

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Гимназия № 8»

«Рассмотрено» Руководитель МО  (Сайганова О.А.) протокол № 1 от « 31 » августа 2022г.	«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол №1 « 31 » августа 2022г.	«Утверждаю» Директор ГАОУ СО «Гимназия № 8»  Филимонова З.В. приказ № 276-од от « 31 » августа 2022г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Английский язык»
на уровне основного общего образования.

Классы: 5-9
Уровень изучения: углубленный
Срок реализации: 5 лет

Составители:
Кротова Ольга Михайловна,
первая квалификационная категория,
Сайганова Ольга Анатольевна,
первая квалификационная категория,
Мамонтова Ирина Юрьевна,
без квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая учебная программа по учебному предмету «английский язык» разработана для обучения в 5-6-х классах с изучением английского языка ГАОУ СО «Гимназия № 8» в соответствии с действующей Примерной основной образовательной программой основного общего образования и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В.

Данная рабочая учебная программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования третьего поколения 2021 г.

Рабочая учебная программа ориентирована на использование следующих учебно-методических комплектов:

Класс	УМК	Количество часов
5	Английский язык 5 класс; Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»; 2022 год	5
6	Английский язык 6 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»; 2022 год	5
7	Английский язык 7 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»; 2022 год	5
8	Английский язык 8 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»; 2022 год	5
9	Английский язык 9 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»; 2022 год	5

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения, звуковое сопровождение. Данный УМК входит в Федеральный список учебников, рекомендованных к использованию в 2022-2023 учебном году, и соответствует целям, поставленным образовательной программой гимназии.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

календарно-тематическое планирование составлено в расчете на 5 часов в неделю и рассчитано на преподавание английского языка на углубленном уровне.

Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 2% (3 часа) для проведения административных срезов, предусмотренных планом ВШК и 5 % (8 часов) для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа рассчитана в 5-8 классах на 175 часов, в 9 классе на 170 часов учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами обучающихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

При разработке данной рабочей программы предусмотрены задания для самостоятельной подготовки (далее - домашнее задание).

Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий определяется в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела и пр.) и его спецификой;
- уровнем мотивации и подготовки обучающихся (одаренные, слабоуспевающие);
- уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).

В целях недопущения перегрузки при планировании домашнего задания учитываются

- ранг трудности учебного предмета (9 баллов);
 - суммарная дневная нагрузка обучающихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторингов);
 - день недели (начало/конец недели);
 - плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни, каникулы и пр.);
 - особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.
- При реализации выполнения домашнего задания в гимназии учитываются нормы СанПиН:
- объем домашних заданий по предмету «Английский язык» не должен превышать 40 минут.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» рабочая программа воспитания в МОУ «Гимназия №8» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности в 2022-2023 учебном году по предмету «Английский язык» реализуется модуль «Школьный урок».

Изменения в содержательной части рабочей программы для 5 класса связаны с тем, что в данной линейке учебников:

- учебные ситуации «Природа: дикие и домашние животные. Погода. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» изучались в УМК Английский язык 3 класс; Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»;

- учебные ситуации «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет. Жизнь в городе и сельской местности. Родной город/село. Транспорт. Транспорт. Родная страна и выдающиеся люди родной страны» были изучены в УМК Английский язык 4 класс; Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»;

- учебная ситуация «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» будет изучена в Английский язык 6 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»;

- учебные ситуации «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)» будут изучены в УМК Английский язык 7 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение». Изучение учебной ситуации «Родная страна и выдающиеся люди родной страны» также будет продолжено в данном УМК;

- изучение учебных ситуаций «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Покупки: одежда, обувь и продукты питания» будет продолжено в УМК Английский язык 8 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»;

- изучение учебной ситуации «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка» будет продолжено в УМК Английский язык 9 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение», в УМК Английский язык 10 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение» и в УМК Английский язык 11 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.;

- для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение».

Изменения в содержательной части рабочей программы для 6 класса связаны с тем, что в данной линейке учебников:

- учебные ситуации «Природа: дикие и домашние животные. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» изучались в УМК Английский язык 3 класс; Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»;

- учебные ситуации «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родная страна и выдающиеся люди родной страны» были изучены в УМК Английский язык 4 класс; Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»;

- учебные ситуации «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания» были изучены в УМК Английский язык 5 класс; Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»;

- учебные ситуации «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)» будут изучены в УМК Английский язык 7 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение». Изучение учебной ситуации «Родная страна и выдающиеся люди родной страны» также будет продолжено в данном УМК;

- учебные ситуации «Путешествия по России и зарубежным странам» будут изучены в УМК Английский язык 8 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение». Изучение учебных ситуаций «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Покупки: одежда, обувь и продукты питания» также будет продолжено в данном УМК.

- изучение учебной ситуации «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка» будет продолжено в УМК Английский язык 9 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение», в УМК Английский язык 10 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение» и в УМК Английский язык 11 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.;

для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение».

Изменения в содержательной части рабочей программы для 7 класса связаны с тем, что в данной линейке учебников:

- учебные ситуации «Природа: дикие и домашние животные. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) » изучались в УМК Английский язык 3 класс; Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»;

- учебные ситуации «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родная страна и выдающиеся люди родной страны» были изучены в УМК Английский язык 4 класс; Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»;

- учебные ситуации «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания» были изучены в УМК Английский язык 5 класс; Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»;

- учебные ситуации «Климат. Погода. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности,

культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» были изучены в УМК Английский язык 6 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»;

- учебные ситуации «Путешествия по России и зарубежным странам. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)» будут изучены в УМК Английский язык 8 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение». Изучение учебных ситуаций «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Покупки: одежда, обувь и продукты питания» также будет продолжено в данном УМК;

- изучение учебной ситуации «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка» будет продолжено в УМК Английский язык 9 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение», в УМК Английский язык 10 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение» и в УМК Английский язык 11 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение».

Изменения в содержательной части рабочей программы для 8 класса связаны с тем, что в данной линейке учебников:

- учебная ситуация «Виды отдыха в различное время года. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» изучалась в УМК Английский язык 3 класс; Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»;

- учебные ситуации «Условия проживания в городской/сельской местности.. Транспорт. Родная страна и выдающиеся люди родной страны» были изучены в УМК Английский язык 4 класс; Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»;

- учебные ситуации «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Проблемы экологии» были изучены в УМК Английский язык 5 класс; Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»;

- учебные ситуации «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Проблемы экологии» были изучены в УМК Английский язык 6 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»;

- учебные ситуации «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Родная страна и выдающиеся люди родной страны» были изучены в УМК Английский язык 7 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение». Изучение учебной ситуации «Взаимоотношения в семье и с друзьями» будет продолжено в УМК Английский язык 9 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»;

- изучение учебной ситуации «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка» будет продолжено в УМК Английский язык 9 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение», в УМК Английский язык 10 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для

общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение» и в УМК Английский язык 11 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.;

для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»;

- изучение учебной ситуации «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия» будет продолжено в УМК Английский язык 10 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение».

Изменения в содержательной части рабочей программы для 9 класса связаны с тем, что в данной линейке учебников:

- учебная ситуация «Виды отдыха в различное время года. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» изучалась в УМК Английский язык 3 класс; Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»;

- учебные ситуации «Транспорт. Родная страна и выдающиеся люди родной страны» были изучены в УМК Английский язык 4 класс; Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»;

- учебные ситуации «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Проблемы экологии» были изучены в УМК Английский язык 5 класс; Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»;

- учебные ситуации «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Проблемы экологии. Защита окружающей среды» были изучены в УМК Английский язык 6 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»;

- учебные ситуации «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Роль книги в жизни подростка. Родная страна и выдающиеся люди родной страны» были изучены в УМК Английский язык 7 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение». Изучение учебной ситуации «Взаимоотношения в семье и с друзьями» будет продолжено в УМК Английский язык 9 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»;

- учебные ситуации «Путешествия по России и зарубежным странам. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками» были изучены в УМК Английский язык 8 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»;

- изучение учебной ситуации «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка» будет продолжено в УМК Английский язык 10 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение» и в УМК Английский язык 11 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.;

для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»;

- изучение учебной ситуации «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия» будет продолжено в УМК Английский

язык 10 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение».

Содержание обучения учебному предмету «Английский язык»

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обы-
чай).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с за-
рубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п	Тематический блок	Часы учебного времени	Количес- тво контроль ных работ	Используй- вание ИКТ	Используй- вание проектной деятельности	Использование иссле- довательской деятельности
1	О себе. Повседневная жизнь. Свободное время. Путешествие. Страны.	40 часа	5	8 часов	12 часов	8 часов
2	Мир вокруг нас.	40 часов	5	8 часов	12 часов	8 часов
3	География и политическое устройство Великобритании. Здоровье и гигиена	53 часов	8	10 часов	15 часов	10 часов
4	Спорт и игры. Покупки.	42 часа	8	8 часов	12 часов	8 часов

Учебно-тематический план 6 класс

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Колич- ество контро- льных работ	Используй- вание ИКТ	Используй- вание проект- ной деятел- ьности	Используй- ова-ние иссле- дователь- ской деятельн- ости	Реализа- ция програм- мы воспита- ния
1	Повторение. Погода, климат, мир природы, человек и природа, экология.	41 час	3	8	11	8	Модуль «Школь- ный урок»
2	Великобритания: Англия, Шекспир. Праздники.	37 часов	4	7	10	7	Модуль «Школь- ный урок»
3	Великобритания: Шотландия, Уэльс.	22 часа	1	4	6	4	Модуль «Школь- ный урок»
4	США: географическое положение, политическая ситуация, президенты.	31 час	4	6	9	6	Модуль «Школь- ный урок»
5	Австралия: географическое положение, климат и природа.	44 часа	4	8	11	8	Модуль «Школь- ный урок»

Учебно-тематический план 7 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Кол-во контр работ	Используй вание ИКТ	Используй вание проект ной деятель ности	Используй вание исследо вательск ой деятельн ости	Реализа ция програм мы воспита ния
1	Моя Родина-Россия. Английский язык – язык мирового общения	40 часов	5	9 часов	13 часов	9 часов	Модуль «Школь ный урок»
2	Мир вокруг меня. Многое требуется для создания мира. Рождественские праздники.	40 часов	8	7 часов	10 часов	7 часов	Модуль «Школь ный урок»
3	Радость чтения: книги и писатели. Искусство: кино и театр.	52 часа	8	10 часов	15 часов	10 часов	Модуль «Школь ный урок»
4	Спорт в нашей жизни. Познавая мир.	43 часа	7	9 часов	13 часов	9 часов	Модуль «Школь ный урок»

Учебно-тематический план 8 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Кол-во контр работ	Используй вание ИКТ	Используй вание проектн ой деятельн ости	Используй вание исследо вател ьской деятель ности	Реализа ция програм мы воспита ния
1	Выбор карьеры: мир профессий. Образование: мир учения.	40 часов	5	8 часов	12 часов	8 часов	Модуль «Школь ный урок»
2	Покупки: мир денег.	38 часов	4	7 часов	11 часов	8 часов	Модуль «Школь ный урок»
3	Мир науки и техники. Мир путешествий.	52 часа	5	11 часов	16 часов	11 часов	Модуль «Школь ный урок»

4	Мир средств массовой информации.	45 часов	5	9 часов	13 часов	9 часов	Модуль «Школьный урок»

Учебно-тематический план 9 класс

№ п/п	Тематический блок	Часы учебного времени	Количество контрольных работ	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности	Реализация программы воспитания
1	Страницы истории: связь прошлого и настоящего	40 часов	4	8 часов	12 часов	8 часов	Модуль «Школьный урок»
2	Люди и общество	40 часов	4	8 часов	12 часов	8 часов	Модуль «Школьный урок»
3	Ты только однажды бываешь подростком	52 часов	5	10 часов	15 часов	10 часов	Модуль «Школьный урок»
4	Семья в современном мире	38 часов	5	8 часов	12 часов	8 часов	Модуль «Школьный урок»

Содержание тем учебного курса 5 класс

ТЕМА №1: Мир вокруг нас (40 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: национальности, континенты, страны столицы, языки, животные в опасности. Объём высказывания: 5-6 фраз. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объём диалогического высказывания – до 5 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

Письмо и письменная речь: оформлять адрес конверта.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал для 5 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: времена активного залога, случаи употребления артикля с названиями музыкальных инструментов,

словообразование существительных (суффикс -th), прошедшее длительное время, пассивный залог, обогатить речь разговорными клише (согласие, отказ, благодарность, этикет)

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

ТЕМА № 2: География и политическое устройство Великобритании.(25 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: географическое положение и политическое устройство Великобритании, Британский образ жизни.

Объём высказывания: 5-6 фраз. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – до 5 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

Письмо и письменная речь: Уметь сделать выписки из текста с формулировкой идеи прочитанного текста.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: времена активного залога, косвенная речь (утвердительные и повелительные предложения, общие и специальные вопросы), модальный глагол should (shouldn't), конструкция either...or, обогатить речь разговорными клише (разговор о погоде, комплимент).

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

ТЕМА № 3: Здоровье и гигиена (28 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: поход к врачу, как быть здоровым, диета. Объём высказывания: 5-6 фраз. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – до 5 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

Письмо и письменная речь: Уметь написать письма личного характера с опорой на образец.

Объем до 60 слов, включая адрес.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: времена активного залога, прошедшее завершённое время, согласование времен, будущее в прошедшем, словообразование прилагательных от глаголов (суффикс -able), существительных от прилагательных (суффикс -ness), обогатить речь разговорными клише (извинения, разговор в магазине).

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок-дискуссия, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

ТЕМА № 4: Спорт и игры (17 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: популярные виды спорта в Британии и России, спорт в нашей жизни. Объём высказывания: 5-6 фраз. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – до 5 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять

задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

Письмо и письменная речь: Уметь написать письма личного характера с опорой на образец. Объем до 60 слов, включая адрес.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: времена активного залога, прошедшее завершённое время, согласование времен, будущее в прошедшем, словообразование прилагательных от глаголов (суффикс -able), существительных от прилагательных (суффикс -ness), обогатить речь разговорными клише (извинения).

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

ТЕМА № 5: Покупки (25 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: поход в магазин, виды магазинов, мой любимый магазин. Объём высказывания: 5-6 фраз. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объём диалогического высказывания – до 5 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов.

Письмо и письменная речь: Уметь написать письма личного характера с опорой на образец. Объем до 60 слов, включая адрес.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: времена активного залога, возвратные местоимения, конструкция neither...nor, обогатить речь разговорными клише (разговор в магазине).

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Содержание тем учебного курса 6 класс

ТЕМА №1: Повторение по темам: погода, климат, мир природы, человек и природа, экология. (41 час)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: летние каникулы, прогноз погоды, климатические изменения, досуг, животный и растительный мир в опасности, наша хрупкая планета и её защита. Объём высказывания: 7 - 8 фраз. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объём диалогического высказывания – до 6 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием двуязычного словаря.

Письмо и письменная речь: заполнять бланки, писать личное письмо (объёмом до 70 слов, включая адрес).

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал для 6 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: настоящее и прошедшее простые времена, настоящее и прошедшее продолженные времена,

настоящее совершённое и настоящее совершённо-продолженное времена, времена активного и пассивного залога; пассивный залог с модальными глаголами.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

ТЕМА № 2: Великобритания: Англия, Шекспир. Праздники. (37 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: районы Англии, королевский Лондон, Шекспир, Рождество. Объём высказывания: 7-8 фраз. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объём диалогического высказывания – до 6 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием двуязычного словаря.

Письмо и письменная речь: Уметь написать поздравительную открытку.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 6 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: причастия,

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок-викторина, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

ТЕМА № 3: Великобритания: Шотландия, Уэльс. США: географическое положение, политическая ситуация, президенты. (53 часа)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Шотландия (как одна из стран Великобритании), Уэльс (как одна из стран Великобритании), Америка: её географическое положение и политический расклад, Американские президенты. Объём высказывания: 7-8 фраз. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объём диалогического высказывания – до 6 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием словаря.

Письмо и письменная речь: Уметь написать письма личного характера (объёмом до 70 слов, включая адрес).

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 6-класса в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: «заставлять кого-то что-то сделать», «быть позволенным что-то сделать», структуры сложного дополнения с глаголами восприятия, неисчисляемые существительные в структурах; прошедшее завершённое время, косвенная речь (непреложные истины, точное время в прошлом); фразовый глагол to take.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок-викторина, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

ТЕМА № 4: Австралия: географическое положение, климат и природа. (44 часа)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: географическое положение Австралии, климат и животные Австралии. Объём высказывания: 7-8 фраз. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объём диалогического высказывания до 6 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять

задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием двуязычного словаря.

Письмо и письменная речь: Уметь написать письма личного характера объемом до 70 слов.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал 6 класса в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: будущее продолженное время; фразовый глагол to give; словообразование (приставки un, in); порядок слов, фразовый глагол to make.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Содержание тем учебного курса 7 класс **ТЕМА №1: Моя Родина-Россия. (17 часов)**

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по теме «Страна, в которой мы живём». Объем высказывания: 8-9 фраз. Участие в диалоге-обсуждении в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – до 6 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ГИА (поисковое чтение).

Письмо и письменная речь: заполнять анкеты, формы разного типа, личное письмо (до 90 слов).

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал для 5-6 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: времена группы Present, глаголы «состояния» и «действия», порядок слов в предложении, словообразование сложных слов.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные виды учебной деятельности: проектная, исследовательская, использование ИКТ.

ТЕМА № 2: Английский язык – язык мирового общения. (25 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Английский язык и его общественная функция в различных областях. Объем высказывания: 8-9 фраз. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – до 6 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных, на извлечение информации.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ГИА (восстановление пропусков, установление соответствия).

Письмо и письменная речь: уметь написать личное письмо: оформление, структура (до 90 слов).

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5-6 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: времена группы Present Perfect. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные виды учебной деятельности: проектная, исследовательская, использование ИКТ.

ТЕМА № 3: Мир вокруг меня. (15 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Настоящий друг-это..., Самые важные люди в вашей жизни. Объём высказывания: 8-9 фраз. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Запрос информации по теме. Объём диалогического высказывания – до 6 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных, на извлечение информации.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ГИА (поиск информации, установление соответствия между информацией).

Письмо и письменная речь: короткое описание.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: Настоящее совершенное, прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время. Артикли.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные виды учебной деятельности: проектная, исследовательская, использование ИКТ.

ТЕМА № 4: Многое требуется для создания мира. (14 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Человек и его вкусы, Что можно сделать, чтобы изменить мир вокруг себя. Выражение мнений. Выражение собственного мнения, согласия/несогласия.

Объём высказывания: 8-9 фраз. Участие в диалоге-обсуждении в ситуациях, предложенных в разделе. Объём диалогического высказывания – до 6 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ГИА (поисковое чтение).

Письмо и письменная речь: эссе-повествование.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить грамматический материал в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: Степени сравнения прилагательных, Настоящее совершенное длительное время, Прошедшее совершенное длительное время.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные виды учебной деятельности: проектная, исследовательская, использование ИКТ.

ТЕМА № 5: Рождественские праздники. (11 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Рождество. Традиции в России и в стране изучаемого языка. Объём высказывания: 8-9 фраз.

Слушание (аудирование): полное понимание небольших аутентичных, имеющих функциональный характер текстов, тематически связанных с конкретной речевой ситуацией. Уметь

выполнять задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ГИА (поисковое чтение).

Письмо и письменная речь: Проект «Рождество в стране изучаемого языка»

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить грамматический материал в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: Неопределённый и определённый артикль.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные виды учебной деятельности: проектная, исследовательская, использование ИКТ.

ТЕМА № 6: Радость чтения: книги и писатели. (25 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Чтение в жизни современного человека, Книги, которые следует читать. Объём высказывания: 8-9 фраз. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией «Рассказ о человеке». Уметь выполнять задания с установлением соответствия между объектами.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ЕГЭ.

Письмо и письменная речь: Проект «Чтение в моей жизни».

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить грамматический материал в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Будущее совершенное длительное время. Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол – *гип*.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные виды учебной деятельности: проектная, исследовательская, использование ИКТ.

ТЕМА № 7: Искусство: кино и театр. (25 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Литературные герои, Роль кино в моей жизни. Объём высказывания: 8-9 фраз. Участие в диалоге- обмене мнениями в ситуациях, предложенных в разделе. Объём диалогического высказывания – до 6 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ЕГЭ.

Письмо и письменная речь: Проект «Искусство в жизни современного человека»

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить грамматический материал в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: Продолженные и совершенные формы в пассивном залоге. Употребление артиклей с географическими названиями. Глаголы с предлогами в пассивном залоге.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные виды учебной деятельности: проектная, исследовательская, использование ИКТ.

ТЕМА № 8: Спорт в нашей жизни.(26 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Самые популярные виды спорта. Объём высказывания: 8-9 фраз. Участие в диалоге-обсуждение в ситуациях, предложенных в разделе. Объём диалогического высказывания – до 6 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания на восстановление пропусков, использование англо-английского словаря.

Письмо и письменная речь: Проект: «Спорт в жизни современного человека»

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить грамматический материал в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: Сослагательное наклонение. Фразовый глагол – to do. Местоимения any – neither.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные виды учебной деятельности: проектная, исследовательская, использование ИКТ.

ТЕМА № 9: Познавая мир.(19 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Ты и мир вокруг тебя, Мир литературы, Мир кино и театра, Мир спорта. Объём высказывания: 8-9 фраз. Участие в диалоге-рассуждение в ситуациях, предложенных в разделе.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания на сопоставление информации, поиск информации.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ЕГЭ.

Письмо и письменная речь: Уметь написать письма личного характера: причины написания, стиль, разделение на параграфы, главное предложения параграфа.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить грамматический материал в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: Сослагательное наклонение. Продолженные и совершенные формы в пассивном залоге. Употребление артиклей с географическими названиями. Глаголы с предлогами в пассивном залоге. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Будущее совершенное длительное время. Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол – to be. Степени сравнения прилагательных, Настоящее совершенное длительное время, Прошедшее совершенное длительное время. Настоящее совершенное, прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время. Артикли.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные виды учебной деятельности: проектная, исследовательская, использование ИКТ.

Содержание тем учебного курса 8 класс

ТЕМА№1 Выбор карьеры: мир профессий (20 часов).

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: выбор будущей профессии, влияние мнения родных на выбор профессии, популярные профессии нашего времени, качества, необходимые для той или иной профессии. Объём высказывания: 9-10 фраз. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе, умение вести этикетный диалог по темам изучения. Объём диалогического высказывания – до 7 реплик с каждой

стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: времена активного залога, условные предложения 3 типов, составлять вопросы всех видов, правила употребления структуры *But for*, фразовый глагол *to hand*.

Формы уроков: защита проектов, уроки контроля, презентации, уроки с применением ИКТ.

ТЕМА № 2 Образование: мир учения (20 часов).

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Система среднего образования в Великобритании, типы государственных школ, система школьных экзаменов, система послешкольного образования, частные школы в Великобритании, системы образования в России и США. Объём высказывания: 9-10 фраз.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ГИА.

Письмо и письменная речь: Уметь написать сочинение –рассуждение по предложенной теме (до 110 слов).

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5-7 классов, степени сравнения наречий, условные предложения 3 типов. Условные предложения смешанного типа.

Формы уроков: защита проектов, уроки контроля, презентации, уроки с применением ИКТ.

ТЕМА № 3 Покупки: мир денег (38 часов).

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Типы магазинов, современные торговые центры, денежные знаки России, США, Великобритании, банки и банковские услуги, популярные сети магазинов в Великобритании. Объём высказывания: 9-10 фраз. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объём диалогического высказывания – до 7 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря.

Письмо и письменная речь: Уметь написать сочинение с аргументами «за» и «против» по предложенной теме (до 110 слов).

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: фразовый глагол *to come*, условные предложения 3 типов., умение составления вопросов всех видов, имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Формы уроков: защита проектов, уроки контроля, презентации, уроки с применением ИКТ.

ТЕМА № 4 Мир науки и техники (25 часов).

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать

по темам: Развитие науки и техники в исторической перспективе, 20 век – век технического прогресса и новых технологий, виртуальная действительность, её положительное и отрицательное влияние на человека, достижения в области освоения космоса. Объём высказывания: 9-10 фраз.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря.

Письмо и письменная речь: Уметь написать сочинение с аргументами «за» и «против» по предложенной теме (до 110 слов).

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: употребление модальных глаголов must/ have to, should, ought to, употребление фразового глагола to see, наречия времени и частотности.

Формы уроков: защита проектов, уроки контроля, презентации, уроки с применением ИКТ.

ТЕМА № 5: Мир путешествий (29 часов).

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Различные виды путешествий, их цели и причины, правила для путешественников, осмотр достопримечательностей, лондонское метро, подготовка к путешествию, Канада и ее население, путешествие по России и за рубежом. Объём высказывания: 9-10 фраз. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объём диалогического высказывания – до 7 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: употребление модальных глаголов to be to, need, употребление модальных глаголов в перфектом инфинитиве, употребление фразового глагола to drop, конструкции You`d better, I`d rather.

Формы уроков: защита проектов, уроки контроля, презентации, уроки с применением ИКТ.

ТЕМА №6: Мир средств массовой информации (45 часа).

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: Средства массовой информации в Великобритании, США и России. Пресса и телевидение. Объём высказывания: 9-10 фраз.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: употребление модальных глаголов, правила образования и употребления герундия и инфинитива, фразовый глагол to hold.

Формы уроков: защита проектов, уроки контроля, презентации, уроки с применением ИКТ.

Содержание тем учебного курса 9 класс

Содержание тем учебного курса: *связь прошлого и настоящего. (40 часов)*

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: древние цивилизации, создание человечества, уроки и страницы истории музеев разных типов. Объем высказывания: 10-12 фраз. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – до 8 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ОГЭ.

Письмо и письменная речь: заполнять анкеты, формы разного типа.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: времена активного залога, случаи употребления артикля со словами в аппозиции и словом *map*, слова, выражающие время, фразовый глагол *to pick*, синонимичный ряд слова «быстро», образование множественного числа у латинских и греческих заимствований.

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

ТЕМА № 2: Люди и общество. (40 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: роль личности в истории, выдающиеся политики и общественные деятели разных стран, всемирные организации по защите прав людей, терроризм и меры по его предотвращению, важнейшие проблемы мирового сообщества, холодная война. Объем высказывания: 10-12 фраз. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – до 8 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ОГЭ.

Письмо и письменная речь: Уметь написать письма личного характера: оформление, структура. Объем письма до 120 слов в ответ на письмо-стимул.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: времена активного залога, случаи употребления артикля с названиями еды, временами суток, времен года и именами собственными, обстоятельства места, фразовый глагол *to cut*, сравнительная характеристика использования союзов «*as & like*», синонимичный ряд слов «присоединяться», «много», особенности употребления слова «очень».

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

ТЕМА № 3: Ты только однажды бываешь подростком. (52 часа)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: проблемы подростничества, современный подросток: какой он, молодежные движения. Объем высказывания: 10-12 фраз. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объем диалогического высказывания – до 8 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией

раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ОГЭ.

Письмо и письменная речь: Уметь написать письма личного характера: причины написания, стиль, разделение на параграфы, главные предложения параграфа (до 120 слов).

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: времена активного залога, случаи употребления артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, инверсия с прошедшим совершенным, существительные, используемые с предлогами FOR, ON, TO, фразовый глагол to speak, идиомы слова CAST, синонимичный ряд слова «известный», «самоуверенный», стилистические синонимы, префикс «SELF-».

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок-дискуссия, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

ТЕМА № 4: Семья в современном мире. (38 часов)

Говорение. Составление монологического высказывания и умение рассуждать и беседовать по темам: институт семьи, свадебные церемонии в разных странах, институт семьи в разные эпохи, проблемы в семье. Объём высказывания: 10-12 фраз. Участие в диалоге в ситуациях, предложенных в разделе. Объём диалогического высказывания – до 8 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания с кратким ответом, задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, содержащие 5-6% незнакомых слов, уметь выполнять задания с использованием англо-английского словаря и задания формата ОГЭ.

Письмо и письменная речь: Уметь написать письма личного характера: разделение на параграфы, пути создания более интересных параграфов за счет использования синонимов, прилагательных, наречий и речевых оборотов, разница в правописании AmE & BrE.

Грамматическая сторона речи: закрепить и углубить материал для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: времена пассивного залога, случаи употребления артикля с географическими названиями (каналы, заливы, проливы, пустыни, горы, острова, вулканы, полуострова и т.д.), общественными местами, пассивный залог в инфинитивных оборотах (сложное подлежащее), perfect & progressive infinitive в пассивных конструкциях, управление глаголов предлогами, фразовый глагол to put, идиомы с словом «HEAD», синонимичный ряд слова «скучный», «смотреть».

Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).

Календарно-тематический план 5 класс

1 четверть, 40 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	Пл н	Фа кт			
	Повторение. Школьная жизнь. Место, где мы живем. Городская жизнь. Путешествия. Хобби. Моя страна. Америка. 40 часов.				
1			Все о себе. Как тебя зовут? Диалоги по теме. Повторение глагола to have	Развитие навыков диалогической речи	
2			Все о себе. Адрес. Ознакомление с тематической лексикой.	Развитие лексико-грамматических навыков.	
3			Все о себе. Работа, профессия. Активизация лексики в речи.	Развитие лексико-грамматических навыков.	

4			Работа с текстом «Дружная семья»	Развитие навыков изучающего чтения.	
5			Моя семья.	Развитие навыков устной речи по теме.	
6			Аудирование текста «Мечта Тома»	Совершенствование навыков аудирования.	
7			Работа с текстом «Умный продавец».	Развитие навыков поискового чтения.	
8			Повседневная жизнь. Повтор Present Continuous.	Совершенствование грамматических навыков	
9			Повседневная жизнь. Повтор Present Simple.	Совершенствование грамматических навыков	
10			Повседневная жизнь. Мебель. Группа настоящих времен (вопросительные предложения).	Совершенствование грамматических навыков	
11			Современные удобства. Введение и активизация лексики по теме. Глаголы, не употребляющиеся в настоящем длительном времени.	Развитие лексико-грамматических навыков.	
12			В школе. Глагол to be.	Развитие навыков устной речи по теме.	
13			Аудирование текста «Как важно знать иностранный язык».	Совершенствование навыков аудирования	
14			Работа с текстом «Чьи это любимые комнаты?»	Развитие навыков просмотрового, поискового чтения.	
15			Свободное время. Хобби. Введение и активизация лексики. Диалоги по теме.	Развитие навыков диалогической речи	
16			Знаменитые английские и американские писатели. Повтор Past Simple.	Развитие навыков монологической речи.	
17			Музеи, выставки. Повтор Past Simple (вопросительные предложения).	Развитие навыков устной речи	
18			Спорт.	Развитие навыков монологической речи по плану	
19			Работа с текстом «Что случилось с дядей Оскаром?» (1 часть)	Развитие навыков изучающего чтения.	
20			Аудирование текста «Британский музей»	Совершенствование навыков аудирования	
21	01.10-		Работа с текстом «Что случилось с дядей Оскаром?» (2 часть)	Развитие навыков просмотрового чтения, развитие навыков пересказа на базе текста	
22			Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков

23		Путешествие. Поездка к морю. Повтор тематической лексики.	Развитие лексических навыков.	
24		Путешествие. Введение новой лексики. Повтор Present Perfect (утвердительные предложения).	Формирование лексических навыков	
25		Способы путешествия. Активизация лексики. Повтор Present Perfect (вопросительные предложения).	Развитие навыков устной речи	
26		Путешествие. Отели. Работа с диалогом по теме. Беседа.	Развитие навыков диалогической речи	
27		Работа с текстом «Мой друг инопланетянин».	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	
28		Аудирование текста «Денис Кук путешествует»	Совершенствование навыков аудирования	
29		Работа с текстом «Письмо из Ярославля».	Развитие навыков поискового чтения, развитие навыков написания личного письма по образцу.	
30		Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков
31		Лондон. Достопримечательности	Систематизация знаний по теме	
32		Факты из истории России, Америки, Великобритании	Активизация изученного ранее материала	
33		Повтор Future Simple. Введение новой лексики	Развитие лексико-грамматических навыков	
34		Знаменитые люди России, Америки, Британии. Конструкция to be going to.	Развитие навыков монологической речи по опорам	
35		Работа с текстом «Больше о Британских и Российских традициях».	Развитие умений чтения с полным пониманием	
36		Каждая страна имеет свои традиции. Беседа	Совершенствование навыков устной речи	Контроль навыков чтения
37		Аудирование текста «Голубые джинсы»	Совершенствование навыков аудирования	
38		Работа с текстом «Особые дни»	Развитие навыков поискового чтения	Контроль навыков аудирования
39		Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков
40		Анализ результатов теста, работа над ошибками.		

2 четверть, 40 часов

Ур ок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	Пл ан	Фа кт			
Мир вокруг нас. (40 часов)					
1			Приветствия. Речевые клише. Образование существительных от прилагательных.	Развитие навыков диалогической речи	
2			Мир вокруг нас. Введение новой лексики	Формирование лексических навыков	
3			Работа с текстом «Континенты и страны»	Развитие навыков изучающего чтения	
4			Работа с текстом «Разговор пожилых женщин».оборот used to	Развитие навыков аудирования, формирование грамматических навыков	
5			Нации и языки. Активизация тематической лексики.	Развитие навыков устной речи	
6			Аудирование текста «Вещи прошлого»	Совершенствование навыков аудирования	
7			Я из Британии	Развитие навыков монологической речи с опорой на образец	
8			Хорошего дня! Речевые клише	Развитие навыков диалогической речи	
9			Ознакомление с Past Continuous. Первичная отработка нового грамматического материала	Формирование грамматических навыков	
10			Работа с текстом «Англоговорящие страны».	Развитие навыков чтения с извлечением информации	
11			Аудирование текста «Сообразительный исследователь»	Совершенствование навыков аудирования	
12			Дифференциация употребления Past Simple и Past Continuous.	Развитие грамматических навыков	
13			Давайте сходим в парк сегодня. Диалоги по теме	Развитие навыков диалогической речи	
14			Животные в опасности. Введение новой лексики	Формирование лексических навыков	
15			Животные в опасности. Работа с текстом	Развитие навыков чтения с полным пониманием	
16			Животные в опасности. Обучение монологическому высказыванию на базе текста	Развитие навыков монологической речи	
17			Аудирование текста «День, когда я встретился с тигром лицом к лицу»	Совершенствование навыков аудирования	
18			Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков
19			Активизация изученного лексико-грамматического материала	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
20			Спасибо большое. Работа с диалогами	Развитие навыков	

				диалогической речи	
21			Пассивный залог (Present Simple Passive)/ Введение и отработка в упражнениях	Формирование грамматических навыков	
22			Цветы. Введение новой лексики	Формирование лексических навыков	
23			Чтение текста «Двенадцать цветов года»	Развитие навыков изучающего чтения	
24			Цветы года. Обучение устной речи на основе прочитанного текста	Развитие навыков устной речи	
25			Аудирование текста «Два путешествия»	Совершенствование навыков аудирования	
26			Восклицательные предложения	Формирование грамматических навыков	
27			Что бы ты хотел? Речевые клише. Работа с диалогами	Развитие навыков диалогической речи	
28			Земля в опасности. Введение новой лексики	Формирование лексических навыков	
29			Пассивный залог. Введение Past Indefinite Passive.	Формирование грамматических навыков	
30			Пассивный залог. Тренировочные упражнения.	Развитие грамматических навыков	
31			Земля в опасности. Работа с текстом.	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
32			Составление монологического высказывания по теме с опорой на текст	Развитие навыков монологической речи по теме	
33			Аудирование текста «Ответ Бобби»	Совершенствование навыков аудирования	
34			Работа с текстом «Андроклес и лев». Обучение краткому пересказу	Развитие навыков чтения с различной стратегией	Контроль навыков аудирования
35			Тренировочные лексико-грамматические упражнения	Совершенствование грамматических навыков	Контроль навыков чтения
36			Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков
37			Анализ результатов теста, работа над ошибками.		
38			Защита проектов «Мир вокруг нас»	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
39			Защита проектов «Мир вокруг нас»	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
40			Резервный урок		

3 четверть, 53 часа

Урок	Дата	Тема (подтема)	Цель урока	контроль
------	------	----------------	------------	----------

	Пл ан	Фа кт			
География и политическое устройство Великобритании (25 часов) Здоровье и гигиена (27 часов)					
1			Соединенное Королевство. Тебе это нравится?	Развитие навыков диалогической речи	
2			Косвенная речь. Утвердительные, повелительные предложения.	Формирование грамматических навыков.	
3			Соединенное Королевство. Введение новой лексики	Формирование лексических навыков	
4			Работа с текстом «Территория и люди Великобритании»	Развитие навыков чтения с полным пониманием	
5			Обучение пересказу с опорой на ключевые слова	Развитие навыков монологической речи	
6			Аудирование текста «Я дал ему сдачи сначала»	Совершенствование навыков аудирования	
7			Работа с текстом «Климат, погода, дикая природа»	Развитие навыков чтения с извлечением информации	
8			Говоря о погоде. Речевые клише	Развитие навыков диалогической речи	
9			Косвенная речь. Вопросительные предложения	Формирование грамматических навыков	
10			Косвенная речь. Тренировочные упражнения. Введение новой лексики	Развитие лексико-грамматических навыков	
11			Работа с текстом «Королева и парламент»	Развитие навыков изучающего чтения	
12			Обучение монологическому высказыванию по теме	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст	
13			Аудирование текста «Трагедия в воздухе».	Совершенствование навыков аудирования	
14			Ты выглядишь прекрасно! Compliments.	Развитие навыков диалогической речи	
15			Ознакомление с употреблением модального глагола should. Тренировочные упражнения.	Формирование грамматических навыков	
16			Ознакомление с either...or... Тренировочные упражнения.	Формирование грамматических навыков	
17			Как правильно накрыть на стол. Введение новой лексики	Формирование лексических навыков	
18			Правила поведения за столом. Работа с текстом «Британский образ жизни»	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
19			А ты умеешь правильно вести себя за столом? Высказывание на основе текста	Развитие навыков устной речи	Контроль навыков чтения
20			Аудирование текста «Она хотела покрасоваться»	Совершенствование навыков аудирования	
21			Прямая и косвенная речь. Тренировочные упражнения	Совершенствование грамматических навыков	Контроль навыков аудирования

22			Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков
23			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
24			Защита проектов «Великобритания»	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
25			Защита проектов «Великобритания»	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
26			Извините, пожалуйста. Речевые клише	Развитие навыков диалогической речи	
27			Косвенная речь. Правило согласования времен	Формирование грамматических навыков	
28			У врача. Введение новой лексики	Формирование лексических навыков	
29			У врача. Активизация новой лексики в речи	Развитие лексико-грамматических навыков	
30			Работа с диалогом «На приеме у доктора»	Развитие навыков чтения с извлечением информации	
31			Обучение устной речи на основе текста	Развитие навыков устной речи	
32			Аудирование текста «Тим принимает лекарство»	Совершенствование навыков аудирования	
33			Как мне добраться до...? Работа с диалогами	Развитие навыков диалогической речи	
34			Косвенная речь. Future-in-the-Past	Формирование грамматических навыков	
35			Болезни. Ознакомление с новой лексикой	Формирование лексических навыков	
36			Словообразование. Глагол + able = прилагательное, прилагательное + ness = существительное	Развитие лексико-грамматических навыков	
37			Работа с текстом «Рональд болен»	Развитие навыков изучающего чтения	
38			Аудирование текста «Совет доктора»	Совершенствование навыков аудирования	
39			Сколько это стоит? Речевые клише	Развитие навыков диалогической речи	
40			В аптеке	Развитие навыков диалогической речи	
41			Косвенная речь. Правило согласования времен	Формирование грамматических навыков	
42			Прилагательные ill и sick. Введение новой лексики по теме	Формирование лексических навыков	
43			Работа с текстом «Что нужно делать, чтобы быть в форме»	Развитие навыков изучающего чтения	
44			Как сохранить здоровье. Высказывания по теме	Развитие навыков устной речи	Контроль навыков чтения
45			Аудирование текста «Плохая услуга»	Совершенствование навыков аудирования	

46			Работа с текстом «Мистер Мартин». Обучение краткому пересказу	Развитие навыков монологической речи	Контроль навыков аудирования
47			Прямая и косвенная речь. Согласование времен. Тренировочные упражнения	Совершенствование грамматических навыков	
48			Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков
49			Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
50			Защита проектов «Как быть здоровым»	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
51			Защита проектов «Как быть здоровым»	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
52			Резервный урок		
53			Резервный урок		

4 четверть, 42 часа

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	Пл ан	Фа кт			
Спорт и игры (17 часов) Покупки (25 часа)					
1			Личные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений	Формирование грамматических навыков	
2			Придаточные предложения времени и условия. Тренировочные упражнения.	Формирование грамматических навыков.	
3			Виды спорта и игры. Введение новой лексики	Формирование лексических навыков	
4			Работа с текстом «Популярные виды спорта и игры в Британии»	Обучение чтению с полным пониманием	
5			Аудирование текста «Ты выиграл!»	Совершенствование навыков аудирования	
6			Из истории спорта	Развитие навыков чтения с детальным пониманием	
7			Возвратные местоимения. Тренировочные упражнения	Формирование грамматических навыков	
8			Спорт. Введение новой лексики	Формирование лексических навыков	
9			Активизация новой лексики в речи	Развитие лексических навыков	
10			Работа с текстом «Он ошибся только на два»	Развитие навыков поискового чтения	
11			Обучение устной речи на основе текста	Развитие навыков устной речи	Контроль навыков чтения

12			Аудирование текста «Великолепный студент»	Совершенствование навыков аудирования	
13			Тренировочные лексико-грамматические упражнения	Совершенствование грамматических навыков	Контроль навыков аудирования
14			Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков
15			Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
16			Защита проектов «Спорт и игры»	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
17			Защита проектов «Спорт и игры»	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
18			Названия магазинов. Ознакомление с кратким ответом Neither does she/do we	Формирование лексико-грамматических навыков	
19			Работа с диалогом «В магазине «Овощи-фрукты»	Развитие навыков диалогической речи	
20			Покупки. Введение лексики по теме	Формирование лексических навыков	
21			Работа с текстом «У мясника». Закрепление лексики.	Развитие навыков изучающего чтения	
22			Покупки. Диалоги по теме	Развитие навыков устной речи по теме	
23			Аудирование текста «Лаконичный ответ»	Совершенствование навыков аудирования	
24			Поездка в Британию	Развитие навыков поискового чтения	
25			Местоимение one. Введение новой лексики	Формирование лексико-грамматических навыков	
26			Деньги в Британии. Введение лексики. Тренировочные упражнения.	Формирование лексических навыков	
27			Деньги в Америке. Введение лексики. Тренировочные упражнения.	Формирование лексических навыков	
28			Лондонский магазин	Развитие навыков чтения с детальным пониманием	
29			Покупки. Высказывания по теме	Развитие навыков устной речи	
30			Мой поход в магазин. Написание личного письма с опорой на образец	Развитие навыков написания личного письма	
31			Аудирование текста «Миссис Грин или Миссис Браун»	Совершенствование навыков аудирования	
32			Что такое Шекспир?	Развитие навыков поискового чтения	Контроль навыков говорения
33			Систематизация материала по теме: Популярные виды спорта в	Развитие навыков устной речи по теме	Контроль навыков

			Британии .		чтения
34			Популярные виды спорта и игры в России	Развитие навыков устной речи по теме	Контроль навыков говорения
35			Тренировочные лексико-грамматические упражнения	Совершенствование грамматических навыков	
36			Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков
37			Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
38			Работа с текстом «Настоящая цена»	Развитие навыков чтения с извлечением информации	
39			Итоговое повторение пройденного материала.		
40			Резервный урок		
41			Резервный урок		
42			Резервный урок		

**Календарно-тематический план 6 класс
1 четверть, 41 час**

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	Пл н	Ф ак т			
	Повторение. Погода, климат, мир природы, человек и природа, экология. (41 час)				
1			Каникулы, путешествие. Повторение лексики по темам. Повторение настоящего простого и прошедшего простого времен.	Развитие навыков устной речи по темам, совершенствование грамматических навыков	
2			Каникулы, погода. Повторение лексики по темам. Повторение настоящего длительного и прошедшего длительного времен.	Развитие навыков устной речи по темам, совершенствование грамматических навыков	
3			Погода. Введение и первичное закрепление новой лексики.	Развитие лексико-грамматических навыков	
4			Погода. Активизация лексики.	Развитие навыков диалогической речи	
5			Погода. Работа с текстом «Прогноз погоды».	Развитие навыков изучающего чтения	
6			Погода. Актуализация новой лексики в речи.	Развитие навыков устной речи по теме	
7			Погода. Аудирование текста «Почему идет дождь на дороге?»	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием	

8			Работа с текстом «Голодный желтый лев».	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	
9			Климат. Повторение лексики по теме. Повторение настоящего совершенного времени.	Развитие навыков устной речи по теме, совершенствование грамматических навыков	
10			Климат. Ознакомление с настоящим совершенным продолженным временем.	Развитие лексико-грамматических навыков	
11			Климат. Введение и первичное закрепление новой лексики.	Развитие лексико-грамматических навыков	
12			Работа с текстом «Климат».	Развитие навыков изучающего чтения	
13			Климат. Актуализация новой лексики в речи.	Развитие навыков устной речи по теме	
14			Климат. Аудирование текста «Как климат влияет на прием пищи».	Развитие навыков аудирования с извлечением информации, развитие навыков монологической речи на основе текста	
15			Климат. Работа с текстом «Тропические леса».	Совершенствование лексических навыков и навыков устной речи	
16			Работа с текстом «Лыжная гонка» (1 часть).	Развитие навыков поискового чтения, развитие навыков пересказа на базе текста	
17			Погода, климат, одежда, свободное время. Повторение лексики. Повторение местоимений.	Развитие навыков устной речи по темам, совершенствование лексико-грамматических навыков	
18			Свободное время, хобби. Повторение страдательного залога (настоящее простое и прошедшее простое времена).	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
19			Мир природы. Ознакомление с пассивной конструкцией в будущем времени и с модальными глаголами.	Развитие грамматических навыков	
20			Мир природы. Введение и первичное закрепление новой лексики.	Развитие лексико-грамматических навыков	
21			Мир природы. Работа с текстом «Мир природы в опасности».	Развитие навыков поискового чтения	
22			Мир природы. Аудирование текста «Мыши и львы».	Развитие навыков аудирования с различной стратегией	

23			Работа с текстом «Лыжная гонка» (2 часть).	Развитие навыков поискового чтения, развитие навыков устной речи на базе текста	
24			Человек и природа. Повторение лексики. Повторение придаточных предложений времени и условия.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
25			Человек и природа. Повторение степеней сравнения прилагательных.	Совершенствование грамматических навыков	
26			Человек и природа. Повторение структур So do I/Neither do I.	Совершенствование грамматических навыков говорения	
27			Человек и природа. Введение и первичное закрепление новой лексики.	Развитие лексических навыков	
28			Человек и природа. Работа с текстом «Хрупкая планета». Модуль «Школьный урок»: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем	Развитие навыков изучающего чтения	Модуль «Школьный урок»
29			Человек и природа. Актуализация новой лексики в речи.	Развитие навыков устной речи по теме	
30			Человек и природа. Экологические проблемы.	Развитие навыков устной речи	
31			Человек и природа. Аудирование текста «Почему мы не остановили его?»	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием, развитие навыков пересказа по плану	
32			Работа с текстом «Как долго ты проживешь?».	Развитие навыков поискового чтения	
33			Экология. Повторение лексики. Повторение правил употребления времен в косвенной речи.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
34			Экология. Словообразование.	Совершенствование лексических навыков	
35			Экология. Повторение лексики по теме «Здоровье».	Развитие навыков устной речи	

36			Экология. Введение и первичное закрепление новой лексики.	Развитие лексических навыков	
37			Экология. Активизация лексики.	Развитие лексико-грамматических навыков	
38			Экология. Работа с текстом «Общество «Приведи в порядок сельскую местность».	Развитие навыков чтения с различной стратегией	Контроль навыков аудирования
39			Экология.	Развитие навыков устной речи	Контроль навыков чтения
40			Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков
41			Анализ результатов теста. Работа над ошибками. Чтение текста «Экология человека».	Совершенствование навыков чтения, развитие навыков устной речи	

2 четверть, 37 часов

Ур ок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	Пл ан	Фа кт			
Великобритания: Англия, Шекспир. Праздники. (37 часов)					
1			Великобритания. Повторение материала изученного по теме.	Совершенствование навыков устной речи	
2			Великобритания. Повторение материала по теме «Британские традиции».	Совершенствование навыков монологической речи, развитие навыков говорения на основе текста	
3			Англия. Ознакомление с названиями частей света.	Развитие лексико-грамматических навыков	
4			Англия. Ознакомление с причастием.	Развитие грамматических навыков	
5			Англия. Введение и первичное закрепление новой лексики.	Развитие лексико-грамматических навыков	
6			Англия. Работа с диалогом «Отпуск в Шотландии».	Совершенствование навыков аудирования и чтения, развитие навыков диалогической речи	

7		Англия. Работа с текстом «Откройте Британию: Англия».	Развитие навыков изучающего чтения	
8		Англия.	Развитие навыков монологической речи	
9		Аудирование текста «Игра с Богом».	Развитие навыков аудирования с различной стратегией	
10		Работа с текстом «Три принца».	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
11		Восклицательные предложения.	Развитие грамматических навыков говорения	
12		Англия. Ознакомление с лексическими единицами such, so. Повторение лексики по теме «Покупки».	Развитие навыков диалогической речи	
13		Англия. Введение и первичное закрепление лексики.	Развитие лексических навыков	
14		Англия. Активизация лексики.	Совершенствование навыков аудирования и чтения	
15		Англия. Работа с текстом «Королевский Лондон». Модуль «Школьный урок»: формирование понимания ценности познавательной и информационной культуры	Развитие навыков изучающего чтения	Модуль «Школьный урок»
16		Королевский Лондон	Развитие навыков монологической речи на основе текста	
17		Англия. Королевская семья.	Развитие навыков монологической речи	
18		Англия. Аудирование текста «Поездка в Королевский отель».	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием	
19		Работа с текстом «Коронация».	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
20		Защита проектов «Англия».	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
21		Защита проектов «Англия».	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
22		Шекспир. Ознакомление со сложным дополнением.	Развитие грамматических навыков	
23		Шекспир. Введение и первичное закрепление новой лексики.	Развитие лексико-грамматических навыков	

24			Шекспир. Активизация лексики по теме.	Совершенствование навыков аудирования и чтения	
25			Шекспир. Работа с текстом «Актеры приезжают в город».	Развитие навыков изучающего чтения	
26			Шекспир.	Развитие навыков монологической речи	
27			Шекспир. Аудирование текста «Как сделать всех счастливыми».	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	
28			Работа с текстом «Робин и лесники».	Развитие навыков чтения с различной стратегией	Контроль навыков аудирования
29			Выполнение лексико-грамматических упражнений	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Контроль навыков чтения
30			Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков
31			Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
32			Аудирование текста «Неправильная семья»	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	
33			Чтение текста «Поздравительные открытки». Обучение написанию открыток.	Развитие навыков письменной речи	
34			Праздники. Работа с текстом «Рождественский гимн» (1 часть).	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
35			Праздники. Работа с текстом «Рождественский гимн» (2 часть).	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
36			Праздники. Чтение текста «Рождество». Обучение написанию поздравительных открыток к Рождеству.	Развитие навыков письменной речи	
37			Обобщение изученного материала.		

3 четверть, 53 часа

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	контроль
	Пл ан	Фа кт			

Великобритания: Шотландия, Уэльс. (22 часа)
США: географическое положение, политическая ситуация, президенты. (31 час)

1			Шотландия. Повторение изученной лексики.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
2			Шотландия. Ознакомление со структурой «заставлять/позволять что-то делать».	Развитие лексико-грамматических навыков	
3			Шотландия. Введение и первичное закрепление новой лексики.	Развитие лексических навыков	
4			Шотландия. Активизация новой лексики.	Развитие навыков выразительного чтения, совершенствование навыков аудирования	
5			Шотландия. Работа с текстом «Прекрасная Шотландия». Модуль «Школьный урок»: формирование навыков самостоятельной работы с учебными текстами	Развитие навыков чтения с различной стратегией на основе текста	Модуль «Школьный урок»
6			Прекрасная Шотландия	Развитие навыков устной речи на основе текста	
7			Шотландия. Работа с диалогом.	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме	
8			Шотландия. Аудирование текста «Он не любил говорить «нет».	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием, совершенствование грамматических навыков говорения	
9			Работа с текстом «Свадьба в лесу».	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
10			Свадьба в лесу	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
11			Уэльс. Повторение изученного материала.	Развитие лексико-грамматических навыков говорения	
12			Фразовый глагол «смотреть»	Развитие лексико-грамматических навыков	
13			Уэльс. Ознакомление со структурой «сложное дополнение с глаголами физического восприятия».	Развитие грамматических навыков	
14			Уэльс. Введение и первичное закрепление новой лексики.	Развитие лексических навыков	
15			Уэльс. Активизация лексики, работа с диалогом.	Совершенствование навыков аудирования и чтения	
16			Уэльс. Устные высказывания по теме.	Развитие навыков монологической речи	

17			Уэльс.	Развитие навыков диалогической речи	
18			Уэльс. Аудирование текста «Три ответа».	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием, развитие навыков пересказа	
19			Работа с текстом «Золотая стрела».	Развитие навыков поискового чтения	
20			Золотая стрела	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
21			Защита проектов «Шотландия и Уэльс».	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
22			Защита проектов «Шотландия и Уэльс».	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
23			США. Повторение материала изученного по теме.	Развитие навыков устной речи и аудирования	
24			США. Повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных, артиклей.	Развитие лексических навыков говорения	
25			Работа с текстом «Чудесное путешествие».	Развитие навыков чтения с извлечением информации	
26			США. Актуализация изученной лексики.	Развитие лексико-грамматических навыков	
27			США. Ознакомление с прошедшим совершенным временем.	Развитие грамматических навыков	
28			США. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Развитие лексико-грамматических навыков	
29			США. Введение и первичная отработка новой лексики.	Развитие лексических навыков	
30			США. Активизация лексики по теме.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	

31			США. Работа с текстом «Страна и люди».	Развитие навыков изучающего чтения.	
32			Страна и люди	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
33			США. Высказывания по теме.	Развитие навыков монологической речи	
34			США. Аудирование «Как мы все встретились».	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием	
35			Работа с текстом «Великий Волшебник».	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
36			США. Особые случаи в употреблении косвенной речи.	Развитие грамматических навыков	
37			США. Введение и первичное закрепление новой лексики.	Развитие лексических навыков	
38			США. Активизация новой лексики.	Совершенствование навыков аудирования и чтения	
39			США. Работа с текстом «Кто управляет страной».	Развитие навыков изучающего чтения	
40			Кто управляет страной	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
41			США. Высказывания по теме «Правительство США».	Развитие навыков монологической речи с опорой на план	
42			США. Аудирование текста «Очень важный человек».	Развитие навыков аудирования с различной стратегией	

43			США. Ознакомление с фразовым глаголом «брать». Модуль «Школьный урок»: формирование понимания ценности познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний.	Совершенствование грамматических навыков говорения	Модуль «Школьный урок»
44			США. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Американские президенты».	Развитие лексических навыков	Контроль навыков аудирования
45			США. Активизация новой лексики.	Развитие лексико-грамматических навыков	
46			США. Работа с текстом «Два американских президента».	Развитие навыков чтения и говорения на основе текста	
47			США.	Развитие навыков монологической речи с опорой на справочный материал	Контроль навыков чтения
48			США. Аудирование текста «Как он сэкономил 5 фунтов».	Развитие навыков говорения на основе текста	
49			Выполнение лексико-грамматических упражнений	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
50			Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков
51			Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
52			Защита проектов «США».	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
53			Защита проектов «США».	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения

4 четверть, 44 часа

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	Пл ан	Фа кт			

Австралия: географическое положение, климат и природа. (44 часа)

1			Повторение изученного материала по темам: Шотландия, Уэльс, США.	Развитие навыков чтения и устной речи	
2			Аудирование текста «Нехорошо быть трудоголиком». Повторение лексики по теме «Англия».	Развитие навыков аудирования с различной стратегией	
3			Работа с текстом «Подарки волшебника». Повторение лексики по теме «Англия».	Развитие навыков поискового чтения	
4			«Подарки волшебника». Повторение восклицательных предложений.	Развитие навыков устной речи на основе текста	
5			Австралия. Ознакомление с будущим продолженным временем. Повторение восклицательных предложений.	Развитие грамматических навыков	
6			Будущее продолженное время. Выполнение тренировочных упражнений. Повторение лексики по теме «Шекспир».	Совершенствование грамматических навыков	
7			Австралия. Ознакомление с фразовым глаголом «давать». Повторение лексики по теме «Шекспир».	Развитие лексико-грамматических навыков	
8			Австралия. Введение и первичное закрепление новой лексики. Повторение сложного дополнения.	Развитие лексических навыков	
9			Австралия. Активизация новой лексики. Повторение сложного дополнения.	Совершенствование лексических навыков	
10			Австралия. Работа с диалогом «Что мы знаем об Австралии?» Повторение лексики по теме «Шотландия».	Совершенствование навыков аудирования и чтения	
11			Австралия. Работа с текстом «Неизвестная южная земля». Повторение лексики по теме «Шотландия». Модуль «Школьный урок»: формирование понимания ценности интереса к обучению и познанию, любознательности.	Развитие навыков изучающего чтения	Модуль «Школьный урок»
12			Австралия. «Неизвестная южная земля». Повторение структуры «заставлять/позволять что-то делать».	Развитие навыков говорения на основе текста	

13		Австралия. Аудирование текста «Хуже маленького ребенка». Повторение структуры «заставлять/позволять что-то делать».	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием	
14		Австралия. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Повторение лексики по теме «Уэльс».	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
15		Работа с текстом «Умпа-Лумпас». Повторение лексики по теме «США».	Развитие навыков поискового чтения	
16		«Умпа-Лумпас». Повторение лексики по теме «США».	Развитие навыков устной речи на основе текста	
17		Австралия. Порядок слов в английском предложении. Повторение прошедшего совершенного времени.	Развитие грамматических навыков	
18		Австралия. Ознакомление с фразовым глаголом «делать». Повторение прошедшего совершенного времени.	Совершенствование грамматических навыков	
19		Австралия. Введение и первичное закрепление новой лексики. Повторение группы простых времен.	Развитие лексических навыков	
20		Австралия. Активизация новой лексики в речи. Повторение группы простых времен.	Совершенствование лексических навыков	
21		Австралия. Работа с текстом «Самая необычная страна для исследования». Повторение группы длительных времен.	Развитие навыков изучающего чтения	
22		Австралия. «Самая необычная страна для исследования». Повторение группы длительных времен.	Развитие навыков говорения на основе текста	
23		Австралия. Высказывания по теме. Повторение группы совершенных времен.	Развитие навыков монологической речи по теме	
24		Австралия. Аудирование текста «Он никогда не лгал». Повторение группы совершенных времен.	Развитие навыков аудирования с различной стратегией	

25			Австралия. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Повторение способов выражения будущих действий.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
26			Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков
27			Анализ результатов теста. Работа над ошибками. Повторение способов выражения будущих действий.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
28			Австралия. Повторение изученного материала по теме. Повторение модальных глаголов.	Развитие навыков чтения и устной речи	
29			Австралия. Аудирование текста «Не торопись с выводами». Повторение модальных глаголов.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	
30			Работа с текстом «Тути». Повторение употребления артиклей.	Развитие навыков поискового чтения	Контроль навыков аудирования
31			«Тути». Повторение употребления артиклей.	Развитие навыков устной речи на основе текста	Контроль навыков чтения
32			Защита проектов по теме «Австралия». Повторение придаточных условия и времени.	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
33			Защита проектов по теме «Австралия». Повторение фразовых глаголов.	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
34			Повторение. Фразовые глаголы.		
35			Повторение. Перевод приказов и просьб в косвенную речь.		
36			Повторение. Перевод приказов и просьб в косвенную речь.		
37			Повторение. Перевод повествовательных предложений в косвенную речь.		

38			Повторение. Перевод повествовательных предложений в косвенную речь.		
39			Повторение. Перевод общих вопросов в косвенную речь.		
40			Повторение. Перевод специальных вопросов в косвенную речь.		
41			Повторение. Правило согласования времен.		
42			Повторение. Правило согласования времен.		
43			Повторение. Сложное дополнение.		
44			Итоговое повторение изученного материала		

**Календарно-тематический план 7 класс
1 четверть, 40 часов**

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	План	Факт			
	Моя Родина - Россия. (20 часов)				
1			Россия – наша страна	Развитие умений в монологической речи	
2			Географическое положение России	Развитие умений в монологической речи с опорой на схему	
3			Работа с картой России	Развитие навыков диалогической речи	
4			Особенности политической системы РФ	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
5			Употребление артикля с географическими названиями	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
6			Работа с текстом о традициях и обычаях в России	Развитие умений в изучающем чтении	
7			Праздники в России	Развитие умений в чтении с различной стратегией	

8			Выдающиеся люди России	Развитие умений в монологической речи по теме на основе прочитанного текста	
9			Достопримечательности Москвы. Введение новой лексики	Развитие навыков диалогической речи	
10			Лебединое озеро	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
11			Аудирование текста «Возвращение после каникул».	Развитие навыков аудирования с общим пониманием, развитие умений в диалогической речи по теме	
12			Страница из дневника	Формирование навыков написания открытки	
13			Россия	Актуализация знаний и умений по теме	
14			Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
15			Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков.
16			Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
17			Обсуждение проектов «Моя Россия»	Совершенствование навыков монологической речи	
18			Защита проектов «Моя Россия»	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
19			Защита проектов «Моя Россия»	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
20			Повторение лексико-грамматического материала по теме		
	Английский язык – язык мирового общения. (20 часов)				
21			Иностранные языки.	Активизация знаний по теме, совершенствование грамматических навыков	
22			Работа с текстом «Англоговорящий мир»	Развитие умений в чтении с извлечением информации	
23			Актуализация грамматического материала (повторение времен группы Simple).	Совершенствование грамматических навыков	
24			Актуализация грамматического материала (повторение времен группы Continuous).	Совершенствование грамматических навыков	
25			Ознакомление с оборотами used + to +Infinitive и would + Infinitive	Формирование грамматических навыков	
26			Уроки английского языка. Фразовый глагол to get	Активизация новых лексических единиц	

27			Уроки английского языка. Введение новой лексики	Активизация новой лексики в устной речи	
28			Особенности употребления interpreter-translator, vocabulary-dictionary	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
29			Урок английского языка. Разговорные формулы классного обихода	Развитие умений в диалогической речи	
30			Существительные английского языка	Совершенствование грамматических навыков	
31			Использование артикля с именами существительными	Систематизация знаний, умений и навыков по теме	
32			Работа с текстом «Тебе нравится, как тебя учат английскому языку?»	Развитие умений в чтении с извлечением полной информации	
33			Как мы изучаем английский язык	Развитие умений в монологической речи по теме на основе прочитанного текста	Контроль навыков чтения.
34			Как я изучаю английский язык	Развитие умений в диалогической речи	
35			Аудирование текста «Смейтесь, пожалуйста».	Развитие умений в аудировании с полным пониманием. Совершенствование навыков аудирования	
36			Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
37			Лексико-грамматический тест	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Контроль лексико-грамматических навыков
38			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Развитие умений в монологической речи	
39			Примеры народного творчества в английском языке	Совершенствование языковых умений	
40			Защита проекта «Зачем я учу английский язык»	Совершенствование умений в монологической речи	Контроль навыков говорения

2 четверть, 40 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	план	факт			
Мир вокруг меня. (15 часов)					
1			Я и моя семья. Речевые клише для запроса информации	Развитие умений в диалогической, монологической речи	

2		Великобритания: страна традиций	Развитие умений в чтении с извлечением информации	
3		Праздники. Введение и первичное закрепление грамматической структуры Future Perfect	Формирование грамматических навыков	
4		Мой любимый праздник. Актуализация грамматического материала	Совершенствование грамматических навыков	
5		Планы на каникулы	Развитие умений в диалогической речи	
6		Фразовый глагол «поворачивать» to turn	Развитие лексических навыков	
7		Введение новой лексики по теме и ее первичное закрепление	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
8		Дифференциация употребления home-house, go to sleep-fall asleep	Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков аудирования	
9		Активизация использования грамматических структур глагол + наречие, глагол + прилагательное. Существительные с суффиксом -ful	Развитие лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования	Контроль навыков аудирования
10		Работа с текстом «История Денни»	Развитие умений в чтении с полным пониманием	
11		История Денни.	Развитие умений в монологической речи на основе текста	Контроль навыков чтения
12		Семья и семейные отношения	Развитие умений в монологической речи по теме	
13		Дружба	Развитие умений в монологической речи	Контроль навыков говорения
14		Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков
15		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
<i>Многое требуется для создания мира. (14 часов)</i>				
16		Мир во всем его многообразии	Активизация ранее изученного материала	

17		Мы все такие разные	Совершенствование умений в монологической речи с целью описания предметов	
18		Степени сравнения прилагательных	Совершенствование грамматических навыков	
19		Дифференциация употребления Present Perfect Continuous и Present Perfect	Совершенствование грамматических навыков	
20		Работа с текстом «А.А. Милн»	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
21		Ознакомление со структурой Past Perfect Continuous	Формирование грамматических навыков	
22		Супплетивные формы степеней сравнения некоторых прилагательных (late-later, latter-latest, last, older-elder, farther-further, nearest-next)	Развитие грамматических навыков	
23		Фразовый глагол «броситься» to rush	Развитие лексических навыков	
24		Мир во всем его многообразии. Введение новой лексики	Развитие лексических навыков	
25		Аудирование текста «Игрушки Кристофера»	Развитие умений в аудировании с извлечением информации	Контроль навыков аудирования
26		Чтение текста «Тигра приходит в лес завтракать»	Развитие умений в чтении с детальным пониманием	Контроль навыков чтения
27		Работа с текстом «Тигра приходит в лес завтракать».	Развитие умений в монологической речи. Совершенствование лексико-грамматических навыков	
28		Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков.
29		Анализ результатов теста. Работа над ошибками.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
Рождественские праздники. (11 часов)				
30	1	Чтение текста «Рождество»	Развитие умений в поисковом чтении	
31		Работа с текстом «Рождественский день»	Развитие умений в чтении с различной стратегией.	
32		Рождественская открытка	Совершенствование навыков монологической речи	

33			Обычаи и традиции в России	Совершенствование умений в монологической речи	
34			Обычаи и традиции в Великобритании	Совершенствование умений в монологической речи	
35			Правила написания письма	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
36			Аудирование текста «Рождественский вечер»	Развитие умений в чтении с различной стратегией.	
37			Обсуждение проектов «Рождество в стране изучаемого языка»	Совершенствование умений в монологической речи	
38			Защита проекта «Рождество в стране изучаемого языка»	Совершенствование умений в монологической речи	Контроль навыков говорения
39			Защита проекта «Рождество в стране изучаемого языка»	Совершенствование умений в монологической речи	Контроль навыков говорения
40			Повторение лексико-грамматического материала по теме		

3 четверть, 52 часа.

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	контроль
	план	факт			
Радость чтения: книги и писатели. (25 часов)					
1			Книги.	Активизация ранее изученного материала.	
2			Средства логической связи в английском повествовании	Развитие умений в монологической речи	
3			Использование неопределенного артикля в английском языке	Развитие грамматических навыков	
4			Употребление определенного, неопределенного, нулевого артикля в английском языке	Совершенствование грамматических навыков	
5			Выражение действий и состояний в будущем	Систематизация знаний	
6			Чтение текста «Печатное слово»	Развитие умений в изучающем чтении	
7			Работа с текстом «Печатное слово»	Развитие умений в монологической речи на основе текста	
8			Собирательные имена существительные. Употребление артикля с именами существительными, обозначающими еду/трапезу	Развитие лексико-грамматических навыков	

9		Ознакомление с будущим совершённо-длительным временем (Future Perfect Continuous)	Формирование грамматических навыков	
10		Фразовый глагол «бежать» to run.	Развитие умений в диалогической речи	
11		Книги. Введение новой лексики	Развитие лексических навыков	
12		Активизация новой лексики в речи	Развитие лексических навыков	
13		Грамматические структуры: It takes smb... to do..., would like to do... (Требуется кому-то сделать что-то; хотелось бы)	Совершенствование грамматических навыков, навыков аудирования	
14		Аудирование текста «Алладин и волшебная лампа»	Развитие умений в аудировании с извлечением информации	Контроль навыков аудирования
15		Чтение текста «Читатель»	Развитие умений в чтении текста с полным пониманием	
16		Матильда-необычная девочка	Развитие умений в монологической речи на основе текста	
17		Книги и авторы	Совершенствование умений в монологической речи по теме	Контроль навыков чтения
18		Мой любимый автор и его книги	Совершенствование умений устной речи	
19		Работа с диалогом «Книга для чтения на каникулах»	Развитие умений в диалогической речи	
20		Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	Совершенствование лексико- грамматических навыков	
21		Лексико-грамматический тест		Контроль лексико- грамматических навыков
22		Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
23		Работа над проектом «Чтение в моей жизни»	Совершенствование умений в монологической речи	
24		Защита проектов «Чтение в моей жизни»	Совершенствование умений в монологической речи	Контроль навыков говорения
25		Повторение лексико- грамматического материала по теме	Совершенствование лексико- грамматических навыков	
Искусство: кино и театр. (27 часов)				

26			Искусство.	Активизация ранее изученного материала по теме	
27			Театр	Активизация лексики по теме	
28			Работа с текстом «Джаз»	Развитие умений поискового чтения	
29			История театра	Развитие умений изучающего чтения	
30			История кино	Развитие умений в чтении текста с полным пониманием	
31			Ознакомление со структурами в пассивном залоге в настоящем продолженном времени и прошедшем продолженном времени (Present Continuous Passive и Past Continuous Passive)	Формирование грамматических навыков	
32			Ознакомление со структурами в пассивном залоге в настоящем совершенном времени и прошедшем совершенном времени (Present Perfect Passive и Past Perfect Passive)	Формирование грамматических навыков	
33			Особые случаи структур страдательного залога	Развитие грамматических навыков	
34			Активизация в речи изученных грамматических структур	Совершенствование грамматических навыков	
35			Употребление артиклей и предлогов с названиями времен года и частей суток	Развитие грамматических навыков	
36			Предложения. Речевые клише.	Развитие умений в диалогической речи	
37			Фразовый глагол to set (ставить, помещать)	Развитие лексических навыков.	
38			Искусство. Введение новой лексики.	Развитие лексических навыков	
39			Правила этикета (сервировка стола)	Активизация новой лексики	
40			Дифференциация употребления to repair-to mend, to throw-to drop, golden-gold	Развитие лексических навыков	
41			Семья музыкантов	Развитие умений аудирования с различной стратегией	Контроль навыков аудирования
42			«История Весельчака»	Развитие умений в чтении с полным пониманием	
43			Обсуждение текста, его главных героев	Развитие умений в монологической речи на основе текста	
44			Современный театр	Обобщение знаний по теме с опорой на план	Контроль навыков чтения

45		Поход в театр	Развитие умений в диалогической речи	
46		Современный кинематограф. Беседа	Развитие умений в монологической речи по теме	
47		Мой любимый фильм. Мой любимый актер	Развитие умений устной речи	
48		Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
49		Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков.
50		Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
51		Защита проектов «Искусство в жизни современного человека»	Совершенствование умений в монологической речи	Контроль навыков говорения
52		Обобщение изученного материала		

4 четверть, 42 часов

Ур ок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	
	план	факт			
Спорт в нашей жизни. (26 часов)					
1			Спорт. Повторение лексики «Россия»	Активизация ранее изученного материала	
2			Спорт и спортивные игры. Повторение лексики «Россия»	Активизация лексики в монологической речи	
3			Повторение придаточных предложений времени и условия. Сопоставление слов if и unless	Совершенствование грамматических навыков	
4			Повторение употребления определенного артикля. Использование артикля с географическими названиями	Активизация ранее изученного материала	
5			Использование речевых образцов с глаголами do/make. Повторение употребления неопределенного артикля.	Развитие лексических навыков	
6			История Олимпийских игр. Повторение употребления «нулевого» артикля	Развитие умений в чтении с извлечением полной информации	
7			Олимпийские игры. Обучение пересказу. Повторение лексики «Английский – язык мира»	Актуализация умений в монологической речи на основе прочитанного текста	
8			Ознакомление с грамматической структурой сослагательного наклонения (2-й тип). Повторение лексики «Английский – язык мира»	Формирование грамматических навыков	

9		Ознакомление с грамматической структурой сослагательного наклонения «Жаль, что не...» (I wish...). Повторение настоящего простого времени	Формирование грамматических навыков	
10		Закрепление новых грамматических структур сослагательного наклонения. Повторение прошедшего простого времени	Развитие грамматических навыков	
11		Выполнение тренировочных грамматических упражнений. Повторение будущего простого времени	Совершенствование грамматических навыков	
12		Лексика для формального и разговорного стилей. Повторение настоящего длительного времени	Развитие умений в диалогической речи	
13		Фразовый глагол to do (делать). Развитие языковой догадки. Повторение прошедшего длительного времени	Развитие лексических навыков	
14		Спорт. Введение новой лексики по теме. Повторение будущего длительного времени	Развитие лексических навыков	
15		Любимые виды спорта и игры. Повторение сложного дополнения	Развитие умений аудирования	
16		Великий день охоты. Повторение сложного дополнения	Совершенствование навыков аудирования. Развитие умений в чтении текста с полным пониманием содержания	Контроль навыков аудирования
17		Работа с текстом «Великий день охоты». Развитие умений в монологической речи. Повторение различных групп существительных	Развитие умений в монологической речи на основе прочитанного текста	
18		Спорт. Монологическое высказывание по плану. Повторение различных групп существительных	Развитие умений в монологической речи	Контроль навыков чтения
19		Работа с текстом «Легкая атлетика». Повторение лексики «Мир вокруг меня»	Развитие умений в монологической речи на основе прочитанного текста	
20		Спортивные соревнования в школе. Повторение лексики «Мир вокруг меня»	Развитие умений устной речи. Совершенствование лексико-грамматических навыков	

21		Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков
22		Анализ результатов теста. Работа над ошибками. Повторение настоящего совершенного времени		
23		Работа над проектом «Спорт в жизни современного человека». Повторение прошедшего совершенного времени	Совершенствование умений в монологической речи	
24		Защита проекта «Спорт в жизни современного человека».	Совершенствование умений в монологической речи	Контроль навыков говорения
25		Защита проекта «Спорт в жизни современного человека».	Совершенствование умений в монологической речи	Контроль навыков говорения
26		Повторение лексики «Многое требуется для создания мира» Повторение будущего совершенного времени		

Познавая мир (16 часов)

27		Познавая мир. Повторение форм степеней сравнения прилагательных	Актуализация умений в монологической речи по пройденным темам.	
28		Россия в 21 веке. Повторение настоящего совершенно-длительного времени	Развитие умений в монологической речи	
29		Традиционные празднования в школе или в городе. Повторение прошедшего совершенно-длительного времени	Совершенствование умений в монологической речи	
30		Повторение глагольных форм для описания будущих действий	Совершенствование грамматических навыков	
31		Повторение фразовых глаголов	Активизация изученных лексических единиц и фразовых глаголов в устной речи	
32		Работа с текстом «Уходи, уходи!». Повторение лексики «Литература»	Развитие умений в чтении с извлечением полной информации	
33		Обучение монологической речи на основе прочитанного текста. Повторение лексики «Искусство»	Развитие умений в монологической речи с целью пересказа и анализа прочитанного текста	Контроль навыков чтения
34		Питер Пен. Повторение простых форм страдательного залога	Развитие умений в монологической речи с целью описания главных героев. Развитие умений аудирования.	

35			Повторение употребления модальных глаголов в страдательном залоге	Развитие практических речевых умений. Совершенствование навыков аудирования.	Контроль аудирования
36			Повторение длительных форм страдательного залога	Совершенствование грамматических навыков	
37			Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков.
38			Анализ результатов теста. Работа над ошибками. Повторение сослагательного наклонения (2тип)	Совершенствование грамматических навыков	
39			Повторение совершенных форм страдательного залога	Совершенствование грамматических навыков	
40			Повторение словообразования		
41			Повторение сослагательного наклонения (1 тип)		
42			Обобщение изученного материала	Совершенствование лексико-грамматических навыков	

**Календарно-тематический план 8 класс
1 четверть, 40 часов**

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	План	Факт			
	Выбор карьеры: мир профессий (20 часов).				
1			Мир профессий. Активизация знаний по теме.	Развитие умений в монологической речи	
2			Мир профессий. Повторение лексики по теме «Хобби», правила словообразования.	Совершенствование лексических навыков	
3			Мир профессий. Повторение условных предложений II типа.	Совершенствование грамматических навыков	
4			Мир профессий. Работа с текстом «Необычная работа: телохранитель».	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием, развитие навыков изучающего чтения	
5			Мир профессий. «Необычная работа: телохранитель».	Развитие навыков устной речи на основе текста	
6			Мир профессий. Работа с текстом «Маленький дом на столе».	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
7			Мир профессий. Ознакомление с условными предложениями III типа.	Развитие грамматических навыков	
8			Мир профессий. Дифференциация	Развитие	

			условных предложений II и III типа.	грамматических навыков	
9			Мир профессий. Речевые клише для выражения совета, предложения. Фразовый глагол «передать».	Развитие навыков диалогической речи. Развитие лексических навыков	
10			Мир профессий. Введение и первичная отработка новой лексики.	Развитие лексико-грамматических навыков	
11			Мир профессий. Активизация новой лексики.	Развитие лексико-грамматических навыков	
12			Мир профессий. Структуры «to do smth.» и «to have smth. done».	Развитие грамматических навыков	
13			Мир профессий. Аудирование текста «Но ты обещал, что ты не расскажешь».	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	
14			Мир профессий. Работа с текстом «История Малькольма».	Развитие навыков изучающего чтения	Контроль навыков аудирования
15			Мир профессий. «История Малькольма».	Развитие навыков монологической речи на основе текста	
16			Мир профессий. Актуализация изученной лексики по теме.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Контроль навыков чтения
17			Мир профессий.	Развитие навыков устной речи по теме	
18			Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков
19			Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
20			Защита проектов «Моя будущая профессия».	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения

Образование: мир учения (20 часов).

1			Образование. Повторение изученного материала по теме.	Совершенствование навыков устной речи по теме	
2			Образование. Чтение текста «Оптимист».	Развитие навыков пересказа с опорой на ключевые слова	
3			Образование. Условные предложения II и III типа, выполнение тренировочных упражнений.	Совершенствование грамматических навыков	
4			Образование. Ознакомление с условными предложениями смешанного типа. Структура «But for».	Развитие грамматических навыков	
5			Образование. Работа с текстом «Среднее образование в	Развитие навыков изучающего чтения	

			Британии».		
6			Образование. Среднее образование в Британии.	Развитие навыков пересказа по плану	
7			Образование. Работа с текстом «Школа Хэмптон».	Развитие навыков поискового чтения	
8			Образование. Степени сравнения наречий.	Развитие грамматических навыков	
9			Образование. Речевые клише классного обихода. Фразовый глагол «ломать».	Развитие навыков диалогической речи. Развитие лексических навыков	
10			Образование. Введение и первичная отработка новой лексики.	Развитие лексических навыков	
11			Образование. Дифференциация глаголов «to disappear-to vanish», «to learn-to study».	Развитие лексико-грамматических навыков	
12			Образование. Аудирование текста «Пусть будет мир».	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	
13			Образование. Работа с текстом «Хогвартс».	Развитие навыков изучающего чтения	Контроль навыков аудирования
14			Образование. «Хогвартс».	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного	
15			Образование. Актуализация изученной лексики по теме.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Контроль навыков чтения
16			Образование. Подготовка к написанию сочинения «Идеальная школа, какой я её вижу».	Развитие навыка написания сочинения-рассуждения	
17			Образование.	Развитие навыков устной речи по теме	
18			Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков
19			Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
20			Защита проектов «День открытых дверей в гимназии».	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения

2 четверть, 38 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	план	факт			
Покупки: мир денег (35 часов).					
1			Покупки. Повторение изученного материала по теме.	Совершенствование навыков устной речи по	

				теме	
2			Покупки. Активизация ранее изученного лексического и грамматического материала.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
3			Покупки. Работа с текстом «Посещение магазинов в Британии».	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием, развитие навыков чтения с различной стратегией	
4			Покупки. Магазины в Британии.	Развитие навыков монологической речи на основе текста	
5			Покупки. Работа с текстом «Что делает деньги ценными?»	Развитие навыков изучающего чтения	
6			Покупки. Наречия, образующие степени сравнения не по правилу.	Развитие грамматических навыков	
7			Покупки. Однокорневые пары наречий.	Развитие грамматических навыков	
8			Покупки. Модальные глаголы «can/could».	Развитие грамматических навыков	
9			Покупки. Активизация использования нового грамматического материала.	Совершенствование грамматических навыков	
10			Покупки. Модальные глаголы «may/might».	Развитие грамматических навыков	
11			Покупки. Активизация использования нового грамматического материала.	Совершенствование грамматических навыков	
12			Покупки. Модальные глаголы «can» и «may». Выполнение тренировочных упражнений.	Совершенствование грамматических навыков	
13			Покупки. Речевые клише по теме «В магазине».	Развитие навыков диалогической речи	
14			Покупки. Фразовый глагол «приходить».	Развитие лексических навыков	
15			Покупки. Введение и первичная отработка новой лексики.	Развитие лексических навыков	
16			Покупки. Конструкции с прилагательным «worth».	Развитие грамматических навыков	
17			Покупки. Существительные, сочетающиеся с глаголами в единственном или во множественном числе.	Развитие лексико-грамматических навыков	
18			Покупки. Прилагательные «забавный-уморительный-нелепый».	Развитие лексических навыков	
19			Покупки. Аудирование текста «Помощник викария».	Развитие навыков аудирования с различной стратегией	
20			Покупки. Работа с текстом «Одежда для школы».	Развитие навыков изучающего чтения	Контроль навыков аудирования

21			Покупки. Одежда для школы.	Развитие навыков монологической речи на основе текста	
22			Покупки. Подготовка к написанию сочинения «Школьная форма: за и против».	Развитие навыка написания сочинения с аргументами «за» и «против»	Контроль навыков чтения
23			Покупки. Банки. Введение новой лексики.	Развитие лексических навыков	
24			Покупки. Актуализация изученной лексики по теме.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
25			Покупки.	Развитие навыков устной речи по теме	
26			История доллара.	Развитие навыков чтения с извлечением информации	
27			Карманные деньги в Британии.	Развитие навыков изучающего чтения	
28			Покупки. Мода. Введение новой лексики.	Развитие лексических навыков	
29			Покупки. Мода.	Совершенствование навыков устной речи по теме	
30			Что влияет на наши покупки?	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
31			Реклама.	Развитие навыков устной речи по теме	
32			Покупки. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
33			Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков
34			Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
35			Защита проектов «Мир рекламы».	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
Мир науки и техники (3 часа).					
36			Мир науки и техники. Активизация ранее изученного лексического и грамматического материала.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
37			Мир науки и техники. Работа с текстом «Человек и его труд».	Развитие навыков аудирования с извлечением информации, развитие навыков чтения с различной стратегией	
38			Мир науки и техники. Чтение текста «Виртуальная реальность: опасность впереди?»	Развитие навыков чтения с различной стратегией	

3 четверть, 52 часа.

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	план	факт			
Мир науки и техники.					
1			Мир науки и техники. Место наречий в предложении.	Развитие грамматических навыков	
2			Мир науки и техники. Наречия времени и частотности.	Развитие лексико-грамматических навыков	
3			Мир науки и техники. Модальный глагол «must».	Развитие грамматических навыков	
4			Мир науки и техники. Глаголы «must» и «have to».	Развитие грамматических навыков	
5			Мир науки и техники. Глаголы «should» и «ought to».	Развитие грамматических навыков	
6			Мир науки и техники. Субстантивированные прилагательные.	Развитие лексико-грамматических навыков	
7			Мир науки и техники. Речевые клише для выражения предупреждения.	Развитие навыков диалогической речи	
8			Мир науки и техники. Фразовый глагол «видеть».	Развитие лексических навыков	
9			Мир науки и техники. Введение и первичная отработка новой лексики.	Развитие лексических навыков	
10			Мир науки и техники. Дифференциация слов «different-various», «beside-besides». Употребление either/neither.	Развитие лексических навыков	
11			Мир науки и техники. Аудирование текста «Есть ли жизнь в космосе?»	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием	
12			Мир науки и техники. Работа с текстом «Хирург».	Развитие навыков изучающего чтения	Контроль навыков аудирования
13			Мир науки и техники. «Хирург».	Развитие навыков устной речи на основе текста	
14			Мир науки и техники. Подготовка к написанию сочинения «Роботы: зло или благо».	Развитие навыка написания сочинения с аргументами «за» и «против»	Контроль навыков чтения
15			Мир науки и техники. Актуализация изученной лексики по теме.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
16			Мир науки и техники.	Развитие навыков устной речи по теме	
17			Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
18			Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков

19			Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
20			Защита проектов «Выдающиеся ученые и их вклад в науку».	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
21			Защита проектов «Выдающиеся ученые и их вклад в науку».	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
22			Обобщение изученного материала		
<i>Мир путешествий.</i>					
23			Мир путешествий. Повторение изученного материала по теме.	Совершенствование навыков устной речи по теме	
24			Мир путешествий. Активизация ранее изученного лексического и грамматического материала.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
25			Мир путешествий. Работа с текстом «Канада».	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием, развитие навыков изучающего чтения	
26			Мир путешествий. Канада.	Развитие навыков пересказа по плану	
27			Мир путешествий. Чтение текста «Первые правила путешественника».	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
28			Мир путешествий. Модальный глагол «to be (to)».	Развитие грамматических навыков	
29			Мир путешествий. Глагол «need».	Развитие грамматических навыков	
30			Мир путешествий. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.	Развитие грамматических навыков	
31			Мир путешествий. Сопоставление наречий и имен прилагательных.	Развитие лексико-грамматических навыков	
32			Мир путешествий. Существительные и субстантивированные прилагательные для обозначения нации и отдельных ее представителей.	Развитие лексико-грамматических навыков	
33			Мир путешествий. Употребление неодушевленных имен существительных в притяжательном падеже.	Развитие грамматических навыков	
34			Мир путешествий. Речевые клише для путешествия по городу. Работа с диалогом.	Развитие навыков диалогической речи	
35			Мир путешествий. Фразовый глагол «ронять».	Развитие лексических навыков	
36			Мир путешествий. Введение и первичная отработка новой лексики.	Развитие лексических навыков	
37			Мир путешествий. Дифференциация слов «couple-	Развитие лексических навыков	

			pair», «besides-except», «to wait for smth/smb-to await smth/smb».		
38			Мир путешествий. Структуры «...had better», «...would rather». Употребление предлога by, слов «quiet-quiet».	Развитие лексико-грамматических навыков	
39			Мир путешествий. Аудирование текста «Поездка на машине».	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием	
40			Мир путешествий. Работа с текстом «Путешествие в Норвегию».	Развитие навыков изучающего чтения	Контроль навыков аудирования
41			Мир путешествий. «Путешествие в Норвегию».	Развитие навыков работы с картой	
42			Мир путешествий. Актуализация изученной лексики по теме.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Контроль навыков чтения
43			Мир путешествий.	Развитие навыков устной речи по теме	
44			Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
45			Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков
46			Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
47			Фразовые глаголы.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
48			Защита проектов «Канада».	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
49			Защита проектов «Канада».	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
50			Обобщение изученного материала.		
51			Резервный урок		
52			Резервный урок		

4 четверть, 45 часов

Ур ок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	
	план	факт			
Мир средств массовой информации.					
1			Средства массовой информации. Повторение изученного материала по теме. Повторение лексики «Профессии».	Совершенствование навыков устной речи по теме	
2			Средства массовой информации. Активизация ранее изученного	Совершенствование лексико-грамматических	

		лексического и грамматического материала. Повторение лексики «Профессии».	навыков	
3		Средства массовой информации. Работа с текстом «Пресса в Британии». Повторение лексики «Образование».	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием, развитие навыков изучающего чтения	
4		Средства массовой информации. Пресса в Британии. Повторение лексики «Образование».	Развитие навыков монологической речи на основе текста	
5		Средства массовой информации. Чтение текста «Интервью с принцем Уильямом». Повторение лексики «Покупки».	Развитие навыков чтения с различной стратегией	
6		Средства массовой информации. Употребление «ing»-форм. Повторение лексики «Покупки».	Развитие грамматических навыков	
7		Средства массовой информации. Выполнение тренировочных грамматических упражнений. Повторение лексики «Наука и техника».	Совершенствование грамматических навыков	
8		Средства массовой информации. Употребление инфинитива. Повторение лексики «Наука и техника».	Развитие грамматических навыков	
9		Средства массовой информации. Выполнение тренировочных грамматических упражнений. Повторение лексики «Путешествие».	Совершенствование грамматических навыков	
10		Средства массовой информации. Глаголы, которые могут употребляться с инфинитивом и с «ing»-формами. Повторение лексики «Путешествие».	Развитие грамматических навыков	
11		Средства массовой информации. Выполнение тренировочных грамматических упражнений. Повторение условных предложений.	Совершенствование грамматических навыков	
12		Средства массовой информации. Речевые клише для разговора по телефону. Повторение условных предложений.	Развитие навыков диалогической речи	
13		Средства массовой информации. Фразовый глагол «держаться». Повторение степеней сравнения наречий.	Развитие лексических навыков	
14		Средства массовой информации. Введение и первичная отработка новой лексики. Повторение степеней сравнения наречий.	Развитие лексических навыков	

15			Средства массовой информации. Ознакомление с префиксами с отрицательным значением. Повторение модальных глаголов.	Развитие лексико-грамматических навыков	
16			Средства массовой информации. Сопоставление глаголов «to allow-to let», «to lie (лежать)-to lie (лгать)-to lay (класть)». Повторение модальных глаголов.	Развитие лексико-грамматических навыков	
17			Средства массовой информации. Аудирование текста «Своенравная Надя». Повторение перфектного инфинитива с модальными глаголами.	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием	
18			Средства массовой информации. Работа с текстом «Как я стал писателем». Повторение перфектного инфинитива с модальными глаголами.	Развитие навыков изучающего чтения	Контроль навыков аудирования
19			Средства массовой информации. «Как я стал писателем». Повторение группы простых времен.	Развитие навыков монологической речи на основе текста	
20			Средства массовой информации. Сопоставление слов «an Arab-Arab-Arabic-Arabian». Повторение группы простых времен.	Развитие лексико-грамматических навыков	Контроль навыков чтения
21			Средства массовой информации. Актуализация изученной лексики по теме. Повторение группы длительных времен.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
22			Средства массовой информации. Повторение группы длительных времен.	Развитие навыков устной речи по теме	
23			Лексико-грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков
24			Анализ результатов теста. Работа над ошибками. Повторение группы перфектных времен.		
25			Защита проектов «Моя любимая телепередача». Повторение группы перфектных времен.	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
26			Защита проектов «Моя любимая телепередача». Повторение способов выражения будущих действий.	Совершенствование навыков монологической речи	Контроль навыков говорения
27			Повторение способов выражения будущих действий.	Совершенствование грамматических навыков	
28			Повторение страдательного залога.	Совершенствование грамматических навыков	
29			Повторение страдательного залога.	Совершенствование грамматических навыков	

30			Повторение косвенной речи. Просьбы и приказания.	Совершенствование грамматических навыков	
31			Повторение косвенной речи. Повествовательные предложения.	Совершенствование грамматических навыков	
32			Повторение косвенной речи. Вопросительные предложения.	Совершенствование грамматических навыков	
33			Повторение сложного дополнения.	Совершенствование грамматических навыков	
34			Повторение сложного дополнения.	Совершенствование грамматических навыков	
35			Повторение степеней сравнения прилагательных.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
36			Повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
37			Повторение употребления артикля.	Совершенствование грамматических навыков	
38			Повторение употребления инфинитива.	Совершенствование грамматических навыков	
39			Повторение употребления инфинитива.	Совершенствование грамматических навыков	
40			Повторение употребления «ing»- форм.	Совершенствование грамматических навыков	
41			Повторение употребления «ing»- форм.	Совершенствование грамматических навыков	
42			Обобщение изученного материала.		
43			Обобщение изученного материала		
44			Резервный урок		
45			Резервный урок		

**Календарно-тематический план 9 класс
1 четверть, 40 часов**

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	П ла н	Ф ак т			
Страницы истории: связь прошлого и настоящего. (40 часов)					
1			Страницы истории. Актуализация знаний по теме	Развитие умений в монологической речи	
2			Аудирование текста «Цивилизации».	Развитие умений в аудировании с детальным пониманием	
3			Работа с текстом «Три древние цивилизации».	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
4			Три древние цивилизации	Развитие умений в монологической речи	
5			Аудирование текста «Крит».	Развитие умений в аудировании	
6			Работа с текстом «Александр Македонский»	Развитие умений в чтении	

7		Коренные британцы. Работа с текстом.	Развитие умений в изучающем и поисковом видах чтения.	
8		Работа с текстом «Хитрые кельты»	Развитие умений в монологической речи по теме на основе прочитанного текста	
9		Аудирование текста «Три английских короля»	Развитие умений в аудировании	
10		Повторение употребления группы простых времен.	Совершенствование грамматических навыков	
11		Особые случаи употребления настоящего простого и настоящего длительного времен	Совершенствование грамматических навыков	
12		Повторение употребления артиклей.	Совершенствование грамматических навыков	
13		Работа с текстом «Оливер Кромвель»	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
14		Артикли с существительными в функции приложения.	Развитие грамматических навыков	
15		Предлоги времени	Совершенствование грамматических навыков	
16		Употребление предлогов for-during, on-in, at-in, after-afterwards	Развитие грамматических навыков	
17		Употребление омонимов в английском языке	Совершенствование лексических навыков	
18		Вильгельм Завоеватель	Совершенствование навыков словообразования	
19		Представители династии Тюдоров	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
20		Фразовый глагол: to pick,	Развитие лексических навыков	
21		Страницы истории. Введение новой лексики по теме.	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
22		Выдающиеся личности в истории	Развитие умений в монологической речи	
23		Томас Эдисон	Развитие умений в монологической речи по ключевым словам	
24		Дифференциация употребления слов fast-quick-rapid	Совершенствование лексических навыков	
25		Множественное число существительных: греческие заимствования.	Совершенствование грамматических навыков	
26		Дифференциация слов historic-historical	Совершенствование лексических навыков	
27		Работа с текстом «Творения	Развитие умений в чтении с	

			человечества».	полным пониманием	
28			Творения человечества	Развитие умений в монологической речи на основе текста	
29			Состояние войны. Введение новой лексики	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
30			Актуализация новой лексики в речи	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
31			Оружие	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
32			История войн Европы	Развитие навыков работы с хронологической таблицей.	
33			Наполеон Бонапарт	Развитие умений в монологической речи по ключевым словам	Контроль навыков аудирования
34			Работа с текстом «Воины»	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
35			Культурное наследие человечества	Развитие умений в монологической речи по теме	Контроль навыков чтения
36			Посещение музея	Развитие умений в диалогической речи	
37			Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
38			Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков
39			Анализ результатов теста. Работа над ошибками.		
40			Защита проектов « Великие исторические события»		Контроль навыков говорения

2 четверть, 40 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	Пл ан	Фа кт			
Люди и общество. (40 часов)					
1			Политика. Актуализация знаний по теме	Развитие умений в монологической речи	
2			Аудирование текста «Известные дебаты».	Развитие умений в аудировании с извлечением информации	
3			Работа с текстом «Нобелевские лауреаты премии Мира».	Развитие умений в чтении	

4		Великие греческие философы. Аудирование текста.	Развитие умений в аудировании	
5		Работа с текстом «Известные политики»	Развитие умений в поисковом чтении	
6		Аудирование текста «Мартин Лютер Кинг»	Развитие умений в аудировании	
7		Работа с текстом «Идеальное общество»	Развитие умений в изучающем чтении	
8		Идеальное общество	Развитие умений в монологической речи на основе текста	
9		Дифференциация употребления прошедшего простого, прошедшего длительного, настоящего совершенного и настоящего совершенно-длительного времен	Совершенствование грамматических навыков	
10		Особенности употребления настоящего длительного, прошедшего длительного и прошедшего простого времен	Совершенствование грамматических навыков	
11		Употребление артиклей с временами года, временем суток, трапезой	Совершенствование грамматических навыков	
12		Употребление артиклей с именами людей	Совершенствование грамматических навыков	
13		Предлоги места. Дифференциация слов <i>as u like</i>	Совершенствование грамматических навыков	
14		Слова-омонимы	Совершенствование лексических навыков	
15		Президент Кеннеди.	Совершенствование навыков словообразования	
16		Фразовый глагол <i>to cut</i> .	Развитие лексических навыков.	
17		Человек и общество. Введение новой лексики.	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
18		Актуализация новой лексики	Совершенствование лексических навыков	
19		Дифференциация слов <i>join-unite, policy-politics, economic-economical</i>	Совершенствование лексических навыков	
20		Работа с текстом «Холодная война»	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
21		Холодная война	Развитие умений в монологической речи на основе текста	
22		Понятие «много» в английском языке, слово «очень»	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
23		Люди и общество. Введение	Развитие навыков	

			новой лексики	использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
24			Права человека	Развитие умений в монологической речи по ключевым словам	
25			Работа с текстом «Выдающийся русский дипломат»	Развитие навыков диалогической речи на основе текста	
26			Работа с текстом «Дорога к миру»	Развитие умений в монологической речи на основе текста	Контроль навыков аудирования
27			Проблема терроризма	Развитие умений в монологической речи по теме	Контроль навыков чтения
28			Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
29			Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков
30			Анализ результатов теста. Работа над ошибками		
31			Защита проектов «Люди, оставившие след в истории»		Контроль навыков говорения
32			Защита проектов «Люди, оставившие след в истории»		Контроль навыков говорения
33			Особенности употребления слов map, he, him, his, himself	Совершенствование лексических навыков, развитие политекорректности	
34			Личное письмо. Структура	Развитие навыков письменной речи	
35			Работа с текстом «Как не быть умным»	Развитие умений в чтении с полным пониманием	
36			Феминизм в Британии.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
37			Правило отказа.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
38			Американские газеты: как они начинались.	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
39			Обобщение изученного материала		
40			Резервный урок		

3 четверть, 52 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	П	Ф			
	ла	ак			
	н	т			
Ты только однажды бываешь подростком. (52 часов)					

1		Подростковый возраст. Актуализация знаний по теме	Развитие умений в монологической речи	
2		Хобби и свободное время	Развитие умений в монологической речи	
3		Аудирование текста «Слишком много тестов, слишком много стрессов»	Развитие умений в аудировании	
4		Защита подростков от преступлений	Развитие умений в чтении	
5		Дифференциация употребления настоящего совершенного, прошедшего совершенного, прошедшего простого, будущего простого и будущего в прошедшем времени	Совершенствование грамматических навыков	
6		Особенности употребления прошедшего совершенного времени	Совершенствование грамматических навыков	
7		Персональная свобода.	Развитие умений в аудировании с детальным пониманием	
8		Популярные виды спорта у подростков.	Развитие умений в чтении	
9		Занятия в свободное время и черты характера	Развитие умений в аудировании с извлечением информации	
10		Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	Совершенствование грамматических навыков	
11		Артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Совершенствование грамматических навыков	
12		Аудирование текста «Работа для подростков»	Развитие умений в аудировании	
13		Как правильно выбрать работу на лето	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
14		Работа для подростков	Развитие умений в монологической речи по теме	
15		Работа с текстом «Друзья»	Развитие умений в чтении с полным пониманием прочитанного	
16		Друзья	Развитие умений в монологической речи на основе текста	
17		Настоящий друг. Какой он?	Развитие умений в устной речи по теме	
18		Употребление предлогов с именами существительными. Устойчивые выражения.	Развитие грамматических навыков	
19		Виды школ и школьная жизнь	Развитие умений в чтении	
20		Школьная форма: за и против	Развитие умений в	

			аудировании	
21		Юность знаменитых людей	Развитие умений в аудировании и устной речи на основе текста	
22		Школа-интернат	Совершенствование навыков словообразования	
2		Интернет в жизни подростков	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
24		Употребление слов , похожих по значению	Совершенствование лексических навыков	
25		Фразовый глагол to speak	Развитие лексических навыков	
26		Подростковая жизнь. Введение новой лексики по теме.	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
27		Актуализация новой лексики	Совершенствование лексических навыков	
28		Идиомы со словом CAST, отработка употребления в речи.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
29		Синонимичный ряд слова «знаменитый».	Совершенствование лексических навыков	
30		Работа с текстом «Молодежные движения»	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
31		Молодёжные движения	Развитие умений в монологической речи на основе текста	
32		Молодежные организации в Великобритании	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
33		Подростковая мода	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
34		Дифференциация слов forest-wood-timber	Совершенствование лексических навыков	
35		Ты только однажды бываешь подростком.	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
36		Введение новой лексики	Совершенствование лексических навыков	
37		Актуализация новой лексики	Совершенствование лексических навыков	
38		Словообразование при помощи SELF	Совершенствование лексических навыков	Контроль навыков аудирования
39		Стиль реп. Работа с текстом.	Развитие умений в устной речи на основе текста	
40		Современный подросток. Какой он?	Совершенствование умений в монологической речи по теме	

41			Права подростков	Развитие умений в чтении с различной стратегией	Контроль навыков чтения
42			Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
43			Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков
44			Анализ результатов теста. Работа над ошибками		
45			Защита проектов «Проблемы современных подростков»		Контроль навыков говорения
46			Защита проектов «Проблемы современных подростков»		Контроль навыков говорения
47			Расовые и этнические группы	Совершенствование лексических навыков, развитие политкорректности	
48			Личное письмо. Причины написания	Развитие навыков письменной речи	
49			Написание личного письма в ответ на письмо стимул.	Развитие навыков письменной речи	Контроль навыков письменной речи
50			Работа с текстом «Об английском преуменьшении»	Развитие умений в изучающем чтении	
51			Общение подростков в сети Интернет	Развитие навыков письменной речи	
52			Обобщение изученного материала.		

4 четверть, 38 часов

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль
	План	Факт			
Семья в современном мире. (38 часов)					
1			Семья. Актуализация знаний по теме. Повторение лексики «Страницы истории»	Развитие умений в монологической речи	
2			Аудирование текста «Идеальная семья». Повторение лексики «Люди и общество»	Развитие умений в аудировании	
3			Чтение текста «Детство». Повторение лексики «Подростковый возраст»	Развитие умений в чтении	
4			Повторение английских видовременных форм страдательного залога. Особенности употребления	Совершенствование грамматических навыков	

5		Инфинитив в пассивных конструкциях (сложное подлежащее). Повторение правил образования множественного числа существительных	Формирование грамматических навыков	
6		Аудирование текста «Письмо А. Линкольна учителю его сына». Повторение – множественное число существительных. Исключения.	Развитие умений в аудировании с извлечением информации	
7		Работа с текстом «Трудный сын». Повторение употребления неопределенного артикля.	Развитие умений в поисковом чтении	
8		Повторение употребления определенного артикля. Употребление артикля с географическими названиями. Выполнение тренировочных упражнений	Совершенствование грамматических навыков	
9		Повторение нулевого артикля. Употребление артикля с названиями мест. Выполнение тренировочных упражнений	Совершенствование грамматических навыков	
10		Чтение текста «Разводы, который могут спасти семью». Повторение времен группы Present	Развитие умений в чтении с полным пониманием	
11		Разводы. Повторение времен группы Present	Развитие умений в монологической речи на основе текста	
12		Управление глаголов предлогами. Повторение времен группы Past	Совершенствование грамматических навыков	
13		Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Повторение времен группы Past	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
14		Фразовый глагол to put. Повторение времен группы Future.	Развитие лексических навыков	
15		Введение нового вокабуляра раздела. Повторение времен группы Future	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
16		Употребление идиом со словом HEAD. Повторение правил образования причастий	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
17		Чтение текста «Королева Виктория». Повторение правил образования причастий	Развитие умений в чтении с различной стратегией	
18		Дифференциация слов look-glance-gaze-stare-glare.	Совершенствование лексических навыков	

			Повторение условных предложений нулевого типа		
19			Семья в современном мире. Введение новой лексики. Повторение условных предложений первого типа	Развитие навыков использования лексических единиц на уровне слова, словосочетания и предложения	
20			Семейные узы. Повторение условных предложений второго типа	Совершенствование умений в монологической речи по теме	
21			Конфликт поколений. Повторение условных предложений третьего типа	Совершенствование умений в монологической речи по теме	
22			Работа с текстом «Свадьбы». Повторение условных предложений смешанного типа	Развитие умений в изучающем чтении	Контроль навыков аудирования
23			Заболевания и инвалидность. Повторение конструкции I wish	Совершенствование лексических навыков, развитие политкорректности	Контроль навыков чтения
24			Написание личного письма: пути расширения параграфов. Повторение модальных глаголов	Развитие навыков письменной речи.	
25			Написание личного письма в ответ на письмо стимул. Повторение модальных глаголов		Контроль навыков письма
26			Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Повторение степеней сравнения наречий	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
27			Лексико-грамматический тест		Контроль лексико-грамматических навыков
28			Анализ результатов теста. Работа над ошибками. Повторение степеней сравнения прилагательных		
29			Защита проектов «Семья в современном мире». Повторение сложного дополнения		Контроль навыков говорения
30			Защита проектов «Семья в современном мире». Повторение сложного дополнения		Контроль навыков говорения
31			Работа с текстом «Как быть грубым». Повторение местоимений	Развитие умений в изучающем чтении	
32			Повторение числительных		
33			Повторение перевода утвердительных предложений и приказаний в косвенную речь		

34		Повторение перевода вопросительных предложений в косвенную речь		
35		Повторение употребления V –ing форм		
36		Повторение употребления V –ing форм		
37		Повторение употребления инфинитива		
38		Итоговое обобщение материала		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 класса

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. *Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) **самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) **самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) **эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) **принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос)

в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика;

повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное

содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры

с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты); смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть* орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть* пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;*
- *кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;*

6) *владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;*

7) *участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;*

8) *использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.*

Виды речевой деятельности

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Обучающийся 5 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе: *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Обучающийся 5 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Обучающийся 5 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

Чтение

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Обучающийся 5 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся 5 класса научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- писать короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
 - заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов;

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые знания и навыки оперирования ими.

Фонетическая сторона речи

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Обучающийся 5 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать новые слова согласно основным правилам чтения.
- читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Графика, орфография и пунктуация

Обучающийся 5 класса научится:

- правильно писать изученные слова;
 - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф;
 - пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера
- Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в V классе составляет более 1250 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

— деривационная модель Adj + -th (warm— warmth, long —length, wide — width, strong — strength);

- деривационная модель *N + -ese* (*China — Chinese, Vietnam — Vietnamese*);
- деривационная модель *N + -an* (*Canada — Canadian, Australia — Australian*);
- деривационная модель *V+ -able* (*imagine — imaginable, read — readable, move — movable, break — breakable etc.*);
- деривационная модель *Adj + -ness* (*white — whiteness, polite — politeness, ill — illness, weak — weakness*);
- деривационная модель *Adj + -y* (*cloud — cloudy, salt — salty, rain — rainy*).

3. Субстантивация прилагательных (*the British, the English, the Welsh, the Irish etc.*).

4. Полисемантические слова (*bell — 1) колокол 2) звонок; change — 1) менять 2) делать пересадку; conductor - 1) дирижёр 2) кондуктор*).

5. Синонимы (*ill — sick, high — tall, among — between*).

6. Антонимы (*easy — difficult, good — bad, dirty — clean, beginning — end etc.*).

7. Омонимы (*how — our, there — their, hare — hair*).

8. Глаголы, которые управляют предлогами (*ask for, agree to, depend on, apologise for, arrive at/in, belong to, happen to etc.*).

9. Лексика, представляющая определённые трудности в употреблении (*watch — clock, cabbage — cabbages, clothes — clothing, to be ill — to be sick, arm — hand, leg — foot, finger — toe*).

10. Лексические единицы, обозначающие части целого (*a carton of cream, a bag of flour, a loaf of bread, a bar of chocolate, a tin of fruit, a can of lemonade, a jar of jam etc.*).

11. Речевые клише, которые включают в себя:

— разговорные формулы приветствия

Morning.

Good morning.

Good evening.

— разговорные формулы прощания

So long.

See you soon.

See you tomorrow.

Have a nice day.

Have fun.

— разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение

How about going to ... ?

I feel like playing chess.

Can you come over to my party tomorrow?

I'd like to take you to the Bolshoi on Wednesday.

— разговорные формулы выражения благодарности

Thank you for your help.

That was awfully kind of you.

Thanks.

That is just what I wanted.

My pleasure. It was nothing.

Glad that I could help.

— разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом

What would you like to have?

What kind of salad would you like?

How do you like (want) your coffee?

Could you pass the salad, please?

I haven't decided yet.

I think I'll have the same.

Here it is.

Here you are.

— разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей

I like it.

I really like it very much.

I like it when it rains.

I like it when my mother reads to me.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях (*What tall trees! What deep snow!*);
- особенности функционирования существительного *hair* в современном английском языке;
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков (*English, Spanish, но the English language, the Spanish language*);
- использование неопределённого артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей нации (*a Russian, an Englishman, an American*);
- использование определенного артикля для обозначения коллективного названия нации (*the English, the Russian, the French, the Chinese*).

2. Имя прилагательное

- функционирование имён прилагательных в качестве определения (*a red book*) и именной части составного именного сказуемого (*The boy is tall. She feels bad.*).

3. Местоимение

- возвратные местоимения (*myself, himself, ourselves, themselves etc.*);
- неопределённые местоимения (*one/ones, anyone, someone*);
- отрицательные местоимения (*no, none, no one, neither*);
- обобщающие местоимения (*all, every, everybody, everything, both, either, other, another, each*);
- абсолютная форма притяжательных местоимений (*mine, ours, yours, theirs etc.*). Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи (*Our flat is bigger than yours. Your house is small, ours is even smaller. Give your pen, please. Mine won't write.*).

4. Наречие

- место наречий в предложении;
- многосложные наречия (*generally, occasionally*) и их место в предложении;
- наречие *rather*, используемое для уточнения прилагательных (*rather interesting*) и других наречий (*rather well*).

5. Глагол

- обобщение материала; видо-временные формы глаголов следующих групп:

Simple (Present, Past, Future)

Progressive (Present, Past, Future)

Perfect (Present, Past, Future)

- Perfect Progressive (Present, Past, Future)* — использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах;

- бифункциональность глагола *to be* и его использование в качестве:

а) смыслового глагола (*John is in London.*)

б) глагола-связки (*He is ten. He is a pupil.*);

- бифункциональность глаголов *to have, to do* и их использование в качестве:

а) смысловых глаголов (*I have a pen. I do it every day.*)

б) вспомогательных глаголов (*I have done it. He doesn't live in Spain.*);

- сопоставление оборота *have got* и глагола *to have* при передаче семантики обладания;

- построение составного именного сказуемого с глаголами *sound, smell, taste, feel* (*The music sounds loud. The rose smells sweet.*);

— глаголы *to hear, to see, to love, to wish, to want, to hate, to prefer, to know, to understand, to forget, to seem, to believe, to remember, to recognise, to feel*, используемые в *Present Simple* для описания действия или процесса, происходящего в момент речи (*What do you prefer? I don't believe it. I love you.*);

— особенности функционирования глагола *to feel* при описании самочувствия (*I feel bad. How are you feeling now?*);

— особенности функционирования глаголов в *Present Perfect (durative)*; наречие *always* как маркер данного времени (*I have always wanted to visit London. We have always been proud of you.*);

— глаголы в *Future Simple, Present Progressive* для описания действий и процессов, происходящих в будущем (*I like this book. I will buy it. What are you doing next Monday? When is James arriving?*);

— оборот *to be going to* как вариативный способ выражения будущего времени (*Is she going to travel by car?*);

— оборот *used to* для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота в речи;

— формы *Past Progressive* в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времён *Past Simple* и *Past Progressive*;

— модальные глаголы *should, ought (to)* для передачи идеи желательности/нежелательности какого-либо действия (*You should do it. You shouldn't speak that loudly.*);

— страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*; образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;

— косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правила согласования времён при переводе предложений из прямой речи в косвенную (*He said: "I have written the letter." → He said he had written the letter. Etc.*); вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

■ сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*;
 - предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*);
 - слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);
 - возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Виды речевой деятельности

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Обучающийся 6 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию

в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Обучающийся 6 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста, таблицы.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

■ создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

■ изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

■ краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Обучающийся 6 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- выражать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, расписание и т. п.);

Чтение

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Обучающийся 6 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся 6 класса научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

- писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки оперирования ими.

Фонетическая сторона речи

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Обучающийся 6 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
 - членить предложение на смысловые группы;
 - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
 - читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста
- Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Графика, орфография и пунктуация

Обучающийся 6 класса научится:

- правильно писать изученные слова;
 - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
 - пунктуационно верно оформлять электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
- Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в 6 классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель *V + -er* для образования имён существительных со значением деятеля (*reader, producer*);
- модель *V + -tion* для образования абстрактных имён существительных (*population, pollution*);
- модель *V + -ment* для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (*development, statement*);
- модель *Adj + -ness* для образования имён существительных, обозначающих качество (*whiteness, brightness*);
- модель *N + -less* для образования имён прилагательных отрицательной семантики (*waterless, homeless*);
- модель *Adj + -ly* для образования наречий (*easily, clearly*);
- модель *un- + Adj* (*unknown, uncooked*);
- модель *in- + Adj* (*incomplete, informal*).

Модели образования новых слов по конверсии:

- модель *N → V* (*play — to play, dump — to dump*);
- модель *Adj → V* (*warm — to warm, pale — to pale*).

Модели образования новых слов способом словосложения:

- модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*greenhouse, weatherman, cardboard, waterfall, congressman, waterway, dressmaker, department store, farm land, gentleman*).

3. Полисемантические слова (*busy* — 1) занятой 2) оживлённый; *enter*-1) входить 2) поступать; *mixture* — 1) смесь 2) микстура).

4. Абстрактные существительные (*progress, wisdom, poverty, respect etc.*).

5. Фразовые глаголы (*to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to take after, to give back, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off*).

6. Лексика, представляющая определённую сложность в употреблении (*its — it's, such — so,*

enough milk, но *easy enough*).

7. Синонимы (*bank* — *shore*).

8. Предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (*marks in a subject*, но *marks for an answer*; *in the south*, но *to the south of*; *Bill of Rights*, но *bill on education etc.*).

9. Интернациональные слова (*company, criminal, poetry, passport, visitor*).

10. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (*Birthday Cards, Congratulation Cards, Sympathy Cards, Get-well Cards, Special Occasion Cards*):

This is a short note to ...

Sorry to hear that...

A little card to wish you good luck.

Thank you for your kindness ...

With love to you (both) ...

From your friend ...

Thank you for your hospitality.

Thank you for your help.

Обучающийся 6 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, as for me, etc.*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях (*What a day! What days! What weather!*).

2. Имя прилагательное

— превосходная степень многосложных прилагательных по модели *least + Adj* (*least popular, least comfortable etc.*),

3. Имя числительное

— имена числительные *million, thousand, hundred* (*five million dollars, six thousand cars, three hundred letters*);

— противопоставление числительных *million, thousand, hundred* омонимичным именам

существительным (*two million stars — millions of stars, five thousand people — thousands of people, three hundred books — hundreds of books*).

4. Наречие

— место наречий неопределённого времени в предложении (*generally, seldom, often, never*), включая предложения с глаголом *to be* (*She often comes home late. She is often late.*);

— наречие *enough* в структурах *enough + N и Adj + enough* (*enough money — warm enough*).

5. Глагол

— формы *Past Perfect* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

— временные формы *Future Progressive* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

— рассмотрение грамматических времён *Past Progressive* и *Future Progressive*; *Past Simple*, *Past Progressive* и *Past Perfect* в оппозиции друг к другу;

— перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (*The teacher said the water boils at 100 degrees Centigrade. My friend said they met on March 2.*);

- сложное дополнение после:

а) глаголов *want, expect* и оборота *would like* (*I expect you to do it.*)

б) глаголов чувственного восприятия *see, hear, feel, watch etc.* (*I have never seen him dance. I felt Nina touching my arm.*)

в) глагола *make* в значении «заставлять» (*They made us go there.*);

— предложения с глаголом *make* в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (*I made him do it. He was made to do it.*);

— предложения с глаголом *let* в активном залоге и структура *to be allowed to do something* (*I let him do it. He was allowed to do it.*);

— причастие I и причастие II; семантические различия и различия в функционировании причастий I и II (*playing children, falling leaves; the best of all games played, fallen leaves*).

II. Синтаксис.

1. Восклицательные предложения по следующим моделям:

What wonderful weather!

How wonderful the weather is!

He is such a good doctor!

The film is so interesting!

2. Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

Обучающийся 6 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *either ... or; neither ... nor*;
- распознавать в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство

с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз); **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте; **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Виды речевой деятельности

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Обучающийся 7 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*,

а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Обучающийся 7 класса научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста, таблицы.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Обучающийся 7 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Обучающийся 7 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

— восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся 7 класса научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составлять плана прочитанного текста;
- заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы и т.п.).

Языковые знания и навыки оперирования ими.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 7 класса научится:

- различать на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Графика, орфография и пунктуация

Обучающийся 7 класса научится:

- правильно писать изученные слова.
- правильно использовать знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении и обращении; апостроф.
- пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- Объём лексического материала в VII классе составляет более 1650 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель N + *-ful* для образования имён прилагательных (*handful, glassful, mouthful, cupful etc.*);
- модель N + *-hood* для образования имён существительных (*boyhood, childhood, neighbourhood*);
- модель N + *-ous* для образования имён прилагательных (*poisonous, wonderful, mysterious*);
- модель Adj + *-ly* для образования имён прилагательных (*kindly*);

— модель *N + -ly* для образования имён прилагательных (*shapely*).

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель *N + Adj* для образования сложных прилагательных — наименований цвета (*emerald green, mouse grey, coal black, blood red*);

— модель *N + -in-law* для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (*mother-in-law, father-in-law, son-in-law* etc);

— модель *Num + -year-old* для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (*3-year-old, 4-year-old, 5-year old*).

3. Полисемантические слова (*fortune* — 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; *interpret* — 1) интерпретировать 2) переводить; *pop (in)* — 1) всунуть 2) внезапно появиться; *house* — 1) дом 2) палата; *realise* — 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; *wind* — 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).

4. Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

murmur — mumble

answer — reply

shout — scream — cry

tell — say — speak

interpreter — translator

high — tall

between — among

gold — golden

repair — mend

vocabulary — dictionary

• Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (*trainers (BrE) — sneakers (AmE), athletics (BrE) — track-and-field (AmE)*).

• Антонимы:

up-to-date — old-fashioned

likes — dislikes

friend — enemy

broad — narrow

tiny — bulky

smooth — rough

sharp — blunt

heavy — light

7. Фразовые глаголы:

— *to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business)*;

— *to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down*;

— *to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to*;

— *to run away/off, to run down, to run in, to run out, to run over*;

— *to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off/out*;

to do away with, to do out, to do up, to do with.

2. Омонимы (*sun — son, fair (hair) — fair (enough), bar/s — bar (of chocolate) etc.*).

Лексика, управляемая предлогами (*to interpret to sb, to interpret into some language; disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth, close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth*).

— Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: *to be + Adj versus to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy; а также to go to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either — any)*.

— Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

— устойчивые сочетания

"do" phrases

to do exercises

to do well

to do housework

to do a favour

to do one's best

to do a room

to do with sth

to do one's hair etc.

"make" phrases

to make a note

to make a mistake

to make dinner

to make money

to make a decision

to make noise

to make progress

to make a fire

to make a law

— фразеологические единицы

to let the cat out of the bag

like cat and dog

to pull to pieces

to put the cat among the

pigeons

to pull sb's leg

a white elephant

*to push one's luck
once in a blue moon*

— пословицы и поговорки

While the cat is away, the mice will play.

Has the cat got your tongue?

A friend to all is a friend to none.

Love is blind.

One swallow doesn't make a spring.

He has no friend who has many friends.

— Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели *as + Adj + as + N* (*as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.*).

13. Лексика, необходимая для построения логичного текста:

— единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (*first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.*);

— единицы, соединяющие различные части текста — *connectors* (*so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.*).

Обучающийся 7 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную *o* (*radios, zeros/zeroses, heroes*);

— нерегулярные случаи образования множественного числа (*ox — oxen, deer-deer, swine — swine etc.*);

— особенности употребления субстантивов (*fruit/fruits, а также fish/fishes*);

— собирательные имена существительные (*block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle*);

— переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (*glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.*);

— обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей — неопределённого (*a/an*) и определённого (*the*);

— использование неопределенного артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (*A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.*);

— использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (*The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.*);

— употребление артиклей с названием трапез (*meals*) (*to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.*);

— употребление артиклей с именами существительными *school, church, work, bed* (*Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.*);

— устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (*in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time*);

— неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (*It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.*);

— употребление определённого артикля для обозначения единичности, где *a = one* (*There is a table here. Give me a book.*);

— употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (*A squirrel has a tail. A girl came into the room.*);

— употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (*It is a bow. I am a girl.*);

— употребление артиклей с наименованиями времён года (*a frosty winter, early winter, in the winter etc.*);

— употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (*on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.*).

2. Имя прилагательное

— качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;

— использование имён прилагательных в сравнительных структурах:

as ... as (as good as gold),

not so ... as (not so bad as you thought),

not as ... as (not as lucky as you),

Adj + -er than (happier than before),

more + Adj than (more pleased than ever);

— нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные *old, far, late* как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения (*old — older/elder — oldest/eldest, far — farther/further — farthest /furthest, late — later/latter — latest/last*);

— прилагательное *near* как имеющее две формы превосходной степени {*near — nearer nearest/next*}.

3. Местоимение

— различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений *any — either* (*There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.*).

4. Глагол

— сопоставление времён группы *Simple: Present, Past, Future*;

— сопоставление времён группы *Progressive: Present, Past, Future*;

— временные формы *Future Perfect* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— временные формы *Present Perfect Progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— сопоставление времён *Present Perfect* и *Present Perfect Progressive*;

— временные формы *Past Perfect Progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— временные формы *Future Perfect Progressive* (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);

— способы выражения будущности в английском языке:

a) *Future Simple (I'll come back, I promise.)*

б) оборот *to be going to (We are going to meet in the evening.)*

в) *Present Progressive (I'm having a party on Sunday.)*

г) *Future Progressive (She'll be lying on the beach this time next week.)*

д) *Future Perfect* (He will have taken his exams by Monday.)

е) *Present Simple* (The night train arrives at 2 a.m.);

— сопоставление глагольных форм в *Present Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Future Simple Passive*;

— модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (*must be explained*, *ought to be visited*);

— сопоставление глагольных форм *Present Progressive Passive*, *Past Progressive Passive*, *Present Perfect Passive*, *Past Perfect Passive*;

— глаголы с предлогами в пассивном залоге (*to be laughed at*, *to be spoken of*, *to be looked for*);

— глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями (*Tom was given an apple. An apple was given to Tom.*);

— сослагательное наклонение глагола *Subjunctive I* в следующих структурах:

If I were you, I would + Inf (*If I were you, I would help them.*)

If I went there, I would + Inf (*If I went there, I would enjoy it.*)

If it were ... ! (*If it were spring now!*)

I wish it were ... (*I wish it were warmer now.*)

I wish I had ... (*I wish I had more friends.*)

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.

2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (*We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come.*).

3. Придаточные условия с *unless* (*You can't come in unless you buy a ticket.*).

Обучающийся 7 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

- 1) *владеть* основными видами речевой деятельности: говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз); аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения; смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте; письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);
- 2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть* орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть* пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью

префикса *inter-*; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich); *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать* и *понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Виды речевой деятельности

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Обучающийся 8 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Обучающийся 8 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова,

план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Обучающийся 8 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- сочетать в своем высказывании различные типы речи;
- излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин-

формации; с полным пониманием содержания. Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события

(опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; опреде-

лять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова,

несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение

находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в

эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для

решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и по-

нимание представленной в них информации. Чтение *с полным пониманием содержания* несложных

аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с

полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе

его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тек-

сте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения:

интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи

научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный

рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Обучающийся 8 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Письменная речь

Обучающийся 8 класса научится:

- составлению плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнению анкет и формуляров: сообщению о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написанию электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события,
- делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма — до 110 слов;
- созданию небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 110 слов.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных

высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие сочинения (с элементами описания, повествования, рассуждения) на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Языковые знания и навыки оперирования ими.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух — до 110 слов.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 8 класса научится:

- различать на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Графика, орфография и пунктуация

Обучающийся 8 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

правильно использовать знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих

порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апостроф.

- пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в VIII классе составляет более 1850 единиц, из них 200—250 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель *un-* + Adj (*unfriendly*);
- модель *in-* + Adj (*invisible*);
- модель *il-* + Adj (*illegal*);
- модель *im-* + Adj (*impatient*);
- модель *ir-* + Adj (*irrational*);
- модель *N* + *-ic* (*Arabic*);
- модель *V* + *-able* (*attachable*);
- модель *Adj* + *-ed* (*barefooted*);
- модель *V* + *-ing* (*confusing*);
- модель *V* + *-less* (*countless*);
- модель *N* + *-al* (*emotional*);
- модель *V* + *-ment* (*equipment*);
- модель *V* + *-tion/sion* (*expression*);
- модель *V* + *-ive* (*expressive*).

Модели образования новых слов путём словосложения:

- модель *N* + Adj (*brand-new*);
- модель *Part I* + *N* (*chewing gum*);
- модель *N* + *N* (*cheat-sheet*).

Модели образования слов по конверсии *V—N* (*to creep* — *creep/s*).

Образование новых слов способом звукоподражания (*hiss, howl, neigh, buzz, squeak, quack etc.*).

Образование слов способом сокращения (*phone, doc, fridge, UN*).

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении (*barber* — *hairstylist*, *tailor* — *dressmaker*, *shop assistant* — *salesman/saleswoman*, *stupid* — *dumb* — *silly* — *foolish*, *disappear-vanish*, *learn* — *study*, *funny* — *hilarious* — *ridiculous*, *invent* — *discover*, *travel* — *journey* — *voyage* — *trip*).

4. Фразовые глаголы:

- *to come across, to come down with, to come over, to come off, to come round*;
- *to hand in, to hand down, to hand out, to hand over*;
- *to break away, to break down, to break into, to break out*;
- *to see around, to see through, to see sb off*;
- *to drop in, to drop off, to drop on, to drop out etc.*

5. Сложные для употребления лексические единицы:

- единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка — американском и британском (*public school* — частная школа в Британии и государственная школа в Америке; *high school* — средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США);
- лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (*beside* — *besides*, *besides* — *except*, *to offer to suggest*, *to lie* — *to lay*, *quite* — *quiet*, *had better-would rather*, *used to do sth* — *to be used to doing sth*);

— единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причём число в русском и английском языках не совпадает (*funeral* — похороны, *clock* — часы, *pyjamas* — пижама).

6. Лексика, управляемая предлогами (*by boat, by e-mail, by ticket etc.*).

7. Полисемантические слова (*dumb* — 1) немой 2) тупой; *enclose* — 1) окружить, обнести

изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму); *hold on* — 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать (при разговоре по телефону); *rough* — 1) грубый 2) шероховатый 3) бурный, беспокойный).

8. Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

— при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться:

It might be a good idea to ...

If I were you,...

I'd ... I suggest that you ...

Most willingly.

That suits me very well.

It's a good idea, but...

Sorry.

It's not in my line.

— при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если ученик:

а) испытывает какие-либо затруднения

(I seem to be losing my voice. I'm overslept.)

б) нуждается в помощи учителя

(Could you explain again, please? Sorry, I can't find the place.)

в) нуждается в разъяснении

(Shall I leave the sentence on the board? Are we supposed to finish this off at home?)

г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения

(May I help with the tape recorder? Shall I draw the curtains?)

д) имеет языковую проблему

(Does it sound good English to say ... ? Is the word order right?)

е) сообщает что-либо учителю

(I think, I've finished. I haven't had a turn. I'm afraid.);

— при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине:

Shop assistant: May I help you?

Customer: Thank you. I'm looking about.

Shop assistant: What size do you take?

Customer: I was size 7 in shoes.

Shop assistant: How does it fit?

Customer: It fits perfectly.

Shop assistant: How would you like to pay?

Customer: I'd like to pay by card.

— при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах: PLEASE QUEUE OTHER SIDE. KEEP YOUR DOG ON THE LEAD. DO NOT LEAVE BAGS UNATTENDED. NO TRESPASSING;

— при необходимости узнать дорогу:

—*What is the best way to Central Station? —Keep straight on.*

—*Where's the nearest underground station? —Take the second turning to the right.*

—*Where do I get off? —Alight at Central Station.*

— при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него:

—*Who's calling, please?*

—*My name is Mary. May I have a word with Linda?*

—*Hold the line, please.*

—*May I leave a message?*

Обучающийся 8 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— притяжательный падеж неодушевлённых имён существительных (the country's government, yesterday's newspaper).

2. Имя прилагательное

— функционирование субстантивированных имён прилагательных в английском языке (The rich also cry. The blind are taught at this school.);

— способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных (The English are great lovers of sport. He is English, not Spanish. They speak Dutch.).

3. Наречие

— функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;

— особенности орфографии наречий, образованных от имён прилагательных (*{happy — happily, simple — simply, typical — typically}*);

— синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (*easily — easier; beautifully — more beautifully*);

— суффиксные формы образования степеней сравнения наречий (*well - better - best*);

— различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (*hard/hardly, late/late*);

— место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.

4. Глагол

— модальные глаголы *can, may, must (have to), should, ought to, to be, need*:

а) использование модального глагола *can/could* для выражения:

возможности, способности (*He can drive a car.*)

возможности, вероятности (*Scotland could be very warm in September.*)

разрешения, просьбы о разрешении (*—Could I borrow your pen? —Yes, you could.*)

распоряжения, просьбы, предложения (*Could we help you?*);

б) использование модального глагола *may/might* для выражения:

возможности, вероятности (*He might be late.*)

просьбы о разрешении, разрешения или отказа (*—May I turn on the telly? —Yes, you may.*);

в) использование модального глагола *must* и его эквивалента *have to* для выражения:

долженствования, необходимости (*You must be here at 5 sharp.*)

категорического запрета (*You must not go out at night.*)

вероятности, уверенности (*You must be hungry.*);

г) использование модальных глаголов *should* и *ought (to)* для выражения обязанности, наставления, совета (*They should visit their granny more often. You ought to see him in the hospital.*);

д) использование глагола *to be* в его модальном значении для выражения:

запланированного действия (*The President is to visit the USA.*)

приказания (*They are to be here before midnight.*)

инструкции и объявления (*This form is to be filled in English.*);

е) использование глагола *need* в его модальном значении для выражения отсутствия необходимости (*You needn't repeat your words. I remember.*);

ж) модальные глаголы с перфектным инфинитивом и их значения (*could have done, should have done, must have done etc.*);

— сослагательное наклонение глагола (*Subjunctive II /Past Subjunctive*):

а) сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому (*If I had been there, I would have interfered.*);

б) смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении (*If I were more practical, I would never have done it. If you had known about it before, you would be less nervous now.*);

в) предложения со структурой *but for* и глаголами в сослагательном наклонении (*But for you I would have done it. But for you I would do it.*);

— неличные формы глагола: инфинитив, *-ing forms*:

а) наиболее употребительные структуры с *-ing forms* (*to go boating, to keep from running, to object to doing sth*);

б) наиболее употребительные структуры с инфинитивом *V + Inf* (*to begin to rain*)

N + Inf (*one's decision to leave*)

Adj + Inf (*difficult to understand*);

в) изменение смысла предложения в зависимости от использования в нём инфинитива или *-ing form* (*remember doing sth /remember to do sth, stop doing sth /stop to do sth*).

Обучающийся 8 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - ✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - ✓ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);
 - ✓ предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);
 - ✓ предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);
 - ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - ✓ косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - ✓ имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - ✓ личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - ✓ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
 - ✓ количественные и порядковые числительные;
 - ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;
 - ✓ глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*;
 - ✓ различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple*;
 - ✓ условные предложения реального характера (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
 - ✓ модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*);
 - ✓ распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however, whenever* и употреблять их в устных и письменных высказываниях;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither*

... пог;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French; Conditional III – If he had seen the doctor, he wouldn't have been ill for such a long time.);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Future Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Continuous Passive, Past Continuous Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would
- понимать при чтении и на слух конструкцию с инфинитивом (сложное дополнение) и употреблять ее в устных и письменных высказываниях;

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности: говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого язы-

ка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию; письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения. *владеть* орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть* пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; име на существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Pre sent Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); *выражать* модальные значения, чувства и эмоции; *иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка; *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Виды речевой деятельности

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями: *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; *диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- сочетать в своем высказывании различные типы речи;
- излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном;

- оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Письменная речь

Выпускник научится:

- составлению плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнению анкет и формуляров: сообщению о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написанию электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события,
- делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма — до 120 слов;
- созданию небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 120 слов.
- заполнению таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
- преобразованию таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменному представлению результатов выполненной проектной работы (объем — 100—120 слов).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие сочинения (с элементами описания, повествования, рассуждения) на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Языковые знания и навыки оперирования ими.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух — до 110 слов.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
- выражать модальное значение, чувства и эмоции.
- различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

Графика, орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

правильно использовать знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апостроф.

- пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в IX классе составляет более 2000 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
 - деривационная модель *self-* + *N* (*self-respect, self-discipline, self-sacrifice, self-love, self-neglect, self-pity*);
 - деривационная модель *self-* + *Part II* (*self-made, self-educated, self-coloured*);
 - деривационная модель *self-* + *Part I* (*self-cleaning*);
 - словообразовательные гнезда (*to corrupt — a corrupt — corruption, to satisfy — satisfying — satisfaction — dissatisfaction etc.*).
3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (*beneficial, establishment, opportunity, efficient, subsequent, achievement, corruption, policy, signify, significance, inherit, flourish, emerge etc.*).
4. Weblish. - сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче sms-сообщений (*b — be; A3 — anytime, anywhere, C — see; kno — know; r — are /our; u — you; yr - yours; d — the; frnds — friends etc.*).
5. Фразовые глаголы:
 - *to pick at, to pick on, to pick out, to pick up*;
 - *to cut down sth/on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up*;
 - *to speak for, to speak for yourself, to speak for itself (themselves), to speak out/up, to speak up for sb (sth), to speak to someone*;
 - *to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with*.
6. Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов (*well-known—famous—celebrated —notorious, forest — wood — timber, untidy — scruffy, self-assured — cocky, awkward — clumsy, impertinent — cheek, stomach — tummy, nightdress — nightie, husband — hubby, friend — buddy (AmE), boring — dull, look — glance — gaze — stare — glare, fast — rapid — quick, fast — quickly, join — unite*).
7. Фразеологизмы и устойчивые сочетания:
 - *to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to cast a spell on/over sb, to cast a vote, to be cast away*;
 - *at the head of the table, to take sth into one's head, to keep one's head, to lose one's head, to be head over heels in love with sb*;
 - *to fall out of love etc.*
8. Лексика, управляемая предлогами:

<i>hear of/hear about /hear from</i>	<i>available to sb for sth</i>
<i>shout at/shout to</i>	<i>aware of sth</i>
<i>think about/think of</i>	<i>contribute to sb</i>
<i>dream about/dream of</i>	<i>to aim at</i>
<i>to marry to sb</i>	<i>restrict sth to sth</i>
<i>to marry into a family</i>	
9. Знакомые предлоги в новых контекстах:
 - FOR — my affection for sb, his demand for money, our desire for freedom, his hate for sb, his need for help, the reason for his visit, our respect for sb, our love for sb*;
 - TO — answer to sb, attitude to the problem, addition to the sum, a key to the door, a solution to the problem, an invitation to the party, a damage to the castle, a reply to the question*;
 - ON—on business, on holiday, on fire, on the phone, on a diet, on an excursion, on a journey, on a trip, on tour*.
10. Лексика, представляющая определённые сложности при использовании в речи (*offspring, historic /historical, economic/economical, policy /politics*).
11. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка:

<u>BrE</u>	<u>AmE</u>
<i>-our (humour, colour)</i>	<i>-or (humor, color)</i>
<i>-tre (centre, litre)</i>	<i>-ter (center, liter)</i>
<i>-nce (pretence, defence)</i>	<i>-nse (pretense, defense)</i>
<i>-l- (skilful, fulfil)</i>	<i>-ll- (skillful, fulfill)</i>
<i>jewellery</i>	<i>jewelry</i>

programme

program

12. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

13. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:

- особенностях использования единиц *man, me, him, his, himself* при указании на профессию и на лицо, пол которого чётко не оговорен (*Everybody knows it, don't they?*);
- особенностях наименования этнических и расовых групп (*African — American, Chinese people*);
- особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (*senior citizens*) и группам людей с ограниченными возможностями (*a person living with AIDS, people who are visually impaired*).

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (*curriculum — curricula, cactus — cacti/cactuses*);

— существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях:

а) неисчисляемые имена существительные переходят в разряд исчисляемых (*hair — a hair, cold — a cold, country — a country, land — a land*);

б) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая предмет, изготовленный из соответствующего материала (*iron — an iron, glass — a glass, stone — a stone, nickel — a nickel*);

в) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая вид, сорт или разновидность вещества (*soup — a soup, wine — a wine, perfume — a perfume, money — a money*);

г) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая порцию вещества (*tea — a tea, ice cream — an ice cream, coffee — a coffee*);

д) абстрактные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая разновидность явления (*education — a good education, influence — a great influence, experience — a bitter experience*);

е) исчисляемые имена существительные переходят в разряд неисчисляемых (*an apple — apple, a chicken — chicken etc.*);

— существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (*fish, sheep, deer etc.*);

— использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в

функции приложения (*Denis, a taxi driver, is my friend. Leo Tolstoy, the famous Russian writer, is well known in the west. The car, the stolen one, was found in the wood. He was principal of the school.*);

— использование нулевого артикля с английским существительным *man* (*Man is a child of nature.*);

— случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей, когда:

а) им предшествуют такие существительные, как *mother, father etc.* (*Uncle William, Cousin Rachel*)

б) им предшествуют прилагательные *true* и *real* (*a true Gordon, a real Morrison*)

в) им предшествуют прилагательные *old, little, poor etc.* (*poor Sam, sweet Julia*)

г) речь идет о некоем незнакомом человеке (*a Mr Brown, a Miss Richardson*)

д) имя человека переносится на название созданного им предмета (*a Harley Davidson, a Rembrandt*);

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с географическими названиями:

а) естественных и искусственных каналов (*the English Channel, the Panama Canal*)

б) проливов (*the Strait of Dover, the Bosphorus*)

в) водопадов (*the Niagara Falls, the Victoria Falls*)

г) пустынь (*the Kara-Kum, the Sahara*)

д) горных цепей (*the Rockies, the Appalachian Mountains/the Appalachians*)

е) групп островов (*the Philippine Islands/the Philippines, the Bermuda*)

ж) полуостровов (*Cornwall, the Balkan Peninsula, the Kola Peninsula*)

з) отдельных горных вершин (*Elbrus, Everest*)

и) вулканов (*Vesuvius/Mount Vesuvius*)

к) отдельных островов (*Long Island, Malta*);

— случаи использования определённого артикля с географическими названиями, если в это название входит так называемая *of-phrase* (*the City of London, the Gulf of Mexico*);

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с такими конкретными названиями отдельных мест, как:

а) гостиницы (*the Hilton Hotel, no Claridge's*)

б) рестораны, кафе, пабы (*the Bombay Restaurant, the Peking Duck, no Maxim's, McDonalds*)

в) театры и кинотеатры (*the Bolshoi Theatre, the Odeon*)

г) концертные залы (*the Royal Albert Hall*)

д) музеи, галереи (*the British Museum, the Louvre*)

е) банки (*the Russian Trade and Industry Bank, the Bank of England*)

ж) магазины (*Harrods, Selfridges, Harrison's*)

з) железнодорожные вокзалы (*Victoria Station*)

и) аэропорты (*Heathrow, Gatwick*)

к) дороги, магистрали (*Broadway, King's Road, 42nd Avenue*)

л) мосты (*Bank Bridge*)

м) университеты (*Moscow University, no the University of Moscow*)

н) парки (*Hyde Park*)

о) церкви, соборы (*Westminster Abbey*)

п) замки, дворцы (*Buckingham Palace, Edinburgh Castle, no the White House, the Royal Palace*);

— случаи использования определённого, неопределённого и нулевого артиклей в ряде предложных фраз (*at the moment, at the top, in a whisper, with a nod, at hand, on fire*).

2. Имя прилагательное

— использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов *sound, taste, feel, seem, smell etc.* (*The music sounds loud. The flower smells nice.*);

— различные способы выражения понятия «много» в английском языке (*a large number of, a good/great deal of, plenty of*).

3. Глагол

— использование *Present Progressive*:

а) для обозначения запланированного действия (*Sarah is getting married on Saturday.*)

б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему (*At the restaurant*) — *What would you like to drink, sir? — Nothing, thanks. I am driving.*

в) в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций (*You*

are always talking at the lessons! Jack is constantly coming late!);

— использование времени *Present Simple* глаголов *to forget, to hear, to be told* для обозначения завершённого действия (*I forget where he lives. We hear you are leaving for London. I am told she has already returned.*);

— использование времени *Present Progressive* с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: *to be, to hear, to understand, to love* (*Am I hearing the train? I am loving it.*);

— использование грамматических времён *Present Progressive* и *Past Progressive* для обозначения нетипичного поведения (*He is/was being difficult.*);

— использование времени *Past Simple* для обозначения действия, занявшего определённый период времени в прошлом; структуры с предлогами *for* и *during* (*The boy stayed on the playground during the break. We have been here for three days.*);

— определённые случаи использования времени *Past Perfect*:

а) в предложениях с *when, after* и *as soon as* (*When/As soon as I had sent all my e-mails, I felt free. She didn't feel the same after her pet had run away.*)

б) в предложениях с *hardly ... when, scarcely ... when, no sooner ... than* (*Hardly had I arrived when she called. Scarcely had we started lunch when the doorbell rang. No sooner had Emily come back than she understood everything.*)

в) в сочетании с грамматическим временем *Past Progressive* для обозначения завершившегося действия, предшествовавшего продолженному (*The storm had stopped and the sun was shining.*);

— особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога:

а) невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих в себя глаголы *announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest* (*Hector announced the good news to his family. The good news was announced to the family. The teacher will explain the new rules to the students. The new rules will be explained to the students.*)

б) отдельные случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом (*considered to be*), с перфектным инфинитивом (*said to have left*), с инфинитивом в прогрессивной форме (*believed to be visiting*);

— использование глаголов *to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear* в форме активного залога для передачи пассивного значения (*Paper burns fast. These clothes don't crease. Those dictionaries sell well.*);

4. Служебные слова

— различия в семантике и употреблении:

а) предлогов *for* и *during* (*I haven't seen you for ages. I will see Helen during the weekend.*)

б) словосочетаний с предлогами *on time — in time, at the end — in the end, in the morning — on Friday (cold, warm etc.) morning*

в) слов *after* и *afterwards* (*After the match the boys went home. The boys finished the game and afterwards they went home.*)

г) слов *as/like* и оборотов с ними (*She looks like a teacher. She works as a teacher. Do it like him. Do it as he does.*);

— отдельные случаи употребления предлогов *to, for, on* (*the answer to Jack, a damage to the castle, a key to the door, my affection for John, our desire for freedom, his demand for money, on business, on fire, on the telephone*);

— отдельные случаи использования глаголов с предлогами *to, on, for, from* (*to apologise to sb, to complain to sb, to write to sb, to speak to sb, to talk to sb, to concentrate on sth, to depend on sb/sth, to rely on sb/sth, to live on sb/sth, to pay for sth, to apply for sth, to suffer from*);

— различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов *at, to, of, about, from* (*The captain shouted something to the sailors. The captain shouted at the sailors.*)

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- ✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),

- ✓ побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- ✓ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- ✓ предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- ✓ предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- ✓ косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- ✓ имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- ✓ личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- ✓ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- ✓ количественные и порядковые числительные;
- ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- ✓ глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;
- ✓ различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- ✓ условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- ✓ модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could);
- ✓ распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever и употреблять их в устных и письменных высказываниях;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French; Conditional III — If he had seen the doctor, he wouldn't have been ill for such a long time.);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Future Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Continuous Passive, Past Continuous Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would
- понимать при чтении и на слух конструкцию с инфинитивом (сложное дополнение) и употреблять ее в устных и письменных высказываниях;

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образо-

вания). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Информационно-методическое обеспечение

5 класс

Учебно-методический комплект

1. Английский язык. Книга для учащихся. 5 класс. О. В. Афанасьева, И. Н. Верещагина. Москва «Просвещение»; 2021.
2. Английский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. О. В. Афанасьева, И. Н. Верещагина. Москва «Просвещение»; 2021.
3. Английский язык. 5 класс. Книга для чтения. О. В. Афанасьева, И. Н. Верещагина. Москва «Просвещение»; 2021.
4. Английский язык. 5 класс. Книга для учителя. О. В. Афанасьева, И. Н. Верещагина. Москва «Просвещение»; 2021.
5. Английский язык. 5 класс. Аудиокурс на CD.

Литература для учителя

6. English Phrasal Verbs in Use; Michael McCarthy; CAMBRIDGE University Press, 2020
7. English collocations in use; Michael McCarthy; CAMBRIDGE University Press, 2020
8. Raymond Murphy“ Essential Grammar In Use” second edition, Cambridge University, Press, 2020 г.

Литература для обучающихся

9. Голицынский Ю. «Грамматика», Санкт-Петербург, Каро, 2020

6 класс

Учебно-методический комплект.

1. Английский язык. Книга для учащихся. 6 класс. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2022.
2. Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2022.
3. Английский язык. 6 класс. Книга для чтения. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2022.
4. Английский язык. 6 класс. Книга для учителя. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2022.
5. Английский язык. 6 класс. Аудиокурс.

Литература для учителя

1. English Phrasal Verbs in Use; Michael McCarthy; CAMBRIDGE University Press, 2020
2. English collocations in use; Michael McCarthy; CAMBRIDGE University Press, 2020
3. Raymond Murphy “Essential Grammar In Use” second edition, Cambridge University Press, 2020 г.

Литература для обучающихся

4. Голицынский Ю. «Грамматика», Санкт-Петербург, Каро, 2020

7 класс

Учебно-методический комплект

1. Английский язык. Книга для учащихся. 7 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2022.
2. Английский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2022.
3. Английский язык. 7 класс. Книга для чтения. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2022.
4. Английский язык. 7 класс. Книга для учителя. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2022.
5. Английский язык. 7 класс. Аудиокурс на CD.

Литература для учителя

1. English Phrasal Verbs in Use; Michael McCarthy; CAMBRIDGE University Press, 2020
2. English collocations in use; Michael McCarthy; CAMBRIDGE University Press, 2020
3. Raymond Murphy “Essential Grammar In Use” second edition, Cambridge University Press, 2020 г.

Литература для обучающихся

4. Голицынский Ю. «Грамматика», Санкт-Петербург, Каро, 2020

8 класс

Учебно-методический комплект

1. Английский язык. Книга для учащихся. 8 класс. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2022.
2. Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2022.
3. Английский язык. 8 класс. Книга для чтения. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2022.
4. Английский язык. 8 класс. Книга для учителя. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2022.
5. Английский язык. 8 класс. Аудиокурс на CD.

Литература для учителя

1. Raymond Murphy “Essential Grammar In Use” second edition, Cambridge University Press, 2020 г.
2. Raymond Murphy “Essential Grammar in use” third edition, Cambridge University Press 2020г.

Литература для обучающихся

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений, Каро, 2020 г.

9 класс

Учебно-методический комплект

1. Английский язык. Книга для учащихся. 9 класс. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2022.
2. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2022.
3. Английский язык. 9 класс. Книга для чтения. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2022.
4. Английский язык. 9 класс. Книга для учителя. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2022.
5. Английский язык. 9 класс. Аудиокурс на CD.

Литература для учителя

1. Raymond Murphy "Essential Grammar In Use" second edition, Cambridge University Press, 2020 г.

Литература для обучающихся

1. Меликян А.А. «Английский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ-2022.», Ростов-на-Дону, «Легион», 2021.