Приложение 1 к приказу № 276 от 31.08.22 "Об утверждении изменений в рабочих программах педагогов по предметам и дополнений к рабочим программам педагогов, программам элективных курсов/предметов на 2022-2023 учебный год"

Календарно – тематический план

к рабочей программе

на 2022 – 2023 учебный год

по учебному предмету «Математика »

на уровне начального общего образования

Класс: 4а

Учитель
начальных классов
высшей квалификационной
категории
Ушакова Галина Иосифовна

Энгельс 2022

Календарно – тематический план
Математика
4а класс
2022-23 уч. год

132ч. (4ч/нед.)

№	Дата по плану/по факту	Тема урока, стр. в учебнике	Тип урока	Характеристика учебной деятельности	Результаты		
					Предметные	**Личностные**	**Метапредметные**
1-я четверть (36 ч) **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ**							
Многозначные числа (10 ч)							
1	02.09/	Прибавляем по единице *Часть 1* С. 6—7	Комбинированный урок.	*Осваивать* десятичный принцип построения числового ряда, *использовать* его при устных вычислениях. *Читать, записывать и сравнивать* многозначные числа. *Раскладывать* многозначные числа на разрядные слагаемые. *Складывать и вычитать* круглые числа с опорой на знание разрядного состава. *Вычислять* значение выражения; *выполнять* вычисления устно и письменно; *проверять* результатвычитания	Повторение: принцип построения системы чисел; устные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль
2	05.09/	Называем большие числа С. 8—9	Комбинированный урок.		Знакомство с названиями классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды). Формирование умений разбивать многозначные числа на классы; называть многозначные числа. Повторение: устные вычисления; решение текстовых задач на увеличение/уменьшение *в* несколько раз и *на* несколько единиц	Осознание практической значимости изучения математики	Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
3	06.09/	Классы и разряды	Комбиниров		Знакомство с таблицей	Чувство	Получать

		С. 10—11	анный урок.	сложением, устные вычисления письменными. *Решать задачи* в 3–4 действия на увеличение/уменьшение; нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на стоимость. *Составлять* краткую запись условия задачи. ✶✶✶ *Выполнять* вычисления по аналогии. *Устанавливать закономерность* в ряду чисел, *продолжать* ряд. *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания. *Давать качественную оценку* вычислений при решении задач («можно ли…» и т. д.). *Различать* банкноты разного достоинства, *прогнозировать* суммы, которые можно заплатить, исходя из наличной суммы денег. *Сотрудничать* с	разрядов. Формирование представлений о разрядном строении многозначных чисел. Формирование умений называть многозначные числа и записывать их в виде суммы разрядных слагаемых. Повторение: письменное сложение; решение текстовых задач на сложение и вычитание	ответственности за выполнение своей части работы в паре	информацию из текста, рисунка, действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль, использовать изученные правила и способы действий
4	08.09/	Считаем устно и письменно С. 12—13	Комбинированный урок.		Формирование представлений о разрядном строении многозначных чисел, о сложении разрядных слагаемых. Формирование умений называть и записывать многозначные числа. Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, выделять существенную информацию из текста
5	12.09/	Называем, записываем, сравниваем С. 14—157	Комбинированный урок.		Распространение правил сравнения чисел на сравнение многозначных чисел. Повторение: письменное вычитание из круглого числа; решение текстовых задач	Восприятие математики как общечеловеческой культуры	Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
6	13.09/	Считаем деньги С. 16—17	Комбинированный урок.		Формирование умений называть, записывать, сравнивать многозначные	Осознание практической значимости	Получать информацию из текста, рисунка,

				товарищамипри выполнении заданий в паре. *Пользоваться справочными материалами* учебника и доступными средствами информации (справочниками, энциклопедиями, Интернетом). *Сравнивать* разные системы счисления, *устанавливать* аналогию, *определять* различи	числа. Пропедевтика сложения и вычитания многозначных чисел по разрядам. Повторение: решение текстовых задач на умножение	изучения математики	действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль, использовать изученные правила и способы действий
7	14.09/	Сколько человек на земле? С. 18—19	Комбинированный урок.		Формирование умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа. Пропедевтика сложения и вычитания многозначных чисел по разрядам. Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание	Восприятие математики как общечеловеческой культуры	Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку
8	15.09/	Закрепление изученного С. 20—25	Комбинированный урок.			Осознание практической значимости изучения математики	Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, решать задачи разными способами Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила и способы действий, приемов вычислений.
9	19.09/						
10	20.09/						
Сложение и вычитание многозначных чисел (14 ч)							
11	21.09/	Складываем и	Урок	*Читать, записывать и*	Формирование умений	Способность	Удерживать

		вычитаем разрядные слагаемые С. 26—27	изучения и первичного закрепления	*сравнивать* многозначные числа. *Устноскладывать и вычитать* круглые многозначные числа с опорой на знание разрядного состава. *Вычислять* значение выражения, *выбирая* способ вычислений (устно/письменно). *Решать задачи* на увеличение/уменьшение с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части; разностное и кратное сравнение; определение длины пути. *Составлятькраткую запись* условия задачи. *Находить* неизвестный компонент арифметических действий. ✶✶✶ *Устанавливать* аналогию, *проводить вычисления по аналогии*. *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.	выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых (устно). Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач	оценивать трудность предлагаемого задания	ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
12	22.09/	Складываем круглые числа С. 28—29 Складываем и вычитаем тысячи и миллионы С. 30—31	Комбинированный урок.		Формирование умений выполнять сложение круглых чисел (устно). Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) многозначных чисел. Повторение: определение длины пути	Восприятие математики как общечеловеческой культуры	Получать информацию из текста, рисунка, действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль, использовать изученные правила и способы действий
13	26.09/	Входная контрольная работа № 1.	Урок комплексного применения знаний и умений		Формирование умений выполнять сложение круглых чисел (устно и письменно). Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) многозначных чисел	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, решать задачи разными способами Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила

				Давать качественную оценку вычислений при решении задач («хватит ли…» и т. д). *Прогнозировать* результат вычислений; *составлять* примеры с заданным ответом. *Ориентироваться* в схемах, таблицах. *Сотрудничать* с товарищамипри выполнении заданий в паре			и способы действий, приемов вычислений.
14	27.09/	РНО «Сложение и вычитание многозначных чисел» Меняем число единиц в разряде С. 32—33			Формирование умений выполнять сложение и вычитание по разрядам (простые случаи)	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений
15	28.09/	Закрепление изученного С. 34—35	Урок обобщения и систематизации знаний			Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку
16	29.09/	Складываем и вычитаем большие числа С. 36—37	Урок изучения и первичного закрепления	*Читать, записывать и сравнивать* многозначные числа. *Выполнять письменное сложение и вычитание* многозначных чисел. *Вычислять* значение выражения, *выбирая* способ вычислений (устно/письменно). *Решать задачи* на сложение и вычитание с многозначными числами; нахождение произведения,	Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Осознание практической значимости изучения математики	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль
17	03.10/	Вычитаем из чисел с нулями С. 38—39	Урок изучения и первичного закрепления		Формирование умений выполнять вычитание из круглого числа, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль
18	04.10/	Свойства	Комбиниров		Знакомство с		Получать

		сложения С. 40—41 Математический диктант.	анный урок.	деление на части и по содержанию; определение длины пути.*Составлятькраткую запись* условия задачи. *Находить* неизвестный компонент арифметических действий. *Сравнивать* значения выражений. *Вычислять* значение выражения с переменной. *Решать* уравнения. ✶✶✶ *Устанавливать* аналогию, *проводить вычисления по аналогии*. *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания. *Прогнозировать* результат сложения и вычитания; *проверять* себя с помощью письменных вычислений. *Оценивать* результат сложения и вычитания, выбирая ближайшее к	обозначением чисел буквами. Повторение: переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания; решение задач на определение длины пути. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно		информацию из текста, рисунка, действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль, использовать изученные правила и способы действий
19	05.10/	Вычисляем разными способами С. 42—43	Комбинированный урок.		Повторение: правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно		Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, выделять существенную информацию из текста
20	06.10/	Считаем в прямом и обратном порядке С. 44—45	Урок изучения и первичного закрепления		Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий

21	10.10/	Закрепление изученного С. 46—49 Проверочная работа	Урок комплексного применения знаний и умений	ответу число. *Контролировать* вычисления. *Составлять* последовательность чисел в соответствии с описанной закономерностью. *Ориентироваться* в буквенных обозначениях. *Исследовать* допустимые значения переменной в выражении с переменной.		Восприятие математики как общечеловеческой культуры	Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку
22	11.10/	Закрепление изученного. Подготовка к к.р.	Урок обобщения и систематизации знаний			Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Получать информацию из текста, рисунка, действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль, использовать изученные правила и способы действий
23	12.10/	Контрольная работа №2 «**Сложение и вычитание многозначных чисел»**	Урок комплексного применения знаний и умений			Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные высказывания
Длина и ее измерение (10 ч)							
24	13.10/	Метр и километр С. 50—51 РНО «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Комбинированный урок.	*Переводить* единицы длины. *Сравнивать* длину предметов, выраженную в разных единицах. *Упорядочивать* предметы по длине.	Повторение: соотношение 1 км = 1000 м, Формирование умений выражать длину в заданных единицах (м → км, км → м); сравнивать предметы по длине, выполнять сложение и	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, выделять существенную информацию из

				Выполнять арифметические действия с единицами длины. *Решать задачи*, содержащие единицы длины. *Вычислять* значение выражения в 2–3 действия. *Решатьуравнения.* *Вычислять* периметр многоугольника разными способами. *Соотносить* правило нахождения периметра прямоугольника с соответствующей формулой. *Составлять* выражение для решения задачи. *Различать* допустимые и недопустимые значения переменной в выражении с переменной. *Решать задачи* на определение длины пути. ✶✶✶ *Соотносить* единицы длиныс протяженностью, глубиной и высотой предметов. *Ориентироваться* в	вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков		текста
25	17,10/	Сравниваем, вычисляем, решаем задачи С. 52—53	Комбинированный урок.		Формирование умений выражать длину в заданных единицах; выполнять умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Получать информацию из текста, рисунка, действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль, использовать изученные правила и способы действий
26	18.10/	Метр и сантиметр С. 54—55	Комбинированный урок.		Повторение: соотношение 1 м = 100 см, Формирование умений выражать длину в заданных единицах (м → см, см → м); сравнивать величины, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль
27	19.10/	Меньше метра С. 56—57	Комбинированный урок.		Повторение: соотношения 1 м = 10 дм, 1 дм = 10 см, 1 см = 10 мм, Формирование умений выражать длину в заданных единицах (м	Восприятие математики как общечеловеческой культуры	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, выделять

				рисунках-схемах при выполнении заданий. *Давать качественную оценку* вычислений при решении задач («хватит ли…», «успеет ли…» и т. д.). *Использовать* умение вычислять периметр прямоугольника при решении задач практического содержания. *Использовать* табличную форму представления данных при решении нестандартных задач *Решать* нестандартные задачи по выбору	→дм, дм → см); сравнивать величины, выполнять сложение, вычитание, умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков		существенную информацию из текста
28	20.10/	Вычисляем периметр многоугольника С. 58—59	Урок изучения и первичного закрепления		Повторение: вычисление периметра многоугольника. Первичное знакомство с формулой периметра прямоугольника. Формирование умений решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков	Мотивация к успешной вычислительн ой деятельности	Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку
29	24.10/	Переводим единицы длины С. 60—61	Комбиниров анный урок.		Знакомство с приемами перевода единиц длины. Формирование умений решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков	Осознание практической значимости изучения математики	Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, решать задачи разными способами Учитывать ориентиры, данные учителем, при

							освоении нового учебного материала, использовать изученные правила и способы действий, приемов вычислений.
30	25.10/	Геометрические задачи С. 62—63 **ПРОЕКТ** «Старинные величины»	Урок обобщения и систематизации знаний		Формирование умений вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные высказывания
31	26.10/	Закрепление изученного С. 64—69 Самостоятельная работа	Урок комплексного применения знаний и умений			Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
32	27.10/	Обобщение и закрепление изученного	Урок обобщения и систематизации знаний		Повторение: вычисление периметра многоугольника.	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Получать информацию из текста, рисунка, действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль, использовать изученные правила и способы действий

33	07.11/	Контрольная работа № 3 **Длина и ее измерение**	Урок комплексного применения знаний и умений			Восприятие математики как общечеловеческой культуры	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль
34	08.11	РНО «**Длина и ее измерение»; «Сложение и вычитание многозначных чисел»**	Урок обобщения и систематизации знаний		Отработка вычислительных навыков, исправление ошибок.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку
35	09.11	Обобщение и закрепление изученного	Урок обобщения и систематизации знаний		Знакомство с приемами перевода единиц длины. Формирование умений решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков	Восприятие математики как общечеловеческой культуры	Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные высказывания
36	10.11	Обобщение и закрепление изученного	Урок обобщения и систематизации знаний		Повторение: вычисление периметра многоугольника.	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль
2-я четверть (28 ч) **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ**							
Умножение на однозначное число (7 ч)							

37	14.11/	Вспоминаем письменное умножение С. 72—73	Комбинированный урок.	*Выполнять умножение:* • многозначного числа на однозначное; • многозначного числа на круглое; • круглых чисел. *Вычислять* значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). *Осваивать*приемы устных вычислений. *Решать задачи* на нахождение произведения; определение длины пути. *Находить* значение выражения с переменной. *Соотносить* правило нахождения площади прямоугольника с соответствующей формулой. *Вычислять* площадь прямоугольника. *Определять* площадь треугольника на клетчатой бумаге. ✶✶✶ *Устанавливать* аналогию, *выполнять* вычисления по аналогии. *Предлагать* разные	Повторение: алгоритм письменного умножения. Распространение алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное	Осознание практической значимости изучения математики	Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, решать задачи разными способами Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила и способы действий, приемов вычислений.
38	15.11/	Свойства умножени С. 74—75	Комбинированный урок.		Повторение: переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Формирование умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное	Восприятие математики как общечеловеческой культуры	Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
39	16.11/	Умножаем круглые числа С. 76—77	Урок изучения и первичного закрепления		Формирование умений письменно выполнять умножение круглого числа на однозначное и	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений,

				способы решения задач. *Контролировать* вычисления. *Сотрудничать* с товарищамипри выполнении взаимопроверки. *Наблюдать* за свойствами произведения, *делать выводы*, *использовать* их при вычислениях. *Прогнозировать* результат умножения (последнюю цифру ответа, количество цифр в ответе). *Ориентироваться* в рисунках-схемах при выполнении заданий. *Пользоваться* справочником в конце учебника	многозначного числа на круглое число		выделять существенную информацию из текста
40	17.11/	Умножаем круглые числа С. 78—79	Комбинированный урок.		Формирование умений письменно выполнять умножение круглых чисел	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, решать задачи разными способами Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила и способы действий, приемов вычислений.
41	21.11/	Вычисляем площадь С. 80—81	Комбинированный урок.		Повторение: определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон). Первичное знакомство с формулой площади прямоугольника. Отработка вычислительных навыков	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку
42	22.11/	Закрепление	Урок		Отработка	Осознание	Планировать

		изученного С. 82—83 Самостоятельная работа.	комплексного применения знаний и умений		вычислительных навыков, исправление ошибок.	практической значимости изучения математики	собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль
Деление на однозначное число (12 ч)							
43	23.11/	Вспоминаем письменное деление С. 84—85	Комбинированный урок.	*Выполнять деление:* • многозначного числа на однозначное; • круглого числа на однозначное; • круглых чисел. *Проверять* результат деления с помощью умножения. *Вычислять* значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). *Осваивать*приемы устных вычислений. *Решать задачи* в 2–3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения.	Повторение: деление с остатком; алгоритм письменного деления.	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, решать задачи разными способами Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила и способы действий, приемов вычислений.
44	24.11/	Делим большие числа С. 86—87	Комбинированный урок.		Распространение алгоритма письменного деления на деление многозначного числа.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить

				Решать уравнения. ✶✶✶ *Прогнозировать* результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе). *Контролировать* вычисления. *Сотрудничать* с товарищамипри выполнении взаимопроверки. *Ориентироваться* в табличных данных при выполнении заданий			математически грамотные высказывания
45	28.11/	Свойства деления. Делим круглые числа С. 88—89	Комбинированный урок.		Повторение: деление суммы на число, деление с числами 0 и 1. Формирование умений выполнять деление круглого числа на однозначное	Восприятие математики как общечеловеческой культуры	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, выделять существенную информацию из текста
46	29.11	Находим неизвестное С. 90—91 Проверочная работа	Комбинированный урок.		Повторение: нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Формирование умений выполнять деление величин на однозначное число. Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Формирование умений выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль
47	30.11/	Закрепление изученного С. 92—93 **ПРОЕКТ** «Математика вокруг нас»	Урок обобщения и систематизации знаний			Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
48	01.12	Контрольная работа № 4 «**Умножение и деление на однозначное число»**	Урок комплексного применения знаний и умений				
49	05.12/	РНО **Умножение и деление на**	Урок обобщения	*Выполнятьделение* на однозначное число.	Формирование умений выполнять деление чисел,	Осознание практической	Анализировать учебный материал,

		однозначное число» Делим числа с нулями С. 94—95	и систематизации знаний	*Проверять* результат деления с помощью умножения. *Вычислять* значение выражения в 3–4 действия. *Осваивать*приемы устных вычислений. *Выполнять* арифметические действия с именованными числами. *Решать задачи* в 2–3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа и числа по доле; определение длины пути, времени и скорости движения; разностное и кратное сравнение; определение стоимости покупки, цены и количества товара. *Решать уравнения.* ✶✶✶ *Наблюдать* за свойствами частного, *выполнять* вычисления по аналогии. *Наблюдать* за свойствами арифметических действий, *делать выводы*,	в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0)	значимости изучения математики	выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные высказывания
50	06.12/	В частном 0? С. 96—97	Урок изучения и первичного закрепления		Формирование умений выполнять деление чисел (случай, когда в середине частного получается 0)	Восприятие математики как общечеловеческой культуры	Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, решать задачи разными способами Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила и способы действий, приемов вычислений.
51	07.12/	Делим на круглое число С. 98—99	Комбинированный урок.		Формирование умений выполнять деление круглых чисел	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку
52	08.12/	Вычисляем устно	Комбиниро		Формирование умений	Мотивация к	Использовать

		и письменно С. 100—101 Математический диктант.	ванный урок.	*использовать* их при вычислениях. *Прогнозировать* результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе). *Контролировать* вычисления. *Сотрудничать* с товарищамипри выполнении взаимопроверки. *Моделировать* условие задачи. *Распределять роли* при выполнении заданий в паре	прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе). Формирование умений выполнять умножение и деление многозначных чисел	успешной вычислительн ой деятельности	изученные правила, способы действий, приемы вычислений, выделять существенную информацию из текста
53	12.12/	Закрепление изученного С. 102—105 Самостоятельная работа.	Урок комплексн ого применени я знаний и умений			Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль
Геометрические фигуры (8 ч)							
54	13.12/	Что изучает геометрия С. 106—107	Урок изучения и первичного закрепления	*Различать* плоские и пространственные геометрические фигуры. *Решать геометрические задачи* в 2-3 действия на определение длины стороны, площади, периметра прямоугольника.	Формирование первичных представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	Осознание практической значимости изучения математики	Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
55	14.12/	Четырехугольники С. 108—109	Комбиниров анный урок.	*Различать* видимые и невидимые элементы куба на чертеже. *Чертить* некоторыепространственн	Систематизация знаний учащихся о четырехугольниках. Формирование представлений об общих	Положительно е отношение и интерес к изучению математики.	Планировать собственную учебную деятельность, следовать

				ые фигурына клетчатой бумаге. *Вычислять* площадь поверхности куба. *Вычислять* значение выражения. *Решать уравнения*.	свойствах и различиях прямоугольника и квадрата. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков		алгоритму, осуществлять самоконтроль
56	15.12/	Решаем задачи С. 110—111	Комбинированный урок.	*Решать задачи* на определение стоимости покупки, цены и количества товара. ✶✶✶ *Соотносить* названия и изображения геометрических фигур, пространственные геометрические фигуры и предметы окружающей обстановки. *Использовать* свойства сторон прямоугольника при вычерчивании и решении задач. *Выявлять* общие свойства разных четырехугольников, *определять* различия. *Обобщать* знания о четырехугольниках. *Классифицировать* четырехугольники; треугольники.	Знакомство с формулами периметра и площади прямоугольника. Формирование умений решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника. Отработка вычислительных навыков	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, выделять существенную информацию из текста
57	19.12/	Треугольники С. 112—113	Комбинированный урок.		Систематизация знаний учащихся о видах треугольников. Формирование умений изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника. Развитие пространственных представлений учащихся.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные высказывания

				Давать качественную оценку вычислений при решении задач («хватит ли…», «успеет ли…» и т. д.). *Решать* нестандартные задачи по выбору. *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Длина и ее измерение»: *подбирать* материал по теме; *участвовать* в подготовке викторины; *проводить исследование*. *Планировать* свою деятельность в соответствии с поставленной целью	Отработка вычислительных навыков		
58	21.12/	Куб С. 114—115	Урок изучения и первичного закрепления		Знакомство с многогранниками (на примере куба). Формирование умений изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	Восприятие математики как общечеловеческой культуры	Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку
59	22.12/	Закрепление изученного С. 116—121	Урок обобщения и систематизации знаний			Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
60	19,12/	Проверочная работа	Урок комплексного применения знаний и умений		Отработка вычислительных навыков, исправление ошибок.	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль
61	26.12/	Контрольная работа по тексту администрации за 1 полугодия (к.р. 5)	Урок комплексного применения знаний и умений	*Планировать* свою деятельность в соответствии с поставленной целью		Восприятие математики как общечеловеческой культуры	Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные высказывания
62	27.12/	РНО	Урок	*Планировать* свою	Отработка	Осознание	Моделировать

			обобщения и систематизации знаний	деятельность в соответствии с поставленной целью	вычислительных навыков, исправление ошибок.	практической значимости изучения математики	примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку
63	28.12	Обобщение и закрепление изученного	Урок обобщения и систематизации знаний				Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные высказывания
64	09.01	Обобщение и закрепление изученного	Урок обобщения и систематизации знаний	*Планировать* свою деятельность в соответствии с поставленной целью	Отработка вычислительных навыков, исправление ошибок.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	
3-я четверть (41 ч)							
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ (продолжение) **Масса и ее измерение** (4 ч)							
65	10.01/	Центнер *Часть 2* С. 6—7	Урок изучения и первичного закрепления	*Переводить* единицы массы. *Сравнивать* массу и *упорядочивать* предметы по массе. *Выполнять* арифметические действия с именованными числами (с массой). *Решать задачи*, содержащие единицы массы. *Вычислять* значение выражения с многозначными числами.	Знакомство с новой единицей массы «центнер». Формирование представлений о соотношениях между изученными единицами массы.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку
66	11.01/	Переводим единицы массы С. 8—9	Урок изучения и первичного закрепления		Формирование умений выражать массу предметов в разных единицах; сравнивать массу предметов, выполнять арифметические действия с единицами массы;	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, выделять существенную информацию из текста

				Решать уравнения. ✶✶✶ *Давать качественную оценку* вычислений при решении задач. *Моделировать* условия задач. *Пользоваться* справочными материалами учебника	решать текстовые задачи, содержащие единицы массы. Отработка вычислительных навыков		
67	12.01/	Ровно столько же С. 10—11	Урок изучения и первичного закрепления		Формирование умений выполнять арифметические действия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы. Отработка вычислительных навыков	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
68	16,01/	Закрепление изученного С. 12—13 Самостоятельная работа.	Урок комплексного применения знаний и умений		Отработка вычислительных навыков, исправление ошибок.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, выделять существенную информацию из текста
Умножение многозначных чисел (12 ч)							
69	17.01/	Как умножают на двузначное число С. 14—15	Урок изучения и первичного закрепления	*Выполнять умножение* на двузначное число. *Осваивать* приемы устного умножения. *Вычислять* значение выражения в 3–4 действия. *Решать задачи* разными способами. *Вычислять площадь* многоугольника разными	Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль
70	18.01/	Умножаем круглые числа С. 16—17	Урок изучения и первичного закрепления		Формирование умений выполнять умножение круглых чисел; решать текстовые задачи на	Восприятие математики как общечеловече	Анализировать учебный материал, выделять существенные

				способами. *Решать задачи* на движение в противоположных направлениях (определять расстояния). ✶✶✶ *Устанавливать аналогию* в вычислениях, *использовать* ее при выполнении вычислений. *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания. *Прогнозировать* результат умножения нескольких чисел. *Предлагать* разные способы вычислений. *Читать* схемы, моделирующие условие задачи. *Моделировать* условия задач. *Контролировать* правильность вычислений. *Устанавливать* закономерность при умножении некоторых	стоимость	ской культуры	признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные высказывания
71	19.01/	Приемы умножения С. 18—19	Комбинированный урок.		Знакомство с приемами устного умножения. Формирование умений выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами	Осознание практической значимости изучения математики	Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку
72	23,01/	Движение в противоположных направлениях С. 20—21	Урок изучения и первичного закрепления		Формирование умений решать задачи на движение в противоположных направлениях. Формирование умений выполнять умножение на двузначное число	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные высказывания
73	24.01/	Закрепление изученного С. 22—23	Урок обобщения и систематизации знаний		Отработка вычислительных навыков, исправление ошибок.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений,

74	25.01/	Контрольная работа № 6 «**Умножение многозначных чисел»**	Урок комплексного применения знаний и умений	чисел, *составлять* равенства в соответствии с этой закономерностью. *Сотрудничать* с товарищами при выполнении заданий в паре			выделять существенную информацию из текста
75	26.01/	РНО ««**Умножение многозначных чисел»** Умножаем на трехзначное число С. 24—25	Комбинированный урок	*Выполнять умножение* на трехзначное число. *Осваивать* приемы устного умножения. *Вычислять* значение выражения в 3–4 действия. *Решать задачи* на пропорциональную зависимость; на движение в противоположных направлениях. ✶✶✶ *Устанавливать аналогию* в вычислениях, *использовать* ее при выполнении вычислений. *Прогнозировать* результат умножения нескольких чисел. *Оценивать* результат умножения (определять ближайшее круглое число). *Наблюдать* за свойствами	Знакомство с алгоритмом умножения на трехзначное число Формирование первичных представлений о приближенных вычислениях	Восприятие математики как общечеловеческой культуры	Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
76	01.02	Тренируемся в логике С. 26—27	Комбинированный урок.		Знакомство с частными свойствами умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Формирование умений решать текстовые задачи, используя свойства умножения, выполнять умножение трехзначных чисел. Формирование умений понимать логические конструкции «если..., то...»	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные высказывания
77	02.02/	Повторяем, что	Урок обобщения и		Формирование умений	Способность оценивать	Моделировать примеры по

		узнали С. 28—29 **ПРОЕКТ** «Мир в движении»	систематизации знаний	произведения, *делать выводы*, *использовать* их при вычислениях. *Вычленять* величины, связанные пропорциональной зависимостью. *Использовать* обобщенный способ решения задач на пропорциональную зависимость. *Предлагать* разные способы решения задач. *Устанавливать* закономерность при умножении некоторых чисел, *составлять* равенства в соответствии с этой закономерностью. *Сотрудничать* с товарищами при выполнении заданий в паре. *Использовать* полученные знания в бытовых ситуациях. *Планировать* свою деятельность в соответствии с поставленной целью. *Узнавать* новые сведения	решать текстовые задачи. Отработка навыков устных и письменных вычислений	трудность предлагаемого задания	образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку
78	06.02/	Практическая работа С. 30—31	Урок комплексного применения знаний и умений		Формирование умений решать текстовые задачи на стоимость. Развитие умений планировать деятельность, выбирать оптимальный вариант из возможных. Развитие коммуникативных навыков	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные высказывания
79	07.02	Закрепление изученного С. 32—37 Проверочная работа.	Урок комплексного применения знаний и умений		Отработка вычислительных навыков, исправление ошибок.	Восприятие математики как общечеловеческой культуры	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль

				из истории математики			
Площадь и ее измерение (5 ч)							
80	08.02/	Квадратный метр С. 38—39	Комбинированный урок.	*Вычислять площадь* прямоугольника,*определять* неизвестную сторону. *Находить* значение выражения разными способами. *Переводить* единицы площади. *Сравнивать* площади. *Выполнять* арифметические действия с именованными числами (площадью). *Решать задачи*, содержащие единицы площади. *Выполнять* умножение на двузначное и трехзначное число, деление на однозначное число. ✶✶✶ *Соотносить* единицы площади друг с другом и с размерами участка. *Конструировать* прямоугольник заданного размера из прямоугольников меньшей площади. *Использовать* полученные	Повторение: квадратный метр — основная единица площади (смысл, обозначение); доли, нахождение доли числа. Формирование умений применять представления о площади при решении текстовых задач.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, выделять существенную информацию из текста
81	09.02/	Меньше квадратного метра С. 40—41	Комбинированный урок.		Знакомство с новой единицей площади (квадратный дециметр). Формирование представлений о соотношениях между 1 дм^2 и 1 см^2. Формирование умений выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
82	13.02/	Составляем таблицу единиц площади С. 42—43	Комбинированный урок.		Формирование представлений о квадратном миллиметре и соотношениях между единицами площади. Формирование умений выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади; решать текстовые задачи,	Осознание практической значимости изучения математики	Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку

				знания при решении задач с практическим содержанием. *Ориентироваться* в чертежах, рисунках-схемах при выполнении заданий	используя представления о площади предметов		
83	14,02/	Измерение больших участков С. 44—45 **ПРОЕКТ** «Все профессии важны! С математикой дружны»	Комбинированный урок.		Знакомство с единицами площади, которые используются при измерении больших участков. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы площади	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль
84	15,02/	*Закрепление изученного* С. 46—47 Самостоятельная работа.	Урок комплексного применения знаний и умений		Отработка вычислительных навыков, исправление ошибок.	Восприятие математики как общечеловеческой культуры	Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные высказывания
Деление многозначных чисел (14 ч)							
85	16,02/	Деление — действие, обратное умножению С. 48—49	Урок обобщения и систематизации знаний	*Выполнять деление* многозначного числа: • на двузначное число; • на трехзначное круглое число. *Проверять* результат деления умножением. *Выполнять* арифметические действия с многозначными числами.	Повторение: взаимосвязь умножения и деления. Формирование умения подбирать цифру частного (в частном однозначное число)	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать учебный материал, делать выводы, осуществлять самоконтроль.
86	20,02/	Делим с остатком С. 50—51	Комбинированный урок.		Повторение: деление с остатком. Формирование умений подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Анализировать учебный материал, делать выводы, осуществлять самоконтроль.

				Вычислять значение выражения в 3–4 действия. *Решать задачи* на движение; на движение в противоположных направлениях; на нахождение произведения, деление на части и по содержанию. *Решать уравнения.* ✶✶✶ *Моделировать* условия задач на движение. *Давать качественную оценку* вычислений при решении задач. *Прогнозировать* результат деления (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе). *Оценивать* результат деления (определять между какими круглыми числами находится ответ). *Устанавливать* закономерность при делении некоторых чисел, *составлять* равенства в соответствии с этой закономерностью. *Комбинировать* числовые	число (в частном двузначное число)		
87	21,02/	Что в частном? С. 52—53	Комбинированный урок.		Формирование умений подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном трехзначное число); решать текстовые задачи на расход материалов	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку
88	22,02/	Оцениваем частное С. 54—55	Комбинированный урок.		Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; решать текстовые задачи на расход материалов	Осознание практической значимости изучения математики	Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
89	27,02/	Как вычесть сумму из числа С. 54—55	Комбинированный урок.		Знакомство с приемами вычитания суммы из числа. Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль
90	28,02	*Закрепление изученного* С. 56—59 Математический диктант.	Урок комплексного применения знаний и умений		Отработка вычислительных навыков, исправление ошибок.	Восприятие математики как общечеловеческой культуры	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, выделять

				данные в соответствии с условием задания			существенную информацию из текста
91	01.03	*Контрольная работа № 7* **«УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»**	Урок комплексного применения знаний и умений				
92	02.03	РНО **«УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»** Скорость С. 60—61	Комбинированный урок	*Соотносить* понятия «скорость работы» и «производительность». *Решать задачи* на определение объема работы, производительности и времени работы; на совместную работу. *Выполнять умножение и деление* многозначных чисел: • на двузначное число; • на трехзначное число; • на круглые числа. *Вычислять* значение выражения в 4–5 действий. *Решать задачи* на движение; на встречное движение; на деление с остатком.	Формирование представлений о скорости работы, чтения, расхода материалов. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные высказывания
93	06.03	Производительность труда С. 62—63	Комбинированный урок.		Формирование представлений о производительности труда, о взаимосвязи производительности, времени работы и общего объема работы. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; определять общий объем работы,	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку

				Выполнять арифметические действия с многозначными числами; с именованными числами. *Решать уравнения.* ✶✶✶ *Соотносить* понятие «скорость» со временем выполнения того или иного действия. *Использовать* обобщенный способ решения задач, использующих понятие «скорость». *Моделировать* условия задач на движение. *Прогнозировать* результат деления (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе). *Оценивать* результат вычислений, заменять числа при вычислениях ближайшими круглыми числами. *Контролировать* правильность вычислений	производительность, время работы		
94	07.03	Делим на трехзначное число С. 64—65	Урок изучения и первичного закрепления		Формирование умений выполнятьделение на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность	Восприятие математики как общечеловеческой культуры	Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
95	09.03	Оцениваем результат вычислений С. 66—67	Урок изучения и первичного закрепления		Формирование умений округлять результаты действий с величинами; выполнятьделение на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать учебный материал, делать выводы, осуществлять самоконтроль.
96	13.03	*Закрепление изученного* С. 68—71	Урок обобщения и систематизации знаний		Отработка вычислительных навыков, исправление ошибок.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, выделять существенную информацию из текста
97	14.03	*Контрольная работа № 8.* «**Площадь и ее измерение»**	Урок комплексного применения знаний и умений				
Время и его измерение (4 ч)							
98	15,03/	РНО «**Площадь и ее измерение»**	Комбинированный урок	*Переводить* единицы времени. *Сравнивать* промежутки	Повторение: соотношения между единицами времени. Формирование	Способность оценивать трудность	Планировать собственную учебную

		Единицы времени С. 72—73		времени и *упорядочивать* их. *Выполнять* арифметические действия с именованными числами (временем). *Решать задачи*, содержащие единицы времени. *Выполнять* арифметические действия с многозначными числами. *Вычислять* значение выражения в 4–5 действий. *Решать задачи* на производительность, на совместную работу; на встречное движение (определение времени); на определение длительности событий. *Решать уравнения*. ✶✶✶ *Контролировать* правильность вычислений. *Ориентироваться* в календаре, расписании, рисунках-схемах. *Решать* нестандартные задачи по выбору	умений выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени. Отработка вычислительных навыков	предлагаемого задания	деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль
99	12,03/	Календарь и часы С. 74—75	Комбинированный урок.		Формирование представлений о веке. Формирование умений выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени. Отработка вычислительных навыков	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, выделять существенную информацию из текста
100	16,03/	*Закрепление изученного* С. 76—79	Урок обобщения и систематизации знаний			Восприятие математики как общечеловеческой культуры	Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
101	20,03/	Контрольная работа № 9 «Скорость»	Урок комплексного применения знаний и умений				Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные высказывания
102	21,03/	РНО «Скорость»	Комбиниров			Способность	Моделировать

			анный урок			оценивать трудность предлагаемого задания	примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку
103	22.03/	Обобщение и закрепление изученного	Урок обобщения и систематизации знаний		Отработка вычислительных навыков, исправление ошибок.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, выделять существенную информацию из текста
104	23,03/	Обобщение и закрепление изученного	Урок обобщения и систематизации знаний		Отработка вычислительных навыков, исправление ошибок.	Осознание практической значимости изучения математики	Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку
4-я четверть (28 ч) **Работа с данными** (4 ч)							

105	03.04	Представление информации С. 80—81 Таблицы С. 82—83	Комбинированный урок.	*Выполнять* арифметические действия с многозначными числами. *Решать задачи* на стоимость, на производительность, на встречное движение. ✶✶✶ *Находить* нужную информацию в таблице, *заполнять* таблицы, *объяснять* смысл табличных данных. *Записывать* результаты подсчетов в таблице, *систематизировать* их, *анализировать*, *делать выводы*. *Ориентироваться* в диаграммах и графиках, *находить* нужную информацию. *Выполнять* действия по заданному алгоритму. *Планировать* вычислительную деятельность, решение задачи. *Контролировать* правильность вычислений разными способами.	Обобщение представлений учащихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок). Отработка вычислительных навыков. Формирование умений находить нужную информацию в таблице; заполнять таблицы; объяснять данные, представленные в таблице. Отработка вычислительных навыков	Восприятие математики как общечеловеческой культуры	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль
106	04.04	Диаграммы С. 84—85	Урок изучения и первичного закрепления		Знакомство с диаграммами разного вида. Формирование умений находить нужную информацию по диаграмме. Отработка вычислительных навыков	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
107	05.04/	Планирование С. 86—87 **ПРОЕКТ** «Математика на клетчатой бумаге»	Комбинированный урок.		Развитие представлений учащихся о планировании действий при решении арифметических задач и упражнений и в бытовых ситуациях. Знакомство с понятием «алгоритм». Отработка вычислительных навыков	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные высказывания

108	06.04/	Проверочная работа. С. 88—89	Урок комплексного применения знаний и умений	*Моделировать* условие задачи. *Находить* нужную информацию, пользуясь разными источниками	Обобщение знаний учащихся о способах проверки правильности результатов вычислений. Формирование умений выполнять взаимо- и самопроверку. Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль
ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ (24 ч) **Числа и величины** (6 ч)							
109	10.04/	Запись чисел С. 94—95 Сравнение чисел С. 96—97	Комбинированный урок.	*Читать, записывать и сравнивать* многозначные числа. *Раскладывать* многозначные числа на разрядные слагаемые. *Выполнять* арифметические действия с многозначными числами (устно и письменно). *Переводить* единицы массы, вместимости, времени. *Выполнять* арифметические действия с именованными числами. *Упорядочивать* величины в порядке возрастания/убывания. *Решать задачи* на	Обобщение представлений учащихся о десятичной системе записи чисел. Повторение: называние и запись многозначных чисел Обобщение знаний учащихся о сравнении чисел. Повторение: правила сравнения чисел	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, выделять существенную информацию из текста
110	11,04/	Задачи на сравнение С. 98—99	Комбинированный урок.		Обобщение знаний учащихся о способах решения задач на разностное и кратное сравнение. Отработка умений решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Осознание практической значимости изучения математики	Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку

				разностное и кратное сравнение; определение длительности, начала, конца события; на производительность и совместную работу. ✶✶✶ *Углублять* полученные знания. *Находить* нужную информацию, пользуясь разными источниками. *Переводить* информацию из одного вида в другой (например, табличные данные отмечать на схеме)	Отработка вычислительных навыков		
111	12.04/	Масса и вместимость С. 100—101	Комбинированный урок.		Обобщение знаний учащихся о единицах массы и вместимости. Повторение: соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные высказывания
112	13,04/	Время С. 102—103	Комбинированный урок.		Обобщение знаний учащихся о единицах времени. Повторение: соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами	Восприятие математики как общечеловеческой культуры	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, выделять существенную информацию из текста
113	17,04/	*Комплексное повторение изученного* С. 104—107 Самостоятельная работа	Урок комплексного применения знаний и умений		Отработка вычислительных навыков, исправление ошибок.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
Арифметические действия (6ч)							
114	18,04/	Сложение и	Комбиниров	*Выполнять*	Обобщение знаний	Осознание	Моделировать

		вычитание С. 108—109	анный урок.	арифметические действия с многозначными числами. *Выполнять вычисления*рациональным способом. *Определять* порядок действий и *вычислять* значение выражения. *Решать задачи* на все действия. *Составлять краткую запись* условия. *Составлять выражение* для решения задачи. *Решать задачи* разными способами. *Понимать* буквенную символику. *Соотносить* законы арифметических действий с соответствующими формулами. *Решать уравнения.* ✶✶✶ *Ориентироваться* в схемах. *Правильно использовать* в речи названия компонентов арифметических действий и числовых выражений. *Моделировать* условие задачи.	учащихся об арифметических действиях сложения и вычитания. Повторение: решение текстовых задач на сложение и вычитание; отработка вычислительных навыков	практической значимости изучения математики	примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку
115	19,04	Умножение и деление С. 110—111	Комбинированный урок.		Обобщение знаний учащихся об арифметических действиях умножения и деления. Повторение: решение текстовых задач на умножение и деление; отработка вычислительных навыков		Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, выделять существенную информацию из текста
116	20,04	Числовое выражение С. 112—113 Свойства арифметических действий С. 114—115	Комбинированный урок.		Обобщение знаний учащихся о числовых выражениях (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения). Повторение: составление выражений при решении текстовых задач; отработка вычислительных навыков. Обобщение знаний учащихся о свойствах	Восприятие математики как общечеловеческой культуры	Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные высказывания

				Прогнозировать результат вычислений. *Давать качественную оценку* вычислений при решении задач. *Углублять* полученные знания. *Находить* нужную информацию, пользуясь разными источниками	арифметических действий. Повторение: решение текстовых задач разными способами		
117	18,04	Способы проверки вычислений С. 116—117 Математический диктант.	Комбинированный урок.		Формирование умений оценивать результат вычислений разными способами	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль
118	24,04/	Контрольная работа № 10 «**Числа и величины»**	Урок комплексного применения знаний и умений			Восприятие математики как общечеловеческой культуры	Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
Фигуры и величины (5 ч)							
119	25,04/	РНО «**Числа и величины»** Распознавание геометрических фигур С. 120—121	Комбинированный урок	*Распознавать* геометрические фигуры, *правильно употреблять* их названия. *Чертить* геометрические фигуры с заданными свойствами. *Переводить* единицы длины, площади; *сравнивать* и	Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные высказывания
120	26,04/	Построение геометрических	Комбинированный урок.		Отработка умений изображать	Осознание практической	Анализировать учебный материал,

		фигур С. 122—123		*упорядочивать* величины. *Выполнять* арифметические действия с многозначными числами, с именованными числами. *Вычислять* периметр и площадь прямоугольника. *Оценивать* площадь криволинейной фигуры на клетчатой бумаге. ✶✶✶ *Определять* сходства и различия геометрических фигур. *Выполнять* геометрические построения по заданному алгоритму. *Ориентироваться* в схемах. *Соотносить* реальные размеры объекта и размеры его изображения на схеме. *Моделировать* условие задачи. *Углублять* полученные знания. *Находить* нужную информацию, пользуясь разными источниками. *Выбирать* форму участия в проектной деятельности	геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля	значимости изучения математики	делать выводы, осуществлять самоконтроль.
121	27,04/	Длина С. 124—125	Комбинированный урок.		Обобщение знаний учащихся о единицах длины. Отработка умений измерять длину отрезка, изображать отрезок заданной длины; вычислять периметр прямоугольника	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, выделять существенную информацию из текста
122	02.05	Площадь С. 126—127	Комбинированный урок.		Обобщение знаний учащихся о единицах площади. Отработка умений определять площадь геометрической фигуры на клетчатой бумаге; вычислять площадь прямоугольника	Восприятие математики как общечеловеческой культуры	Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку
123	03.05/	*Комплексное повторение изученного* С. 128—129	Урок обобщения и систематизации знаний		Формирование умений оценивать результат вычислений разными способами	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, выделять существенную информацию из текста

				по теме «Геометрические фигуры»: *подбирать* материал по теме; *моделировать* пространственные фигуры; *проводить исследование* соотношения между единицами объема. *Планировать* свою деятельность в соответствии с поставленной целью			
Решение текстовых задач (9 ч)							
124	04.05	Задачи на стоимость С. 130	Комбинированный урок.	*Решать задачи* в 2–4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объема, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли. *Составлять краткую запись* условия. ✶✶✶ *Моделировать* условие задачи. Использовать обобщенные способы решения задач на движение, на	Решение задач на стоимость	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль
125	08.05	Задачи на движение С. 131—134	Комбинированный урок.		Решение задач на движение	Восприятие математики как общечеловеческой культуры	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, выделять существенную информацию из текста
126	10.05	Задачи на производительность С. 135	Комбинированный урок.		Решение задач на производительность	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их

				производительность. *Оценивать* верность высказываний. *Ориентироваться* в тестовой форме проведения аттестации			при выполнении заданий
127	11.05	Задачи на доли С. 136—137	Комбинированный урок.		Решение задач на доли	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные высказывания
128	15.05	Итоговая контрольная работа по тексту администрации за 2 полугодие.	Урок комплексного применения знаний и умений		Формирование умений оценивать результат вычислений разными способами	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, выделять существенную информацию из текста
129	16.05	*РНО «***Решение текстовых задач; Арифметические действия».**	Комбинированный урок		Формирование умений оценивать результат вычислений разными способами	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать учебный материал, делать выводы, осуществлять самоконтроль.
130	17.05	*Комплексное повторение изученного*	Урок обобщения и систематизации знаний		Обобщение знаний учащихся о единицах площади	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные высказывания

131	18.05	*Комплексное повторение изученного*	Урок обобщения и систематизации знаний		Формирование умений оценивать результат вычислений разными способами	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку
132	22.05	*Комплексное повторение изученного*	Урок обобщения и систематизации знаний		Формирование умений оценивать результат вычислений разными способами	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, выделять существенную информацию из текста