

**Приложение 1 к приказу № 276 от 31.08.22 "Об утверждении изменений в рабочих программах педагогов по предметам и дополнений к рабочим программам педагогов, программам элективных курсов/предметов на 2022-2023 учебный год"**

**Календарно – тематический план  
к рабочей программе  
на 2022 – 2023 учебный год  
по учебному предмету «Русский язык »  
на уровне начального общего образования**

Класс: 4а

Учитель  
начальных классов  
высшей квалификационной  
категории  
Ушакова Галина Иосифовна

Энгельс 2022

**Календарно-тематический план**  
**Русский язык**  
**4а класс**  
**2022-23**

№	Дата	По факту	Тема урока	Элементы содержания	Результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО... (вспоминаем, повторяем)</b> Вспоминаем качества устной речи							
1.	02.09		Произносим внятно, читаем выразительно	Мотивировать потребность в хорошей речи при общении в разных формах — <i>устной и письменной</i> , в проведении упражнений для развития артикуляционных, интонационных, каллиграфических и правописных умений, в выражении собственных мыслей. <i>Актуализировать</i> знания о теме, основной мысли текста, об использовании приёма звукописи для достижения авторских задач. Упражнять в выразительном чтении текстов, в зв/буквенном анализе слов, в безошибочном списывании текста и проверке записей.	<i>Наблюдать</i> особенности и устной народной речи: мелодичность, ритmicность, темп.	<i>Осознавать</i> задачи изучения предмета в целях общения	<i>Выразительно читать вслух</i> литературные произведения разных жанров.  <i>Связно высказываться</i> о событиях (лето, 1 сентября)
2.	05.09	Наблюдения над свойствами алфавита. с. 6-7, № 1-4					
3.	06.09	О нормах произношения правописания гласных в словах с. 7-9, №5-11					
<b>Соблюдаем произносительные нормы и правила письма</b>							
4.	07.09		Произношение и правописание гласных в словах	Актуализировать сведения о нормах произношения и правописания гласных в словах, правила использования при устном общении жестов и мимики. Стимули	<i>Оценивать</i> правильность	<i>Решать</i> орфографич	<i>Выражать</i> эмоции с по-

		с. 10-12, № 12-17 Словарный диктант	ровать школьников к обогащению собственной речи прилагательными, называющими разные оттенки цвета осени, к исследованию исторического родства слов <i>колена</i> и <i>поколение</i> (№ 21), к решению орфографических задач, к поиску ответов в словарях	ть звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительных норм. <i>Классифицировать</i> типы орфограмм в словах.	<i>еские задачи</i> при записи слов. <i>Обогащать</i> свою речь синонимической лексикой (оттенки красного цвета). <i>Замечать</i> речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания.	мощью словесных и несловесных средств
5.	08.09	Произношение и правописание гласных в словах с. 12-13, № 18-21				
6.	09.09	Обучающее сочинение «Мое веселое и звонкое лето»	Актуализировать известные детям сведения о нормах произношения и правописания согласных в словах ( <i>тс</i> я [ца], <i>чн</i> [шн], [чн], <i>дц</i> [ц], <i>сч</i> [щ]), твёрдых и мягких согласных перед е. Упражнять в сопоставлении произношения и написания слов, в обнаружении орфограмм: парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, употребления на письме мягкого и твёрдого знаков (развитии орфографической зоркости), в письме по памяти текста, озаглавливание, графическое обоснование орфограмм в словах. Стимулировать школьников к обогащению собственной речи прилагательными- синонимами, выражающими оценочные отношения, черты характера.			
7.	12.09	Работа над ошибками. О нормах произношения и правописания согласных в словах с. 14-16, № 22-28				
8.	13.09	О нормах произношения и правописания согласных в словах с. 16-18, № 29-35				
9.	14.09	Упражнение в написании слов с разными типами согласных орфограмм с. 19—21, № 36—40	Дополнить систему тренировочных упражнений словами на повторение написаний с удвоенными согласными, с разными типами орфограмм, с полногласными и неполногласными буквосочетаниями <i>оро/ра, оло/ла, ере/ре</i> . Дать сведения о происхождении слова «стадион».			
10.	15.09	О нормах произношения и правописания согласных в словах с. 36-37, № 1, 2, 4 с. 38-39	Учить замечать и корректировать речевые недочёты в чужой и собственной речи. Материал можно взять из рубрик «Проверочные работы» и «Школа Грамотея»			
В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация						
11.	16.09	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение с. 21-24, № 41-47	Актуализировать сведения об интонационных средствах и их роли в устной речи, углубить представления о взаимосвязи интонации и знаков препинания при выделении предложений и их частей. Упражнять в выделении предложений из потока речи, в дифференциации	<i>Выявлять</i> значение интонации, знаков	<i>Вникать</i> в смысл и воспроизводить	<i>Кратко</i> воспроизводить содержание небольших час-

12.	19.09	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение с. 24-27, № 48-53	предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонации и знаков препинания, проигрывании и записи текстов-диалогов, делении «сплошного» текста на предложения. Формировать умения «читать» знаки препинания в предложениях и впоследствии самостоятельно выбирать знаки (. ? !) при оформлении на письме повествовательных, вопросительных, предложений	препинания, их взаимосвязь. Преобразовать интонационную мелодику предложений в использовании на письме соответствующих знаков препинания. Анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла	содержание речи, воспринятой на слух. Осознанно выбирать слова с логическим ударением при произнесении и пословиц	тей текста. <i>Наблюдать</i> над особенностями выделения в речи слов-обращений (звательная интонация, пунктуация). <i>Пользоваться</i> правилами этикета при наличии нескольких собеседников
13.	20.09	Проверочная работа по теме: «Нормы произношения».	Работа над соблюдением последовательности (логики) изложения мыслей в высказывании (частей в тексте) на базе текста № 1 в рубрике «Мастерская слова» Познакомить с интонационными средствами (логическим ударением, смысловой паузой) выделения в предложении слов для подчёркивания их смысловой значимости.			
14.	21.09	Работа над ошибками. Уточняем смысл высказывания с. 29-31, № 59-66 Контрольный словарный диктант УМК «К и М», урок №2	Упражнять в выделении важных по смыслу слов с помощью логического ударения, при письме с помощью его графического обозначения. Продолжить работу по выявлению информации из текста по ориентировочной основе — заголовку (№ 57, 58), из толкового словаря. Организовать наблюдение над средствами выделения важных по смыслу слов в письменной речи (курсивом, подчеркиванием, порядком слов — инверсией или употреблением слов в конце предложения, противопоставлением, тире) и устной речи. Подготовить детей к обобщению: почему учёные называют интонацию и пунктуацию «сестрами, дочерьми <b>одного отца</b> — смысла »			
15.	22.09	Защита проекта «Нормы произношения» уточняем смысл высказывания с. 36, № 3	Организовать наблюдение над выделением этикетных фраз на письме с помощью восклицательного знака, выделением обращений запятой, над употреблением многоточия. Упражнять в употреблении и оформлении на письме этикетных фраз в ситуации приветствия, прощания, благодарности, извинения.			
16.	23.09	Выделяем этикетные слова и фразы С. 32—33, №67—72	Обратить внимание на правило речевого этикета: приветствовать всех присутствующих, узнавать мнение каждого собеседника. Стимулировать составление собственного словарика этикетных слов и фраз, употребляемых			

				в ситуациях прощания, выражения благодарности, просьбы	(смысло-интонационно-пунктуационный разбор)..		
17.	26.09	Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение пройденного в 3 классе»	Обобщить сведения о функциях знаков препинания в конце предложения. Упражнять: 1) в правильном «чтении» знаков препинания, 2) в расстановке знаков препинания при восприятии текста на слух (диктовке) с предварительной подготовкой. Стимулировать поиск значения и истории появления в русском языке поговорки «Его и калачом не заманишь» и слова <i>картофель</i>				
18.	27.09	Работа над ошибками. Этикетные фразы. с. 34-35, № 73-77 УМК «К и М», урок №2	Можно использовать текст «Берёзовая роща» из рубрики «Проверочные работы» (№ 5). При анализе в зависимости от допущенных ошибок использовать упражнения из раздела «Школа Грамотея»				
19.	28.09	Употребляем знаки препинания. с. 34-35, № 73-77 УМК «К и М», урок №10	Обучение воспроизведению содержания текста, воспринимаемого на слух, по мини-частям (близко к исходному тексту). Текст можно взять из раздела «Мастерская слова». Работа над речевыми недочётами и другого типа ошибками				
20.	29.09	Обучающее изложение «День рождения елочки» с. 44, № 5 с. 38-42	Беседа о традициях поздравлять с днём рождения, об отличии «дня рождения» и «дня именин», нередко их совпадении в сроках. Работа по культуре речи — о правильном употреблении словосочетания <i>день рождения</i> в разных падежных формах (редактирование предложений, № 3). Сопоставление содержания разных текстов поздравлений, их оценка. Проба пера: составление собственных текстов поздравлений сверстников, родных. При работе над речевыми недочётами и другого типа ошибками можно использовать упражнения из раздела «Школа Грамотея»	Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксации собственных мыслей.	Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксации собственных мыслей.	Правильно использовать этикетные словесные средства в ситуации поздравления с днём рождения	
21.	30.09	Работа над ошибками. Употребляем знаки препинания.	Обучение воспроизведению содержания текста, воспринимаемого на слух, по мини-частям (близко к исходному тексту).				
22.	03.10	Проверочная работа по правильной записи сплошного текста					

23.	04.10	Работа над ошибками. Составляем текст поздравления с днём рождения с. 44-45, №3-5	Вспомнить таблицу на форзацах в учебниках для 3 и 4 классов, обратиться к памяткам в Справочном бюро 4 класса. Презентация поздравлений (по желанию детей)			
24.	05.10	Свободный диктант «Берёза» Упражнения в лингвистических разборах	Обучение воспроизведению содержания текста, воспринимаемого на слух, по мини-частям (близко к исходному тексту). Текст можно взять из раздела «Мастерская слова».			
25.	06.10	Работа над ошибками. Упражнения в лингвистических разборах.	При анализе рекомендовать упражнения в зависимости от допущенных ошибок из раздела «Школа Грамотея»			
<b>АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b> <b>Главные и второстепенные члены предложения</b>						
26.	07.10	Главные и второстепенные члены предложения с. 48-50, № 78-85 Словарный диктант УМК «К и М», урок №10	Актуализировать знания о термине <i>синтаксис</i> (названии раздела русского языка), о распространённых и нераспространённых предложениях, роли главных членов предложения, их названиях, о словосочетаниях. Упражнять в анализе словосочетаний (акцент наблюдения на общем значении зависимого слова, так как это значение сохранится, когда это слово станет второстепенным членом предложения) и предложений с опорой на памятку (с. 49). Организовать наблюдение над предложениями, в которых: а) сказуемое обозначает состояние действующего лица (подлежащего); б) используются при глаголе частицы <i>не, же, ли</i>	Обобщать изученные языковые факты и <i>ста</i>  <i>вить новые задачи по их углублению.</i>	<i>Наблюдать</i> над строении ем пред-ний	
27.	10.10	Части речи и члены предложения с. 51-53, № 86-91	Углубить представление о функциях частей речи в словосочетании и предложении. Организовать наблюдение над назначением, «работой» частей речи в предложениях, над связью второстепенных членов предложения с главными (группа подлежащего, группа сказуемого), над вариантами выражения подлежащего и сказуемого словосочетаниями. Упражнять в построении предложений по схемам, опорным словам		<i>Устанавливать соподчинённость объектов (частей речи и членов предлож.).</i>	<i>Синтезировать:</i> составлять предложения
28.	11.10	Глагол как двигатель всей фразы.	Повторить признаки и свойства глагола как части речи. Организовать наблюдение над ролью глаголов в тексте	<i>Обобщать</i>	<i>Участвовать</i>	<i>Анализировать содержание и</i>

		<p>Неопределённая форма глаголов с. 53-55, № 92-98</p> <p>УМК «К и М», урок №4</p>	<p>(на примере литературных произведений) Углубить первичные представления о неопределённой форме глаголов (в составе будущего сложного отвечают на вопросы <i>что делать?</i>, <i>что сделать?</i>, оканчиваются на <i>-ть, -ти, -чь</i>) как начальной формы в сфере (парадигме) изменения этой части речи. Упражнять в образовании начальной формы глаголов совершенного и несовершенного видов, в выборе нужной формы в словосочетаниях (№ 95). Организовать наблюдение над омонимичными формами глаголов с прямыми и переносными значениями в составе фразеологизмов (<i>течь — течь</i>)</p>	<p>изученные признаки важнейшей части речи в языке — глагола.</p> <p><i>Устанавливать новые свойства объекта</i> (глагольных форм) с помощью таблицы.</p> <p><i>Устанавливать зависимость общего значения высказывания (предложения) от выбора временных форм глагола.</i></p>	<p><i>в составлении алгоритма (плана действий) новой орфографической задачи и использовать его при записи окончаний глаголов. Анализировать и систематизировать признаки частей речи и предложения, действуя по памятке.</i></p>	<p><i>контролировать правильность записей. Работать в парах при решении орфографических задач: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседников</i></p>
29.	12.10	<p>Времена глаголов. Изменение глаголов в форме прошедшего времени с. 55-57, №99-105</p>	<p>Актуализировать сведения о формах времени глаголов, о признаках глаголов в прошедшем времени. Упражнять в образовании форм прошедшего времени от неопределённой формы глагола, изменении по родам и числам при согласовании с названием лица, предмета, в выборе нужной формы глагола. Ознакомление с орфограммой — написание перед <i>-л-</i> такой же гласной, что и перед <i>-ть</i></p>			
30.	13.10	<p>Формы глаголов в настоящем и будущем времени с. 58-60, № 106-111</p>	<p>Актуализировать сведения о признаках этих форм глаголов с помощью таблицы (№ 106). Обратит внимание на зависимость образования форм времени от вида глагола.</p> <p>Упражнять в образовании форм настоящего и будущего времени от неопределённой формы глагола, изменении по лицам при согласовании с названием лица, предмета, выбор нужной формы глагола в составе предложений. Организовать наблюдение над использованием глагольных форм в текстах-инструкциях</p>			
31.	14.10	<p>Глаголы I и II спряжения с. 60-63, № 112-119 УМК «К и М», урок №4</p>	<p>Дать понятие о категории глагола — спряжении как изменении глаголов по лицам и числам. Организовать наблюдение над признаками двух типов спряжения: наличием разных гласных (<i>е</i> или <i>и</i>) в личных окончаниях глагола. Упражнять в дифференциации по спряжениям глаголов настоящего времени (1 урок) и будущего времени (2 урок) с данными окончаниями, в употреблении</p>			
32.	17.10	<p>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри»</p>				

33.	18.10	Работа над ошибками. Глаголы I и II спр. с. 63-65, № 120-125  УМК «К и М», урок №4	глаголов в определённом времени, лице и числе в разных видах письма.Обратить внимание на одинаковые окончания глаголов обоих спряжений в 1 лице, на правильность употребления в речи глаголов. Содействовать воспитанию культуры речи: правильному употреблению глаголов <i>класть</i> и <i>положить</i> , существительного <i>Величество</i> как обращения (дать историческую справку)			
34.	20.10	Мягкий знак после шипящих в глаголах с. 66-68, № 126-133	Познакомить с новой орфограммой, с её условиями (в глаголах) и признаками (оканчиваются на шипящие). Упражнять в узнавании орфограммы: в написании глаголов во 2 лице единственного числа ( <i>режешь</i> ), в повелительных формах ( <i>режь</i> ), в неопределённой форме ( <i>стричь</i> ).Сопоставление употребления ь после шипящих в глаголах и именах существительных			
35.	21.10	Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.				
36.	24.10	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах с. 70-71, № 139-144				
37.	25.10	Правописание безударных личных окончаний глагола С. 72-75, № 145—157 Словарный диктант	Познакомить с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных <i>е-ив</i> зависимости от соотносительности глагола с определённым спряжением.Упражнять в выборе гласных <i>е-и</i> , меняя условия: 1) известно спряжение глагола, 2) спряжение узнается по неопределённой форме, 3) даются глаголы разных видов типа <i>решать, решить</i> , 4) даются глаголы с приставкой <i>вы-</i> ( <i>выстоишь</i> ), 5) выбор гласных <i>я/ю</i> в глаголах 3 лица множественного числа <i>кол.т, бор.тся</i> . Спряжение глаголов с непроверяемыми орфограммами в корне			
38.	26.10	Правописание безударных личных окончаний глагола с. 76—78, № 158—166 УМК «К и М», урок №4				
39.	27.10	Проверочная работа с. 79, № 167—169 Списывание текста с учебника				
40.	28.10	Контрольный диктант № 2 по теме: «Правописание безударных личных		Текст можно взять из рубрики «Проверочные работы», упражнения тренингового характера из рубрики «Школа		

			окончаний глагола»	Грамотея»			
41.	07.11		Работа над ошибками. Глаголы с чередованием согласных.	Можно использовать № 180—182, глаголы с чередованием согласных			
42.	08.11		Урок-закрепление. Правописание безударных окончаний глаголов.	Упражнять в написании личных окончаний глаголов, употребленных в текстах (из рубрики «Школа Грамотея»). Организовать наблюдение над нетипичными случаями спряжения глаголов			
43.	09.11		Обучающее изложение «Лесная чаща»				
44.	10.11		Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов.		Уроки-тренинги С. 80—81, № 170—175		

**Итого: I четверть - 44 уроков.**

45.	11.11		Упражнения в написании личных окончаний глаголов с. 82 – 83, № 176 – 179 УМК «К и М», урок №11	Повторить правило о правописании безударных личных окончаний глаголов	<i>Обобщать материал об изученных явлениях языка. Различать варианты образования и употреблен ия в речи форм настоящего и будущего</i>	<i>Решать орфографические задачи при написании или чных окончаний глаголов. Осуществлять выбор нужного глагола для достижения точности выражаемой</i>	<i>Производить разносторонний анализ высказываний (предложений) Воспроизводит ь содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания</i>
46.	14.11		Школа Грамотея Обобщение сведений о формах времени глаголов с. 88, № 195, 196	Повторить употребление в роли сказуемых глаголов в прошедшем времени, особенностях этих глаголов, условиях выбора нужного родового окончания на базе нераспространённых предложений. Повторить употребление в роли сказуемых глаголов в будущем и настоящем времени, особенностях изменения этих форм (акцент на простую и сложную формы будущего времени)			
47.	15.11		Обобщение сведений о формах времени глаголов Словарный диктант с. 88—89, № 197—200				
48.	16.11		Выражение сказуемого глаголами настоящего времени. с. 83—84, № 181—185,	Повторить условия выбора безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (орфографическая разминка, письмо под диктовку, оставшиеся упражнения с других страниц, из «Школы Грамотея»). Упражнять в анализе предложений со стороны структуры их главных членов, в выборе гласных в			
49.	17.11		Выражение сказуемого глаголами настоящего				

			времени. с. 84—85, № 186—189 УМК «К и М», урок №4	безударные личные окончания глаголов I и II спряжения	времени глаголов.	мысли.		
50.	18.11		Выражение сказуемого разными формами. с. 90-91, № 201—207	Организовать наблюдение над выражением сказуемых «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях, глаголами прошедшего времени с частицей <i>бы</i> в условных предложениях. Обратить внимание на наличие структурных частей побудительных предложений: наличием подлежащего <i>ты, вы</i> , частым отсутствием подлежащего, наличием слов-обращений и слов вежливости, которые членами предложений не являются				
51.	21.11		Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях с. 90-91, № 201—207					
52.	22.11		Контрольный диктант №3 по теме: « <b>Разные формы времени глагола</b> »					
53.	23.11		Работа над ошибками. I и II спр. глаголов. Выбор гласной в окончании.					
54.	24.11		Синтаксический анализ предложений. Морфологические средства выражения главных членов.					
55.	25.11		Обучающее сочинение «Лес зимой»					Главные члены предложения, морфологические средства их выражения. Правописание личных окончаний глаголов (обобщение).
56.	28.11		Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложений.					Употребление в нужном для контекста значении существительного <i>квартал</i>
57.	29.11		Свободный диктант «Березкины слёзки»					Вариатив: свободное письмо на основе личных наблюдений о загадках природы (№ 4, 5)
58.	30.11		Работа над ошибками. Восстановление последовательности текста					По материалам рубрики «Мастерская слова» (№ 3): - восстановить последовательность частей текста; - употребить глаголы из скобок в нужных формах
<b>РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ...</b> <b>Предложения с однородными членами</b>								
59.	01.12		Однородные подлежащие и	Сформировать представление об однородных членах предложения, познакомить с их признаками:	Ставить	Ориентиров	Анализировать новый тип	

		сказуемые. Контрольный словарный диктант С. 100-104, № 209-221	отнесённость к одним членам предложения, наличие перечислительной интонации, бессоюзное и союзное соединение. Организовать наблюдение:	новые задачи по изучению известной единицы языка — предложения. Выявлять новые особенности, признаки простых предложений, осложненных однородными членами.	аться в условиях (чувствовать) постановки запятой при однородных членах предложения.  Соотносить варианты интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными членами. Действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи.	предложений, моделировать их с помощью схем, преобразовывать модели в словесные высказывания. Синтезировать: составлять предложения с однородными членами
60.	02.12	Однородные подлежащие и сказуемые с. 105—107, № 222—227	1) над строением главных членов предложений, в которых есть однородные подлежащие, однородные сказуемые;			
61.	05.12	Однородные подлежащие и сказуемые с. 105—107, № 222—227	2) над нераспространёнными предложениями с однородными главными членами предложения;			
62.	06.12	Однородные подлежащие и сказуемые	3) над случаями выражения однородных членов словосочетанием;			
63.	07.12	Однородные второстепенные члены предложения С. 108-110, № 228—230-235	4) над вариантами соединения однородных членов бессоюзным и союзным способом;			
64.	08.12	Однородные второстепенные члены предложения С. 108-110, № 228—230-235	5) над постановкой знаков препинания;			
65.	09.12	Однородные второстепенные члены предложения С. 108-110, №231—234	6) над употреблением предложений с однородными членами в пословицах, художественных текстах. Упражнять в анализе предложений, в составлении схем однородных членов с указанием запятых, в употреблении предложений с однородными главными членами предложения в собственной речи			
			Организовать сопоставление нераспространённых и распространённых предложений с одинаковой лексикой в роли разных однородных членов предложения. Обобщить условия определения однородных членов: 1) относятся к одному и тому же слову, 2) отвечают на один и тот же вопрос, 3) связываются особой перечислительной (иногда противительной) интонацией или союзами, 4) разделяются запятыми, кроме одиночного союза и. Упражнять в анализе структуры предложений, нахождении однородных членов, установлении стрелками их связи с главным словом, составлении схем, объяснении причин появления в предложениях запятых. Организовать наблюдение над структурой предложений, в которых: 1) однородные второстепенные члены относятся к второстепенному члену; 2) при однородных членах имеются зависимые слова (установление границ постановки запятой)			

66.	12.12		Знаки препинания при однородных членах предложения с.111-112, № 236-238	<p>Продолжить наблюдение о взаимосвязи перечислительной интонации и пунктуации при однородных членах предложения.</p> <p>Упражнять в постановке знаков препинания при списывании, письме по памяти, свободном письме с опорой на схемы.</p> <p>Организовать наблюдение над использованием предложений с однородными членами в текстах-описаниях, реже в текстах-повествованиях и рассуждениях.</p> <p>Работа с текстом-рассуждением: основная мысль, поиски аргументов, дополнение доказательств</p>			
67.	13.12		Контрольный диктант № 4 по теме: « <b>Знаки препинания при однородных членах предложения</b> »				
68.	14.12		Работа над ошибками Знаки препинания при однородных членах предложения С. 114, № 242-245				
69.	15.12		<b>Контрольное изложение «Радуга»</b>				
70.	16.12		Работа над ошибками Решение общих пунктуационных задач С. 112-114, №239-241				
71.	19.12		Решение общих пунктуационных задач с. 115-116, №246-250				
72.	20.12		Контрольное осложнённое списывание текста С. 121, №3				
73.	21.12		Строим предложения с однородными членами. Словарный диктант с. 115-116, № 248-251				
74.	22.12		Строим предложения с однородными членами. с. 115-116, № 248-251				

**Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)**

75.	23.12		Сопоставление признаков разных типов текста с.117-118, № 252-254 УМК «К и М», урок №1	Обобщить известные детям признаки разных типов текста (с помощью таблицы и текстов о берёзе). Организовать наблюдение над средствами раскрытия темы и основной мысли текстов, над их композиционным построением (акцент на текст типа повествование)	Анализировать и составлять высказывания типа рассуждения, аргументировать выдвинутые положения, делать выводы.	Воспроизводить содержание и составлять тексты типа описание. Сбирать материал к письменному высказыванию, к раскрытию темы проекта.	Анализировать и корректировать собственные высказывания
76.	26.12		Обучающее сочинение «Зимние мотивы»	Обучать воспроизведению повествовательного текста с опорой на самостоятельно составленный план. Обучать составлять план текста на материалах рубрики «Мастерская слова». Анализ выполненной работы.			
77.	27.12		Работа над ошибками. Сопоставление признаков разных типов текста				
78.	28.12		Контрольный диктант № 5 по теме: «Предложения с однородными членами»				
79.	09.01		Работа над ошибками Сопоставление признаков разных типов текста УМК «К и М», урок №1 с. 119-120, № 257-259				
80.	10.01		Защита проекта «Энциклопедия слова «мороз»				
81.	11.01		Повторение и обобщение изученного Употребление глаголов настоящего и будущего времени				

**Итого: II четверть - 37 уроков.**

**3AI полугодие – 81 уроков**

**ФОРМЫ ЧАСТЕЙ РЕЧИ, ИЛИ КАК ИЗМЕНЯЮТСЯ РАЗНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

82.	12.01		Вспоминаем части речи Вводный урок С. 6-7, № 1-3	Организовать наблюдение над ролью частей речи в художественной речи: зарисовках зимних забав, в народных приметах, над новыми языковыми средствами, выражающими сравнительные отношения: 1)	Обобщать известные языковые факты и	Систематизировать сведения об изученных частях речи. Наблюдать над употреблением в речи нового способа
-----	-------	--	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

			существительным в творительном падеже, 2) противопоставлением с отрицанием. Стимулировать к созданию собственной словесной зарисовки на тему зимы	выдвигать новые задачи по их изучению.	выражения сравнительных отношений	
83.	13.01	Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах с. 8-10, № 5-11	Актуализировать знания о смысловой и грамматической связи слов – членов предложения, частей словосочетания. Упражнять в выделении словосочетаний из предложений, в составлении предложений из слов, данных в начальной форме		Выявлять взаимосвязь форм слов и потребности связывать слова в высказывания	
<b>Изменение частей речи по числам и родам (повторение)</b>						
84.	16.01	Повторение с. 10-12, № 12-18	Повторение форм числа разных частей речи, наличия разных окончаний, их зависимости от числа имён сущ-х	Устанавливать общее в изменении частей речи по числам.	Различать особенности рода у существительных и других частей речи	<i>Работать в парах при решении орфографических задач: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседников</i>
85.	17.01	Повторение Словарный диктант с. 13-15, № 19-26	Повторение материала об отнесённости имён сущ-х к определённому роду, об изменении имён прил-х, глаголов прошедшего времени по родам			
86.	18.01	Имеют ли личные местоимения значение рода и числа? С. 15-17, №27-30	Дать представление о том, что к определённому роду можно отнести только местоимения 3 лица по их соотносённости с существительными того или иного рода			
87.	19.01	Урок-тренинг с. 17-18, №31-34	Упражнять в согласовании в роде, числе глаголов прошедшего времени с личными местоимениями 3 лица			
88.	20.01	Обучающее изложение «Новогоднее чудо»	Письмо и презентация творческих работ на зимние мотивы			
89.	23.01	Работа над ошибками. Согласование в роде, числе глаголов прош. времени с личными местоимениями 3 лица				
90.	24.01	Глагол и его личные формы с. 18-20, № 35-40	Повторить сведения о глаголе как части речи (с опорой на план). Группировка глаголов по оттенкам значений, по синонимичным значениям. Повторить формы глаголов. Определение форм глаголов в предложениях, текстах, выбор форм самостоятельно. Повторить 1 и 2 спряжения глаголов. Вставка гласных в безударные личные окончания глаголов	Различать суть терминов «спряжение», «склонение»	Соотносить известные падежные формы частей речи с	Осознанно выбирать нужную форму слов при составлении предложений
91.	25.01	Глагол и его личные формы с. 20-22, №41-46 УМК «К и М», урок №4				
92.	26.01	Склонение частей речи.				

			Падежные формы имён существительных с. 22-24, № 47-53	части речи, что значит просклонять слово, какие части речи склоняются, сколько и каких имеется в языке падежных форм, каковы их признаки (с опорой на таблицу), для чего нужно знать падежные формы частей речи. Склонение имён сущ-х (с ударными окончаниями). Употребление предлогов с определёнными падежами (с опорой на таблицу) Упражнять в склонении имён прилагательных, их согласовании с формами имён существительных при осложнённом списывании, письме по памяти. Вариатив: организовать наблюдение над некоторыми падежными формами имён числительных	».	вариантами склонения личных местоимений	
93.	27.01	Склонение имён прилагательных (с ударными окончаниями) с. 25-27, № 54-62					
94.	30.01	Контрольный диктант №6 по теме: « <b>Употребление частей речи в разных формах</b> »					
95.	31.01	Работа над ошибками. Падежные формы им.существительных и прилагательных					

#### Склонение личных местоимений (3 ч)

96.	01.02		Склонение личных местоим-ий Контрольный словарный диктант с. 28-30, №63-69	Познакомить с вариантами косвенных падежных форм личных местоимений. Учить определять и образовывать формы косвенных падежей местоимений в предложениях и текстах (с опорой на таблицу). Познакомить с орфограммой — употреблением буквы н в косвенных падежах местоимений 3 лица			
97.	02.02		Склонение личных местоим-ий с. 31-33, № 70-76 УМК «К и М», урок №7				
98.	03.02		Проверочный тест по теме «Склонение личных местоимений»				

#### Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (35 ч)

99.	06.02		Имена существительные 1, 2 и 3 склонений с. 33-36, № 77-82	Познакомить с делением существительных на три группы (склонения) по наличию специфических падежных окончаний (анализ таблицы, № 74), сформировать мотив к усвоению новых сведений за счёт осознания детьми факта, что знание склонения поможет им в выборе правильного окончания. Упражнять в определении склонения имён существительных, в выборе падежных	Анализировать таблицу и обнаружив различия в	Анализировать таблицу и обнаруживать различия в окончаниях	Осознавать значимость знания о склонениях для выбора правильных
100.	07.02		Имена существительные 1, 2 и 3 склонений				

		с. 36-38, № 83-88 УМК «К и М», урок №3	окончаний (по таблице)	падежных окончаниях	существител ьных.	окончаний слов
101.	08.02	Обучающее сочинение «Рисунок на окне»		существо тельных.		
102.	09.02	Работа над ошибками. 3 склон. имён существит-х				
103.	10.02	Упражнения в написании безударных падежных окончаний				
<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе</b>						
104.	13.02	Безударное окончание проверяем ударным с. 38-41, № 89-94	Сопоставить способы про верки безударных гласных в корне, в приставке слова и мотивировать к переносу общего способа - безудар ный проверяем ударным — для проверки безударных падежных окончаний существ-х. Упражнять в проверке безударного [а] в падежных окончаниях с опорой на слова- ключики	<i>Обнаружи вать общий способ проверки безударны х гласных в корне и окончаниях склоняя  емых частей речи и перено  сить его при решении новых орфографи ческих задач.</i>	<i>Выбирать буквы при обозна чении конкурирую щих без ударных падежных окон чаний.</i>	<i>Выявлять случаи, противоречащи е общим правилам написания</i>
105.	14.02	Употребление <b>е-и</b> в падежных окончаниях имён существительн-х разных склонений с. 41-48, №95-102 УМК «К и М», урок №3				
106.	15.02	Употребление <b>е-и</b> в падежных окончаниях имён существительн-х разных скл-й с. 41-48, №103-110				
107.	16.02	Употребление <b>е-и</b> в падежных окончаниях имён существител-х разных склонений с. 41-48, №111-116				
108.	17.02	Как выбрать окончание е или и? с. 48-50, №117-124 Словарный диктант  УМК «К и М», урок №3				
109.	20.02	Выбор: [а] - а, о; [и] - и, е (обобщение) с. 50-	Упражнять на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже при осложнённом списывании, письме			

		53, №125-128	под диктовку			
110.	21.02	Выбор: [а] - а, о; [и] - и, е (обобщение) с. 50-53, №129-133				
111.	22.02	Контрольный диктант №7 по теме: <b>«Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед. ч.»</b>	Использование материалов «Проверочные работы» и «Школа Грамотея»			
112.	24.02	Работа над ошибками. Как выбрать окончание е или и?				
113.	25.02	Ознакомление с падежными окончаниями по таблице с. 53-55, №134-140  УМК «К и М», урок №3	Мотивировать перенос общего способа проверки на проверку безударных гласных в падежных окончаниях существительных множественного числа. Использование опорных слов для проверки ударными окончаниями-руки, двory, кони, степи. Сопоставление падежных форм в В.П.			
114.	27.02	Гласные [и] - е, [а] - о в окончаниях Р.П. с. 56-58, № 141-149	Упражнять в образовании форм родительного падежа с конкурирующими окончаниями			
115.	28.02	Гласный [а] - а в окончаниях Д, Тв и Пр. п С. 58-60, № 150-156	Совершенствовать умения в видах письма: осложнённое списывание, письмо по памяти, письмо под диктовку. Вариатив: снег..м <b>о</b> или <b>а</b> ? (омонимичные окончания)			
116.	01.03	<b>Контрольное изложение «Птицы с юга прилетают...»</b>	Сочинение о подснежнике или других первоцветах по материалам рубрики «Мастерская слова»			
117.	02.03	Работа над ошибками. Урок-тренинг с. 60-65, №157-167	Упражнения в разных видах письма			
118.	03.03	Контрольное списывание				
119.	06.03	Работа над ошибками. Правописание				

			падежных окончаний				
<b>Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных</b>							
<b>120.</b>	<b>07.03</b>		Падежные окончания имён прилагательных с. 64 (табл.) с. 65-67, №168-172	Анализ таблицы. Наведение справок об окончаниях по таблице с указанием падежей и их окончаний	Используй обобщённый способ решения орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным.	Выбирать буквы при обозначении конкурирующих безударных падежных окончаний.	Выявлять случаи, противоречащие общим правилам написания
<b>121.</b>	<b>09.03</b>		Проверка безударных окончаний с. 67-69, № 173-178	Проверка безударных падежных окончаний по ударным окончаниям вопросов к прилагательным любого числа			
<b>122.</b>	<b>10.03</b>		Проверка безударных окончаний Словарный диктант с. 70-72, №179-185 УМК «К и М», урок №5	Проверка безударных падежных окончаний по ударным окончаниям вопросов к прилагательным: [а]-а, я(И.п.);[а] -о(какой? какое? какого? О каком?) - в прилагательных женского рода, - в прилагательных мужского и среднего родов			
<b>123.</b>	<b>11.03</b>		Проверка безударных окончаний с. 73-74, № 190-196	ы или и? (м.р. какой?)			
<b>124.</b>	<b>13.03</b>		Проверка безударных окончаний с. 75-76, № 197-200 УМК «К и М», урок №5	и или е? (-ий, -ей; -ие. -ее; -им, -ем)			
<b>125.</b>	<b>14.03</b>		Закрепление. Проверочный тест С. 76—77, №201—203	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных			
<b>126.</b>	<b>15.03</b>		Контрольный диктант №8 по теме: <b>«Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных»</b>	По материалам рубрик «Проверочные работы», «Школа Грамотея», «Мастерская слова»			
<b>127.</b>	<b>16.03</b>		Работа над ошибками. Проверка безударных окончаний с. 70-72, №186-189 УМК «К и М», урок №5				
<b>Употребление и правописание падежных форм личных местоимений</b>							

128.	17.03		Обучающее сочинение «Весна в лесу»	По материалам рубрик «Проверочные работы», «Школа Грамотея», «Мастерская слова»			
129.	20.03		Работа над ошибками. Правописание падежных форм личных местоимений с. 78-80 № 204-208 УМК «К и М», урок №7	Обратить внимание на непродуктивные окончания и безударные гласные в корнях падежных форм личных местоимений			
130.	21.03		Урок-закрепление. Употребление и правописание падежных форм личных мест-й с. 78-80 №209-213				

**Итого: III четверть - 50 уроков.**

**ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ И ТЕКСТЕ (систематизация изученного)**

**Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств**

131.	22.03		<u>Повт.:Произношение и правописание гласных в словах.</u> Части речи как словесные средства выражения в предложениях мыслей и чувств с. 92, № 220	Углубить представление о частях речи как языке в отражении реальных отношений окружающего мира и как средств выражения в предложениях мыслей и чувств. Презентация сочинений о первоцветах. Составление и редактирование предл-й	Презентовать творческие работы, оценивать, выражать собственные мнения, давать советы по корректровке высказываний.	Выбирать критерии оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников.	Замечать общее значение зависимых слов словосочетаний и второстепенных членов предложения.  Узнавать в речи числительные, наречия
132.	23.03		<u>Повт.:О нормах произношения и правописания согласных в словах.</u> Части речи как члены предложения. Главные члены предложения. Словарный диктант с. 92-94, №221-226 УМК «К и М», урок №9	Обобщить наблюдения о частотных средствах выражения (частях речи) главных членов предложения. При работе с деформированным текстом (№ 221) сначала следует обратить внимание на роль логического подхода к выражению мысли: установить, какие слова могут обозначать действующие лица (предметы), их действия (состояния), признаки, место или время действия, объекты действия и пр. Учить устанавливать и указывать смысловую и грамматическую связь слов как частей речи. Расширить представление о количест			

				венных числительных и их назначением.			
133.	03.04		<b>Повт:</b> Употребление знаков препинания в конце предложений. Наблюдение над назначением и синтаксической ролью прилагательных с. 95-96, № 227-231	Углубить представление о наиболее частотной роли прилагательных — определять признаки предметов, выраженных именами существительными, быть в предложении второстепенным членом — определением. Упражнять в лексической сочетаемости однокоренных прилагательных с именами существительными, в согласовании прилагательных с именами существительными в предложениях, в выборе родовых и падежных окончаний, в выборе из ряда синонимов более точных прилагательных. Вариатив. Расширить представление детей о синтаксической роли прилагательных (в кр. форме)-быть в предложении сказуемыми и отвечать на вопросы каков?, какова?, каково?, каковы?			
134.	05.04		<b>Повт:</b> Части речи и члены предложения. Систематизация сведений о частях речи с. 97-98, № 232-237	Систематизировать сведения о частях речи, дополнить сведениями о наречии. Упражнять в использовании разных частей речи в словосочетаниях, предложениях, в точном употреблении глаголов, рисовать, изображать, писать (Мг 233), обогащать речь новыми словами, выражениями.			
135.	06.04		<b>Повт:</b> Глаголы I и II спряжения. Наречие (закрепление) с. 98-99, № 238-240	Урок по вариативному материалу. Организовать наблюдение над употреблением в речи частотных наречий (из словаря), над правильным использованием наречий опять и обратно (№ 240)			
136.	07.04		<b>Повт:</b> Мягкий знак после шипящих в глаголах. Обобщение изученного.	Практиковать разные виды письма, включая диктовку. Подготовка к контрольному списыванию с указанием использованных в тексте частей речи, темы и основной мысли			
137.	10.04		Контрольное списывание текста с. 122, № 1	Можно использовать стихотворение «Мир» В. Берестова из рубрики «Проверочные работы» с указанием основной мысли и использованных в тексте частей речи. Проверка навыка самоконтроля и «рабочей» скорости письма			
138.	11.04		Работа над ошибками. <b>Повт:</b> Разделительный Ъ и Ь знаки. Правописание наречий.				
<b>Изменение и правописание частей речи (6 ч)</b>							

139.	12.04		<b>Повт:</b> Мягкий знак после шипящих в существительных. Формы частей речи, или как изменяются части речи. с. 99-101, №241-246	Систематизировать сведения об изменении частей речи, установление общих и разных форм. Мотивировать к анализу внешних признаков разных Ч. Р. («Бармаглот» из сказки Л. Кэрролла № 241), к составлению подобных фраз. Языковой и стилистический анализ текстов о раду ге. Устное воспроизведение основного смысла текста как рассуждение-обучение друг друга (работа в парах)	Систематизировать способы и приёмы проверки конкурирующих написаний с помощью анализа и составления таблиц	Замечать общее в значениях зависимых слов словосочетаниях и второстепенных членов предложения.	Выбирать критерии оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников.
140.	13.04	Обучающее изложение «В библиотеке»					
141.	14.04	Работа над ошибками. <b>Повт:</b> Глаголы-исключения. Как изменяются части речи.					
142.	17.04	<b>Повт:</b> Упражнения в написании личных окончаний глаголов. Правописание слов разных частей речи с. 103-104, №251,252					
143.	18.04		<b>Повт:</b> Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях. Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и непроверяемыми ударением. с. 104-105, № 253,254, УМК «К и М», урок №10	Обобщить все случаи обозначения безударных гласных с помощью ударного гласного: в корне, в окончаниях им. существительных, прилагательных, приставках (табл. № 254). Для самопроверки уровня орфографической зоркости и точности применения приёмов проверки безударных гласных использовать письмо под диктовку учителя, составление собственных предложений на темы жизни класса для последующей записи (самодиктовка). Проверить правильность записи слов с непроверяемыми гласными по памяти (№ 253)			
144.	19.04		<b>Повт:</b> Синтаксический разбор предложений. Правописание слов проверяемыми/непроверяемыми орфограммами-согласн.	Систематизировать сведения посредством составления таблицы подобно предыдущей о проверке гласных (№ 255). Повторить слова из словаря с непроверяемыми согласными (№ 256). Дома подготовиться к словарному диктанту			

			с.106, № 255,256				
145.	20.04		<b>Повт:</b> Однородные подлежащие и сказуемые. Контрольный словарный диктант. Подготовка к мониторингу. УМК «К и М» урок №10	Повторить правописание имен собственных. Мотивировать к поиску их истоков появления в русском языке			

### Служебные части речи

146.	21.04		<b>Повт:</b> Знаки препинания при однородных членах предложения. Служебные части речис. 107-109, № 258-263	Сопоставить, как выражены средства связи частей речи художником (форзац в конце учебника), пишущим, говорящим. Дифференцировать части речи (см. форзац) на самостоятельные и служебные (частицы, союзы, предлоги). Повторить написание со словами частицы не, предлогов, союзов. Письмо по памяти	Выявлять отличительные признаки служебных частей речи и осознанно использовать их для связи слов в предложении.	Осознать использование служебных частей речи для связи слов в предложении.	Оценивать прочность усвоения знания о частях речи
147.	24.04	<b>Повт:</b> Знаки препинания при однородных членах предложения. Служебные части речи с. 122, №2					
148.	25.04	<b>Повт:</b> Решение общих пунктуационных задач. Предупредительный диктант С. 109, № 264, 265					
149.	26.04		Контрольный диктант №9 по теме: « <b>Изменение и правописание частей речи</b> »	Подготовка к контрольному диктанту (№ 264). Вариатив: «Собирание пословиц»			
150.	27.04		Работа над ошибками. <b>Повт:</b> Глаголы-исключения. Самостоятельные и служебные части речи.				

### ВЫРАЖАЕМ МЫСЛИ И ЧУВСТВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ И ТЕКСТЕ

(Акцент переносится на обобщение роли синтаксических средств при передаче мыслей и чувств)

### Распространяем предложения

151.	28.04		<u><i>Повт: Изменение частей речи по числам и родам.</i></u> Синтаксические средства языка: словосочетание,	Обобщить сведения о синтаксических средствах языка; словосочетании, предложении; организовать наблюдение над отличием словосочетания и нераспространённого предложения (№ 266). Уточнить, что зависимые слова словосочетаний в предложении всегда являются второстепенными членами предложений. Синтаксический	Распознавать разные функции средств языка:	Распространять мысли в предложениях с помощью	Сравнивать варианты распространения мыслей в предложении и
------	-------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------

			предложение с. 110-112, № 266, 267 УМК «К и М», урок №2	анализ нераспространённых и распространённых предложений (№ 267). Организовать пропедевтическое наблюдение над структурой предложений (назывных), ролью определения как второстепенного члена предложения. Упражнять в распространении предложений на основе предложенной схемы (№ 268, 269). в построении предложений на основе отдельных предложений (№ 270), в создании собственного текста (о майском утре). Синтаксический анализ построенных предложений.	слов, словосочетаний и предложений.	второстепенных членов.	тексте
152.	02.05	Обучающее сочинение «Весенняя капель»					
153.	03.05	Работа над ошибками. <u>Повт:Изменение частей речи по числам и родам.</u> Синтаксические средства языка: словосочетание, предложение с. 110-112, № 268-271(1)УМК «К и М», урок 9					
154.	04.05	<u>Повт:</u> Падежные формы имён существ-х. Предложения в составе текста с. 111-112, №271(2)-273	Повторить отличие предложения от текста. Организовать наблюдение над смысловой связью предложений в тексте и его частях, над назывными предложениями (вариатив). Упражнять в построении текста на основе составленных предложений на предыдущем уроке о майском утре (№ 271(2)), на основе текстов, составленных учащимися (вариативно).				
155.	05.05	<u>Повт:</u> Падежные формы имён прилагат-х. Обобщение о синтаксических средствах языка и их роли в речи с. 112-113, № 274, 276	Организовать работу с разными синтаксическими средствами языка, подобранными на тему Дня Победы. Виды письма: осложнённое списывание, письмо по памяти, письмо под диктовку. Обратить внимание при анализе предложений на нестандартные средства выражения главных членов предложения (снимали снайпера (снайперы), а не фоторепортёры, наречия: холодно, тепло)				
<b>Строим тексты, связывая их части и предложения</b>							
<b>Композиция и средства связи частей в текстах повествовательного типа</b>							
156.	06.05		<u>Повт:</u> Имена сущ-е	Повторить разновидности текста повествовательного	Анализирую	Воспроизвод	Составлять

		1, 2 и 3 склонений. Словесная зарисовка эпизода (по наблюдению) с.114-115, № 277-279  УМК «К и М», урок №1	типа: инструкция, рецепт; зарисовка эпизода (наблюдение; история, произошедшая с кем-либо (рассказ); углубить представление об их общих композиционных частях. Упражнять в выделении в текстах композиционных частей, осознании их роли в раскрытии темы и основной мысли, в наблюдении над средствами связи этих частей(отслеживание и выписывание «связующей» лексики двух линий - воробьев и воды, сравнительного оборота - как будто поторапливая друг друга (№ 278). Мотивировать речевое творчество детей: предложить задания на выбор:1)восстановить содержание текста по выписанным синонимам, самостоятельно озаглавить, 2) описать своё наблюдение, 3)написать инструкцию или рецепт. Перед записью - орфографическая пропедевтика	вать строение (композици ю) текстов разных типов и жанров с целью выявления технологии развития авторской мысли.	ить содержание и составлять высказывани я (монологиче ские, диалогическ ие) на разные темы, используя разные типы речи	план при создании текста. Накапливать опыт в умении «читать» и описывать картину
157.	08.05	<b>Повт:</b> Правописа ние падежных форм личных мест- ний. Словарный диктант. История (рассказ) о случившемся событии с.115-116, № 280-282	Письменное воспроизведение текста	.		
158.	10.05	Обучающее сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	Организовать наблюдение над особенностями построения текста-описания картины (репродукции с картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»), над языковыми средствами, с помощью которых связываются его части, наличием контекстуальных синонимов. Списывание текста (вариатив: воспроизведение содержания) с выполнением заданий аналитического характера (№ 284 (1)). Перед записью необходима орфографическая пропедевтика			
159.	11.05	Работа над ошибками. <b>Повт:</b> Правописа ние падежных форм личных мест-ний.				
160.	12.05	<b>Повт:</b> Служебные части речи. Текст-рассуждение и средства связи его частей с. 118-119, № 285-288 УМК «К и М», урок №1	Запись и устные рассуждения (неподготовленные) по теме пословицы (народная мудрость о дружбе, языковая форма её выражения). Обратить внимание детей на некоторые особенности синтаксических конструкций. Организовать наблюдение над структурой и текстовыми синонимами текста-рассуждения (№ 286). Закрепление			

			дифференцированное: 1) запись с аналитическим заданием текста(№ 286), 2)запись по памяти высказывания (№ 287),3)вариатив: записать рассуждение о друзьях (№288)				
161.	13.05		Объяснительный диктант с. 122, №3	Объяснительный диктант можно дать на основе исходного текста («Проверочные работы», № 3) с последующей сверкой. Анализ допущенных ошибок. Дома можно предложить № 5 , с. 124			
162.	15.05		Работа над ошибками. <b>Повт:</b> Подготовка к написанию комплексной проверочной работы.				
<b>Итоговое повторение за год. Язык мой — друг мой.</b>							
163.	16.05		О роли языка в жизни человека С. 120—121, № 290, 291,293	Проверить степень осмысления выпускниками начальной школы вопросов мировоззренческого характера: 1) как происходит процесс общения с помощью языка, 2) почему слово называют «великим делом», 3) почему язык называют национальным достоянием, почему его нужно беречь, сохранять чистоту и самобытность. Запись по памяти (по выбору) текстов (№ 291 или № 293). Наметить с детьми конкурсы, смотри к празднику — Дню славянской письменности и культуры	Осознавать важность изучения языка для развития мышления и общения людей.	Накапливать опыт в написании отзыва о прочитанной книге с опорой на план.	Проявлять чувство уважения к языку своего народа и познавательный интерес к постижению богатства русского языка
164.	17.05		Контрольный диктант № 10 « <b>Итоговое повторение изученного в 4 классе</b> »				
165.	18.05		Работа над ошибками. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.				
166.	19.05		Подготовка к написанию комплексной проверочной работы				
167.	22.05		Комплексная проверочная работа за 4 класс.				
168.	23.05		Работа над ошибками. Повторение правил составления текста письма с. 125, № 1	Чтение и анализ текста о некоторых правилах общения с помощью писем («Мастерская слова»). Составление памятки по правилам составления текста письма (по выбору)			
169.	24.05		Защита проекта. Сборник отзывов « <b>Язык мой — друг мой.</b> »с. 119, №289	Напомнить о роли книг в жизни человека, мотивировать к чтению и составлению отзыва (совета) о прочитанной или любимой книге. Чтение и анализ текста отзыва, составленного сверстником (№ 289). Обратить внимание			

		с.125,127УМК «К и М», урок №14	на сочетание в тексте разных типов речи-повествования, описания. Выборочное списывание. Обмен названиями любимых книг и кратким советом, почему их важно прочитать (устно). <i>Вариатив</i> . Составление отзыва с опорой на примерный план («Мастерская слова», с. 125, № 2). Мотивировать к составлению сборника отзывов «Советуем прочитать» (см. проект, с. 127)			
<b>170.</b>	<b>25.05</b>	Урок- праздник «Великий и могучий русский язык»				
<b>IV четверть: 40 часов</b>						
<b>Итого: 170 часов</b>						