Приложение 1

к приказу № 276-од от 31.08.22 г.

"Об утверждении рабочих программа педагогов по предметам и дополнений к рабочим программам педагогов, программам элективных курсов/ предметов на 2022-2023 учебный год"

Календарно-тематический план к рабочей программе

на 2022-2023 учебный год

по учебному предмету **«Литературное чтение»**

на уровне начального общего образования

Класс: 1-а

Уровень: базовый

Бидзюра Людмила Петровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2022 г.

Календарно-тематический план

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во час.	Дата проведения		Основные понятия и термины	Образовательные технологии	УУД
			по плану	по факту			
1.	Введение понятия «предложение». Модуль «Школьный урок» - воспитание ответственности по соблюдению на уроке общепринятых норм поведения.	1	01.09		речь устная и письменная, предложение	здоровьесберегающая игровые	**Л:** эмоциональное восприятие поступков героев
2.	Повторение понятия «предложение». *Слушание* В.Серова «Мой дом».	1	02.09.		стихотворение, рифма	здоровьесберегающая игровые	**П:** *общеучебные*–составление рассказов по сюжетным картинкам о первом дне в школе, обозначая каждое предложение длинной полоской; *логические*–выявление сходства и различия в объектах; построение рассуждений о значении понятия «предложение». **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). **Л:** высказывают своё мнение.
3.	Введение понятия «слово».	1	06.09.		слово	здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	
4.	Деление предложения на слова.	1	07.09.			здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии	**Л:** восприятие семейных традиций; **К:** понимание содержания вопросов и высказывания учителя и сверстников

5.	Интонационное выделение первого звука в словах.	1	08.09.		звук	здоровьесберегающая проблемные технологии	**Л:** эмоциональное восприятие поступков героев произведения; **Р:** принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей; **П:** выделять события, видеть их последовательность в произведении; **К:** проявлять интерес к общению на уроке
6.	Интонационное выделение первого звука в словах. Сравнение звуков. *Слушание.* В.Белов «Родничок».	1	09.09.		сказка, авторская сказка	здоровьесберегающая исследовательские технологии	**П:** *общеучебные*–осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические*–установление пространственных отношений между объектами; классификация предметов по заданному признаку; сравнение первых звуков в словах правого и левого столбца. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками); понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной. **Л:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами, уважают мнение других по обсуждаемой проблеме
7	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	13.09.			здоровьесберегающая личностно-ориентированная технология	
8	Звуковой анализ слова «мак». **Проект** «Наша речь».	1	14.09.			здоровьесберегающая проблемно-диалогическая технология	**П:** *логические*–построение рассуждений о значении понятия «слово»; установление различий между предметом и обозначающим его словом; классификация объектов. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). **Л:** высказывают своё мнение, подтверждая

							собственными аргументами и другим авторитетным мнением
9	Звуковой анализ слов «сыр», «нос».	1	15.09.		звуковой анализ	здоровьесберегающая игровые	**П:** *общеучебные*–ознакомление со схемами звукового состава слов «мак», «сыр», «нос»; *логические*–классификация предметов по определённому признаку; выделение заданного звука в словах его места в слове. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками); понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной. **Л:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами, уважают мнение других.
10	Сравнение слов «кит», «кот» по звуковой структуре. *Слушание.* Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле?» Модуль «Школьный урок» - привитие через содержание предмета интереса к своей стране.	1	16.09.			здоровьесберегающая проблемно-диалогическое обучение	
11	Сравнение слов «лук», «лес» по звуковой структуре.	1	20.09.			здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	**П:** *общеучебные*–ознакомление со схемами звукового состава слов «кит», «скот», «лук», «лес»; *логические*–классификация предметов по определённому признаку; выделение заданного звука в словах его места в слове. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками); понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной. **Л:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами, уважают мнение других.
12	Понятие «гласный звук».	1	21.09.		гласный звук	здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии	

13	Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».	1	22.09.		согласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук	здоровьесберегающая	**П:** *общеучебные*–выполнение звукового анализа слов; ознакомление с обозначением гласных звуков в модели слова; *логические*–построение рассуждений о значении понятия «гласный звук». **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение.
14	*Слушание* М.Михайлов «Лесные хоромы».	1	23.09.			здоровьесберегающая	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Яя, с обозначением буквы я в начале слова; выполнение звукового анализа слов; выбор слов со звуком [а]в начале, середине, конце слова, составление рассказа по серии картинок; *логические*–составление слова из заданных звуков. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами.
15	Знакомство с буквой **А (а)**.	1	27.09.			здоровьесберегающая личностно-ориентированная технология	**П:** *общеучебные*–выполнение звукового анализа слов; ознакомление с обозначением согласных звуков в модели слова; *логические*–построение рассуждений о значении понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», составление слова из указанных звуков в других словах. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение.

16	*Слушание* Муса Гали «Земные краски».		28.09.			здоровьесберегающая игровые	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Аа; выполнение звукового анализа слов; выбор слов со звуком [а]в начале, середине, конце слова; *логические*–построение рассуждений о значении понятий верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый) столбец. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими
17	Знакомство с буквой **Я (я)**.Буква «я» в начале слова *Слушание* Л.Пантелеев «Буква «ты».	1	29.09.			здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Яя, с обозначением буквы я в начале слова; выполнение звукового анализа слов; выбор слов со звуком [а]в начале, середине, конце слова, составление рассказа по серии картинок; *логические*–составление слова из заданных звуков. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами.
18	Знакомство с буквой **О (о).**	1	30.09.			здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Оо; выполнение звукового анализа слова; название слов со звуком [о]в начале, середине, конце слова; *логические*–составление различных имён с изученными буквами; определение звуковых схем слов без проведения звукового анализа. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение, подтверждая

							собственными аргументами.
19	Знакомство с буквой **Ё (ё).** Модуль «Школьный урок» - формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира.	1	04.10			здоровьесберегающая проблемные технологии	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Ёё; выполнение звукового анализа слов; *логические*–сравнение иллюстраций. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами.
20	*Слушание* В.Железников «История с азбукой».	1	05.10			здоровьесберегающая личностно-ориентированная технология	**П:** осознанность восприятия литературного произведения; **Л:** положительное отношение к уроку литературного чтения; **Р:** принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; **К:** уважать мнение собеседников
21	Буква **ё** в начале слова. Закрепление правил обозначения звука [**о**]буквами о и ё.	1	06.10			здоровьесберегающая исследовательские технологии	**П:** *общеучебные*–ознакомление с обозначением буквы **ё** в начале слова; выполнение звукового анализа слова; название слов; *логические*–соотнесение звуковых моделей со словами. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение.

22	Буква **У (у)**.	1	07.10			здоровьесберегающая личностно-ориентированная технология	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Уу; составление рассказа по серии сюжетных картинок; выполнение звукового анализа слов; *логические*–сравнение слов; соотнесение схем со словами. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.
23	Буква **Ю (ю).** Модуль «Школьный урок» - воспитание ответственности по соблюдению на уроке общепринятых норм поведения.	1	11.10			здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Юю; выполнение звукового анализа слов; определение положения звука [у]в слове; *логические*–разгадывание кроссворда. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь взаимодействовать со сверстниками
24	Буква «ю» в начале слова. Закрепление правил обозначения звуков [**у**], [**о**] и [**а**] буквами. *Слушание* Я.Аким «Мой верный чиж».	1	12.10			здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии	**П:** *общеучебные*–ознакомление с обозначением буквы ю в начале слова; выполнение звукового анализа слова; название слов; *логические*–соотнесение звуковых моделей со словами. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение.
25	Знакомство с буквой **Э (э)**.	1	13.10		рассказ	здоровьесберегающая проблемные технологии	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Ээ; выполнение звукового анализа слова; название слов со звуком [э]в начале, середине, конце слова; *логические*–составление различных имён с изученными буквами; определение звуковых схем слов без проведения звукового анализа. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие.

							К: уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами.
26	Знакомство с буквой **Е (е)**.	1	14.10			здоровьесберегающая исследовательские технологии	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Ее; выполнение звукового анализа слов; упражнения в словоизменении; *логические*–соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок, схем с гласными буквами со словами, построение звуковых цепочек. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами.
27	Буква **е** в начале слова.	1	18.10			здоровьесберегающая игровые	**П:** *общеучебные*–ознакомление с обозначением буквы е в начале слова; выполнение звукового анализа слова; название слов; *логические*–соотнесение звуковых моделей со словами. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение.
28	Знакомство с буквой **ы**. *Слушание* Е.Ильина «Шум и Шумок».	1	19.10			здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой ы; выполнение звукового анализа слов; *логические*–преобразование слов. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

29	Знакомство с буквой **И (и)**. Модуль «Школьный урок»-позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя.	1	20.10			здоровьесберегающая исследовательские технологии	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой и; выполнение звукового анализа слов; *логические*–преобразование слов. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими
30	Закрепление правил обозначения буквами гласных звуков после твердых и мягких согласных звуков.	1	21.10			здоровьесберегающая	**Л:** формирование позитивной самооценки; **Р:** участвовать в оценке результатов деятельности; **П:** структурировать знания; **К:** проявлять интерес к общению на уроке
31	Сопоставление согласных звуков по твердости-мягкости. Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости согласных звуков.	1	25.10		парные согласные по твердости-мягкости	здоровьесберегающая личностно-ориентированная технология	**Л:** стремление к успешной учебной деятельности; **Р:** принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя; **П:** работать с учебником; **К:** проявлять интерес к общению на уроке
32	Знакомство с буквой **М (м).** *Слушание* Е.Благинина «Тюлюлюй».	1	26.10			здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Мм, со способом чтения прямого слога, с частью речи – местоимением (без введения термина), словосочетанием; выполнение звукового анализа слов; структурирование знаний. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. **Л:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами.

33	Знакомство с буквой **Н (н)**.	1	27.10			здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Нн, чтение прямых слогов; выполнение звукового анализа слов; структурирование знаний; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. **Л:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами
34	Знакомство с буквой **Р (р).**	1	28.10			здоровьесберегающая проблемно-диалогическая технология	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Рр, чтение прямых слогов; выполнение звукового анализа слов; структурирование знаний; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. **Л:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами.
35	Знакомство с буквой **Л (л).** Модуль «Школьный урок»-активизация познавательной деятельности.	1	08.11		противоположные по значению слова	здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Лл, чтение прямых слогов; выполнение звукового анализа слов; структурирование знаний; *логические*–словообразование (изменение слова путём замены одной буквы). **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами.
36	Деление слов на слоги.	1	09.11		слог	здоровьесберегающая информационно-	**Л:** стремление к успешной учебной деятельности;

						коммуникационные технологии	**Р:** принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя; **П:** работать с учебником; **К:** проявлять интерес к общению на уроке
37	Знакомство с буквой **Й (й).** *Слушание* А.Барто «В школу».	1	10.11			здоровьесберегающая личностно-ориентированная технология	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Йй, выполнение звукового анализа слов; структурирование знаний; *логические*–словообразование (изменение слова путём замены одной буквы). **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. **К**: уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами.
38	Знакомство с буквой **Г (г).** Понятие об ударении.	1	11.11		ударение, ударный слог	здоровьесберегающая личностно-ориентированная технология	**П:** *общеучебные*-формулирование ответов на вопросы; выполнение звукового анализа слов; осмысление прочитанного произведения; *логические*–классификация объектов (растения, насекомые). **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь взаимодействовать со сверстниками. **Л:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами.
39	Знакомство с буквой **К (к).**	1	15.11			здоровьесберегающая	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Кк, характеристикой согласных звуков по звукости - глухости; выполнение звукового анализа слов; обозначение звонкого согласного звука в модели слова символом «звонок»; осмысление прочитанного произведения; придумывание окончания истории; *логические*–разгадывание «зашифрованных» слов; сравнение слов по твёрдости –мягкости, звонкости –глухости и
40	Сопоставление звуков [**г**] и [**к**] по звонкости-глухости.	1	16.11		парные согласные по звонкости-глухости	здоровьесберегающая игровые	

							первых звуков в именах детей; поиск слов, в которых на одну букву больше (меньше), чем в данном слове. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. **К:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами, уважают мнение других по обсуждаемой
41	Знакомство с буквой **З (з).** *Слушание* Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».	1	17.11			здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Зз, чтение прямых слогов; выполнение звукового анализа слов; структурирование знаний; *логические*–словообразование (изменение слова путём замены одной буквы). **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами.
42	Знакомство с буквой «С», «с»	1	18.11			здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Сс, характеристикой согласных звуков по звонкости - глухости; выполнение звукового анализа слов; обозначение звонкого согласного звука в модели

43	Сопоставление звуков [**з**] и [**с**] по звонкости-глухости. Модуль «Школьный урок»-позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя.	1	22.11			здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии	слова символом «звонок»; осмысление прочитанного произведения; придумывание окончания истории; *логические*–разгадывание «зашифрованных» слов. **Р**: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. **К:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами, уважают мнение других
44	Знакомство с буквой «Д», «д». *Слушание* В.Сутеев «Дядя Миша».	1	23.11			здоровьесберегающая проблемные технологии	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Дд; выполнение звукового анализа слов; осознанность восприятия рассказа; *логические*–разгадывание «зашифрованных» слов. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие **К:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами, уважают мнение других
45	Знакомство с буквой **Т(т)**.	1	24.11			здоровьесберегающая исследовательские технологии	**П:** *общеучебные*–использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов, характеристика согласных звуков по звукости -глухости; обозначение звонкого согласного звука в модели слова символом «звонок»; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанных и прослушанных произведений; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические*–основы смыслового чтения художественных текстов; выделение существенной
46	Сопоставление звуков [**д**] и [**т**] по звонкости-глухости	1	25.11			здоровьесберегающая игровые	

							информации из текста; осуществление классификации слов; рассуждение о понятий. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. **К:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами
47	Знакомство с буквой «**Б**», «**б**».	1	29.11			здоровьесберегающая исследовательские технологии	**П:** *общеучебные*–использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов, структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанных и прослушанного произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические*–основы смыслового чтения художественных текстов; выделение существенной информации из текста; осуществление классификации слов; разгадывание «зашифрованных» слов; осуществление сравнения слов по заданному критерию. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. **К:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими

48	Знакомство с буквой «**П**», «**п**». *Слушание* С.Маршак «Тихая сказка».	1	30.11		народная сказка	здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	**П:** *общеучебные*–использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов, структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанных и прослушанного произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические*–сравнение слов; сопоставление слова по выделенным звукам. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. **К:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими
49	Знакомство с буквой **В (в)**.	1	01.12			здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Вв, чтение прямых слогов; выполнение звукового анализа слов; структурирование знаний; *логические*–словообразование (изменение слова путём замены одной буквы). **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами.
50	Знакомство с буквой **Ф (ф)**. Модуль «Школьный урок» - воспитание сознательного отношения к	1	02.12			здоровьесберегающая исследовательские технологии	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Фф; использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов, структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанных и прослушанных произведений; *логические*–рассуждения о смыслоразличительной функции ударения; разгадывание ребусов.

	процессу обучения.						**Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. **К:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение
51	Знакомство с буквой **Ж (ж).**	1	06.12			здоровьесберегающая	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Жж; использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов, структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; *логические*–словообразование (изменение слова путём замены одной буквы); рассуждения об особенностях звука [ж]. **Р:** принимать и сохранять учебную адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. **К:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение
52	Знакомство с буквой **Ш (ш)**.	1	07.12			здоровьесберегающая игровые	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Шш; использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов, структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; *логические*–словообразование (изменение слова путём замены одной буквы); рассуждения об особенностях звука [ш]. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь формировать коммуникативно-речевые

							действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение.
53	Знакомство с буквой **Ч (ч)**.	1	08.12			здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Чч, чтение прямых слогов; выполнение звукового анализа слов; структурирование знаний; *логические*–словообразование (изменение слова путём замены одной буквы). **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами.
54	Знакомство с буквой **Щ (щ).**	1	09.12			здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Щщ; использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов, структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; *логические*–словообразование (изменение слова путём замены одной буквы); рассуждения об особенностях звука [щ']. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение.

55	Знакомство с буквой **Х (х)**.	1	13.12			здоровьесберегающая проблемные технологии	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Хх; использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов, структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; *логические*– нахождение слова в слове; разгадывание «зашифрованных» слов; разгадывание кроссворда. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение.
56	Знакомство с буквой **Ц (ц)**	1	14.12			здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	**П:** *общеучебные*–ознакомление с буквой Цц; использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов, структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; *логические*– рассуждения об особенностях звука [ц]; разгадывание кроссворда. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия со сверстниками. **Л:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами, уважают мнение других по обсуждаемой проблеме.
57	Знакомство с буквой **ь**.	1	15.12			здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии	**П:** *общеучебные*–ознакомление с разделительной функцией буквы ь; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанногои прослушанногопроизведения;

58	Разделительный ь.	1	16.12			здоровьесберегающая исследовательские технологии	*логические*–рассуждения о разделительной функции буквы ь; словоизменение (замена одной буквы) **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие. **К:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. **Л:** высказывают своё мнение.
59	Знакомство с буквой **ъ**. Модуль «Школьный урок»-воспитание ответственности по соблюдению на уроке общепринятых норм поведения.	1	20.12			здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	
60	*Слушание* Ш.Перро «Красная Шапочка».	1	21.12			здоровьесберегающая	**Л:** основы для развития творческого воображения; **Р:** осуществлять первоначальный контроль своих действий; **П:** понимать фактическое понимание текста; **К:** принимать участие в обсуждении прочитанного текста
61	Алфавит. **Проект** «Алфавит».	1	22.12			здоровьесберегающая личностно-ориентированная технология	**П:** *общеучебные*–формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические*–основы смыслового чтения художественных текстов; выделение существенной информации из текста; построение рассуждений. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **К:** уметь взаимодействоватьс окружающими. **Л:** осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют

							эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения.
62	*Слушание* М.Пришвин «Лисичкин хлеб».	1	23.12			здоровьесберегающая проблемные технологии	**Р:** принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя; **П:** работать с учебником, ориентироваться в нём с помощью значков; **К:** понимание содержания вопросов и высказывания учителя и сверстников
63	*Слушание* А.Блок «Зайчик».	1	27.12			здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии	**Л:** основы для развития творческого воображения; **Р:** принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя **К:** использование доступных речевых средств
64	*Слушание* Г.Скребицкий «Пушок».	1	28.12			здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	**Л:** чувство любви к природе родного края; **Р:** принимать позиции слушателя; **П:** понимать фактическое содержание текста; **К:** принимать участие в обсуждении прочитанного
65	Вводный урок.	1	10.01			здоровьесберегающая проблемные технологии	**Л:** стремление к успешной учебной деятельности; **Р:** принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя; **П:** работать с учебником; **К:** проявлять интерес к общению на уроке
66	В. Данько «Загадочные буквы».	1	11.01			здоровьесберегающая исследовательские технологии	**Л:** положительное отношение к уроку литературного чтения; **П:** выполнять несложные логические действия
67	И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1	12.01			здоровьесберегающая игровые	**П:** формирование необходимого уровня читательской компетентности; основы смыслового чтения художественных текстов; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие; **К:** формирование коммуникативно-речевых

							действий
68	*Слушание* А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»	1	13.01			здоровьесберегающая личностно-ориентированная технология	**П:** овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; выделение существенной информации из текста; **Р:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; **Л:** осознавать значимость чтения для развития и обучения
69	С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Модуль «Школьный урок» - воспитание чувства прекрасного.	1	17.01			здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	**Л:** основы для развития творческого воображения; **Р:** принимать учебную задачу и выполнять инструкции учителя; **П:** понимать фактическое значение текста; **К:** принимать участие в обсуждении прочитанного
70	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?».	1	18.01			здоровьесберегающая игровые	**П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выделение существенной информации из текста; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие; адекватно воспринимать оценку учителя
71	Как хорошо уметь читать. И. Глазкова, Е. Григорьева «Живая азбука». С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1	19.01			здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии	**П:** овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу

72	*Слушание* К.Чуковский «Муха-Цокотуха».	1	20.01			здоровьесберегающая проблемные технологии	**П:** выделение существенной информации из текста; построение рассуждений; **Р:** планировать свои действия: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное
73	Из старинных книг. Разноцветные страницы.	1	24.01			здоровьесберегающая	**П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выделение существенной информации из текста; **Р:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими
74	Обобщение по теме «Жили-были буквы». Проверим себя и оценим свои достижения. **Проект:** Создаем музей «Город букв».	1	25.01			здоровьесберегающая игровые	**П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выделение существенной информации из текста; **Р:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими
75	*Слушание* В.Сутеев «Ёлка».	1	26.01			здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	**П:** формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения, построение рассуждений; **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; **Л:** высказывать своё мнение
76	Сказки, загадки, небылицы.	1	27.01			здоровьесберегающая	**П:** овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; ; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу

77	Е. Чарушин «Теремок».	1	31.01			здоровьесберегающая	**П:** осознанность восприятия литературного произведения; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; **К:** уметь взаимодействовать с окружающими
78	Русская народная сказка «Рукавичка».	1	01.02			здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии	**П:** формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения, построение рассуждений; **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; **Л:** высказывать своё мнение
79	*Слушание* Е.Пермяк «Пичугин мост». Модуль «Школьный урок»-позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя.	1	02.02			здоровьесберегающая игровые	**П:** овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; **Р:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими
80	Загадки, песенки, потешки. **Проект** «Составляем азбуку загадок».	1	03.02			здоровьесберегающая проблемные технологии	**П:** выделение существенной информации из текста, построение рассуждений; **Р:** планировать свои действия; адекватно воспринимать оценку учителя; **К:** взаимодействие с окружающими
81	Песенки. Потешки. Небылицы. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1	14.02			здоровьесберегающая исследовательские технологии	**П:** краткий пересказ прочитанной книги; осуществление процессов анализа, синтеза, обобщения; **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; **Л:** осознавать значимость чтения

82	А. С. Пушкин «Ветер, ветер…», «Ветер по морю гуляет…», «Белка песенки поёт…».	1	15.02			здоровьесберегающая личностно-ориентированная технология	**П**: формирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения; **Р:** планирование своих действий; **Л:** проявление эмоциональной отзывчивости на прочитанное
83	Как хорошо уметь читать. Петух и собака. Из старинных книг. Разноцветные страницы. Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	16.02			здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	**П:** осознанность восприятия литературного произведения; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; **К:** уметь взаимодействовать с окружающими
84	*Слушание* В.Сутеев «Палочка-выручалочка». **Проект** «В мире сказок».	1	17.02			здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии	**П:** овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; **Р:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки
85	А. Майков «Ласточка примчалась…». А. Плещеев «Травка зеленеет».	1	21.02			здоровьесберегающая личностно-ориентированная технология	**П:** овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; **Р**: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; **К**: уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими
86	А. Майков «Весна». Т. Белозёров	1	22.02		сказка, народная	здоровьесберегающая информационно-коммуникационные	**П**: выделение существенной информации из текста; построение рассуждений;

	«Подснежник». С. Маршак «Апрель».				сказка	технологии	**Р**: планировать свои действия: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное
87	И. Токмакова «Ручей». Е.Трутнева «Когда это бывает?» Модуль «Школьный урок»-активизация познавательной деятельности.	1	23.02		скороговорка	здоровьесберегающая личностно-ориентированная технология	**П:** овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; ; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу
88	Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель…». Проверим себя и оценим свои достижения. Как хорошо уметь читать. Из старинных книг.	1	24.02		загадка	здоровьесберегающая проблемные технологии	**П**: формирование необходимого уровня читательской компетентности; основы смыслового чтения художественных текстов; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие; **К:** формирование коммуникативно-речевых действий
89	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!».	1	28.02			здоровьесберегающая исследовательские технологии	**П:** краткий пересказ прочитанной книги; осуществление процессов анализа, синтеза, обобщения; **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; **Л**: осознавать значимость чтения

90	*Слушание* Е.Трутнева «Когда это бывает?»	1	01.03		пословица	здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии	**Л**: стремление к успешной учебной деятельности; **Р:** принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя; **П:** работать с учебником; **К:** проявлять интерес к общению на уроке
91	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1	02.03			здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	**П:** овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; выделение существенной информации из текста; **Л:** осознавать значимость чтения для развития и обучения
92	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».	1	03.03			здоровьесберегающая исследовательские технологии	**П:** формирование необходимого уровня читательской компетентности; основы смыслового чтения художественных текстов; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие; **К:** формирование коммуникативно-речевых действий
93	*Слушание* Н.Саксонская «Мы с мамой». Модуль «Школьный урок»-воспитание ответственности по соблюдению на уроке	1	07.03			здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии	**П:** формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения, построение рассуждений; **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; **Л:** высказывать своё мнение
94	И. Пивоварова «Кулинаки - пулинаки».	1	09.03			здоровьесберегающая исследовательские технологии	**П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выделение существенной информации из текста; **Р:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими

95	О. Григорьев «Стук».	1	10.03			здоровьесберегающая игровые	**П:** осознанность восприятия литературного произведения; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; **К:** уметь взаимодействовать с окружающими
96	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка».	1	14.03		календарь	здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	**П:** овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; **Р:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими
97	*Слушание* В.Бианки «Лесной Колобок – Колючий бок».	1	15.03		ледоход народная песня	здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии	**П:** выделение существенной информации из текста, построение рассуждений; **Р:** планировать свои действия; адекватно воспринимать оценку учителя; **К:** взаимодействие с окружающими
98	К. И. Чуковский «Телефон».	1	16.03		песенка-закличка	здоровьесберегающая проблемные технологии	**П:** формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения, построение рассуждений; **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; **Л:** высказывать своё мнение
99	М. Пляцковский «Помощник».	1	17.03			здоровьесберегающая исследовательские технологии	**П:** выделение существенной информации из текста, построение рассуждений; **Р:** планировать свои действия; адекватно воспринимать оценку учителя; **К:** взаимодействие с окружающими
100	*Слушание* Е.Ильина «Чик-чик ножницами».	1	21.03			здоровьесберегающая личностно-ориентированная технология	**П:** формирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения; **Р:** планирование своих действий; **Л:** проявление эмоциональной отзывчивости на прочитанное

101	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	22.03			здоровьесберегающая проблемно-диалогическая технология	**П:** овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; **Р:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими
102	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Модуль «Школьный урок»-активизация познавательной деятельности.	1	23.03			здоровьесберегающая игровые	**П:** формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения, построение рассуждений; **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; **Л:** высказывать своё мнение
103	Е. Благинина «Подарок».	1	04.04			доровьесберегающая	**П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выделение существенной информации из текста; **Р:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими
104	*Слушание* В.Чаплина «Мушка».	1	05.04			здоровьесберегающая проблемно-диалогическое обучение	**П:** овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; **Р:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими

105	В. Орлов «Кто первый?».	1	06.04			здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	**Л**: чувство любви к природе родного края; **Р**: принимать позиции слушателя; **П:** понимать фактическое содержание текста; **К** принимать участие в обсуждении прочитанного
106	С. Михалков «Бараны». Модуль «Школьный урок»-позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя.	1	07.04			здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии	**Л**: чувство любви к природе родного края; **Р:** принимать позиции слушателя; **П:** понимать фактическое содержание текста; **К** принимать участие в обсуждении прочитанного
107	Р. Сеф «Совет».	1	11.04			здоровьесберегающая	**П**: выделение существенной информации из текста; построение рассуждений; **Р:** планировать свои действия: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное
108	*Слушание* С.Баруздин «Веселые рассказы».	1	12.04			здоровьесберегающая личностно-ориентированная технология	**П:** формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения, построение рассуждений; **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; **Л:** высказывать своё мнение
109	В. Берестов «В магазине игрушек».	1	13.04			здоровьесберегающая игровые	**П**: формирование необходимого уровня читательской компетентности; основы смыслового чтения художественных текстов; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие; **К:** формирование коммуникативно-речевых действий

110	В. Орлов «Если дружбой дорожить…».	1	14.04			здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	**П:** краткий пересказ прочитанной книги; осуществление процессов анализа, синтеза, обобщения; **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; **Л:** осознавать значимость чтения
111	И. Пивоварова «Вежливый ослик».	1	18.04			здоровьесберегающая	**П:** краткий пересказ прочитанной книги; осуществление процессов анализа, синтеза, обобщения; **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; **Л:** осознавать значимость чтения
112	*Слушание* Русская народная сказка «Терешечка».	1	19.04			здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии	**П:** краткий пересказ прочитанной книги; осуществление процессов анализа, синтеза, обобщения; **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; **Л:** осознавать значимость чтения
113	Я. Аким «Моя родня». Модуль «Школьный урок»-активизация познавательной деятельности.	1	20.04			здоровьесберегающая проблемные технологии	**П:** формирование необходимого уровня читательской компетентности; основы смыслового чтения художественных текстов; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие; **К:** формирование коммуникативно-речевых действий
114	С. Маршак «Хороший день».	1	21.04			здоровьесберегающая исследовательские технологии	**П:** краткий пересказ прочитанной книги; осуществление процессов анализа, синтеза, обобщения; **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; **Л:** осознавать значимость чтения

115	*Слушание* Х.К.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». **Проект** «Сказка ложь, да в ней намек»	1	25.04			здоровьесберегающая личностно-ориентированная технология	**П:** формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения, построение рассуждений; **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; **Л:** высказывать своё мнение
116	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».	1	26.04			здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии	**Л:** стремление к успешной учебной деятельности; **Р:** принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя; **П:** работать с учебником; **К:** проявлять интерес к общению на уроке
117	Ю. Энтин «Про дружбу». **Проект** «Альбом «Наш класс-дружная семья. Год первый»	1	27.04			здоровьесберегающая игровые	**П**: формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения, построение рассуждений; **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; **Л:** высказывать своё мнение
118	Урок обобщение «Я и мои друзья». Проверим себя и оценим свои достижения. Из старинных книг. Разноцветные страницы.	1	28.04			здоровьесберегающая исследовательские технологии	**П:** краткий пересказ прочитанной книги; осуществление процессов анализа, синтеза, обобщения; **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; **Л:** проявление эмоциональной отзывчивости на прочитанное
119	С. Михалков «Трезор».	1	02.05			здоровьесберегающая	**П:** формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения,

							построение рассуждений; **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; **Л**: высказывать своё мнение
120	Р. Сеф «Кто любит собак…».	1	03.05			здоровьесберегающая проблемные технологии	**П:** краткий пересказ прочитанной книги; осуществление процессов анализа, синтеза, обобщения; **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; **Л:** проявление эмоциональной отзывчивости на прочитанное
121	*Слушание* Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк».	1	04.05			здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	**Л:** стремление к успешной учебной деятельности; **Р:** принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя; **П:** работать с учебником; **К**: проявлять интерес к общению на уроке
122	В. Осеева «Плохо».	1	05.05			здоровьесберегающая информационно-коммуникационные технологии	**П:** структурирование знаний; овладение техникой чтения; **Л:** осознанность значимости чтения, проявление эмоциональной отзывчивости на прочитанное **Р:** принимать и сохранять учебную задачу;
123	И. Токмакова «Купите собаку». Модуль «Школьный урок» - формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.	1	10.05			здоровьесберегающая проблемные технологии	**П:** овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; **Р:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими

124	М. Пляцковский «Цап Царапыч»	1	11.05			здоровьесберегающая исследовательские технологии	**П:** формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения, построение рассуждений; **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; **Л:** высказывать своё мнение **К:** уметь взаимодействовать с окружающими
125	Г. Сапгир «Кошка». *Слушание* Г.Скребицкий «Мать».	1	12.05			здоровьесберегающая игровые	**П:** овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; **Р:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; **К**: уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими
126	В. Берестов «Лягушата».	1	16.05			здоровьесберегающая	**П:** осознанность восприятия литературного произведения; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу; **К:** уметь взаимодействовать с окружающими
127	В. Лунин «Никого не обижай».	1	17.05			здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	**П**: овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; **Р:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; **К**: уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими
128	Как хорошо уметь читать. Михалков «Важный совет».	1	18.05			здоровьесберегающая	**П:** формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения, построение рассуждений; **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; **Л:** высказывать своё мнение **К:** уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими

129	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж».	1	19.05			здоровьесберегающая исследовательские технологии	**П:** формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения, построение рассуждений; **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; **Л:** высказывать своё мнение **К:** уметь взаимодействовать с окружающими
130	*Слушание* А.Барто «Весенняя гроза».	1	23.05			здоровьесберегающая технология уровневой дифференциации	**П**: овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; **Р:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; **К**: уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими
131	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Обобщение по теме «О братьях наших меньших».	1	24.05			здоровьесберегающая личностно-ориентированная технология	**П:** формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения, построение рассуждений; **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; **Л:** высказывать своё мнение
132	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	25.05			здоровьесберегающая игровые	**П**: формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения, построение рассуждений; **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; **Л:** высказывать своё мнение