

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Гимназия № 8»

«Рассмотрено» Руководитель МО Сайганова О.А. протокол № 1 от « 31 » августа 2022г.	«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол №1 « 31 » августа 2022г.	 «Утверждаю» Директор ГАОУ СО «Гимназия № 8» Филимонова З.В. приказ № 276-од от « 31 » августа 2022г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык»
на уровне начального общего образования.

Класс: 2-4
Уровень изучения: базовый
Срок реализации: 3 года

Составители:

Сайганова Ольга Анатольевна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

Затылкина Анна Александровна,
учитель английского языка
без квалификационной категории

Мамонтова Ирина Юрьевна,
учитель английского языка
без квалификационной категории

Гаськова Татьяна Вячеславовна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая учебная программа по учебному предмету «английский язык» разработана для обучения во 2-4-х классах с изучением английского языка ГАОУ СО «Гимназия № 8» в соответствии с действующей Примерной основной образовательной программой начального общего образования и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В..

Данная рабочая учебная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2021 г.

Рабочая учебная программа ориентирована на использование учебно-методических комплектов:

Класс	УМК	Количество часов
2	Английский язык 2 класс; К.А. Бондаренко, И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»; 2022 год	3
3	Английский язык 3 класс; К.А. Бондаренко, И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»; 2022 год	3
4	Английский язык 4 класс; К.А. Бондаренко, И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина; для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»; 2022 год	3

В состав УМК входят учебник (в двух частях), рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, звуковое сопровождение. Данные УМК входят в Федеральный список учебников рекомендованных к использованию и соответствуют целям, поставленным образовательной программой гимназии.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

календарно-тематическое планирование составлено в расчете на 3 часа в неделю и рассчитано на преподавание английского языка на базовом уровне.

Программа рассчитана на 306 часов.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	3	102
3	3	102
4	3	102

Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий определяется в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела и пр.) и его спецификой;
 - уровнем мотивации и подготовки обучающихся (одаренные, слабоуспевающие);
 - уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).
- В целях недопущения перегрузки при планировании домашнего задания учитываются
- ранг трудности учебного предмета (7);
 - суммарная дневная нагрузка обучающихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторингов);
 - день недели (начало/конец недели);
 - плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни, каникулы и пр.);

- особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.

При реализации выполнения домашнего задания в гимназии учитываются нормы СанПиН:

- объем домашних заданий по предмету «Английский язык» во 2-4 классах не должен превышать 20 мин.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» рабочая программа воспитания в МОУ «Гимназия №8» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности в 2022-2023 учебном году по предмету «Английский язык» реализуется модуль «Школьный урок».

Содержание обучения учебному предмету «Английский язык»

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

2 класс

Кем ты хочешь стать?

Спорт. Мир вокруг меня. Мы читаем сказки. Повседневная жизнь.

3 класс

Обзорные уроки по темам: Знакомство, Семья, Мир моих увлечений, Профессии, Спорт, Распорядок дня. Еда. Праздники. Домашние питомцы и другие животные. Одежда. Времена года. Английский год. Природа.

4 класс

Школьная жизнь. Место, где мы живем. Городская жизнь. Лондон.

Путешествия и транспорт. Хобби. Америка (США) I. Америка (США) II. Моя страна.

Учебно-тематический план

2 класс

№ п\п	Тематический блок	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности	Реализация программы воспитания
1	Обзор программного материала за 1 класс: Давайте познакомимся. Семья. Мир моих увлечений.	24 ч	3	5	7	5	Модуль «Школьный урок»
2	Мир моих увлечений. Кем ты хочешь стать? Спорт.	24 ч	4	5	7	5	Модуль «Школьный урок»
3	Мир вокруг меня. Читаем сказки.	30 ч	6	6	9	6	Модуль «Школьный урок»
4	Повседневная жизнь.	24 ч	4	5	7	5	Модуль «Школьный урок»

3 класс

№	Тематический	Кол-во	Кол-во	Используй	Использовани	Используй	Реализация
---	--------------	--------	--------	-----------	--------------	-----------	------------

п / п	блок (тема учебного занятия)	часов	контроль ных работ	вание ИКТ	е проектной деятельности	ван ие исследова тельской деятельно сти	программы воспитания
1	Повторение.(Знакомство. Семья. Мир моих увлечений. Профессии. Спорт. Распорядок дня.) Еда.	24	4	5	7	5	Модуль «Школьный урок»
2	Праздники.	23	4	5	7	5	Модуль «Школьный урок»
3	Домашние питомцы и другие животные. Одежда.	31	5	6	9	6	Модуль «Школьный урок»
4	Времена года. Английский год. Природа.	24	4	5	7	5	Модуль «Школьный урок»

4 класс

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Количес тво контроль ных работ	Используй вание ИКТ	Использовани е проектной деятельности	Используй вание исследова тельской деятельно сти	Реализация программы воспитания
1	Повторение	10ч	3	4	7	3	Модуль «Школьный урок»
2	Школьная жизнь	14ч	5	3	5	2	Модуль «Школьный урок»
3	Место, где мы живем	10ч	4	3	6	3	Модуль «Школьный урок»
4	Городская жизнь. Лондон	13ч	5	3	6	3	Модуль «Школьный урок»
5	Путешествия и транспорт	10ч	3	3	5	2	
6	Хобби	10ч	3	3	5	2	
7	Америка	11ч	4	3	5	2	

	США). Часть I						
8	Америка (США). Часть II	10ч	4	3	6	3	
9	Моя страна	14ч	4	3	6	3	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

2 класс

ТЕМА №1:

Кем ты хочешь стать?

Говорение. Составление небольших монологических высказываний по теме: профессии, виды профессий, профессии родственников, какой профессией хочет овладеть ученик, участие в диалогах, ситуациях, связанных с профессиями. Объем монологического высказывания – не менее 5 фраз. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения.

Слушание (аудирование) Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Письмо и письменная речь: Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях .глагол «tobe»., включение в речь учащихся устойчивых выражений с предлогами, обогащение речи разговорными клише (Shewantstobe, Theyworkin,Areyoua...or...a...?....).

Формы уроков: урок- презентация, комбинированный урок, урок контроля знаний (устная и письменная формы).

ТЕМА №2:Спорт.

Говорение. Составление небольших монологических высказываний по теме: спорт, а именно –виды спорта, любимые виды спорта друзей, летние и зимние виды спорта. Объем монологического высказывания – не менее 5 фраз. Участие в диалоге на тему.

Слушание (аудирование) Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Письмо и письменная речь: Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: предлоги места, времени, разделительный вопрос словообразование (конверсия), включение в речь учащихся устойчивых выражений с предлогами, обогащение речи разговорными клише (Ican,Ilike,Iwant,tomakeasnowball...). Введение ThePresentSimpleTense.

Формы уроков: урок- презентация, комбинированный урок, урок контроля знаний (устная и письменная формы).

ТЕМА №3: Мир вокруг меня.

Говорение Составление небольших монологических высказываний по теме: члены семьи, а именно члены семьи учащихся, члены семьи их друзей, животные-члены нашей семьи. Объем монологического высказывания – не менее 5 фраз. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения.

Слушание (аудирование) Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе

диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Письмо и письменная речь: Поздравление с Новым годом с опорой на образец

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: единственное число, множественное число, включение в речь учащихся устойчивых выражений с предлогами, обогащение речи разговорными клише.

Формы уроков: урок- презентация, комбинированный урок, урок контроля знаний (устная и письменная формы), урок защиты проектов.

ТЕМА №4: Мы читаем сказки.

Говорение Составление небольших монологических высказываний по темам: виды транспорта, типы путешествий, их достоинства и недостатки. Объем монологического высказывания – не менее 5 фраз. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения.

Слушание (аудирование) Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Письмо и письменная речь: Составление короткого рассказа по плану.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях. Включение в речь учащихся устойчивых выражений с предлогами (tobeafraidof...), обогащение речи разговорными клише (ashungryasahunter, Whatapity, Whatisthematter?..).

Формы уроков: урок- презентация, комбинированный урок, урок контроля знаний (устная и письменная формы), урок защиты проектов.

ТЕМА №5: Повседневная жизнь.

Говорение Составление небольших монологических высказываний по темам: время, ежедневные дела ,распорядок дня,. Объем монологического высказывания – не менее 5 фраз. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения.

Слушание (аудирование) Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Письмо и письменная речь: Составление короткого рассказа по плану.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: Present Progressive, to have a... Обогащение речи разговорными клише (in the morning, it is o' clock...).

Формы уроков: урок- презентация, комбинированный урок, урок контроля знаний (устная и письменная формы), урок защиты проектов.

3 класс

ТЕМА№1:

Обзорные уроки по темам: Знакомство, Семья, Мир моих увлечений, Профессии, Спорт, Распорядок дня. Еда.

Говорение. Составление небольших монологических высказываний по темам: «Друг и дружба», «Предпочтения при выборе еды». Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения. Объем диалогического высказывания – не менее 2-х реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование) Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Письмо и письменная речь: Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний, списывание слов и предложений с различными установками, составление и написание предложений.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал для 3 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: утвердительные, вопросительные и отрицательные конструкции в прошедшем неопределенном времени, тренировка неправильных глаголов в играх, одушевленные и неодушевленные имена существительные, исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, специфические формы образования множественного числа имен существительных, особенности правописания существительных во множественном числе.

Формы уроков: урок – презентация, комбинированный урок, урок контроль знаний(устная и письменная формы), урок защиты проектов.

ТЕМА №2: Праздники.

Говорение. Составление небольших монологических высказываний по темам: Подарки, поздравления к праздникам, Приглашения в гости на праздники День Рождения, Рождество, Новый год в Англии.

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения. Объем диалогического высказывания - не менее 2-х реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование) Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Письмо и письменная речь: Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал для 3 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: оборот there is.../there are, использование артикля в устойчивых словосочетаниях.

Формы уроков: урок – презентация, комбинированный урок, урок контроль знаний(устная и письменная формы), урок защиты проектов.

ТЕМА №3: Домашние питомцы и другие животные.

Говорение Составление небольших монологических высказываний по темам: Тело. Части тела человека и животных). Объем монологического высказывания – 5-6 фраз. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения. Объем диалогического высказывания - не менее 2-х реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование) Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Письмо и письменная речь: Поздравление с Новым годом с опорой на образец

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал для 3 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: порядковые и количественные числительные, использование числительных в датах, модальный глагол must.

Формы уроков: урок – презентация, комбинированный урок, урок контроль знаний(устная и письменная формы), урок защиты проектов.

ТЕМА № 4: Одежда.

Говорение Составление небольших монологических высказываний по темам: Одежда. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения. Объем диалогического высказывания - не менее 2-х реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование) Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Письмо и письменная речь: Составление короткого рассказа по плану.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал для 3 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: модальные глаголы must, степени сравнения прилагательных, будущее неопределенное время.

Формы уроков: урок – презентация, комбинированный урок, урок контроль знаний(устная и письменная формы), урок защиты проектов.

ТЕМА №5: Времена года.

Говорение Составление небольших монологических высказываний по темам: Месяцы. Погода. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения. Объем диалогического высказывания - не менее 2-х реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование) Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Письмо и письменная речь: Составление короткого рассказа по плану.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал для 3 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: порядковые числительные от 1 до 200, супплетивные формы образования порядковых числительных, особенности орфографии порядковых числительных.

Формы уроков: урок – презентация, комбинированный урок, урок контроль знаний(устная и письменная формы), урок защиты проектов.

ТЕМА №6: Английский год.

Говорение Составление небольших монологических высказываний по темам: Особенности английского и американского календаря, Английские праздники, День Благодарения, День Влюбленных, Рождество. Пасха. Английские обычаи и традиции. Парки Лондона. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения. Объем диалогического высказывания - не менее 2-х реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование) Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Письмо и письменная речь: Написание короткого личного письма с опорой на образец. Объем 30-40 слов.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал для 3 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: неопределенные местоимения *some, any*, *no* и их производные

Формы уроков: урок – презентация, комбинированный урок, урок контроль знаний(устная и письменная формы), урок защиты проектов.

ТЕМА №7: Природа.

Говорение Составление небольших монологических высказываний по темам: Мир, в котором мы живем. Земля, вода, солнце, луна, звезды. Монологического высказывания – 5-6 фраз. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения. Объем диалогического высказывания - не менее 2-х реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование) Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации, умение выполнять задание на установление соответствия.

Письмо и письменная речь: Написание короткого личного письма с опорой на образец. Объем 30-40 слов.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал для 3 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: утвердительные, отрицательные и вопросительные конструкции в простом будущем времени, наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка, супплетивные формы образования наречий.

Формы уроков: урок – презентация, комбинированный урок, урок контроль знаний(устная и письменная формы), урок защиты проектов.

4 класс

ТЕМА №1: Школьная жизнь

Говорение. Составление небольших монологических высказываний по темам: ежедневные дела, школьное расписание, описание классной комнаты, начальная школа в Британии, проблемы в школе,

Объем монологического высказывания – 6-7 фраз.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Слушание (аудирование) Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Письмо и письменная речь: Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал для 4 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: предлоги места, времени, разделительный вопрос словообразование (конверсия), включение в речь учащихся устойчивых выражений с предлогами, обогащение речи разговорными клише (способы уточнить время, пожелания удачи).

Формы уроков: защита проектов; уроки контроля; презентации

ТЕМА № 2: Место, где мы живем.

Говорение. Составление небольших монологических высказываний по темам: ежедневные дела, школьное расписание, описание классной комнаты, начальная школа в Британии, проблемы в

школе. Объем монологического высказывания – 6-7 фраз. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Слушание (аудирование) Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Письмо и письменная речь: Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал для 4 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: предлоги места, времени, разделительный вопрос словообразование (конверсия), включение в речь учащихся устойчивых выражений с предлогами, обогащение речи разговорными клише (согласие с собеседником).

Формы уроков: защита проектов; практикумы; уроки контроля; презентации

ТЕМА № 3 Городская жизнь. Лондон.

Говорение Составление небольших монологических высказываний по темам: объяснение пути, основные исторические факты Британии, достопримечательности Лондона. Объем монологического высказывания – 6-7 фраз. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Слушание (аудирование) Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Письмо и письменная речь: Поздравление с Новым годом с опорой на образец

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал для 4 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: настоящее совершенное время (результативный тип), оборот *it takes*, включение в речь учащихся устойчивых выражений с предлогами, обогащение речи разговорными клише (указание направления движения).

Формы уроков : защита проектов; презентации

ТЕМА № 4 Путешествия и транспорт.

Говорение Составление небольших монологических высказываний по темам: виды транспорта, типы путешествий, их достоинства и недостатки. Объем монологического высказывания – 6-7 фраз. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Слушание (аудирование) Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Письмо и письменная речь: Составление короткого рассказа по плану.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал для 4 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: модальные глаголы *must*, *have to*, включение в речь учащихся устойчивых выражений с предлогами.

Формы уроков : уроки контроля; презентации

ТЕМА № 5 Хобби.

Говорение Составление небольших монологических высказываний по темам: виды хобби, визит в театр, кино. Объем монологического высказывания – 6-7 фраз. Участие в диалоге в

ситуациях повседневного общения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Слушание (аудирование) Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Письмо и письменная речь: Составление короткого рассказа по плану.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал для 4 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: словообразование существительных (суффиксы -er, -or, -tion, -ic), прилагательных (префикс un-), сравнительное употребление глаголов to say - to tell, особенности употребления a lot (of), many, much, a little, a few, little, few, less, fewer, включение в речь учащихся устойчивых выражений с предлогами.

Формы уроков : защита проектов; презентации

ТЕМА № 6 Америка (США) I.

Говорение Составление небольших монологических высказываний по темам: открытие Америки, путешествия Христофора Колумба, традиционные праздники США. Объем монологического высказывания – 6-7 фраз. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Слушание (аудирование) Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Письмо и письменная речь: Написание короткого личного письма с опорой на образец. Объем 30-40 слов.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал для 4 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: словообразование существительных (словосложение, конверсия), прилагательных (суффиксы -an, -ish, -ful), настоящее совершенное время (длительный тип), включение в речь учащихся устойчивых выражений с предлогами.

Формы уроков : уроки контроля; презентации

ТЕМА № 7 Америка (США) II.

Говорение Составление небольших монологических высказываний по темам: символы Америки, повседневная жизнь США. Объем монологического высказывания – 6-7 фраз. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Слушание (аудирование) Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации, умение выполнять задание на установление соответствия.

Письмо и письменная речь: Написание короткого личного письма с опорой на образец. Объем 30-40 слов.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал для 4 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам: модальные глаголы may, can, be able to, словообразование существительных (суффикс -tion), употребление

артикла перед географическими названиями (названия океанов, морей, озер, рек, гор), включение в речь учащихся устойчивых выражений с предлогами.

Формы уроков : защита проектов

ТЕМА № 8 Моя страна.

Говорение Составление небольших монологических высказываний по темам: Россия - моя страна, жители, традиции, Москва – основные факты истории, достопримечательности. Отечественная война 1812 года великие русские полководцы (М.Кутузов, А.Суворов). Объем монологического высказывания – 6-7 фраз. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Слушание (аудирование) Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенных.

Чтение: Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации, умение выполнять задание на установление соответствия.

Письмо и письменная речь: Составление короткого рассказа по плану. Объем 30-40 слов.

Грамматическая сторона речи: закрепить и расширить материал для 4 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях по темам отсутствие артикла перед названием стран, городов, улиц, площадей, континентов), включение в речь учащихся устойчивых выражений с предлогами.

Формы уроков: защита проектов; уроки контроля; презентации

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль	Реализация программы воспитания
	План	Факт				
Давайте познакомимся. (4 часа)						
1	03.09-08.09		Давайте познакомимся. Меня зовут	Повторение и закрепление лексического материала. Формирование навыков аудирования и говорения.		
2			Как его/её зовут?	Повторение и закрепление лексического материала. Формирование навыков аудирования и говорения.		
3			Сколько тебе лет?	Повторение и закрепление лексического материала. Формирование навыков аудирования и говорения.		
4	10.09-15.09		Откуда ты?	Повторение и активизация изученной лексики в речи. Формирование навыков аудирования и говорения.		
Семья. (5 часов)						
5	10.09-15.09		Семья. Как тебя зовут?	Буквы Мm и Nn. Активизация изученного материала в речи. Развитие навыков говорения и аудирования. Формирование навыков письма.		
6			У меня есть	Буква Ll. Повторение изученной		

				лексики. Развитие навыков говорения и аудирования, формирование навыков письма.		
7	17.09-22.09		Как твои дела?	Буква Ss. Закрепление изученной лексики и активизация ее в речи. Развитие навыков аудирования и говорения, формирование навыков письма.		
8			Родственники.	Буква Ff. Закрепление изученного лексического материала, активизация лексики в речи. Развитие навыков аудирования и говорения, формирование навыков письма.		
9			Моя семья.	Буква Vv. Активизация изученного лексического материала. Развитие навыков говорения, развитие навыков аудирования, формирование навыков письма.	Контроль навыков говорения	
Мир моих увлечений. (16 часов)						
10	24.09-29.09		Мир моих увлечений. Герои сказок. Буквы Dd и Vv. Образование множественного числа существительных.	Повторение изученного лексико - грамматического материала. Развитие навыков аудирования и говорения, формирование навыков письма.		
11			Игрушки.	Буквы Gg и Kk. Числительные от 1 до 7,		

				активизация изученного лексико-грамматического материала в речи. Развитие навыков аудирования и говорения, формирование навыков письма.		
12			У меня есть друг.	Буквы Tt и Cc. Активизация изученного лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков аудирования и говорения (диалог). Формирование навыков письма.		
13	01.10-06.10		Я люблю рисовать.	Буквы Hh и Jj. Активизация изученного лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков аудирования, формирование навыков письма.		
14			Давай играть.	Буквы Pp, Rr. Закрепление изученной лексики. Развитие навыков аудирования и говорения, формирование навыков письма.		
15			Пять машин, два медведя...	Буквы Ww, Qq. Закрепление изученной лексики. Развитие навыков аудирования и говорения, формирование навыков письма.		
16			Что у тебя есть?	Буквы Xx и Zz. Активизация изученного лексико - грамматического		

	08.10-13.10			материала в речи. Развитие навыков аудирования и говорения, формирование навыков письма.		
17			Моя маленькая чёрная собачка. Цвета. Буква Іі.	Активизация изученного лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков аудирования и говорения, формирование навыков письма и чтения.		
18			Любимые цвета. Буква Іі, повторение. Местоимения he, she, it.	Повторение изученной лексики. Развитие навыков аудирования и говорения, формирование навыков письма и чтения.		
19	15.10-20.10		Какого цвета ... ? Буква Ее.	Систематизация лексико - грамматического материала по теме. Развитие навыков аудирования и говорения, формирование навыков письма и чтения.	Контроль навыков говорения	
20			Чем чаще мы встречаемся... . Буквы Іі и Уу. Модуль «Школьный урок» привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Закрепление изученного лексико - грамматического материала. Развитие навыков аудирования и говорения. Развитие навыков письма и чтения.		Модуль «Школьный урок»
21			В зоопарке. Буква Аа.	Активизация изученного лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков аудирования , устной речи по		

				теме. Развитие навыков письма, развитие навыков чтения.		
22	22.10-27.10		Хочу покататься на Буква Оо.	Закрепление изученного лексико - грамматического материала. Развитие навыков аудирования, говорения, письма. Развитие навыков чтения.		
23			Мы любим играть. Названия игр. Буква Uu.	Отработка изученного лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков аудирования, говорения и чтения, развитие навыков письма.		
24			А твой друг любит играть в..?	Активизация изученного лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков аудирования, говорения и чтения, развитие навыков письма.	Контроль техники чтения	

2 четверть, 24 часа

Урок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль	Реализация программы воспитания
	план	факт				
Мир моих увлечений. (6 часов)						
25	07.11 - 11.11		Мир моих увлечений. Мой друг Генри. Буквосочетания wh, ow, ph.	Активизация изученного лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков аудирования, говорения и письма, развитие		

				навыков чтения.		
26			Большая семья. Буквосочетание ng. Вопросительные слова what, where, who.	Закрепление изученного лексического материала. Развитие навыков говорения и письма. Развитие навыков чтения.		
27			Что ты любишь делать дома?	Систематизация лексико - грамматического материала. Развитие навыков чтения и письма. развитие навыков монологической речи..		
28	14.11 - 18.11		Идём в парк. Буквосочетания ау, еу, оу.	Систематизация лексико - грамматического материала. Развитие навыков чтения и письма.		
29			Играем в зоопарк. Буквосочетания th, ck, ere, ear, are.	Активизация лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков чтения, развитие навыков устной речи и письма.		
30			Мои увлечения. Обобщение изученного материала по теме	Развитие навыков говорения, чтения и письма. Развитие навыков аудирования.		
Кем ты хочешь стать? (6 часов)						
31	21.11 - 25.11		Кем ты хочешь быть? Профессии. Словообразование, суффикс -ег.	Введение и закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения и чтения.		
32			Я ученик.	Активизация изученной лексики в речи. Развитие навыков говорения, чтения, аудирования и письма.		

33			Мы любим петь и танцевать.	Введение и закрепление новой лексики и активизация изученного лексического материала. Развитие навыков говорения, аудирования, чтения.		
34	28.11 - 02.12		Кто они по профессии? Спряжение глагола to be в настоящем времени: утвердительная и отрицательная формы. Буквосочетания ir, er, wh.	Введение и закрепление нового грамматического материала, активизация изученного лексического материала. Развитие навыков чтения и говорения. Развитие навыков аудирования.		
35			Где они работают? Буквосочетания or, ar.	Введение и закрепление новой лексики, систематизация изученного лексико - грамматического материала. Развитие навыков аудирования, развитие навыков чтения.		
36			Я хочу быть... .	Обобщение изученного лексико - грамматического материала. Развитие навыков устной речи, аудирования и чтения.	Контроль навыков говорения	
Спорт. (12 часов)						
37			Спорт. Что ты умеешь делать? Модальный глагол can: в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях и кратких ответах.	Введение и закрепление нового лексико - грамматического материала. Развитие навыков говорения, чтения и письма.		

38	05.12 - 09.12		Я умею... .	Введение и закрепление нового лексического материала, активизация изученного лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков говорения, развитие навыков чтения.		
39			Где мы играем. Модуль «Школьный урок» включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Введение и закрепление нового лексического материала, систематизация изученного лексико - грамматического материала. Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.		Модуль «Школьный урок»
40	12.12 - 16.12		Спортивная семья.	Активизация лексико - грамматического материала в речи, развитие навыков говорения и чтения.		
41			Холодным морозным утром. Настоящее неопределённое время: утвердительная, вопросительная, отрицательная формы и краткий ответ.	Введение и закрепление нового лексико - грамматического материала, активизация изученного в речи. Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма.		
42			Зимние виды спорта.	Введение и закрепление нового лексического материала, активизация изученного		

				лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков чтения и говорения.		
43	19.12 - 23.12		Хороший спортсмен.	Введение и закрепление нового лексического материала, систематизация изученного лексико - грамматического материала. Развитие навыков говорения, чтения аудирования и письма.	Контроль навыков аудирования	
44			Любимые виды спорта. Указательные местоимения this - these, that - those.	Введение и закрепление нового грамматического материала, систематизация изученного лексико - грамматического материала. Развитие навыков говорения, чтения. Развитие навыков аудирования.	Контроль навыков чтения	
45			Лексико - грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков	
46	26.12 - 30.12		Анализ результатов лексико - грамматического теста. Работа над ошибками.			
47			Такие разные виды спорта.	Развитие навыков устной речи по теме		

3 четверть, 33 часов

Ур	Дата	Тема (подтема)	Цель урока	Контроль	Реализац
----	------	----------------	------------	----------	----------

	план	факт				ия прогр аммы воспитан ия
<i>Мир вокруг меня. (9 часов)</i>						
48	09.01 - 13.01		Мир вокруг меня. Где твои игрушки? Предлоги места.	Введение и закрепление нового лексического материала, активизация изученного лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков говорения, развитие навыков чтения.		
49			Любимые питомцы. Притяжательный падеж имён существительных, единственное число.	Введение и закрепление нового лексико - грамматического материала, активизация изученного материала в речи. Развитие навыков чтения и говорения.		
50			"Семейное дерево", обсуждение проекта. Образование множественного числа имён существительных, исключения. Притяжательный падеж имён существительных, множественное число.	Введение и закрепление нового лексико - грамматического материала, активизация изученного материала в речи. Развитие навыков говорения, письма и чтения.		
51	16.01 - 20.01		Где ты живёшь? Модуль «Школьный урок» расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;	Введение и закрепление нового лексического материала, активизация изученного лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков говорения и письма.		Модуль «Школьный урок»

52			Генеалогическое древо. Подготовка проекта.	Отработка лексико - грамматического материала. Развитие навыков говорения и письма.		
53			Лексико - грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков	
54	23.01 - 27.01		"Семейное древо", подготовка проекта. Анализ результатов лексико - грамматического теста. Работа над ошибками.			
55			"Семейное древо", защита проектов.		Контроль навыков говорения	
56			"Карусель", работа с книгой для чтения.	Введение и закрепление нового лексического материала. Развитие навыков чтения с различной стратегией.		
Мы читаем сказки. - 23 часа						
57	30.01 - 07.02		Читаем сказки. " Маленькая рыжая курочка", часть I	Введение и закрепление нового лексического материала, активизация изученного лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков чтения с различной стратегией, говорения и письма, развитие навыков выразительного чтения.		
58			"Маленькая рыжая курочка", часть II.	Введение и закрепление нового лексического		

				материала, активизация изученного лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков поискового чтения, говорения, письма и аудирования, развитие навыков выразительного чтения.		
59			"Маленькая рыжая курочка", часть III.	Введение и закрепление нового лексического материала, активизация изученного лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков изучающего чтения, говорения и аудирования, развитие навыков выразительного чтения.		
60	13.02 - 17.02		"Маленькая рыжая курочка", часть IV.	Введение и закрепление нового лексического материала. Развитие навыков поискового чтения, говорения и аудирования, развитие навыков выразительного чтения.		
61			"Моя маленькая собака Волк", работа с книгой для чтения.	Введение и закрепление нового лексического материала. Развитие навыков чтения с различной стратегией, говорения, развитие навыков		

				выразительного чтения.		
62			"Моя двоюродная сестрёнка Энн", часть I.	Введение и закрепление нового лексического материала, активизация изученного лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков поискового чтения, говорения и аудирования, развитие навыков выразительного чтения.		
63	20.02 - 24.02		"Моя двоюродная сестрёнка Энн", часть II.	Введение и закрепление нового лексического материала, активизация изученного лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков изучающего чтения, говорения и аудирования, развитие навыков выразительного чтения.		
64			"Почему у зайцев длинные уши?", часть I.	Введение и закрепление нового лексического материала, активизация изученного лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков изучающего чтения, говорения и аудирования, развитие навыков выразительного чтения.		
65			"Почему у зайцев длинные уши?", часть II.	Введение и закрепление		

				нового лексического материала, активизация изученного лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков поискового чтения, говорения, развитие навыков выразительного чтения.		
66	27.02 - 03.03		"Почему у зайцев длинные уши?", часть III.	Введение и закрепление нового лексического материала, активизация изученного лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков чтения с извлечением информации, говорения, письма и аудирования, развитие навыков выразительного чтения.		
67			"Почему у зайцев длинные уши?", часть IV.	Введение и закрепление нового лексического материала, активизация изученного лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков поискового чтения, говорения, письма и аудирования, развитие навыков выразительного чтения.		
68			"Почему Кролик и Лис не друзья ?", часть I.	Введение и закрепление нового		

				лексического материала, систематизация изученного лексико - грамматического материала. Развитие навыков поискового чтения, говорения, письма и аудирования, развитие навыков выразительного чтения.		
69	06.03 - 10.03		"Почему Кролик и Лис не друзья ?", часть II.	Введение и закрепление нового лексического материала, систематизация изученного лексико - грамматического материала. Развитие навыков поискового чтения, говорения, письма и аудирования, развитие навыков выразительного чтения.		
70			"Марк, который боится темноты"	Введение и закрепление нового лексического материала, систематизация изученного лексико - грамматического материала. Развитие навыков изучающего чтения, говорения, письма и аудирования, развитие навыков выразительного чтения.		
71			"Велосипед"	Введение и закрепление нового лексического		

				материала, активизация изученного лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков поискового чтения, говорения, письма и аудирования, развитие навыков выразительного чтения.		
72	13.03 - 17.03		"Почему я должен учить английский язык" Модуль «Школьный урок» привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Введение и закрепление нового лексического материала, активизация изученного лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков поискового чтения, говорения, письма и аудирования, развитие навыков выразительного чтения.	Контроль навыков аудирования	Модуль «Школьный урок»
73			"Моя любимая сказка", обсуждение и подготовка проекта.	Активизация изученного лексико - грамматического материала в речи, развитие навыков письма и говорения.	Контроль навыков чтения	
74			Лексико - грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков	
75	20.03 - 24.03		Анализ результатов лексико - грамматического теста. Работа над ошибками.			
76			"Моя любимая сказка", защита проектов.		Контроль навыков говорения	
77			Обобщение изученного материала.			
78			Резервный урок			
79			Резервный урок			

4 четверть, 22 часа

Ур ок	Дата		Тема (подтема)	Цель урока	Контроль	Реализац ия прогр аммы воспитан ия
	план	факт				
<i>Повседневная жизнь. (22 часа)</i>						
80	03.04 - 06.04		Повседневная жизнь. Который час? Повторение глагола «быть» в утвердительных предложениях.	Введение и закрепление нового лексического материала. Развитие навыков говорения, чтения и письма.		
81			Что ты делаешь утром? Повторение глагола «быть» в утвердительных предложениях.	Введение и закрепление нового лексического материала, активизация изученного лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков чтения, говорения и письма.		
82			Что ты делаешь после школы? Повторение глагола «быть» в отрицательных предложениях.	Введение и закрепление нового лексического материала, активизация изученного материала в речи. развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков письма и чтения.		
83	08.04 - 13.04		Что ты делаешь в это время? Повторение глагола «быть» в отрицательных предложениях.	Введение и закрепление нового лексического материала. Развитие навыков чтения и письма.		
84			Распорядок дня. Повторение глагола «быть» в вопросительных предложениях.	Введение и закрепление нового лексического материала,		

				систематизация изученного. Развитие навыков чтения, устной речи и письма.		
85			Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолженное время, утвердительная и отрицательная формы. Повторение глагола «быть» в вопросительных предложениях.	Введение и закрепление нового грамматического материала, систематизация изученного лексико - грамматического материала. Развитие навыков чтения, говорения и письма.		
86	15.04 - 20.04		Обычно и сейчас. Настоящее неопределённое и настоящее продолженное времена, сравнительный анализ. Повторение лексики «Давайте познакомимся».	Введение и закрепление нового лексического материала, систематизация изученного. Развитие навыков чтения, говорения и письма.		
87			Когда ты обычно ... ? Настоящее продолженное время, вопросительная форма и краткий ответ. Повторение лексики «Семья».	Введение и закрепление грамматического материала, систематизация изученного лексико - грамматического материала. Развитие навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыков аудирования.		
88			Что ты делаешь вечером? Повторение лексики «Мир моих увлечений».	Введение и закрепление нового лексического материала, активизация изученного лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков говорения, чтения и письма.		

89	22.04 - 27.04		Разговор по телефону. Повторение лексики «Мир моих увлечений».	Систематизация изученного лексико - грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи, письма и чтения.		
90			Распорядок дня Кити. Повторение лексики «Кем ты хочешь стать?».	Систематизация изученного лексико - грамматического материала. Развитие навыков говорения и аудирования.		
91			"Мой распорядок дня", обсуждение проекта. Повторение модального глагола «мочь».	Систематизация изученного лексико - грамматического материала. Развитие навыков говорения и письма.	Контроль навыков аудирования	
92	29.04 - 04.05		"Мой распорядок дня", подготовка проекта. Повторение модального глагола «мочь».	Активизация изученного лексико - грамматического материала в речи. Развитие навыков говорения и письма.	Контроль навыков чтения	
93			"Мой распорядок дня", защита проектов. Повторение лексики «Спорт».		Контроль навыков говорения	
94			"Кролик Багз на Пасхальной вечеринке", часть I, работа с книгой для чтения. Повторение настоящего простого времени. Утвердительные предложения.	Развитие навыков чтения с различной стратегией		
95	06.05 - 11.05		Дома и в школе. Повторение настоящего простого времени. Отрицательные предложения.	Активизация лексико - грамматического материала в речи.		
96			Лексико - грамматический тест.		Контроль лексико-грамматических навыков	
97			Анализ результатов лексико - грамматического теста. Работа над ошибками. Повторение настоящего простого времени. Вопросительные предложения.			

98	13.05 - 18.05		"Кролик Багз на Пасхальной вечеринке", часть II, работа с книгой для чтения. Повторение лексики «Мир вокруг меня».	Развитие навыков чтения с различной стратегией		
99			"Вороны в башне", работа с книгой для чтения. Повторение лексики «Мир вокруг меня».	Развитие навыков чтения с различной стратегией		
100			«Маленький котенок». Повторение альтернативных вопросов.	Развитие навыков чтения с различной стратегией		
101	20.05 - 25.05		«День дурака». Повторение специальных вопросов.	Развитие навыков чтения с различной стратегией		
102			Итоговое обобщение изученного материала.			

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, **предметные результаты** дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения.)

В русле **говорения**

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?». Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление,

извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту. Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и

специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся 2-4 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся 2-4 класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся 2-4 класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся 2-4 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся 2-4 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
Обучающийся 2-4 класса получит возможность научиться:
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся 2 класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Обучающийся 3 класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

Обучающийся 4 класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 2-4 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся 2-4 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 2-4 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
 - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Обучающийся 2-4 класса получит возможность научиться:*
- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
 - соблюдать интонацию перечисления;
 - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
 - читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

2 класс

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства: — суффиксация (суффиксы *-er*, *-y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*); — словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*); — конверсия (*play — to play*).
2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).
3. Синонимы (*much — many — a lot of*, *mother — mum*, *father — dad*, антонимы *come — go*).
4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).
5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).
6. Речевые клише:

<i>Thanks.</i>	<i>Here it is.</i>
<i>Thank you.</i>	<i>Excuse me.</i>
<i>What a pity!</i>	<i>Let's swing.</i>
<i>That's right/wrong.</i>	<i>It's fun to ...</i>
<i>Hi.</i>	<i>OK.</i>
<i>Hello.</i>	<i>I'm sorry.</i>
<i>How are you?</i>	<i>With great pleasure!</i>
<i>Fine, thanks.</i>	<i>Oh, no!</i>
<i>Oh, I see.</i>	<i>That's very well.</i>
<i>Goodbye.</i>	<i>Of course you can.</i>
<i>See you soon.</i>	<i>Of course they do.</i>
<i>Don't worry.</i>	<i>Glad to meet you!</i>
<i>I'd love to, but ...</i>	<i>What's the matter with ...?</i>
<i>Good luck!</i>	<i>Would you like to ...?</i>
<i>Have a look.</i>	<i>To be at home.</i>
<i>I like/want to do sth.</i>	<i>Where is he from?</i>
<i>It's fun to do sth.</i>	<i>To be from some place.</i>
<i>Where is he/she?</i>	<i>To work hard.</i>
<i>How is he/she?</i>	<i>To shake hands with ...</i>
<i>As hungry as a hunter.</i>	<i>To be afraid of ...</i>

3 класс

1. Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства: — деривационная модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh etc.*); — деривационная модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*); — деривационная модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged, short-tailed*);

- модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).
- 3. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.
- 4. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping etc.*).
- 5. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).
- 6. Речевые клише:
 - формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas! Happy New Year!*);
 - фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

4 класс

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);
- деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);
- деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);
- деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);
- модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable, blackboard*);
- модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);
- модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field — 1) поле*

- 2) отрасль; *fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар*; *letter — 1) буква 2) письмо*).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes! Come and see me some day.

My God! Thank you!

Good luck! It's been a long time.

It depends ... It was nice meeting you.

Обучающийся 2-4 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся 2-4 класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;
- имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;
- множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);
- притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
- основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. Имя прилагательное

- положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. Местоимение

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);
- вопросительные местоимения.

4. Наречие

- наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;
- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);
- наречия степени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

7. Глагол

- глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;
- оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
- временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;
- временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making)*;
- модальный глагол *can* в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;
- неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

Обучающийся 2 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с

определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present Simple и Present Progressive; модальный глагол *can*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 12) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

3 класс

I. Морфология

1. Имя существительное

- одушевленные и неодушевленные имена существительные; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- специфические формы образования множественного числа имен существительных (*woman-women, man-men, mouse-mice, foot-feet, sheep-sheep*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf— leaves, wolf — wolves, country— countries, family— families*);
- использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);
- использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:
- а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold— colder— coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big— bigger— biggest; funny— funnier— funniest*),
- б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful— more beautiful— most beautiful*),
- в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good— better— best и bad — worse — worst*);
- прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. Местоимение

- неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);
- отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

4. Наречия

- наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;
- супплетивные формы образования наречий (*well— better — best*).

5. Имя числительное

- количественные числительные от 13 до 200; особенности числительных, обозначающих десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);
- порядковые числительные от 1 до 200; супплетивные формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirty-seventh, thirtieth*);
- использование числительных в датах.

6. Глагол

- временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip— skipped, stop— stopped, try— tried, cry— cried*);
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);
- сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений. Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Обучающийся 3 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: одушевленные и неодушевленные имена существительные; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; положительную, сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных; прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности; неопределённые и отрицательные местоимения; количественные числительные от 13 до 200; порядковые числительные от 1 до 200; временные формы *Past Simple* и *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; глагол *to be* в *Past Simple*; структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- узнавать предложения в повелительном наклонении;
- использовать в речи предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

I. Морфология

1. Имя существительное

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля передданной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a bad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы: *good — better — best; bad — worse — worst; little — less — least; many/much — more — most*;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

Обучающийся 4 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple, Present Perfect*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 1 000 000) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:

- узнавать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа

действия;

- использовать в речи оборот *to be going to* для выражения действия в будущем; модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*; модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Обучающиеся 2-4 классов овладевают следующими **общеучебными действиями**:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения обучающиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;

— умением работать со звукозаписью в классе и дома.

Информационно-методическое обеспечение программы

Учебно-методические комплекты:

1. Английский язык. Учебник (Книга для учащихся) 2 класс; И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.Н. Притыкина; Москва «Просвещение», 2022г.
2. Английский язык. Учебник (Книга для учащихся) 3 класс; И.Н. Верещагина, Т.Н. Притыкина; Москва «Просвещение», 2022г.
3. Английский язык. Учебник (Книга для учащихся) 4 класс; И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева; Москва «Просвещение», 2022г.
4. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс; И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.Н. Притыкина; Москва «Просвещение», 2022г.
5. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс; И.Н. Верещагина, Т.Н. Притыкина; Москва «Просвещение», 2022г.
6. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс; И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева; Москва «Просвещение», 2022г.
7. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс; И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.Н. Притыкина; Москва «Просвещение», 2022г.
8. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс; И.Н. Верещагина, Т.Н. Притыкина; Москва «Просвещение», 2022г.
9. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс; И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева; Москва «Просвещение», 2022г.
10. Английский язык. Аудиокурс в разделе «Аудиоприложения», «Просвещение»

Литература для обучающихся:

1. Грамматика английского языка. Проверочные работы (2-4 классы). Е.А. Барашкова, «Экзамен», 2022г.

Литература для учителя:

1. English Phrasal Verbs in Use; Michael McCarthy; CAMBRIDGE University Press, 2020
2. English collocations in use; Michael McCarthy; CAMBRIDGE University Press, 2020
3. Raymond Murphy “ Essential Grammar In Use” second edition, Cambridge University Press, 2020 г.