Приложение 1

к приказу № 276-од от 31.08.22

"Об утверждении рабочих программа педагогов по предметам и дополнений к рабочим программам педагогов, программам элективных курсов/ предметов на 2022-2023 учебный год

Календарно-тематический план к рабочей программе,

на 2022-2023 учебный год

по учебному предмету **«Окружающий мир»**

на уровне **начального** общего образования

Класс(ы): 1-в

Уровень: базовый

Учитель начальных классов без квалификационной категории
Родак Любовь Ивановна

2022

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Тема и цели урока	Виды учебной деятельности и универсальных учебных действий			По факту
				Метапредметные	Предметные	Личностные	
I четверть							
1.	05.09	Инструктаж по Т.Б на уроках. Что такое окружающий мир	Сформировать у учащихся первоначальное представление «окружающий мир». Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету	*Находить* (с помощью учителя) нужную информацию в справочнике учебника. *Моделировать* дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения). *Выбирать* форму участия в проектной деятельности. Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир»; объяснять значение	*Рассказывать*, что изображено на иллюстрации в учебнике. *Отвечать* на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации). *Называть* и *различать* окружающие предметы и их признаки. *Сопоставлять* признаки предметов и явлений, *определять* сходства и различия. *Группировать* предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в	*Знакомиться* с одноклассниками (работа в парах). *Ориентироваться* в школе (находить свой класс, свое место в классе). *Обсуждать* правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и	
2.	07.09	Ты и твое имя Модуль «Школьный урок» Воспитание нравственных и гражданских качеств.	Познакомить детей друг с другом; показать значение имени в жизни человека. Учить умению слушать друг друга и вступать в диалог. Дать первое представление о справочной литературе				
3.	12.09	*Экскурсия* «Твоя школа»	Познакомить детей с устройством здания школы. Воспитывать чувство гордости за школу; познакомить с правилами поведения в школе; воспитывать уважительное отношение к работникам школы				
4.	14.09	Твоя школа	Познакомить детей с правилами поведения на уроке и убедить в необходимости их выполнения. Формировать умение ориентироваться. Продолжить обучение элементарным правилам общения со взрослыми и детьми				
5.	19.09	*Экскурсия* «Во дворе школы»	Познакомить с территорией вокруг школы, планировкой школьного двора, правилами поведения во дворе школы; воспитывать бережное				

			отношение к объектам школ. двора	правил поведения в школе и на улице; рассказывать значение школы в жизни детей; Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице.	школе). *Устанавливать* правильную последовательность событий (с опорой на рисунки). *Наблюдать* на экскурсии признаки ранней осени, *сравнивать* наблюдения с иллюстрациями в учебнике, *называть* признаки ранней осени. *Обсуждать* значение правильной организации распорядка дня.	*выполнять* их. *Задавать* вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность). *Выделять* то, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	
6.	21.09	Во дворе школы	Отрабатывать умения правильного поведения в классе и во дворе школы; продолжить знакомство со школой. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы				
7.	26.09	*Экскурсия* «Вот и лето прошло»	Познакомить детей с изменениями в природе ранней осенью. Воспитывать чувство прекрасного; развивать наблюдательность и внимательность.				
8.	28.09	Вот и лето прошло	Уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе ранней осенью; закрепить представления, полученные во время экскурсии, с помощью учебника и рабочей тетради. Учить детей наблюдать и сравнивать				
9.	03.10	*Экскурсия* «Дорога в школу»	Начать изучение правил дорожного движения. Учить ориентировке в пространстве				
10.	05.10	Дорога в школу	Отрабатывать правила дорожного движения; познакомить с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении этих правил. Развивать творческие способности детей				
11.	10.10	Твой распорядок дня	Объяснить необходимость соблюдения распорядка дня; учить детей правильно распределять время				
12.	12.10	*Экскурсия* «Осень»	Показать красоту осенней природы; продолжить знакомство с осенними изменениями в природе. Учить работать в парах				
13.	17.10	Осень	Закрепить полученные на экскурсии представления об изменениях в природе осенью. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей				
14.	19.10	Диагностическая работа по теме **«Пришла пора учиться»**					
15.	24.10	Работа над ошибками. *Защита проекта: «Школа будущего»*					
Человек (10 ч)							

16.	26.10	Как ты рос	Познакомить с содержанием раздела «Человек», используя маршрутный лист. Познакомить детей с основными возрастными периодами жизни человека и показать их особенности; воспитывать заботливое отношение к старикам и детям младшего возраста. Развивать умение общаться друг с другом, работая в парах. Учить фиксировать результаты своей деятельности в рабочей тетради	*Находить* дополнительную информацию в справочнике, в учебнике. *Выполнять* задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности. *Подбирать* фотографии родственников и *устанавливать* последо	*Объяснять* значение правил личной гигиены и *выполнять* их. *Составлять* устный рассказ из 2-3 предложений (по заданной теме). *Воспринимать* свойства предметов с помощью органов чувств, *объяснять*, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки, *сопоставлять* признаки предметов и органы чувств. *Объяснять* значение правильного питания. *Объяснять* значение физкультуры и	*Оценивать* свое эмоциональное состояние и *выполнять* элементарные приемы управления собой. *Различать* эмоциональные состояния людей. *Осваивать* нормы поведения при работе в парах, *оценивать* свое поведение и поведение партнера в процессе выполнения задания в парах. *Участвовать* в	
	2 четверть						
17.	07.11	Инструктаж по Т.Б на уроках. Как ты воспринимаешь мир	Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений. Развивать коммуникативные умения, умение находить необходимую информацию в справочнике, размещенном в учебнике				
18.	09.11	Твое тело Модуль «Школьный урок» Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни	Дать элементарное представление о внешнем строении человека и познакомить с важнейшими функциями его отделов и органов. Раскрыть значение правильной осанки, показать необходимость занятий физкультурой и спортом. Развивать внимание, память и творческие способности				
19.	14.11	Как ты питаешься	Показать значение правильного питания для здоровья человека. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы (на примере продуктов питания). Развивать воображение и творческие способности, учить работать со справочником				
20.	16.11	Твоя одежда	Показать значение одежды для человека: гигиеническое, эстетическое, профессиональное. Продолжать развивать творческие способности.				

21.	21.11	Будь здоров!	Познакомить детей с основными правилами гигиены и убедить в необходимости их соблюдения. На элементарном уровне познакомить с причинами инфекционных заболеваний; уточнить и систематизировать знания детей о предметах личной гигиены и их назначении.	вательно сть по возрастн ым признак ам (с помощь ю членов семьи).	спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, *придумывать* свои упражнения. *Составлять* меню. *Выбирать* одежду, соответствующ ую сезону и обстоятельства м.	коллективн ой подготовке выставки рисунков, создании фотоальбо ма, стенда с сообщения ми, выставке костюмов на тему «Одежда»	
22.	23.11	Твое настроение	Развивать эмоциональную сферу ребенка; учить понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его в процессе общения. Раскрыть значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека; познакомить с некоторыми элементарными приемами управления собой. Учить выражать свое отношение к миру в рисунках				
23.	28.11	Будь внимательным!	Показать значение внимания и памяти в жизни человека; тренировать внимание и память учащихся в разнообразных видах деятельности. Проверить усвоение учебного материала по разделу «Человек». Развивать творческие способности учащихся, включая их в проектную деятельность				
24.	30.11	Проверочная работа по теме « **Человек».**					
25.	05.12	Работа над ошибками. *Защита проекта: « Одежда»*					
Природа в жизни человека (22 ч)							
26.	07.12	Полна природа удивленья	Сформировать первоначальное представление о живой и неживой природе. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность. Учить работать со схемами	*Получа ть* инфор мацию с помощ ью схем и рисунк	*Различать* объекты живой и неживой природы. *Приводить* примеры различных явлений природы; *сравнивать* объекты и явления природы между собой, *соотносить* явления, наблюдаемые в природе, с	*Обсуж дать* правил а поведе ния в природ е и *выполн*	
27.	12.12	Вода и воздух Модуль «Школьны й урок»	Познакомить с правилами постановки опытов по замерзанию воды, таянию льда и снега и др.; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней				
28.	14.12						

		Осознание единства и целостности окружающего мира		ов. *Самостоятельно проводить* простейшие опыты; *делать выводы* на основе наблюдаемых явлений. *Проводить опыты* по проращиванию семян фасоли, черенков домашних растений,	иллюстрациями. *Классифицировать* объекты живой и неживой природы по разным признакам. *Самостоятельно подбирать* иллюстративный и текстовой материал, характеризующий времена года. *Называть* части растения; *сравнивать* части растений, выделяя общие и отличительные признаки; *описывать* растения по признакам (цвет, форма, размер). *Определять* принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, *выделять* отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев. *Приводить примеры* дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений. *Характеризовать* поведение наблюдаемых	*ять* их. *Распределять роли* при выполнении заданий в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок. *Выбирать* форму участия в проектной	
29.	19.12	*Экскурсия* «Зима»	Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе; формировать представление о красоте природы и умение выражать это словами. Организовать наблюдения за животными (птицы, звери); включить детей в природоохранительную деятельность				
30.	21.12	Зима	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Учить выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать; закрепить полученные знания в разнообразной практической деятельности детей				
31.	26.01	Инструктаж по Т.Б на уроках. Времена года	Сформировать представление о временах года, используя полученный опыт. Развивать творческое воображение учащихся				
32.	28.12						
	3 четверть						
33.	09.01	Как устроено растение	Выявить степень понимания детьми обобщенного представления «растение». Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения				
34.	11.01	Деревья, кустарники, травы	Познакомить детей с основными жизненными формами растений. Продолжать учить работать со схемами и справочником учебника. Продолжать формирование умения сравнивать, классифицировать, обобщать; продолжать				
35.	16.01						

			формирование умений работать в парах	луковиц; *вести наблюдения*; *фиксировать* результаты наблюдений в рабочей тетради	животных. *Приводить примеры* насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; *определять* принадлежность животных к группам по тому или иному признаку. *Объяснять* различие между дикими и домашними животными. *Составлять* Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), *дополнять* ее.	деятельности	
36.	18.01	Как развивается растение	Познакомить с разнообразием семян и их значением в жизни растения. Формировать познавательную деятельность учащихся на основе самостоятельного проведения наблюдений и опытов. Формировать знания об условиях развития растения из семени; познакомить детей с последовательностью развития растения из семени				
37.	23.01						
38.	25.01	Растения в нашем классе Модуль «Школьный урок» Воспитание интереса к учению, процессу познания.	Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений и правилами ухода за ними. Учить понимать красоту окружающей природы и выражать ее в словесной и изобразительной форме. Учить фиксировать результаты наблюдений за растениями				
39.	30.01	Насекомые, птицы, рыбы, звери	Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развивать умение концентрировать внимание				
40.	01.02						
41.	13.02	Инструктаж по Т.Б на уроках Жизнь животных	Познакомить детей с основными жизненными проявлениями животных — движением и питанием. Уточнить и систематизировать представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Познакомить с некоторыми способами добывания пищи животными				
42.	15.02						
43.	20.02	Домашние животные	Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Показать необходимость заботы человека о животных. Продолжить развитие внимательности и наблюдательности				
44.	22.02						

45.	27.02	Береги природу, человек	Формировать первоначальные представления о взаимодействии человека и природы. Показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека. Вывести правила поведения в природе, опираясь на опыт первоклассников				
46.	01.03	Проверочная работа по теме « **Природа в жизни человека».**					
47.	06.03	Работа над ошибками. *Защита проекта: «Эти удивительные растения»*					
48.	13.03	Обобщение по теме					
49.	15.03	Наша Родина Модуль «Школьный урок» Формирование чувства гордости и любви к Родине	Дать первое представление о России, ее населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. Познакомить с государственной символикой России (герб, флаг); сформировать представление о малой родине; воспитывать чувство патриотизма. Развивать пространственные представления	*Находить информацию* о городе (населенном пункте) своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края). *Самостоятельно использовать справочник*, размещенный в учебнике. *Моделировать*	*Узнавать* государственные символы России: гимн, герб и флаг. *Обсуждать* многонациональность нашей Родины. *Рассказывать* по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населенных пунктов России. *Называть* свой домашний адрес; *пользоваться* сведениями о своем домашнем адресе в случае необходимости. *Составлять рассказ* о доме, улице и населенном пункте своего проживания.	*Оценивать* свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, *самостоятельно выполнять* некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду). *Оценивать* свое	
50.	20.03	Инструктаж по Т.Б на уроках <u>Повт. Твой распорядок дня.</u> Наша Родина					
51.	22.03	<u>Повт. Твое тело</u> Наш дом УМК	Дать представление о разнообразии населенных пунктов России (город, поселок, деревня). Познакомить с тем, как строят дома, объяснить причины запрета посещения детьми и посторонними взрослыми строительных площадок. Совершенствовать умение задавать вопросы и				
	4 четверть						
52.	03.04						

			отвечать на них. Развивать у детей творческие способности	обстановку комнаты ученика. *Моделировать* ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь», *участвовать* в ролевых играх на тему «Безопасное поведение». *Участвовать* в коллективной подготовке стенда или фотоальбома,	*Обсуждать* значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; *рассказывать* о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга. *Приводить примеры* профессий людей. *Наблюдать* за объектами неживой и живой природы; *составлять* описание объектов природы по плану; *сравнивать* ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; *объяснять* причины некоторых наблюдаемых явлений; *фиксировать* результаты наблюдений и опытов. *Обсуждать*	поведение и поведение сверстников по отношению к окруж. людям, *обсуждать* правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и *выполнять* их. *Обсуждать*, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки. *Оценивать* возможность возникновения опасных ситуаций, *обсуждать* правила их	
53.	05.04	Повт. Времена года Наши Родственники Модуль «Школьный урок» Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены	Дать первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Познакомить с разнообразием занятий людей, их профессиями				
54.	10.04						
55.	12.04	Повт. Вода и воздух Хороший день. УМК	Продолжить формирование представлений о правильных взаимоотношениях в семье. Развивать умение актуализировать жизненный опыт. Развивать речь и творческие способности детей на материале урока				
56.	17.04						
57.	19.04	Повт. Как устроено растение *Экскурсия в природу* «Весна»	Познакомить учащихся с весенними изменениями в природе. Организовать наблюдения за жизнью раннецветущих растений и поведением птиц. Развивать чувство прекрасного				

59	24.04	Повт. Насекомые, птицы, рыбы, звери Весна	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Продолжить обучение сравнению и классификации. Продолжить формирование умений фиксировать наблюдаемые явления в рабочих тетрадях. Развивать внимательность, наблюдательность.	изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору)	правила поведения в природе и *выполнять* их. *Рассказывать*, *подбирать* стихи и рисунки о временах года. *Сравнивать* и *классифицировать* предметы (на примере транспорта). *Заполнять* анкету в рабочей тетради.	предупреждения. *Отличать* реальное от фантастического. *Сочинять рассказ* о путешествии, *соблюдать очередность* высказываний, *продолжать тему*, начатую партнером.	
60	26.04	Повт. Наша безопасность	Дать представление о факторах, которые могут угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т.д.). Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, подъезде, лифте, на улице. Отрабатывать правильное поведение учащихся в ролевых играх, а также используя задания учебника и рабочих тетрадей				
61	03.05						
62	08.05	Повт. Жизнь животных Будем вежливы	Формировать умение общаться с людьми; формировать культуру чувств учащихся; объяснить недопустимость грубости, бестактности, равнодушия. Развивать внимание к собственному поведению в обществе сверстников и взрослых и умение оценивать				
63	10.05	Повт. Дикие и дом. живые Мы едем, едем, едем…	Систематизировать знания детей о различных видах транспорта; отрабатывать правила поведения в транспорте в игровых ситуациях. Развивать умственные и творческие способности учащихся				
64	15.05	Повт. Береги природу Скоро лето	Познакомить первоклассников с разными вариантами летнего отдыха. Продолжить знакомство детей с основами безопасной жизнедеятельности, используя материал данного урока. Развивать внимательность, наблюдательность, воображение и творческие способности. Закрепить и проверить полученные знания и умения по разделу и в целом по курсу				
65	17.05	Итоговая контрольная работа по теме « **Человек среди людей».**					

66	22.05	Работа над ошибками. *Исследовательская деятельность: «* **Наша безопасность. От чего она зависит?**»				
Итого: 66 часов.						