (разбить букву Ю на известные элементы, определить, из каких букв они взяты).		Умение комментировать написание известных букв по алгоритму или писать их под диктовку учителя, учащихся; работать по заданному образцу; отмечать в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях; собирать из элементов буквы и составлять слова.	Задание №2, с.5 – самостоятельно.
87.	Письмо заглавной буквы Я.		Исследование написания буквы Я. Расширение знаний по написанию имён собственных с большой буквы. Письмо		Умение составлять из слогов слова; дописывать недостающие элементы в буквах слова; объяснять смысл	<b>Письмо под диктовку.</b>

				под диктовку. Способствовать развитию графической зоркости.	пословицы; самостоятельно находить графические ошибки в словах.	<b>Р.Р.</b> Составление и запись предложений на заданную тему.
	88*	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».		Упражнение в написании изученных букв.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснять смысл пословицы.	Задания №1,2, с.9 – самостоятельно. <b>Письмо под диктовку.</b>
	89.	Письмо строчной буквы ь.		Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение.	Задание на с.11. <b>Р.Р.</b> Составление и запись предложений по картинке.
	90.	Мягкий знак как показатель мягкости.		Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение.	<b>Письмо под диктовку.</b>
	91.	Разделительный мягкий знак.		Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий	Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая	Задания №1,2, с.15 – самостоятельно. <b>Списывание с печатного текста.</b>

				(показывающий мягкость) и разделительный.	разные варианты дополнения; правильно ставить ударение.	
92.	Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости.		Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение.	Задание интеллектуального марафона на с.17. <b>Р.Р.</b> Составление и запись предложений на заданную тему.	
93.	Письмо строчной буквы ь.		Составление алгоритма написания буквы ь. Анализ двух видов соединения ь с другими буквами.	Умение наблюдать за написанием буквы ь в словах; наблюдать за словами типа сесть – съесть, объяснять написание ь в словах; дописывать недостающие элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку.	Задание №1,2, с.19 – самостоятельно.	
94.	Разделительный твёрдый знак.		Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы. Анализ двух видов соединения ь с другими буквами.	Умение наблюдать за написанием буквы ь в словах; наблюдать за словами типа сесть – съесть, объяснять написание ь в словах; дописывать недостающие элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку.	<b>Р.Р.</b> Составление и запись предложений на заданную тему.	
95.	Письмо строчной буквы х.		Коллективный анализ алгоритма написания буквы х. Упражнение в написании буквы самостоятельно. Знакомство с антонимами. Формирование умения правильно ставить ударение в словах.	Умение наблюдать за изменением слов по родам; соблюдать при списывании заданные параметры написания букв и слов; анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок.	Задания интеллектуального марафона на с.23. <b>Списывание.</b>	

96.	Письмо строчной буквы ц.		Наблюдение над образцом написания новой буквы ц. упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно выписывать букву в словах.	Умение находить графические ошибки в заданных буквах; наблюдать за словами, делать выводы о написании слов в одном случае с большой буквы, а в другом – с маленькой (в середине предложения); восстанавливать деформированное предложение; собирать слова из заданных элементов.	<b>Р.Р.</b> Восстановление деформированных предложений и их запись.
97.	Письмо заглавной буквы Х.		Коллективный анализ алгоритма написания буквы Х. Упражнение в написании буквы самостоятельно. Способствовать развитию графической зоркости.	Умение соблюдать при списывании заданные параметры написания слов; анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок; собирать из заданных элементов как можно больше букв, а из них слова.	<b>Р.Р.</b> составление и запись предложений на заданную тему.  Задания №1,2, с.27.
98.	Письмо заглавной буквы Ц.		Анализ поэлементного написания буквы Ц (выделить изученные элементы, соотнести с буквами, в которых эти элементы встречались).	Умение конструировать модель изучаемой буквы; восстанавливать деформированное предложение; составлять слова по заданию; наблюдать за изменением слов; проверять работу товарища.	<b>Р.Р.</b> Восстановление деформированных предложений.  <b>Письмо под диктовку.</b>
99*.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».		Упражнение в написании изученных букв.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснять смысл пословицы.	Задания №1,2, с.31 – самостоятельно.
100.	Письмо строчной буквы ч.		Сравнение начертания буквы ч с изученными ранее буквами. Наблюдение за правописанием сочетаний 59К, чу.	Умение самостоятельно. Без помощи учителя составлять алгоритм написания буквы ч; собирать из слогов	Задание №1,2, с.33 – самостоятельно.

					слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом.	<b>Списывание.</b>
101.	Письмо строчной буквы щ.		Объяснение написания буквы щ (соотнести с написанием схожих букв). Письмо буквы под графическое комментирование учителя (с соблюдением заданного темпа).	Умение самостоятельно списывать печатный текст; давать письменный ответ на поставленный вопрос; самостоятельно определять допущенное количество графических ошибок в слове, формулировать пути их устранения.	Задания интеллектуального марафона на с.35. <b>Р.Р.</b> Восстановление и запись деформированных предложений.	
102.	Письмо заглавной буквы Ч.		Составление алгоритма написания буквы Ч. Знакомство с новыми именами собственными.	Умение находить элементы буквы Ч в изученных буквах, конструировать новую букву из изученных элементов; составлять предложения по образцу и записывать их; составлять анаграммы; составлять буквы из заданных элементов.	<b>Р.Р.</b> Составление и запись предложений на заданную тему.	
103.	Письмо заглавной буквы Щ.		Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Упражнение в написании фамилии, имени, отчества, названия города с большой буквы.	Умение самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Щ; строго следовать образцу при письме. Соблюдать все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке.	<b>Р.Р.</b> Составление и запись предложений на заданную тему. <b>Списывание.</b>	
104*.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».		Упражнение в написании изученных букв.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснять смысл пословицы.	Задание интеллектуального марафона на с.41.	

105*	Закрепление по теме «Письмо изученных букв». Диагностика.		Проверить уровень знаний учащихся.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	<b>Диагностика.</b> <b>Письмо под диктовку.</b>
106*	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».		Проверить уровень знаний учащихся.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	<b>Тренинг.</b> <b>Списывание.</b>
107*	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».		Проверить уровень знаний учащихся.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	<b>Тренинг.</b> <b>Письмо под диктовку.</b>
108-115	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».				

## Русский язык. 1 класс. УМК «Планета Знаний»

50 часов

№ урока	Дата	Тема урока	Возможные виды деятельности (формы работы) в т.ч. творческой.	Планируемые результаты (предметные, УУД)	
---------	------	------------	--	--	--

1.		<p>Правила ТБ.</p> <p>Речь устная и письменная.</p> <p>Уч.с.3-5;</p> <p>Р.Т.с.4-5.</p>	<p>Познакомить учащихся со способами сохранения и передачи устной и письменной речи.</p>	<p>Умение различать случаи использования устной и письменной речи; обсуждать возможности аудио-, видеотехники сохранять и передавать речь; наблюдать за словарными словами; узнавать о происхождении слов из этимологического словарика в учебнике; запоминать правильное произношение слов.</p>	<p><b>Правило с.4.</b></p> <p>Говори правильно! С.5.</p> <p><b>ГАЗЕТА</b></p>
2.		<p>Слово и предложение.</p> <p>Уч.с.6-7;</p> <p>Р.Т.с.6-7.</p>	<p>Закрепить навыки правильного оформления предложения на письме.</p>	<p>Умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов; находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; наблюдать за распространением предложений.</p>	<p><b>Р.Р.</b> Восстановление деформированного текста.</p> <p><b>Правило с.6.</b></p> <p><b>УЧЕНИК</b></p>
3.		<p>Предложение и текст.</p> <p><b>Р.Р. Обучающее сочинение по картинке.</b></p> <p>Уч.с.8-9;</p> <p>Р.Т.с.8-9.</p>	<p>Обобщить знания учащихся об основных признаках текста, познакомить с деформированными и непунктированными текстами.</p>	<p>Умение соотносить тексты и заголовки к ним; выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; анализировать и восстанавливать непунктированные и деформированные тексты; составлять устный рассказ с опорой на рисунок; узнавать значение слов из толкового словарика в учебнике.</p>	<p><b>Р.Р.</b> Устное сочинение по картинке.</p> <p><b>Правило с.8.</b></p> <p><b>ГОРОД</b></p>
4.		<p>Знаки препинания.</p> <p>Уч.с.10-11;</p> <p>Р.Т.с.10-11.</p>	<p>Тренировать детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме.</p>	<p>Умение определять соответствие интонационных средств смыслу предложения; воспроизводить одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах; придумывать вопросительные предложения и задавать эти вопросы товарищу.</p>	<p><b>Правило с.10.</b></p> <p>Говори правильно! С.11.</p>

					<b>КЛАСС</b>
5.		Слог. Уч.с.12-13; Р.Т.с.12-13.	Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные», «двусложные» слова и т.д.	Умение объяснять слогаобразующую роль гласного звука; определять количество слогов в слове; восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов.	<b>Правило с.12.</b> Говори правильно! С.13.  <b>ДОРОГА</b>
6.		Перенос слов. Уч.с.14-15; Р.Т.с.14-15.	Обучать детей правилам переноса слов (без стечения согласных). Способствовать развитию внимания детей и орфографической зоркости.	Умение обсуждать необходимость переноса слов; сравнивать деление слов на слоги и для переноса; запоминать пословицу и записывать её по памяти.	<b>Письмо по памяти.</b> <b>Правило с.14.</b>  <b>ЯЗЫК</b>
7.		Перенос слов. Уч.с.16-17; Р.Т.с.16-17.	Обучать детей переносу слов с й и ь в середине. Познакомить с правилом переноса слов с удвоенными согласными.	Умение анализировать слова и выбирать подходящее правило переноса слов на письме; конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы).	<b>Словарный диктант.</b> <b>Правило с.16, 17.</b>  <b>РУССКИЙ (ЯЗЫК)</b>
8.		Звуки и буквы. Уч.с.18-19; Р.Т.с.18-19.	Тренировать детей в различении звуков и букв и в проведении звукобуквенного анализа слов.	Умение объяснять смысловозначительную роль звуков речи; выполнять звукобуквенный анализ; корректировать слова путём замены в них букв.	<b>Правило с.18.</b>  <b>БЕРЁЗА</b>

9.		Алфавит. Уч.с.20-21; Р.Т.с.20-21.	Тренировать детей в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту.	Умение правильно называть буквы русского алфавита; объяснять необходимость существования алфавита; приводить примеры использования алфавита в своей учебной и жизненной практике; распределять слова по алфавиту; договариваться об очередности действий при работе в паре.	<b>Правило с.20.</b> Говори правильно! С.21.  <b>КОРОВА</b>
10.		Гласные звуки. Уч.с.22-23; Р.Т.с.22-23.	Закреплять у учащихся умение обозначать гласные звуки на письме. Приводить в систему знания детей о гласных звуках и об их смысловоразличительной роли.	Умение соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарю в учебнике; объяснять смысловоразличительную роль гласных звуков, приводить свои примеры.	<b>Правило с.22.</b> Говори правильно! С.23.  <b>ВОРОБЕЙ</b>
11.		Ударение. Уч.с.24-25; Р.Т.с.24-25.	Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке.	Умение находить ударный гласный в слове; наблюдать за смысловоразличительной ролью ударения; экспериментировать с изменением ударения в словах; наблюдать за словами с буквой ё, самостоятельно делать вывод о том, что слог с буквой ё всегда ударный.	<b>Правило с.24.</b> <b>Словарный диктант.</b>  <b>ДЕРЕВНЯ</b>

12.		Ударные и безударные гласные.  Уч.с.26-27;  Р.Т.с.26-27.	Познакомить учащихся с новыми понятиями «ударные и безударные гласные».	Умение находить в словах безударные гласные звуки; фиксировать случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами; восстанавливать пословицы, используя возможные варианты.	
13.		Ударные и безударные гласные.  <b>Р.Р. Обучающее изложение с опорой на вопросы.</b>  Уч.с.28-29;  Р.Т.с.28-29.	Познакомить учащихся с правилом проверки безударных гласных.	Умение совместно выработать порядок проверки безударного гласного в слове; объяснять наличие словарных слов на странице учебника и необходимость их запоминания; конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы).	<b>Р.Р.</b> Изложение по вопросам.  <b>Правило с.28.</b>  <b>ПАЛЬТО</b>
14.		Работа над ошибками.  Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные».  Уч.с.30-31;  Р.Т.с.30-31.	Тренировать детей в нахождении безударных гласных в словах и в подборе проверочных слов.	Умение списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу; запоминать двустишие и записывать его по памяти; контролировать и корректировать свою работу.	<b>Письмо по памяти.</b>  <b>СОРОКА</b>
15.		Согласные звуки.  Уч.с.32-33;	Привести в систему знания детей о согласных звуках и об их смыслообразительной роли.	Умение объяснять смыслообразительную роль согласных звуков, приводить свои примеры; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки, и контролировать их написание по	<b>Р.Р.</b> Восстановление деформированного текста.

		Р.Т.с.32-33.		орфографическому словарю в учебнике; восстанавливать деформированный текст; составлять устный рассказ на заданную тему.	<b>Р.Р.</b> Составление рассказа «Как я помогаю взрослым».  <b>Правило с.32.</b>  <b>КАРАНДАШ</b>
<b>4</b> <b>четверть</b>					
16.		Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.  Уч.с.34-35;  Р.Т.с.34-35.	Закреплять умение учащихся обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на письме буквами, обозначающими гласные звуки.	Умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме; осознавать отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных.	<b>Правило с.34.</b>  <b>РЕБЯТА</b>
17.		Мягкий знак – показатель мягкости.  <b>Списывание.</b>  Уч.с.36-37;  Р.Т.с.36-37.	Закреплять умение учащихся обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком.	Умение характеризовать роль мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я как показателей мягкости предшествующих согласных звуков; изменять предложение по образцу.	<b>Списывание.</b>  <b>Правило с.36.</b>  <b>МЕДВЕДЬ</b>
18.		Работа над ошибками.  Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Привести в систему знания детей о парных звонких и глухих согласных звуках.	Умение дифференцировать в словах парные звуки; контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова	<b>Письмо по памяти.</b>

		Уч.с.38-39; Р.Т.с.38-39.		и исправлять ошибки; работать с толковым словариком в учебнике.	<b>МОЛОКО</b>
19.		Парные звонкие и глухие согласные звуки. Уч.с.40-41; Р.Т.с.40-41.	Тренировать детей в проведении звукобуквенного анализа слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова.	Умение заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие; наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции; восстанавливать деформированные предложения; дополнять двусyllабные рифмующимся словом.	<b>Р.Р.</b> Восстановление деформированного текста.  <b>МОРОЗ</b>
20.		Непарные звонкие и глухие согласные звуки. Уч.с.42-43; Р.Т.с.42-43.	Привести в систему знания детей о непарных звонких и глухих согласных звуках.	Умение определять непарные согласные звуки (звонкие и глухие); подбирать близкие по значению слова и слова с противоположным значением; дополнять предложение подходящими по смыслу словами.	<b>Словарный диктант.</b>  <b>Правило с.42.</b>  <b>НАРОД</b>
21.		<b>Р.Р. Обучающее изложение по «Парные звонкие и глухие согласные».</b> Р.Т.с.45.	Закрепить знания учащихся по изученным темам. Учить писать изложение с опорой на вопросы.	Умение конструировать предложения; оформлять предложения на письме; подбирать проверочные слова.	<b>Р.Р.</b> Изложение по вопросам.  <b>ЯНВАРЬ</b>
22.		Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Уч.с.46-47;	Познакомить учащихся с шипящими согласными звуками, не имеющими пары по твёрдости: [ч]-[щ] и по мягкости [ж]-[ш].	Умение находить и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках; дифференцировать в словах шипящие звуки ж, ш, ч, щ; запоминать правильное произношение слов.	<b>Проверочная работа в Р.Т.с.46.</b>  Говори правильно! С.47.

		Р.Т.с.4-5.			<b>Правило с.46.</b>  <b>УЧИТЕЛЬ</b>
23.		Сочетания жи-ши. Уч.с.48-49; Р.Т.с.6-7.	Тренировать учащихся в правописании слов с жи-ши.	Умение сравнивать произношение и написание сочетаний жи и ши; восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги; конструировать слова из слогов; распределять работу в паре и контролировать её выполнение.	<b>Правило с.48.</b>  <b>МАШИНА</b>
24.		Сочетания ча-ща. Уч.с.50-51; Р.Т.с.8-9.	Тренировать учащихся в правописании слов с ча-ща.	Умение изменять слова по образцу; выписывать из текста ответы на вопросы; восстанавливать слова с пропущенными буквами.	<b>Правило с.50.</b> Говори правильно! С.51. <b>Словарный диктант.</b>  <b>ЗАЯЦ</b>
25.		Сочетания чу-щу. Уч.с.52-53; Р.Т.с.10-11.	Тренировать учащихся в правописании слов с чу-щу.	Умение изменять слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица; изменять и записывать слова по образцу; узнавать и называть предмет по его описанию; определять ударные слоги и составлять из них слова.	<b>Правило с.52.</b>

					<b>ЯБЛОКО</b>
26.		Работа над ошибками.  Сочетания 69К, чн.  Уч.с.54-55;  Р.Т.с.12-13.	Тренировать учащихся в правописании слов с 69К, чн.	Умение доказывать, почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях 69К, чн; придумывать предложения с заданным словом; рассматривать ребусы, устанавливать в них роль точек и запятых, решать ребусы.	<b>Правило с.54.</b>  <b>ДЕВОЧКА</b>
27.		Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки».  <b>Диктант по теме «Шипящие согласные звуки».</b>  Уч.с.56-57;  Р.Т.с.14-15.	Закрепить знания учащихся по изученным темам, связанным с шипящими согласными звуками.  Проверить уровень знаний учащихся.	Умение писать под диктовку, расставлять знаки препинания; контролировать написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, 69К-чн.	<b>Диктант.</b>  <b>ЯГОДА</b>
28.		Работа над ошибками.  Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.  Уч.с.58-59;  Р.Т.с.16-17.	Привести в систему знания учащихся по правописанию фамилий, имён, отчеств.	Умение различать имена собственные и имена нарицательные; сопоставлять полные и краткие имена; произносить имя собеседника с интонацией вежливого обращения; находить информацию по заданной теме.	<b>Правило с.58.</b>  <b>ОТЕЦ</b>  <b>ОТЧЕСТВО</b>  <b>Отечество</b>
29.		Большая буква в кличках животных.	Учить детей различать названия животных и их клички.	Умение соотносить название животного с его кличкой; сопоставлять и объяснять случаи употребления прописной или строчной буквы в словах (майка – Майка); дифференцировать	<b>Р.Р.</b> Устное сочинение.  <b>Правило с.60.</b>

		<p><b>Р.Р. Устное сочинение «Домашние питомцы».</b></p> <p>Уч.с.60-61;</p> <p>Р.Т.с.18-19.</p>		<p>клички животных; составлять устный рассказ по предложенной теме.</p>	<p><b>СОБАКА</b></p>
30.		<p>Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.</p> <p>Уч.с.62-63;</p> <p>Р.Т.с.20-21.</p>	<p>Тренировать учащихся в правописании некоторых географических названий.</p>	<p>Умение объяснять написание в словах больших букв; выбирать слова и дополнять ими двусишия; рассказывать о своём городе; узнавать, какие ещё значения имеют слова «Лена» и «Владимир».</p>	<p><b>Р.Р. Рассказ о своём городе.</b></p> <p><b>Правило с.62.</b></p> <p><b>Москва</b></p>
31.		<p>Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные».</p> <p><b>Списывание по теме урока.</b></p> <p>Уч.с.64-65;</p> <p>Р.Т.с.22-23.</p>	<p>Закрепить знания учащихся обо всех изученных случаях написания большой буквы в словах.</p>	<p>Умение подбирать имена людям и клички животным; составлять рассказ с опорой на рисунок; узнавать и объяснять происхождение своей фамилии; придумать названия новым улицам.</p>	
32.		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Кто? Что?</p> <p>Уч.с.66-67;</p> <p>Р.Т.с.24-25.</p>	<p>Продолжить знакомство учащихся со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопросы кто? Что?</p>	<p>Умение дифференцировать слова, отвечающие на вопросы кто? Что?; дополнять группы слов своими примерами; составлять различные слова из данного набора букв; группировать слова и составлять из них предложения.</p>	

33.		Предлог. Уч.с.68-69; Р.Т.с.26-27.	Познакомить учащихся с предлогом; обучать детей правописанию предлогов со словами.	Умение объяснять роль предлога для связи слов в предложении; правильно использовать предлоги в своей речи; определять название предмета по его описанию; использовать предлоги при решении ребусов.
34.		Какой? Какая? Какое? Какие? Уч.с.70-71; Р.Т.с.28-29.	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов.	Умение находить среди группы слов «лишнее»; подбирать к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот; списывать предложения, вставляя нужные по смыслу слова; обсуждать смысл пословицы.
35.		Что делал? Что делает? Уч.с.72-73; Р.Т.с.30-31.	Познакомить учащихся со словами, обозначающими действия предметов.	Умение подбирать к словам-названиям предметов слова-названия действий; образовывать глаголы от имён существительных по образцу; объяснять использование слов в прямом и переносном значении; заменять фразеологические обороты соответствующими словами.
36.		Закрепление по теме «Части речи». <b>Р.Р. Обучающее сочинение.</b> Уч.с.74-75; Р.Т.с.32-33.	Закрепить знания учащихся по изученным темам, связанным со словами-названиями предметов, признаков, действий.	Умение выполнять задания по образцу; находить близкие по значению слова; выявлять общие признаки одушевлённых и неодушевлённых предметов; рассказывать о своих впечатлениях на весеннюю тему.
37.		Работа над ошибками. Родственные слова. Уч.с.76-77; Р.Т.с.34-35.	Обобщить представления детей о родственных словах.	Умение группировать родственные слова, находить «лишнее» слово в группе; письменно отвечать на вопросы к тексту; придумывать клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида; фантазировать на тему стихотворения в учебнике.

38.		Родственные слова. Уч.с.78-79; Р.Т.с.36-37.	Продолжить знакомство с родственными словами.	Умение находить в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову; группировать родственные слова; узнавать и объяснять происхождение слов.
39-40*.		Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. <b>Контрольное списывание.</b> Уч.с.80-81; Р.Т.с.38-39.	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе.	Умение расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарю; объяснять прямое и переносное значение слов; записывать слова в алфавитном порядке; образовывать слова, заменяя выделенную букву в слове; распределять работу в паре, обсуждать полученные результаты.
41-42*.		Работа над ошибками. Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. Уч.с.82-83; Р.Т.с.40-41.	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе.	Умение восстанавливать деформированный текст, озаглавливать его; находить в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий; группировать согласные звуки по их общим признакам.
43-44*.		<b>Контрольный диктант за год.</b> Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. Уч.с.84-85; Р.Т.с.42-43.	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе.	Умение сочинять рассказ о своей маме, используя упражнение-образец; писать четверостишие по памяти; узнавать предмет по его описанию; узнавать значения слов из толкового словаря.
45-46*.		Работа над ошибками.	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе.	Умение высказывать своё мнение; выполнять звукобуквенный анализ слов по образцу; рассказывать о своих планах на летние каникулы;

		<p>Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.</p> <p>Уч.с.86-87;</p> <p>Р.Т.с.44-45.</p>		<p>обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников; выбирать тему проектной деятельности.</p>
47-50		<b>Внеклассная работа. Проект учащихся.</b>		<p>Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.</p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС

ЭОР <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/>

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ) (9 ЧАСОВ)</b>							
1	1 четверть	Инструктаж по т/б. Зачем человеку слово дано.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным.	Понимание смысла речевого общения, различение устной и письменной речи, выделение речевых действий.	Осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей	Умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока. Навыки поиска информации в различных источниках, следование инструкциям при выполнении заданий.
2		Родной язык – русский. Почему важно понимать друг друга?	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Дать понятие о русском языке как родном языке русского народа.	Понимание сущности понятия «русский язык». Выделение в тексте и запись ответов на вопросы.	Осознание ценности языкового общения, необходимости изучения русского языка гражданами России любой национальности.	Навыки поиска и выделения информации из текста, выделение смысла высказывания, анализ высказывания, проверка.
3		Родной язык - русский. Образность, точность, краткость.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах.	Осознание особенностей русской речи. Сравнение и анализ научного и художественного текста. Понятие о стиле текста.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи.	Умение действовать по алгоритму (памятке), поиск и выделение информации из текста.
4		Особенности устной народной речи. Списывание «Краски осени».	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества.	Умение выделять отличительные особенности народной русской речи. Различать жанры речевых высказываний (песня, скороговорка, закличка).	Восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи.	Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказывать свою позицию.

5		Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Обобщить представление о формах речи, различиях устной и письменной речи, диалогической и монологической.	Представление о формах речи, умение отличать формы речи по признакам.	Осознание богатства выразительных средств русского языка для выражения мыслей и чувств.	Умение выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач.
6		Развитие речи. Вспоминаем о лете.	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить составлять устные воспоминания о летнем отдыхе. Учить анализировать устные высказывания.	Умение строить устное высказывание с опорой на рисунки и личный опыт.	Способность к самостоятельной оценке деятельности.	Умение строить устное высказывание, интересное для собеседника.
7		<b>Входная диагностика. Тестирование.</b>	<i>Урок контроля, оценки знаний.</i>	Выявить "остаточные" знания, умения и навыки, проанализировать имеющиеся затруднения.	Умение применять полученные знания на практике, соблюдать правила орфографии.	Способность к самооценке своей деятельности.	Способность следовать инструкциям, формирование навыков самоконтроля.
8		<b>Входная контрольная работа. Диктант.</b>	<i>Урок контроля знаний.</i>	Выявить и проанализировать "остаточные" умения учащихся применять полученные в первом классе знания.	Умение применять полученные умения и навыки при записи под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока.
9		Анализ ошибок. Коррекция.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Работать с наиболее распространенными ошибками, повторить основные правила, изученные в первом классе.	Умение применять изученные ранее правила и алгоритмы при работе над ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Формирование навыков контроля и самооценки плодов своей деятельности.
<b><u>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО О ЯЗЫКЕ В ПЕРВОМ КЛАССЕ (26 ЧАСОВ)</u></b>							
<b><u>СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (8 ЧАСОВ)</u></b>							
10		Строение слова.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.	Умение анализировать звуковой состав слов, соотносить звучание слова со звуковой схемой, выделять и различать гласные и согласные звуки, делить слово на слоги, составлять предложения по заданным параметрам.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать текст, выделять необходимую информацию; развитие внимания, наблюдательности, логического и образного мышления.

11		Звуки и буквы.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, частично заполняемой детьми. Упражняться в выявлении смысловозначительной роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в словах. Дать общее представление о палиндромах.	Знание отличительных особенностей гласных и согласных, твердых и мягких звуков; правописания йотированных гласных.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Наблюдение за единицами речи, анализ, синтез и классификация информации. Умение распределять обязанности при работе в паре (чтение по ролям), координировать работу в паре.
12		Алфавит	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Углубить представления о практической значимости алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью.	Знание порядка следования букв в алфавите, представление об особенностях и отличиях современного и древнерусского алфавита, умение записывать слова по алфавиту.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
13		Большая буква в словах.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран). Учить записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге.	Знание правила употребления большой буквы в именах собственных (имя, отчество, фамилия, кличка животного). Умение делать выводы о связи написания большой буквы со смыслом слова.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.

14		Слоги. Ударение.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Организовать наблюдение над смысловозначительной ролью ударения в словах ( <i>пéрепел-перепёл, зámки-замки</i> ), ударными слогами с буквой <i>ё</i> .	Наблюдение за ролью словесного ударения, правильное произношение слова (в соответствии с акцентологическими нормами), осознание смысловозначительной роли ударения.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение руководствоваться правилами при создании речевого высказывания. Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.
15		Перенос слов.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить основное правило переноса слов по слогам.	Умение соотносить слоговое строение слова и варианты переноса.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	Умение осуществлять анализ объектов.
16		Упражнения в переносе слов.	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными.	Умение переносить слова при записи с соблюдением послоговой структуры слова. Умение составлять связное устное и письменное высказывание с опорой на личный опыт.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, оценивать правильность выполнения действий.
17		Закрепление. Упражнения в различении звуков, переносе слов. "Школа грамотея"	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Организовать орфографический тренинг по различению звуков и букв, закреплению навыков переноса слов.	Умение различать звуки и буквы, обозначать звуки буквами, анализировать информацию	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.
18		<b>Урок-презентация «Слово и его строение»</b>					
<b>ОБОЗНАЧЕНИЕ СОГЛАСНЫХ И ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ НА ПИСЬМЕ (6 ЧАСОВ)</b>							

19		Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или <b>ь</b> ) согласных. Упражняться в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.	Умение фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.
20		Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: <b>ц, жс, ш; ч, щ.</b>	Умение наблюдать и выявлять сходство и различие звучания и написания гласных после шипящих в зависимости от твердости или мягкости согласного звука.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка.
21		Гласные после шипящих согласных.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Провести наблюдение над употреблением гласных <b>е,и</b> после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных <b>а,у</b> после непарных мягких шипящих согласных.	Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме. Умение записывать гласные после шипящих с опорой на правило.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Умение формулировать собственное мнение и позицию.
22		Обозначение парных звонких и глухих согласных.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков.	Умение наблюдать и выявлять сходство и различие звучания парных согласных на конце слов, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать объекты, выделять существенные признаки.

23		Обозначение на письме безударных гласных звуков.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражняться в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец.	Умение наблюдать и выявлять различие звучания безударных гласных и их записи буквами, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, их существенных признаков и синтеза.
24		Непроверяемые безударные гласные. <b>Контрольный словарный диктант № 1.</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе.	Умение пользоваться имеющимися знаниями для поиска в словаре и записи слов с непроверяемыми написаниями.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Владение приемами поиска информации в словаре.
<b><u>СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (2 ЧАСА)</u></b>							
25		Слова - названия предметов, признаков, действий.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов: названия предметов, их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы: "называть", "обозначать". Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение).	Умение пользоваться таблицей для анализа и обобщения сведений о частях речи.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки, исключать лишнее.
26		Закрепление изученного. Выполнение заданий. "Школа грамотея"	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Закрепить изученное. Упражнения в различении гласных и согласных, определении ударных и безударных звуков, выделении имен собственных, различении частей речи.	Умение классифицировать слова по существенным признакам, пользоваться изученными правилами.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Формирование навыков самоконтроля, умения оценивать свою деятельность и вносить коррективы.

27		Слово и предложение.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме). Упражняться в составлении предложений с опорой на различного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения, связи слов с помощью предлогов.	Умение систематизировать признаки предложений, разбирать схемы и подбирать, составлять предложения по заданным параметрам.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность анализировать, выделять ошибки, вносить коррективы. Понимание важности соблюдения правил коммуникации, умение анализировать чужие поступки и делать выводы, формирование коммуникативной культуры.
28		<b>Проверочная работа</b> по теме "Повторение изученного в первом классе". Анализ и коррекция.	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	Проверка усвоения материала. Анализ ошибок.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ (8 ЧАСОВ)**

29		Предложение и текст.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. Упражняться в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план или рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их лексики (можно использовать материал из раздела "Проверочные работы").	Понимание различий между предложением и текстом, выделение существенных признаков текста как последовательности предложений, связанных по смыслу.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, классифицировать и обобщать. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
30		Развитие речи. Изложение "До свидания, журавли!".	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст.	Умение анализировать тексты, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.
31		Анализ изложения. Коррекция типичных ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	При анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу.	Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.
32		Развитие речи. Сочинение "Письмо Деду Морозу о лете".	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Формировать умение составлять текст о лете (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма "Дед Мороз и лето")	Умение составлять текст с опорой на рисунки и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий.

33		Презентация и анализ сочинений		Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять (на базе материала разворота "Мастерская слова").	Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать речевые ошибки, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.
34		<b>Контрольный диктант №2</b> по темам "Перенос слов. Предложение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные".	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	Проверить уровень усвоения и применения умений и навыков по изученным темам, необходимых для письма текста под диктовку.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
35		Анализ ошибок. Коррекция.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Провести работу над типичными ошибками, закрепить изученные правила.	Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности.
36		"Школа грамотея". Интонация предложений. Словарный диктант.	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Повторить слова с непроверяемыми написаниями, упражняться в правильном построении и записи предложений, текстов.	Умение классифицировать слова по существенным признакам, пользоваться изученными правилами.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Формирование навыков самоконтроля, умения оценивать свою деятельность и вносить коррективы.

### РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (2 ЧАСА)

#### КРУГ СВЕДЕНИЙ О РЕЧИ КАК ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ

37		Правила общения. Правильность выражения мыслей, чистота речи.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Формировать у учащихся понимание важности соблюдения правил общения, чистоты и правильности речи. Учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении.	Умение анализировать речевые ситуации и выделять ошибочные и верные особенности поведения и общения, применять правила поведения в общении с собеседниками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение строить корректные монологические высказывания, владеть правилами диалогической речи, контролировать свои речевые действия.
----	--	---	--	---	---	---	--

38		Правила общения. Уважение к собеседнику. Правила вежливости.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Формировать у учащихся понимание важности уважения к собеседнику, систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	Умение анализировать речевые ситуации и выделять ошибочные и верные особенности поведения и общения, применять правила поведения в общении с собеседниками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение строить корректные монологические высказывания, владеть правилами диалогической речи, контролировать свои речевые действия.
----	--	--	--	---	---	---	--

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (105 ЧАСОВ)**

**СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (ЛЕКСИКА) (10 ЧАСОВ)**

39		Лексическое значение слова. Прямое значение. Многозначность.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И.Даля. Углубить представление о пословицах как "лучших примерах живой мудрой народной речи" (по Далю). Упражняться в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов.	Понимание сути понятий: "лексическое значение", "многозначность"; умение употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка, понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение работать с таблицами, анализировать, сравнивать и обобщать речевой материал, использовать знаково-символические средства. Умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического значения слова.
----	--	--	---	--	---	--	--

40		Синонимы.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Познакомить с термином "синонимы", упражнять в выявлении особенностей значения русского слова, многозначности, переносного значения, синонимов.	Понимание сути понятия "синоним", умение подбирать синонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать и обобщать речевой материал, умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического значения слова.
2 чет вер ть							
41		Антонимы, омонимы.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Познакомить с терминами: "антонимы", "омонимы"; упражнять в выявлении особенностей значения русского слова, многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов.	Понимание сути понятий: "антоним", "омоним", "многозначное слово"; умение подбирать антонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим прямым или переносным значением.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.
42		Части речи.	<i>Урок контроля, оценки знаний.</i>	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков, которыми должны были овладеть учащиеся за первую четверть.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
43		Списывание «Наше Отечество»	<i>Урок оценки и коррекции знаний и умений.</i>	Провести работу над ошибками, закрепить изученный материал.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе над ошибками.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение.
44		Группы слов с общим значением.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Умение различать лексические (конкретные) и общие значения слов; определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение работать с таблицами, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал.

45		Часть речи.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Упражняться в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений. Учить составлять текст загадки о капусте.	Умение сопоставлять главные отличительные признаки групп слов с общим значением (частей речи). Определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение задавать вопросы, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал.
46		Развитие речи. Выборочный пересказ текста.	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: <i>похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как</i> ; метафорой (употреблением в переносном значении).	Умение анализировать и выбирать существенную информацию из текста, строить речевое высказывание с использованием опорных слов, "сравнительных" языковых средств.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение строить монологические высказывания с опорой на ключевые слова, устанавливать аналогии.
47		Группы слов с общим значением. Проба пера «Облака»	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Провести наблюдение над языком загадок и стихов об облаках. Проба пера.	Умение составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.
48		Презентации и анализ творческих работ.	<i>Урок контроля, оценки и коррекции умений.</i>	Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочеты и пробовать их устранять.	Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение представлять результаты своей деятельности, защищать свою позицию, анализировать и оценивать результаты своей деятельности.
49		<b>Урок-КВН</b>					
<b><u>СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (СОСТАВ СЛОВА, МОРФЕМИКА) (10 ЧАСОВ)</u></b>							

50		Корень слова. Словарный диктант.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины "корень", "однокоренные слова". Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам - общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями ( <i>водица, водиться</i> ).	Умение квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков, различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал.
51		Контрольный диктант «Прогулка по лесу»	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность). Дать общее представление об историческом корне слова.	Умение находить, группировать, различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем).	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение аргументированно доказывать свое мнение.
52		Анализ к/д. Однокоренные слова. Суффикс.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением).	Понимание сущности и роли понятия "суффикс", умение отличать суффикс от других частей слова.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии.
53		Приставка.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением).	Понимание сущности, смысловоразличительной и словообразующей роли понятия "приставка", умение отличать суффикс от других частей слова.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, выделять существенное для поиска ответов на вопросы.

54		Закрепление.Тест.	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно).	Умение выделять в слове варианты приставок и суффиксов, образовывать слова по заданным параметрам.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умени контролировать и оценивать свою и чужую деятельность.
55		Окончание слова.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Дать понятие об окончании как изменяемой части слова.	Понимание сущности и роли окончания в слове, умение изменять окончания для связи слов в предложении.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, вносить коррективы, действовать по заданному алгоритму.
56		Упражнения в выделении окончаний слов, изменении окончаний.	<i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	Провести наблюдение над значением окончания - указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью - помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении (2-й урок)	Понимание сущности и роли окончания в слове, умение изменять окончания для связи слов в предложении.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение работать со схемами, строить монологические высказывания.
57		Анализ слов по составу (морфемный разбор). Срез.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Формировать умение анализа (разбора) слов с точки зрения его частей - корня, суффикса, приставки, окончания.	Умение анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы). Группировать слова в соответствии с их составом.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность и действовать по алгоритму.
58		Однокоренные слова..	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Проверка уровня усвоения орфографических знаний, умений и навыков, а также знаний по теме "Состав слова".	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе: навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.

59		Однокоренные слова.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в анализе и разборе слов по составу.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
<b>Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова (21 час)</b>							
60		Понятие об орфограмме.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия - орфограмма. Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами)	Умение обнаруживать в звучащем слове "слабые" звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации (схемами).
61		Развитие речи. Изложение «Волшебные карандаши»	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку. Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок).	Умение обнаруживать в звучащем слове "слабые" звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации (схемами). Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.

62		Анализ изл. Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова; 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов.	Умение обнаруживать в звучащем слове "слабые" звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.
63		Упражнения в проверке безударных гласных способом подбора однокоренных слов.	<i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного.	Умение обнаруживать в звучащем слове "слабые" звуки, применять алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.
64		Контрольное списывание с грамматическим заданием.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Упражнять в проверке слов с безударной <i>е</i> в корне однокоренными словами с гласной <i>ѐ</i> . использование при проверке способа поиска исторического корня.	Умение обнаруживать в звучащем слове "слабые" звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.
65		Проверка гласных в корне после шипящих.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил <i>и-е, и-ы</i> (после <i>х, ш, ц</i> )	Обнаруживать в звучащем слове "слабые" звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность.
66		Проверка гласных в корне.	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить озаглавливать и излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом.	Умение анализировать тексты, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность, вносить коррективы, строить монологические высказывания.

67		Проверка гласных в корне.	<i>Урок оценки и коррекции знаний.</i>	Учить анализировать и оценивать свою работу, работать над типичными речевыми ошибками.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
68		Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине, перед глухими согласными; о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных <b>м, н, р, л, в.</b>	Умение обнаруживать в звучащем слове "слабые" звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.
69		Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.	<i>Урок контроля, оценки умений и навыков</i>	Проверка формирования орфографического навыка, навыков самоконтроля при списывании текста.	Умение списывать с печатного текста с соблюдением правил графики, орфографии и каллиграфии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму (памятка для списывания)
70		Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Познакомиться с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными <b>д, т, н, в</b> и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Анализировать слова <i>радостный, чудесный</i> , в которых непроизносимые согласные находятся на стыке суффиксов.	Умение обнаруживать в звучащем слове "слабые" звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.

71		Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку произносимых согласных в корнях слов.	Умение обнаруживать в звучащем слове "слабые" звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
72		Анализ к/д. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	<i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	Упражнять в нахождении "опасного звучания" в словах и проверке для выбора правильного написания.	Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с непроизносимыми согласными. Усвоение норм произношения слов с сочетанием <b>-чн-</b>	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму (проверка слов, письмо по памяти).
73		Развитие речи. Сочинение «Встреча Нового года».	<i>Урок обобщения, контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями.	Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать, вносить коррективы, анализировать и оценивать собственную деятельность.
74		Составление алгоритма проверки орфограмм в корне слов. Работа с алгоритмом.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения проверочного характера из разворота "Проверочные работы".	Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение читать схемы, составлять алгоритмы действий, получать и классифицировать информацию из различных источников.
75		Проверка слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Урок контроля, оценки знаний и умений.</i>	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков, которыми должны были овладеть учащиеся за первое полугодие.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.

3 чет вер ть							
76		Правила ТБ. Тест «Основные орфограммы»	<i>Урок оценки и коррекции знаний.</i>	Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в записи, в применении алгоритма проверки слов с орфограммами в корне.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, действовать по алгоритму.
77		<b>Защита проекта. Мастерская слова(проба пера)</b>	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы.	Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план.	Осознание языка как средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.
78		Повторение изученных орфограмм.	<i>Урок оценки и коррекции знаний, умений.</i>	Учить анализировать тексты, скорректировать типичные речевые ошибки.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
79		Развитие речи. Сочинение «Как я проёл зимние каникулы».	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств. Побудить детей поздравить родных и друзей.	Умение выражать свои мысли и эмоции при записи текста-поздравления, соблюдение правил этикета.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим.	Умение действовать по алгоритму, строить монологические высказывания с учетом возраста и статуса партнера по общению.

80		Анализ сочинения. Правописание слов с изученными орфограммами.	<i>Урок комплексного применения знаний, умений.</i>	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.	Умение обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии, договариваться и приходить к общему решению.
----	--	--	---	--	---	---	--

**КРУГ СВЕДЕНИЙ О РЕЧИ КАК ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (10 ЧАСОВ)**

**ТЕКСТ**

81		Тема текста. Заголовок.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Дать представление о теме текста (на описательном тексте о январе). Учить угадывать название месяца по ключевым словам, фразам.	Умение читать, адекватно воспринимать содержание познавательных текстов, ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.
82		Упражнения в подборе заголовка к тексту.	<i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	Формировать умение озаглавливать текст по его теме. Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы "Зима"). Учить устным связным высказываниям о детских забавах, о прочитанной книге.	Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.

83	1	Тема текста и его название.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Углубить представление о теме текста (на произведениях устного народного творчества). Упражнять в выборе более точного заголовка. Учить устным элементарным рассуждениям по поводу содержания пословиц. Формировать умения, необходимые при работе с энциклопедиями.	Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение действовать по алгоритму (работа с памяткой), формулировать выводы, обосновывать свою позицию, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.
84	17.01	Тема текста с двумя микротемами.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). определение частей текста и их микротем. Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге. Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге)	Умение выделять части текста и их микротемы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов.
85	18.01	Тема текста и средства её раскрытия. Списывание «Зимний лес».	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Упражнять в понимании тем текстов по опорным материалам. Усилить акцент на познавательной и воспитательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, полученной из них. Дать через словарные слова и рисунки представление о хранении информации в книгах, как их систематизируют, как ведут поиск книг. Учить правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически)	Навык поиска, отбора и классификации материалов по заданным параметрам, умение ориентироваться в каталогах и картотеках.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов.

86	21.01	Виды текстов. Текст-описание. Составление устного текста-описания животного.	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Формировать представление об основных видах текстов, учить различать виды текстов по их признакам, обучать составлению текста-описания.	Умение различать типы текстов по их признакам, создавать высказывание на заданную тему.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение отбирать необходимую информацию, строить монологические высказывания в соответствии с заданными параметрами.
87	22.01	Развитие речи. Сообщение о любимой книге.	<i>Урок комплексного применений знаний, умений и навыков.</i>	Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его.	Умение анализировать текст, языковые средства, составлять текст с опорой на вопросы и на личный опыт.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение отбирать необходимую информацию, языковые средства для построения высказывания, строить монологические высказывания в соответствии с заданными параметрами.
88	23.01	Защита проекта «Интересный забавный случай»	<i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	Учить анализировать текст, определять тему, выделять смысловые части, тип и вид текста.	Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов.
89	24.01	Проверяемые орфограммы в корне слова.	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов.	Умение составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.

90	25.01	. Проверяемые орфограммы в корне слова.	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Презентация результатов "проб пера" одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты.	Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение представлять результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
<b><u>ОРФОГРАММЫ КОРНЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (37 ЧАСОВ)</u></b>							
91	28.01	Правила записи слов с проверяемыми орфограммами в корне.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу, как слышу; 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпическо-графическим); 3) слышу и/но пишу, выбирая букву.	Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, классифицировать и обобщать, анализировать и оценивать собственную деятельность.
92	29.01	Контрольный диктант.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить три правила, которые "учат писать корень": о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных.	Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму.
93	30.01	Анализ к/р. Развитие речи. Изложение "Клестята"	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова.	Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму, строить монологические высказывания.
94	31.01	Упражнения в проверке слов.	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану (на примере текста "Клестята")	Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания.

95	1.02	Непроверяемые орфограммы в корне слов (вводно-презентативный урок)	<i>Урок оценки и коррекции знаний и умений.</i>	Учить анализировать созданный текст, корректировать типичные ошибки.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
96	4.02	Непроверяемые орфограммы в корне слов .	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Познакомиться с различными случаями появления в словах непроверяемых гласных и согласных. Ознакомить с орфографическими словарями непроверяемых слов, с этимологическими словарями, возможностью проверить слово с помощью исторического корня.	Осмысление понятия "слова с непроверяемым написанием", умение ориентироваться в словаре, использовать словарь для выяснения происхождения слова.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников.
97	5.02	Безударные гласные, не проверяемые ударением. Написание названий птиц.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Повторить и дать новые слова - названия птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы ("вор-вор-вор, синь-синь").	Знакомство со словами из словаря на тему "Птицы", умение использовать новые слова при составлении предложений, текстов.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников.
98	6.02	Развитие речи. Изложение "Птичья столовая"	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить вычленять смысловые части ("кадры"), составлять устно план изложения, озаглавливать смысловые части, записывать текст по памяти.	Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, составлять план пересказа, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания.
99	7.02	Анализ. Коррекция. Словарный диктант по теме "Птицы"	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	Учить анализировать текст, корректировать типичные недочеты. Повторить слова с непроизносимыми написаниями.	Речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Повторение изученных слов из словаря.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.

100	8.02	Введение слов с труднопроверяемыми гласными.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Совершенствование навыка правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа. Упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте.	Осознание того, что многие слова изменились в процессе развития языка, поэтому их написание нужно проверять по словарю. Знание происхождения отдельных словарных слов.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой.
101	11.02	Введение слов с непроверяемыми гласными. Откуда приходят слова?	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Упражнять в написании слов с непроверяемыми гласными. Дать общее представление о разных путях пополнения слов в языке (анализ таблицы "Откуда вы приходите, слова?").	Осознание того, что многие слова изменились в процессе развития языка, поэтому их написание нужно проверять по словарю. Знание происхождения отдельных словарных слов.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, понимание связи развития языка с развитием национальной культуры.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой.
102	12.02	Непроверяемые непроизносимые согласные.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Формировать умение писать слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными.	Запоминание слов с непроверяемыми непроизносимыми согласными. Умение проверять слова этимологически.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	Умение осуществлять отбор средств информации, пользоваться справочной литературой.
103	13.02	Непроверяемые звонкие и глухие согласные.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Упражнять в написании слов иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными (по темам: "Транспорт", "Туризм"). Учить описывать собственный рюкзак.	Запоминание слов с непроверяемыми звонкими и глухими согласными. Умение проверять слова этимологически.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	Умение осуществлять отбор средств информации, составлять монологическое высказывание по вопросам на заданную тему.

104	14.02	Двойные согласные в русских словах.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука ( <i>ванна</i> ) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смысловозначительной ролью двойных согласных ( <i>бал - балл, дрожжи - дрожь</i> ); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса ( <i>карманный</i> ), корня и приставки ( <i>рассвет</i> ).	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение составлять монологическое высказывание по вопросам на заданную тему.
105	15.02	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения. Тест.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными.	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации из разных источников, пользоваться справочной литературой.
106	18.02	Закрепление написания слов с двойными согласными.	<i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы: "Спорт", "Коллекции", "Телеграмма"; учить составлять небольшие тексты на эту тему.	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение письменно пересказывать текст.

107	19.02	Обобщение по теме "непроверяемые гласные и согласные в корне слова".	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Упражнять в группировке слов по наличию в них двойных согласных. Учитывать писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связанных высказываний на основе личных впечатлений.	Знание обязательных к изучению во 2 классе слов с непроверяемым написанием.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы, умение адекватно принимать оценку.
108	20.02	<b>Контрольный диктант.</b>	<i>Урок обобщения, систематизации и контроля знаний.</i>	Упражняться в правописании слов с непроверяемыми орфограммами, проверить уровень усвоения слов с непроверяемыми и проверяемыми орфограммами (задания разворота "Проверочные работы")	Знание обязательных к изучению во втором классе слов с непроверяемым написанием.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы, умение адекватно принимать оценку.
109	21.02	Анализ к/р. Обобщение по теме "непроверяемые гласные и согласные в корне слова".	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Анализ текстов писем разной стилистики, обучение составлению писем с учетом правил этикета, структуры и типа текста, сообщаемой информации.	Умение писать письма и телеграммы в соответствии с правилами этикета, умение отбирать языковые и информационные средства в зависимости от ситуации общения.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Владеть приемами успешного общения, строить монологические высказывания с учетом ситуации взаимодействия.
110	22.02	Развитие речи. Обучение написанию поздравления с 8 Марта	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Обучение составлению текста поздравления с учетом специфики текста, правил этикета.	Умение писать поздравления в соответствии с правилами этикета, умение отбирать языковые и информационные средства в зависимости от ситуации общения.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Владеть приемами успешного общения, строить монологические высказывания с учетом ситуации взаимодействия и статуса партнера.

111	25.02	Презентация и анализ творческих работ.	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Обучение анализу и оценке своей и чужой работы, правилам конструктивной критики.	Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение представлять результаты своей деятельности, защищать свою позицию, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
112	26.02	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов.	Умение обнаруживать в звучащем слове "слабые" звуки, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
113	27.02	Способы обозначения парных твердых и мягких согласных звуков. Фонетический разбор слов.	<i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	Повторить алгоритм звуко-буквенного разбора слов. Упражнять в нормативном произнесении слов с <i>е</i> : <i>музей, крем, рейс</i> (мягкий согласный перед буквой <i>е</i> ); <i>антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест</i> (твёрдый согласный перед <i>е</i> ).	Умение обнаруживать в звучащем слове "слабые" звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, соблюдать правила орфоэпии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
114	28.02	Употребление гласных после шипящих и буквы <b>ц</b> .	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твердых шипящих и <b>ц</b> употребляются гласные <b>и, е, ё, ю, я</b> и наоборот. Повторить написание <i>жи-ши</i> .	Устанавливать причины "неподчинения" ряда фактов общему принципу обозначения звуков на письме.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
115	1.03	Закрепление правописания гласных после шипящих и буквы <b>ц</b> .	<i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	Повторить употребление гласных после мягких согласных ( <i>ча-ца, чу-цу</i> )	Умение устанавливать причины "неподчинения" ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.

116	1.03	Развитие речи. Мини-сочинение «Весна, весна. И всё ей радо».	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Повторить написание сочетаний <i>чк, чн, цн</i> . Наблюдение над многозначностью слова ручка.	Умение устанавливать причины "неподчинения" ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
117	4.03	Анализ соч. Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков.	<i>Урок обобщения и систематизации и знаний.</i>	Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	Умение записывать слова с мягким знаком.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
118	5.03	Варианты записи слов с сочетаниями <b>-ль-</b> (мальчик, зеркальный), <b>-нш-</b> , <b>-нч-</b> (батончик, каменщик), ЧК, ЧН, ЩН,	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Упражнять в использовании мягкого знака после <i>л</i> и после <i>н</i> (перед твердыми и мягкими согласными)	Умение записывать слова с мягким знаком, знать слова со случаями "неподчинения" ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме ("батончик", "каменщик" и т.п.), знание отдельных слов с неизменяемым написанием ("пальто")	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
119	6.03	Варианты записи слов с сочетаниями <b>-ль-</b> (мальчик, зеркальный), <b>-нш-</b> , <b>-нч-</b> (батончик, каменщик), ЧК, ЧН, ЩН,	<i>Урок контроля знаний.</i>	Проверить уровень усвоения материалов темы, навыки применения алгоритма проверки орфограмм в корне.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
120	7.03	<b>Проверочная работа</b> по теме "Орфограммы корня"	<i>Урок оценки и коррекции знаний.</i>	Формировать умения проверки слов с разными орфограммами. Упражнять в соотношении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.

121	11.03	Наблюдение за правописанием разделительного <b>ь</b> .	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Формировать умения употреблять разделительный мягкий знак в словах.	Умение действовать по алгоритму при решении орфографической задачи.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму.
122	12.03	Правило правописания разделительного <b>ь</b> .	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Сформулировать правило правописания разделительного мягкого знака, упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед <b>и</b> ( <i>олени-олени</i> ), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос <i>чьи?</i> ), в отчествах.	Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи, соблюдать правила орфоэпии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму, задавать вопросы собеседнику.
123	13.03	Упражнение в правописании разделительного <b>ь</b> в русских и иноязычных словах.	<i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	Упражнять в правописании слов с разделительным мягким знаком, познакомить с вариантами-исключениями записи разделительного мягкого знака и произношения слов иноязычного происхождения ( <i>бульон, почтальон, шампиньон, медальон</i> )	Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи, соблюдать правила орфоэпии.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму.
124	14.03	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Обобщить сведения о роли мягкого знака в словах. Использование упражнений проверочного характера из раздела "Проверочные работы" № 1-3	Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму.
125	15.03	Алгоритм полного устного и письменного звуко-буквенного (фонетического разбора) слов.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Составить и обучить применению алгоритма звуко-буквенного разбора, упражнять в разборе слов по алгоритму.	Умение проводить звуко-буквенный разбор слова с записью транскрипции и в устной форме.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, действовать по алгоритму.

126	18.03	Алгоритм полного устного и письменного звуко-буквенного (фонетического разбора) слов. Тест.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Проверить навык усвоения правил проверки и правописания слов с орфограммами в корне.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
127	19.03	Алгоритм полного устного и письменного звуко-буквенного (фонетического разбора) слов.	<i>Урок оценки и коррекции знаний.</i>	Провести работу над наиболее частыми ошибками. Закрепить знания и умения на материале "Школы грамотея".	Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.
128	20.03	<b>Итоговый диктант.</b>					
<b><u>Слово как часть речи (морфология) (22 часа)</u></b>							
129	21.03	Коррекция ошибок. Повторение изученного. Общие значения частей речи.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос)	Значение понятий: "часть речи", "имя существительное", "имя прилагательное", "глагол"; умение различать части речи по изученным признакам (смыслу, вопросам).	Осознание богатств выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму; умение задавать вопросы.
<b><u>Имя существительное</u></b>							
<b>4 че тв ер ть</b>							
130	22.03	Имя существительное.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи.	Знание сути понятия "имя существительное", его основных отличительных признаков, умение отличать имя существительное от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.

131	3.04	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины).	Знание сути понятий: "одушевленность", "неодушевленность"; умение различать имена существительные по признаку одушевленности.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.
132	4.04	Защита проекта «Ребусы и кроссворды». Одушевленные имена существительные.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Организовать наблюдения над одушевленными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть): названиями животных (зверей, птиц, раб, насекомых и пр.)	Различение сути понятий: "одушевленность", "неодушевленность"; умение различать имена существительные по признаку одушевленности.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать и отвечать на вопросы.
133	5.04	Неодушевленные имена существительные.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными).	Различение сути понятий: "одушевленность", "неодушевленность"; умение различать имена существительные по признаку одушевленности, умение классифицировать слова по смысловому признаку.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы.
134	8.04	Собственные имена существительные.	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц).	Умение различать собственные и нарицательные имена существительные, которые различаются при написании только заглавной буквой.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.

135	9.04	Сочинение «Моя семья».Имена, фамилии, отчества людей.	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Стимулировать составление учащимися собственного "родословного древа". Дать пропедевтические сведения об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей.	Умение выделять в речи и записывать имена, фамилии и отчества людей.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.
136	10.04	Адреса населенных пунктов.	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Упражнять в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц). Учить подписывать конверты.	Умение выделять в речи и записывать географические названия, подписывать адреса на конвертах или посылках.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.
137	11.04	<b>Контрольный диктант</b> грамматическим заданием по теме "Имя существительное"	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по изученной теме.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
138	12.04	Анализ ошибок. Коррекция.	<i>Урок оценки и коррекции знаний и умений.</i>	Отработать наиболее распространенные ошибки. Закрепить изученный материал.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
139	15.04	<b>Урок- игра по теме "Имя существительное"</b>					

Имя прилагательное

140	16.04	Признаки имён прилагательных.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Выделить признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа).	Знание сути понятия "имя прилагательное", его основных отличительных признаков, умение отличать имя прилагательное от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.
141	17.04	Имя прилагательное.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Совершенствовать знания об имени прилагательном. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных.	Знание сути понятия "имя прилагательное", его основных отличительных признаков, умение отличать имя прилагательное от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.
142	18.04	Полная и краткая форма имен прилагательных.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов какой?, каков? и т.п.	Знание вариантов употребления прилагательных в речи (полной и краткой формы).	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.
143	19.04	.Контрольный диктант «Имена существительные и прилагательные»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Совершенствовать знания об имени прилагательном. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных.	Умение отличать имя прилагательное от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы, обосновывать аргументированно свое мнение в устном высказывании.

144	22.04	Анализ результатов. Коррекция. <b>Тестирование</b> по темам "Имя существительное", "Имя прилагательное".	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	Проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков по изученным темам, навыков контроля, саморегуляции; умение применять полученные знания при решении грамматических задач в новых, нестандартных ситуациях.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
<b><u>ГЛАГОЛ</u></b>							
145	23.04	Глагол.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи. Обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов.	Знание сути понятия "глагол", его основных отличительных признаков, умение отличать глагол от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.
146	24.04	Глаголы в нашей речи.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Организовать наблюдение над функционированием глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении.	Умение корректно употреблять глаголы в речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.

147	25.04	Итоговая к/р за 2 полугодие.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Наблюдение над формами изменения по числам имен существительных. Упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей. Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа ( <b>ы-и, а-я</b> ). Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета)	Умение изменять по числам части речи, корректно употреблять имена прилагательные и глагол в связи с именами существительными, умение различать части речи по отличительным признакам. Соблюдение правил орфоэпии при использовании в речи названия профессий во множественном числе.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.
<b><u>ПРЕДЛОГИ И СОЮЗЫ - СЛОВА-СВЯЗКИ</u></b>							
148	26.04	Анализ к/р. Предлоги и союзы - слова-связки.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов.	Различение и выделение в тексте служебных частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.
149	29.04	Упражнения в подборе предлогов.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составление предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами).	Различение и выделение в тексте служебных частей речи, корректное использование предлогов в речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.

150	30.04	<b>Списывание с грамматическим заданием.</b>	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	Проверить уровень усвоения знаний, умения и навыков по изученным темам, умение применять их в самостоятельной работе.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
151	3.05	Закрепление изученного.	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Закрепление умений обнаруживать орфограммы, проверять их, строить и оформлять предложения и тексты.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
152	6.05	<b>Предлоги и союзы.</b>					
<b><u>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (5 ЧАСОВ)</u></b>							
153	7.05	Словосочетание и его роль в предложении ("уточнять название").	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Обучение выделению словосочетаний, знакомство с признаками словосочетаний, главными и зависимыми словами, отличиями словосочетания от предложения.	Понимание сущности понятия "словосочетание", умение отличать словосочетания от набора слов и от предложения.		
154	8.05	Предложение как средство общения. Оформление предложений в речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически)	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Повторить отличительные признаки предложения, учить составлять связный текст из нескольких предложений и оформлять его на письме.	Знание отличительных признаков предложения, умение оформлять предложение на письме.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.
155	10.05	Проверочная работа. Предложение. Текст.	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Учить восстанавливать логичность (последовательность частей) текста.	Умение восстанавливать логическую последовательность частей текста.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение ориентироваться в текстовом материале, анализировать, устанавливать логическую последовательность, планировать работу, оценивать правильность выполнения действий.

156	13.05	Развитие речи. Изложение "Золотой луг"	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст.	Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, составлять план пересказа, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания.
157	14.05	Анализ предложения. Повторение изученного.	<i>Урок оценки и коррекции знаний и умений.</i>	Формировать умение редактировать свой текст (при анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу)	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Повторение изученных слов из словаря.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
158	15.05	<b>Защита проекта. Поздравительная открытка к празднику.</b>					
<b>ПОВТОРЕНИЕ (9 ЧАСОВ)</b>							
159	16.05	"Школа грамотея". Повторяем орфограммы.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Упражнение в обнаружении в словах орфограмм и их проверке.	Умение обнаруживать в звучащем слове "слабые" позиции, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи.	Понимание мелодичности звучащей русской речи.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
160	17.05	<b>.Контрольное списывание</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств русского языка, об образности русского слова, богатстве русского языка.	Умение оформлять на письме предложения в зависимости от интонации и цели высказывания, записывать связные тексты.	Понимание мелодичности звучащей русской речи.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.

161	20.05	Слово. Предложение. Текст	<i>Урок контроля, оценки умений.</i>	Проверить уровень сформированности умений и навыков списывания с рукописного текста с соблюдением графических, орфографических и пунктуационных норм.	Умение списывать с рукописного текста с соблюдением правил графики, орфографии и каллиграфии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму (памятка для списывания)
162	21.05	Части речи.	<i>Урок обобщения и систематизации и знаний.</i>	Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Работа с текстом о красноярских "Столбах".	Умение различать части речи по основным признакам.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
163	22.05	Правописание гласных и согласных в корне слова. <b>Контрольный словарный диктант</b>	<i>Урок обобщения, систематизации и контроля знаний.</i>	Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.	Умение применять алгоритм проверки безударных гласных и парных согласных в корне слов.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму.
164	23.05	<b>Контрольный диктант.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных навыков в рамках изученных тем.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
165	24.05	Анализ ошибок. Упражнения в правописании орфограмм в корне слов.	<i>Урок обобщения и систематизации и знаний.</i>	Выявление и коррекция допущенных ошибок, закрепление изученного на основе тренинговых упражнений.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
166	27.05	Речь.	<i>Урок обобщения и систематизации и знаний.</i>	Организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи.	Понимание сущности понятия "речь", составление устного высказывания на заданную тему.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	Умение аргументированно обосновывать свою позицию, задавать вопросы.

167	28.05	Развитие речи. Сочинение- рассуждение о летнем отдыхе.	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить письменно рассказывать о летних каникулах, выражая свое отношение к предмету речи.	Умение создавать письменные тексты на заданную тематику.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать языковой материал, отбирать информацию.
168	29.05	<b>Проект «Хорошо уметь писать, свои мысли выразить»</b>					
169 - 170	30.05	<b>Урок-КВН «Чистота русской речи»</b>					

## Календарно-тематический план 3 класс

ЭОР <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/>

№	Дата	По факту	Тема урока	Элементы содержания	Результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>1-я четверть Речь устная и письменная</b>							
1.			Инструктаж по Т.Б. Речь устная и письменная.с.6-10	На основе речевой темы «Здравствуй, школа! 1 сентября» повторить сведения о формах речи (устной, письменной; диалогической, монологической); стимулировать устные высказывания (беседа по рисункам, высказывания по поводу авторской позиции текстов, ответы на вопросы заданий) и письменные (выборочное списывание текста, письмо по памяти, ответ на вопрос по тексту, высказывание собственного мнения о первом школьном дне). Актуализировать сведения о языковых средствах — слове, предложении, наиболее частотных орфограммах в словах (при пропедевтике записей). Побуждать обращаться за справками к орфографическому и толковому словарям. Дать сведения из истории русской культуры о смене празднования начала нового года: <i>март — сентябрь — январь</i> .	<i>Осознавать речь как речевое действие, вызываемое определённой целью, речевой задачей. Выделять отличительные признаки устной и письменной речи. Выявлять назначение и особенности и разных видов</i>	<i>Понимать смысл всех условных обозначений в учебнике, выделений материала шрифтом, цветом, композиционно. Выявлять суть вопросов и заданий к упражнениям учебника.</i>	<i>Точно следовать «шагам» инструкции, памятки, заданию. Моделировать в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать</i>
2.			Речь устная и письменная. с. 9-13 УМК «Кирилл и Мефодий»				
3.			Закрепление и обобщение знаний о речи.	Углубить (с помощью таблицы) представление об основных видах речевой деятельности: при восприятии речи (слушании, чтении), при создании речи (говорении, письме).			
4.			Речевые действия. Особенности устной и письменной речи	Ввести представление о речевом действии (№ 2), глаголах речи. Обратить внимание на особенности русской устной (говорение, слушание) и письменной (письме, чтении) речи. Дополнить сведения о таких видах речевой деятельности			

				как воспроизведение (изложение), внутренняя речь (обдумывание). Стимулировать речевое творчество: воспоминания о лете (устно). Актуализировать знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте (с помощью таблицы). Обратить внимание на процесс <i>оскудения русской речи</i> в наши дни, на необходимость при общении писать разборчиво. Дать первичное представление о наличии в мире разных <i>языков</i> , в том числе на территории России, о родстве русского, украинского, белорусского языков, возникших из древнерусского языка.	речевой деятельности (слушания, чтения — говорения, письма, внутренней речи).		ать на реплики
<b>Тема: Правила записи слов.</b>							
5.			Основные типы записи слов с. 16-17	Обобщить основные правила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов), 3) слышу, но букву выбираю по правилу, 4) переносу слова по слогам. Углубить представление об орфограмме и актуализировать знания об основных орфограммах в корне	<i>Ориентироваться</i> в условиях проявления орфограмм в корне слова.	<i>Группировать</i> слова по типам орфограмм и использовать способ проверки.	<i>Обобщать</i> варианты использования большой буквы в словах. <i>Правильно оформлять</i> титульный лист ученической тетради
6.			Орфограммы в корне. Гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. с. 17-18	Повторить правила, способы, приёмы подбора проверочных слов при проверке орфограмм: гласные, проверяемые ударением; парные звонкие и глухие согласные; непроизносимые согласные. Способствовать обогащению словаря школьников подбором антонимов	<i>Обнаруживать</i> орфограммы в звучащих и написанных словах, устно и письменно <i>аргументировать</i> тип орфограммы.		
7.			Орфограммы в корне. Парные, произносимые согласные. с. 19	Повторить написание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне, с двойными согласными. Организовать работу с орфографическим словарём. Активизировать письмо под диктовку. Продолжить наблюдение над значением и употреблением в переносном значении выражения «волчий аппетит»			

8.		Непроверяемые орфограммы в корне. Употребление мягкого знака	Повторить известные детям случаи употребления в словах мягкого знака: как показателя мягкости согласных, разделительного мягкого знака. Вспомнить об употреблении гласных после шипящих, об отсутствии мягкого знака в сочетаниях <i>чн, щн, нщ</i> , о наличии пробела между словами, включая предлоги.			
9.		Обучающее сочинение. Зарисовки осеннего леса.	Совершенствовать навыки письма: осложненное списывание, словарные диктанты, письмо текста под диктовку, письмо по памяти, письменный ответ на вопрос с выбором материала из текста. Дать сведения из истории культуры: об использовании голубиной почты			
10.		Работа над ошибками. Работа над речевыми недочётами.				
11.		Большая буква в именах собственных с. 22-25	Повторить сведения о собственных именах существительных, об употреблении в них большой буквы (сделать акцент на написание имён, отчеств, фамилий, названий улиц, населённых пунктов, кличек). Упражнять в образовании фамилий от имён, высказывать предположения об истоках выбора кличек, учить правильно подписывать ученическую тетрадь. Дать сведения из истории русских фамилий, прозвищ, названий улиц и населённых пунктов, появления кличек			
<b>Тема: Слово: его значение, значимые части.</b>						
12.		Словарный диктант.  Лексическое значение слова  с. 25-27	Повторить сведения о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре. Организовать наблюдение над спецификой названия предметов, лиц детьми (рыцарь, лопата, гвоздика, астра), над омонимами.	<i>Устанавливать взаимосвязь между значением слова и оттенками значений, вносимых морфемами.</i>	<i>Наблюдать над употреблением в речи слов в</i>	<i>Наводить справки в толковых</i>

				<p>Дать сведения из истории развития языка: о разных путях пополнения слов в русском языке, в том числе заимствования из других языков (на примере названия цветов <i>гладиолус, астра</i>), призвать к уважению и бережному отношению к родному языку, предостеречь от бездумного его засорения иностранными словами и словами-сорняками</p>	<p><i>Находить разные основания для группировки слов, находить «лишнее» слово в цепочке заданных.</i></p>	<p>переносном значении.</p>	<p>словаря и справочниках</p>
13.		<p>Значимые части слов с. 28-30 УМК «Кирилл и Мефодий»</p>	<p>Повторить сведения о взаимосвязи лексического значения слова с оттенками значений, вносимых в слово значимыми частями слова: корнем, приставкой, суффиксом (основой), о роли окончания.</p> <p>Упражнять в анализе слов по составу, моделировании слов, в подборе однокоренных слов (изменяется лексическое значение), наблюдении над написанием их корней.</p> <p>Дать сведения о происхождении названия <i>морская свинка</i>, наблюдение над фактом опрощения (срастание суффикса с корнем) в слове <i>свинка</i>, сравни <i>свинка</i> (от слова <i>свинья</i>)</p>				
14.		<p>Входной контрольный диктант по тексту администрации. (№1)</p>	<p>Систематизировать знания о группах слов с общим (грамматическим) значением: предметности, признака предмета, действия предмета — частях речи.</p> <p>Упражнять в определении частей речи в словосочетаниях и предложениях, в употреблении в тексте нужных по смыслу частей речи (речевая тема «Урожай»), их грамотной записи и произношении.</p>				
15.		<p>Работа над ошибками.</p>					

16.			Лексическое и общие значения слов с.30-32	Привлечь внимание детей к образности, точности, «тайнописи» языка произведений народного творчества: загадок и пословиц. Мотивировать детей к словесному творчеству и анализу работ (составить загадки о растениях (свой урожай) или на тему «Что, кого видели в лесу»)			
<b>Тема: Слово в предложении и тексте.</b>							
17.			Слово в предложении и тексте. с. 33, 34	Повторить сведения о предложении, тексте, о роли частей речи в их составе. Упражнять в анализе и составлении предложений, текстов, озаглаивании текстов, в наблюдении над употреблением слов в переносном значении, в пересказе текста (письменно)	Анализовать и составлять предложения и тексты.	Анализировать и составлять предложения и тексты.	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.
18.			Слово и его значение, значимые части слова. с. 35.				
<b>Тема: Закрепление, проверка.</b>							
19.			Слово и его значение, значимые части слова.	<b>Знать</b> правило написания корня. <b>Уметь</b> писать слова с изученными орфограммами, выполнять разбор слова по составу  Развиваем графическую зоркость: учимся списывать слова без пропусков, замен, искажений букв. <b>Уметь</b> определять вид орфограммы.  <b>Уметь</b> обнаруживать в написанных и звучащих словах орфограммы, определять их место в слове; выполнять разбор слова по составу.	Прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану.	Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания в объёме предложения, текста.	Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника
20.			Школа грамотея.				
21.			Обучающее изложение «Пусть птица выводит птенцов».				
22.			Работа над ошибками.  Составление концовки по началу.				
23.			Школа грамотея. Развиваем орфографическую				

			зоркость.					
24.			Контрольный словарный диктант. Мастерская слова. Учимся воспроизводить текст.	Уметь письменно пересказывать текст по плану.  Уметь анализировать и редактировать изложение, видеть словесные находки и речевые недочеты и т.д.				
<b>Раздел: Проводники наших мыслей и чувств.</b>								
<b>Тема: Слово. Предложение. Текст (общее представление).</b>								
25.			Слово. Предложение. Текст. с.44-46	Дать представление о роли основных средств языка в общении: понимании через значения слов общего смысла высказывания (предложения, текста) и способности формулировать собственные мысли. Обратить внимание на речевой факт: в речи важно употреблять многозначные слова в определенном значении, иначе будешь неправильно понят ( <i>снимать, понёс</i> )	Осознават ь взаимосвяз ь реального мира, языка как языковой модели мира и речи как способа обмена мыслями и чувствами о мире.	Наблюдают ь над условиями связи разных частей речи в словосочет ании, предложен ии. <i>Сравниват ь и выявлять</i> оттенки значений синонимич	Осуществ лять осознанны й и уместный выбор слов, фразеолог измов, пословиц в ситуативн ой речи	
26.			Слово и слово сочетание. с.46-48 УМК «Кирилл и Мефодий»	Сформировать понятие о словосочетании как распространённом слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нём частей речи. Упражнять в составлении словосочетаний, обратив внимание на наличие в русском языке ситуативных синонимов ( <i>ученик, сын, пациент</i> и др).				
27.			Связь частей речи в слово	Организовать наблюдение над подчинительной связью частей речи в словосочетаниях: согласованием имен существительных и прилагательных, подчинением имен существительных				

			сочетании. Закрепление с.49-51	глаголам (без терминов); над наличием в русском языке словосочетаний с синонимическими значениями ( <i>яблочный сок — сок из яблок</i> ). Упражнять в образовании словосочетаний с заданным значением	<i>Обнаруживать общее и различное в функциях слова и словосочетания. Различать функции языковых единиц: называть (слово, словосочетание) и выразить мысли, чувства (предложение, текст).</i>	еских словосочетаний. <i>Решать задачи по применению новых орфограмм: родовым окончания м прилагательных, употреблению мягкого знака после шипящих на конце существительных.</i>	
28.		Род имен существительных. с. 51-53 УМК «Кирилл и Мефодий»	Организовать наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имён существительных. Дать понятие о роде имени существительного как его постоянном признаке ( <i>бывает ...</i> ). Упражнять в определении рода имен существительных, употреблённых как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени)				
29.		Изменение имён прилагательных по родам с. 56-57	Обратить внимание на родовые формы имен прилагательных (непостоянный признак), на наличие определенных окончаний (родовые окончания — орфограмма). Упражнять в согласовании с существительными имён прилагательных, решая как орфографические задачи, так и задачи по культуре речи (как сказать правильно: ... <i>ужасный/ужасная неряха?</i> )				
30.		Употребление ь после шипящих на конце имён существительных женского рода. с. 58-59	Познакомить с новой орфограммой. При решении орфографической задачи дать установку: ориентироваться на всю совокупность признаков этой орфограммы. Упражнять в определении рода имен существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку. Организовать наблюдение над смыслом и формой его выражения в пословицах				
31.		Устойчивые сочетания слов					

			с. 63-65	Углубить представление о наличии в русском языке особого рода словосочетаний — устойчивых выражений, смысл которых не определяется значениями входящих в них слов. Упражнять в установлении значений фразеологизмов (с использованием фразеологических словарей), в синонимической замене одним словом или сочетанием слов, в нахождении рифмы, в употреблении фразеологизмов в речи.			
32.			Обучающее сочинение-рассуждение «Если б я оказался на месте...»	Организовать наблюдение над выразительностью русского фразеологизма <i>вертеться как белка в колесе</i> в сопоставлении с однозначными идиомами из других языков: <i>быть занятым как пчела</i> (англ.), <i>стрелять из четырёх ружей</i> (фр.), <i>не знать ни отдыха, ни покоя</i> (нем.)			
33.			Работа над ошибками в сочинении. Восклицательные предлож.				
<b>Раздел: Выражаем мысли и чувства. Предложение.</b>							
34.			Предложение. с. 65-67 УМК «Кирилл и Мефодий»	Углубить представление о предложении: единица языка и речи, с помощью которой можно выразить мысль, чувство, связь слов не только по смыслу, но и грамматически (с помощью изменения слов и употребления предлогов, союзов). Дать представление о грамматике как разделе науки о языке, её составных частях: морфологии, синтаксисе (по таблице)	Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков		
35.			Вопросительные и повествовательные предложения с. 67-69	Углубить представление о предложении с позиций его функции — цели высказывания, речевой задачи. Дифференциация вопросительных и повествовательных предложений по цели высказывания: задаем вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске. Организовать наблюдение над наличием внешних признаков а) вопросительных предложений: вопросительной интонации, вопросительного знака, наличием вопросительных слов, частиц; б) повествовательных предложений: повествовательной интонации, точки в конце	Сравнивать и выделять отличительные признаки предложений, разных по цели высказывания и	Экспериментировать с заменой смысла предложения (утверждения, отрицания), используя частицы.	Уместно пользоваться разными типами предложений при беседе (диалоге) в разных речевых ситуациях
36.			Словарный диктант. Отвечая -	Познакомить с вариантами повествовательных предложений: утвердительными, отрицательными. Показать роль частицы <i>не</i> в выражении отрицательного смысла предложения.			

		утверждаем, отрицаем... с. 69-71	Познакомить с орфограммой — раздельное написание <i>не</i> с глаголами. Наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> перед словами в художественных текстах, загадках, пословицах, её смысловой нагрузкой, написанием	интонации. <i>Интонировать высказывание</i> в зависимости от силы выражаемого чувства	« <i>Читать</i> » знаки препинания (понимать значение) в конце предложений.	Сопоставлять интонации и знаки препинания, осознавать их взаимосвязь.
37.		Побудительные предложения	Познакомить с признаками побудительных предложений: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.), особой «повелительной формой» глаголов, наличием обращений. Наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> с глаголами, слов-обращений в побудительных предложениях. Организовать наблюдение над смыслом и формой его выражения в пословицах типа « <i>Семь раз отмерь — один отрежь</i> ». Углубить представления о восклицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией (характеристика по интонации). Обратит внимание, что восклицательными могут быть любые предложения по цели высказывания.			
38.		Восклицательные предложения.				
39.		Контрольный диктант по теме: «Родовые окончания имен сущ.». (№2)				
40.	<u>2</u> <u>ЧЕТ</u> <u>ВЕР</u> <u>ТЬ</u>	Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений.				
41.		Повторение по теме: «Проводники наших мыслей и чувств».				
42.		Закрепление изученного по теме: «Знаки препинания в конце предложения				
43.			Упражнять в определении речевой задачи, основного чувства и соответствующем интонировании читаемых предложений, собственных высказываний Учить наблюдать и сопоставлять цель высказывания, интонационное выделение в устной речи и пунктуационное в письменной речи. Упражнять в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно			
<b>Подраздел: Рассказываем, описываем, рассуждаем...</b>						
44.		Текст с. 81,82 УМК «Кирилл и Мефодий»	Обобщить известные детям признаки текста (тематическое единство), углубить представления о функциях (речевых задачах) текстов	Устанавливать связь между речевым назначением предложений и	Дифференцировать типы текстов по их назначению	
<b>2 четверть</b>						
45.		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение с, 83-87	Познакомить с дифференциацией текстов по их назначению (речевой			

46.			Обобщение по теме: «Проводники наших мыслей и чувств».	задаче). Организовать наблюдение над текстами разных типов. Стимулировать творческую работу по составлению текстов по началу, по сюжетным рисункам	функциональными типами текстов.	ю (функции)	
47.		Обучающее изложение «Долгожданная зима»с.93-94					
48.		Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения.					
<b>Тема: Разные типы текстов (по их речевой задаче).</b>							
49.			Школа грамотея. Определение рода существительных.	Повторение по избранным материалам разворота «Мастерская слова» на тему «Наступление зимы. Первый снег», репродукции картины А. Пластова «Первый снег» (учебник Э.Э.Кац «Литературное чтение» 2 класс)	<i>Воспроизводить</i> содержание прочитанного текста и <i>создавать</i> собственные высказывания в объёме предложения, текста. <i>Различать</i> объём предлагаемых тем высказываний и <i>высказываться</i> в рамках темы. <i>Использовать</i> план для воспроизведения и составления текста, <i>оценивать</i> информативность плана. <i>Разгадывать</i> и <i>составлять</i> тексты загадок, используя слова с <i>переносным</i> значением.	« <i>Читать</i> » рисунки, репродукции картин, <i>создавать</i> высказывания по описанию картин.	<i>Сотрудничать</i> в парах: <i>выдвигать</i> собственные гипотезы (прогнозы) и <i>обосновывать</i> их, <i>обмениваться</i> мыслями, <i>прислушиваться</i> к мнению собеседников. <i>Давать</i> доброжелательные советы по поводу творческих работ, <i>корректировать</i> собственные работы
50.		Словарный диктант. Мастерская слова. Учимся излагать содержание текста.					
51.		Работа над составлением загадки. с. 94	Учить анализировать особенности содержания, структуры и языка текста загадки (о снежинке, первом снеге) и составлять собственные тексты (по желанию). Учить слушать загадки, составленные одноклассниками, давать советы по их корректировке				
52.		Контрольное списывание по теме: «Ь после шипящих на конце сущ. ж.р» (№1)	Учить различать узкие и широкие темы, выбирать и подбирать материал для избранной темы, логично излагать мысли при составлении собственного текста на темы «Снежинка», «Первый снег» и др. Организовать наблюдение над средствами выражения темы и основной мысли в стихотворных текстах (поэта, школьника), в текстах одноклассников.				
53.		Работа над ошибками. Ликвидация пробелов.	Пропедевтика норм записи слов и предложений, абзаца при записи частей текста				
54.		Проектная деятельность. Плакат «Подкормите птиц зимой»					

<b>Тема: Корень — главная значимая часть слова.</b>							
55.			Общее представление о главных частях в разных средствах языка (слове, словосочетании, предложении, тексте) С. 98—100, № 1—6	Учить анализировать материал таблицы и делать выводы о наличии в основных средствах языка главных структурных частей. Организовать наблюдение над текстами, отражающими ситуации общения по телефону, актуализировать правила ведения беседы по телефону	<i>Обнаруживать взаимосвязь</i> между главными структурными частями языковых средств и главной информацией, выражаемой посредством их.	<i>Анализировать, обобщать</i> факты таблицы <i>извлекать</i> из неё нужную информацию.	<i>Выявлять</i> основную мысль высказывания.
56.			Главная (основная) мысль текста С. 116—119, № 1—10	На основе разных текстов дать представление об основной мысли текста. Организовать наблюдение над приёмами выражения основной мысли основного чувства в баснях и других жанрах. Упражнять в безошибочном списывании текстов с учебника			
57.			Корень как смысловое ядро с. 100 -102	Углубить представление о роли корня в словах и правописании орфограмм в корнях, дать общее представление об историческом корне слова. Упражнять в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов. Учить обращаться за справками к этимологическому словарю и работать с ним, в частности, исследовать исторические корни в словах <i>русский, Россия, родник, родина, народ</i> Упражнять в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов. Организовать наблюдение за написанием корней, в которых имеется чередование согласных <i>к//ч, х//ш, г//з//ж</i> и др., безударный гласный <i>и</i> . Упражнять в совершенствовании разных видов письма, особенно под диктовку. Обогащать детей способами проверки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух проверочных слов <i>вечереет, колосок</i> ; 2) запоминание, сверка со	<i>Вникать в смысл</i> слова по его историческому корню, <i>связывать</i> появление слов в языке с событиями культуры в развитии общества. <i>Выявлять</i> главную смысловую часть слова — корень. <i>Наблюдать</i> факты чередования	<i>Использовать</i> разнообразные способы и приёмы проверок и слов с двумя безударными гласными и в корне. <i>Развивать</i> графическую и орфогра	<i>Прогнозировать</i> содержание текста, <i>давать</i> его версии по многозначному заголовку. Участвовать в выборе и выполнении проектов исследовательского и творческого
58.		Правописание корня с102-104					
59.		Обучающее сочинение «Белый снег пушистый..»					
60.		Работа над ошибками Анализ сочинения.					
61.		Правописание корня с105-106					
62.		Правописание корня с107-108					
63.		Если в корне две безударные гласные... с. 109-110					
64.		Контрольный словарный диктант. Если в корне две безударные гласные... Закрепление с.111-113					
65.			Слова				

66.		с непроверяемыми гласными в корне С. 111—113, № 13—20	словарём <i>соловей, огород</i> , 3) новый: сопоставление буквосочетаний <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре</i> . Дать сведения из истории развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского языка (с неполногласными сочетаниями) и древнерусского языка (с полногласными сочетаниями), стилевое различие синонимов: <i>город-град, золото-злато</i> . Учить извлекать народную мудрость, выраженную в пословицах: « <i>Мудрость в голове, а не в бороде</i> », « <i>Огород — для семьи доход</i> ». Упражнять в написании слов из словаря. Актуализировать возможные способы проверки слов такого типа: 1) сопоставление слов с полногласными и неполногласными сочетаниями, 2) экскурс в этимологию слова (поиск исторического корня). Провести этимологический экскурс: древнерусское слово <i>коло</i> — «круглое» как исторический корень слов <i>около, околица, колесо, колея, кольцо, кольчуга, колобок</i> . Познакомить с разновидностью колоколов и их «голосов» (по тексту Л. Яхнина «Колокола России») Упражнять использование разных способов, приемов проверки безударных гласных в корне слова при разных видах письма: списывании, письме по памяти, письме под диктовку. Дать сведения о наличии в языке сложных слов, состоящих из двух корней и соединительных гласных <i>о, е</i> типа <i>снегопад</i> Углубить представление о словосочетании: роли в нём главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Познакомить со схемой анализа словосочетания. На основе словосочетания повторить орфограммы в корнях слов. Обсуждение материала последнего	гласных и согласных в корнях слов. <i>Анализировать</i> структуру словосочетаний, <i>составлять</i> словосочетания по моделям (схемам). <i>Обобщать сведения</i> о главных структурных частях слов и словосочетаниях. <i>Воспроизводить</i> содержание прочитанного текста и <i>создавать собственные высказывания</i> в объёме предложения, текста.	фическую зоркость. <i>Осуществлять самоконтроль</i> при записи предложений и текстов с образца, по слуху, по памяти.	о характера
67.		Правописание гласных и согласных в корне (обобщение) С. 113, № 20—22 С. 123, № 1				
68.		Повторение по теме: «О главном».				
69.		Контрольный диктант по теме: «Орфограмма в корне слова». (№3)				
70.		Работа над ошибками. Разбор слова по составу.				
71.		Школа грамотея. Учимся писать словарные слова.				
72.		Сложные слова (вариатив) С. 115—116, № 5—8				
73.		Обучающее изложение Н. Сладков «Ухоронки»				
74.		Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения.				
75.		Контрольный диктант за I пол-ие по тексту администрации с гр. зад. (№4)				
76.	<u>З</u> <u>ЧЕТ</u> <u>ВЕР</u> <u>ТЬ</u>	Правила ТБ. Работа над ошибками. Ликвидация пробелов.				

77.		Проектная деятельность Художественный журнал класса.	разворота: 1) обобщающее исследовательские вопросы, 2) зимние проекты			
78.		Словарный диктант. Обобщение пройденного за I полугодие.				
79.		Главные части слова, словосочетания. с.6-7	Упражнять в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слов	Выявлять замысел, основную мысль высказыва ния.	Выражать основную мысль соответству ющими языковыми средствами	Готовить презента ции результато в проектной деятельно сти.
80.		Главная мысль текста	Упражнять в определении темы, основной мысли, главной части текстов; в выборочном списывании, в составлении пропущенных частей текстов			
81.		(углублен) УМК «Кирилл и Мефодий»				
<b>II полугодие 3-я четверть О ГЛАВНОМ (продолжение)</b>						
82.		Подлежащее. Сказуемое. с. 8- 10	Углубить понятие о предложении как конструкции из слов, которые в составе предложения являются членами предложения. Дать представление о главных членах предложения — подлежащем и сказуемом, общее представление о наличии в предложениях второстепенных членов (те, что вне главных членов)	Устанавлив ать взаимосвяз ь между средствами выражения главных членов предложен ий и смысловы ми оттенками, вносимым и ими в высказыва ния	Переносить способ проверки гласных в корне на проверку родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	Анализиро вать непунктир ованный текст, выделять в нём предложе ния.
83.		Подлежащее, выраженное им. сущ. с.10-12	Упражнять в нахождении главных членов предложения, в делении «сплошного» текста на предложения. Обратить внимание на частотность выражения подлежащего одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными, изредка словосочетаниями типа <i>Света и Гриша, Света с мамой, два щенка.</i> Мотивировать составление собственных предложений при заканчивании текста по началу (№5)			

84.		Подлежащее, выраженное местоимением.	Дать представление о личных местоимениях (пока в начальной форме). Организовать наблюдение над выражением подлежащего местоимениями	(реальность, возможность, желательность). Преобразовать смысловое ядро предложения, заменяя имена существительные местоимениями. Сопоставлять временные формы глаголов по таблице.		
85.		Обучающее сочинение по картине Левитана «Март».	Организовать наблюдение над разными способами выражения подлежащего: именами			
86.		Работа над ошибками. Анализ сочинения. Работа над речевыми недочётами.	существительными, личными местоимениями. Обратить внимание, что слова-обращения не являются членами предложения			
87.		Сказуемое, выраженное глаголом. с.15,17	Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола. Организовать наблюдение над сказуемыми, выраженными глаголами разного вида: <i>что делал?</i> , <i>что сделал?</i>			
88.		Сказуемое, выраженное глаголом прош. вр. Род глаголов прошедшего времени с. 16-20	Обратить внимание на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам. Познакомить с орфограммами: родовые окончания глаголов прошедшего времени, написание гласной перед -л. Упражнять в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма			
89.		Словарный диктант. Сказуемое, выраженное глаголом прош. вр. Лицо глаголов. с.16-26	Организовать наблюдение по таблице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего времени. Обратить внимание на зависимость выбора формы глаголов от вида ( <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i> ). Дать общее (первичное) представление о глаголах неопределённой формы, входящих в состав сказуемых ( <i>буду читать</i> , <i>начал петь</i> ). Упражнять в анализе и составлении предложений, опираясь на выбор главных членов предложения			

90.		Подготовка к контрольному диктанту.	Обобщить, какими формами глаголов может быть выражено сказуемое. Обратить внимание на выражение сказуемых в повелительных предложениях.			
91.		Школа грамотея. Учимся употреблять форму глаголов.	Упражнять в построении предложений из набора слов с выбором нужной формы сказуемых. Формировать понятие о главных членах предложения с определением подлежащего и сказуемого. Организовать наблюдение над предложениями, в которых сказуемые выражены именами существительными и прилагательными типа «Юра — хороший друг», «Свеж воздух зимой!» Упражнять в выделении главных членов в предложениях, в самостоятельном построении предложений с опорными словами и без них.			
92.		Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения» (№5)	Мотивировать к поиску «первородного смысла» слов и выражений (по основной мысли стихотворения «Первородство» С. Острового)			
93.		Работа над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях уч-ся. Учимся составлять текст.				
94.		Главные структурные части средства языка с.31-41 УМК Кирилл и Мефодий	Упражнять в выделении главных структурных частей в предложении, словосочетании, слове, в правописании слов, постановке знаков препинания в конце предложений с использованием работ проверочного характера.	Составлять окончание текста по данному началу.	Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания типа инструкции (как сделать...).	Защищать (презентовать) результаты проектной работы по основной мысли: помогите птицам
95.		Главные структурные части средства языка. Различие временных форм глаголов. с.31-41	Организовать наблюдение над предложениями с двумя грамматическими основами (сложными) Упражнять в определении типа текста, его темы и основной мысли, внимание тексту-описанию. Дать представление о разных языковых средствах выражения основной мысли в текстах (по теме «Помогите птицам») на основе защитной проектной работы по плакату (с. 131).			
96.		Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме:				

			«Глаголы прошедшего времени» (2)	Изложение (воспроизведение содержания текста «Диковинная берёза» В. Чаплиной) по самостоятельно составленному плану (часть 1, с. 122, № 17) или текста-описания (№ 12,13, с. 35—2-я часть учебника) Учить составлять текст-инструкцию, используя знания о главных частях средств языка. Работа с материалами раздела «Мастерская слова»			
97.			Р.Н.О. Главные и второстепенные чл. предложения				
98.			Обучающее изложение «Воробей»				
99.			Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения.				
100.			Словарный диктант. Описание процесса изготовления кормушки.				
<b>Раздел: Конкретизируем значение, распространяем мысль...</b>							
101.			Состав слова с позиции его значимых частей. с. 46-50	Учить разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова, образовывать слова (с опорой на таблицу), подбирать однокоренные слов с целью обогащения словаря и выявлять среди них проверяемые и проверочные слова. Организовать наблюдение над значениями, вносимыми в слово приставками или суффиксами (особенно уменьшительно-ласкательными). Продолжить работу над исправлением речевых недочётов (№14)	<i>Выявлять</i> оттенки значений, вносимых в слово приставкам и суффиксам и (развивать грамматическое	<i>Выявлять</i> смысл слов, выражающих нравственные понятия, через осознание общих значений морфем.	<i>Воспроизводить</i> содержание прочитанного текста и <i>создавать</i> собственные высказывания типа
102.			Состав слова с позиции его значимых частей с. 46-50				
103.			Слитное написание приставок. Приставки и предлоги.				

104.		Закрепление знаний о приставках. Наблюдение над значениями приставок. с.54- 58	начальной части корня ( <i>надоить, надломить, надеть</i> ). Познакомить с алгоритмом определения приставки. Дать сведения из истории языка: этимологию слова <i>внимать</i> («вън» «имать») — внутрь брать	мышление) . <i>Уточнять, корректировать выбор слов в речи с нужными морфемами. Осуществлять перенос известных способов, приёмов проверки выбора гласных, согласных в приставках.</i>	Выявлять смысл слов, выражающих нравственные понятия, через осознание	объявления	
105.		Наблюдение над значениями приставок С. 54—58, № 10—17	Организовать наблюдение над приставками со значениями: начала, конца действия, противоположности, совместности действия и др. (приставки чаще употребляются в глаголах). Обратить внимание на случаи, когда приставка приросла к корню и в современном языке не выделяется. Упражнять в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки. Обратить внимание на роль в истории языка слов с приставкой <i>со-</i>				
106.		Правописание гласных в приставках. с. 58-63	Познакомить с новой орфограммой — правописанием гласных в приставках, с приёмами запоминания или				
107.		Правописание согласных в приставках с.63-65	подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением ( <i>изготовить — изморозь, заморозить — заморозки</i> ). Обратить внимание на значения слов, выражающих нравственные понятия, смотивировать запись высказываний о них в записную книжку Познакомить с орфограммой — одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на <i>з/с</i> , с приёмами запоминания или проверки (подбор приставок с полногласием типа <i>под-подо, от-ото</i> ). Организовать наблюдение над использованием приставок в наречиях				Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания типа объявления
108.		Контрольный словарный диктант. Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. с. 66-70	Познакомить с новой орфограммой, её условиями. Упражнять в использовании вновь изученной орфограммы при письме под диктовку.				

109.		Употребление Ъ знака после приставок перед гласными Е, Ё, Ю, Я. с. 66-70	<p>Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), признаки, кроме варианта перед <i>и</i>: <i>воробьи</i>, но <i>предыстория</i>. Перенос слов с разделительными знаками.</p> <p>Дать сведения из истории русского языка: как изменялись условия употребления твёрдого знака в русской графике (№2). Работа с пословицами</p> <p>Упражнять в применении изученных орфограмм при разных видах письма, особенно под диктовку</p> <p>Учить замечать и исправлять речевые недочёты, а также орфографические, пунктуационные ошибки.</p> <p>Рекомендуется использовать материалы из раздела «Школа Грамотея» (по выбору)</p>	общих значений морфем.	
110.		Контрольный диктант по теме: «Правописание разделительный Ъ и Ь знаков» (№6)			
111.		Работа над ошибками. Ликвидация пробелов. Приставки ПРИ- и ПРЕ-			
112.		Обучающее сочинение по серии картинок по произведению К.Паустовского «Барсучий нос».			
113.		Работа над ошибками. Написание слов с приставками.			
114.		Обучение написанию объявления с. 72			
115.		Употребление слов с суффикса ми с.73-78			
116.		Употребление слов с суффиксами с.73-78			
<b>Тема: Назначение зависимого слова в словосочетании.</b>					

117.		Синтаксический анализ словосочетания С. 79—81, № 1—8	Повторить назначение и строение словосочетаний, их графический разбор. Организовать наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, в предложениях. Упражнять в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным	<i>Конкретизировать</i> названия предметов, действий, признаков с помощью зависимых слов в словосочетании.	<i>Развивать самоконтроль</i> при устных и письменных высказываниях	Участвовать в выборе и выполнении проектов исследовательского и творческого характера
118.		Связь слов в словосочетании С. 82—87, № 9—24	Дать представление о согласовании прилагательных с именами существительными, управлении глаголами имен существительных, местоимений (без называния термина). Познакомить (первично, с помощью таблицы) со словоизменительными (падежными) формами имен существительных и прилагательных, с ролью предлогов в опознавании падежной формы. Обратить внимание на написание ударных окончаний в вопросах имен прилагательных, возможностью их использования и для написания безударных окончаний			
119.		Связь слов в словосочетании С. 82—87, № 9—24				
120.		Словарный диктант. Обобщение знаний о суффиксах и их правописании. с. 84-87	На базе словосочетаний повторить орфограммы в разных частях слова. Обратить внимание на сохранение управления при однокоренных именных и глагольных главных словах в словосочетаниях типа заведовать аптекой — заведующий аптекой			
121.		Закрепление знаний о словосочетаниях. с.87-90				
122.		Обучающее изложение с опорой на план «Заботливая няня».				
123.		Работа над ошибками. Анализ (разбор) простого предложения по членам предложения С. 95—96, № 13—17				

124.		Подготовка к контрольному диктанту. Разбор грамматических заданий.	Можно использовать материалы из раздела «Проверочные работы», «Школа Грамотея»			
125.		Контрольный диктант по теме: «Словосочетания» (№7).				
126.		Работа над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Определение падежей.				
127.		Понятие о предложениях с второстепенными членами. с. 90-93				
128.		Проектная деятельность. Худ. журнал класса «Наш край».				
<b>4 четверть Раздел: Распространяем мысль... (продолжение)</b>						
129.		<u>Повт.</u> : Непроверяемые орфограммы в корне. Понятие о предложениях с второстепенными членами	Углубить представление о строении предложений с второстепенными членами предложений и их ролью (группа подлежащего, группа сказуемого). Дать понятие о распространенных и нераспространенных предложениях. Способствовать развитию чувства языка: роль порядка слов в предложении	<i>Распространять, дополнять главные мысли, выраженные в высказывании - предложении с помощью второстепенных членов предложения.</i>	<i>Квалифицировать предложение по совокупности его признаков.</i>	<i>Преобразовывать предложения в схемы и наоборот — схемы в предложения.</i>
130.		<u>Повт.</u> : Слово, предложение, текст. Связь второстепенных членов с главными членами предложений	Упражнять в согласовании второстепенных членов (определений) с подлежащим, управлением сказуемым второстепенными членами. Роль предлогов и окончаний в установлении связи членов предложения. Организовать наблюдение над смысловой нагрузкой второстепенных членов, относящихся к подлежащему (№ 8), сказуемому (№ 9)			

						<i>Анализируют</i> (производить синтаксически разбор) строение предложения.		
131.	<u>4</u> <u>ЧЕТ</u> <u>ВЕР</u> <u>ТЬ</u>		<i>Повт.:</i> Главные части в слове. Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа рассуждения	Наблюдение над двумя текстами по одной теме «Отчего идёт дождь?» (№ 1, 3). Познакомить со структурными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, основное утверждение (тезис), аргументы (доказательства), вывод).		<i>Наблюдать</i> над этапами развития мысли (композицией) в объёмном высказывании (тексте) типа рассуждения, описания		
132.			<i>Повт.:</i> Главные части в слове. Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания	Анализ отрывков, в которых даются описания куклы, из книги Ю. Олеси «Три толстяка». Что из внешнего вида подчёркивается автором? <i>Вариатив.</i> Построение текста-описания о собственной любимой игрушке				
133.			<i>Повт.:</i> Большая буква в именах собственных. <b>Словарный диктант.</b> Наблюдение над способом, средствами развития мысли в повествовательных текстах.	Анализ построения текста повествования о старом Доме и Саде, анализ и сопоставление планов текста с позиций их информативности				
134.			<i>Повт.:</i> Слово и его значение. Конкретизируем значение слова	Обобщение средств, с помощью которых конкретизируется значение слова: 1) приставки, суффиксы, окончания в слове; 2) части речи в словосочетании. Самостоятельная работа проверочного характера (№1, с.103), по потребности — из рубрики «Школа Грамотея» № 1,2, 5,6, 7	<i>Обобщать</i> средства, с помощью которых можно конкретизировать	<i>Обобщать</i> средства, с помощью которых можно распространять мысли в предложениях и текстах.		
135.		<i>Повт.:</i> Слово и его значение. Конкретизируем значение слова.						
136.		Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка».						

137.			<u>Повт.:</u> Значимые части слова. Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложений.		значение слов			
138.			<u>Повт.:</u> Значимые части слова. Проектная деятельность. Сборник упражнений для решения орфографических задач.	Обобщение средств, с помощью которых распространяется мысль: 1) в предложениях, 2) в текстах. Опорный материал: № 9, 3-я и 4-я части таблицы, упражнение № 14, <i>вариатив</i> — № 15. Проверочная работа — списывание текста с ответами на вопросы («Проверочные работы», с.103, №2)  Анализ итогов выполнения работы по проверке графической зоркости детей. Упражнения № 3, 4 из рубрики «Школа Грамотея». Письмо предложений под диктовку. <i>Примечание.</i> Если контрольный годовой диктант проводится в школе в конце апреля, рекомендуется в этот период взять для повторения материал уроков 152-155 Можно дать на базе упражнения № 3 («Проверочные работы», с.103). При анализе можно взять для работы неиспользованные упражнения из рубрики «Школа Грамотея».				
139.			<u>Повт.:</u> Виды предложений. Проектная деятельность. Сборник упражнений для решения орфографических задач.					
140.			<u>Повт.:</u> Если в корне две безударные гласные... Подготовка к контрольному диктанту. с.104					
141.			Контрольный диктант по теме: «Развиваем главные мысли...» (№8)					
142.			<u>Повт.:</u> Части речи. Работа над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях уч-ся.					
<b>Раздел: Итоговое повторение изученного в 3 классе.</b>								
143.			Основные средства языка. УМК «Кирилл и Мефодий»	Повторить основные средства (единицы) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)	Систематизировать сведения о средствах языка и их признаках.	Воспроизводить содержание прочитанного о текста и создавать собственные	Работать в творческих группах при проектной деятельности	
144.			Проектная деятельность. Сборник упражнений и заданий для решения орфографических задач.	Работа над написанием слов, обусловленных произношением или закономерностями графики: 1) запись в соответствии со звуками, 2) по законам обозначения на письме мягких согласных, 3)				

145.		Фонетико – графические написания слов.	сопоставление произносительных и графических норм, 4) употребление разделительных мягкого и твёрдого знака	<i>Использовать знания об особенностях языковых явлений для осознанного их использования в практике речи.</i>	<i>е высказывания с элементами фантазии. Оценивать и корректировать высказывания в устной и письменной форме.</i>	сти: <i>распределить роли, обязанности, добывать информацию, обобщать частные поиски в коллективную работу, презентовать, анализировать,</i>
146.		Написание слов по правилам орфографии. <i>Контрольный словарный диктант.</i>				
147.		Написание слов по правилам орфографии				
148.		Контрольное изложение: «Март в лесу» (по слуху).				
149.		Работа над ошибками. Ликвидация пробелов в решении орфографич. задач.				
150.		Повторение постоянных признаков изученных частей речи. с.117-119	Работа над написанием слов, обусловленных произношением или закономерностями графики: 1) запись в соответствии со звуками, 2) по законам обозначения на письме мягких согласных, 3) сопоставление произносительных и графических норм, 4) употребление разделительных мягкого и твёрдого знака	<i>Дифференцировать слова по их отнесённости к частям речи, по их написанию.</i>		
151.		Повторение постоянных признаков изученных частей речи. с.119				
152.		Промежуточная аттестация за 2014-15 уч.год (Контр. диктант). (№ 9)				
153.		Работа над ошибками. Безударная гласная в корне.				
154.		Формы изменения разных частей речи. (Обобщение)	Обобщить способы проверки парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных	<i>Анализировать и составлять высказывания в объёме предложения.</i>		
155.		Главные и второстепенные члены предложения	Сопоставление словосочетания и предложения как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи между ними.			

				Проверочная работа: <i>списывание текста</i> . Проверить уровень сформированности графической зоркости. Дать дополнительное задание по разбору предложений по членам предложения			
156.			Текст повествование с. 126-127	Учить систематизировать знания с помощью таблицы, составлять подобную таблицу по аналогии			
157.			Обучающее сочинение. «Разговор цветов».				
158.			Работа над ошибками.				
159.			Словарный диктант. Тема и основная мысль текста.	Учить систематизировать знания с помощью таблицы форм частей речи			
160.			Анализ текста смешанного типа				
161.			Контрольное списывание по теме «Итоговое повторение изученного в 3 классе» (№3)	Можно использовать для «слухового» диктанта текст на с. 126			
162.			Работа над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях уч-ся.	Проводится по материалам рубрики «Мастерская слова»			
163.			Части речи. Глагол. Имя прилагательное.				
164.			Части речи. Имя существительное.				
165.	<u>170</u>		Урок-викторина «Знатоки русского языка».				

## Календарно-тематический план 4 класс

ЭОР <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/>

№	Дата	По факту	Тема урока	Элементы содержания	Результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО...</b> (вспоминаем, повторяем)							
<b>Вспоминаем качества устной речи</b>							
1.	1 четверть		Правила ТБ. Произносим внятно, читаем выразительно	Мотивировать потребность в хорошей речи при общении в разных формах — <i>устной</i> и <i>письменной</i> , в проведении упражнений для развития артикуляционных, интонационных, каллиграфических и правописных умений, в выражении собственных мыслей. <i>Актуализировать</i> знания о теме, основной мысли текста, об использовании приёма звукописи для достижения авторских задач. Упражнять в выразительном чтении текстов, в зв/буквенном анализе слов, в безошибочном списывании текста и проверке записей.	<i>Наблюдать</i> особенности и устной народной речи: мелодичность, ритmicность, темп.	<i>Осознавать</i> задачи изучения предмета в целях общения	<i>Выразительно читать вслух</i> литературные произведения разных жанров.  <i>Связно высказываться</i> о событиях (лето, 1 сентября)
2.		Наблюдения над свойствами алфавита. с. 6-7, № 1-4					
3.		нормах произношения	актуализировать знания о правилах речевого этикета, об использовании разумного уровня громкости, о соблюдении				

			правописания гласных в словах с. 7-9, №5-11	произносительных норм, особенно акцентологических, при устном общении и чтении текстов вслух, о частях речи и предложении. <i>Обобщить</i> сведения о свойствах русского ударения: разноместности, подвижности (материалы «Ключика»), его смысловозначительной роли. Упражнять в правильном, выразительном чтении, основанном на понимании мелодики, ритма, образности, «таинственности» языка текстов (стихов, загадок). Стимулировать творческую деятельность учащихся в передаче своих летних наблюдений с помощью загадок			
<b>Соблюдаем произносительные нормы и правила письма</b>							
4.			Произношение и правописание гласных в словах с. 10-12, № 12-17 Словарный диктант	Актуализировать сведения о нормах произношения и правописания гласных в словах, правила использования при устном общении жестов и мимики. Стимулировать школьников к обогащению собственной речи прилагательными, называющими разные оттенки цвета осени, к исследованию исторического родства слов <i>колени</i> и <i>поколение</i> (№ 21), к решению орфографических задач, к поиску ответов в словарях	Оценивать правильность звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительных норм. Классифицировать типы орфограмм в словах.	Решать орфографические задачи при записи слов. Обогащать свою речь синонимической лексикой (оттенки красного цвета). Замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания.	Выражать эмоции с помощью словесных и несловесных средств
5.			Произношение и правописание гласных в словах с. 12-13, № 18-21	Актуализировать известные детям сведения о нормах произношения и правописания согласных в словах ( <i>тс</i> [ца], <i>чн</i> [шн], [чн], <i>дц</i> [ц], <i>сч</i> [щ]), твёрдых и мягких согласных перед <i>е</i> . Упражнять в сопоставлении произношения и написания слов, в обнаружении орфограмм: парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных, употребления на письме мягкого и твёрдого знаков (развитии орфографической зоркости), в письме по памяти текста, озаглавливание, графическое обоснование орфограмм в словах. Стимулировать школьников к обогащению собственной речи прилагательными- синонимами, выражающими оценочные отношения, черты характера.			
6.			Обучающее сочинение «Мое веселое и звонкое лето»				
7.			Работа над ошибками. О нормах произношения и правописания согласных в словах с. 14-16, № 22-28				
8.			О нормах произношения и правописания согласных в словах с. 16-18, № 29-35				

9.		Упражнение в написании слов с разными типами согласных орфограмм с. 19—21, № 36—40	Дополнить систему тренировочных упражнений словами на повторение написаний с удвоенными согласными, с разными типами орфограмм, с полногласными и неполногласными буквосочетаниями <i>оро/ра, оло/ла, ере/ре</i> . Дать сведения о происхождении слова «стадион».			
10.		О нормах произношения и правописания согласных в словах с. 36-37, № 1, 2,4 с. 38-39	Учить замечать и корректировать речевые недочёты в чужой и собственной речи. Материал можно взять из рубрик «Проверочные работы» и «Школа Грамотея»			
<b>В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация</b>						
11.		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение с. 21-24, №41-47	Актуализировать сведения об интонационных средствах и их роли в устной речи, углубить представления о взаимосвязи интонации и знаков препинания при выделении предложений и их частей. Упражнять в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонации и знаков препинания, проигрывании и записи текстов-диалогов, делении «сплошного» текста на предложения. Формировать умения «читать» знаки препинания в предложениях и впоследствии самостоятельно выбирать знаки (. ? !) при оформлении на письме повествовательных, вопросительных, предложений	<i>Выявлять значение</i> ИНТОНАЦИИ, знаков препинания, их взаимосвязь. <i>Преобразовывать</i> интонационную мелодику предложений в использовании на письме соответствующих знаков препинания. <i>Анализировать</i>	<i>Выявлять в смысле</i> И <i>воспроизводить содержание</i> речи, воспринятой на слух. <i>Осознанно выбирать</i> слова с логическим ударением при произнесении и пословиц	<i>Кратко воспроизводить содержание</i> небольших частей текста.  <i>Наблюдать</i> над особенностями выделения в речи слов-обращений (звательная интонация, пунктуация).  <i>Пользоваться</i> правилами этикета при наличии нескольких собеседников
12.		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение с. 24-27, № 48-53				
13.		Проверочная работа по теме: «Нормы произношения».	Работа над соблюдением последовательности (логики) изложения мыслей в высказывании (частей в тексте) на базе текста № 1 в рубрике «Мастерская слова» Познакомить с интонационными средствами (логическим ударением, смысловой паузой) выделения в предложении слов для подчёркивания их смысловой значимости. Упражнять в выделении важных по смыслу слов с помощью логического ударения, при письме с помощью его графического обозначения. Продолжить работу по выявлению информации из текста по ориентировочной основе — заголовку (№ 57, 58), из			
14.		Работа над ошибками. Уточняем смысл высказывания с. 29-31, № 59-66 Контрольный словарный диктант УМК «К и М», урок №2				

				толкового словаря. Организовать наблюдение над средствами выделения важных по смыслу слов в письменной речи (курсивом, подчеркиванием, порядком слов — инверсией или употреблением слов в конце предложения, противопоставлением, тире) и устной речи. Подготовить детей к обобщению: почему учёные называют интонацию и пунктуацию «сестрами, дочерьми <b>одного отца</b> — смысла »	ь предложе- ния и тексты с позиций языковых средств, исполь- зуемых для выражения смысла (смысло- интонацио- нно- пунктуаци- онный разбор)..		
15.		Защита проекта «Нормы произношения» уточняем смысл высказывания с. 36, № 3	Организовать наблюдение над выделением этикетных фраз на письме с помощью восклицательного знака, выделением обращений запятой, над употреблением многоточия. Упражнять в употреблении и оформлении на письме этикетных фраз в ситуации приветствия, прощания, благодарности, извинения.				
16.		Выделяем этикетные слова и фразы С. 32—33, №67—72	Обратить внимание на правило речевого этикета: приветствовать всех присутствующих, узнавать мнение каждого собеседника. Стимулировать составление собственного словарика этикетных слов и фраз, употребляемых в ситуациях прощания, выражения благодарности, просьбы				
17.		Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение пройденного в 3 классе»	Обобщить сведения о функциях знаков препинания в конце предложения. Упражнять: 1) в правильном «чтении» знаков препинания, 2) в расстановке знаков препинания при восприятии текста на слух (диктовке) с предварительной подготовкой. Стимулировать поиск значения и истории появления в русском языке поговорки «Его и калачом не заманишь» и слова <i>картофель</i>				
18.		Работа над ошибками. Этикетные фразы. с. 34-35, № 73-77 УМК «К и М», урок №2					
19.		Употребляем знаки препинания. с. 34-35, № 73-77 УМК «К и М», урок №10	Можно использовать текст «Берёзовая роща» из рубрики «Проверочные работы» (№ 5). При анализе в зависимости от допущенных ошибок использовать упражнения из раздела «Школа Грамотея»				

20.		Обучающее изложение «День рождения елочки» с. 44, № 5 с. 38-42	Обучение воспроизведению содержания текста, воспринимаемого на слух, по мини-частям (близко к исходному тексту). Текст можно взять из раздела «Мастерская слова». Работа над речевыми недочётами и другого типа ошибками	Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксации собственных мыслей.	Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксации собственных мыслей.	Правильно использовать этикетные словесные средства в ситуации поздравления с днём рождения
21.		Работа над ошибками. Употребляем знаки препинания.	Беседа о традициях поздравлять с днём рождения, об отличии «дня рождения» и «дня именин», нередком их совпадении в сроках. Работа по культуре речи — о правильном употреблении словосочетания <i>день рождения</i> в разных падежных формах (редактирование предложений, № 3). Сопоставление содержания разных текстов поздравлений, их оценка. Проба пера: составление собственных текстов поздравлений сверстников, родных. При работе над речевыми недочётами и другого типа ошибками можно использовать упражнения из раздела «Школа Грамотея»			
22.		Проверочная работа по правильной записи сплошного текста	Обучение воспроизведению содержания текста, воспринимаемого на слух, по мини-частям (близко к исходному тексту).			
23.		Работа над ошибками. Составляем текст поздравления с днём рождения с. 44-45, №3-5	Вспомнить таблицу на форзацах в учебниках для 3 и 4 классов, обратиться к памяткам в Справочном бюро 4 класса. Презентация поздравлений (по желанию детей)			
24.		Свободный диктант «Берёза» Упражнения в лингвистических разборах	Обучение воспроизведению содержания текста, воспринимаемого на слух, по мини-частям (близко к исходному тексту). Текст можно взять из раздела «Мастерская слова».			
25.		Работа над ошибками. Упражнения в лингвистических разборах.	При анализе рекомендовать упражнения в зависимости от допущенных ошибок из раздела «Школа Грамотея»			

**АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**  
**Главные и второстепенные члены предложения**

26.		<p>Главные и второстепенные члены предложения с. 48-50, № 78-85 Словарный диктант УМК «К и М», урок №10</p>	<p>Актуализировать знания о термине <i>синтаксис</i> (названии раздела русского языка), о распространённых и нераспространённых предложениях, роли главных членов предложения, их названиях, о словосочетаниях. Упражнять в анализе словосочетаний (акцент наблюдения на общем значении зависимого слова, так как это значение сохранится, когда это слово станет второстепенным членом предложения) и предложений с опорой на памятку (с. 49). Организовать наблюдение над предложениями, в которых: а) сказуемое обозначает состояние действующего лица (подлежащего); б) используются при глаголе частицы <i>не, же, ли</i></p>	<p>Обобщать изученные языковые факты и <i>ста</i>  <i>вить новые задачи</i> по их углублению.</p>	<p><i>Наблюдать</i> над строением пред-ний</p>	
27.		<p>Части речи и члены предложения с. 51-53, № 86-91</p>	<p>Углубить представление о функциях частей речи в словосочетании и предложении. Организовать наблюдение над назначением, «работой» частей речи в предложениях, над связью второстепенных членов предложения с главными (группа подлежащего, группа сказуемого), над вариантами выражения подлежащего и сказуемого словосочетаниями. Упражнять в построении предложений по схемам, опорным словам</p>		<p><i>Устанавливать соподчинённость</i> объектов (частей речи и членов предлож.).</p>	<p><i>Синтезировать:</i> составлять предложения</p>
28.		<p>Глагол как двигатель всей фразы. Неопределённая форма глаголов с. 53-55, № 92-98  УМК «К и М», урок №4</p>	<p>Повторить признаки и свойства глагола как части речи. Организовать наблюдение над ролью глаголов в тексте (на примере литературных произведений) Углубить первичные представления о неопределённой форме глаголов (в составе будущего сложного отвечают на вопросы <i>что делать?, что сделать?</i>, оканчиваются на <i>-ть, -ти, -чь</i>) как начальной формы в сфере (парадигме) изменения этой части речи. Упражнять в образовании начальной формы глаголов совершенного и несовершенного видов, в выборе нужной формы в словосочетаниях (№ 95). Организовать наблюдение над омонимичными формами глаголов с прямыми и переносными значениями в составе фразеологизмов (<i>течь — течь</i>)</p>	<p><i>Обобщать</i> изученные признаки важнейшей части речи в языке — глагола.  <i>Устанавливать новые свойства объекта</i></p>	<p><i>Участвовать в составлении алгоритма (плана действий) решения</i> орфографической задачи и <i>использовать</i></p>	<p><i>Анализировать содержание и контролировать</i> правильность записей. <i>Работать в парах</i> при решении орфографических задач: <i>выдвигать</i> собственные гипотезы</p>

29.		Времена глаголов. Изменение глаголов в форме прошедшего времени с. 55-57, №99-105	Актуализировать сведения о формах времени глаголов, о признаках глаголов в прошедшем времени. Упражнять в образовании форм прошедшего времени от неопределённой формы глагола, изменении по родам и числам при согласовании с названием лица, предмета, в выборе нужной формы глагола. Ознакомление с орфограммой — написание перед -л- такой же гласной, что и перед -ть	(глагольные формы) с помощью таблицы. Устанавливать зависимость общего значения высказывания (предложения) от выбора временных форм глагола.	в его при записи окончаний глаголов. Анализировать и систематизировать признаки частей речи и предложения, действуя по памятке.	(прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседников
30.	Формы глаголов в настоящем и будущем времени с. 58-60, № 106-111	Актуализировать сведения о признаках этих форм глаголов с помощью таблицы (№ 106). Обратить внимание на зависимость образования форм времени от вида глагола. Упражнять в образовании форм настоящего и будущего времени от неопределённой формы глагола, изменении по лицам при согласовании с названием лица, предмета, выбор нужной формы глагола в составе предложений. Организовать наблюдение над использованием глагольных форм в текстах-инструкциях				
31.	Глаголы I и II спряжения с. 60-63, № 112-119 УМК «К и М», урок №4	Дать понятие о категории глагола — спряжении как изменении глаголов по лицам и числам. Организовать наблюдение над признаками двух типов спряжения: наличием разных гласных (е или и) в личных окончаниях глагола. Упражнять в дифференциации по спряжениям глаголов настоящего времени (1 урок) и будущего времени (2 урок) с данными окончаниями, в употреблении глаголов в определённом времени, лице и числе в разных видах письма. Обратить внимание на одинаковые окончания глаголов обоих спряжений в 1 лице, на правильность употребления в речи глаголов. Содействовать воспитанию культуры речи: правильному употреблению глаголов <i>класть</i> и <i>положить</i> , существительного <i>Величество</i> как обращения (дать историческую справку)				
32.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри»					
33.	Работа над ошибками. Глаголы I и II спр. с. 63-65, № 120-125 УМК «К и М», урок №4					
34.	Мягкий знак после шипящих в глаголах с. 66-68, № 126-133	Познакомить с новой орфограммой, с её условиями (в глаголах) и признаками (оканчиваются на шипящие).				

35.		Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.	Упражнять в узнавании орфограммы: в написании глаголов во 2 лице единственного числа ( <i>режешь</i> ), в повелительных формах ( <i>режь</i> ), в неопределённой форме ( <i>стричь</i> ). Сопоставление употребления в после шипящих в глаголах и именах существительных			
36.		Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах с. 70-71, № 139-144				
37.		Правописание безударных личных окончаний глагола С. 72-75, № 145—157 Словарный диктант	Познакомить с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных <i>е-и</i> в зависимости от соотносённости глагола с определённым спряжением. Упражнять в выборе гласных <i>е-и</i> , меняя условия: 1) известно спряжение глагола, 2) спряжение узнается по неопределённой форме, 3) даются глаголы разных видов типа <i>решать, решить</i> , 4) даются глаголы с приставкой <i>вы-</i> ( <i>выстоишь</i> ), 5) выбор гласных <i>я/ю</i> в глаголах 3 лица множественного числа <i>кол..т, бор..тся</i> . Спряжение глаголов с непроверяемыми орфограммами в корне			
38.		Правописание безударных личных окончаний глагола с. 76—78, № 158—166 УМК «К и М», урок №4				
39.		Проверочная работа с. 79, № 167—169 Списывание текста с учебника				
40.		Контрольный диктант № 2 по теме: «Правописание безударных личных окончаний глагола»	Текст можно взять из рубрики «Проверочные работы», упражнения тренингового характера из рубрики «Школа Грамотея»			
41.		Работа над ошибками. Глаголы с чередованием согласных.	Можно использовать № 180—182, глаголы с чередованием согласных			
42.		Урок-закрепление. Правописание безударных окончаний глаголов.	Упражнять в написании личных окончаний глаголов, употребленных в текстах (из рубрики «Школа Грамотея»).			

43.		Обучающее изложение «Лесная чаща»	Организовать наблюдение над нетипичными случаями спряжения глаголов			
44.		Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов.	Уроки-тренинги С. 80—81, № 170—175			
<b>Итого: I четверть - 44 уроков.</b>						
45.	<b>2 четв ерть</b>	Упражнения в написании личных окончаний глаголов с. 82 – 83, № 176 – 179 УМК «К и М», урок №11	Повторить правило о правописании безударных личных окончаний глаголов	<i>Обобщать материал об изученных явлениях языка. Различать варианты образования и употреблен</i> <i>ия в речи форм настоящего и будущего времени глаголов.</i>	<i>Решать орфографические задачи при написании личных окончаний глаголов. Осуществлять выбор нужного глагола для достижения точности выражаемой мысли.</i>	<i>Производить разносторонний анализ высказываний (предложений) воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания</i>
46.		Школа Грамотея Обобщение сведений о формах времени глаголов с. 88, № 195, 196	Повторить употребление в роли сказуемых глаголов в прошедшем времени, особенностях этих глаголов, условиях выбора нужного родового окончания на базе нераспространённых предложений. Повторить			
47.		Обобщение сведений о формах времени глаголов Словарный диктант с. 88—89, № 197—200	употребление в роли сказуемых глаголов в будущем и настоящем времени, особенностях изменения этих форм (акцент на простую и сложную формы будущего времени)			
48.		Выражение сказуемого глаголами настоящего времени. с. 83—84, № 181—185,	Повторить условия выбора безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (орфографическая разминка, письмо под диктовку, оставшиеся упражнения с других страниц, из «Школы Грамотея»).			
49.		Выражение сказуемого глаголами настоящего времени. с. 84—85, № 186—189 УМК «К и М», урок №4	Упражнять в анализе предложений со стороны структуры их главных членов, в выборе гласных в безударные личные окончания глаголов I и II спряжения			
50.		Выражение сказуемого разными формами. с. 90-91, № 201—207	Организовать наблюдение над выражением сказуемых «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях, глаголами прошедшего времени с			

51.			Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях с. 90-91, № 201—207	частицей <i>бы</i> в условных предложениях. Обратить внимание на наличие структурных частей побудительных предложений: наличием подлежащего <i>ты, вы</i> , частым отсутствием подлежащего, наличием слов-обращений и слов вежливости, которые членами предложений не являются			
52.			Контрольный диктант №3 по теме: « <b>Разные формы времени глагола</b> »				
53.			Работа над ошибками. I и II спр. глаголов. Выбор гласной в окончании.				
54.			Синтаксический анализ предложений. Морфологические средства выражения главных членов.				
55.			Обучающее сочинение «Лес зимой»				
56.			Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложений.	Главные члены предложения, морфологические средства их выражения. Правописание личных окончаний глаголов (обобщение).			
57.			Свободный диктант «Березкины слёзки»	Употребление в нужном для контекста значении существительного <i>квартал</i>			
58.			Работа над ошибками. Восстановление последовательности текста	Вариатив: свободное письмо на основе личных наблюдений о загадках природы (№ 4, 5)			
				По материалам рубрики «Мастерская слова» (№ 3): - восстановить последовательность частей текста; - употребить глаголы из скобок в нужных формах			
<b>РАЗВЕРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ...</b>							
<b>Предложения с однородными членами</b>							
59.			Однородные подлежащие и сказуемые. Контрольный словарный диктант С. 100-104, № 209-221	Сформировать представление об однородных членах предложения, познакомить с их признаками: отнесённость к одним членам предложения, наличие перечислительной интонации, бессоюзное и союзное соединение. Организовать наблюдение:	Ставить новые задачи по изучению известной	Ориентироваться в условиях (чувствовать) постановки	Анализировать новый тип предложений, моделировать их с помощью схем,

60.		Однородные подлежащие и сказуемые с. 105—107, № 222—227	1) над строением главных членов предложений, в которых есть однородные подлежащие, однородные сказуемые; 2) над нераспространёнными предложениями с однородными главными членами предложения; 3) над случаями выражения однородных членов словосочетанием; 4) над вариантами соединения однородных членов бессоюзным и союзным способом; 5) над постановкой знаков препинания; 6) над употреблением предложений с однородными членами в пословицах, художественных текстах. Упражнять в анализе предложений, в составлении схем однородных членов с указанием запятых, в употреблении предложений с однородными главными членами предложения в собственной речи	единицы языка — предложения. Выявлять новые особенности, признаки простых предложений, осложнённых однородными членами.	запятой при однородных предложениях. Соотносить варианты интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными членами. Действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи.	преобразовывать модели в словесные высказывания. Синтезировать: составлять предложения с однородными членами
61.		Однородные подлежащие и сказуемые с. 105—107, № 222—227				
62.		Однородные подлежащие и сказуемые				
63.		Однородные второстепенные члены предложения С. 108-110 , № 228—230- 235	Организовать сопоставление нераспространённых и распространённых предложений с одинаковой лексикой в роли разных однородных членов предложения. Обобщить условия определения однородных членов: 1) относятся к одному и тому же слову, 2) отвечают на один и тот же вопрос, 3) связываются особой перечислительной (иногда противительной) интонацией или союзами, 4) разделяются запятыми, кроме одиночного союза и. Упражнять в анализе структуры предложений, нахождении однородных членов, установлении стрелками их связи с главным словом, составлении схем, объяснении причин появления в предложениях запятых. Организовать наблюдение над структурой предложений, в которых: 1) однородные второстепенные члены относятся к второстепенному члену; 2) при однородных членах имеются зависимые слова (установление границ постановки запятой)			
64.		Однородные второстепенные члены предложения С. 108-110 , № 228—230- 235				
65.		Однородные второстепенные члены предложения С. 108-110 , №231—234				
66.		Знаки препинания при однородных членах предложения с.111-112, № 236-238	Продолжить наблюдение о взаимосвязи перечислительной интонации и пунктуации при однородных членах предложения.			

67.			Контрольный диктант № 4 по теме: « <b>Знаки препинания при однородных членах предложения</b> »	<p>Упражнять в постановке знаков препинания при списывании, письме по памяти, свободном письме с опорой на схемы.</p> <p>Организовать наблюдение над использованием предложений с однородными членами в текстах-описаниях, реке в текстах-повествованиях и рассуждениях.</p> <p>Работа с текстом-рассуждением: основная мысль, поиски аргументов, дополнение доказательств</p>			
68.			Работа над ошибками Знаки препинания при однородных членах предложения С. 114, № 242-245				
69.			<b>Контрольное изложение «Радуга»</b>				
70.			Работа над ошибками Решение общих пунктуационных задач С. 112-114, №239-241				
71.			Решение общих пунктуационных задач с. 115-116, №246-250				
72.			Контрольное осложнённое списывание текста С. 121, №3				
73.			Строим предложения с однородными членами. Словарный диктант с. 115-116, № 248-251				
74.			Строим предложения с однородными членами. с. 115-116, № 248-251				
<b>Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)</b>							
75.			Сопоставление признаков разных типов текста	Обобщить известные детям признаки разных типов текста (с помощью таблицы и текстов о берёзе).			

		с.117-118, № 252-254 УМК «К и М», урок №1	Организовать наблюдение над средствами раскрытия темы и основной мысли текстов, над их композиционным построением (акцент на текст типа повествование)	Анализируют и составляют высказывания типа рассуждения, аргументировать выдвинутые положения, делать выводы.	Воспроизводить содержание и составлять тексты типа описание.  Собирать материал к письменному высказыванию, к раскрытию темы проекта.	Анализировать и корректировать собственные высказывания
76.		Обучающее сочинение «Зимние мотивы»	Обучать воспроизведению повествовательного текста с опорой на самостоятельно составленный план. Обучать составлять план текста на материалах рубрики «Мастерская слова». Анализ выполненной работы.  Вариатив: возможно описание любимого дерева (берёзы, ели или др.). Инструктаж по проектам, по сбору материала для сочинения о любимом празднике. с. 125, № 1			
77.		Работа над ошибками. Сопоставление признаков разных типов текста				
78.		Контрольный диктант № 5 по теме: «Предложения с однородными членами»				
79.		Работа над ошибками Сопоставление признаков разных типов текста УМК «К и М», урок №1 с. 119-120, № 257-259				
80.		Защита проекта «Энциклопедия слова «мороз»				
81.		Повторение и обобщение изученного Употребление глаголов настоящего и будущего времени				

**Итого: II четверть - 37 уроков.**

**3AI полугодие – 81 уроков**

### ФОРМЫ ЧАСТЕЙ РЕЧИ, ИЛИ КАК ИЗМЕНЯЮТСЯ РАЗНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

82.	3 четверть	Правила ТБ. Вспоминаем части речи Вводный урок С. 6-7, № 1-3	Организовать наблюдение над ролью частей речи в художественной речи: зарисовках зимних забав, в народных приметах, над новыми языковыми средствами, выражающими сравнительные отношения: 1) существительным в творительном падеже, 2)	Обобщать известные языковые факты и выдвигать новые	Систематизировать сведения об изученных частях речи. Наблюдать над употреблением в речи нового способа выражения сравнительных Отношений
-----	------------	--	---	---	--

				противопоставлением с отрицанием. Стимулировать к созданию собственной словесной зарисовки на тему зимы	задачи по их изучению.			
83.		Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах с. 8-10, № 5-11		Актуализировать знания о смысловой и грамматической связи слов – членов предложения, частей словосочетания. Упражнять в выделении словосочетаний из предложений, в составлении предложений из слов, данных в начальной форме		Выявлять взаимосвязь форм слов и потребности связывать слова в высказывания		
<b>Изменение частей речи по числам и родам (повторение)</b>								
84.		Повторение с. 10-12, № 12-18		Повторение форм числа разных частей речи, наличия разных окончаний, их зависимости от числа имён существительных	Устанавливать общее в изменении частей речи по числам.	Различать особенности рода у существительных и других частей речи	<i>Работать в парах при решении орфографических задач: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседников</i>	
85.		Повторение Словарный диктант с. 13-15, № 19-26		Повторение материала об отнесённости имён существительных к определённому роду, об изменении имён прилагательных, глаголов прошедшего времени по родам				
86.		Имеют ли личные местоимения значение рода и числа? С. 15-17, №27-30		Дать представление о том, что к определённому роду можно отнести только местоимения 3 лица по их соотносённости с существительными того или иного рода				
87.		Урок-тренинг с. 17-18, №31-34		Упражнять в согласовании в роде, числе глаголов прошедшего времени с личными местоимениями 3 лица				
88.		Обучающее изложение «Новогоднее чудо»		Письмо и презентация творческих работ на зимние мотивы				
89.		Работа над ошибками. Согласование в роде, числе глаголов прошедшего времени с личными местоимениями 3 лица						
90.		Глагол и его личные формы с. 18-20, № 35-40		Повторить сведения о глаголе как части речи (с опорой на план). Группировка глаголов по оттенкам значений, по синонимичным значениям. Повторить формы глаголов. Определение форм глаголов в предложениях, текстах, выбор форм самостоятельно. Повторить 1 и 2 спряжения глаголов. Вставка гласных в безударные личные окончания глаголов	Различать суть терминов «спряжение»,	Соотносить известные падежные формы частей речи	Осознанно выбирать нужную форму слов при	
91.		Глагол и его личные формы с. 20-22, №41-46 УМК «К и М», урок №4						

92.			Склонение частей речи. Падежные формы имён существительных с. 22-24, № 47-53	Повторить, чем различаются спрягаемые и склоняемые части речи, что значит просклонять слово, какие части речи склоняются, сколько и каких имеется в языке падежных форм, каковы их признаки (с опорой на таблицу), для чего нужно знать падежные формы частей речи. Склонение имён сущ-х (с ударными окончаниями). Употребление предлогов с определёнными падежами (с опорой на таблицу) Упражнять в склонении имён прилагательных, их согласовании с формами имён существительных при осложнённом списывании, письме по памяти. Вариатив: организовать наблюдение над некоторыми падежными формами имён числительных	«склонение».	с вариантами склонения личных местоимений	составлении предложений
93.		Склонение имён прилагательных (с ударными окончаниями) с. 25-27, № 54-62					
94.		Контрольный диктант №6 по теме: « <b>Употребление частей речи в разных формах</b> »					
95.		Работа над ошибками. Падежные формы им.существительных и прилагательных					
<b>Склонение личных местоимений (3 ч)</b>							
96.			Склонение личных местоим-й Контрольный словарный диктант с. 28-30, №63-69	Познакомить с вариантами косвенных падежных форм личных местоимений. Учить определять и образовывать формы косвенных падежей местоимений в предложениях и текстах (с опорой на таблицу). Познакомить с орфограммой — употреблением буквы н в косвенных падежах местоимений 3 лица			
97.			Склонение личных местоим-й с. 31-33, № 70-76 УМК «К и М», урок №7				
98.			Проверочный тест по теме «Склонение личных местоимений»				
<b>Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (35 ч)</b>							
99.			Имена существительные 1, 2 и 3 склонений с. 33-36, № 77-82	Познакомить с делением существительных на три группы (склонения) по наличию специфических падежных окончаний (анализ таблицы, № 74), сформировать мотив к усвоению новых сведений за счёт осознания детьми	Анализовать таблицу и	Анализировать таблицу и обнаруживают	Осознавать значимость знания о

100.		Имена существительные 1, 2 и 3 склонений с. 36-38, № 83-88 УМК «К и М», урок №3	факта, что знание склонения поможет им в выборе правильного окончания. Упражнять в определении склонения имён существительных, в выборе падежных окончаний (по таблице)	обнаружив ать различия в падежных окончаниях существительных.	ь различия в падежных окончаниях существительных.	склонениях для выбора правильных окончаний слов
101.	Обучающее сочинение «Рисунок на окне»					
102.	Работа над ошибками. 3 склон. имён существит-х					
103.		Упражнения в написании безударных падежных окончаний				
<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе</b>						
104.		Безударное окончание проверяем ударным с. 38-41, № 89-94	Сопоставить способы проверки безударных гласных в корне, в приставке слова и мотивировать к переносу общего способа - безударный проверяем ударным — для проверки безударных падежных окончаний существ-х. Упражнять в проверке безударного [а] в падежных окончаниях с опорой на слова-ключики	<i>Обнаружи вать общий способ проверки безударны х гласных в корне и окончаниях склоняя  емых частей речи и перено сить его при решении новых</i>	<i>Выбирать буквы при обозна чении конкурирую щих без ударных падежных окон чаний.</i>	<i>Выявлять случаи, противоречащи е общим правилам написания</i>
105.	Употребление <b>е-и</b> в падежных окончаниях имён существительн-х разных склонений с. 41-48, №95-102 УМК «К и М», урок №3					
106.	Употребление <b>е-и</b> в падежных окончаниях имён существительн-х разных скл-й с. 41-48, №103-110					
107.	Употребление <b>е-и</b> в падежных окончаниях имён существител-х разных склонений с. 41-48, №111-116					
108.	Как выбрать окончание <b>е</b> или <b>и</b> ? с. 48-50, №117-124					

		Словарный диктант УМК «К и М», урок №3	1) вспомнить по окончаниям падежей определённого склонения, 2) решить орфографическую задачу — проверить безударный гласный в окончании ударным	орфографических задач.		
109.		Выбор: [а] - а, о; [и] - и, е (обобщение) с. 50-53, №125-128	Упражнять на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже при осложнённом списывании, письме под диктовку			
110.		Выбор: [а] - а, о; [и] - и, е (обобщение) с. 50-53, №129-133				
111.		Контрольный диктант №7 по теме: <b>«Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед. ч.»</b>	Использование материалов «Проверочные работы» и «Школа Грамотея»			
112.		Работа над ошибками. Как выбрать окончание е или и?				
113.		Ознакомление с падежными окончаниями по таблице с. 53-55, №134-140  УМК «К и М», урок №3	Мотивировать перенос общего способа проверки на проверку безударных гласных в падежных окончаниях существительных множественного числа. Использование опорных слов для проверки ударными окончаниями- руки, дворы, кони, степи. Сопоставление падежных форм в В.П.			
114.		Гласные [и] - е, [а] - о в окончаниях Р.П. с. 56-58, № 141-149	Упражнять в образовании форм родительного падежа с конкурирующими окончаниями			
115.		Гласный [а] - а в окончаниях Д, Тв и Пр. п С. 58-60, № 150-156	Совершенствовать умения в видах письма: осложнённое списывание, письмо по памяти, письмо под диктовку. Вариатив: снег..м <b>о</b> или <b>а</b> ? (омонимичные окончания)			



126.			Контрольный диктант №8 по теме: <b>«Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных»</b>	По материалам рубрик «Проверочные работы», «Школа Грамотея», «Мастерская слова»			
127.			Работа над ошибками. Проверка безударных окончаний с. 70-72, №186-189 УМК «К и М», урок №5				
<b>Употребление и правописание падежных форм личных местоимений</b>							
128.			Обучающее сочинение «Весна в лесу»	По материалам рубрик «Проверочные работы», «Школа Грамотея», «Мастерская слова»			
129.			Работа над ошибками. Правописание падежных форм личных местоимений с. 78-80 № 204-208 УМК «К и М», урок №7	Обратить внимание на непродуктивные окончания и безударные гласные в корнях падежных форм личных местоимений			
130.			Урок-закрепление. Употребление и правописание падежных форм личных мест-й с. 78-80 №209-213				
<b>Итого: III четверть - 50 уроков.</b>							
<b>ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ И ТЕКСТЕ (систематизация изученного)</b>							
<b>Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств</b>							
131.			<u><b>Повт:</b> Произношение и правописание гласных в словах.</u> Части речи как словесные средства выражения в	Углубить представление о частях речи как языке во м отражении реальных отношений окружающе го мира и как средств выражения в предложениях мыслей и чувств. Презентация сочинений о перво цветах. Составление и редактирование предл- й	Презентова ть творческие работы,	Выбирать критерии оценки творческих	Замечать общее в значениях зависимых слов в

			предложениях мыслей и чувств с. 92, № 220		оценивать, выражать собственные мнения, давать советы по корректровке высказываний.	работ на основе сравнения работ одноклассников.	словосочетаний и второстепенных членов предложения.  Узнавать в речи числительные, наречия
132.			<u>Повт:</u> О нормах произношения и правописания согласных в словах. Части речи как члены предложения. Главные члены предложения. Словарный диктант с. 92-94, №221-226 УМК «К и М», урок №9	Обобщить наблюдения о частотных средствах выражения (частях речи) главных членов предложения. При работе с деформированным текстом (№ 221) сначала следует обратить внимание на роль логического подхода к выражению мысли: установить, какие слова могут обозначать действующие лица (предметы), их действия (состояния), признаки, место или время действия, объекты действия и пр. Учитывать связь слов как частей речи. Расширить представление о количественных числительных и их назначением.			
133.			<u>Повт:</u> Употребление знаков препинания в конце предложений. Наблюдение над назначением и синтаксической ролью прилагательных с. 95-96, № 227-231	Углубить представление о наиболее частотной роли прилагательных — определять признаки предметов, выраженных именами существительными, быть в предложении второстепенным членом — определением. Упражнять в лексической сочетаемости однокоренных прилагательных с именами существительными, в согласовании прилагательных с именами существительными в предложениях, в выборе родовых и падежных окончаний, в выборе из ряда синонимов более точных прилагательных. Вариатив. Расширить представление детей о синтаксической роли прилагательных (в кр. форме)-быть в предложении сказуемыми и отвечать на вопросы каков?, какова?, каково?, каковы?			
134.			<u>Повт:</u> Части речи и члены предложения. Систематизация сведений о частях речи с. 97-98, № 232-237	Систематизировать сведения о частях речи, дополнить сведениями о наречии. Упражнять в использовании разных частей речи в словосочетаниях, предложениях, в точном употреблении глаголов, рисовать, изображать, писать (Мг 233), обогащать речь новыми словами, выражениями.			

135.			<b>Повт:</b> Глаголы I и II спряжения. Наречие (закрепление) с. 98-99, № 238-240	Урок по вариативному материалу. Организовать наблюдение над употреблением в речи частотных наречий (из словаря), над правильным использованием наречий опять и обратно (№ 240)			
136.			<b>Повт:</b> Мягкий знак после шипящих в глаголах. Обобщение изученного.	Практиковать разные виды письма, включая диктовку. Подготовка к контрольному списыванию с указанием использованных в тексте частей речи, темы и основной мысли			
137.			Контрольное списывание текста с. 122, № 1	Можно использовать стихотворение «Мир» В. Берестова из рубрики «Проверочные работы» с указанием основной мысли и использованных в тексте частей речи. Проверка навыка самоконтроля и «рабочей» скорости письма			
138.		Работа над ошибками. <b>Повт:</b> Разделительный Ъ и Ь знаки. Правописание наречий.					
<b>Изменение и правописание частей речи (6 ч)</b>							
139.			<b>Повт:</b> Мягкий знак после шипящих в существительных. Формы частей речи, или как изменяются части речи. с. 99-101, №241-246	Систематизировать сведения об изменении частей речи, установление общих и разных форм. Мотивировать к анализу внешних признаков разных Ч. Р. («Бармаглот» из сказки Л. Кэрролла № 241), к составлению подобных фраз. Языковой и стилистический анализ текстов о раду ге. Устное воспроизведение основного смысла текста как рассуждение-обучение друг друга (работа в парах)	Систематизировать способы и приёмы проверки конкурирующих написаний с помощью анализа и составления таблиц	Замечать общее в значениях зависимых слов словосочетаниях и второстепенных членов предложения.	Выбирать критерии оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников.
140.		Обучающее изложение «В библиотеке»					
141.		Работа над ошибками. <b>Повт:</b> Глаголы-исключения. Как изменяются части речи.					
142.		<b>Повт:</b> Упражнения в написании личных окончаний глаголов. Правописание слов разных частей речи с. 103-104, №251,252					

143.			<b>Повт:</b> Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях. Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и непроверяемыми ударением. с. 104-105, № 253,254, УМК «К и М», урок №10	Обобщить все случаи обозначения безударных гласных с помощью ударного гласного: в корне, в окончаниях им. существительных, прилагательных, приставках (табл. № 254). Для самопроверки уровня орфографической зоркости и точности применения приёмов проверки безударных гласных использовать письмо под диктовку учителя, составление собственных предложений на темы жизни класса для последующей записи (самодиктовка). Проверить правильность записи слов с непроверяемыми гласными по памяти (№ 253)			
144.			<b>Повт:</b> Синтаксический разбор предложений. Правописание слов проверяемыми/непроверяемыми орфограммами-согласн. с.106, № 255,256	Систематизировать сведения посредством составления таблицы подобно предыдущей о проверке гласных (№ 255). Повторить слова из словаря с непроверяемыми согласными (№ 256). Дома подготовиться к словарному диктанту			
145.			<b>Повт:</b> Однородные подлежащие и сказуемые. Контрольный словарный диктант. Подготовка к мониторингу. УМК «К и М» урок №10	Повторить правописание имен собственных. Мотивировать к поиску их истоков появления в русском языке			
<b>Служебные части речи</b>							
146.			<b>Повт:</b> Знаки препинания при однородных членах предложения. Служебные части речи с. 107-109, № 258-263	Сопоставить, как выражены средства связи частей речи художником (форзац в конце учебника), пишущим, говорящим. Дифференцировать части речи (см. форзац) на самостоятельные и служебные (частицы, союзы, предлоги). Повторить написание со словами частицы не, предлогов, союзов. Письмо по памяти	Выявлять отличительные признаки служебных частей речи и осознанно	Осознано использовать служебные части	Оценивать прочность усвоения знания о частях речи
147.			<b>Повт:</b> Знаки препинания при однородных членах предложения. Служебные части речи с. 122, №2				

148.			<b>Повт:</b> Решение общих пунктуационных задач. Предупредительный диктант С. 109, № 264, 265		использовать их для связи слов в предложении.	речи для связи слов в предложении.	
149.		Контрольный диктант №9 по теме: « <b>Изменение и правописание частей речи</b> »	Подготовка к контрольному диктанту (№ 264). Вариатив: «Собирание пословиц»				
150.		Работа над ошибками. <b>Повт:</b> Глаголы-исключения. Самостоятельные и служебные части речи.					

### ВЫРАЖАЕМ МЫСЛИ И ЧУВСТВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ И ТЕКСТЕ

(Акцент переносится на обобщение роли синтаксических средств при передаче мыслей и чувств)

#### Распространяем предложения

151.			<b><u>Повт:</u></b> <i>Изменение частей речи по числам и родам.</i> Синтаксические средства языка: словосочетание, предложение с. 110-112, № 266, 267 УМК «К и М», урок №2	Обобщить сведения о синтаксических средствах языка; словосочетании, предложении; организовать наблюдение над отличием словосочетания и нераспространённого предложения (№ 266). Уточнить, что зависимые слова словосочетаний в предложении всегда являются второстепенными членами предложений. Синтаксический анализ нераспространённых и распространённых предложений (№ 267). Организовать пропедевтическое наблюдение над структурой предложений (назывных), ролью определения как второстепенного члена предложения. Упражнять в распространении предложений на основе предложенной схемы (№ 268, 269). в построении предложений на основе отдельных предложений (№ 270), в создании собственного текста (о майском утре). Синтаксический анализ построенных предложений.	Распознавать разные функции средств языка: слов, словосочетаний и предложений.	Распространять мысли в предложениях с помощью второстепенных членов.	Сравнивать варианты распространения мыслей в предложении и тексте
152.		Обучающее сочинение «Весенняя капель»					
153.		Работа над ошибками. <b><u>Повт:</u></b> <i>Изменение частей речи по числам и родам.</i> Синтаксические средства языка: словосочетание, предложение с. 110-112, № 268-271(1) УМК «К и М», урок 9					

154.		<p><b>Повт:</b> Падежные формы имён существ-х. Предложения в составе текста с. 111-112, №271(2)-273</p>	<p>Повторить отличие предложения от текста. Организовать наблюдение над смысловой связью предложений в тексте и его частях, над назывными предложениями (вариатив). Упражнять в построении текста на основе составленных предложений на предыдущем уроке о майском утре (№ 271(2)), на основе текстов, составленных учащимися (вариативно).</p>			
155.		<p><b>Повт:</b> Падежные формы имён прилагат-х. Обобщение о синтаксических средствах языка и их роли в речи с. 112-113, № 274, 276</p>	<p>Организовать работу с разными синтаксическими средствами языка, подобранными на тему Дня Победы. Виды письма: осложнённое списывание, письмо по памяти, письмо под диктовку. Обратит внимание при анализе предложений на нестандартные средства выражения главных членов предложения (сняли снайпера (снайперы), а не фоторепортёры, наречия: холодно, тепло)</p>			
<p><b>Строим тексты, связывая их части и предложения</b></p> <p><b>Композиция и средства связи частей в текстах повествовательного типа</b></p>						
156.		<p><b>Повт:</b> Имена существ-х 1, 2 и 3 склонений. Словесная зарисовка эпизода (по наблюдению) с.114-115, № 277-279</p> <p>УМК «К и М», урок №1</p>	<p>Повторить разновидности текста повествовательного типа: инструкция, рецепт; зарисовка эпизода (наблюдение; история, произошедшая с кем-либо (рассказ); углубить представление об их общих композиционных частях. Упражнять в выделении в текстах композиционных частей, осознании их роли в раскрытии темы и основной мысли, в наблюдении над средствами связи этих частей (отслеживание и выписывание «связующей» лексики двух линий - воробьев и воды, сравнительного оборота - как будто поторапливая друг друга (№ 278). Мотивировать речевое творчество детей: предложить задания на выбор: 1) восстановить содержание текста по выписанным синонимам, самостоятельно озаглавить, 2) описать своё наблюдение,</p>	<p>Анализировать строение (композицию) текстов разных типов и жанров с целью выявления технологии развития</p>	<p>Воспроизводить содержание и составлять высказывания (монологические, диалогические) на разные темы,</p>	<p>Составлять план при создании текста. Накапливать опыт в умении «читать» и описывать картину</p>

				3)написать инструкцию или рецепт. Перед записью - орфографическая пропедевтика	авторской мысли.	используя разные типы речи	
157.		<b>Повт:</b> Правописание падежных форм личных местоимений. Словарный диктант. История (рассказ) о случившемся событии с.115-116, № 280-282	Письменное воспроизведение текста				
158.		Обучающее сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	Организовать наблюдение над особенностями построения текста-описания картины (репродукции с картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»), над языковыми средствами, с помощью которых связываются его части, наличием контекстуальных синонимов. Списывание текста (вариатив: воспроизведение содержания) с выполнением заданий аналитического характера (№ 284 (1)). Перед записью необходима орфографическая пропедевтика				
159.		Работа над ошибками. <b>Повт:</b> Правописание падежных форм личных местоимений.					
160.		<b>Повт:</b> Служебные части речи. Текст-рассуждение и средства связи его частей с. 118-119, № 285-288 УМК «К и М», урок №1	Запись и устные рассуждения (неподготовленные) по теме пословицы (народная мудрость о дружбе, языковая форма её выражения). Обратит внимание детей на некоторые особенности синтаксических конструкций. Организовать наблюдение над структурой и текстовыми синонимами текста-рассуждения (№ 286). Закрепление дифференцированное: 1) запись с аналитическим заданием текста(№ 286), 2)запись по памяти высказывания (№ 287),3) вариатив: записать рассуждение о друзьях (№288)				
161.		Объяснительный диктант с. 122, №3	Объяснительный диктант можно дать на основе исходного текста («Проверочные работы», № 3) с последующей сверкой. Анализ допущенных ошибок. Дома можно предложить № 5 , с. 124				
162.		Работа над ошибками. <b>Повт:</b> Подготовка к написанию комплексной проверочной работы.					
<b>Итоговое повторение за год. Язык мой — друг мой.</b>							

163.		О роли языка в жизни человека С. 120—121, № 290, 291,293	Проверить степень осмысления выпускниками начальной школы вопросов мировоззренческого характера: 1) как происходит процесс общения с помощью языка, 2) почему слово называют «великим делом», 3) почему язык называют национальным достоянием, почему его нужно беречь, сохранять чистоту и самобытность. Запись по памяти (по выбору) текстов (№ 291 или № 293). Наметить с детьми конкурсы, смотри к празднику — Дню славянской письменности и культуры	Осознавать важность изучения языка для развития мышления и общения людей.	Накапливать опыт в написании отзыва о прочитанной книге с опорой на план.	Проявлять чувство уважения к языку своего народа и познавательный интерес к постижению богатства русского языка
164.		Контрольный диктант № 10 «Итоговое повторение изученного в 4 классе»				
165.		Работа над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.				
166.		Подготовка к написанию комплексной проверочной работы				
167.		Комплексная проверочная работа за 4 класс.				
168.		Работа над ошибками. Повторение правил составления текста письма с. 125, № 1	Чтение и анализ текста о некоторых правилах общения с помощью писем («Мастерская слова»). Составление памятки по правилам составления текста письма (по выбору)			
169.		Защита проекта. Сборник отзывов «Язык мой — друг мой.» с. 119, №289 с.125,127 УМК «К и М», урок №14	Напомнить о роли книг в жизни человека, мотивировать к чтению и составлению отзыва (совета) о прочитанной или любимой книге. Чтение и анализ текста отзыва, составленного сверстником (№ 289). Обратить внимание на сочетание в тексте разных типов речи-повествования, описания. Выборочное списывание. Обмен названиями любимых книг и кратким советом, почему их важно прочитать (устно). <i>Вариатив</i> . Составление отзыва с опорой на примерный план («Мастерская слова», с. 125, № 2). Мотивировать к составлению сборника отзывов «Советуем прочитать» (см. проект, с. 127)			
170.		Урок- праздник «Великий и могучий русский язык»				
<b>IV четверть: 40 часов</b>						
<b>Итого: 170 часов</b>						

## **5 раздел**

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**к концу 1 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- установки на здоровый образ жизни.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн*, об оформлении предложений на письме;

- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

*Учащиеся научатся на доступном уровне:*

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

## 2 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут формироваться*

- *осознание языка как основного средства мышления и общения людей;*
- *осознание русского языка как явления культуры русского народа;*
- *внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;*
- *положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;*
- *чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.*

### ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- *осознавать слово как главное средство языка;*
- *осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);*
- *различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);*
- *использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;*
- *использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);*
- *производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;*
- *соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;*
- *различать родственные (однокоренные) слова;*

- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);*
- *использовать осознанно употребление частей речи в предложении;*
- *осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);*
- *применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);*
- *определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;*
- *осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).*
- *-каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов; излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;*

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Коммуникативные

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);*
- *понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;*
- *озаглавливать текст;*

- подробно пересказывать текст;
- *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).*

### **Регулятивно-познавательные**

- *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
- *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

## **3 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут формироваться*

- *осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;*
- *внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;*
- *внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;*
- *стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;*
- *положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;*
- *чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.*

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- *осознавать слово, предложение как главные средства языка;*
- *использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;*
- *использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);*
- *производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*
- *соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;*
- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*

- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и *употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;*
- *анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;*
- *вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;*
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- -каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв *списывать* тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, *писать под диктовку* тексты в 60-65 слов; *излагать содержание* исходных текстов в 60-75 слов, *создавать тексты /сочинения/* в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### **Коммуникативные**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).*

### **Регулятивно-познавательные**

- *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
- *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

## 4 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

- 

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

*Учащиеся научатся на доступном уровне:*

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

## **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

## **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **6 раздел**

### **Информационно-методическое обеспечение**

#### **1 класс**

*Т. М. Андрианова. Букварь. — М., АСТ, Астрель, 2010 г., 2014 г.*

*Т. М. Андрианова. Рабочая тетрадь к «Букварю». — М., АСТ, Астрель, 2015 г.*

*В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой. — М., АСТ, Астрель, 2015 г.*

*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям». — М., АСТ, Астрель, 2011 г.*

*Т. М. Андрианова.* Спутник Букваря для читающих детей. — М., АСТ, Астрель, 2010 г., 2014 г.

*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина.* Русский язык. 1 класс. Учебник. — М., АСТ, Астрель, 2010 г., 2014 г.

*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина.* Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., АСТ, Астрель, 2013 г.

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/>

## **2 класс**

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2011 г., 2015 г.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., АСТ, Астрель, 2015 г.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». — М., АСТ, Астрель, 2011 г.,

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/>

## **3 класс**

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2012 г., 2015 г.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., АСТ, Астрель, 2015 г.

*Л. Я. Желтовская.* Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык». — М., АСТ, Астрель, 2012 г.

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/>

## **4 класс**

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2013 г., 2015 г.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., АСТ, Астрель, 2015 г.

*Л. Я. Желтовская.* Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык». — М., АСТ, Астрель, 2011 г.

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/>