

Приложение 1
к приказу № 276-од от 31.08.22г
"Об утверждении изменений в
рабочих программах педагогов
по предметам и дополнений к
рабочим программам педагогов,
программам элективных
курсов/предметов на 2021-2022
учебный год"

Календарно – тематический план к рабочей программе
на 2022 – 2023 учебный год
по учебному предмету **«Основы мировых религиозных культур»**
на уровне начального общего образования

Класс: 4 а

Уровень: базовый

Бидзюра Людмила Петровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

№ п/ п	Дата	Факт	Содержание материала	Элементы содержания	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)		
					предметные	метапредметные	личностные
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)							
1.	06.09		Россия – наша Родина. Модуль «Школьный урок» - привитие через содержание предмета интереса к своей стране.	Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент, государственные символы; духовный мир человека, культурные традиции.	Восстановление целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.
Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов)							
2.	13.09		Культура и религия	Религия, ритуал. Традиционные религии России: христианство, ислам, буддизм, иудаизм.	Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России.	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание

						того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
3.	20.09		Культура и религия	Культура и религия. Культурный человек, культура поведения.	Формирование понимания связи между культурой и религией.	Формирование познавательных УУД: структурирование знаний. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
4.	27.09		Возникновение религий.	Пантеон. Многобожие. Завет. Храм	Формирование знаний о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога.	Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе	

						соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	й, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
5.	04.10		Возникновение религий. Древнейшие верования.	Иисус Христос, христианство. Аллах, Мухаммад, ислам. Нирвана, Будда, буддизм	Формирование знаний о возникновении религий мира и их основателях.		
6.	11.10		Религии мира и их основатели. Модуль «Школьный урок» - воспитание ответственности по соблюдению на уроке общепринятых норм поведения.			Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	
7.	18.10		Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Типитака.	Веды, Типитака, Танах.	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Ведах, Авесте,	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии

					Трипитаке.	Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
8.	25.10		Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран.	Тора, Библия, Коран.	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Торе, Библии, Коране.	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
9.	08.11		Хранители предания в религиях мира.	Предания, жрецы, раввин, священнослужители: епископ, священник, диакон. Умма,	Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД:	

				имам, хафиз. Сангха, лама.		целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию	национальносте й, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
10	15.11		Добро и зло. Модуль «Школьный урок» - формирование общечеловеческо й ценности жизни; осознание себя частью природного мира.	Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция.	Формирование знания о возникновении в мире зла.	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	Развитие самостоятельнос ти и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
11	22.11		Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Нирвана. Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция	Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние».	Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных	

						УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	
12	29.11		Человек в религиозных традициях мира.	Молитва, таинства, намаз, мантра	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Формирование коммуникативных УУД: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
13	06.12		Священные сооружения.	Храм, икона, синагога, мечеть	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве.	Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение с учётом целей коммуникации достаточно точно,	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие

						последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	этических чувств как регуляторов морального поведения
14	13.12		Священные сооружения. Модуль «Школьный урок» - воспитание ответственности по соблюдению на уроке общепринятых норм поведения.	Минарет, ступа, пагода	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.	Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: оценки — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умения с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	
15	20.12		Особенности искусства в религиозных культурах христианства и ислама.	Искусство. Икона, каллиграфия, арабески.	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама.	Формирование познавательных УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
16	27.12		Особенности искусства в религиозных	Семисвечник, способы изображения	Формирование знания об особенностях	Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные	

			культурах иудаизма и буддизма.	Будды	искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма.	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
17	10.01		Творческие работы обучающихся.		Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
18	17.01		Проектные работы обучающихся.				
19	24.01		Появление христианства на	Митрополия, Патриарх, монахи,	Формирование знания о появлении христианства на	Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в	Воспитание доверия и уважения к

			Руси. Модуль «Школьный урок»-позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя.	монастырь, Синод. Староверы, старообрядцы. Православие, католическая церковь, протестанты.	Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности.	зависимости от цели. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	истории и культуре всех народов.
20	31.01		Появление на территории России ислама, буддизма, иудаизма.		Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности.		
21	07.02		Религиозные ритуалы.	Ритуалы, обряды. Таинства: Евхаристия, крещение, брак, брак. Намаз, шахада. Мантра, зурхачин	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
22	14.02		Обычаи и обряды.				

23	21.02		Паломничества и святыни. Модуль «Школьный урок»- активизация познавательной деятельности.	Паломничество, мощи. Хадж. Накхор.	Формирование представления о главных святынях мировых религий.	Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
24	28.02		Праздники и календари	Песах, Шавуот Суккот Ханука. Пурим, Дончод, Сагаалган.	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России	Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
25	07.03		Праздники и календари	Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница (Троица). Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид.		Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
26	14.03		Религия и мораль.	Заповеди, притча,	Формирование понимания значения	Формирование познавательных УУД: формулирование проблемы.	Развитие самостоятельности и личной ответственности

				бодхисатва.	нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
27	21.03		Нравственные заповеди в религиях мира.				
28	04.04		Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Модуль «Школьный урок» - воспитание сознательного отношения к процессу обучения.	Милосердие, сострадание, милостыня.	Формирование нравственных понятий «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь».	Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия.	Воспитание доброжелательности и эмоционально — нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
29	11.04		Семья.	Семья	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе	Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных

						соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.	традиций.
30	18.04		Долг, свобода, ответственность, труд.	Долг, свобода, ответственность, труд.	Формирование понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны.	Формирование познавательных УУД: выдвижение гипотез и их обоснование. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование мотивации к труду, работе на результат.
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)							
31	25.04		Любовь и уважение к Отечеству.	Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.	Формирование понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях	Формирование познавательных УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Формирование регулятивных УУД:	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей

					страны. оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	национальной и этнической принадлежности Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
32	02.05		Исследовательские проекты «Отчизне посвятим души прекрасные порывы!». Модуль «Школьный урок» - воспитание чувства прекрасного.		Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции многонационального народа России Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности	

					действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
33	16.05		Выступление учащихся со своими творческими работами		Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе)» и т.д.	
34	23.05		Выступление учащихся со своими творческими работами		Возможные темы: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. Тема: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	